أثر كل من التحصيل الأكاديمي والشخصية على تنظيم الوقت ودقة تقديره والأداء التدريسى لدى الطالبة المعلمه.

د./ نادية عبده عواض أبو دنيا
أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية –جامعة حلوان

ملخص البحث:

باستطاعة أي فرد الاستفادة من الوقت بإنجاز العدد الأكبر من المهام في أقل قدر من الزمن ولا يتحقق له ذلك إلا بإدارة أفضل لهذا القدر من الوقت بتنظيمه وتوزيعه وفق خطه معينة.

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى ما يأتى :

١- إبراز أهمية الوقت كمورد ثمين والعمل على استغلاله وتوجيهه لتحقيق الأهداف المرجوة.

٢- معرفة الفروق بين لمتفوقين والمتأخرين تحصيلياً من حيث تنظيم الوقت ودقة تقديره .

٣- معرفة أثر كل من التحصيل والشخصية على تنظيم الوقت ودقة تقديره والأداء التدريسى لدى الطالبة المعلمه.

إجراءات البحث: المنهج : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطى وكذلك المنهج شبه التجريبي .

عينة البحث : تكونت عينة البحث الأساسية من مجموعتين إحداهما المتفوقات وبلغ عددهن ٩٨طالبة والمتأخرات تحصيلياً وعددهن ٩٥ طالبة أي أن إجمالي العينة ١٩٣ طالبة طبق عليهم أدوات البحث.

أدوات البحث:

١- استبيان تنظيم الوقت لكل من Britton &Tesser ترجمة واعداد / محمود عمر ١٩٩٤

٢- اختبار أيزنك للشخصية E.P.Q أعده للعربية / أحمد عبد الخالق ١٩٩١ .

٣- ساعة ايقاف.

٤- استمارة تقييم الطالب فى التربية العملية .

٥- درجات الطلاب فى نهاية عام ٢٠٠١ .

نتائج البحث:

١) يوجد أثر دال إحصائياً عند مستوى٠,٠١ بين مجموعتي المتفوقات والمتأخرات تحصيليا في تنظيم الوقت تُعزى لكل من التحصيل والشخصية والتفاعل بينهما

٢) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً في كل من التخطيط قصير المدى وكذلك التخطيط طويل المدى ترجع إلى التحصيل بينما وجدت فروق دالة بينهما في الاتجاه نحو الوقت مما يثبت صحة الفرض ٤-جـ.

٣) توجد فروق دالة إحصائياً بين المتفوقات والمتأخرات في التخطيط قصير المدى تُعزى إلى الشخصية وقد كانت الفروق لصالح المنبسط عصابى.

٤) توجد فروق دالة إحصائياً بين المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً في أبعاد مقياس تنظيم الوقت ترجع إلى التفاعل الثنائي بين التحصيل والشخصية.

٥) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً في تقدير الوقت.

٦) لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين تنظيم الوقت ودقة تقديره كذلك لا توجد علاقة دالة بين دقة تقدير الوقت والأداء التدريسى.

٧) توجد علاقة ارتباطيه دالة بين تنظيم الوقت والأداء التدريسى.

٨) يمكن التنبؤ بتنظيم الوقت وكذلك التنبؤ بكفاءة التدريس من متغيرى التحصيل والشخصية.

أثر كل من التحصيل الأكاديمي وبعض خصائص الشخصية علي تنظيم الوقت ودقة تقديره والأداء التدريسي لدي الطالبة المعلمة

د/ نادية عبده عواض أبو دنيا
أستاذ مساعد علم النفس التربوي
كلية التربية _ جامعة حلوان

مقدمة البحث:

مع أن الوقت ثمين ونادر في الحياة إلا أن الأفراد في مجتمعنا في كثير من الأحيان وفى كثير من المواقع غالبا ما يكون وقتهم رخيصا نسبيا فهناك فئات تميل إلى تضييع الوقت في أنشطة تستنفد جزء ا كبيرا من الوقت ويكون مردودها أو العائد منها عاده قليلا جدا.

وهذه المظاهر السلبية في الاتجاه نحو الوقت تؤكد لنا عدم الإحساس بقيمة الوقت وصدق رسولنا الكريم(صلي الله عليه وسلم) حيث يقول : "نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ "ومع أن إيقاع الحياة وعجلة التطور أصبحت أسرع مما يتصوره الإنسان هذا يتطلب حسن استخدامنا للوقت ، واصبح نجاح الإنسان في حياته مرهونا بمدي اتجاهه نحو الوقت وكذلك بحسن استثماره له كما اصبح الوقت يحسب بالأجزاء من الثانية (الفمتوثانيه) ويعد هذا قمة حضارة ووعي الانسان.

وباستطاعة أي فرد الاستفادة من الوقت بإنجاز العدد الأكبر من المهام في اقل قدر من الزمن بتنظيمه وتوزيعه وفق خطه معينه (Shipman,et., l.,1983,22) ويشير علماء الاجتماع إلى أن القيمة الاجتماعية للوقت تتميز بعدد من الخصائص منها أنه ثروة ، ومؤشر للحرية والالتزام ، وأنه مسؤولية ، وأنه دينامى ، وأنه فرصة للتغيير ، وأنه قابل للهدر (أحمد النكلاوى ،١٩٨٦، ١٨) كما يتصف الوقت بخاصية الدوام أي أن الدقيقة تدوم ٦٠ ثانية ، ولكن الزمن النفسي يختلف من فرد لآخر فالدقيقة الواحدة يمكن أن تبدو ساعة ، ودقيقة أخرى يمكن أن تبدو كثانية مما يتوقف على عوامل شخصية متعددة عموماً / يذكر وليم جيمس (١٩٨٠) في (Francis,1999,336) عندما يكون الوقت مليئاً بخبرات جذابة ومتنوعة يبدو

