



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات جوجل Google Apps في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

د / حسنية محمد حسن الميجي

مدرس المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا
التعليم - كلية التربية - جامعة أسيوط

أ.د / محمود سيد محمود أبوناجي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
وتكنولوجيا التعليم - كلية التربية
- جامعة أسيوط

أ / أميرة محمد غانم أحمد

أخصائي تكنولوجيا أول بمدرسة
جمال عبد الناصر الثانوية المشتركة ببني مر

د / ماريان ميلاد منصور

مدرس المناهج وطرق تدريس
تكنولوجيا التعليم كلية التربية
- جامعة أسيوط

﴿ المجلد الثاني والثلاثين - العدد الثاني - أبريل ٢٠١٦ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

أ.د. /محمود سيد محمود أبو ناجي

فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات د / حسنية محمد حسن المليجي

د / ماريان ميلاد منصور

أ / أميرة محمد غانم أحمد

مقدمة:

تتسارع خطى التقدم التكنولوجي والمعلوماتي بشكل مستمر؛ مما يشكل تحدياً صعباً للمجتمعات لمواكبة هذا التقدم الذي لا يتوقف، من هنا جاءت الحاجة إلى تمكين الطلاب من التعامل مع هذه الثورة التكنولوجية والمعلوماتية، وامتلاك مهارات تساعدهم كي يصبحوا قادرين على التكيف مع الحياة المعاصرة.

تزويد المتعلم بالمهارات الحياتية يساعده في مواجهة تحديات ومتغيرات العصر، ويتمكن من أداء الأعمال المطلوبة منه على أكمل وجه، وتحقيق التعايش الناجح، والتكيف الإيجابي، والمرونة والنجاح في حياته العملية والشخصية. (عبد المعطي، مصطفى، ٢٠٠٨، ٢٣) (*)

تفيد المهارات الحياتية الطلاب في فهم كيفية تطوير المهارات والكفاءات، استعداداً للمستقبل في مرحلة ما قبل الجامعة والعمل؛ لذا اقترح ضرورة استيعاب الطلاب لمهارات حياتية متنوعة منها المهارات التكنولوجية خاصة المرتبطة بالبحث عن المعلومات ومشاركتها، وكذلك لا بد من فهم الذات وتحليلها، والتمكن من إدارة الوقت كي يحسن إدارة أعماله، والتفكير السليم، وتحقيق علاقات ناجحة من خلال العمل في فريق.

المهارات الحياتية التكنولوجية مهارات التعامل بكفاءة مع التقنيات التربوية الحديثة، مثل استخدام الكمبيوتر، والإنترنت، والبحث عن المعلومات وتخزينها، (الصغير، ٢٠١٠، ٤٠) وأصبح الاهتمام ينصب على الإنترنت وتطبيقاته في التعليم عموماً، والتعليم الثانوي كونه مرحلة الإعداد للجامعة، وبالتالي التزود بالمعارف والمهارات حول كيفية استخدام الكمبيوتر، وكيفية التعامل مع شبكة الإنترنت. (التودري، ٢٠٠٤، ١٤٣)

يتمثل مفهوم الذات الفكرة التي يحملها الفرد عن نفسه. (بركات، ٢٠٠٩، ٤)، يميل الطلاب في مرحلة المراهقة إلى تنمية شخصيتهم، والوصول لتحقيق الذات، والرغبة في الاستقلال، ويتميز طموحهم بالواقعية؛ لذلك يجب أن يتعرف المراهق على قدراته، وميوله، وإمكاناته، واستعداداته، (أبو حطب، صادق، ٢٠٠٨، ٣١٤) كما تستخدم مهارة إدارة الوقت من أجل الحصول على أفضل استغلال للوقت المرتبط بواجبات أو مهام أو أعمال محددة، وبأغراض أو أهداف شخصية، كما أنها

(*) التوثيق المتبع APA (اسم العائلة، سنة النشر، الصفحة).

عملية ذهنية تهدف إلى استخدام الوقت بحكمة تامة، (سعادة، ٢٠٠٦، ٤٧) كما يحتاج الفرد إلى التفكير حول التفكير، والذي يتضمن عمليات التخطيط للمهمة التي سيقوم بها الفرد، ومن ثم مراقبة استيعاب هذه المهمة، وأخيراً تقويم مدى التقدم لهذه المهمة، (أبوجادو، نوفل، ٢٠٠٧، ٣٤٤) أما العمل في فريق يساعد الأفراد أن يعملوا معاً من أجل تحقيق هدف محدد، والالتزام بتحقيقه، والتعاون والمسئولية المشتركة، والتكامل في المهارات، ومحاسبة الأفراد لأنفسهم في ضوء الهدف أو النتائج المتوقعة. (عشبية، ٢٠٠٧، ٣٧٦)

يُعد الطالب في المرحلة الثانوية ركناً رئيسياً في منظومة التعليم يحتاج للإعداد في جوانب حياته خاصة مرحلة الجامعة، والاستعداد للعمل، والاستفادة من وقت الفراغ، والتفكير للحكم على الأشياء، وتحقيق علاقات ناجحة مع الآخرين، فالحياة لا تقتصر جوانبها على العمل وحده، أو الالتحاق بالجامعة فقط، بل إعداد متكامل للطلاب؛ لمواجهة الحياة في عالم متغير في شتى نواحي الحياة، من هنا سعى البحث إلى استخدام الفيسبوك وبعض تطبيقات جوجل لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الثانوي.

مشكلة البحث:

إن ما توفره شبكة الإنترنت من خدمات نفيذ في تبادل الاتصال والمعلومات، أدى لانتشار استخدامها بين الطلاب خاصة في سن الشباب، وترى الباحثة أنه لا بد من توظيف بعض التطبيقات المعتمدة على الإنترنت مثل تطبيقات الفيسبوك وتطبيقات جوجل في تنمية مهارات نفيذ الطلاب في حياتهم المستقبلية من أجل الاستعداد للدراسة بالجامعة، أو البحث عن فرص عمل.

لذا بدأت الباحثة بتحليل محتوى مقررات مادة الحاسب الآلى حسب الموضوعات والبرامج التي درسها الطلاب بالمرحلة الثانوية؛ للتعرف على الموضوعات التي اهتمت بها هذه المرحلة، وتمثلت في التعامل مع الإنترنت، والتعامل مع برامج الوسائط المتعددة، وإنشاء قواعد البيانات، وبرنامج Visual Basic.net كأحد لغات البرمجة، ثم قامت باستطلاع آراء (١٢٧) طالب عن تلك الموضوعات والتعرف على مدى استفادتهم منها في حياتهم اليومية، والجدول التالي يوضح ما أسفرت عنه نتائج استطلاع الرأي:

جدول (١)

أ.د. /محمود سيد محمود أبو ناجي

فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات

د / حسنية محمد حسن المليجي

د / ماريان ميلاد منصور

أ / أميرة محمد غانم أحمد

استطلاع رأي طلاب المرحلة الثانوية

لا	نعم	الإجابة
%١٧,٤	%٨٢,٦	استخدام نظام التشغيل Windows في الحياة اليومية.
%٣,٢	%٩٦,٨	استخدام البحث بالإنترنت في الحياة اليومية.
%٦١,٤	%٣٨,٦	استخدام برنامج Excel في الحياة اليومية.
%٤١	%٥٩	استخدام برنامج معالجة الصور Paint.net في الحياة اليومية.
%٤٧,٣	%٥٢,٧	استخدام برنامج معالجة الصوت Audacity في الحياة اليومية.
%٤١	%٥٩	استخدام برنامج Movie Maker في الحياة اليومية.
%٦٣	%٣٧	استخدام برنامج Visual Basic.net في الحياة اليومية.
%٦٧	%٣٣	استخدام برنامج Access في الحياة اليومية.
%١١,٩	%٤٤,٨	- استخدام الإنترنت يوميا.
%٤٣,٣	%٥٦,٧	- على فترات متباعدة.
%١٥,٥	%٨٥,٨	تصفح موقع google.

