

البحث الثاني:

واقع البرامج التربوية المقدمة في أندية مدارس الحي التابع لمشروع
الملك عبد الله لتطوير التعليم في مدينة الرياض
بحث مستل من رسالة ماجستير بقسم السياسات التربوية
بكلية التربية جامعة الملك سعود

إعداد :

أروى بنت عبد الرحيم القرعاوي
مساعد إداري بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية
د. نوال بنت حمد محمد الجعد
أستاذ مشارك بقسم السياسات التربوية بكلية التربية
جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية

واقع البرامج التربوية المقدمة في أندية مدارس الحي التابع لمشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم في مدينة الرياض

أروى بنت عبد الرحيم القرعاوي

مساعد إداري بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية

د. نوال بنت حمد محمد الجعد

أستاذ مشارك بقسم السياسات التربوية بكلية التربية

جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية

• المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على واقع البرامج التربوية المقدمة في مشروع أندية مدارس الحي التابع لمشروع تطوير الذي ينتمي لمشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم. وتكون مجتمع البحث من (١٢٠) مشرفاً ومشرفة في أندية مدارس الحي في مدينة الرياض لعام ١٤٣٧/١٤٣٨هـ، ومن (١٢٠٠) طالب وطالبة. وتم تطبيق أداة الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (٢٩١) طالب وطالبة من مستخدمي الأندية في المرحلة الابتدائية. واعتمدت البحث على المنهج الوصفي وأداة الاستبانة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة النتائج منها: أن أفراد عينة الدراسة من المشرفين والمشرفات يتفقون على تطبيق البرامج المعززة للقيم التربوية والعلاقات الاجتماعية، في أندية مدارس الحي، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٤). وأن أفراد عينة الدراسة من الطلاب والطالبات يتفقون على تطبيق البرامج المعززة للقيم التربوية والعلاقات الاجتماعية، في أندية مدارس الحي. حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٤,٠٤). واتفق أفراد عينة الدراسة من المشرفين والمشرفات والطلاب والطالبات إلى حد ما على وجود معوقات تحول دون تطبيق البرامج التربوية المقدمة بأندية مدارس الحي، مع وجود معوقات تعيق الالتحاق بالأندية والاستفادة من برامجها.

الكلمات المفتاحية: البرامج التربوية - أندية مدارس الحي - مشروع الملك عبد الله.

The Reality of Educational Programs Presented by Neighborhood School Clubs Managed by the King Abdullah Project for the Educational Development in Riyadh City

Arwa Abdul-Rahim Al-Qarawi

Dr.Nawal Hamad Mohamed Al-Jaad

Abstract:

The research aimed to investigate the reality of educational programs presented in the Neighborhood School Clubs managed by Tatweer project, which belongs to the King Abdullah project for the educational development. The research community consisted of (120) male and female supervisors and (1200) male and female students in Neighborhood school clubs in Riyadh city for the year 1437/1438 AH. The study tool was applied to a random sample consisting of (291) male and female students at the elementary level who are beneficiaries of the club. The research used the descriptive approach and the questionnaire tool. The study indicated a set of results, including: that the study sample members of male and female supervisors agree on applying of enhanced programs for educational values and social relations in the Neighborhood School Clubs, where the general mean (4). The research also indicated that the study sample members, male and female students, agree on applying of programs that promote educational values and social relations in Neighborhood School Clubs, with general mean (4,04). The whole study

sample members, supervisors and students, agreed that there are some obstacles that prevent the application of educational programs presented in the Neighborhood school clubs, with obstacles impeding enrollment in clubs and benefiting from its programs.

Key words: educational programs, NeighborhoodSchool Clubs, King Abdullah Project.

• مقدمة:

تمثل الأنشطة الطلابية أحد العوامل الرئيسة لبناء شخصية الطالب؛ خاصة مع التغير الرئيس الذي طرأ على وظيفة المدرسة من مكان مختص بحشو أذهان الطلبة بالمعلومات إلى تحقيق النمو الشامل للفرد ليكون قادراً على مواجهة تحديات المستقبل بكل جرأة وثبات، ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال الممارسة الفعلية لألوان النشاط المدرسي المختلفة، وهذا ما أعطى النشاط المدرسي أهمية خاصة في البرامج التربوية باعتباره رافداً أساسياً للعملية التعليمية.

وفي ذات السياق ينظر إلى الدور النشط والفعال للطلبة باعتباره من أهم ما يميز عمليتي التعليم والتعلم الناجحتين، وهذا بالطبع يتفق مع أهداف النشاط غير الصفّي ببرامجه واستراتيجياته المختلفة؛ حيث يتيح النشاط غير الصفّي للمشاركين فرصة اختيار ما يرغبون به وما يتفق مع ميولهم من النشاطات، كما يفسح لهم المجال للمساهمة بدور فعال في عملية التخطيط للأنشطة وتنفيذها والمشاركة فيها في ظل إشراف متميز يراعي المعايير التربوية ويلتزم بها. (وزارة التربية والتعليم - الدليل الإرشادي لبرامج النشاط غير الصفّي بمدارس تطوير، ١٤٣٥)

وانطلاقاً من أهمية النشاط الطلابي ودوره في تنمية الميول والمواهب العلمية لدى الطلبة فقد أولت وزارة التعليم السعودية اهتماماً كبيراً بالنشاطات الطلابية وأفردت لها إدارة خاصة تتبع وكالة الوزارة لشؤون الطلاب، كما يوجد في إدارات التعليم بالمناطق التعليمية إدارات خاصة بالنشاطات الطلابية ومشرفين ومشرفات للنشاطات الطلابية مكلفين بالإشراف على سير النشاطات الطلابية في المدارس، كما يوجد في داخل المدارس رواد للنشاط الطلابي مهمتهم توزيع الطلبة على الأنشطة والإشراف على تنفيذها، والتنسيق مع المعنيين لربط الأنشطة بالمقررات الدراسية. (علوي وآخرون، ٢٠١٥).

وقد جاء مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام كأحد التجديدات التربوية التي تبنتها وزارة التعليم السعودية؛ حيث تم إقرار المشروع في ١٤٢٨/١/٢٦هـ ببرامجه الأربعة (تطوير المناهج، تأهيل المعلمين والمعلمات، تحسين البيئة التعليمية، ودعم النشاط غير الصفّي). (وزارة التربية والتعليم : بوابة المعرفة . الإدارة العامة للإشراف التربوي).

ويسعى المشروع إلى تحقيق جملة من الأهداف تتمثل في: تطوير المناهج التعليمية بمفهومها الشامل لتستجيب للتطورات العلمية والتقنية الحديثة، وتلبي الحاجات القيمية والمعرفية والمهنية والنفسية والبدنية والعقلية والمعيشية

لدى الطلبة، وإعادة تأهيل المعلمين والمعلمات، وتهيئتهم لأداء مهامهم التربوية والتعليمية بما يحقق أهداف المناهج التعليمية المطورة، وتحسين البيئة التعليمية وتأهيلها وتهيئتها لإدماج التقنية والنموذج الرقمي للمنهج؛ لتكون بيئة الفصل والمدرسة بيئة محفزة للتعلم من أجل تحقيق مستوى أعلى من التحصيل والتدريب، وتعزيز القدرات الذاتية والمهارية والإبداعية وتنمية المواهب والهوايات وإشباع الرغبات النفسية لدى الطلاب والطالبات، وتعميق المفاهيم والروابط الوطنية والاجتماعية من خلال الأنشطة غير الصفية بمختلف أنواعها. (وزارة التربية والتعليم: بوابة المعرفة - الإدارة العامة للإشراف التربوي <http://www.edu.gov.sa/portal/blog.php?u=151&cmd=article&id=79>).

ورغم الإتفاق على أهمية الأنشطة المدرسية فإن غالبية المدارس تهتم بالجانب التحصيلي عند الطلبة وتفضل في المقابل الأنشطة الطلابية باعتبارها تمثل عبئاً على المنهج والتحصيل؛ فمفهوم التدريس يرتبط في أذهان البعض من المعلمين بالفصول الدراسية في ظل قلة الإهتمام بالأنشطة على اعتبار أنها تمثل نوعاً من الترفيه والتسلية، متناسين أن التربية بمفهومها الحديث تعد تنمية شاملة لشخصية المتعلم معرفياً ووجدانياً وسلوكياً، وهذا لن يتأتى إلا بوجود خبرات حسية مباشرة يتعرض لها الطلبة عند تدريس المعلومات. (Niost, 2009: 7)

وقد تم التركيز في مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام على الأنشطة الطلابية عبر تبني برنامج خاص بدعم النشاط غير الصفوي الغاية منه توجيه الأنشطة غير الصفوية لتحقيق جملة من الأهداف تمثلت في: تعميق قيم ومبادئ الدين الإسلامي في نفوس الطلاب والطالبات وترجمتها إلى واقع عملي، وتعزيز الولاء والانتماء للوطن والمحافظة على مكتسباته، ورعاية القيم والاتجاهات والممارسات الإيجابية صحياً وفكرياً ونفسياً واجتماعياً، ودعم التعاون بين المدرسة والأسرة وبقية مؤسسات المجتمع، وتوفير البيئة المناسبة لاكتشاف وتنمية مواهب وميول الطلاب والطالبات في مراحل التعليم المبكرة، وإكساب الطلاب والطالبات المهارات الحياتية اللازمة للتعايش مع المجتمع بإيجابية، واستثمار أوقات الفراغ من خلال برامج تروحية تربوية هادفة، وإعداد الطلاب والطالبات لدورهم الريادي في مسيرة البناء والإنماء للوطن. (وزارة التربية والتعليم: بوابة المعرفة - الإدارة العامة للإشراف التربوي، ٢٠١٥)

وعلى هذا الأساس يمكن اعتبار فكرة إنشاء أندية مدارس الحي أنموذجاً رائداً على الصعيد النظري من حيث تقديم الخدمات الطلابية المتنوعة كالرعاية الاجتماعية والنفسية، والأنشطة الاجتماعية والثقافية والكشافية والرياضية؛ فمن خلال المشاركة الفعلية في الأنشطة اللاصفية المختلفة التي تشرف عليها أندية مدارس الحي يتم تزويد المستهدفين -وعلى رأسهم الطلبة - بالخبرات التربوية التي تساعدهم على تبني المواقف والممارسات الإيجابية، وتوسيع آفاقهم وتكوين شخصياتهم المتوازنة والقادرة على المساهمة في بناء المجتمع.