قصيراً في مروره لكنه يكون طويلاً إذا استرجعناه ، وعلى الجانب الآخر فإن الوقت الخالي (empty) من الخبرات يكون طويلاً في مروره ويوجد تراث نفسي كبير يتضمن أفكاراً حول الوقت مثل تقدير الوقت وإدراكه (Fraisse,1963)، (Levin,Zakay,1989) ،ظاهرة الوقت بين التتابع والديمومة (Fraisse,1963) في (Sadek,1990,1) وخبرة الوقت ودقة تقديرها كدالة لبعض المتغيرات في (Sadek,1990,1) والممارسات الإيجابية لتنظيم الوقت في ارتباطها بالتقييم الذاتي والتحصيل الأكاديمي والضغوط (Macan,Shahani,1990) وبالرضا الوظيفي (Landiet.al.,1991) وبالأداء التنظيمي للذات المدركة Self-perceived (Lim,1993) في (محمود عمر ١٩٩٤) والعلاقة بين تنظيم الوقت وتقدير الوقت (Burt&Kemp,1994) في (Francis et al,1999,334) وتنظيم الوقت في علاقته بالقلق والتوجهات الدافعية (محمود عمر، ١٩٩٤) وإدارة الوقت وعلاقته بدافع الإنجاز والتحصيل (زينب حقي ،١٩٩٥) والمتغيرات التي تشترط الاستفادة من الوقت (Trueman,Hartley,1996) ،(عبد المنعم شحاته وإلهام عبد الرحمن،٢٠٠٠) ولم تلق سمات الشخصية اهتماماً كافياً بوصفها مصدر التمايز بين الذين يديرون وقتهم بكفاءة والذين لا يستطيعون ذلك ٠ وحتى بعض البحوث التي سعت لمعرفة تأثير بعض متغيرات الشخصية تناولت متغيرات الصحة النفسية المتمثلة في تقدير الذات والشعور بالاكتئاب (Bond&Feather,1988) والخبرة الذاتية بالوقت وصفات الشخصية (Orm,1969) في (محمود عمر ،١٩٩٤) ومن ثم يسعى البحث الحالي إلى معرفة أثر التحصيل والشخصية والتفاعل بينهما على تنظيم الوقت ودقة تقديره والأداء التدريسي لدى الطالبة المعلمة ٠

أهداف البحث:

١- إبراز أهمية الوقت كمورد ثمين والعمل على استغلاله وتوجيهه لتحقيق الأهداف المرجوة ٠

٢- معرفة الفروق بين المتفوقين والمتأخرين تحصيلياً من حيث تنظيم الوقت ودقة تقديره ٠

٣- معرفة أثر كل من الشخصية و التحصيل على تنظيم الوقت ودقة تقديره والأداء التدريسى لدى الطالبة المعلمة .

أهمية البحث :

يولي الدين الإسلامي اهتماما ملحوظا بالوقت فحياة الإنسان تدور وفقا لمعايير زمنية تتفاوت وحداتها فكما نري مدة أيام الحج وكذلك الارتباط بمواقيت للفطور والسحور في رمضان هذا فضلا عن انتظام الحياة اليومية بمواقيت للصلاة محدده بالساعة والدقيقة خمس مرات يوميا ولعل ما يؤكد التقدير الديني للوقت ما نلاحظه من تسمية بعض سور القرآن الكريم بأسماء زمن مثل سورة الجمعة ،الفجر ، الليل والضحى . فضلا عن قسم الله عز وجل به .(سعيد إسماعيل ، ١٩٩٣ ، ١٤)

في ضوء ما سبق تأتى أهمية البحث الحالي في أهمية الجانب الذي يتصدى لدراسته .

أولاً : من الناحية النظرية :

يلاحظ قلة البحوث التي اهتمت بقيمة الوقت عامةً (تنظيمه وتقديره) وفى ضوء تأثير بعض أبعاد الشخصية (انبساط / انطواء) (عصابية / اتزان انفعالي) على تنظيم الوقت وتقديره ومن ثم فهذا المجال في حاجة ماسة إلى مزيد من البحوث التي تلقى الضوء على أبعاد تلك المشكلة .

ثانياً : من الناحية التطبيقية :

قد يفيد البحث القائمين على العملية التعليمية في غرس وتأكيد الإحساس بقيمة الوقت وفى إعداد برامج إرشادية لتعديل بعض المفاهيم والسلوكيات غير الاجتماعية المرتبطة بالوقت .

يفيد البحث المسؤولين عن إعداد وتدريب الطلاب المعلمين وذلك من خلال الوقوف على أهم المعوقات التي تعوق الاستفادة الكاملة من الوقت المتاح للمعلم ، ووضع ذلك ضمن برامج الإعداد ومناقشتها للإسهام في زيادة وعى الطالبة المعلمة بأهمية إدارة الوقت بفعالية .

مشكلة البحث :

إن إدراك الفرد لكيفية استخدام الوقت يعد متغير نفسي هام وفى حدود إطلاع الباحثة يعتبر مجال سيكولوجية الوقت (تنظيمه ودقة تقديره والاتجاه نحوه) من المجالات غير المطروقة – إلى حد كبير في الدراسات العربية ٠ كذلك فإن ملامح (أبعاد) الشخصية الأساسية تنعكس في اتجاه الفرد نحو الوقت ويؤيد ذلك ما أشار إليه (كلابريسى وكوهين) ،(Calabresi&Cohen,1968) في دراستهما عن العلاقة بين الاتجاه نحو الوقت وعوامل الشخصية ٠ حيث أختلف تنظيم الوقت لدى كل من عينتى المرضى النفسيين والأسوياء كما أشار ويسمان Wisman ,1973 فى (Bond & Feather ,1988) إلى أن خبرة الوقت واستخدامه تختلف اختلافاً واسعاً بين الأفراد عبر أبعاد يمكن تقديرها وقياسها ، مع ارتباطها ارتباطاً دالاً بصفات الشخصية .

كذلك توصل بوند وفيزر (Bond & Feather ,1982,322) إلى أن نقص أو ضعف تنظيم الوقت ارتبط بانخفاض الصحة النفسية للفرد ممثلة فى انخفاض تقدير الذات ، والشعور بالاكتئاب بالنسبة لجماعة العاملين وغير العاملين على حد سواء (في محمود عمر ، ١٩٩٤، ٩٧) .