ثم تم الاطلاع على دراسات وبحوث سابقة للتعرف على أهم المهارات الحياتية التي تتناسب مع المرحلة الثانوية، ودور الفيسبوك Facebook، وبعض تطبيقات جوجل Google Apps في تنميتها، وتم عرضها كالتالي:

• دراسات اختلفت بالمهارات الحياتية، وتمثلت في:

من الدراسات التي تناولت المهارات الحياتية دراسة (2007) Poole & Evans والتي أشارت إلى ضرورة تعلم المهارات الحياتية في سن المراهقة، وقد تناولت بعض المهارات التي تخص العلاقات، وفرص العمل، والتعليم، والإعداد للمستقبل، ودراسة Ayub & Venkatesh (2015) والتي توضح دور المهارات الحياتية في تعزيز التنمية المستدامة.

التكنولوجيا مجال لا غنى عنه خاصة المتعلق بتكنولوجيا المعلومات، سواء جمعها أو مشاركتها، وقد أوضحت دراسة مجلس الدراسات (2007) Board of Studies NSW أهمية المهارات الحياتية التكنولوجية، وما توفره من فرص للطلاب للتعامل مع مجموعة واسعة من التقنيات واكتساب المعرفة والفهم وتيسير التعلم مدى الحياة.

من أهم المهارات التي تساعد الطالب في التمكن من إدارة الذات؛ كي يواجه متطلبات الحياة ليصل للنجاح، تحليله لذاته، وإدارة لوقته، والتفكير المخطط له ومراقبة أعماله وتقييمها، والعمل مع فريق كي يكون علاقات ناجحة مع الآخرين، وهذا ما أكدت الدراسات التالية:

يستخدم الناس في دراسة (Alicke, Zell & Guenther (2013) تحليل الذات في المقارنة لتحديد وتعديل مفاهيم الذات، من خلال معرفة القدرات والميول والمواقف والعواطف والسلوك، كما تبنت دراسة وافي (٢٠١٠) أهم الأسس التي يبني عليها مهارة إدارة الوقت من حيث احترام قيمة الوقت، وتكوين الدافع لإدارة الوقت على النحو الأمثل، وتهدف دراسة الخوالدة، الرابعة، السميم (٢٠١٢) إلى دراسة مهارات التفكير ما وراء المعرفي لطلاب الصف الثاني الثانوي، والتي قسمت إلى مهارات التخطيط والمراقبة والتقييم، وأوصت الدراسة بضرورة تضمن المناهج والمقررات الدراسية لتلك المهارات، وتوضح دراسة [Cunningham & Villasenor \(2016\)](#) مطالب أصحاب العمل بضرورة إدراج مهارة العمل في فريق في المناهج الدراسية المختلفة، قبل دخول سوق العمل؛ لتنمية المهارات وربط العمل بقطاعات التعليم.

• دراسات اهتمت بالفيسبوك Facebook، وتمثلت في:

يُعد الـ Facebook من مواقع التواصل الاجتماعي التي تساعد في التواصل بين الأفراد من خلال مشاركة المعلومات، العديد من الدراسات التي توضح شعبيتها ودوره كأداة للتعليم والمشاركة، فهذفت دراسة مراد، و مرسي (٢٠١٠) إلى توظيف خدمات وتطبيقات الشبكات الاجتماعية في التعليم والتعلم، وتقويم استخدام الـ Facebook في التعليم والتعليم، ودراسة (Mezman & Usluel (2010) توضح استخدام الـ Facebook في الأغراض التربوية وتجربة تعلم الطلاب في بيئات إلكترونية شخصية غير رسمية كبيئة مرنة يشعر من خلالها الطالب بالراحة.

• دراسات اهتمت ببعض تطبيقات جوجل Google Apps، وتمثلت في:

يُعد Google من الشركات العملاقة التي توفر تطبيقات متعددة، فأدركت دراسة (Adams (2008) أن الطلاب في القرن الحادي والعشرين هم مواطنوا الرقمية الذين اعتمدوا على التكنولوجيا الحالية؛ مما يجبر المعلمين على إيجاد سبل

أ.د. /محمود سيد محمود أبو ناجي

فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات د / حسنية محمد حسن المليجي

د / ماريان ميلاد منصور

أ / أميرة محمد غانم أحمد

لاستخدام التكنولوجيا لتعزيز المنهج التقليدي مثل تطبيقات جوجل Google Apps المعتمدة على الإنترنت، ودراسة (James & Peterson 2013) تتناول استخدام تطبيقات جوجل في تطوير مهارات القرن (٢١) التي تمكن من إنتاج محتوى رقمي، واستخدام تقنيات المعلومات في التواصل والتعاون في العمل.

والدراسات التالية توضح أشهر التطبيقات التي توفرها شركة Google.

يُمكن تطبيق Google Drive من استضافة بعض التطبيقات مثل تطبيق Coggle والذي استخدمته دراسة (O'Reilly 2015) في رسم الخرائط الذهنية كأداة للتعليم الإلكتروني؛ لتعزيز التعلم والتقييم، وأوضحت دراسة السيد (٢٠١٠) استخدام Google Calendar من أكثر الأدوات استخداماً وأقربها تحقيقاً لأنشطة التعلم الإلكتروني التشاركي، وكأحد أدوات التقويم الزمني، وجدولة الأحداث، وتنظيم الجداول الزمنية الدراسية، كما توضح دراسة (Tanmay 2011) أن حساب Gmail يُعد تطبيق ويب بسيط يساعد في عرض الملامح الاجتماعية لأي اتصال بداخله، فهو يجعل التعامل أكثر تلقائية وتفاعلية، وتوضح دراسة (Zhou, Simpson, & Domizi 2012) أن محرر المستندات Google Docs أداة مفيدة للكتابة التعاونية، والعمل الجماعي، وهدفت دراسة الزهراني (٢٠١٣) للكشف عن فاعلية التعلم الذاتي القائم على تطبيق Google Drive في تحصيل وحدة "مستحدثات تكنولوجيا التعليم" لدى طلاب كلية التربية بجامعة الباحة.

مما سبق يمكن استخلاص مشكلة البحث من خلال تحليل محتوى مقررات المرحلة الثانوية، وجدت الباحثة اتجاه واضح لدمج الإنترنت في المقرر سواء استخدامه في البحث من خلال محركات البحث والموسوعات، أو تحميل البرامج لدراساتها، كما أكدت آراء الطلاب في استطلاع الرأي أن من أكثر الموضوعات استخداماً في حياتهم اليومية هو البحث بالإنترنت فقد وصل إلى نسبة (٩٦,٨%)، وبلغت نسبة (٨٨,١%) جملة من يستخدمونه يومياً أو على فترات متباعدة عند الحاجة.

