البحث الحادى عشر:

مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة ومؤشرات أدائها عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة

إعداد :

أ. هلا بنت محمد بن صقر العصيمي
باحثة في مناهج وتدريس اللغة العربية
جامعة جدة بالمملكة العربية السعودية
د.عادل بن عبد الله منصور القحطاني
أستاذ مناهج وتدريس اللغة العربية المساعد
جامعة جدة بالمملكة العربية السعودية

مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة ومؤشرات أدائها عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة

أ. هلا بنت محمد بن صقر العصيمي
باحثة في مناهج وتدريس اللغة العربية
جامعة جدة بالمملكة العربية السعودية
د.عادل بن عبد الله منصور القحطاني
أستاذ مناهج وتدريس اللغة العربية المساعد
جامعة جدة بالمملكة العربية السعودية

• **المستخلص**:
هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومؤشرات أدائها عند اتدريس لطالبات المرحلة المتوسطة اللغة العربية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس المختصين في مناهج اللغة العربية وتدريسها في الجامعات السعودية، وقد اختار الباحثان عينة ممثلة للمجتمع بطريقة عشوائية بلغ عددهم (15) أكاديميًا من كافة الجامعات السعودية، وأعد الباحثان قائمة تضمنت مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومؤشرات أدائها، وتوصلت الدراسة إلى تحديد مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومؤشرات أدائها عند تدريس اللغة العربيةلطالبات المرحلة المتوسطة، وفي ضوء هذاتوصي الدراسةبتوظيف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، والعمل على تحقيق مؤشرات أدائها عند تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، مؤشرات الأداء.

The Skills of Critical Thinking, Problem-Solving and the Indicators of their Implementation When Teaching Arabic Language to Middle School Students

Hala Mohammed Saqr Al-Osaimi & Dr. Adel Abdullah Mansour Al-Qahtani

Abstract

This study aimed to identify the skills of critical thinking, problem-solving and the indicators of their implementation when teaching Arabic language to middle school students.The study relied on the descriptive method. The study community was among the faculty members specializing in curricula and teaching of Arabic language at Saudi universities. The researchers chose a representative sample in a random way, they were (15) academics from Saudi universities. The researchers prepared a list that included the skills of critical thinking, problem-solving and the indicators of their implementation. The study concluded with a list of skills of critical thinking, problem-solving and the indicators of their implementation when teaching Arabic language to middle school students. On the light of this; the study recommended to apply the skills of critical thinking and problem-solving when teaching Arabic language to the middle school students. Also, recommended to work on achieving the indicators of their implementation when teaching Arabic language in middle school.

Key words: The skills of critical thinking and problem-solving, the implementation indicators.

• **المقدمة** :

اللغة فكر ناطق، والتفكير لغة صامتة، وتعد اللغة معجزة الفكر الكبرى؛ فاللغة قيمة جوهرية في حياة كل أمة لأنها الأداة التي تحمل الأفكار وتنقل المفاهيم فتقوم بذلك روابط الاتصال بين أبناء الأمة الواحدة، وبها يتم التقارب والتشابه والانسجام بينهم، كما أنها القوالب اللغوية التي توضع فيها الأفكار، والصور الكلامية التي تصاغ فيها المشاعر والعواطف، ولا تنفصل مطلقا عن مضمونها الفكري والعاطفي فهي ثابتة في أصولها وجذورها، متجددة بفضل مميزاتها وخصائصها.

وإن الأمة العربية أمة بيان، والعمل فيها مقترن بالتعبير والقول كما أنها اكتسبت تسميتها بالأمة العربية لأن لغتها العربية الرابط بين أبنائها، وهي الأداة التي نقلت ثقافتهم العربية عبر القرون، وعن طريقها وبوساطتها اتصلت الأجيال العربية جيلا بعد جيل في عصور طويلة، كما أنها حملت رسالة الإسلام وما انبثق عنه من حضارات وثقافات، بمفاهيم وأفكار، فاستطاعتأن تكون لغة حضارة إنسانية واسعة(السليم،2018).

قد واجه برنامج التحول الوطني 2020 العديد من التحديات من ضمنها ضعف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلاب، والاعتماد على طرق تدريس تقليدية، إضافة إلى ضعف مهارات التقويم لدى المعلمين، مما أدى إلى بُعد مخرجات التعليم والتدريب عن حاجة سوق العمل؛ لذا حرصت المملكة العربية السعودية في رؤية 2030على تطوير مناهج اللغة العربية من أجل بناء جيل واعد يمتلك معارف ومهارات وقيم متنوعة ومرتكزة على تعلم راسخ، وظهرت في رؤيتها انطلاقة جديدة نحو التميز والرقي في تطوير التعليم في شتى مراحله ومختلف مجالات مناهج تعليم اللغة العربية، فعملت على تطويرها وبناء المناهج وفقفلسفات تربوية حديثة تتناسب مع ديننا الإسلامي الحنيف ،وتسعى من خلالها إلى أن تواكب التطورات العلمية والحضارية؛ مما سيؤدي إلى تواصل الطالب الدائم مع التطورات العلمية والمعرفية، وتمكينه من فحصها وتقويمها باستخدام مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات (وزارة التعليم، 2019).