إن معالجة الفرد للوقت ترتبط بشكل وثيق ببنية شخصيته وعلى الرغم مما ذكر سابقاً نجد (ما كان وآخرون1990 Macan,et al) يرى أنه لا توجد سوى معلومات ضئيلة عن علاقات التحكم في الوقت مع الشخصية ومؤشرات العبء النفسي ٠ كذلك ذكر ماكان وآخرون في دراسته للعلاقات بين تنظيم الوقت والتقارير الذاتية للأداء الأكاديمي ومقاييس الضغوط لدى طلاب الجامعة أن تنظيم الوقت المحدد بالتقارير الذاتية للطلاب متعدد الأبعاد ٠

ويلعب تنظيم الوقت والتحكم فيه بكفاءة دوراً ملحوظاً في التحصيل حيث وجدت علاقة إيجابية دالة بين مهارات التحكم في تنظيم الوقت والأداء الأكاديمي والضغوط والاتجاه نحوه وبين تحصيل الطلاب الجامعيين مثلاً في معدلاتهم التراكمية (Britton & Tesser.,1991,409)٠

التحصيل الأكاديمي وتنظيم الوقت:

قد تكون العلاقة بين التحصيل وتنظيم الوقت علاقة تأثير وتأثر ، فقد يكون التحصل المرتفع (متغير مستقل) سبباً فى تنظيم الوقت (متغير تابع) وقد يكون تنظيم الوقت (متغير مستقل) عند الطلاب ، سبباً فى التحصيل المرتفع (متغير تابع) ، وترتبط أهداف التحصيل بتنظيم الوقت والتحكم فيه • وقد تم التوصل إلى بعض المتغيرات من بينها عدم التنظيم (الصعوبة التي يواجهها المتعلم في تكوين طريقة منظمة للاستذكار أو فى المحافظة عليها) •

ولم يلق متغير تنظيم الوقت اهتماما مناسباً ، وذلك على الرغم من تعرف كثير من الباحثين على أهمية المفاهيم المرتبطة به مثل التنظيم والوقت ، وإدارة بيئة الاستذكار والتخطيط (Elliot & Gregor.,1999,549) ومن ناحية أخرى يرى فورد (Ford,1992,95) إن أهداف التحكم والإدارة تتمثل في الرغبة في المحافظة على التنظيم والفعالية أو الإنتاجية بالنسبة لمهام حياتية يومية مثل لقد خططت / جدولت كتبت قائمة ••• بكل شيء يجب عمله ولذلك اختارت الباحثة متغير إدارة الوقت والتحكم فيه وتنظيمه وذلك لارتباطه بالتحصيل الأكاديمي وهناك بعض الدلائل يتسم بها من لا ينظم وقته تتضمن الآتى:

١- دائماً مندفع ومتسرع •
٢- غالباً متأخر عن مواعيده •
٣- منخفض الإنتاجية والطاقة والدافعية •
٤- شاعراً بالإحباط •
٥- شاعراً بالضجر •
٦- لديه حيرة أو تردد بشأن الأشياء (البدائل) المتاحة أمامه•
٧- من صعب أن يعرف ماذا يريد •
٨- دائماً ما يؤجل أو يستوف في المواعيد (Mac Namara,2001,59-56)

وتضيف ماكنمارا بقولها أن المبدأ الأساسي في تنظيم الوقت هو أن تقضى وقتك وأنت تعمل الأشياء التي لها قيمة وكذلك الأشياء التي تساعدك على تحقيق أهدافك •

إن طبيعة النشاط التدريسى وما يفرضه من تفاعل بين المعلم وتلاميذه يتحكم

فيه عنصر الوقت بدرجة كبيرة ،وكذلك فإن اختلاف شخصية الطالبة المعلمة ونمط سلوكها يؤدى إلى اختلاف طريقة استغلالها للوقت فإذا لم تسع الطالبة المعلمة إلى تنظيم وقتها لتحقيق الأهداف التي حددتها لنفسها يؤدى ذلك إلى إهدار الوقت مما ينعكس بدوره على عدم تحقيق الأهداف . ويعتبر عدم توافر الوقت – أو عدم تنظيمه–من المشكلات التي تعانى منها الطالبات حيث يكون هناك العديد من الأنشطة والمهام المطلوبة من الطالبة مثل حضور المحاضرات ، والتدريس في التربية العملية والاستعداد للامتحانات وغيرها من المهام تجعل من الصعوبة وضع إطار يمكن للطالبة من خلاله زيادة قدرتها على التحكم في تنظيم الوقت ولذلك نلاحظ أن أكثر شكوى نسمعها من الطالبات هي عدم وجود الوقت الخاص بهن وقد يرجع ذلك إلى عدم فعالية تنظيمهن للوقت .

وفى ضوء ما سبق يتضح لنا أن تنظيم الوقت (إدارته) بفاعلية ودقة تقديره والأداء التدريسى قد يكون نتاج مستوى تحصيل وأبعاد شخصية معينة كما أن مشكلة تنظيم الوقت والعوامل المرتبطة به تعتبر إحدى المشكلات التي تواجه الطالبة المعلمة . وتتلخص مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات التالية :

- هل يتأثر كل من تنظيم الوقت ودقة تقديره باختلاف درجة تحصيل الطالب (متفوق/ متأخر) تحصيلياً ؟
- هل يتأثر كل من تنظيم الوقت ودقة تقديره باختلاف الشخصية (منبسط / منطوى ،متزن انفعالياً / عصابى) ؟
- هل يتأثر كل من تنظيم الوقت ودقة تقديره باختلاف التفاعل بين التحصيل الأكاديمي والشخصية ؟
- هل يعتبر كل من التحصيل وشخصية الطالب منبئاً بتنظيمه لوقته وتقديره له وأداءه التدريسى ؟

مصطلحات البحث :

يتضمن تنظيم الوقت فى نموذج بريتون وجاين Britton & Glynn ١٩٨٩ يتضمن أختيار الأهداف والأهداف الفرعية ، ووضع أولوية لهذه الأهداف ، وجدولة المهام ووضعها فى برنامج محدد المواعيد ، وعندئذ يتم محاولة تنفيذ المهام Britton & Tesser ,1991,405 .