في المقابل برغم استخدام أغلبية الطلاب في تلك المرحلة الإنترنت إلا أن اقتصر استخدامهم للإنترنت في البحث عن المعلومات، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل Facebook، وموقع Youtube لمتابعة مقاطع الفيديو، والمواقع التعليمية، ومتابعة الأخبار، والترجمة، لذا هدفت الباحثة إلى استخدام المزيد من تطبيقات التي تساعد الطلاب في حياتهم اليومية، مثل استخدام Facebook في مشاركة المعلومات، واستخدام بعض تطبيقات جوجل Google Apps في

تنمية بعض المهارات الحياتية مثل تحليل الذات باستخدام تطبيق Coggle لرسم الخرائط الذهنية، وإدارة الوقت من خلال استخدام كل من تطبيق Gmail، و Google Calendar، وتنمية مهارة التفكير ما وراء المعرفي باستخدام تطبيق Google Docs، وتنمية مهارة العمل في فريق باستخدام تطبيق Google Drive؛ لذلك هدف البحث إلى الكشف عن فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات جوجل Google Apps على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

أهداف البحث: هدف البحث إلى:

- ١- تنمية الجانب المعرفي لطلاب المرحلة الثانوية على استخدام الفيسبوك Facebook لتنمية بعض المهارات الحياتية.
- ٢- تنمية الجانب الأدائي لطلاب المرحلة الثانوية على استخدام الفيسبوك Facebook لتنمية بعض المهارات الحياتية.
- ٣- تنمية الجانب المعرفي لطلاب المرحلة الثانوية على استخدام بعض تطبيقات جوجل Google Apps لتنمية بعض المهارات الحياتية.
- ٤- تنمية الجانب الأدائي لطلاب المرحلة الثانوية على استخدام بعض تطبيقات جوجل Google Apps لتنمية بعض المهارات الحياتية.
- ٥- تنمية المهارات الحياتية لطلاب الصف المرحلة الثانوية.

أسئلة البحث: سعى البحث للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook على تنمية الجانب المعرفي لمحتوى الموديولات التعليمية المقترحة لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- ٢- ما فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook على تنمية الجانب الأدائي لمحتوى الموديولات التعليمية المقترحة لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- ٣- ما فاعلية استخدام بعض تطبيقات جوجل Google Apps على تنمية الجانب المعرفي لمحتوى الموديولات التعليمية المقترحة لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

أ.د /محمود سيد محمود أبو ناجي

فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات

د / حسنية محمد حسن المليجي

د / ماريان ميلاد منصور

أ / أميرة محمد غانم أحمد

٤ - ما فاعلية استخدام بعض تطبيقات جوجل Google Apps على تنمية الجانب الأدائي لمحتوى الموديوالات التعليمية المقترحة لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

٥ - ما فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات جوجل Google Apps على تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

أهمية البحث: يمكن أن يفيد البحث في:

١ - تقديم قائمة ببعض المهارات الحياتية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية، تفيدهم في تأهيلهم للاستعداد لمرحلة الجامعة، والعمل.

٢ - تزويد طلاب المرحلة الثانوية بقدر مناسب من المعارف والمهارات العلمية والأساسية ذات الصلة بتطبيق الفيسبوك Facebook للاستفادة منه في تنمية بعض المهارات الحياتية التكنولوجية المرتبطة بمشاركة المعلومات.

٣ - توظيف استخدام بعض تطبيقات جوجل Google Apps لتنمية مهارات حياتية لطلاب المرحلة الثانوية منها مهارات البحث عن المعلومات، وتحليل الذات، وإدارة الوقت، والتفكير ما وراء المعرفي، والعمل في فريق.

حدود البحث: يقتصر البحث على الحدود الآتية:

١ - حدود بشرية: اشتمل البحث على (٣٠) طالب من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة جمال عبد الناصر الثانوية ببني مر مقر عمل الباحثة.

٢ - حدود موضوعاتية:

◆ بعض المهارات الحياتية وتمثأت في (مهارات حياتية تكنولوجية، تحليل الذات، إدارة الوقت، التفكير ما وراء المعرفي، العمل في فريق).

◆ بعض التطبيقات التي أسهمت في تنمية المهارات الحياتية السابقة وتضمنت (منصة الـ Facebook، أدوات بحث Google، تطبيق Coggle لرسم الخرائط الذهنية، تطبيق Gmail، تطبيق Google Calendar، تطبيق Google Docs، تطبيق Google Drive).

٣- حدود مكانية: غرفة مناهل المعرفة ومعمل الحاسب الآلي بمدرسة جمال عبد الناصر الثانوية بنني مر .

٤- حدود زمانية: استغرق تنفيذ التطبيق من الفترة ٢٠١٥/١١/٢١ إلى ٢٠١٥/١٢/٢٩.

الإطار النظري للبحث:

أولاً: موقع الفيسبوك Facebook:

يُعد الـ Facebook أحد الوسائل الرقمية الاجتماعية المهمة التي تعمل على تعزيز التواصل بين العديد من المستخدمين في إطار مجتمع المعلومات، ويقوم بدور فعال في ربط أفراد ومجتمعات افتراضية ببعضها، فيُعرف بأنه "شبكة اجتماعية تساعد على تعزيز التواصل بين الناس وأصدقائهم وعائلاتهم وزملائهم، وقد طورت شركة Facebook التكنولوجيا التي تسهل مشاركة المعلومات خلال الشبكة، وربط الأعضاء مع مجتمعهم الحقيقي، وكل شخص يمكنه التسجيل على الموقع، والتفاعل مع الأشخاص الذين يعرفهم في بيئة آمنة". (إسماعيل، ٢٠٠٩، ٣٥٢-٣٥٣)

الـ Facebook هو موقع ويب يعمل على تكوين الأصدقاء ويساعدهم على تبادل المعلومات والصور ومقاطع الفيديو والتعليق عليها، ويسهل إمكانية تكوين علاقات في فترة قصيرة. (مراد، مرسى، ٢٠١٠، ٣٦٣)

وظائف الـ Facebook: (إسماعيل، ٢٠٠٩، ٣٥٤)

١- التواصل مع الأصدقاء وتكوين صداقات جديدة من خلال: رسائل عامة وخاصة، واستخدام المجموعات للنقاش والحوار.

٢- تبادل الأخبار والأحداث: من خلال: الأخبار الشخصية، والتعرف على ما يقوم به الأصدقاء، وتبادل الصور والفيديو والتدوينات، وإعلان أحداث عامة.

دراسة Catherine (2007) هدفت إلى إيضاح مدى شعبية وانتشار الشبكات الاجتماعية مثل الـ Facebook ودورها في تبادل المعلومات وتطوير وتنمية علاقات اجتماعية جديدة، وأظهرت نتائج الدراسة أن أعضاء الشبكة يظهرون ثقة في استخدام هذه الشبكات لتبادل المعلومات.

أ.د /محمود سيد محمود أبو ناجي

فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات

د / حسنية محمد حسن المليجي

د / ماريان ميلاد منصور

أ / أميرة محمد غانم أحمد

دراسة Thomas et al., (2013) توضح أن الطلاب يعيشون في عالم مدفوع بشكل متزايد من قبل وسائل جديدة لجمع البيانات، والوصول إليها بشكل تعاوني من خلال مواقع التواصل الاجتماعي مثل الـ Facebook.