وحتى يحقق برنامج دعم النشاط غير الصفّي لمشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم رسالته وصولاً للرؤية التي تبناها، فقد اعتمد ستة برامج رئيسية توزعت على الأنشطة المعززة للصحة وبرنامج قادة المستقبل وبرنامج الحوار والاتصال هذا فضلاً عن الأنشطة التطوعية والبرنامج الخاص بالتهيئة لسوق العمل وأخيراً أنشطة الإبداع العلمي والتكنولوجي، وقد اشتملت هذه البرامج على مجموعة من المعارف والقيم والمهارات الموضوعية بناءً على أسس تربوية سليمة تراعي في مجملها محورية دور الطالب في العملية التعليمية. (وزارة التربية والتعليم - الدليل الإرشادي لبرامج النشاط غير الصفّي بمدارس تطوير، ١٤٣٥: ٤)

كما تعددت الأندية التي تعمل تحت مظلة برنامج أندية مدارس الحي لتراعي التنوع في الميول والإهتمامات والرغبات بقصد الوصول إلى أكبر شريحة من المستفيدين من هذه البرامج؛ فهناك النادي الاجتماعي ونادي الهوايات الفنية والمهنية بالإضافة إلى نادي العلوم والتكنولوجيا ونادي اللياقة والصحة ونادي يختص بالتدريب والمهارات كما أن هناك نادي الثقافة والاتصال وأخيراً نادي الفرقة الكشفية. (وزارة التربية والتعليم - الدليل الإرشادي لبرامج النشاط غير الصفّي بمدارس تطوير، ١٤٣٥)

وبالرغم من توافر هذه الأنشطة والبرامج - جزئياً أو كلياً - في المدارس التابعة لمشروع تطوير، والجهود المبذولة والفرص المتاحة للمستهدفين من أفراد المجتمع كافة وفي مقدمتهم طلبة التعليم العام من الجنسين إلا أنه لا توجد معلومات دقيقة عن واقع وحجم المشاركة في تلك الأنشطة، وهذا ما لاحظته الباحثة نتيجة متابعتها للمدارس المطبقة لمشروع أندية مدارس الحي ومن خلال إفادة رئيس قسم النشاط في برنامج تطوير بعد تواصل الباحثة معه. ومن هنا جاءت فكرة إجراء دراسة للتعرف على واقع مشاركة الطلبة في الأنشطة المدرسية غير الصفّية من وجهة نظر المعنيين بأمر تنفيذها من المشرفين والمشرفات والمستفيدين والمستفيدات.

• مشكلة البحث:

على الرغم من توافر متطلبات النجاح للمشاركة الفعالة في البرامج المقدمة في أندية مدارس الحي التابع لمشروع تطوير، إلا أن ما يتوفر من معلومات حول واقع مشاركة الفئات المستهدفة ومدى تحقيق البرنامج لأهدافه لا يشير إلى تحقيق إنجازات كبيرة على هذا الصعيد، كما أنه لا معلومات دقيقة تشير إلى طبيعة وحجم تلك المشاركة حسب ما توصلت إليه الباحثة بعد البحث والإطلاع على الزيارة الأندية المعنية بالدراسة (وزارة التعليم - الدليل الإرشادي لبرامج النشاط غير الصفّي بمدارس تطوير، ١٤٣٥)

ونظراً لما للقيم من أهمية في رسم وتشكيل شخصية الفرد كونها تساعده في تحديد أهدافه وتعمل على تقييم سلوكه، وتشكل حماية له من الانزلاق في الأخطاء، وتساهم في حل مشكلاته واتخاذ قراراته فقد تطلب الأمر معرفة واقعها ومدى الاهتمام بتطبيقها، لا سيما والقيم تعد من أهم القضايا المعاصرة في عالم

هيمنت عليه الماديات فأفقدته القدرة على السير في الاتجاه الصحيح.
(السهمي، ١٤٣٠: ٤٥)

وانطلاقاً من هذا الحال فإن الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف على واقع وطبيعة البرامج التربوية وما يرافقها من أنشطة مختلفة في تعزيز القيم التربوية والعلاقات الاجتماعية، بالإضافة إلى سبل تحسين مشاركة الفئات المستهدفة فيها من وجهة نظر المعنيين بتنفيذها والقائمين عليها من المشرفين والمعلمين والمستفيدين بما قد يساهم في تطوير برامج هذه الأندية ويساعد في تحقيق أهدافها. وعليه تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي: ما واقع البرامج التربوية المقدمة في أندية مدارس الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والمستفيدين والمستفيدات في مدينة الرياض؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- ◀ ما واقع تطبيق البرامج التربوية المقدمة في أندية مدارس الحي والمعززة للقيم التربوية والعلاقات الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات القائمين على تنفيذها ومن وجهة نظر الطلاب والطالبات؟
- ◀ ما مدى تعزيز هذه البرامج المطبقة في أندية مدارس الحي للقيم التربوية والعلاقات الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات القائمين على تنفيذها ومن وجهة نظر الطلاب والطالبات؟
- ◀ ما معوقات تطبيق البرامج التربوية المقدمة في أندية مدارس الحي التي تعزز القيم التربوية والعلاقات الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين والطلاب؟

• أهداف البحث:

هدفت البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ◀ التعرف إلى واقع البرامج التربوية المقدمة في أندية مدارس الحي والمعززة للقيم والعلاقات الاجتماعية والتربوية من وجهة نظر المشرفين القائمين على تنفيذها ومن وجهة نظر الطلاب والطالبات.
- ◀ الكشف عن مدى تعزيز هذه البرامج المطبقة في أندية مدارس الحي للقيم التربوية والاجتماعية من وجهة نظر المشرفين القائمين على تنفيذها ومن وجهة نظر الطلاب والطالبات.
- ◀ التعرف إلى أهم المعوقات التي تحول دون تنفيذ البرامج التربوية المقدمة في أندية مدارس الحي التي تعزز القيم والعلاقات الاجتماعية والتربوية من وجهة نظر المشرفين والطلاب.

• أهمية البحث:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها النظرية من أهمية الموضوع الذي تتناوله والمتمثلة بالبرامج التربوية المقدمة والعلاقات الاجتماعية، بالإضافة إلى تسليطها الضوء على أحد البرامج المنبثقة من مبادرة الملك عبدالله لتطوير التعليم التابع لوزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية ألا وهو برنامج أندية مدارس

الحي، كما يتم التعريف به. وهذا البرنامج موجه بالدرجة الأولى إلى كافة أفراد المجتمع وفي مقدمتهم طلبة التعليم العام من الجنسين وأسرههم وسكان الأحياء التي تتبع لها هذه المدارس.

أما الأهمية العملية للدراسة فتتمثل في كونها تمثل وصفاً لواقع البرامج التربوية المقدمة في أندية مدارس الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والطلاب والطالبات في مدينة الرياض، مما يساعد في تحسين نسبة مشاركة المستهدفين بهذه البرامج، فمن خلال المشاركة في البرامج التربوية سيتم تزويد المستفيدين بالخبرات التربوية التي تساعدهم على تبني المواقف والممارسات الإيجابية وتوسيع آفاقهم وتكوين شخصياتهم المتوازنة القادرة على المساهمة في بناء المجتمع من جهة أخرى.

• مصطلحات البحث:

• البرامج التربوية:

"هي مجموعة من الأنشطة الهادفة والمقصودة والمخطط لها على نحو منهجي يتم الإعداد لها مسبقاً وفق خطة محددة الأهداف والمحتوى وأساليب التقويم، تتم تحت إشراف معلم تربوي لتساهم في تنمية مهارات الطلبة وتحقيق الشخصية المتكاملة معرفياً ومهارياً ووجدانياً، تثري المناهج الدراسية وتخرجها من دائرة التقليد". (وزارة التربية الوطنية- الجزائر/المعجم التربوي، ٢٠٠٩)

وتعرف اجرائياً هنا بأنها أوجه النشاط المختلفة التي تعزز العلاقات الاجتماعية وتنمي القيم التربوية لدى أفراد المجتمع، وتتنوع حسب احتياجات الأفراد من أنشطة ثقافية ودينية وتعليمية وتروحية.