تنظيم الوقت يتضمن تنظيم الوقت مرحلتين أساسيتين هما:

المرحلة الأولى:

تحديد الاحتياجات ووضع الأهداف لتحقيق الاحتياجات ووضع الأولويات للمهام المطلوبة ،وعمل مزاوجة بين المهام طبقاً للوقت والإمكانيات في خلال التخطيط وعمل قوائم وجداول الأعمال ٠

المرحلة الثانية:

وتعتبر أكثر أهمية من ناحية الجوهر وهى الالتزام بالجدول الموضوع ، وتتطلب الجدولة القدرة على التنبؤ بدقة معقولة عن المدة التي تستغرقها كل مهمة أي القدرة على تقدير الفترة التي تستغرقها المهمة مسبقاً (Francis,et.al.,1999,334) يتضمن نموذج ممارسات تنظيم الوقت مكونات عديدة لتنظيم الوقت وهى اختيار الأهداف، والأهداف الفرعية،ووضع أولوية لهذه الأهداف ، وتحديد المهام والمهام الفرعية من هذه الأهداف،وتحديد أولوية المهام، ووضع المهام في قائمة ، وجدولة المهام ووضعها في برنامج محدد المواعيد لمحاولة تنفيذ المهام (Britton&Tesser,1991,405) وترى الباحثة أن تنظيم الوقت يتطلب من الفرد تقديراً للوقت وذلك لأن تحديد المدة الزمنية التي تستغرقها كل مهمة من المهام تحتاج إلى تقديرها .

تقدير الوقت: هو تحديد كمي لمقدار لوقت اللازم لإتمام عمل أو مهمة معينة أو تحديد مقدار الوقت المنقضي بين حدثين متعاقبين ٠

مفهوم الأداء التدريسى: أشار كامبل وزملاؤه فى نموذجه التدريس والتعلم تحت مفهوم إدارة زمن حجرة الدراسة بأنه زمن الإندماج فى المهمة Time on task ومهمة المدرس فى إدارة وقت التلميذ ليندمج فى المهمة ، وزيادته إلى الحد الأمثل وهى عامل حاسم فى تحديد جودة استخدام الوقت . وبهذا المعنى نستطيع أن نرى المدرس باعتباره مديراً لانتباه التلاميذ ووقتهم من حيث علاقة هذا بالغايات التربوية فى حجرة الدراسة (جابر عبدالحميد ، ٢٠٠ ، ١٠٤).

ويمكن **تعريف الأداء التدريسى:** بأنه الأسلوب الذي تتبعه الطالبة المعلمة عند تنفيذ

ما تم تخطيطه من نشاطات تقوم بها داخل الفصل الدراسى والتقويم لكل النشـــاطات التي تقوم بها ، والذي يهدف إلى تحقيق فعالية في استغلال الوقت المتاح للوصـــول إلى الأهداف التربوية المنشودة ٠

المتفوقون تحصيلياً : في هذه الدراسة هم الطلاب الحاصلون على تقدير جيد جـــداً فأكثر أما المتأخر ون تحصيلياً هم المتخلفون فى مادة دراسية أو مادتين ٠

الإطار النظري :

اهتمت نظريات الإدارة بشكل واضح بالوقت فنجد نظرية الإدارة العلمية بقيـــادة تايلور (F.Taylor) قد اهتمت بدراسة الزمن و الحركـــة Time and Motion وتأثيرها على إنتاجية العامل كما اهتمت نظرية العلاقات الإنسانية بدراسة فتـــرات العمل والراحة وتأثيرها على الإنتاجية ولقد زاد اهتمام الأفراد بالوقت فى الأعـــوام الأخيرة نتيجة لسرعة معدلات التغير فى عالمنا المعاصـــر ، ولازديـــاد توقعـــات الأفراد بما يجب أن يحققونه لأنفسهم هذا إلى جانب تعقـــد بيئـــة العمـــل بمختلـــف أبعادها الاقتصادية والاجتماعية ، مع الحاجة إلى النزعة إلى الاستقلال الفـــردى ، ومن ثم الحاجة إلى السيطرة على الوقت (نادر أبو شيخة ،١٩٩١) وهناك عدد من النظريات التي تحدد الأسس النفسية الكامنة وراء خبرة الوقت وهى :

أ- نظرية عـــداد التـــوازن الحيـــوى (١) Pulse counter أو الســـاعة الداخليـــة Internal clock وتفترض هذه النظرية وجود حالة استثارة معينة لدى الفـــرد عندما تكون مرتفعة المستوى يسرع معدل الساعة الداخليـــة للفـــرد ، والعكـــس صحيح ويحدث ذلك نتيجة لتأثير الظروف الخارجية للمثير (شدته وحجمـــه ٠٠ الخ) علـــي حالـــة الاســـتثارة النوعيـــة للفـــرد ممـــا يغيـــر معـــدل ســـاعته الداخلية٠ويحصى ميكانيزم العد موجات الحيوية التي ولدتها الساعة أثناء فتـــرة زمنية ذات طول معين ويكون هذا العدد صغيرا إذا كان معدل الساعة منخفضـــا مؤديا إلى مرور الوقت بسرعة كما يدركه الفرد بخبرته الذاتية ٠امـــا إذا كـــان

(١) تترجم كلمة Pulse فى القاموس على أنها نبض ، Counter على أنها مقابـــل أو مـــوازن أو ضـــد ويمكن ترجمة Pulse Counter فى السياق على أنها عداد التوازن الحيوى

معدل حالة الاستثارة مرتفعا يرتفع عدد موجات الحيوية والنشاط لنفس الفترة الزمنية، ويبدو الوقت الواقعى الفيزيقي وكأنه يمر ببطء وهكذا يختلف معدل الساعة الداخلية للفرد مؤدياً إلى اختلاف تقديره للوقت (Michon,1972,245)، (محمود عمر ١٩٩٤، ٩٥). وتتأثر الساعة الداخلية (البيولوجية للجسم) Body clock كما ترى(Mc Namara,2001,51) بالذهاب للنوم والاستيقاظ في أوقات مختلفة في أيام مختلفة مما يعارض ساعة الجسم البيولوجية ويسبب للفرد صعوبة التركيز ويصبح أقل إنتاجية ٠

نظرية تجهيز المعلومات:

يوجد عدد من النماذج التي تشرح تقدير الوقت ومنها نماذج الذاكرة على سبيل المثال (حجم التخزين Storage size Ornstein,1969 ونماذج التغير في السياق Block,198ومنها منظور الوقت Time Perspective في نماذج الانتباه وهى تلك الأحداث التى يوجه الفرد أفعاله فى ضوئها (Vasilakis&Dounias,1995) في (Francis et.al.,1999,338) وتقترح نماذج الذاكرة أن الفترة التى يتم فيها الحدث والتي يتم تذكرها ترتبط إيجابياً وبصورة مباشرة بالمعلومات المخزنة في الذاكرة أثناء هذه الفترة ٠ ويرى أصحاب نظرية تجهيز المعلومات أن عملية إصدار الحكم التي تعتمد تقديراتها للفترة الزمنية ومدتها على عدد وطبيعة الأحداث التي تتم أثناءها ويرى (Michon 1972,254) أن هناك دليلاً مقبولاً على أن التقدير الصحيح لمرور الزمن يعتمد على المعلومات التفصيلية المخزنة عن الفترات الزمنية أو وسائل توليد هذه المعلومات بدلاً من مفهوم الساعة الداخلية حيث يتكون للأشياء والأحداث في العالم الواقعي "نماذج داخلية" "أوتمثيلات"يمكن إعتبارها بنى معرفية تشمل معلومات الفرد الصريحة والضمنية عن العالم الحقيقي وتعتبر هذه التمثيلات تجريدات للمواقف المحسوسة ٠ وتلعب الذاكرة دوراً هاماً فى إدراك الأحداث الزمنية التالية من حيث الإستمرارية ، الفترة الزمنية ، والتعاقب ومن ثم فإن إدراك الفترات الزمنية الطويلة يعتمد على تحويل وحدات المعلومات القصيرة إلى الذاكرة

طويلة المدى ، مع الإستفادة لأقصى حد من معينات الذاكرة • أما الفترات الزمنية قصيرة المدى فتقع داخل جذلة Chunk زمن واحدة هى الذاكرة قصيرة المدى • ويتم الحكم على الفترات الزمنية القصيرة جداً في ضوء الذاكرة أو الصورة العقلية الأيقونية الرمزية Iconic image وتتضارب نتائج البحوث من حيث تقدير المدة الزمنية وقد وجد بوهلر وآخرون Buehler et al .,1994 فى Francis et al 1999, أن الأفراد ليس لديهم قدرة على التنبؤ الدقيق بالمدة التي تستغرقها المهمة كما أن الأفراد قد ابخسوا (أنقصوا) بصفة ثابتة في تقدير زمن المهمة أو المشروع بينما أظهرت دراسة Burt & Kemp1994 أن الأفراد في الدراسة قد بالغوا في تقديراتهم. ومن الملاحظ أن هذه الدراسات استخدمت مقاييس مختلفة (أجزاء مختلفة من الوقت) فبوهلر ركز على الأيام /الأسابيع أما برت وكب ركز على مهام تستغرق دقائق وليس أياماً وقد أوضح بوهلر وزملاؤه (١٩٩٤) الأسباب المحتملة لإنقاص المدة المقدرة للانتهاء من المهمة ومن الأسباب المحتملة لذلك ما يلى :

أ- طبيعة النظرة المستقبلية للتنبؤ Forward nature تمنع التأمل في الماضي.

ب- عدم القدرة على تطبيق خبرة مماثلة حتى إذا استرجعت من الذاكرة لاستخدامها في الموقف الحالي.

ج- الاعزاءات السببية التي تنسب إلى المواقف السابقة مما يقلل من صلتها الوثيقة بالموقف الحالى أو الميل إلى تبرير الفشل في الالتزام بالمدة المحددة بأنه راجع إلى عوامل محددة خارجية وغير ثابتة مرتبطة بذلك الموقف ومن الجدير بالذكر أن برت وكمب (١٩٩٤) Burt & Kemp أشارا إلى أننا نقوم باستخدام المعلومات التصنيفية في التنبؤ بمدة المهمة وذلك من معرفتنا بالفترات الزمنية لمواقف أو أحداث معينة • وقد اقترح الباحثان أن الفترات الزمنية المستقبلية تتولد تكوينياً أو بنائياً Generated constructively(Francis,et al 1999.,) استنتاجياً وتلعب الذاكرة فى ذلك دوراً هاماً.

الوقت والتعلم :

قام (بلوم ،١٩٧٤) بدراسة عن الزمن والتعلم أشار فيها إلى احتياج التعلم إلى زمن يخصص له كما أشار بلوم إلى نموذج كارول Carrol الذي يعتبر الوقت أو الزمن في نموذجه متغيراً رئيسياً أو مركزياً وينظر الى متغيرات أخرى على أنها أقل أهمية . وأنه كلما كان هناك تتابع أو تعاقب في هذا التعلم بقصد التمكن من مهارة أو اكتساب كفاءة يعد هذا سلسلة من الخبرات قد تستغرق شهوراً أو سنوات ظهر بجلاء دور الزمن في عمليتي التعلم والتعليم وبالرغم من ذلك نجد أن البحوث التي تناولت الوقت والتعلم وزيادة الانجاز لا تستنتج أن الوقت المخصص للتدريس يقف وراء زيادة الإنجاز لأن هذا الوقت وطوله يرتبط بعوامل أخرى في (أحمد حجى ،٢٠٠٠، ٢٧٥) أي أن الوقت المنفق في التعلم يعد شرطاً أساسياً لتحصيل الطالب لكنه غير كاف.

قدم كامبل واعوانة Campbell et,al., نماذج التدريس والتعلم التي تربط تحصيل التلميذ بجوانب أستخدام الوقت ، وفى هذا النموذج لا يتحدد الزمن الكلى لعمل المدرس بمقدار زمن فتح المدرسة ، لأن المعلم يقوم بالتزامات مهنيه ومنها التخطيط لدروسه فى البيت ، والالتحاق ببرامج التدريب أثناء الخدمة ..الخ أى أن نسبة من الزمن الكلى تكرس للتخطيط وتدريس المنهج التعليمى ، وفى مرحلة التخطيط هذه يوزع الزمن المتاح للتدريس على جوانب مختلفة من المنهج التعليمى، ويطلق على هذا فى النموذج الوقت المخصص أو المخطط للمنهج التعليمى (جابر عبدالحميد ، ٢٠٠٠ ،١٠٣)

الدراسات السابقة :

أولاً : دراسات اهتمت بخبرة الوقت في علاقتها بسمات الشخصية ففي دراسة أجراها ريفل (Revell,1976) . عن أثر كل من الانبساط /الانطواء وضغط الوقت على الأداء اللفظي ، وقد شملت العينة مجموعتين من طلبة الكلية واستخدمت اختبارات القدرة اللفظية وقائمة أيزنك للشخصية وقد أوضحت النتائج أن المنطوين كانوا أكثر قابلية للتأثر والشعور بالقلق عند

مستويات متوسطة من ضغط الوقت أكثر من الأفراد المنبسطين كما زاد الارتباط بين الانبساط /الانطواء والأداء اللفظي بزيادة ضغط الوقت.