ثانياً: تطبيقات جوجل Google Apps:

١ - أدوات بحث Google:

تناول البحث بعض أدوات جوجل التي تساعد في البحث منها البحث عن صفحات ويب متنوعة، وبحث عن مقاطع فيديو، واستخدام الباحث العلمي للبحث عن الدراسات العلمية الموثقة، وتصف دراسة Brin & Page (2012) أهمية محرك البحث Google على شبكة الإنترنت؛ لتقديم أفضل خدمة على الإنترنت، والذي صمم كي يعمل بكفاءة للبحث عن ملايين الصفحات كبنية معروضة من خلال النص التشعبي، ويسمح Google video لمستخدميه بتبادل المعلومات باستخدام أدوات فيديو آمنة، (Kumar, Kommareddy, & Rani, 2013, 23) كما وفر الباحث العملي [Scholar](#) عرض الكثير من الأبحاث في جوانب العلم المختلفة، وتعددت موضوعاته. (Masud & Huang, 2012, 74)

٢ - تطبيقات رسم الخرائط الذهنية:

أ- مفهوم الخريطة الذهنية: هي تمثيل للأفكار والملاحظات، وهي خرائط بصرية تعتمد على استخدام الرموز والألوان وتنظم حول مفهوم واحد مركزي أو كلمة أو فكرة، ولها فروع من الأفكار ذات الصلة، وتتيح تمثيل واستكشاف العلاقات بين المفاهيم والأفكار. (Davies, 2011, 280)

ب- تطبيق Coggle: يستخدم في رسم الخرائط الذهنية التي تجمع بين الكلمات والرسوم، في بيئة تعلم عبر الإنترنت غير المتزامن، (Schaefer, Doner, & Pivnick, 2013, 9) كما يُمكنُ استخدامه من تحويل المعلومات إلى التمثيل البصري، من خلال رسم خريطة ذهنية تبدأ بالتركيز على موضوع رئيس بالمركز، ويتفرع من المركز موضوعات فرعية أخرى، مما يساعد في ربط المفاهيم ببعضها، ويوفر التطبيق إمكانية مشاركة الخريطة الذهنية بين المستخدمين. (Iovanna, et al., 2014, 21-22)

٣- حساب Gmail: يستخدم في تنظيم البريد الإلكتروني، وإدارة الرسائل الواردة، وإرسال الرسائل للعناوين المختلفة. (Miller, 2009, 19)، ويُعد حساب الـ Gmail بريد إلكتروني ونظام بيانات للطلاب أيضاً يساعد في تخزين غير محدود للبيانات، كما يمكن إجراء المناقشات المتزامنة به. (Adams, 2008, 96)

٤- تطبيق Google Calendar: هو تطبيق متعدد يعتمد على الإنترنت، ويفيد في جدولة الأحداث المختلفة مع إمكانية التعديل فيها أو تغييرها، كما يمكن مشاركة التقاويم في وضع القراءة، أو القراءة والكتابة، ويمكن لمالكه دعوة أي مستخدم آخر لمشاركته الأحداث. (Adams, 2008, 98)

٥- تطبيق Google Docs: يسمح بإنشاء وتحرير المستندات، ويتسم بإمكانية السماح لعدة مستخدمين في العمل على وثيقة واحدة؛ مما يحقق العمل التعاوني، ولكنه ليس لديه الكثير من مرونة البرامج المكتبية التي تثبت على أجهزة الكمبيوتر من حيث الرسوم البيانية والخطوط والتنسيقات الأخرى. (Roy, 2011, 6)

٦- تطبيق Google Drive: يساهم في تخزين وتبادل وتزامن الخدمات التكنولوجية المتاحة، ويُعد من منصات المشاركة المجانية عبر الإنترنت التي تتيح مساحة تخزين تصل إلى ١٥ جيجابايت اعتباراً من سبتمبر ٢٠١٤، ويتم الوصول إلى ميزات تحرير المستندات من خلاله؛ مما يتيح فوائد تربوية جديدة مثل تبادل الوثائق عبر الإنترنت الذي يتيح للمدرسين وأقرانهم التعاون بشكل حيوي وحقيقي في نفس الوثيقة، وهذا يتيح توليد للأفكار. (Slavkov, 2015, 83-84)

ثالثاً: المهارات الحياتية:

تُعرف المهارات الحياتية على أنها "القدرات والمعارف والمواقف والسلوكيات غير الأكاديمية الضرورية لنجاح العيش والتعلم"، (Junge, Manglallan & Raskauskas, 2003, 165) وأيضاً "القدرات العقلية التي تساعد على تعزيز الرفاهية والكفاءة للشباب لمواجهة واقع الحياة، وتطبيق عموماً في سياق الأحداث الصحية والاجتماعية" (Ozmete, 2008, 2)

يسعى البحث إلى تقديم خبرات لطالب المرحلة الثانوية؛ لمواصلة تعليمه والالتحاق بمجالات العمل، وتضمن البحث مجموعة من المهارات الحياتية في العرض التالي:

أ.د. /محمود سيد محمود أبو ناجي

فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات

د / حسنية محمد حسن المليجي

د / ماريان ميلاد منصور

أ / أميرة محمد غاتم أحمد

١- **المهارات الحياتية التكنولوجية:** يقصد بالمهارات الحياتية في المجال التكنولوجي "توفير الفرص للطلاب للتعامل مع مجموعة واسعة من التقنيات واكتساب المعرفة والفهم وتيسير التعلم مدى الحياة"، وتتضمن تكنولوجيا المعلومات مهارات اختيار واستخدام الأدوات اللازمة لإنتاج نظام المعلومات، وتطوير المعارف والمهارات في مجموعة من التكنولوجيات التي تخدم أغراض متنوعة في إنتاج مشروع. (Board of Studies NSW,) (2007,12- 13)

٢- **تحليل الذات:** تتكون الذات من تجارب الفرد واحتكاكه بالواقع، ونتيجة للعلاقة والتقدير التي يتلقاها الفرد من المحيطين به، أي أنها نتاج عمليات التفاعل الاجتماعي، (بركات، ٢٠٠٩، ٤) لا بد أن يدرك الإنسان ذاته فيدون تحليل الذات يظل الإنسان محكوم بظروف بيئته، فتحليل الذات أنجح طريقة للتقدم وتطوير القدرات الذاتية.

٣- **مهارة إدارة الوقت:** هي سلسلة الأنشطة (المهارات) من تحليل وتخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقييم لتحقيق التحكم والاستغلال الجيد والأمثل للوقت، (الديب، ٢٠٠٩، ٣٦) تعرف أيضاً بأنها "الاستخدام الأمثل للوقت بهدف تحقيق أهداف محددة، وذلك بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والتقييم الفعال للأنشطة والواجبات خلال فترة زمنية محددة". (قطناني، ٢٠١٤، ٣٨)

استقر البحث على بعض العناصر تمثلت في أربعة مراحل، المرحلة الأولى التخطيط وتضمن تحديد الهدف، وإعداد قائمة بالأعمال المطلوب تنفيذها، وتقسيم المهام الكبيرة إلى مهام صغيرة، ثم تحديد بداية ونهاية كل مهمة، والمرحلة الثانية تنظيم الوقت واشتمل تحديد بنود الأولويات من قائمة الأعمال، وإعداد جدول زمني، والمرحلة الثالثة التنفيذ الفعلي في ضوء الوقت المحدد، وأخيراً المرحلة الرابعة متابعة الخطة والتي تفيد في ملاحظة مدى التقدم، والالتزام بالمسار المرسوم أو التعديل لما يطرأ؛ للتغلب على أي أسباب قد تعوق الوصول لتحقيق الهدف الأصلي.

٤- **مهارات التفكير ماوراء المعرفي:** يُعرّف بأنه "التفكير حول التفكير، والذي يتضمن عمليات التخطيط للمهمة التي سيقوم بها الفرد، ومن ثم مراقبة استيعاب هذه المهمة، وأخيراً تقويم مدى التقدم لهذه المهمة"، وكذلك يُعرف بأنه "إدراك الشخص لطبيعة تفكيره

الذاتي أثناء تأديته لمهام محددة"، وتشمل التخطيط قبل العمل، وتنظيم التفكير في أثناء تأدية العمل، ثم تقييم أدائه باكتمال العمل المطلوب. (أبوجادو، نوفل، ٢٠٠٧، ٣٤٤)

توجد ثلاث مهارات أساسية للتفكير ما وراء المعرفي: (فناديل، ٢٠٠٧، ١٥٠-١٥١)، (نوفل، ٢٠١٠، ٢٤١-٢٤٢)

أ - **التخطيط:** مهارة تتضمن وجود هدف محدد سواء من جانب الفرد أو غيره، ويكون له خطة لتحقيق هذا الهدف، وتتضمن تحديد الهدف، واختيار عمليات ليتم إنجازها، ومتابعة وتسلسل العمليات، ومعرفة الأخطاء والمعوقات، والتنبؤ بالنتائج المرغوب بها.