• أندية مدارس الحي:

هي تشكيلات تضم في كل منها مجموعة من الطلبة ذوي ميول مشتركة من مجموعات الاهتمام في المدرسة، يمارسون من خلالها برامج وأنشطة مبتكرة ومتنوعة في أوعية زمنية محددة وفق برنامج زمني وبإشراف معلمين متميزين في مجالات الأنشطة المتعددة. (وزارة التعليم/ الدليل الإرشادي لبرامج النشاط غير الصفّي بمدارس تطوير، ١٤٣٥: ٤٤)

وتُعرف أندية مدارس الحي اجرائياً: بأنها مؤسسات لاجتماع أفراد المجتمع فيها سواء طلاب أو أهالي، وتهدف إلى إثراء وتقديم المعارف المختلفة، وتنمية الأعضاء اجتماعياً، وتقديم البرامج بشتى أنواعها، وشغل أوقات فراغ الأعضاء بالفيد النافع.

• مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم (تطوير):

هو مشروع تطويري تبنته وزارة التربية والتعليم السعودية بتاريخ ١٤٢٨/١/٢٦هـ ببرامجه الأربعة: تطوير المناهج، تأهيل المعلمين والمعلمات، تحسين البيئة التعليمية، وأخيراً دعم النشاط غير الصفّي. (وزارة التعليم: بوابة المعرفة - الإدارة العامة للإشراف التربوي، ٢٠١٥)

• حدود البحث:

◀ الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة ميدانياً في مدارس التعليم العام الحكومي التابعة لمشروع تطوير ضمن برنامج أندية مدارس الحي ذات المبنى الحكومي (بنين وبنات) في مدينة الرياض.

◀ الحدود البشرية: تقتصر الدراسة على: المشرفين والمشرفات على النشاط المدرسي اللاصفي في أندية مدارس الحي في مدينة الرياض، والطلبة والطالبات المستفيدين في المرحلة الابتدائية من النشاط المدرسي اللاصفي في أندية مدارس الحي في مدينة الرياض.

◀ الحدود الزمنية: تم التطبيق خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ.

• الإطار النظري للبحث:

• المحور الأول: البرامج التربوية

• مفهوم البرامج التربوية:

تعرفها (سهام العزام، ١٤٢٧: ٨) بأنها "مجموعة من الأنشطة تتمثل في عدد من الدورات والندوات والمسابقات يتم تنفيذها في خمسة مجالات هي (الثقافة - الاجتماعي - العلمي - الفني - المهني) وفق إجراءات عملية وعلمية وفي زمن محدد؛ لتحقيق أهداف المراكز الثقافية الصيفية". وتُعرف "بأنها مجموعة أنشطة وفعاليات يخطط لها مسبقاً من أجل تحقيق هدف مرسوم مسبقاً على أن يتناسب مع الظروف المادية والاقتصادية والاجتماعية، والأفراد الذين يطبق عليهم". (الحمداني، ٢٠١٠: ٣٢).

• أهداف البرامج التربوية:

يعد من أهم أهداف البرامج التربوية ما يلي (أبو النصر، ٢٠٠٩: ٣٩ - ٤٢):

◀ تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة، وتثقيف العقل، وتهذيب الوجدان، وتعويد الشباب على بذل الجهد، والاتصاف بالخلق، والصدق والنظام.

◀ إتاحة الفرصة لهم؛ لممارسة الحياة الجماعية، والتفكير الجماعي، والتعاون مع الآخرين بما يحقق لهم اكتساب خبرات ومهارات.

◀ تنمية اللياقة البدنية والصحية للنشء بتثبيت القيم الرياضية.

◀ العناية بشغل أوقات الفراغ لدى النشء والشباب، وتوجيههم للعمل المثمر، وتدعيم وسائل الترويح والترفيه.

• المحور الثاني: الأنشطة الطلابية المدرسية

• مفهوم النشاط المدرسي:

يقصد بالنشاط المدرسي أنواع السلوك الحر المنظم الذي يمارسه التلاميذ خارج حجرات الدراسة، بعيداً عن الحصص المقررة للمواد الدراسية، والنشاط المدرسي لا يقل أهمية عما يجري داخل الفصول فكل منهما يكمل الآخر. (أبو النصر، ٢٠٠٩: ١٠٦). كما يعرف (الحري، ١٤٢٧: ١٣) النشاط المدرسي بأنه ذلك البرنامج الذي تنظمه المدرسة متكاملًا مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه الطلاب برغبتهم، ويحقق أهدافاً تربوية معينة داخل الفصل، أو بعد انتهاء الدراسة

على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الطالب، وتنمية هواياته ومقدرته في الاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة.

• وظائف النشاط المدرسي:

إن ممارسة الأنشطة المدرسية وتطبيقها عملياً من قبل التلاميذ والطلاب ستؤدي إلى إيجاد نتائج ايجابية، وستعمل بما من شأنه تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية. وللأنشطة المدرسية الكثير من الوظائف يستخلص منها:

« استنفاد الطاقة الزائدة لدى الطالب في منافذ نافعة بدلاً من تبديدها، كما أن عدم اطلاقها يؤدي بالطالب إلى الضيق والملل وإثارة الشغب.

« إمداد الطلاب بمعلومات عن الأسس العلمية، وتنمية عادات ومهارات متصلة بأنواع الأنشطة الرياضية، واستغلال الإمكانيات الجسمية.

« يهيئ النشاط المدرسي للتلاميذ مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة مما يسهل عليه الاستفادة عن طريق المدرسة من المجتمع الخارجي، كما يساهم في مساعدة الطالب على اكتشاف ميوله العلمي، ومساعدته على اختيار نوع دراسته.

« يعرف الطالب على مبادئ الحق والواجب، واحترام النظم والقوانين، وتقدير قيمة الوقت كما هو وسيلة هامة لتشجيع روح التطوع. (قمر، ٢٠٠٨: ٤٠ - ٤٢).

« يحقق الاستقلال، ويقلل من التشتت، وعدم القدرة على التركيز.

« يعمل على تنمية التقمص، وسعة الخيال، والقدرة على التفكير.

« معالجة بعض مشكلات الطلاب مثل الانطواء، وضعف الثقة بالنفس، والسلبية والخجل والارتباك والانانية وذلك عن طريق الاشتراك في الأنشطة الجماعية القائمة على التعاون. (طه، ٢٠٠٨: ٣٨ - ٤٦).

• معايير اختيار الأنشطة المدرسية:

يتطلب تنفيذ الأنشطة الصفية مجموعة من المعايير التي تجعل منها واقعاً قابلاً للتنفيذ، ومن أهمها:

« اختيار المشرفين على تنفيذ برامج النشاط من المعلمين المؤهلين علمياً وتربوياً والمؤمنين بأهمية النشاط الطلابي ودوره في العملية التعليمية والتربوية.

« مع اعطاء المتعلم الحرية في اختيار نوع النشاط الذي يميل إليه ويفضله، مع مراعاة مدى توافق هذا الاختيار مع قدراته واستعداداته.

« توفير الحوافز المادية والعنوية للطلاب والمشرفين لتشجيعهم على العطاء والانتاجية. (السميح، ٢٠٠٨: ٣٤)

« أن تكون فكرة النشاط بسيطة وقابلة للتنفيذ.

« أن يكون النشاط متمشياً مع ميول الطلاب، مشبعاً لرغباتهم.

« أن يسمح النشاط بمشاركة جميع الطلاب، أي يكون في مستوى المفهوم العام للطلاب. (الرفاعي، ٢٠٠٧: ٥٤).

« يجب تقدير وتقييم النشاط المدرسي اعتماداً على القيم التي يحققها وليس على النتائج المادية التي نحصل عليها من إنجازه، لأن النشاط ينمي في الطالب صفات واتجاهات ومهارات وميولاً وقيماً أساسية وضرورية.

« يجب أن يهدف النشاط المدرسي الى تحقيق أهداف مرغوب فيها وواضحة للمعلم والمشرّف على انجاز الأنشطة. (البزم، ٢٠١٠: ٨٥)

• المحور الثالث: أندية مدارس الحي

يشير الدليل الإرشادي لبرامج النشاط غير الصفّي بمدارس تطوير التابع لمشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم إلى أن برنامج أندية مدارس الحي تحت منظومة النشاط المسائي الذي تقام فيه عدد من أندية النشاط يستفيد منه الطلاب خارج وقت الدوام المدرسي، يلتقون من خلاله بمجموعات لها الاهتمامات والميول لتنمية المهارات نفسها، وممارسة الهوايات، واستثمار الوقت وتكوين صداقات واعية تضيف خبرات مفيدة، وتسهم في تكامل الشخصية بما يحقق للجميع التوافق الاجتماعي، والاستقرار النفسي في بيئة تربوية مشوقة وأمنة، تتيح التواصل الفعال مع الأسرة .