أما دراسة كلابرسى وكوهين (Calabresi&Cohen,1968) فقد أجريت لمعرفة العلاقة بين الاتجاه نحو الوقت وعوامل الشخصية لدى عينة من المرضى النفسيين وغيرهم من الأسوياء (الطلاب الجامعيين) وقد طبقت على العينة مفردات تكشف عن الخبرة الشخصية والاتجاهات المتصلة للوقت وكشف التحليل العاملى عن عوامل خاصة بالخبرة الشخصية وهى اليأس الناتج عن القلق – التوافق الانبساطى – البحث عن الاستثارة ، أما العوامل الخاصة بالاتجاه نحو الوقت فكانت قلق الوقت – الاذعان للوقت – امتلاك الوقت أو حيازته Time Possessiveness – مرونة الوقت ، وقد ميزت العوامل بين المرضى والعاديين كما أيدت النتائج الفرض الذي مؤداه أن الاتجاه نحو الوقت يعكس الملامح الأساسية لبنية شخصية الفرد.

وفى مجال العلاقة بين أبعاد الشخصية والاختيار في مجال أنشطة وقت الفراغ لدى الشباب أجرى محمد غالى و سلوى الملا (١٩٨٨) دراسة على طلاب جامعة الكويت وقد توصل الباحثان إلى أن بعض أبعاد الشخصية تتفاعل مع متغيرات السن والمتغيرات الثقافية في اختيار أنشطة وقت الفراغ . وقد ارتبطت العصابية ارتباطاً موجباً مع الميل للأنشطة ا لفنية والدينية بينما ارتبطت سلبياً مع الميل للأنشطة المنزلية والإجماعية أما الانطوائية فترتبط موجباً مع الأنشطة الساكنة والأنشطة الاقتصادية والرياضية بينما ترتبط الانبساطية ارتباطاً سالباً بالميل إلى الأنشطة العقلية والفنية بينما ترتبط إيجابيا مع الميول للأنشطة الاجتماعية والاقتصادية والرياضية كما يرتبط الانبساط ارتباطاً سالباً بالأنشطة المعرفية وقد تم تفسير النتائج في إطار التغيرات النمائية . وفى دراسة أجراها محمود عمر(١٩٩٤) عن تنظيم الوقت فى علاقته بالقلق والتوجهات الدافعية توصل إلى ما يأتى:

١- وجود فروق دالة إحصائياً في تنظيم الوقت بين الطالبات ذوات المستوى المرتفع والمتوسط والمنخفض متغيرات القلق والتوجه نحو المهمة حيث وجد

أن الطالبات المرتفعات في تنظيم الوقت أقل من غيرهن في درجات القلق والعكس صحيح.

٢- وجود علاقة بين تنظيم الوقت وبين انخفاض مستوى القلق (سمه / حاله/ قلق الإختبار).

٣- أن الطالبات المرتفعات في تنظيم الوقت بوجه عام كن أكثر توجهاً نحو المهمة والتعلم.

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعات الطالبات في كل من التخطيط قصير المدى والتخطيط طويل المدى – دون التفاعل بينهما نتيجة لمتغير القلق كسمة.

٥- لا نستطيع الاعتماد على قلق الاختبار والقلق كسمة كمنبئين بدرجة الفرد في تنظيم الوقت .

ثانياً: دراسات اهتمت بخبرة الوقت في علاقتها بالتحصيل من هذه الدراسات دراسة عن علاقة إدارة الوقت بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسى لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي زينب حقي (١٩٩٥) وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة الوقت بين الطلبة والطالبات لصالح الطلبة .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة الوقت بين طلاب الفرقتين الأولي والثانية واللذين درسوا مادة إدارة المنزل .
- عدم وجود علاقة بين إدارة الوقت والتحصيل الدراسى بينما توجد علاقة موجبة بين إدارة الوقت ومعظم أبعاد دافعيه الإنجاز (المثابرة ، قلق التحصيل ، المنافسة ، التحكم في البيئة ، احترام الذات ، التوجه للمستقبل) .

وفى دراسة أجراها ساراث وآخرون (Sarath,et.,al.,1998)(عن تأثير التحكم أو التنظيم المدرك للوقت Time Perceived عبر فترة زمنية على ضغوط طلاب الجامعة والضغوط المرتبطة بالتحصيل. وهذه الدراسة تستكشف تأثير التنظيم

المدرك للوقت إجرائيا عبر فترة زمنية على نواتج التحصيل الأكاديمي للطلاب ، وقدرتهم على حل المشكلات والنواحي الصحية والرضا عن العمل والحياة ٠وقد وجد أن الطلاب الذين يدركون انهم يتحكمون في وقتهم وينظمونه قد قرروا تقويما مرتفعا لتحصيلهم الأكاديمي ، ورضا عن عملهم وحياتهم ، وشعورا اقل بمستوى الضغوط وقدرة على حل المشكلات وتوترا اقل ناتجا من العمل والنواحي الجسمية وذلك إذا قورنوا بغيرهم الذين توفر لديهم قدرا منخفضا من التنظيم المدرك للوقت٠

ثالثاً: دراسات تناولت المتغيرات الشارطة (متغيرات يجب توفرها) للاستفادة من الوقت ومن هذه الدراسات دراسة آمال صادق(١٩٩١)قضية خبرة الوقت ودقة تقديرها كدالة لبعض المتغيرات منها التخصص الأكاديمي (تربية موسيقية –تربية فنية) وصعوبة المهمة ٠ حيث اختبرت مجموعة فروض تدور حول تقدير الإحساس بديمومة الوقت (Time duration) أي الفترة الزمنية الفاصلة بين حدثين متعاقبين وقد اختلفت صعوبة المهام المعملية ومقدار جاذبيتها ، وطبقت اختبار الزمن سيشور حيث يستمع الفرد في كل بند منه إلي صوتين ويقرر ما إذا كان الصوت الثاني اقصر أو أطول من الصوت الأول ،وكذلك طلبت من المفحوصان تحديد درجة جاذبية كل مهمة، وقد سجل الزمن الفعلي (الموضوعي) لحل كل مهمة معملية مع حساب دقة تقدير الفترة الزمنية بين الزمن الموضوعي والذاتي وقد أظهرت النتائج أن طالبات التربية الموسيقية اكثر دقة في تقدير الفترة الزمنية المستغرقة في أداء المهام بالمقارنة بطالبات التربية الفنية كذلك كانت طالبات التربية الموسيقية اكثر تفوقا عند تفاعل التخصص×صعوبة المهمة ومن ناحية أخرى اختلف تقدير ديمومة وقت المهام (السهلة / الصعبة) حيث قدرت ديمومة وقت السهلة منها على أنها اقصر .