ب- **المراقبة:** توفير آليات ذاتية لمراقبة مدى تحقق الأهداف، وتشمل المحافظة على الهدف في الذاكرة، والمحافظة على مكان الهدف متسلسلاً، ومعرفة زمن تحقق الهدف الفرعي، واتخاذ القرار بالانتقال إلى العملية التالية، واختيار العملية التالية المناسبة، واكتشاف الأخطاء والمعوقات، ومعرفة كيفية معالجة الأخطاء وتجاوز المعوقات.

ج- **التقييم:** تتضمن العمل على تقييم المعرفة الراهنة ووضع الأهداف، واختيار المصادر، وتتضمن تقييم مدى تحقق الأهداف، والحكم على دقة وكفاية النتائج، وتقييم مدى معالجة الأخطاء أو المعوقات، والحكم على مدى كفاية الخطة وتطبيقها.

٥- **مهارات العمل في فريق:** يقصد بها "مجموعة من الأفراد يعتمدون بعضهم على بعض من ناحية الموارد، والمعلومات، والمهارات بقصد الاستفادة من جهودهم لتحقيق هدف مشترك"، (Poovan, 2005, 16) وكذلك هي "مجموعة تتكون من فردين أو أكثر تمتلك غرضاً محدد ولديها مهارات وخبرات وخلفيات فكرية ومعرفية متنوعة يتم استعمالها بطرائق تعاونية بقصد تحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف المشتركة" (جلال، الحسيني، عبد الكريم، ٢٠١٣، ١٨)

أدوات البحث: لتحقيق أهداف البحث، تم إعداد الأدوات الآتية:

١- قائمة بالمهارات الحياتية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية. (أداة بحث)

٢- اختبار تحصيلي إلكتروني لقياس الجانب المعرفي للمحتوى العلمي المقترح لدى طلاب المرحلة الثانوية. (أداة قياس)

أ.د. /محمود سيد محمود أبو ناجي

فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات

د / حسنية محمد حسن المليجي

د / ماريان ميلاد منصور

أ / أميرة محمد غانم أحمد

٣-بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي للمحتوى العلمي المقترح لدى طلاب المرحلة الثانوية. (أداة قياس)

٤-اختبار مواقف لقياس المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية. (أداة قياس)

مواد المعالجة التجريبية:

١-محتوى استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات جوجل Google Apps.

٢-مجموعة منشأة على منصة الـ Facebook كأداة لإدارة التعلم، وتخزين المحتوى العلمي.

فروض البحث: تضمن البحث الفروض التالية:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مواقف المهارات الحياتية.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين رتب متوسطي درجات الطلاب على كل من الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة واختبار المواقف قبل وبعد تطبيق التجربة.

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين رتب متوسطي درجات الطالبات على كل من الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة واختبار المواقف قبل وبعد تطبيق التجربة.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث ومتغيراته:

١- منهج البحث:

يستخدم الإيداع الإلكتروني الذي تم تطويره في جامعة القاهرة بعد أن استخدموا في عام ٢٠١٠ م. وقد رأوا أن
أفقره، وبعد المدهج فيه الإيداع من المدهج المتابعة لتدوين هذا الأمر، وقد رأوا أن الإيداع يتعدى
المدهج فيه الإيداع، وقد رأوا أن المدهج المتابعة للإيداع Facebook وقد رأوا أن تطبيقات الإيداع Apps
في تطويره من مهاراته الإلكترونية التي طلاب المرحلة الثانوية من خلال التطوير الإلكتروني. وبالرغم من
أدوات الإيداع.

٢- متغيرات البحث:

أ- المتغير المستقل: استخدام الإيداع Facebook وقد رأوا أن تطبيقات الإيداع Apps.

ب- المتغيرات التابعة: الجانب المعرفي والأدائي لبعض المهارات الحياتية.

٣- التصميم التجريبي للبحث:

اعتمد البحث على التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي، والذي
يعتمد على تطبيق أدوات البحث تطبيقاً قبلياً، ثم المعالجة التجريبية، والتي تتمثل في دراسة المحتوى
العلمي المقترح، ثم التطبيق البعدي للأدوات، ثم قياس التغير الحادث للطلاب.

ثانياً: تصميم وبناء محتوى الموديولات التعليمية وضبطها:

أُستعين بموقع الـ Facebook باعتباره أحد أهم مواقع التواصل الاجتماعي المنتشرة في
عصرنا، وتم إنشاء مجموعة على الـ Facebook كأداة تعلم باسم مجموعة تنمية المهارات
الحياتية، حيث يُمكن الـ group من إضافة تعليقات ومشاركة الطلاب لآرائهم والتواصل مع
الباحثة، إضافة إلى إمكانية تخزين الملفات، وتم رفع ستة ملفات نصية تتضمن إرشادات للمتعلم
وموديولات المحتوى العلمي.

واتخذ المراحل التالية:

١- مرحلة التصور المبدئي: واشتملت:

- تحديد خصائص المتعلمين: من خلال الاطلاع على الكتب والدراسات التي تناولت سن
المراهقة خاصة في المرحلة الثانوية، وتم تحديد مطالب النمو في تلك المرحلة ومنها

أ.د. /محمود سيد محمود أبو ناجي

فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات

د / حسنية محمد حسن المليجي

د / ماريان ميلاد منصور

أ / أميرة محمد غانم أحمد

يتوقع منه البدء بالتخطيط لحياته، تمتعه بالنشاط العقلي، تشكيل هوية مستقرة، تطوير مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة، ومصادر المعلومات، نمو التفكير المجرد، والقدرة على الاستنتاج، والحكم على الأشياء، تحقيق علاقات ناجحة مع الأقران.

- تحديد المهارات الحياتية: تم الوصول لأهم المهارات الحياتية المرتبطة بخصائص المرحلة الثانوية، وتضمنت المهارات الحياتية التكنولوجية، مهارة تحليل الذات، مهارة إدارة الوقت، مهارة التفكير ما وراء المعرفي، مهارة العمل في فريق.
- تحديد التطبيقات التي تسهم في تنمية المهارات الحياتية تم تحديد موقع التواصل الاجتماعي الفيسبوك Facebook، وبعض تطبيقات جوجل التي تتناسب مع تنمية المهارات الحياتية مثل تطبيق Gmail، وتطبيق Google Calendar، وتطبيق Google Docs، وتطبيق Google Drive الذي يمكن من استضافة التطبيقات المختلفة، والمشاركة.