• الهدف من أندية مدارس الحي:

تهدف أندية مدارس الحي إلى تفعيل دور المدرسة في المجتمع المحلي، وتنمية المهارات الاجتماعية، ومهارات الاتصال لدى الطلاب، واستثمار أوقاتهم ببرامج ونشاطات متنوعة تلبي رغباتهم، وتشبع حاجاتهم، وتنمي مهاراتهم. (الدليل الإرشادي لبرامج النشاط غير الصفّي بمدارس تطوير، ٢٠١٦: ١٧).

• برنامج أندية مدارس الحي:

يندرج مشروع أندية مدارس الحي تحت المبادرة العاشرة، وهي النشاط غير الصفّي في المحور الثاني من الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم العام وهو: (بناء القدرة لإحداث التطوير)، ويعمل هذا المحور على دعم بناء نموذج التطوير على مستويات عدة، ويهدف هذا المحور إلى بناء القدرة في مختلف مستويات النظام التعليمي، ويتضمن تطوير الأفراد، وتزويدهم بالمعارف والمهارات، وتطويراً في القيم وزيادة الدافعية. (دليل الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم العام: ٨٥).

• الإطار الميداني للبحث:

• منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي، ويعتبر هذا المنهج من أنسب المناهج لاستطلاع آراء الباحثين وتوضيح مشكلة البحث وطرق مواجهتها.

• مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من (١٢٠) مشرف ومشرّفة في أندية مدارس الحي في مدينة الرياض لعام ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ. ومن (١٢٠٠) طالب وطالبة لمجتمع الطلاب والطالبات. وأجريت الدراسة على عينتين الأولى من المشرفين والمشرفات وقوامها (١٢٠) مشرفاً ومشرّفة وهي المجتمع كامل، والعينة الثانية مكونة من (٢٩١) طالب وطالبة من مستفيدي الأندية في المرحلة الابتدائية، وتم اختيار العينة الثانية (الطلاب والطالبات) وفق أسلوب العينة العشوائية الطبقية.

• أدوات البحث:

لتحقيق أهداف الدراسة فقد تم تصميم استبانة للمشرفين والمشرفات وأخرى للطلاب والطالبات، وتم توزيعها بصورتها النهائية على ثلاث محاور وهي: واقع تطبيق البرامج المعززة للقيم التربوية والعلاقات الاجتماعية، ومجال تعزيز البرامج للقيم التربوية والعلاقات الاجتماعية، ومجال معوقات الاستفادة من البرامج التربوية. وتم بناء الاستبانات وفق مقياس ليكرت الخماسي. وعلى ضوء ذلك تم توزيع (١٢٠) استبانة على المشرفين والمشرفات، وتم استعادتها بالكامل. وتم توزيع (٢٩١) استبانة على الطلاب والطالبات وحصلت في النهاية على (٢٨٧) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي.

• الأساليب الإحصائية:

◀ التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد العينة.
 ◀ المتوسط الحسابي "Mean" وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة حول عبارات محاور الاستبانة، وتم استخدامه في ترتيب العبارات وعند تساوي المتوسط الحسابي سيكون الترتيب حسب أقل قيمة للانحراف المعياري.
 ◀ تم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات محاور الاستبانة، ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة حول كل عبارة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.
 ◀ معامل ارتباط "بيرسون" لقياس صدق الاستبانة.
 ◀ معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لقياس ثبات الاستبانة.
 ◀ اختبار (ت) *T.test* لعينتين مستقلتين ولذلك للتعرف على دلالة الفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة من كل من استبانة المشرفين والمشرفات واستبانة الطلاب والطالبات حول محاور الاستبانة والتي ترجع لمتغير النوع.

• نتائج البحث:

• السؤال الأول: ما واقع تطبيق البرامج التربوية المقدمة في أندية مدارس الحي والمعززة للقيم التربوية والعلاقات الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات القائمين على تنفيذها ومن وجهة نظر المستفيدين والمستفيدات؟
 • أولاً: واقع تطبيق البرامج المعززة للقيم والعلاقات الاجتماعية، والتربوية في أندية مدارس الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات:
 يتضح من الجدول (١) وجهات نظر أفراد العينة من المشرفين والمشرفات حول درجة موافقتهم على عبارات محور واقع تطبيق البرامج المعززة للقيم والعلاقات الاجتماعية، والتربوية في أندية مدارس الحي، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٤.٠ من ٥.٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي مما يعني أن أفراد عينة الدراسة من المشرفين والمشرفات يوافقون على واقع تطبيق البرامج المعززة للقيم والعلاقات الاجتماعية، والتربوية في أندية مدارس الحي بدرجة (أوافق) وذلك بشكل عام.

العدد المئة وأربعة ومخرون .. الخمس .. ٢٠٢٠م

جدول (١): يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد المجتمع من المشرفين والمشرفات حول عبارات المحور الأول: واقع تطبيق البرامج المعززة للقيم والعلاقات الاجتماعية والتربوية في أندية مدارس الحي

م	العبارة	أوافق جداً	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق أبداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يقدم النادي برامج المسرح.	٢٢	٧٠	٦	٨	٤	٣,٩٨	٠,٩٤	١٠
		٢٦,٦٧	٥٨,٣٣	٥	٦,٦٧	٣,٣٣			
٢	يتوفر في النادي أنشطة الرياضة واللياقة.	٨٦	٣٠	٢	٠	٢	٤,٦٥	٠,٦٨	١
		٧١,٦٧	٢٥	١,٦٧	٠	١,٦٦			
٣	يتم تفعيل المسابقات الحركية والثقافية بشكل مستمر.	٤٥	٦٦	٤	٠	٥	٤,٢٢	٠,٨٦	٤
		٣٧,٥	٥٥	٣,٣٣	٠	٤,١٧			
٤	يتيح النادي استخدام برامج الحاسب الآلي.	٤٨	٣٨	٦	١٦	٨	٣,٨٥	١,٢٧	١٤
		٤٠	٣٦,٦٧	٨,٣٣	١٣,٢٣	٦,٦٧			
٥	يوفر النادي برامج تعليمية إرائية.	٤٠	٦٠	٩	٥	٦	٤,٠٣	١,٠٢	٩
		٣٣,٣٣	٥٠	٧,٥	٤,١٧	٥			
٦	يقدم النادي برامج ترويحية ترفيهية.	٦٤	٤٨	٦	٢	٠	٤,٤٥	٠,٦٧	٢
		٥٣,٣٣	٤٠	٥	١,٦٧	٠			
٧	يوفر النادي مكتبة للقراءة الحرة في النادي.	٣٤	٥٢	١٣	١١	٦	٣,٧٤	١,٢١	١٥
		٢٨,٣٣	٤٣,٣٣	١٠,٨٣	٩,١٧	٨,٣٤			
٨	يوفر النادي البرامج الثقافية.	٤٦	٥٨	١٠	٢	٤	٤,١٧	٠,٩	٥
		٣٨,٣٣	٤٨,٣٣	٨,٣٣	١,٦٧	٣,٣٤			
٩	يوجد دورات تربوية في مختلف المجالات.	٣٩	٦٠	١٤	٥	٢	٤,٠٨	٠,٨٧	٧
		٣٢,٥	٥٠	١١,٦٧	٤,١٧	١,٦٦			
١٠	ينظم النادي لأعضائه رحلات وزيارات مختلفة.	٢٨	٦١	٤	٢١	٦	٣,٧	١,١٢	١٦
		٢٣,٣٣	٥٠,٨٣	٣,٣٣	١٧,٥	٥,١			
١١	يقدم النادي برامج للتصرف على متطلبات سوق العمل.	١٨	٦٢	١٣	١٩	٨	٣,٥٣	١,١٣	١٧
		١٥	٥١,٦٧	١٠,٨٣	١٥,٨٣	٦,٦٧			
١٢	يوفر النادي برامج الحرف اليدوية (نجارة-مكانيك-كهرباء-سياسة... الخ) بنين (طبخ-خياطة-مكياج... الخ) بنات.	٢٩	٤٠	١٤	٢٧	٦	٣,٤٣	١,٣	١٨
		٢٤,١٧	٣٣,٣٣	١١,٦٧	٢٢,٥	٨,٣٣			
١٣	يتيح النادي فرصاً للأخريين للتطوع.	٤٢	٥٩	١٠	٧	٢	٤,١	٠,٩	٦
		٣٥	٤٩,١٧	٨,٣٣	٥,٨٣	١,٦٧			
١٤	يطرح النادي برامج تناسب كافة الأعمار.	٦٧	٤٣	٤	٤	٢	٤,٤١	٠,٨٥	٣
		٥٥,٨٣	٣٥,٨٣	٣,٣٣	٣,٣٣	١,٦٨			
١٥	يوجد دورات تربوية لمختلف الأعمار.	٣٦	٥٥	١٤	٩	٦	٣,٨٨	١,٠٨	١١
		٣٠	٤٥,٨٣	١١,٦٧	٧,٥	٥			
١٦	يتابع مشروع تطوير الخدمات المقدمة في أندية الحي.	٤١	٥٢	١٨	٧	٢	٤,٠٣	٠,٩٤	٨
		٣٤,١٧	٤٣,٣٣	١٥	٥,٨٣	١,٦٧			
١٧	تتوفر في النادي العدد والأدوات كما وردت في الدليل الإجرائي لأندية الحي من قبل مشروع تطوير.	٢٨,٣٣	٤٨,٣٣	١٠,٨٣	٥	٧,٥١	٣,٨٥	١,١٢	١٣
		٣٤	٥٨	١٣	٦	٩			
١٨	يهتم النادي بتوفير ركن للوجبات والمشروبات الصحية.	٣٨	٥٩	٠	١٤	٩	٣,٨٦	١,٢	١٢
		٣٦,٦٧	٤٩,١٧	٠	١١,٦٧	٧,٤٩			
المتوسط العام									
							٤,٠	١,١	

