

تَضْعِيفُ الرَّأْيِ بِمَا يُشْبِهُ تَوْثِيقَهُ

الدكتور

أحمد عبد المولى مناعي

أستاذ مساعد - الحديث الشريف وعلومه

جامعة اليرموك/كلية الشريعة والدراسات الإسلامية/الأردن.

: تضعيف الراوي بما يشبه توثيقه.

فحوى هذه الد : الوقوف على جملة العبارات النقدية التي أطلقها النقاد المحدثون وصفا لبعض رواة السنة، ومروياتهم، وقد خرجوا بها عن مقتضى ظاهر ألفاظها؛ إذ استعملوا العبارات التي يفهم ظاهرها توثيق الراوي في نفسه، أو قبول رواياته مع أن حقيقة أمرها خلاف .

وعنيت الدراسة باستنطاق دلالة تلك العبارات من الناحية الوضعية المعجمية، وسياقاتها العرفية التداولية، وتحولها - على ألسن النقاد المحدثين إلى حقول دلالية نقدية أفادوا منها في تحرير أحكامهم.

راسة العلاقة بين الداليتين: الوضعية والنقدية بما يسوغ استعمال النقاد إياها في درج أحكامهم النقدية على الرواة ومروياتهم؛ ذلك ليبقى طالب علم الحديث على معرفة من طرائق النقاد المحدثين في التعبير عن مرادهم في وصف راوي الحديث، وما يحمله من مفردات السنة، ولا يغتر بظاهر العبارات الناقدة ومنطوقها؛ فيزل في فهمها، ويغلط في تحرير أحكام النقاد الحديثية.

وتعد هذه الدراسة ثاني دراستين للباحث اهتمت بخروج كلام النقاد المحدثين عن مقتضى ظاهر معناه؛ فقد كانت الدراسة السابقة بعنوان: "توثيق الراوي بما يشبه تضعيفه" تناولت دراسة أسلوب النقاد في الخروج عن مقتضى ظاهر الكلام؛ ذلك باستعمال الألفاظ والعبارات الناقدة التي يكون ظاهرها الذم والتجريح ومقصودهم التوثيق والثناء بالخير على الموصوف بها؛ لتكتمل معالم أسلوب التعبير من خلال ما قرره البلاغيون في مبحث البديع والموسوم: "بالمدح بما يشبه الذم" " يشبه المدح".

Summary.

The title of the study: The narrator weakens in a similar manner. The essence of this study is to identify the phrases of modern critics who describe some of the narrators of the Sunnah and their narrations. They used the phrases that are understood to be the narrator's documentation of himself, or to accept his narrations, although the truth of the matter is otherwise. The study examined the significance of these terms in terms of the lexical situation, their customary and deliberative contexts, and their transformation - from a distance - on the tongues of modern critics to the fields of monetary criticism they reported in editing their judgments. The study also highlighted the relationship between the two signs: positivism and cash, which justified the use of critics in the drawer of their monetary judgments on the narrators and their narrations. This is so that the student of modern knowledge will be familiar with the methods of modern critics in expressing their intention to describe the narrator of the hadeeth, in the form of critical phrases and the nature of them; Vizl in understanding, and mislead in liberalizing the judgments of modern critics. This study is the second study of the researcher interested in the emergence of the words of modern critics of the apparent meaning of the term; the previous study was entitled: "Documenting the narrator with a similar weakening" dealt with the method of critics to get out of the apparent phenomenon of speech; using the words and phrases critical, They are meant to document and praise the good described in it; to complete the features of the method of expression through the decisions of the Balagion in the study of Albdaih and tagged: "Praise to the like" or "reprehensible in a kind of praise."

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وأصحابه أجمعين ورضي الله عن التابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين، :
فإن الاشتغال بعلم السنة من أجل الأعمال التي يتهم بها العلماء الربانيون؛ خدمة لكتاب الله تعالى، ولكل ما ينشعب عنه من مفردات المعرفة، ولا عجب؛ فإن السنة المشرفة ردة لكتاب الله؛ تؤازره؛ تؤكد أحكامه، وتبين مجمله، وتوضح مشكله، وتقيد مطلقه، وتنشئ من الأحكام ما سكت عنه في غاية من التناغم مع مقاصده الحاكمة في إرشاداته السديدة؛ لذا فقد أدخل - سبحانه - السنة في جملة المحفوظ بحفظه، وهى في سلف هذه الأمة وخلفها الجهاذة العدول والنقذة الف توافقوا على صيانة الحديث، والتمييز بين رواته؛ فاصطلحوا على جملة من الأحكام التي تبين رتبة الراوي من حيث الجرح والتعديل، وحديثه من حيث الرد والقبول. وسلخوا في التعبير عن أحكامهم النقدية على الرواة ورواياتهم مسالك متباينة، منها: التعبير المباشر الذي وافق معناه مقتضى ظاهره بحيث لا يتعنى سامعه في إدراك حقيقة معناه. ومنها: التعبير الكنائي الذي خالف معناه مقتضى ظاهره بحيث يستأهل البحث عن حقيقته. وهو من أساليب العرب في التعبير، واستعملته النصوص العالية ميعا.