٢- مرحلة التخطيط: وتشمل:

- إعداد قائمة بالمهارات الحياتية والتي استقرت على خمس مهارات رئيسية و(٤٧) مهارة فرعية.
- قائمة بالمهارات المرتبطة بالفيسبوك وبعض تطبيقات جوجل المناسبة للمهارات الحياتية واشتملت (١٣) مهارة رئيسية، و(٥٩) مهارة فرعية.
- تحديد الأهداف العامة وتضمنت (٥) أهداف، والأهداف الإجرائية وتضمنت (٨٠) هدف.
- تحديد المحتوى وتنظيمه: تم تحديده بناء على الأهداف العامة والإجرائية التي تم تحديدها، وتم تنظيم المحتوى بالاعتماد على فكرة التعلم المدمج في استخدام قاعة مناهل المعرفة في محاضرة الطلاب وتوجيه الأسئلة، والاستعانة بالتعلم عبر الإنترنت من خلال استخدام منصة الـ Facebook في تخزين الموديوالات، واعتمدا على النقاش الجماعي، واستخدام الخرائط

- الذهنية في تحويل المعلومات وتمثيلها بصرياً، والتفكير بصوت مسموع؛ لتحديد عمليات التفكير ما وراء المعرفي، وتشارك الملفات وإمكانية التعليق والتعديل بها أثناء العمل كفريق.
- **تحديد المتطلبات السابقة لمجموعة البحث:** الخاصة بالمهارات التكنولوجية الأساسية التي يجب أن تتوفر لدى المجموعة قبل إجراء تجربة البحث.
- **تقويم المرحلة:** من خلال عرض الخطوات السابقة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال مناهج وطرق التدريس ومجال تكنولوجيا التعليم.
- **عمليات المراجعة والتعديل** بناء على آراء المحكمين.

٣- مرحلة الإنتاج: وتشمل:

- **تحديد متطلبات الإنتاج:** وتتضمن تجهيز الأدوات اللازمة لإنتاج الموديوالات التعليمية، وتخزينها على مجموعة الـ Facebook، سواء مكونات مادية (جهاز بمواصفات مناسبة، ووميكروفون لتسجيل التعليقات المختلفة على الفيديو المسجل) أم برامج (برنامج Microsoft Word 2010 واستخدم في تصميم ملفات الموديوالات التعليمية - برنامج الرسم paint واستخدم في تقطيع الصور - برنامج Camtasia Studio 7 لإعداد مقاطع الفيديو - برنامج Firefox والذي استخدم في استعراض المواقع - برنامج Quiz-creator 4.5 لإعداد الاختبارات الإلكترونية).
- **تجهيز الوسائط المطلوبة:** التي استخدمت في عرض المحتوى العلمي من (صور، وفيديو مصحوب بشرح صوتي، وحساب على Gmail، وقناة على موقع www.youtube.com، والاختبارات الإلكترونية).
- **إنتاج الموديوالات في صورتها الأولية:** ويشمل (إنشاء مجموعة على الـ Facebook، إعداد الاختبار التحصيلي وضبطه، إعداد بطاقة ملاحظة الأداء وضبطها، إعداد اختبار المواقف وضبطه).
- **تقويم المرحلة:** من خلال عرض الخطوات السابقة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال مناهج وطرق التدريس ومجال تكنولوجيا التعليم، وتطبيق التجربة الاستطلاعية.

أ.د /محمود سيد محمود أبو ناجي

فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات

د / حسنية محمد حسن المليجي

د / ماريان ميلاد منصور

أ / أميرة محمد غانم أحمد

- الموديوالات في صورتها النهائية.

٤- مرحلة التطبيق: وفيها تم إجراء التجربة الأساسية على النحو التالي:

- الاستعداد للتجربة: من خلال اختيار مجموعة البحث التي يتحقق فيها المهارات التكنولوجية الأساسية اللازمة لتوافرها قبل التطبيق، وتجهيز مكان التطبيق (قاعة مناهل المعرفة، ومعمل الحاسب الآلي بالمدرسة).

٥- تنفيذ التجربة: وقد اشتمل: إجراء التطبيق القبلي لكل من الاختبار التحصيلي الإلكتروني، وبطاقة ملاحظة الأداء، واختبار المواقف؛ للوقوف على مستوى مجموعة البحث المبدئي قبل التطبيق، وتطبيق التجربة على مجموعة البحث، ثم إجراء التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي الإلكتروني، وبطاقة ملاحظة الأداء، وذلك بشكل فردي فور انتهاء كل طالب من دراسة الموديول، وإجراء التطبيق البعدي لاختبار المواقف بعد دراسة جميع الموديولات التعليمية، والتدريب على أنشطة التعلم المختلفة.

عرض النتائج وتفسيرها:

أولاً: حساب فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات جوجل Google

Apps في تنمية جوانب المهارات الحياتية (الجانب المعرفي - الجانب الأدائي - اختبار المواقف) لمجموعة البحث:

تم إجراء حساب الفاعلية بحساب مربع إيتا، وتقدر قوة التأثير بأنها ضعيفة إذا تراوحت بين (صفر، وأقل من ٠,٣)، ومتوسطة إذا تراوحت بين (٠,٣ وأقل من ٠,٥)، وقوية إذا تراوحت بين (٠,٥ وواحد صحيح). (عبد الحفيظ، باهي، النشار، ٢٠٠٤، ٢٣٥)

وكذلك حساب نسبة الكسب لبلاك، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١)

نتائج دلالة الفروق وحجم الأثر ونسبة الكسب لبلاك بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة واختبار المواقف لمجموعة البحث ن = ٣٠

البيان	متوسط درجة الاختبار القبلي	متوسط درجة الاختبار البعدي	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	مربع إيتا η^2	التأثير	النهاية العظمى	نسبة الكسب المعدل لبلاك
الاختبار التحصيلي	٤٧,٦	١٠٦,٤	٢٩	٧٤,٥٢	٠,٩٩٤	كبير	١١٦	١,٣٦
بطاقة الملاحظة	٧٩,١	٣٧٢,٢	٢٩	٤٧,١٧	٠,٩٨٧	كبير	٤٠٥	١,٦٢
اختبار المواقف	٧,٣٣	١٧,٨٣	٢٩	٣٣,٤٩	٠,٩٧٤	كبير	٢٠	١,٣٦

يوضح الجدول السابق تأثير استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات جوجل Google Apps في:

- **متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لأدوات البحث:**
 - بلغ متوسط الدرجات في الاختبار التحصيلي القبلي (٤٧,٦) درجة أي ما يعادل (٤١,٠٣%) من النهاية العظمى للاختبار (١١٦) درجة، بينما بلغ متوسط الدرجات في الاختبار البعدي (١٠٦,٤) درجة أي ما يعادل (٩١,٧٢%).
 - بلغ متوسط درجات الأداء القبلي لبطاقة الملاحظة (٧٩,١) درجة أي ما يعادل (١٩,٥٣%) من النهاية العظمى لبطاقة ملاحظة الأداء (٤٠٥) درجة، بينما بلغ متوسط درجات الأداء البعدي (٣٧٢,٢) درجة أي ما يعادل (٩١,٩٠%).
 - بلغ متوسط درجات الأداء القبلي لاختبار المواقف (٧,٣٣) درجة أي ما يعادل (٣٦,٣٥%) من النهاية العظمى لاختبار المواقف (٢٠) درجة، بينما بلغ متوسط درجات الأداء البعدي (١٧,٨٣) درجة أي ما يعادل (٨٩,١٥%).
- **قيمة مربع إيتا،** حيث بلغت نسبة الاختبار التحصيلي (٠,٩٩٤)، وبلغت نسبة بطاقة الملاحظة (٠,٩٨٧)، وكذلك قيمة مربع إيتا لاختبار المواقف بلغ (٠,٩٧٤)، وهذا يدل على أن استخدام الفيسبوك وبعض تطبيقات جوجل حقق أثر كبير.
- **قيمة نسبة الكسب المعدل لبلاك،** حيث بلغت قيمة نسبة الكسب المعدل للاختبار التحصيلي (١,٣٦)، وبلغت نسبة الكسب المعدل لبطاقة ملاحظة الأداء (١,٦٢)، أما نسبة الكسب المعدل لاختبار المواقف فبلغت (١,٣٦)، ومن الملاحظ أن جميع النسب تعدت نسبة (١,٢) مما يدل على فاعليتها.