• ثانياً: واقع تطبيق البرامج المعززة للقيم والعلاقات الاجتماعية، والتربوية في أندية مدارس الحي من وجهة نظر الطلاب والطالبات:

يتضح من الجدول (٢) وجهات نظر أفراد العينة من الطلاب والطالبات حول درجة موافقتهم على عبارات محور واقع تطبيق البرامج المعززة للقيم والعلاقات الاجتماعية، والتربوية في أندية مدارس الحي، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٤,٠٤ من ٥,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي مما يعني أن أفراد عينة الدراسة من الطلاب والطالبات يوافقون على واقع تطبيق البرامج المعززة للقيم والعلاقات الاجتماعية، والتربوية في أندية مدارس الحي بدرجة (أوافق) وذلك بشكل عام.

العدد المئة وأربعة وخمسون .. أغسطس .. ٢٠٢٠م

جدول (٢): يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد العينة من الطلاب والطالبات حول عبارات المحور الأول: واقع تطبيق البرامج المعززة للقيم والعلاقات الاجتماعية، والتربوية في أندية مدارس الحي

رقم العينة	المعيار	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا وافق أبداً	لا وافق	إلى حد ما	وافق	وافق جداً	المعيار
٣	١٠٢	٤٠٩	٧	١٣	٣٧	٦٢	١٦٨	١٦٨	ك
				٢٠٤	٤٠٣	١٢٠٩	٢١٠٦	٥٨٠٤	%
١٣	١٠٧	٣٠٨٦	١٢	٢٥	٣٨	١١٧	٨٥	٨٥	ك
				٤٠١٨	٨٠٦١	١٣٠٢٤	٤٤٠٢٥	٢٩٠٦٢	%
١	٠٨٥	٤٠٤٥	٦	١	٢٩	٧٤	١٧٧	١٧٧	ك
				٢٠١	٠٣٥	١٠٠١	٢٥٠٧٨	٦١٠٦٧	%
٤	٠٨٧	٤٠٢٧	٦	٣	٣٥	١٠٧	١٣٦	١٣٦	ك
				٢٠٠٨	١٠٥	١٢٠٢	٣٧٠٢٨	٤٧٠٣٩	%
٩	١٠٩	٤٠٣	١٣	١٧	٣٦	١٠٢	١١٩	١١٩	ك
				٥٠٤	٥٠٢٢	١٢٠٤٦	٣٥٠٥٤	٤١٠٤٦	%
١١	١٠١	٣٠٩٧	١٢	١٢	٤٤	١٢٥	٩٤	٩٤	ك
				٤٠١٩	٤٠١٨	١٥٠٣٣	٤٣٠٥٥	٣٢٠٧٥	%
٢	٠٩٧	٤٠٢٩	١٢	٥	١٧	١٤٦	١٤٦	١٤٦	ك
				٤٠١٩	١٠٧٤	٥٠٩٢	٣٧٠٢٨	٥٠٠٨٧	%
١٥	١٠٢٢	٣٠٨٢	١٨	٢٣	٦٥	٦٧	١١٤	١١٤	ك
				٦٠٢٨	٨٠٠١	٢٢٠٦٥	٢٣٠٣٤	٣٩٠٧٢	%
٨	١٠٢	٤٠٠٦	١٣	١٠	٣٣	١٢٢	١٠٩	١٠٩	ك
				٤٠٥٣	٣٠٤٨	١١٠٥	٤٢٠٥١	٣٧٠٩٨	%
١٤	١٠٩	٣٠٨٢	٨	٢٣	٨٣	٧٢	١٠١	١٠١	ك
				٢٠٧٩	٨٠٠١	٢٨٠٩٢	٢٥٠٠٩	٣٥٠١٩	%
١٦	١٠١٤	٣٠٨١	١٢	٣٠	٥٧	٩٠	٩٨	٩٨	ك
				٤٠١٨	١٠٤٥	١٩٠٨٦	٣١٠٣٦	٣٤٠١٥	%
١٧	١٠١٤	٣٠٦٩	١٣	٢٧	٨٥	٧٢	٩٠	٩٠	ك
				٤٠٥٢	٩٠٤١	٢٩٠٦٢	٢٥٠٠٩	٣١٠٣٦	%
٧	١٠١	٤٠١١	٦	١٨	٤٢	٩٤	١٢٧	١٢٧	ك
				٢٠١	٦٠٢٧	١٤٠١٣	٣٢٠٧٥	٤٤٠٢٥	%
١٠	١٠١٢	٤٠٠١	١٢	٢١	٤٣	٨٧	١٢٤	١٢٤	ك
				٤٠١٨	٧٠٢٢	١٤٠٨٨	٣٠٠٣١	٤٣٠٢١	%
٥	٠٩٧	٤٠٢٣	٧	١١	٣٤	٩١	١٤٤	١٤٤	ك
				٢٠٤٤	٣٠٨٣	١١٠٨٥	٣١٠٧١	٥٠٠١٧	%
٦	٠٩٩	٤٠١٦	٧	٩	٥٣	٨١	١٣٧	١٣٧	ك
				٢٠٤٣	٣٠١٤	١٨٠٤٧	٢٨٠٢٢	٤٧٠٧٤	%
١٢	١٠٢٦	٣٠٨٨	٢١	٢٤	٤٩	٦٧	١٢٦	١٢٦	ك
				٧٠٢٣	٨٠٣٦	١٧٠٠٧	٢٣٠٣٤	٤٣٠٩	%
المتوسط العام									
		١٠٥	٤٠٤						

السؤال الثاني: ما مدى تعزيز هذه البرامج المطبقة في أندية مدارس الحي للقيم التربوية والاجتماعية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات القائمين على تنفيذها ومن وجهة نظر الطلاب والطالبات؟

أولاً: مدى تعزيز البرامج للقيم التربوية والعلاقات الاجتماعية في أندية مدارس الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات:

يتضح من الجدول (٣) وجهات نظر أفراد المجتمع من المشرفين والمشرفات حول درجة موافقتهم على عبارات محور مدى تعزيز البرامج للقيم والعلاقات الاجتماعية والتربوية في أندية مدارس الحي، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٤٠٢٨ من ٥٠) وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي مما يعني أن أفراد مجتمع الدراسة من المشرفين والمشرفات يوافقون جداً على مدى تعزيز البرامج للقيم التربوية والعلاقات الاجتماعية في أندية مدارس

العدد المئة وأربعة ومخرون .. أغسطس .. ٢٠٢٠م

الحي بدرجة (أوافق جداً) وذلك بشكل عام. وهذه الموافقة من وجهة نظر المشرفين والمشرفات على حسب ممارستهم لهذه البرامج مع الطلاب والطالبات المترادين للأندية وملاحظتهم لمدى تأثير الطلاب بمثل هذه البرامج التي من المقرر لها في الأهداف العامة لمشروع تطوير أن تكون برامج معززة للقيم التربوية والعلاقات والمهارات الحياتية.

جدول (٣): يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد المجتمع من المشرفين والمشرفات حول عبارات المحور الثاني: مدى تعزيز البرامج للقيم التربوية والعلاقات الاجتماعية في أندية مدارس الحي

م	العبارات	أوافق جداً	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق أبداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يشجع النادي التواصل الاجتماعي الفعال بين المستفيدين.	٥٨	٥٤	٤	٠	٤	٤٣٥	٠٨٤	٥
٢	يطرح النادي برامج تناسب كافة الأعمار.	٦١	٥١	٢	٤	٢	٤٣٨	٠٨٢	٣
٣	يهتم النادي باكتشاف المواهب بطرح برامج فنية ومهنية.	٥٠	٤٢	٨	١٢	٤	٤٠٢	١٠٨	١٢
٤	يعزز النادي للبدنين والتميزين من المستفيدين.	٥٦	٤٥	٦	٩	٤	٤١٧	١٠٥	١٠
٥	ينمي النادي هوايات الطلاب بأنشطة وبرامج جاذبة.	٤٠	٤٥	١٢	٦	٢	٤٠٨	٠٨٩	١١
٦	يهتم النادي بالعمل الجماعي بين أعضائه في البرامج المقدمة.	٥٠	٤٥	٦	٦	٤	٤١٧	٠٩٧	٩
٧	يعزز النادي الالتزام بقواعد السلوك العامة.	٥٨	٥٢	٦	٢	٢	٤٣٥	٠٨	٤
٨	يهتم النادي بفرس القيم الصحية (نظافة عامة وشخصية-الحث على الأكل الصحي...) في نفوس الأعضاء وممارسته في البرامج المقدمة.	٦٠	٥٠	٦	٠	٤	٤٣٥	٠٨٦	٦
٩	يعزز النادي قيم التعاون والاحترام مع الآخرين في البرامج المقدمة.	٥٥	٥٩	٤	٠	٢	٤٣٨	٠٧١	٢
١٠	يعزز النادي قيم المواطنة بين الطلاب في البرامج المختلفة.	٧٠	٤٦	٢	٠	٢	٤٥٢	٠٧	١
١١	يؤكد النادي على تعزيز أهمية العلاقات الأسرية في البرامج المقدمة.	٥٠	٤٥	١١	٠	٤	٤٢٣	٠٨٧	٨
١٢	يهتم العاملون بتعزيز أهمية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب في البرامج المختلفة.	٥١	٥٩	٨	٠	٢	٤٣١	٠٧٤	٧
	المتوسط العام	٥٨	٥٤	٤	٠	٤	٤٢٨	٠٨٦	