وقد نشرت (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2019) برنامجا نحو التحول الوطني وفق وثيقة المملكة العربية السعودية في رؤيتها، ويتضمن جانبين أولها الإطار التخصصي لكل مجالات التعليم العام في المملكة، بينما الجانب الثاني يتعلق بوصف معايير الأبعاد المشتركة التي تشمل بُعد الأولويات، وبُعد القيم، وبُعد المهارات. وأعتنى بُعد المهارات بتكوين مجموعة من المهارات الفرعية والقدرات الذهنية والعاطفية والحركية، ومنها مهارات القرن الحادي والعشرين التي تمكن المتعلم من التعلم المستمر والإبداع والابتكار والإنتاج، وتجعله مشاركا فعالا في تحقيق رؤية وطنه، وتتمحور هذه المهارات حول تنمية التفكير الناقد وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي، وحيث إن مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات تبرز في قدرة المتعلم على التفكير والتأمل والتقويم، واستخدام قواعد الاستدلال العقلي

لاتخاذ القرارات وحل المشكلات، وإصدار الأحكام المنطقية الناتجة عن جمع المعلومات والأدلة والشواهد وتحليلها والتحقق من صدقها وصحتها؛ لذا ينبغي أن يهدف تعليم اللغة العربية إلى جعل المتعلم قادرًا على ممارسة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات المتمثلة في جمع المعلومات، وتصنيف خصائص أو أجزاء فكرة أو مشكلة، وتحليل العلاقات المنطقية، واستقراء الأدلة والشواهد، والملاحظات المقصودة، وإصدار أحكام منطقية ومبررة حول الأفكار وحلول المشكلات، وتعميق التفكير التأملي في المعلومات والأدلة والشواهد، وتوليد الحلول والبدائل وتقويمها لاتخاذ القرارات وحل المشكلات، وهذا يتاتى بتقديم مواقف لغوية وخبرات تعليمية متنوعة تتطلب منهم استخدام مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات .

ويعد مجال اللغة العربية مجالًا خصبًا لتنمية مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات من خلال جوانب تعلم اللغة العربية الثلاث المتمثلة في: جانب الاستقبال الذي يشمل مهارتيّ الاستماع والقراءة، وجانب الإنتاج المشتمل مهارتيّ التحدث والكتابة، وكذلك جانب علوم اللغة المشتملة النحو والصرف، والأدب والبلاغة والنقد.

- **مشكلة الدراسة**:

تتحدد المشكلة في تدني مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى طالبات المرحلة المتوسطة في اللغة العربية وحاجتهن إلى تنميتها، وهذا ما تأكد لدى الباحثين بعد إجراء لدراسة استطلاعية حول ضرورة اكساب مهارات التفكير الناقد وحل المشكلاتلطالبات المرحلةالمتوسطة في أثناء دراستهن اللغة العربية.

وفي ضوء ما سبق سعت الدراسة إلى تحديد مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة لطالبات المرحلة المتوسطة، ومؤشرات أداء تلك المهارات من خلال الإجابة عن السؤالين التاليين:

- ما مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة ؟
- ما مؤشرات أداء مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة ؟

- **أهداف الدراسة**:

هدفتالدراسةإلى تحديدمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمةعند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة ، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بإعداد قائمة بمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وتضمينها مؤشرات أداء كل مهارة.

- **أهمية الدراسة**:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال تحديد مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة ، وتحديد المؤشرات الخاصة بأداء كل مهارة، وتكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال الآتي:

- **الأهمية النظرية**:

- تقدم هذه الدراسة قائمة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلاتاللازمة عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة .
- تقدم هذه الدراسة قائمة مؤشرات أداء كل مهارة من مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة .

- **الأهمية التطبيقية**:

تفيد هذه الدراسة الفئات التالية:

- مصممي المناهج في الافادة من قائمة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومؤشرات أدائها عند تخطيط مناهج اللغة العربية وتطويرها، واعتماد الاستراتيجيات التي تنمي مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.
- معلمي ومعلمات اللغة العربية في تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة ، وتوظيف مؤشرات أداء هذه المهارات.

- **مصطلحات الدراسة**:

- **المهارة**:

المهارة في اللغة: "مادة: م هـ ر، مهر الشيء وفيه وبه: أحكمه وصار به حاذقا، فهو ماهر ويقال مهر في العلم وفي الصناعة وغيرهما"(فلية، والزكي، 2004).

واصطلاحا: "الأداء الذي يقوم به الفرد في سهولة ودقة سواء كان هذا الأداء جسميًا أم عقليًا" (فلية، والزكي، 2004).

ويعرفها الباحثان إجرائيًا: نوع من الأداء المتقن الذي يقوم به الفرد بدقة وسهولة نحو إنجاز عمل من الأعمال البسيطة أو المعقدة.

- **التفكير الناقد**:

التفكير الناقد هو "مارس نشاطه الذهني، وفكر في الأمر أعمل العقل فيه ليصل إلى نتيجة أو حل أو قرار. ونَقدَ يَنْقد، نَقْدًا، فهو ناقد، والمفعول مَنْقودًا(عمر،2008).

والتفكير الناقد أيضا"عملية تفكيرية مركبة عقلانية أو منطقية يتم فيها إخضاع فكرة أو أكثر للتحقيق والتقصي وجمع وإقامة الأدلة والشواهد بموضوعية وتحرر عن مدى صحتها ومن ثم إصدار حكم بقبولها من عدمه اعتمادًا على معايير أو قيم معينه"(زيتون، 2003).

- **حل المشكلات**:

يعرف حل المشكلات أنه"حلَّ، حلَلْتُ، يحلَّ أوصاله، حلَّ الأمر: أوضحه وكشف عنه، وحلل المشكلة أمعن في بحثها والتدقيق فيها" (عمر،2008).

كما يعرف حل المشكلات أنه "مجموعة العمليات التي يقوم بها الفرد مستخدمًا المعلومات والمعارف التي سبق تعلمها، والمهارات عليه والوصول إلى حل"(نبهان،2008).