وقد جهدت في جمع العبارات التي يفهم ظاهرها توثيق الراوي والثناء عليه بالخير وحقيقة دلالتها الحط منه، والنيل من سلامة مروياته؛ أدرسها دراسة معجمية ووضعية حقيقية وعرفية ثم أستنتقها من جهة الدلالة النقدية الحديثية، بعد أشير إلى العلاقة بين الدالتين الوضعية والنقدية على ضوء من أحكام النقاد المحدثين على الرواة الموصوفين بذلك.

وسميت بحثي هذا "تضعيف الراوي بما يشبه توثيقه" وفحوى هذا العنوان:

لتي ظاهرها التوثيق والمدح، وحقيقتها

التضعيف والجرح، على طريقة أهل البديع في مبحث الذم بما يشبه المدح.

أهمية الدراسة.

أهمية هذه	كونها سهمة	توضيح
المحدثين	يطلقونها	لحديثه؛
النقدية	ظاهر لفظها،	حينئذ الفهوم
معناها	ومروياتهم، ويختل عيار	
الناقدين أحكامهم،	الضعيف.	
تميز الصحيح السقيم،		
أهداف الدراسة.		

بين المحدثين وأهل العربية
يتعاورون بينهم علومهم؛ فاللغويون

منقولهم بالصحيح والضعيف
 السيوطي المزهر وهي أحكامهم النقدية التشبيهية وحديثية
 الحديثي وكلها وأهل
 يريدون دالاتها، المحدثين التعبير أحكامهم النقدية؛
 طريقة ظاهر .
 الدراسات السابقة.

أهل هذا
 وحديثه دراستها حيث
 حديثية جهة بين معجمية وضعية
 وظاهر منطوقها. عبارته
 بين حقيقة معناها

العليل والتعديل، والتعديل، وألفاظه
 العليل والتعديل المشهورة وإسماعيل.
 هذه الحديثي والتعديل والتعديل
 منها والتعديل والتعديل والتعديل
 النقدية ظاهر لفظه، والتعديل والتعديل
 منهج الدراسة. هدفت إليه هذه
 والتعديل والتعديل والتعديل والتعديل

هذه المنهجين: والتحليلي: :
 النقدية
 به :
 التقويمية، والتحليلية الاستنتاجية؛
 النقدية
 مسالكه :
 التفسيرية التفكيكية، والنقدية
 المعجمية والعرفية والنقدية

مبحثين، استهل
 عنت ببيان
 الاصطلاحية
 هو حديثه
 هـ
 دراستها
 يتصل بها
 البيان
 النقدية
 قبل فيهما
 الوضعية
 إليها. النقدية،
 العرفية

وأخيراً: إبراز العلاقة بين جميع تلك الدلالات المختلفة.

المبحث الأول

العبارات الناقدة شخص الراوي.

يكتنف هذا صريحة،
عليها نقدية
تنازعتها عليه : الوضعية،
النقدية، جهة بينهما.

المطلب الأول

آية.

١. الدلالة الوضعية.

هذه اسمية
والآية: وهي
والآية: يقال: ()
وتقديره: ()
بآيتهم، (: بجماعتهم) . وقيل ()
الآية : آية .
منها: ()
بأي بينات خرقها :
هذا ()
شأنه يثير الدهشة
هذا التركيب: "آية" "آية" الآيات"
يتفرد نحوها غيره، ويبلغ
"آية آيات" الخير ()

() - الحسين: زكريا (هـ) مقاييس تحقيق: هـ / هـ
هارون، الجبل بيروت، () - الجوهرى، إسماعيل
تحقيق: أميل يعقوب طريقي، العلمية، بيروت، (هـ) / هـ / تحقيق: العربية،
() - الأصفهاني، الحسين (هـ) / هـ / تحقيق: التمييز
() - الفيروزآبادي: يعقوب (هـ) العلمية، بيروت، / هـ / تحقيق: الدين
() - حدها سبيل : السيوطي: الدين / هـ / تحقيق: إحياء بيروت، / هـ /
() - اليازجي: إبراهيم (هـ) / هـ / تحقيق: / هـ /

٢. الدلالة النقدية.

() الوضعية لهذا التعبير: " () كبتها" له يقصدوا ظاهر
 به، غايتهم تضعيف : مكانته؛ برواية إسماعيل قيس زيد الحديث، والتهاون فيه.
 () وصفه، وبيان حاله : يحيى سعيد () له كبتها) () يريد تجريحه، والنيل منه؛ بدليل
 ضعفه
 آخرين) () : () حديثه المناكير يعرفه
 ليس الحديث صناعته) () : () يرويه () .
 ووجه بين الدالتين: النقدية والوضعية: هو إسماعيل قيس الروايات، سوقها، تكتنفه
 يوماً بعزتها لنظير وسلامتها المثل يكاد يدريان أين بها؟! وكيف بها غيره
 المتقنين؟! حاله الغريب عليهم الفهم حولهم، استعجامة عليهم يبق هم تسويغ أتاهم به له كبتها، وتخيرته بين أقرانه
 عليه بسبب دررها وكنوزها.