• ثانياً: تعزيز البرامج للقيم التربوية والعلاقات الاجتماعية في أندية مدارس الحي من وجهة نظر الطلاب والطالبات:

يتضح من الجدول (٤) وجهات نظر أفراد العينة من الطلاب والطالبات حول درجة موافقتهم على عبارات محور مدى تعزيز البرامج للقيم والعلاقات الاجتماعية والتربوية في أندية مدارس الحي، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٤,٠٨ من ٥,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي مما يعني أن أفراد عينة الدراسة من الطلاب والطالبات يوافقون على مدى تعزيز البرامج للقيم والعلاقات الاجتماعية والتربوية في أندية مدارس الحي بدرجة (أوافق) وذلك بشكل عام.

العدد المنة وأربعة ومحضرون .. أغسطس .. ٢٠٢٠م

جدول (٤): يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد العينة من الطلاب والطالبات حول عبارات المحور الثاني: مدى تعزيز البرامج للقيم التربوية والعلاقات الاجتماعية في أندية مدارس الحي

م	العبرة	أوافق جداً	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق أبداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب		
										ك	%
١	يشجع المسؤولون الطلاب على المشاركة في البرامج ويحرصون على متابعتهم.	١٢٢	٨٥	٤٧	٢٧	٦	٤٠,١	١,٠٨	١٢	ك	١٢,٢
		٤٢,٥١	٢٩,٦٢	١٦,٢٨	٩,٤١	٢,٠٨				%	٤٢,٥١
٢	يوفر النادي معلمين متمكنين في المجالات المختلفة.	١٢٣	٧٩	٤٦	٢٣	٦	٤٠,٨	١,٠٦	٦	ك	١٢,٣
		٤٦,٣٤	٢٧,٥٣	١٦,٠٣	٨,٠١	٢,٠٩				%	٤٦,٣٤
٣	تراضي البرامج التربوية المطروحة في النادي كافة فرائح المجتمع.	١٣٣	٧٨	٤٥	٢٤	٧	٤٠,٧	١,٠٨	٨	ك	١٣,٣
		٤٦,٣٤	٢٧,١٨	١٥,٦٨	٨,٣٦	٢,٤٤				%	٤٦,٣٤
٤	يطرح النادي برامج تناسب كافة الأصمار.	١٣٣	٩٦	٢٩	١٨	١١	٤١,٢	١,٠٧	٤	ك	١٣,٣
		٤٦,٣٤	٣٣,٤٥	١٠,١	٦,٢٧	٣,٨٤				%	٤٦,٣٤
٥	يهتم النادي باكتشاف المواهب بطرح البرامج المختلفة للملازمة.	١٣٢	٨٩	٥٦	٤	٦	٤١,٧	٠,٩٣	٢	ك	١٣,٢
		٤٥,٩٩	٣١,٠١	١٩,٥١	١,٣٩	٢,١				%	٤٥,٩٩
٦	ينمي النادي الهوايات المختلفة من خلال البرامج للخدمة.	١٢٧	٨٢	٦٤	٧	٧	٤١	٠,٩٩	٥	ك	١٢,٧
		٤٤,٢٥	٢٨,٥٧	٢٢,٣	٢,٤٤	٢,٤٤				%	٤٤,٢٥
٧	يعزز النادي للبدنين والتميزين من المستفيدين.	١٢٧	٨٧	٤٥	٢٢	٦	٤٠,٧	١,٠٥	٧	ك	١٢,٧
		٤٤,٢٥	٣٠,٣١	١٥,٦٨	٧,٦٧	٢,٠٩				%	٤٤,٢٥
٨	يعزز النادي قيم التعاون والاحترام مع الآخرين في البرامج للخدمة.	١٣٣	٩٨	٤٣	٧	٦	٤٢	٠,٩٣	١	ك	١٣,٣
		٤٦,٣٤	٣٤,١٥	١٤,٩٨	٢,٤٤	٢,٠٩				%	٤٦,٣٤
٩	يهتم النادي بالعمل الجماعي بين أعضائه في البرامج للخدمة.	١١٧	٧٩	٦٦	١٨	٧	٣٩,٨	١,٠٥	١٣	ك	١١,٧
		٤٠,٧٧	٢٧,٥٣	٢٣	٦,٢٧	٢,٤٣				%	٤٠,٧٧
١٠	يهتم النادي بزرع القيم الصحية (النظافة الشخصية والعامة - الأكل الصحي.....) في نفوس الأعضاء عن طريق الممارسة في البرامج للخدمة.	١١٩	٨٢	٦٤	١٦	٦	٤٠,٢	١,٠٣	١٠	ك	١١,٩
		٤١,٤٦	٢٨,٥٧	٢٢,٣	٥,٥٧	٢,١				%	٤١,٤٦
١١	يعزز النادي قيم المواطنة بين الطلاب في البرامج المختلفة.	١١٢	١٨	٤٥	١٦	٦	٤٠,٦	٠,٩٨	٩	ك	١١,٢
		٣٩,٠٢	٣٧,٦٣	١٥,٦٨	٥,٥٧	٢,١				%	٣٩,٠٢
١٢	يعزز النادي العلاقات الاجتماعية مع الآخرين (أصدقاء - جيران - مسؤولين.....) في البرامج للخدمة.	١٢٤	١٤	٤١	١٢	٦	٤١,٤	٠,٩٦	٣	ك	١٢,٤
		٤٣,٢١	٣٦,٢٤	١٤,٢٩	٤,١٨	٢,٠٨				%	٤٣,٢١
١٣	يعزز النادي أهمية العلاقات الأسرية (الوالدين- الإخوان - الأعمام - الأخوال.....) في البرامج للخدمة.	١١٨	٩٨	٤٧	٨	١٦	٤٠,٢	١,٠٩	١١	ك	١١,٨
		٤١,١١	٣٤,١٥	١٦,٢٨	٢,٧٩	٥,٥٧				%	٤١,١١
المتوسط العام										ك	١٠,٢

- السؤال الثالث: ما معوقات تطبيق البرامج التربوية المقدمة في أندية مدارس الحي التي تعزز القيم التربوية والعلاقات الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين والمستفيدين؟
- أولاً: معوقات تطبيق البرامج التربوية بأندية مدارس الحي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات:

يوضح الجدول (٥) وجهات نظر أفراد المجتمع من المشرفين والمشرفات حول درجة موافقتهم على عبارات محور معوقات تطبيق البرامج التربوية بأندية مدارس الحي، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٢,٩٢ من ٥,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي مما يعني أن أفراد مجتمع الدراسة من المشرفين والمشرفات يوافقون على معوقات تطبيق البرامج التربوية بأندية مدارس الحي بدرجة (إلى حد ما) وذلك بشكل عام.

العدد المنة وأربعة ومخرون .. أغسطس .. ٢٠٢٠م

جدول (٥): يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد المجتمع من المشرفين والمشرفات حول عبارات المحور الثالث: معوقات تطبيق البرامج التربوية بأندية مدارس الحي