وهو أيضا" تصور عقلي ينطوي على سلسلة من الخطوات المنظمة التي يسير عليها الفرد بغية التوصل إلى حل المشكلة"(زيتوني، 2003).

- **التعريف الإجرائي لمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات**:

هي مهارات التفكير التي تتضمن أبعادًا مشتركة تهدف إلى زيادة قدرة المتعلم على التفكير والتأمل والتقويم باستخدام قواعد الاستدلاالعقلي لاتخاذ القرارات وحل المشكلات، والتمكن من إصدار الأحكام المنطقية الناتجة عن جمع المعلومات والأدلة وتحليلها، والتحقق من صدقها وصحتها.

- **الإطار النظري للدراسة**:

تشتمل مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات جوانب متعددة يمكن تلخيصها في الجوانب التالية (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٩):

- جمع المعلومات الدقيقة وتقييم موثوقيتها واستخلاص المعاني منها.
- تصنيف خصائص أو أجزاء فكرة أو مشكلة وتحليل العلاقات المنطقية وإيجاد الأنماط بهدف التوصل لحلول أو فهم أعمق.
- استقراء الأدلة والشواهد والملاحظات المقصودة للتحقق من صحة الفرضيات والوصول إلى نتائج وتعميمات وبراهين مناسبة.
- إصدار أحكام منطقية ومبررة على الأفكار وحلول المشكلات استنادًا لقواعد الاستدلال.
- تعميق التفكير التأملي في المعلومات والأدلة والشواهد للتمكن من إصدار الأحكام المنطقية.
- توليد الحلول والبدائل وتقويمها لاتخاذ القرارات وحل المشكلات.

- **علاقة اللغة العربية بالتفكير الناقد وحل المشكلات**

أن اللغة هي ثمرة من ثمار التفكير وعن طريقها يؤدي العقل الإنساني العمليات التفكيرية المختلفة من تحليل،واستنتاج، وربط، وإدراك العلاقات، وقد حظيت اللغة العربية بمكانه عالية لأنها لغة الإسلام ولغة القران الكريم، و تعد طرائق تدريس اللغة العربية من الموضوعات التي اهتم بها المربون قديمًا وحديثًا فأخذو يلتمسون الطرائق الناجحة والمفضلة، كما أن التفكير الناقد وحل المشكلات يفتح نافذة العقل على آفاق جديدة تمكنه من تطوير نفسة والمجتمع و اكتشاف حقائق جديد تسهم في هذا التطور، ويعد مجالا خصبا يستطيع من خلاله معلمي اللغة العربية استثماره وتنميته لدى الطلبة من خلال المواقف والحالات التي تعرضها مقرر اللغة العربية فتزداد كفاءة وقدرة الطلبة على التفكير وحل المشكلات ويستطيع المعلم أن يبدي اهتمامًا أكبر لتنمية قدرات الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات إذا ما استخدم طرقا فاعلة في تدريسه للمحتوى المقرر تلائم مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وتزيدها وتغذيتها.

وهناك أسباب عدة تدعو إلى تعلم التفكير الناقد وحل المشكلات في المدارس وتدريب الطلبة عليها ؛ منها:

- أن التفكير الناقد وحل المشكلات يحول عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يؤدي إلى محتوى أفضل للمحتوى المعرفي وفهم أعمق، على اعتبار أن التعليم في الأساس هو عملية تفكير.
- أن التفكير الناقد وحل المشكلات يؤدي إلى متابعة أفكار الطلبة، لتكوين أفكارهم أكثر دقة مما يساعدهم في وضع القرارات في حياتهم اليومية.
- عد التفكير الناقد وحل المشكلات من المقومات الأساسية للمواطنة الفاعلة في عصر اتسعت فيه المعلومات وانتشرت وسائل الإعلان، لذا لا بد من أن يكون الفرد قادرًا على التفكير الناقد وحل المشكلات كي يستطيع الحكم على مصداقية المعلومات المقدمة إليه وتصنيفها.

ولتعليم التفكير الناقد وحل المشكلات بطريقة سليمة ينبغي توفر شروط منها:

- توفر بيئة ملائمة للطالبات.
- توفير مناهج دراسية تعتمد على الأنشطة المحفزة للتفكير وحل المشكلات، ملائمة لتدريس مهاراته.
- تهيئة معلمين مؤهلين لممارسة أساليب التدريب على مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.
- توفير التقنيات الحديثة التي تساعد على تنفيذ الأنشطة المصاحبة للتفكير الناقد وحل المشكلات.
- استخدام استراتيجيات تلائم متطلبات التفكير الناقد وحل المشكلات (حميد، ٢٠١٣)

• الدراسات السابقة

قام الباحثان باستعراض الدراسات التربوية السابقة وتصنيفها في محورين، المحور الأول تناول دراسات التفكير الناقد، والمحور الثاني تناول دراسات حل المشكلات.

• الدراسات التي تناولت التفكير الناقد

هدفت دراسة الشهري والدعيس (2019) إلى معرفة فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثاني متوسط ، وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وقد تكونت عينة البحث من (60) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في مدينة الطائف بالفصل الدراسي الأول لعام (1439-1438)، وزعت على مجموعتين تكونت المجموعة التجريبية من(30)طالبة، والمجموعة الضابطة من (30) طالبة وقد قامت الباحثة باستخدام استراتيجيات الصف المقلوب للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالتعلم التقليدي، وأظهرت النتائجوجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي تعرضن للبرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات الصف المقلوب لتنمية مهارات التفكير الناقد، ومتوسطات درجات الطالبات اللاتي لم يتعرضن للبرنامج (المجموعة الضابطة)، على كل من مهارات (معرفة الافتراضات، مهارة الاستنتاج،

مهارة التفسير، مهارة الاستنباط، مهارة تقويم الحجج) للتفكير الناقد ككل وكانت هذه الفروق جميعها لصالح الطالبات في المجموعة التجريبية.