() - يحيى سعيد وهو هذا التركيب به.
 () - منهم. وهم: إسماعيل قيس وصفه - - يحيى المجروحين، / الحسين الأصبهاني، فه - - سعيد / وهب وخصيب
 البيلماني، وصفهم - - المجروحين : / / / / جروحين، / / / / الميزان، / / / / المجروحين، / / / / تحقيق: يحيى () - : (ه) / ه / بيروت، / / - -

المطلب الثالث

عصا موسى تَلَقَّفُ ما يَأْفِكُون

١. الدلالة الوضعية.

هذه	اسمية	وتقديره: " "
سيدة: ()	يرمى إليك باليد	" يَأْفِكُون "
يقال: ()	وتلقفته: أخذته	بلعته () . ()
ويقال: هو السريع ()	قولهم: ()	: الجيد ()
(هو بصناعته) ()	() وقيل: هو	يحويه (به) () وقيل:
() ()	: وأصله: ()	وجهه .
(الهمزة)	: يدل	وصرفه جهته . يقال:
() ()	: ()	يصرف الحقيقة وجهها

الصحيح . وقيل: بين

يكون	يفحش ()	: آية آيات	أجراها
يده؛ تأييدا له	نبينا وعليه	: وآياتها	. وشأنها
هذه " "	يعللون بها	أعمالهم الأدبية	" يَأْفِكُون "
:	:	: غيرهم،	الناشرين

() -	سيدة، والمحيط	/	الحسين (هـ)	تحقيق: زهير
() -	بيروت،	/	/	/
() -	دريد:	/	(هـ) جمهرة	تحقيق " منير
() -	بيروت، دار	/	/هـ	/
() -	الميداني:	/	(هـ)	تحقيق: محيي الدين
() -	الحميد، بيروت،	/	/	/
() -	الأزهري:	/	(هـ) تهذيب	بيروت،
() -	إحياء التراث	/هـ	/	/
() -	سيدة، والمحيط	/	(هـ)	العين، بيروت، دار إحياء
() -	الفرهيدي: الخليل	/هـ	/	/
() -	مقاييس	/	سهل (هـ)	اللغوية، تحقيق:
() -	هلال	/	/	/
إبراهيم سليم، القاهرة،	:	/	/	/

وجه شبيهة
بين الداليتين: النقدية والوضعية: هو
مطين الحديث،
له يراه فيه
به، عليه
حاله
فتلففته، وطوته فيها،
عنهم مرويهم،
زيفه، عليه

رواية

أقرانه،

المطلب الرابع

قد عرّفته.

١. الدلالة الوضعية.
هذه فعلية
" " عليها؛ غاية التحقيق، وتوثيق
به.
والمعرفة: () هو عليه () .
: صحيحان يدل أحدهما
: والطمأنينة () . هو يعنينا. () :
بعضه
وهذا وهذا
إليه؛ شيئا منه،
الأهل وغيرهم
ويطلق
به () الحديث: () أنه
والخلاصة: ليست إدراكه فيها () :
ليس الجهل به؛ فيه
عليه.
٢. الدلالة النقدية.

- () - : (هـ) التعريفات، العلمية، بيروت،
/هـ
() - مقاييس /
() - الأثير، النهاية غريب الحديث
() - : (هـ)
() - القاهرة، /هـ /
() - : إسماعيل (هـ) الصحيح، الفيحاء،
/هـ الحديث :

المحدثين الوضعية " عرفته " حين أطلقها
 يقصد دلالتها مدحه، عليه بالخير،
 مكانته، وهو: تضعيفه
 النهدي

(هـ)

: (عرفته) (هـ)

وظاهر هذا توثيق هذه
 دلالتها الوضعية والشرعية، غير
 وتضعيفه؛ بدليل أنه حين
 (إليه) كناية له،
 قاله عيسى بيان
 عرفته " أهلكه) (هـ)
 البغداديين يستنكرون
 حديثه (هـ) . وثقه يحيى معين
 آخرين (هـ) . فتعين يكون تضعيف
 وافقه .

٣. ووجه التعالق بين الدالتين النقدية والوضعية: هو

يك يرى له خير يذكر
 بهاء؛ عنه، يجد نفسه بدنه يمشي إليه
 حاله إليه؛ الروايات . بالخير عليه
 بالخير، باطنها

المطلب الخامس

كان سليم الناحية

١. الدلالة الوضعية.

هذه اسمية فعلها " " :
 واسمه تقديره: " " : " سليم الناحية " .
 إضافيا لفظية غير " سليم " : مشبهة غايتها
 عنه وديمومتها .

() - : يوسف
 تحقيق: (هـ) تهذيب / هـ /
 () -
 () -
 () - تهذيب التهذيب، /
 () -

السين : والميم: () بابه والعافية...
يسلم : يسلم العاهة () () سليم:
اللدغي سليما؛ لأنهم تطيروا اللدغي () () وسليم الناحية:
كناية عنه بطهارة حواشيه وجوانبه يسوؤه،
يعكر سيرته. يشبه قولهم الكريم: " هو كثير " وهذا
سياق بالخير رفيع.
٢. الدلالة النقدية.