أ.د. /محمود سيد محمود أبو ناجي

فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات

د / حسنية محمد حسن المليجي

د / ماريان ميلاد منصور

أ / أميرة محمد غانم أحمد

• الفروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي، وبطاقة الملاحظة، واختبار المواقف لمجموعة البحث، ووجدت فروق لصالح التطبيق البعدي؛ لذا تم رفض الفرض الصفري.

ثانياً: حساب فروق بين رتب متوسطي درجات (الطلاب والطالبات) على كل من الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة واختبار المواقف قبل وبعد تطبيق التجربة:

تم استخدام اختبار ويلكوسون للعينات اللابرامترية للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي Spss، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

متوسط ومجموع الرتب وقيمة Z ومستوى الدلالة للفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات (الطلاب والطالبات) مجموعة البحث على كل من الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة واختبار المواقف

مجموعة البحث	الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة
درجات الطلاب	اختبار المواقف	الموجبة	١٢	٦,٥٠	٧٨,٠٠	٣,٠٧-	دال عند ٠,٠١
		السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	الاختبار التحصيلي	الموجبة	١٢	٦,٥٠	٧٨,٠٠	٣,٠٦-	دال عند ٠,٠١
		السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	بطاقة الملاحظة	الموجبة	١٢	٦,٥٠	٧٨,٠٠	٣,٠٦-	دال عند ٠,٠١
		السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
درجات الطالبات	اختبار المواقف	الموجبة	١٨	٩,٥٠	١٧١,٠٠	٣,٧٤-	دال عند ٠,٠١
		السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	الاختبار التحصيلي	الموجبة	١٨	٩,٥٠	١٧١,٠٠	٣,٧٢-	دال عند ٠,٠١
		السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	بطاقة الملاحظة	الموجبة	١٨	٩,٥٠	١٧١,٠٠	٣,٧٣-	دال عند ٠,٠١
		الموجبة	١٨	٩,٥٠	١٧١,٠٠		

يتضح من جدول (٢) أنه توجد فروق بين رتب متوسطي درجات الطلاب والطالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لكل من الاختبار التحصيلي، وبطاقة الملاحظة، واختبار المواقف، وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١، لصالح التطبيق البعدي لكل أداة؛ لذا تم رفض الفرض الصفري.

ثالثاً: حساب فاعلية استخدام استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات
جوجل Google Apps لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب
وطالبات مجموعة البحث:

جدول (٣)

حجم الأثر لكل من الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة واختبار المواقف
لكل من الطلاب والطالبات مجموعة البحث

النوع	الأبعاد	العدد	قيمة Z	مقدار r	التأثير
ذكور	الاختبار التحصيلي	١٢	٣,٠٦	٠,٨٨٤	كبير
	بطاقة الملاحظة	١٢	٣,٠٦	٠,٨٨٤	كبير
	اختبار المواقف	١٢	٣,٠٧	٠,٨٨٧	كبير
إناث	الاختبار التحصيلي	١٨	٣,٧٢	٠,٨٧٧	كبير
	بطاقة الملاحظة	١٨	٣,٧٢	٠,٨٧٧	كبير
	اختبار المواقف	١٨	٣,٧٤	٠,٨٨٢	كبير

ينتضح من الجدول السابق أن حجم الأثر لكل أدوات البحث سواء الاختبار التحصيلي، أو بطاقة الملاحظة، أو اختبار المواقف لذكور وإناث مجموعة البحث تراوح بين ٠,٨٧٧ : ٠,٨٨٧، وذلك يؤكد فاعلية استخدام الفيسبوك وبعض تطبيقات جوجل في تنمية كل من الجانب المعرفي والأداء للمهارات الحياتية، واختبار المواقف.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث يمكن صياغة التوصيات الآتية:

أ.د. /محمود سيد محمود أبو ناجي

فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات

د / حسنية محمد حسن المليجي

د / ماريان ميلاد منصور

أ / أميرة محمد غانم أحمد

-
- الاهتمام بتدريب طلاب المرحلة الثانوية على تطبيقات جوجل؛ لمواجهة تغيرات العصر الرقمي.
 - التواصل خارج بيئة الصف التقليدية من خلال استخدام تطبيقات Google التعليمية في المشاركة بين الطلاب وبعضهم البعض، وبينهم وبين المعلمين.
 - تغيير قنوات الطلاب؛ لتوظيف مواقع التواصل الاجتماعي كبيئة تعلم رقمية.
 - التوسع في دراسة المهارات الحياتية داخل المقررات الدراسية المختلفة بالمرحلة الثانوية.

مقترحات ببحوث مستقبلية:

- أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي كبيئة تعلم تشاركية في زيادة دافعية تعلم طلاب المرحلة الثانوية.
- فاعلية استخدام منصة الـ Facebook في تدعيم أشكال التفاعل الاجتماعي وتبادل المعلومات لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- توظيف بعض تطبيقات جوجل في تنمية مهارات التعلم التعاوني لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- دور تطبيق Google Calendar في تنمية مهارات إدارة الوقت الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- أثر استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية لتنمية بعض مهارات التعلم البصري.
- أثر استخدام استراتيجيات التفكير بصوت عال لتنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أبوجادو، صالح محمد. نوفل، محمد بكر. (٢٠٠٧). *تعلم التفكير: النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

أبو حطب، فؤاد. صادق، أمال. (٢٠٠٨). *نمو الإنسان*. ط٥. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

إسماعيل، مها. (مارس ٢٠٠٩). Facebook نمط جديد من التواصل الاجتماعي. مؤتمر *المعلوماتية وقضايا التنمية العربية (رؤى واستراتيجيات)*، ٣٥١-٣٧٢.

التودري، عوض حسين. (٢٠٠٤). *المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم*. الرياض: دار الرشد.

الخالدة، خالد عبدالله أحمد. الربابعة، جعفر كامل. السميم، بشار عبدالله. (٢٠١٢) درجة اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في محافظة جرش لمهارات التفكير ما وراء المعرفي وعلاقتها بمتغير الجنس والتخصص الأكاديمي والتحصيل. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، المجلد (١)، العدد (٣)، ٧٣-٨٧.

الديب، إبراهيم. (٢٠٠٩). *أسس ومهارات إدارة الذات وصناعة التغيير والنهضة: إدارة الوقت*. القاهرة: مؤسسة أم القرى للترجمة والنشر والتوزيع.

الزهراني، عماد بن جمعان بن عبد الله. (يوليو ٢٠١٣). فاعلية التعلم الذاتي القائم على إحدى تطبيقات الحوسبة السحابية في تحصيل وحدة "مستحدثات تكنولوجيا التعليم" لدى طلاب كلية التربية بجامعة الباحة. *مجلة كلية التربية بالسويس*، العدد (٣)، ٨٠ - ١٣١.

السيد، همت عطية قاسم. (نوفمبر ٢٠١٠). أدوات بيئات التعلم الإلكتروني التشاركي. *المؤتمر العلمي السادس: الحول الرقمية لمجتمع التعلم*، ٣-٤ نوفمبر، ٣٩٤-٤٠٢.

الصغير، أحمد عبد الله. (يوليو ٢٠١٠). تصور مقترح لبعض المهارات الحياتية. *المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط*، المجلد (٢٦)، العدد (٢)، ١-٥٣.

بركات، زياد. (٢٠٠٩). *علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات*. فلسطين: جامعة القدس المفتوحة.