وقام حسين و عبدالواحد (2018) بدراسة هدفت إلى تعرف فاعلية التدريس بمهارات التفكير الناقد وفقا لأسلوب الدمج في تعليم التفكير في المهارات الحياتية للصف الرابع العلمي، واعتمد الباحثان المنهج التجريبي، كما قام الباحثان ببناء أداة البحث وهي اختبار المهارات الحياتية المتكون من (31) فقرة من نوع المتعدد الاختياري، وقد تكونت عينة البحث من (54) طالبًا بواقع (27) طالبًا للمجموعة التجريبية الذين درسوا بمهارات التفكير الناقد و (27) طالبه للمجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا في المهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية.

وقامت العويضي(2017)بدراسة هدفت إلى قياس فاعلية دمج برنامج الكورت (توسعة مجال الإدراك) ضمن موضوعات مقرر الأدب الأندلسي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من طالبات قسم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز؛ ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واختبار التفكير الناقد من إعداد جوردن واطسن وإدوارد جلاسر Watson& Glaserالمكون من خمسة اختبارات مستقلة ؛ هي: معرفة الافتراضات التفسير تقويم المناقشات، الاستنباط، الاستنتاج، وتكون كل اختبار من ثلاثين سؤالا وإجمالي عدد مفرداته (150) سؤالا. بعد ذلك طبق الاختبار قبل البدء بتنفيذ البرنامج على عينة البحث المكونة من (35) طالبة من طالبات قسم اللغة العربية اللاتي سيدرسنَّ مقرر الأدب الأندلسي بجامعة الملك عبد العزيز، ثم أعيد تطبيق الاختبار بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج، وأثبتت نتائج التحليل الإحصائي، وجود فرق ذيدلالة إحصائية عند مستوى أقل من 0,01 بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في اختبار التفكير الناقد ككل، ولكل بعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدي، ممايدل على فاعلية دمج برنامج الكورت (توسعة مجال الإدراك) ضمن موضوعات مقرر الأدب الأندلسي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات.

وهدفت دراسة الربايعة (2015) إلي معرفة مؤشرات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مدينة جنين من وجهة نظر المعلمين ودرجة تنميتهم لها في ضوء كل من متغير الجنس وسنوات الخبرة و عدد الدورات التدريبية التي لها صلة بالتفكير الناقد، ومعرفةإذا كانت هناك علاقة بين درجة تنمية هذه الأهداف. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدم الباحث أداة الاستبانة ممثلة من (42) فقرة، على عينة من المعلمين(141) معلما ومعلمة . وتوصلت نتائج البحثإلىأن درجة امتلاك الطلبة لمؤشرات التفكير الناقد كانت متوسطة بينما كانت درجة تنمية المعلمين لهذه المؤشرات كبيرة.

وقام لليتش (Leach,2011)بدراسة هدفت إلى العلاقة بين التفكير الناقد والجنس والانضباط الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، استخدم المنهج التجريبي،

أجريت على (1455) طالبا من المتوقع تخرجهم من الجامعة، وذلك باستخدام اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد، وقد أظهرت النتائج: أولا:فرق دالإحصائيا بين الذكور والإناث في التفكير الناقد لصالح الذكور ، ثانيًا:فرق دالإحصائيا بين الكليات لصالح كلية التمريض مقارنة مع كلية إدارة الاعمال وكلية الأعمال وكلية التربية، ثالثًا:عدم وجود فرق دالإحصائيا للتفاعل بين الكلية والجنس.

- **الدراسات التي تناولت حل المشكلات**

قام توفيق (2017) بدراسة هدفت إلى تعرف فاعلية برنامج سكامبر بتدريس التربية الأسرية في التحصيل الدراسي المعرفي ومهارات حل المشكلات لدى تلميذات الصف الثالث المتوسط. استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وقام الباحث بإعداد أدوات البحث المتمثلةفي إعداد كتيب التلميذة ودليل المعلمة لتدريس وحدات شؤون منزلية، غذاء وتغذية، عناية ملبسية باستخدام استراتيجية سكامبر واختبار تحصيلي ومقياس مهارات حل المشكلات ، وتكونت عينة البحث من (60)تلميذةمن تلميذات الصف الثالث المتوسط تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية (30) تلميذة درست وحدات مجال البحث شؤون منزلية، غذاء وتغذية، عناية ملبسيةباستخدام استراتيجية سكامبر، ومجموعة ضابطة (30) تلميذة درست الوحدة بالطريقة المعتادة، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح تلميذات المجموعة التجريبية، وجود فرق دال إحصائيا في التطبيق البعدي لمقياس مهارات حل المشكلات لصالح تلميذات المجموعة التجريبية، وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل ومهارات حل المشكلات لدى تلميذات المجموعة التجريبية.

وأجرى أحمد وجعفر والموجي (2016) دراسة هدفت إلى تنمية المفاهيم الفيزيائية ومهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الأول بالمرحلة المتوسطة بالعراق باستخدام استراتيجيتي الخرائط الذهنية والتعلم التوليديوالمنهج التجريبي، ولتحقيق هدف الدراسة تم أعداد أداتي البحث؛وهما اختبار تحصيلي ومقياس مهارات حل المشكلات وطبقت على مجموعة البحث المكونة من (60)طالبًا، وأسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفقًا لاستراتيجية الخرائط الذهنية على المجموعة التجريبية التي درست وفقا لاستراتيجية التعلم التوليدي.