المحدثين الوضعية " سليم الناحية
فأطلقها اثنين () يقصد بها توثيقهم
يروايته الأسانيد يومئ اتهامهما فيه، أهليتهما
الرواية الشيوخ وأدائها، ومنهما:
عَبْدُ اللَّهِ بْنِ صَالِحِ بْنِ مُحَمَّدِ بْنِ مُسْلِمِ الْجُهَنِيِّ مَوْلَاهُمْ، أَبُو صَالِحِ الْمِصْرِيِّ
(ت ٢٢٢هـ).

: سليم الناحية () وهذه فحواها التوثيق
دلالتها الوضعية والكنائية؛ تشهد ناحيته الحديثية
كليهما تهمة تعتريهما. وهذا هو يتبادر ذهن
هذه . غير
فإنه نفسه أنه ليس
فيه صيانة كتابه أيدي العابثين الذين يفتعلون
الحديث يدخلونه المحدثين. ويشهد
: (الأحاديث) أخرجها عليه
هذه نجيح () .
الناحية. نجيح يفتعل الحديث، ويضعه .
() .
المدني

والخيلي آخرين () .

- () - مقاييس / .
() - / .
() - هما: همي مولا هم يحيى
الليث .
() - والتعديل، / يسير .
() - كذبه . والتعديل، / .
() - / .
() - تهذيب التهذيب، / .

() الحديث يروي :
 المناكير الكثيرة مشاهير .
 المناكير حديثه له .
 له بينه وبينه يضع الحديث شيخ .
 ويكتب يشبه وي طرح .
 فيحدث به فيتوهم أنه خطه وسماعه .
 معين :
 بعدالته ضبطه ويعقوب سفيان .
 () .

بين الدالتين: النقدية والوضعية: هو
 بتهاونه صيانة كتابه أيدي العابثين
 المناكير رواياته يميز بين صحيحها وسقيمها
 ضبطه عدالته ديانتته؛ يكن وزنه الكذابين
 عليه وافقه " سليم الناحية"
 لساحته، وشهادته نواحيه رواياته
 روايات حاله
 ضبطه يوصف بأنه سليم الناحية؛ هذه
 فهم منها سلامته أبحاثه كلها تمييز بين
 الحديث فليكن هذه وأضرابها حين
 يطلقها

المطلب السادس

كان لا يفوته حديث جيد.

١. الدالة الوضعية.
 هذه اسمية فعلها " " واسمها
 تقديره: " " وخبرها حيز فعلية " يفوته حديث جيد".
 () : () : ذهب : () : به، وذهب به
 () () .

() - : التميمي (هـ) المجروحين
 والمحدثين والمتروكين، تحقيق: إبراهيم زايد،
 هـ، /
 تهذيب التهذيب، /
 مقاييس /
 /

يتحملها شيوخه يؤديها تلاميذه الناقلين عنه بعدهم. ية: هو رواية بالحديث هذه
والجيد : (نقيض) فيعمل. وأصله جيود، ياء؛ لانكسارها، ومجاورتها الياء، الياء فيها، جيداً) (.)

وجيد الحديث : نظير صحيحة. البلقيني: يعبر
الحديث صحته () : أنه (مغايرة بين جيدٍ وصحيح عندهم، الجهبذ
منهم يعدل صحيح جيد يرتقي الحديث
لذاته، ويتردد بلوغه الصحيح، به بصحيح) (.)
: هذه " يفوته حديث جيد"
حقه؛ أنه الحديث الجيد، وله
انتقانه وتمييزه

٢. الدلالة النقدية.

المحدثين () الوضعية لهذه النقدية " يفوته حديث جيد" أطلقها
عليه، إنه يشي بتضعيفه، والنيل منه. وهو: يريد بها مدحه

فَضْلُ بِنِ سَهْلِ بْنِ إِبْرَاهِيمَ الْأَعْرَجِ أَبُو الْعَبَّاسِ الْبَغْدَادِيُّ، (ت ٢٥٥هـ).

سياق سهل :) يفوته
ظاهرها حديث جيد) (.) وهذه
وبيان أنه حديث جيد بحيث يفوته منه
ذاكرته، اطلاعه، يقظته، ممارسته الحديث. وحقيقة
ه سهل، وجرحه؛
الأهوازي :) يقول: " يفوته حديث جيد" (.)
سهل " : "لأنه

() - : (هـ) بيروت،

() - /

() - البلقيني: (هـ) تضمين

() - العلمية، بيروت، /هـ

() - السيوطي: (هـ) تدريب /هـ تقريب

تحقيق: الوهاب اللطيف، العلمية، بيروت، /هـ /

() - هو

() - /

() -

ووجه الروايات ليس له؛ صفته، هو
سهل هو دليل الطيب
أنه يسرق الحديث، ويدعي هذه ()
فشابه حاله بحاله،
الذهبي هذا
هذا () : بهذا الخيال يغمز
عن سننه ()
سهل () : (الدواهي) (يعني):
له الشيخان صحيحهما فتعين هذا هو به
أعيان