م	العبارة	أوافق جداً	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق أبداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٢٥	إجراءات التسجيل في النادي معقدة	٤	١٤	٤	٤٣	٥٥	١.٩١	١.١٢	٢٥
		٣.٣٣	١١.٦٧	٢.٣٣	٣٥.٨٣	٤٥.٨٤	٢.٢٤	١.١٢	
٢٤	توقيت تقديم البرامج غير مناسب.	٨	١٣	٦	٦٦	٢٧	٢.٢٤	١.١٢	٢٤
		٦.٦٧	١٠.٨٣	٥	٥٥	٢٢.٥	٢.٩٦	١.٤٦	
٩	يُعد مساهمة نادي الحي عن المنازل.	٢٨	٢١	٩	٤٢	٢٠	٢.٩٦	١.٤٦	٩
		٢٣.٣٣	١٧.٥	٧.٥	٣٥	١٦.٦٧	٣.٨٨	١.٢٧	
٤	عدم توفر مواصلات للطلاب	٥٠	٣٨	٥	٢١	٦	٣.٨٨	١.٢٧	٤
		٤١.٦٧	٣١.٦٧	٤.١٧	١٧.٥	٤.٩٩	٣.٤	١.١٩	
٥	عدم تشجيع الأسرة افرادها للانضمام لنادي الحي.	٢٤	٣٦	٣٤	١٦	١٠	٣.٤	١.١٩	٥
		٢٠	٣٠	٢٨.٣٣	١٣.٣٣	٨.٣٤	٣.١٦	١.٤	
٦	عدد المعلمين القائمين على الأنشطة لا يتناسب مع عدد المشاركين.	٢٥	٣٤	١٤	٢٩	١٨	٣.١٦	١.٤	٦
		٢٠.٨٣	٢٨.٣٣	١١.٦٧	٢٤.١٧	١٥	٤.٣٢	٠.٩٣	
٧	ضعف الإمكانيات المادية الدامجة للنادي.	٦٥	٣٩	٥	١١	٠	٤.٣٢	٠.٩٣	٧
		٥٤.١٧	٣٢.٥	٤.١٧	٩.١٧	٠.١	٤.٥	١.١٩	
٨	قلة الحوافز للطلاب المشاركين في النادي.	٦٠	٣٦	٦	٢١	٢	٤.٥	١.١٩	٨
		٥٠	٢٥.٨٣	٥	١٧.٥	١.٦٧	٢.٩٤	١.٣٣	
٩	قلة الاهتمام بإدراج خطط واضحة لإدارة النادي.	٢٠	٢٨	١١	٤٧	١٤	٢.٩٤	١.٣٣	٩
		١٦.٦٧	٢٣.٣٣	٩.١٧	٣٩.١٧	١١.٦٦	٢.٥٣	١.٣٦	
١٠	عدم التزام إدارة النادي بالخطط اللوضوية.	١٩	١٠	١٤	٤٩	٢٨	٢.٥٣	١.٣٦	١٠
		١٥.٨٣	٨.٣٣	١١.٦٧	٤٠.٨٣	٢٣.٣٤	٢.٦٤	١.٣٩	
١١	عدم تواجد برامج جاذبة للمستفيدين في نادي الحي.	١٥	٢٨	٤	٤٥	٢٨	٢.٦٤	١.٣٩	١١
		١٢.٥	٢٣.٣٣	٢.٣٣	٣٧.٥	٢٣.٣٤	٢.٧٢	١.٣٧	
١٢	البرامج الترفيهية المقدمة في نادي الحي قليلة.	١٤	٣٦	٨	٤١	٢٦	٢.٧٢	١.٣٧	١٢
		١١.٦٧	٢٥.٨٣	٦.٦٧	٣٤.١٧	٢١.٦٦	٢.٤٨	١.٣٥	
١٣	الأنشطة الرياضية في النادي غير كافية.	١٤	٢٢	٠	٥٥	٢٩	٢.٤٨	١.٣٥	١٣
		١١.٦٧	١٨.٣٣	٠	٤٥.٨٣	٢٤.١٧	٢.٩٧	١.٣٧	
١٤	قلة الحفلات الجاذبة على مدار العام.	١٥	٤٣	٦	٣٥	٢١	٢.٩٧	١.٣٧	١٤
		١٢.٥	٣٥.٨٣	٥	٢٩.١٧	١٧.٥	٢.٤٧	١.٣٥	
١٥	عدم استغلال المناسبات الدينية والاجتماعية خلال العام.	١٢	١٦	١٤	٥٢	٢٦	٢.٤٧	١.٣٥	١٥
		١٠	١٣.٣٣	١١.٦٧	٤٣.٣٣	٢١.٦٧	٢.٤٨	١.٣٥	
١٦	عدم توفر الملاعب والمساحات الخضراء المناسبة.	٢٧	٣٦	٤	٣٧	٢١	٢.٤٨	١.٣٥	١٦
		٢٢.٥	٢٥.٨٣	٢.٣٣	٣٠.٨٣	١٧.٥١	٢.٢٢	١.٣٢	
٢٠	البرامج المطروحة في النادي لا تراعى الفروق الفردية.	١٢	١٦	١١	٥٩	٢٢	٢.٢٢	١.٣٢	٢٠
		١٠	١٣.٣٣	٩.١٧	٤٩.١٧	١٨.٣٣	٢.٧٩	١.٣٣	
١٣	لا يوجد استثمار حقيقي لطاقات الطلاب وجهودهم.	١٠	٣٥	١٠	٥٠	١٥	٢.٧٩	١.٣٣	١٣
		٨.٣٣	٢٩.١٧	٨.٣٣	٤١.٦٧	١٢.٥	٢.٨٣	١.٣٨	
١١	البرامج المطروحة في النادي تقليدية ليس بها تجديد.	١٠	٣٩	١١	٤٠	٢٠	٢.٨٣	١.٣٨	١١
		٨.٣٣	٣٢.٥	٩.١٧	٣٣.٣٣	١٦.٦٧	٢.٥٩	١.٣٧	
١٨	ضعف تحفيز المعلمين للطلاب في النادي لتشجيعهم على المشاركة في الأنشطة.	١٥	١٨	٨	٦١	١٨	٢.٥٩	١.٣٧	١٨
		١٢.٥	١٥	٦.٦٧	٥٠.٨٣	١٥	٢.٣٣	١.١٧	
٢٣	ضعف متابعة إدارة النادي للأنشطة المقامة.	٨	١٨	٦	٦٢	٢٦	٢.٣٣	١.١٧	٢٣
		٦.٦٧	١٥	٥	٥١.٦٧	٢١.٦٦	٢.٨١	١.٢٢	
١٢	ضعف التواصل بين النادي وأسر الطلاب المشاركين.	١٠	٣٣	١٧	٤٤	١٦	٢.٨١	١.٢٢	١٢
		٨.٣٣	٢٧.٥	١٤.١٧	٣٦.٣٣	١٣.٣٣	٢.٦٣	١.٣٨	
١٧	ضعف تأهيل المشرفين للتعامل مع كافة الطلاب.	١٦	٢٣	٩	٤٤	٢٨	٢.٦٣	١.٣٨	١٧
		١٣.٣٣	١٩.١٧	٧.٥	٣٦.٣٣	٢٣.٣٣	٢.٦٧	١.٣٦	
٢٤	عدم أخذ رأي المشاركين في البرامج للرجوع.	١٦	٢٥	٦	٤٩	٢٤	٢.٦٧	١.٣٦	٢٤
		١٣.٣٣	٢٠.٨٣	٥	٤٠.٨٣	٢٠.١	١.٥	١.١٥	
٢	ضعف الحوافز المادية للمعلمين في النادي.	٧٠	٣٢	٤	٧	٥.٨٤	٤.٢٦	١.١٥	٢
		٥٨.٣٣	٢٦.٦٧	٢.٣٣	٥.٨٣	٥.٨٤	٢.٧٢	١.٢٧	
المتوسط العام									

العدد المنة وأربعة ومخرون .. أغسطس .. ٢٠٢٠م

• ثانياً: معوقات الاستفادة من البرامج التربوية المطبقة والالتحاق بأندية مدارس الحي من وجهة نظر الطلاب والطالبات:

جدول (٦): يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد العينة من الطلاب والطالبات حول عبارات المحور الثالث: معوقات الاستفادة من البرامج التربوية المطبقة والالتحاق بأندية مدارس الحي