وأجرى إبراهيم (2016) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر استخدام التمثيلات الرياضية في تنمية مهارة حل المشكلات لدى طلبة الصف الرابع الأساسي ودافعيتهم نحو الرياضيات في مديرية ضواحي القدس . واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميمه شبه تجريبي وعولجت إحصائيا واستخدمفيذلك المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التغاير الثنائي(ANCOVA)، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة من طلبة الصف الرابع الأساسي، وقسمت إلى أربع مجموعات مجموعتين تجريبيتين: الأولى من الذكور وتكونت من(25) طالبًا والثانية من الإناث وتكونت من (25) طالبة، ومجموعتين ضابطتين: الأولى

من الذكور وتكونت من (25) طالبًا، والثانية من الإناث وتكونت من (25) طالبة، وطبق اختبار مهارات حل المشكلات الرياضية من إعداد الباحث وتوزيع استبانة وإجراء مقابلة للمجموعات المذكورة . وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذيدلالة إحصائية في متوسطات درجات الطلبة في اختبار مهارة حل المشكلات يعزى إلى متغير الدراسة (الجنس والطريقة) ولصالح المجموعة التجريبية الذكور،كما أشارت النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية في متوسط درجات الطلبة في استبانة الدافعية نحو الرياضيات تعزى للجنس لصالح الإناث في حين عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في متوسط درجات الطلبة في استبانة الدافعية نحو الرياضيات يعزى لمتغير الطريقة لصالح المجموعة التجريبية.

وأعد روكا وبنيدا (Roca & Pineda, 2014) دراسة هدفت إلي تعرف استراتيجيات التدريس التي تشجع على تنمية المهارات وحل المشكلات في السياق الأكاديمي، وتكونت أداة الدراسة من النوع المختلط: استبيانة وزيارات ميدانية، وقد تكونت عينة الدراسة من (95) من طلاب وطالبات البكالوريوس قسم التمريض، سنة ثانية، في جامعة لاردا ليدا في اسبانيا ، وقد تم تحليل البيانات بطريقة كمية ونوعية ، وأشارت النتائج إلى أن استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات هي أفضل الاستراتيجيات بعد مقارنتها باستراتيجية قائمة على المحاضرة و قراءة المقالات وخرائط المفاهيم والطريقة التقليدية.

وقام الضفيري (2013) بدراسة هدفت إلى تعرف فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات حل المشكلات في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثامن المتوسط في دولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأعد الباحث اختبارًا تحصيليًا ومقياس مهارة حل المشكلات وبعد التحليل الإحصائي، وطبقت على عينة الدراسة المكونة من (60) طالبًا تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيًا لصالح المجموعة التجريبية.

- **التعليق على الدراسات التي تناولت التفكير الناقد**

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقةفي اكتشاف تدني مهارات التفكير الناقد عندالعينات التي تناولتها بالدراسة. واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة حول الهدف مع دراسة الشهري والدعيس (2019) التي هدفت إلى تقصي فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد. واختلفت مع دراسة حسين وعبدالواحد (2018)التي هدفت إلى قياس فاعلية التدريس بمهارات التفكير الناقد وفقا لأسلوب الدمج.واختلفت مع دراسة العويضي (2017) التي هدفت إلى دمج برنامج الكورت لتنمية مهارات التفكير الناقد. كما اختلفت مع دراسة الربايعة (2015)التي هدفت إلى معرفة مؤشرات التفكير الناقد. كما اختلفت في الهدف مع دراسةليتش(leach,2011)التي سعت إلى دراسة العلاقة بين التفكير الناقد والجنس والانضباط، كما اختلفت الدراسة الحالية في منهج الدراسة مع بعض الدراسات السابقة حيث استخدمت الدراسة

الحالية المنهج الوصفي كدراسة الشهري والدعيس (2019)، ودراسة حسين و عبد الواحد (2018)، ودراسة العويضي (2017)، ودراسةليتش(leach,2011)، حيث استخدمت المنهج التجريبي ذا التصميم شبه التجريبي، كما اتفقت الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفيمع دراسة الربايعة (2015). واختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في أداة الدراسة حيث استخدمت دراسة الشهري والدعيس (2019) اختبار مهارات التفكير واختبار المتشابهات لضبط متغير الذكاء، بينما دراسة حسين و عبدالواحد (2018)استخدمتاختبار المهارات الحياتية، ودراسة العويضي (2017) استخدمت اختبار التفكير الناقد من إعداد واطسن وإدوارد جلاسر،ودراسة لليتش(leach,2011)استخدمت اختبار كاليفورنيا، بينما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الربايعة (2015) حيث استخدمت أداة الاستبانة، واختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في عينة الدراسة كدراسة الشهري والدعيس (2019)، حيث تكونت من المرحلة المتوسطة، ودراسة حسين و عبدالواحد (2018)، ودراسة الربايعة (2015)حيث تكونت من المرحلة الثانوية، ودراسة ليتش (leach,2011)، ودراسة العويضي (2017) تكونت من المرحلة الجامعية، بينما تكونت عينة الدراسة الحالية من أعضاء هيئة التدريس في المملكة العربية السعودية.

- **التعليق على الدراسات التي تناولت حل المشكلات**

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تدني امتلاك مهارة حل المشكلات لدى عينات الدراسات السابقة.

اختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في هدف الدراسة كدراسة توفيق (2017) التي هدفت إلى فاعلية برنامج سكامبر في تدريس التربية الأسرية على التحصيل الدراسي المعرفي ومهارات حل المشكلات، و هدفت دراسة احمد وجعفر والموجي (2016) إلى تنمية المفاهيم الفيزيائية ومهارات حل المشكلات، ودراسة إبراهيم (2016) هدفت إلى أثر استخدام التمثيلات الرياضية في تنمية مهارة حل المشكلات، ودراسة روكا وبنيدا (Roca &Pineda,2014) هدفت إلى تعرف استراتيجيات التدريس التي تشجع على تنمية المهارات وحل المشكلات، و دراسة الضفيري (2013)هدفت إلى فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات حل المشكلات، حيث إن بعض الدراسات السابقة اختلفت مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي كدراسة توفيق (2017)، ودراسة أحمد وجعفر والموجي (2016)، ودراسة إبراهيم (2016)،ودراسة الضفيري (2013) فقد استخدموا المنهج التجريبي ذو التصميم شبه تجريبي، واتفقت الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي كدراسة روكا وبنيدا (Roca &Pineda,2014)، كما اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة كدراسة توفيق (2017)، ودراسةأحمد وجعفر والموجي (2016)، ودراسة الضفيري (2013) فقد استخدموا اختبارًا تحصيليًا ومقياس مهارة حل المشكلات،بينما دراسة روكا وبنيدا(Roca &Pineda,2014)، استخدم استبيان وزيارات ميدانية، ودراسة

إبراهيم (2016) استخدم اختبار مهارات حل المشكلات الرياضية وتوزيع استبانة واجراء مقابلة، كما استخدمت الدراسة الحالية الاستبيان، اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في العينة ؛ حيث تكونت دراسة توفيق (2017)، ودراسة أحمد وجعفر والموجي (2016)، ودراسة الضفيري (2013)من المرحلة المتوسطة بينما دراسة إبراهيم (2016) فكانت عينة الدراسة من المرحلة الابتدائية، ودراسة روكا وبنيدا (Roca &Pineda,2014) من طلاب الجامعة، بينما تكونت عينة الدراسة الحالية من أعضاء هيئة التدريس في المملكة العربية السعودية.

- **منهج وإجراءات الدراسة**:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي الذي يسعى إلى ملاحظة ظاهرة أو حدث ما ومتابعته، وجمع معلومات نوعية أو كمية في فترة زمنية معينة أو خلال فترات زمنية مختلفة، بغرض تعرف شتى جوانب الظاهرة وعلاقتها بغيرها من الظاهرات للوصول إلى نتائج تساعد في فهم الواقع الراهن ليتم تطويره مستقبلا (الخليفة، وعطيفة، ومطاوع، ٢٠١٤).

- **مجتمع وعينة الدراسة**:

تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية المختصين في مناهج اللغة العربية وتدريسها. واختار الباحثان عينة ممثلة للمجتمع بطريقة عشوائية بلغ عددها (15)أكاديميا من أعضاء هيئة التدريس من كافة الجامعات السعودية.

- **حدود الدراسة**:

اعتمد الباحثان في الحدود الموضوعية والمكانية على مقرر اللغة العربية (لغتي الخالدة) للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية. وطبقا الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١هـ.

- **أداة الدراسة**

قام الباحثان بإعداد قائمة تتضمن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة لطالبات المرحلة المتوسطة في أثناء تدريسهن اللغة العربية، وضمنا القائمة مؤشرات أداء هذه المهارات.

- **خطوات الدراسة**:

لتحقيق الهدف من الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها قام الباحثان باتباع الخطوات التالية:

- الرجوع الى الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت تنمية مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات عند تحديد مشكلة الدراسة الحالية، وأهدافها، وأهميتها، ومنهجها.
- تحديد مجتمع وعينة الدراسة وطريقة اختيار العينية.
- إعداد أداة الدراسة (استبانة)في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة تتضمن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، ومؤشرات أداء هذه المهارات.

- عرض الاستبانة على عينة الدراسة المكونة من أعضاء هيئة التدريس المختصين في مناهج اللغة العربية وتدريسها، وتعديلها في ضوء توجيهاتهم وإرشاداتهم.
- تحليل وتفسير البيانات التي جمعها الباحثان حول مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة لطالبات الصف الثالث المتوسط في إثناء دراستهن مقرر اللغة العربية.
- كتابة النتائج والتوصيات والمقترحات التي خلصت إليها الدراسة.

• **الأساليب الإحصائية**:

استخدم الباحثان حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عند معالجةالبيانات الاحصائية.

• **نتائج الدراسة وتفسيرها وتحليلها**:

للإجابة عن أسئلة الدراسة:

- ما مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة ؟
- ما مؤشرات أداء مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة ؟

قام الباحثان بإعداد قائمة أولية تتضمن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة ، وقد اعتمد الباحثان على مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات التي حددتها هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية. كما تم تضمين القائمة مؤشرات الأداء المناسبة لكل مهارة، وجاءت القائمة في صورتها الأولية على النحو الموضح بالجدول (١):

وللتأكد من صدق قائمة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومؤشرات أدائها، قام الباحثان بعرضها على مجموعة من المختصين الذين شكلوا عينة الدراسة في مختلف الجامعات السعودية، لمعرفة آرائهم حول مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة ، وكذلك معرفة آرائهم حول مؤشرات أداء هذه المهارات من حيث مدى انتماء كل مؤشر لمهارته، ومدى ملاءمة المؤشرات لطالبات المرحلة المتوسطة. كما طلب الباحثان من المختصين تعديل صياغة المهارات أو المؤشرات إذا كان هناك حاجة لذلك.