٣. ووجه التعالق بين الدالتين النقدية والوضعية: هو سهل
الأحادي الجياد، ليس
رواياته، أسانيد كبيرة عليه فيما يبدو
يكاد يفوته حديث جيد، حاله
بالأحذية والألمعية
الواسعين الحقيقة زيف؛ عرفه الجهابذة

المطلب السابع

كان ومن يجيب في كل ما يسأل

١. الدلالة الوضعية.
هذه اسمية فعلها " " ومدخولها:
يره: " " شبه " يجيب"
لهما؛ : " " التبعية؛ لبيان
عنه آخرين نفسها.
: (رديد) : يجيب... :
: : () : حقيقة
: : بالمجهول. : (سألته الشيء):
رتة() :

- ()
() - الذهبي، سير /
()
() - الخطيب تاريخ /
()
() /
() /

هذه فيما عليه أهل : يسأل بها،
عليه؛ إنها علمه، معرفته؛ يسأل
فيه له.

٢. الدلالة النقدية.

المحدثين () الوضعية والعرفية لهذه
النقدية " يجب يسأل " أطلقها ()
يقصد توثيقهم، والتنويه معرفتهم يشي بهم، ويومئ تضعيفهم،
ضبطهم، ومنهم:

رشددين المهري، (هـ)
فيه: () يجب يسأل () هذه
هو توثيق رشددين عليه بالخير؛ تشهد علمه ومعرفته
غير = بعبارة هذه رشددين، وبيان أنه ليس أهلاً
الحديث، لروايته؛ ليس سمعه الشيوخ
طلبه، يدخل عليه، ويلقنه؛ منه وذهول؛ بدليل
رشددين، () يجب يسأل، ويقراً
يدفع إليه حديثه غير حديثه، ويقلب المناكير
مستقيم حديثه () .

رشددين معين
الرازيان () بيالي. إليه () ()
صلاحه وفضله، فأدرسته الصالحين ()
رشددين الهيثم رواية ()
آخرين () . قتيبة:
يشك

() هو
() منهم: الباهلي، خليل، المجروحين، /
المجروحين، / المجروحين، / المجروحين، /
المجروحين، / الوهاب مجاهد المجروحين، / يس الربيع
المجروحين، / دينار، المجروحين، /
() / المجروحين، /
() /
() تهذيب التهذيب، /
() /
() : (هـ) الذهب ذهب،
العلمية، بيروت، /
() تهذيب التهذيب، /

٣. ووجه التعالق بين الدالالتين النقدية والوضعية: هو رشدين
 صحيح الرواية، والذهول صيانة نفسه التلقين
 كبيراً يظن إليه الأحاديث هي له، سمعها
 شيوخه، يجب إليه . حاله
 إليه . حاله . شديداً محفوظه، ويقظة كبيرة العابثين
 ومصنفاتهم.

المبحث الثاني

العبارات الناقدة حديث الراوي

يكتنف هذا حديث عليه رواياته . لشخصه
 تنازعتها : وضعية،
 نقدية، جهة بينهما.

المطلب الأول

أعزُّ من الكبريت الأحمر

١. الدلالة الوضعية.
 هذه اسمية صيغت أجزاءها تفضيل (العين) : () . يقال: () يعز : ضاهاهما يكاد يوجد، وهذا يقدر عليه () . وبهذا قهر والكبريت: " وله كيمائي وتكوينه شكلين بلوريين أصفرين، غير قديما، العصريون () . عرفه كبريتا أبيض الخليل: (الكبريت: عين

() مقاييس / () الزبيدي: الحسيني، (هـ) جواهر تحقيق: وآخرين الكويت، / () مقاييس / () العربية الميسرة، القاهرة، () والباحثين

أذهان أنه يكاد يعرف هم
 يذكر. يكون يدعي الكبريت
 يعتقد العزيز

المطلب الثاني

حديثه فوائد

١. الدلالة الوضعية.

هذه اسمية صيغت ركنيها الأساسيين: "حديثه"
 الضمير المشيرة
 حيز التعريف؛ ليصح به
 وهي: ()
 () ويقال: ()
 ()
 () ويقصد
 سمعها جمعها مشايخه هذه يفيد الشيوخ لطلابه الأسانيد
 () (يسمى الحديث يرى أنه ي
 أنه يغرب به أقرانه يلقاه المحدثين أهل
 ()
 بالحديث هذه النقدية: الروايات يتحملها
 شيوخه يؤديها تلاميذه الناقلين عنه بعدهم
 ويفرحه. حديث يشعر الخير، يسر به المستفيد،
 غير طلبه منه، يشير إليه أهل
 أهل
 ٢. الدلالة النقدية.

الوضعية والعرفية الاصطلاحية لهذه
 النقدية "حديثه" بها حديث
 الحديث، توثيق صاحبه، تأكيد نكارتة و غرابته؛ يكون

() مقاييس / -
 ()
 () /
 () : أيمن السيد، الوجيز أهل الحديث،
 الحديثة، القاهرة، ه/
 () : المحدثين، أهل الحديث، /

المحدثين. له، صاحبه به ليس مرضيا أهل
 الحديث يقولون هذا حديث غريب الخطيب أنه :
 حديث، حديث ليس له حديث (وسفيان) .