جلال، إحسان دهش. الحسيني، كمال كاظم طاهر. عبد الكريم، محمود داخل. (٢٠١٣). *فرق العمل: مدخل مفاهيمي متكامل*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

أ.د. /محمود سيد محمود أبو ناجي

فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات

د / حسنية محمد حسن المليجي

د / ماريان ميلاد منصور

أ / أميرة محمد غانم أحمد

سعادة، جودت أحمد. (٢٠٠٦). *تدريس مهارات التفكير*. الإسكندرية: الشروق.
عبد الحفيظ، إخلاص محمد. باهي، مصطفى حسين. النشار، عادل محمد. (٢٠٠٤). *التحليل الإحصائي في العلوم التربوية: نظريات - تطبيقات - تدريبات*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

عبد المعطي، أحمد حسين. مصطفى، دعاء محمد. (٢٠٠٨). *المهارات الحياتية*. القاهرة: دار السحاب.

عشبية، فتحي درويش. (يوليو ٢٠٠٧). مهارات قيادة فريق العمل لدى مديري المدارس الثانوية. *دورية الإدارة العامة، المملكة العربية السعودية، معهد الإدارة العامة بالرياض*، المجلد (٤٧)، العدد (٣)، ٣٧١-٤٤٠.

قطناني، محمد حسين. (٢٠١٤). *مهارات وفن إدارة الوقت*. سلسلة تطوير المهارات الحياتية. عمان: دار جرير.

قناديل، جواهر أحمد. (يوليو ٢٠٠٧). التخطيط لإعداد الكفاءات البشرية في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. *مجلة التربية*. العدد (٢١)، ١٣١-١٩٦.

مراد، نهى محمود أحمد. مرسي، أحمد سعد الدين أنور. (نوفمبر ٢٠١٠). التعليم والتعلم عبر الشبكات الاجتماعية: دراسة تطبيقية لموقع الفيس بوك Facebook. *المؤتمر السادس الحول الرقمية لمجتمع التعلم*، ٣-٤ نوفمبر، ٣٤٧-٣٦٥.

نوفل، محمد بكر. (٢٠١٠). *تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام أدوات العقل*. ط٢. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

وافي، عبد الرحمن جمعة. (٢٠١٠). المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة. *رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة، كلية التربية*.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Adams, D. (2008), Gaga for Google in the Twenty-First Century Advanced Placement Language Classroom. *Cleaning House*, Vol. (82), No. (2), 96-100.
- Alicke, M. D., Zell, E. & Guenther, C. L. (2013). Social self-analysis: constructing, protecting, and enhancing the self. *Advance in experimental social psychology*, Vol. (48), 174-202.
- Ayub G. & Venkatesh, K. (Oct. 2015). The Effectiveness of Imparting and Reviewing Life Skills Education in Iran and Indian Educational System: Opportunities and Challenges. *International Journal of Psychology and Psychiatry*, Vol. (3), Issue (2), 130-138.
- Board of Studies New South Wales. (June 2007). *Technology life skills*. Listing changes to reviewed syllabus in official notice BOS, Vol. (16), No. (3), 1-89.
- Brin, S. & Page, L. (December 2012). The anatomy of a large-scale hypertextual web search engine. *Computer Networks*, Vol. (56). Issue (18), 3825-3833.
- Catherine, D. (August 2007). Trust and privacy concern within social networking sites: A comparison of Facebook and Myspace, *proceedings of the thirteenth Americans conference on information systems*, Keystone, Colorado, (9-12 August).
- [Cunningham](#) W. V. & [Villasenor](#), P. (2016). Employer Voices, Employer Demands, and Implications for Public Skills Development

أ.د. /محمود سيد محمود أبو ناجي

فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات

د / حسنية محمد حسن المليجي

د / ماريان ميلاد منصور

أ / أميرة محمد غانم أحمد

Policy Connecting the Labor and Education Sectors. *Oxford Journals*, Vol. (31), Issue (1), 102-134.

Davies, M. (2011). Mind mapping, concept mapping, argument mapping: what are the differences and do they matter?. *High Education*, Vol. (62), No.(3), 279-301.

Iovanna, A., Perez, N., Petock, R., & Spicola, J. (March 2014). Proposing information communication technology solutions for a studio business environment. *Worcester Polytechnic Institute*, 1-52. Retrieved February 9, 2016 from: http://web.cs.wpi.edu/~rek/Projects/ICTforCBS_PQP.pdf

James & Petersen. (2013) An Introduction and Overview to Google Apps in K12 Education: A Web-based Instructional Module. *Department of Educational Technology*, University of Hawaii, Honolulu, Hawaii, U. S. A.

Junge, S., Manglallan, S. & Raskauskas, J. (2003). Building life skills through afterschool participation in experiential and co-operative learning. *Child Study Journal*, vol. (33), no. (3), 165-174.

Kumar P., Kommareddy S. & Rani U. (July 2013). Effective ways cloud computing can contribute to education success. *Advanced computing: an international journal*, Vol. (4), No. (4), 17-32.

- Masud, A. H. & Huang, X. (2012). An e-learning system architecture based on cloud computing. *An e-learning system architecture based on cloud computing journal*, 62 (15), 74-78.
- Mezman, S., & Usluel, Y. (2010). Modeling educational usage of Facebook. **Computer and Education Journal**, Vol. (55), 444-453.
- Miller, M. (2009). *Cloud computing: web-based applications that change the way work and collaborate online*. USA: Que publishing.
- O'Reilly, C. (2015) Mind Mapping: Overcoming Problems of Writer Identity and Convention for Academic Writing by Student Collaboration, *The All Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, Vol. (7), No. (3), 2614-2623.
- Ozmete, E. (2008). Building life skills for empowerment of young people: A conceptual analysis. Ankara University, Faculty of Health Sciences, *Department of Social Work*, 1-10.
- Poole, M. E. and Evans G. T. (Oct 2007). Life Skills: Adolescents' Perceptions of Importance and Competence. *British Journal of Guidance & Counselling*, [Vol. \(16\)](#), [Issue \(2\)](#), 129-144.
- Poovan, N. (2005). *The impact of the social values of ubuntu on team effectiveness*. Master's thesis. University of Stellenbosch.

أ.د. /محمود سيد محمود أبو ناجي

فاعلية استخدام الفيسبوك Facebook وبعض تطبيقات

د / حسنية محمد حسن المليجي

د / ماريان ميلاد منصور

أ / أميرة محمد غانم أحمد

-
- Roy, L. (2011): Essential Guide to Google Apps. MakeUseOf. Retrieved February 6, 2016 from: <http://modelschoolscnyric.pbworks.com/f/54463700-MakeUseOf-com-Go-Google-Free-Email-and-More.pdf>
- Schaefer, V., Doner, S., & Pivnick, J. (2013). Incorporating Topics That Aren't Distance-Friendly Into an Online Program: One Development Team's Experience. *Canadian Journal of University Continuing Education*, Vol. (39), No. (2), 1-11.
- Slavkov, N. (2015). Sociocultural Theory the L2 Writing Process and Google Drive: Strange Bedfellows. *TESL Canada Journal*, revues test du Canada, Vol. (32), Issue (2), 80-94.
- Tanmay, A. (2011). Learn About Social Activities of Any Gmail Contact. Retrieved January 10, 2016, from: <http://www.techtipsgeek.com/learn-about-social-activities-of-any-gmail-contact/13273/>
- Thomas, A. M., Shah, H., Moore, P., Evans, C., Sharma, M., Mount, S., Pham, H., Osman, K., Wilcox, A. J., Rayson, P., Chapman, C., Chima, P., Athwal, C. & While, D. (2013). Challenges and opportunities for the future of i-campuses. *Computer science*, Vol. (14), No. (1), 5-25.
- Zhou, W., Simpson, E., & Domizi, D. (2012). Google Docs in an Out-of-Class Collaborative Writing Activity. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, Vol. (24), No. (3), 359-375.