وبعد انتظار فترة أسبوعين قام الباحثان بجمع استجابات المختصين، وتحليلها وتطبيق المعادلات الإحصائية المتعلقة بالمتوسطات والانحرافات المعيارية عليها. وتم تحديد نسبة قبول المهارة إذا اتفق على أهميتها أغلب المحكمين.عليه فقد تم قبول كل مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات التي اتفق كل المحكمين على أهميتها.

وفيما يتعلق بمؤشرات أداء مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات فقد تم قبول المؤشرات التي اتفق أغلب المحكمين على انتمائها. وقام الباحثان بحذف المؤشرات

جدول (١) : القائمة في صورتها الأولية

مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات
جمع المعلومات الدقيقة وتقييم موثوقيتها واستخلاص المعاني منها.	تقويم معلومات النصوص العربية من خلال جمع المعلومات الأولية عنها.
	تقييم جودة النصوص العربية من خلال تشخيص جوانب القوة والضعف فيها.
	استنتاج المعاني من خلال سياق الجمل والعبارات.
تصنيف خصائص أو أجزاء فكرة أو مشكلة وتحليل العلاقات المنطقية وإيجاد الأنماط بهدف التوصل لحلول أو فهم أعمق.	تصنيف الخصائص الرئيسة للفكرة أو المشكلة.
	تحليل العلاقات المنطقية داخل النصوص العربية.
	شرح الفكرة بعمق لإيجاد الأنماط التي توصل لفهم أعمق من خلال تعريفها لغويًا أو اصطلاحًا أو بأسلوب الطالبة.
استقراء الأدلة والشواهد والملاحظات المقصودة للتحقق من صحة الفرضيات والوصول إلى نتائج وتعميمات وبراهين مناسبة.	استقراءه الأدلة والشواهد لتعميم القواعد والنتائج العامة.
	استقراءه الأدلة والشواهد للتحقق من صحتها.
	ترجيح الفرضية الأقرب للصواب وكتابتها وفق نموذج عظم السمكة.
	تحليل النتائج لمعرفة مدى توافقها مع الفرضية وفق نموذج عظم السمكة.
إصدار أحكام منطقية ومبررة على الأفكار وحلول المشكلات استنادًا لقواعد الاستدلال.	إصدار حكم منطقي وفق قواعد الاستدلال من خلال الأدلة والشواهد.
	اقتراح حلول مناسبة للمشكلات استنادًا لقواعد الاستدلال.
	طرح أسئلة تتقصى الأدلة الداعمة للحجج أو البراهين.
تعميق التفكير التأملي في المعلومات والأدلة والشواهد للتمكن من إصدار الأحكام المنطقية.	تشجيع الطالبات على التفكير التأملي في المعلومات والادلة والشواهد.
	استخدام الأدلة والشواهد للتوصل إلى حلول للمشكلة.
	إصدار الاحكام المنطقية من خلال الفهم العميق للأدلة والشواهد.
توليد الحلول والبدائل وتقويمها لاتخاذ القرارات وحل المشكلات.	توليد الحلول أو البدائل المناسبة لحل المشكلة.
	إيضاح مبررات اتخاذ الحلول أو البدائل الملائمة.
	اتخاذ القرار المناسب لحل المشكلة بعد جمع المعلومات الأولية حولها.
	تقييم حلول المشكلة من خلال مناقشتها مع الطالبات.

التي تدنت نسبة قبول المحكمين لها من حيث انتماؤها للمهارات أو عدم ملاءمتها لطالبات المرحلة المتوسطة. كما قام الباحثان بإضافة المؤشرات التي اقترح المحكمون إضافتها، وتعديل صياغة المؤشرات التي اقترح المحكمون تعديلها. عليه توصل الباحثان إلى قائمة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات اللازمة ومؤشرات أدائها عند تدريس اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة في صورتها النهائية على النحو الموضح بالجدول (٢):

جدول (٢) : القائمة في صورتها النهائية

مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	مؤشرات أداء المهارة
جمع المعلومات الدقيقة وتقييم موثوقيتها واستخلاص المعاني منها.	جمع المعلومات الدقيقة من النصوص العربية.
	تشخيص جوانب القوة والضعف في المعلومات الدقيقة.
	استخلاص المعاني من المعلومات الدقيقة باستخدام استراتيجية عظم السمكة.
تصنيف خصائص أو أجزاء فكرة أو مشكلة وتحليل العلاقات المنطقية وإيجاد الأنماط بهدف التوصل لحلول أو فهم أعمق.	تصنيف الخصائص الرئيسة للفكرة أو المشكلة.
	تحليل العلاقات المنطقية بين أجزاء الفكرة أو المشكلة.
	إيجاد الأنماط التي توصل لفهم أعمق أو حل للمشكلة باستخدام استراتيجية عظم السمكة.
استقراء الأدلة والشواهد والملاحظات المقصودة للتحقق من صحة الفرضيات والوصول إلى نتائج وتعميمات وبراهين مناسبة.	استقراءه الأدلة والشواهد والملاحظات المقصودة.
	التحقق من صحة الفرضيات في الأدلة والشواهد والملاحظات.
	الوصول إلى النتائج والتعميمات والبراهين وفق نموذج عظم السمكة.
إصدار أحكام منطقية ومبررة على الأفكار وحلول المشكلات استناداً لقواعد الاستدلال.	إصدار أحكام منطقية حول الأفكار وحلول المشكلات.
	اقتراح حلول مناسبة للمشكلات استناداً لقواعد الاستدلال.
	مناقشة الأحكام الصادرة باستخدام استراتيجية عظم السمكة.
تعميق التفكير التأملي في المعلومات والأدلة والشواهد للتمكن من إصدار الأحكام المنطقية.	تشجيع الطالبات على التفكير التأملي في المعلومات والادلة والشواهد.
	استخدام الأدلة والشواهد للتوصل إلى حلول للمشكلة.
	إصدار الاحكام المنطقية من خلال الفهم العميق للأدلة والشواهد.
توليد الحلول والبدائل وتقويمها لاتخاذ القرارات وحل المشكلات.	توليد الحلول والبدائل الملائمة لحل المشكلات.
	إيضاح مبررات اتخاذ الحلول والبدائل.
	تقييم الحلول والبدائل من خلال مناقشتها.
	اتخاذ القرارات المناسبة وحل المشكلات باستخدام استراتيجية عظم السمكة.