والذي وُصف من المحدثين بأن حديثه فوائد:

زهير التميمي، (هـ) .
 () : (زهير)

حديثه () . وظاهر
 يرحل سماعها وتحملها. والحقيقة
 يريد قوله هذا يقصد حديث زهير فيه
 العارفين رواياته فهي
 كيف عرفها زهير غيره وأين هم عنها؛
 زهيرا أهل منهم: معين رواية
 عنهما والرازيان آخرين () . ووثقه
 معين رواية عنهما آخرين () .
 : (هذا الشيخ، حديثه وليس هذا بزهير
 يضعف هذا الشيخ، ويقول: هذا شيخ ينبغي يكون
 اسمه) () . : (محله حفظه
 حديثه حديثه حفظه... كتبه فهو
 حفظه ففيه أعاليط) () .

ووجه بين الدالتين النقدية والوضعية هو
 مشهور الحديث أنه
 له له الشيوخ؛ لعرفه

() - الخطيب	الكفاية	الرواية،	العلمية، المدينة
() - هو الحسين	مفتيا	(هـ)	الحديث، تحقيق:
بالحديث الهادي	والفقه	بيروت،	/ هـ
وإبراهيم الزبيق،		/	/ هـ
() -	تهذيب التهذيب،	/	/ هـ
() -		(هـ)	الكبير، تحقيق:
() -	إحياء	بيروت،	/ هـ
() -			/ هـ

سماعه، تفيض بسببها طالبها؛ لغيرته حاله وجودها، وحقيقة نفعها؛
منها وأفادوها جهة اليقين التخمين.

المطلب الثالث

في دار فلان شجرٌ يحولُ الحديثَ

١. الدلالة الوضعية.

هذه اسمية
الفعلية : " يحمل الحديث " وبها
شيئا التعريف.
يدل عليه متعلقه: "

كناية :
يقول أهل النقدية
التنوين فإنه يفيد هنا الكثير، التعظيم، : أنه كثير
الحديث عظيم.

يدل قيمة وهو النقدية الحديث
الحقيقي " المشابهة وبقرينة السياق؛
تحمله وذاكراتهم، غير الكناية وصياغة المشهد التشبيهي
التعبيري؛ لتوليد بلاغية عديدة.

:
دارهم () وهذا
البيت يأوي إليه
ويكثر ثمرها. يزيد هذه
بتشكيلها دليل تكتنفه

"
الدهر (لأنه يدور)
يتبعه يلحق به.
هذه :
شيوخه حديثا كثيرا
منه فيها

() - / مقاييس
() - / مقاييس
() - / مقاييس

بهما " : " حديث " لتتميم . وثانيهما: اسمية إنشائية:
 "ليتها " وصيغ " عنه اسمية : " المشبه به
 اسمه: "ليتها" : يبين : ظاهرها. هذه الأحاديث
 وأنه يتمنى فرحه .
 حرفه الرئيس "ليت": فيه

بين وشيخه

٢. الدلالة النقدية.

اجتهد المحدثين التعبير موقفه حديث
 هذه النقدية: " الحديث تقضيته
 " يومى بدالاتها الوضعية والعرفية الاستعمالية،
 يفدح سلامته، ويحط مكانته
 ويحذر به. واليمامي هو:
 أحمَدُ بنُ مُحَمَّدَ بنِ عُمَرَ بنِ يُونُسَ الحَنَفِيُّ، أبو سَهْلٍ اليَمَامِيُّ.

() سياق اليمامي : () اليمامي
 حديث ليته ليس منها
 () وهذا ظاهره يعني بالخير حديث
 اليمامي، تمنيه منه دليل يرغبون
 هو خير وثمانين، ليس منه ليتفرد به.
 غير حقيقة : هذا؛ ينبه بعبارته هذه
 اليمامي ميزان الحديثي، كتابته منه؛ ليس لأنه صحيح يطلب،
 مشهور يرغب، ليحذر منه؛ هذه الأحاديث
 ليستنفذ اليمامي كله؛ فيكشفه يكونوا منه
 وتنبه.

هذا به حديث يمامي، وأنه
 عليه : ذيل عبارته: "ليس
 منها " : خاصتهم، وهم
 الأحاديث يعرفها منهم لأنها غير مشهورة بين
 المعتبرين . وثانيهما: تكذيب اليمامي، حديثه، به.
 كذبه شبيب ويحيى

() - هو زكريا يحيى،

() - / تاريخ /

والخطيب والذهبي وآخرين () :
 بأحاديث مناكير اليمامي هذا وهو الحديث، منه () .
 هذه الأحاديث لوجودتها، مخارجها وأسانيدها، لأنها أحاديث متونها وأسانيدها؛
 منها حديث يكن فيها؛
 أضعافها؛ ليكشف عنه
 يحذرهما يسمعها، يمر بها. أهل
 يكتبون الحديث الضعيف ليتقوه، ويكونوا منه يقظة.
 روايته، به،

المطلب الخامس

ما أشبه حديثه بثياب ساجور

١. الدلالة الوضعية.
 هذه الاسفهامية التعجبية، : "أشبه حديثه"
 ركنيها الأساسيين: : " " به
 التشبيه بهذه :
 يبعث تتبعه، يوحى
 أنه غاية كتابته، وحفظه.
 مشهورة :
 ومدينتها شهرستان، وسميت بناها () .
 وثيابها فيها: إليها، فيقال: "ثياب " .
 بين ثمنها؛ تسويغا لقيمتها، وحقيقة ثمنها شرائها زهيد

٢. الدلالة النقدية.