وقد درست بدرية احمد (١٩٩٣) متغيرا شارطا لكيفية الاستفادة من الوقت وهو اتجاه بعض فئات المجتمع المصري نحو احترام وتقدير قيمة الوقت وتوصلت منها إلى النتائج التالية :

١- وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات موظفي القطاع العام والقطاع الخاص بالنسبة لاحترام قيمة الوقت لصالح موظفي القطاع الخاص .

٢- وجود فروق دالة بين الجنسين بالنسبة لاحترام الوقت لصالح الطلبة الذكور .

٣- وجود علاقة دالة موجبة بين الإحساس بالمسئولية الاجتماعية واحترام وتقدير قيمة الوقت .

٤- وجود علاقة موجبة بين محل التحكم الداخلي واحترام قيمة الوقت .وقد اقتصرت دراسة ترومان وهارتلى (Truman&Hartly,1995) على متغيرى العمر والنوع كمتغيرات ديموجرافية في المقارنة بين العاديين والناضجين الأكبر سناً في مهارات تنظيم الوقت والتحصيل الأكاديمي لطلاب الجامعة وكان الطلاب من ثلاث مجموعات عمريه مختلفة منهم ١٧٢ طالب أعمارهم أقل من١ ٢ سنة وعدد ٥٠ طالب أعمارهم من ٢١-٢٥ سنة أما المجموعة الثالثة ٧١ طالب أعمارهم أكبر من ٢٥ سنة ٠ وقد أوضحت النتائج أن الطالبات لديهن مهارات تنظيم الوقت بدرجة أكبر وذات دلالة عن الطلاب الذكور وان الطلاب الناضجين(الأكبر سناً) تعليقاتهم توضح أن مهاراتهم في تنظيم الوقت أفضل من المجموعتين الثانيتين وفى دراسة أخرى لترومان وهارتلى مقياس مهارات تنظيم الوقت ملاحظات عبر ثقافية على مقياس تنظيم الوقت لبريتون وتيسر وقد قام ترومان وهارتلى (Trueman&Hartley,1995) بدراسة العلاقة بين درجات مقياس تنظيم الوقت ودرجات الطلاب في نهاية العام الدراسي لعينة من الطلاب البريطانيين وقارنها بدرجات الطلاب الأمريكيين أوضحت النتائج أن درجات المقياس الفرعي (التخطيط طويل المدى) أوضحت ارتباطات ضعيفة بدرجات نتائج الامتحانات في نهاية العام لكنها دالة إحصائيا بالإضافة إلى أن الإناث حققن درجات أعلى على المقياس الفرعي (التخطيط قصير المدى) وفى مجال متغير النوع أجرى نبيل سعد (١٩٩٦) دراسة على مديري ونظار ومديرات مدارس التعليم العام في مجال إدارة الوقت وقد وجد فروقاً دالة إحصائيا بين متوسطات

درجات المديرين والنظار ومتوسطات درجات المديرات والناظرات في مجال إدارة الوقت بفعالية لصالح المديرات حيث كان لديهن الوقت الكافي لبحث مشكلات التلاميذ مع أولياء أمورهم أكثر من المديرين والنظار وكذلك نفس النتيجة في مجال إدارة الوقت وعلاقته بالجوانب الإدارية لصالح المديرات.وفى مجال توظيف الوقت كمتغير شارط للاستفادة من الوقت درست سلوى عياض (١٩٩٧) بتوظيف الوقت ومدى كفايته لإنجاز الأنشطة لدى الأم التي تعول الأسرة مع التعرف على مستوى التعب النفسي لديها وقد وجدت فروقاً دالة إحصائيا بين الأم العاملة وغير العاملة في الوقت المخصص للعمل المنزلي والوقت المخصص للفراغ ،كما توجد علاقة دالة إحصائيا بين مستوى شعور الأم بمدى كفاية الوقت لإنجاز الأنشطة المنزلية وبين مستوى التعب النفسي وفى مجال التغيرات النمائية كمتغير شارط للاستفادة من تقدير الوقت أجرى ماكورماك وآخرون(Mc cormack,et.al.,1999) وهى دراسة مقارنة بين الطفولة والأعمار الكبيرة (من ٥-٩٩ عاماً) وقد وجد أن الراشدين الكبار Older adults وكذلك الأطفال الصغار تقديراتهم للوقت عند مستويات منخفضة عن الراشدين الأصغر Young adults وقد تم تحديد الفروق الكيفية في نماذج الخطأ للراشدين الكبار والأطفال . وقد افترض نموذج تمثل فيه التغيرات النمائية عند حدوث اضطراب (ضوضاء) تؤثر على التشفير الإدراكى وتشوه الذاكرة طويلة المدى لتقدير الوقت .

وفى مجال سمات الشخصية الشارطة للاستفادة بالوقت المتاح أجرى عبد المنعم شحاته وإلهام عبد الرحمن (٢٠٠٠) دراسة مقارنة بين الطلاب المصريين والسعوديين وقد افترض الباحثان فروضاً عن وجود فروق ذات دلالة في كل من تأكيد الذات ، الاندفاعية ، وجهة الضبط ، التوجه للإنجاز بين الذين يستفيدون من الوقت المخصص للاختبار الدراسي والذين لا يستفيدون ، وقد كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأكثر استفادة بوقت الامتحان والأقل استفادة به في كل من التوجه للإنجاز والتحصيل الدراسي لصالح الأكثر استفادة بينما لا

توجد بين المجموعتين فروقاً دالة إحصائيا في توكيد الذات بغض النظر عن النشأة الحضارية الثقافية (مصر – السعودية) ٠