- **التوصيات والمقترحات**:

بعد استعراض النتائج التي توصل إليها الباحثان توصي هذه الدراسة بالتالي:

- توظيف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.
- العمل على تحقيق مؤشرات أداء مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.
- تضمين مقرر اللغة العربية أنشطة تنمي مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات في مراحل التعليم المختلفة.
- عقد ورش تدريبية ولقاءات علمية لتدريب معلمي ومعلمات اللغة العربية على توظيف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

- زيادة الأنشطة الدراسية المتعلقة بمقرر اللغة العربية التي تنمي التفكير الناقد وحل المشكلات.
- الاهتمام بتنمية التفكير الناقد وحل المشكلات بواسطة الاستراتيجيات التي أثبتت الدراسات التربوية فاعليتها في تدريس اللغة العربية.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول التفكير الناقد وحل المشكلات في مقرر اللغة العربية في مختلف المراحل الدراسية.

• المراجع:

- إبراهيم، مريم محمد ربيع. (2019). فاعليه استخدام استراتيجية عظم السمكة في تنمية مهارات التفكير المنظومي وتحسين جودة الحياة لدي التلاميذ المعاقين سمعيًا في مادة الاقتصاد المنزلي .مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية.1(1).
- الإطار التخصصي لمجال اللغة العربية. (2019م)، هيئة تقويم التعليم والتدريب، ط١. الرياض
- الخليفة، حسن جعفر، وعطية، حمدي أبو الفتوح، ومطاوع، ضياء الدين محمد. (2014). مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، الدمام: مكتبة الملك فهد للنشر.
- الربايعة، سائد محمد. (2015). مؤشرات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس جنين من وجهة نظر المعلمين ودرجة تنميتهم لها. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية.
- الشهري، فاطمة مرعي فضل، والدعيس، صفية ناجي إسماعيل. (2019). فاعلية ستراتيجيات الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني المتوسط عند دراستهن مادة العلوم بالمملكة العربية السعودية. مجلة المدينة العالمية، ع28.
- الضفيري، ناجي بدر. (2013). فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات حل المشكلات في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثامن المتوسط في دولة الكويت. رسالة دكتوراه، جامعةالقاهرة.
- العويضي، وفاء بنت حافظ. (2017). فاعلية دمج برنامج الكورت أثناء تدريس موضوعات مقرر الأدب الأندلسي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من طالبات قسم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز.
- توفيق، فاطمة عاشور. (2017). فاعلية استخدام استراتيجية سكامبر في تدريس مادة التربية الاسرية لاكتساب التحصيل المعرفي وتنمية مهارات حل المشكلات لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، المجلة التربوية، ع50.
- جعفر، أنوار حسن، الموجي، أماني محمد سعد الدين،&أحمد، أميمة محمد عفيفي. (2016). فاعلية استراتيجيتي الخرائط الذهنية والتعلم التوليدي في تنمية المفاهيم الفيزيائية ومهارات حل المشكلات لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالعراق. مجلة دراسات اللغة العربية في التربية وعلم النفس36 (84) ، ١-47.
- حسين، احمد عبد الواحد، وعبد الواحد، علاء احمد. (2018). فاعلية التدريس بمهارات التفكير الناقد في المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الرابع العلمي. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع25، 415- 400.
- رائدة حسين حميد. (٢٠١٣). اثر استراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الخامس العلمى في مادة قواعد اللغة العربية .مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، (13),549-577.
- زيتون، حسن. (2003). استراتيجية التدريس-رؤية معاصرة لطرق التعليم. القاهرة: عالم الكتب.

- زيتوني، كمال عبد العيد. (2003). التدريس نماذجه ومهاراته.. الإسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع.
- فليه، فاروق عبدة، والزكي، أحمد عبدالفتاح. (2004). معجم مصطلحات التربية لفظًا واصطلاحًا. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- معجم اللغة العربية المعاصرة، احمد مختار عمر، مج2، ط11429هـ/ 2008 م.
- نبهان، يحيى محمد (2008). العصف الذهني وحل المشكلات. عمان: دار اليازوري العلمية للنشروالتوزيع.
- (الدكتور فرحان السليم، اللغة العربية ومكانتها بين اللغات، تم الاسترجاع من الموقع ٧، نوفمبر https://www.saaid.net/Minute/33.pdf)
- (وزارة التعليم ٢٠١٩، تم الاسترجاع من الموقع ١، نوفمبر https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/vision2030.aspx

- Leach, Tyler Brent. (2011). Critical Thinking Skills as Related to. University Students Gender and Academic Discipline. MI Dissertations Publishing,2011
- Roca, L., & pined, H. (2014). Teaching methodologies for the development of "problem solving" competence among nursing. students. Procedia- social and Behavioral Sciences, (XIII) International Congress on Theory of Education), 358-365. Doi 10.1016/j.sbspro.2014.08.13

❋❋❋❋❋❋❋