المحدثين هذه النقدية التعجبية " أشبه حديثه
 بثياب " حديث يريد منها عليه،

() - الخطيب تاريخ / . / الميزان،
 () - /
 () - : ياقوت / هـ / إحياء
 بيروت، هـ /

صاحبه، يقصد تضعيفه، وبيان
الحديثي ظاهر دلالتها. :
إسماعيل عياش سليم
بثياب يرقم
يومئ تضعيف حديث إسماعيل
التزوير والتدليس له الروايات ونقدها؛
ظاهر تشبيه حديث إسماعيل بثياب . وبدليل اليمان
حين هذا إسماعيل وحديثه له : إسماعيل
الكذابين () .

تضعيف إسماعيل عياش
مهدي
اليمان والعقلي
() . فيه
عياش الحديث فيه
والعراقيين؛ فإنه عنهم يخلط، يزيد هارون معين المدني
الأحاديث أمليتها ودحيم
هذه الأحاديث رواية عياش أهل
ويغلط حديث () . عياش أهل فهو مستقيم، يخلط

وجه بين الدالتين النقدية والوضعية هو
عياش غير أهل يكن
تحمله، روايته، غير أنه يحتال
عرضه، أسانيد طرقها
الزهيد جودته حاله
المشترين؛ يعتقدون ثمنها دليل
تمييزها، أهل عنها..

() -

() -

() - تهذيب التهذيب، /

() -

() - /

المطلب السادس بُشْبُهٌ حَدِيثُهُ حَدِيثُ الصَّالِحِينَ

	١. الدلالة الوضعية.	
هذه	فعلية	ركنيها الرئيسين:
"يشبه"	بالضمير	بهذه : "حديثه"
وللتميم	به	: "حديث الصالحين".
يستحضر	التشابه بين	المشهد التشبيهي
فعلها	هذه الصيغة	تفيد

	: (الشين والهاء: يدل تشابه	
وتشاكله	. يقال: شبه وشبه وشبيهه() . ويقال: (أشبهه	:
مائله() .	: (أشبهه () . ووجه الشبهه البلاغيين:)
)	يشترك فيه المشبه والمشبه به تحقيقا تخيلا() .)
: ()	. يقال: يصلح . ويقال: () .)
وحديثهم	دي : هم الذين (يتبعون	يتبعون بأرائهم() .
الحديث ومراجعته	إليهم : هو حديث)
حديثهم؛	مجالسه،	الأوهام الأكاذيب
غفلتهم	اشتغالهم بهذا	منهم يحرق كتبه
يغسلها	هذا يزكي نفسه ويبعده	الرياء
يدفنها؛	حديث فيحدث به	التوهم، وليس معه
يحتاج إليه فيسأل	الحديث	أهل () .

	مقاييس	- ()
الدين،	الخير زيد	- () الهاشمي:
البلاغية وتطورها،	:	هـ،
مقاييس	/ هـ	- ()
(هـ) صيد	:	- ()
إسماعيل، النبيل	/ هـ	-
الدمياطي،	والتعديل، تحقيق:	- () السليماني:
-	/ هـ	-

٢. الدلالة النقدية.

الوضعية لهذه النقدية "يشبه حديثه
حديث الصالحين" فاستثمروها سياقاتهم النقدية؛
الموصوفين بهذه أطلقوها .
حديث اثنين يريدون توثيق رواياتهما، يومنون ضعفها،
تجنبها.

() هذا دين، دينكم،
سبعين هذه الأساطين عليه
بيت به أمينا أنهم يكونوا أهل هذا () .
يحيى سعيد : (رأيت الصالحين منهم
الحديث) (يعني:) يجري تهم وهم يميزون.
المناكير حديثه "حديثه يشبه حديث الصالحين" () .

الزاهد

سياق (يشبه ديته حديث
الصالحين) () وهذا ليس روايات توثيقا
له، هو تضعيف لحديثه، صاحبه فيه حديثه
نفسه: (يرويه غير يتابع عليه أسانيد متونه،
ويشبه حديثه حديث الصالحين؛ حديثهم يقع فيها يتابعهم عليه) () .
هذا نعيم آخرين () .
) : يروي الأشياء يسبق أنه
لها عليه الأوهام الكثيرة، المناكير
روايته به () .