رقم السؤال	م	العبرة	وافق جداً	وافق	إلى حد ما	لاوافق	لاوافق أبداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٨	١	إجراءات التسجيل في النادي معقدة.	٦٤	٣٩	٤٣	٨١	٦٠	٢,٨٨	١,٤٦
			٢٢,٣	١٣,٥٩	١٤,٩٨	٢٨,٢٢	٢٠,٩١	٢١	٢,٧٧
٢	٢	توقيت تقديم البرامج غير مناسب.	٤٥	٥٢	٤٦	٨١	٦٣		
			١٥,٦٨	١٨,١٢	١٦,٠٣	٢٨,٢٢	٢١,٩٥	١٠	٣,١٥
٣	٣	بعد مساهمة نادي الحي عن المنزل.	٥٦	٦٨	٥٧	٧٦	٣٠		
			١٩,٥١	٢٣,٦٩	١٩,٨٦	٣٦,٤٨	١٠,٤٦	٣	٣,٥
٤	٤	عدم توفر مواصلات للطلاب.	٧٢	٧٨	٨٦	٢٣	٢٨		
			٢٥,٠٩	٢٧,١٨	٢٩,٩٧	٨,٠١	٩,٧٥	٥	٣,٢٩
٥	٥	عدم تشجيع الأسرة أفرادها للانضمام لنادي الحي.	٦١	٦٩	٧٣	٥٩	٢٥		
			٢١,٢٥	٢٤,٠٤	٢٥,٤٤	٢٠,٥٦	٨,٧١	١٣	٣,١
٦	٦	لا يوجد تواصل بين النادي وأسر الطلاب والمشاركين.	٥٥	٧٤	٦٣	٥٥	٤٥		
			١٧,٤٢	٢٥,٧٨	٢١,٩٥	١٥,٦٦	١٥,٦٩	١	٣,٢٩
٧	٧	قصور الإمكانيات لنادية الدائمة للنادي.	١٣	٧٩	٤٨	٣٦	٣٦		
			٣٥,٨٩	٢٧,٥٣	١٦,٧٢	٩,٠٦	١٠,٨	٢	٣,٥٩
٨	٨	عدم توفر الملاعب والمساحات الخضراء المناسبة.	٩٠	٨٤	٣٨	٥٥	٢٠		
			٣١,٣٦	٢٩,٢٧	١٣,٢٤	١٥,١٦	٦,٩٧	٧	٣,٢٣
٩	٩	البرامج المطروحة في النادي لا تناسب جميع الأذواق والمواهب.	٧٧	٥٥	٥١	٦٤	٤٠		
			٢٦,٨٣	١٩,١٦	١٧,٧٧	٢٢,٣	١٣,٩٤	٨	٣,٢٢
١٠	١٠	البرامج الترفيهية المقامة في نادي الحي قليلة.	٥٢	٨١	٦٦	٥٤	٣٤		
			١٨,١٢	٢٨,٢٢	٢٣	١٨,٨٢	١١,٨٤	٤	٣,٢٣
١١	١١	لا يوجد استثمار فعلي لطاقت الطلاب وجوهدهم.	٧٤	٥٢	٨٥	٤٨	٢٨		
			٢٥,٧٨	١٨,١٢	٢٩,٢٢	١٦,٧٢	٩,٧٦	٩	٣,١٨
١٢	١٢	البرامج المطروحة في النادي تقليدية ليس بها تجديد.	٥٦	٧٣	٥٩	٦٤	٣٥		
			١٩,٥١	٢٥,٤٤	٢٠,٥٦	٢٢,٣	١٢,١٩	١١	٣,١١
١٣	١٣	لا يقدم النادي حفلات جاذبة على مدار العام.	٥١	٦٥	٧٦	٥٥	٤٠		
			١٧,٧٧	٢٢,٦٥	٢٦,٤٨	١٥,١٦	١٣,٩٤	٦	٣,٢٥
١٤	١٤	قلة الأنشطة الفنية للراغبين مواهب الطلاب.	٦٢	٧٧	٥٥	٥٧	٣٦		
			٢١,٦	٢٦,٨٣	١٩,١٦	١٩,٨٦	١٢,٥٥	١٢	٣,١
١٥	١٥	عدم أخذ رأي المشاركين في البرامج المرغوبة.	٤٦	٧٥	٧١	٥٣	٤٢		
			١٦,٣	٢٦,١٣	٢٤,٧٤	١٨,٤٧	١٤,٦٣	١٩	٢,٨٦
١٦	١٦	عدم توافق أفراد النادي والجماعة الواحدة في النادي.	٢٩	٦٣	٧٦	٧٨	٤١		
			١٠,١	٢١,٩٥	٢٦,٤٨	٢٧,١٨	١٤,٢٩	١٤	٢,٩٧
١٧	١٧	عدم توفر خطط مناسبة من قبل الإدارة.	٣٠	٧٤	٨٢	٥٩	٤٢		
			١٠,٤٥	٢٥,٧٨	٢٨,٥٧	٢٠,٥٦	١٤,٦٤	٢٠	٢,٨٥
١٨	١٨	عدم التزام إدارة النادي بالخطط الموضوعية.	٤١	٤٦	٧٨	٥٤	٤٨		
			١٤,٢٩	١٦,٠٣	٢٧,١٨	٢٥,٧٨	١٦,٧٢	١٧	٢,٨٨
١٩	١٩	المعلمون لا يحفزون الطلاب على المشاركة في أنشطة النادي.	٣٥	٦٩	٦٣	٦٧	٥٣		
			١٢,٢	٢٤,٠٤	٢١,٩٥	٢٣,٣٤	١٨,٤٧	١٦	٢,٩٥
٢٠	٢٠	ضعف تأهيل المشرفين للتعامل مع كافة الطلاب.	٤٠	٧٩	٥٣	٥٨	٥٧		
			١٣,٩٤	٢٧,٥٣	١٨,٤٧	٢٠,٢١	١٩,٨٥	١٥	٢,٩٧
٢١	٢١	عدم وجود مشرفين متفرغين للنادي	٥٠	٥٨	٦٤	٦٤	٥١		
			١٧,٤٢	٢٠,٢١	٢٢,٣	٢٢,٣	١٧,٧٧	المتوسط العام	

يوضح الجدول (٦) وجهات نظر أفراد العينة من الطلاب والطالبات حول درجة موافقتهم على عبارات محور معوقات الاستفادة من البرامج التربوية المطبقة والالتحاق بأندية مدارس الحي، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٣.١٤) من (٥.٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي مما يعني أن أفراد عينة الدراسة من الطلاب والطالبات يوافقون على معوقات الاستفادة من البرامج التربوية المطبقة والالتحاق بأندية مدارس الحي بدرجة (إلى حد ما) وذلك بشكل عام.

• توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصلت لها البحث فإنه يوصي بما يلي:

- ◀ ضرورة الرفع المعنوي للمشرفين والمشرفات وجميع العاملين في الأندية وصرف رواتبهم بشكل منتظم، مما له الأثر الكبير على عطائهم واتقانهم للعمل.
- ◀ ضرورة الدعم المادي للأندية وتغطية كافة متطلباتها، لتطبق البرامج بالشكل المطلوب منها، وتكون بيئات جاذبة للمرتادين.
- ◀ الحرص على توفير وسائل المواصلات لتسهيل ارتياد الطلاب للأندية بيسر والالتزام بالحضور وعدم التخلف عن ارتياد الأندية.
- ◀ ضرورة تفعيل برامج تستثمر طاقات الطلاب والطالبات وجهودهم بشكل فعلي.
- ◀ أهمية تفريغ المشرفين والمشرفات العاملين في أندية مدارس الحي ليكون التركيز كبير والعطاء أفضل.
- ◀ ضرورة الدعاية والإعلان في جميع المرافق العامة وبعده طرق متنوعة لكي يعلم المجتمع عن مشروع أندية مدارس الحي، حيث أن ما اتضح للباحثة جهل أغلب أفراد المجتمع عن هذا المشروع مع العلم أنهم بحاجة ماسة إلى مثل هذه المشاريع.

• مقترحات البحث:

يقترح البحث إجراء الدراسات التالية:

- ◀ إجراء دراسة ميدانية عن واقع البرامج التربوية المقدمة في أندية مدارس الحي التابع لمشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم في مناطق تعليمية أخرى من المملكة العربية السعودية.
- ◀ إجراء دراسة مقارنة بين واقع أندية مدارس الحي في المملكة العربية السعودية وواقع الأندية العالمية، والاستفادة من خبراتهم التي تم تطبيقها وتفعيلها.
- ◀ إجراء دراسة ميدانية حول الكفاءة الداخلية لبرامج أندية مدارس الحي التابع لمشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم.

• قائمة المراجع:

- أبو النصر، مدحت محمد. (٢٠٠٩). إدارة الأنشطة والخدمات الطلابية في المؤسسات التعليمية، القاهرة، مصر: دار الضجر للنشر والتوزيع.
- البزم، ماهر أحمد. (٢٠١٠). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، كلية التربية، قسم أصول تربية.

- الحربي، يحيى بن صالح. (٢٠٠٦). **النشاط الطلابي دليل شامل يجمع بين النظرية والتطبيق** الرياض، المملكة العربية السعودية: دار الحضارة للنشر والتوزيع.
- الرفاعي، سعد بن سعيد. (٢٠٠٧). **إجراءات النشاط الطلابي**، جدة: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- السميح، سميح هزاع. (٢٠٠٨). **معوقات النشاط الطلابي غير الصفّي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين ورواد النشاط ومديري المدارس**، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم مناهج وطرق تدريس.
- السهيمي، عثمان علي. (١٤٣٠هـ). **التفكير العلمي الأسس النظرية والتطبيقات التربوية والإدارية** (ط١) جدة: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- طه، سهام محمد. (٢٠٠٨). **الأنشطة المدرسية الحرة بين الواقع والمأمول** (ط١) الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع.
- قمر، عصام توفيق. (٢٠٠٨). **الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب (الأسباب- المظاهر- العلاج)**، الإسكندرية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية: المكتب الجامعي الحديث.
- وزارة التربية والتعليم. (١٤٣٥هـ). **الدليل الإرشادي لبرامج النشاط غير الصفّي بمدارس تطوير**.
- وزارة التربية الوطنية (الجزائر) - المركز الوطني للوثائق التربوية. (٢٠٠٩). **المعجم التربوي**.
- علوي، ابراهيم وآخرون (تاريخ الاسترجاع يناير، ٢٠١٦)، **دور النشاط الطلابي في تنمية الميول والمواهب العلمية لدى الطلاب والطالبات**.
- وزارة التربية والتعليم: بوابة المعرفة- الإدارة العامة للإشراف التربوي (تاريخ الاسترجاع ابريل، ٢٠١٥)، **التجديدات والتوجهات المستقبلية للتعليم العام بالمملكة العربية السعودية**.
- Niostr (2009) : Making the case :A 2009 fact sheet on children and youth in out-of-school time , National institute on out-of-school time at Wellesley centers for women , Wellesley college , URL:., www.niost.org .