٣. ووجه التعلق بين الدالتين النقدية والوضعية هو أن كادحا أبا
رحمة قد كثرت الأوهام والمناكير في حديثه؛ بسبب غفلته وذهوله عن

- () - هما:
() - الخطيب الكفاية الرواية،
() - (هـ) تحقيق:
() - السلیماني، بيروت، / هـ /
() - النبيل، /
() -
() -
() - الميزان، /
() - المجروحين، /

ضبطها، والعناية بها حتى استحق الترك، حاله في ذلك حال العباد الصالحين الذين اشتغلوا برياضة النفس دون مران الذاكرة والعقل؛ ظانين أن ذلك يزيدهم من الله زلفى، وعن حظوظ النفس، ومراة الناس بعدا. احتاجوا إلى التحديث حدثوا دون الرجوع إلى ذاكرة متينة أو أصل من الأصول المعتمدة ففحش خطوهم، وبدا حديثهم عند النقاد بعلامات الكذب والوضع وإن لم يقصدوا إلى ذلك؛ لذا فمتى سمع طالب العلم أن حديث فلان يشبه حديث الصالحين فلا يغتر به، بل ليكن على حذر ووقاية منه.

الخاتمة

أهمها:	انتهت
ظاهر لفظه	يعد
معهودا العربية	ونصوصها العالية يوتى به
أساليب التعبير.	طريقة والتنوع
مجتمعاتهم اللغوية حيث	يكن
يثني أحدهم	أبنائها
بالخير	ظاهر مقتضاها
	الحديث
	يكون
يشبه توثيقه	تضعيف
بين	يعد
أهل العربية	دلالية؛ حيث
مفرداتهم	البيانية
طريقة	طريقة
	يشبه
آرائهم النقدية، وأحكامهم	المحدثين
الصریح	التعبير
يؤخذ	منها
يخالف	عندهم. ومنه
لأساليب	ظاهر عبارته، وهو
	بين عبارته وبين حقيقة
ومروياتهم	ظاهر
التضعيف	التوثيق
	ولهذا يعني هذه
وندرتها؛ يمكن	إحصائها،
	آحادها
ظاهاها التوثيق، وحقيقتها	يتبين
دالاتها الوضعية والمعجمية اللغوية،	حقيقة هذه
السياقات النقدية	استعمالها السياقي
منها	وأخيرا
	هذا
	الحديثية؛ ليكون
	ليست
دراية له بأساليب	بين الداليتين النقدية والوضعية لهذه
المعنوية والتداولية	ومروياتهم
حقيق دلالاتها السكونية	هي
	تلازمية؛
	يتبينها
	الكثيرة.
	والنقدية.
أصحابها	هذه
	النقدية
	اكتنفتها هذه
	سبيل الاستهزاء بحال من أطلقت في حقهم أو وصفت بها أحاديثهم.

قائمة المصادر والمراجع.

- النبيل
إسماعيل السليماني، تحقيق: /هـ
- والتعدي
الدمياطي،
- :
السيوطي
- (هـ) إحياء بيروت، /هـ
تحقيق: العليم العظيم : إبراهيم يعقوب (هـ)
الأصفهاني (هـ)
العلمية، بيروت، /هـ
- الحدِيث، الحديث، يعلى: الخليل، إدريس، سعيد /هـ
تحقيق: (هـ)
الرياض، الخليلي /هـ
- بيروت، . . .
الدين، الخير: زيد هـ
الهاشمي (هـ)
- العزیز، يعقوب الفيروزآبادي
العلمية، بيروت، . . .
الزبيدي الحسيني الكويت،
- (هـ) تحقيق: حسين /هـ
تاريخ : /هـ
- بيروت، /هـ
إحياء : (هـ)
بيروت، /هـ
- تدريب السيوطي، تحقيق: الوهاب اللطيف، العلمية، بيروت، /هـ
التعريفات، (هـ)
العلمية، بيروت، /هـ
- تقريب التهذيب، : /هـ
بيروت،

- (هـ) تحقيق: الرياض، بيروت، الشيباني
- (هـ) تحقيق: /هـ
- (هـ) اللغوية، هلال: القاهرة، سهل (هـ) تحقيق: إبراهيم سليم، القاهرة، المحيط، بيروت، له رواية (هـ) تحقيق: /هـ
- (هـ) حقيق: يحيى العقيقي (هـ) تحقيق: بيروت، العيني، الخليل، الفراهيدي (هـ) إحياء (هـ) المجروحين والمحدثين، والمتروكين، إبراهيم زايد، (هـ) تحقيق:
- (هـ) الكفاية الرواية، العلمية، المدينة (هـ) تحقيق: بيروت، الميزان، بيروت، العلمية، بيروت، النيسابوري الميداني (هـ) تحقيق: الحسين، بيروت، زكريا (هـ) تحقيق: زهير، بيروت، تضمين العلمية، بيروت، (هـ) /هـ

والمحيط
تحقيق: وآخرين، معهد
إسماعيل سيدة (هـ)
العربية، القاهرة، /هـ

إحياء
بيروت،
المحدثين،
البلاغية وتطورها،
أهل الحديث، /هـ

مقاييس
الحسين:
هارون، الحسين
الجيل، بيروت،
مقاييس (هـ)
تحقيق: /هـ

الوجيز
أهل الحديث،
أيمن السيد
هرة، /هـ
الحديث،
الحسين
العربية الميسرة،
والباحثين
القاهرة، /هـ

ميزان
تحقيق:
الذهبي
العالمية،
اليازجي
إبراهيم
الأثير

(هـ)
لنهاية
غريب الحديث
تحقيق: (هـ)
/هـ