رابعاً: دراسة اهتمت بتنظيم الوقت في علاقته بتقدير الوقت فقد قام فرانسيس وآخرون (Francis,et.al.,1999) بدراسة لمعرفة العلاقة ٠ بين التقرير الذاتي للأشخاص في استخدامهم لممارسات تنظيم الوقت وتقدير الوقت اللازم لأداء المهام ٠ وتبحث الدراسة فرض أن هؤلاء الذين يجيدون تنظيم الوقت سيجدون تقدير الوقت اللازم لأداء المهمة (الوقت المتوقع) وكذلك تقدير المدة التي استغرقتها مهمة سابقة سبق تنفيذها بالاسترجاع (Retrospective) وأيضاً المدة التي تستغرقها مهمة ما في أثناء أدائها الوقت المنظور (Prospective) طبق على المشاركين بعض المهام السهلة (مشاهدة فيديو) وبعض المهام الصعبة (ألغاز محيرة) وقوائم أتتهجى الإملائية وتشير نتائج مجموعة المدة المتوقعة "Expected setting " أن هؤلاء الذين يدركون أنفسهم كمنظمين جيدين للوقت هم أكثر دقة في تقدير مدة المهام المستقبلية ومن بين هؤلاء الذين لا يدركون أنفسهم كمنظمين جيدين للوقت يوجد منهم من يبالغ (يزيد) ومن يبخس(ينقص) في تقدير المدة لحد كبير كما اهتمت الدراسة بمعرفة طبيعة بنية تنظيم الوقت كما تقترح استراتيجية محفزة تصمم لتحسين الشعور بالتحكم وتنظيم الوقت٠ أثبتت نتائج هذه الدراسة :

١- أن من يدركون أنفسهم بأنهم يتحكمون في وقتهم أو يمارسون سلوك تنظيم الوقت –بالنسبة لتقدير فترات الوقت المنظور – والوقت المسترجع –المقدرة منهم أكثر دقة عن غيرهم ٠

٢- يوجد ارتباط غير دال بين تنظيم وتقدير الوقت ٠

٣- أن الذين أدركوا أنفسهم أن تنظيمهم للوقت ضعيف تقديرهم للوقت ليس دقيقاً بينما من لديهم دقة في تقدير الوقت أدركوا أنفسهم كمنظمين جيدين للوقت٠

٤- لا يوجد اثر دال إحصائيا لترتيب المهام المطلوبة بينما يوجد اثر دال لتأثير

المهمة وكانت تقديرات الألغاز دالة اكبر من تقديرات مهام مشاهدة الفيديو وكذلك قوائم التهجي عند مستوى ٠,٠١.

تعقيب على الدراسات السابقة :

- هناك بعض الدراسات التي ألقت الضوء على أن اتجاه المجتمع المصري نحو قيمة الوقت اتجاهاً سالباً . فالفرد الذي يحترم وقته هو فرد يدرك ماذا يريد وما هي أهدافه وطموحاته وكيفية تحقيقها.
- أن التخطيط الجيد للوقت والالتزام بالخطط والجدول الزمني الموضوع يمكن الفرد من إنجاز أعماله ومسؤولياته المتعددة في اقل وقت وجهد كما يرفع من مستوى كفاءته الانتاجيه في إنجاز هذه الأعمال .
- هناك علاقة بين فعالية إدارة الفصل الدراسي أثناء التدريس والاستخدام الأمثل للوقت .
- إن الفرد الذي يحسن إدارة وقته يتسم ببعض الخصائص الشخصية ومنها الإحساس بقيمة الوقت ، المرونة ،المثابرة ،المنافسة، الثقة بالنفس ،التحدي ، القدرة على اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية .إن التحكم في الوقت يعد وسيلة للتخلص من العبء النفسي والوصول إلى فعاليه إنتاجية مع الإحساس بالرضا.
- قلة الدراسات التي تناولت تنظيم الوقت وعلاقته بالتحصيل في المرحلة الجامعية ،وكذلك قلة الدراسات التي تناولت تنظيم الوقت وتقديره في ضوء المتغيرات الشخصية للفرد. ومن هنا جاء اهتمام الباحثة الحالية بموضوع البحث.

فروض البحث :

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة يمكن صياغة الفروض التي يحاول البحث اختبار صحتها في الصورة الآتية :

١- توجد فروق دالة إحصائياً في تنظيم الوقت (الدرجة الكلية) بين مجموعتي الطالبات المعلمات المتفوقات/ والمتأخرات تحصيلياً تُعزى إلى تحصيلهن الدراسي بصرف النظر عن اختلاف شخصياتهن .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً في تنظيم الوقت (الدرجة الكلية) بين مجموعتي

الطالبات المعلمات (المنبسطات / المنطويات/ العصابيات/ المتزنات) تُعزى إلى خصائص شخصياتهن بصرف النظر عن تأثير تحصيلهن .

٣- توجد فروق دالة إحصائياً في تنظيم الوقت (الدرجة الكلية) بين الطالبات المعلومات تُعزى إلى التفاعل الثنائي (تحصيلهن مع خصائص شخصياتهن).

٤- توجد فروق دالة إحصائياً في أبعاد مقياس تنظيم الوقت من حيث (التخطيط قصير المدى ، التخطيط طويل المدى، والاتجاه نحو الوقت) بين الطالبات المعلمات المتفوقات/ المتأخرات تحصيلياً تعزى إلى تحصيلهن.

٥- توجد فروق دالة إحصائياً في أبعاد مقياس تنظيم الوقت من حيث (التخطيط قصير المدى، التخطيط طويل المدى، والاتجاه نحو الوقت) بين الطالبات المعلمات المتفوقات/ المتأخرات تحصيلياً تعزى إلى خصائص شخصياتهن.

٦- توجد فروق دالة إحصائياً في أبعاد مقياس تنظيم الوقت من حيث (التخطيط قصير المدى، التخطيط طويل المدى، والاتجاه نحو الوقت) بين الطالبات المعلمات المتفوقات/ المتأخرات تحصيلياً تعزى إلى التفاعل بين تحصيلهن مع خصائص شخصياتهن.

٧- توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً في دقة تقدير الوقت.

٨- توجد علاقة ارتباطية دالة بين تنظيم الوقت ودقة تقديره لدى أفراد عينة البحث.

٩- توجد علاقة ارتباطية دالة بين تنظيم الوقت وبين الآداء التدريسى لدى أفراد عينة البحث.

١٠- توجد علاقة ارتباطية دالة بين دقة الوقت وبين الكفاءة التدريسية.

١١- يمكن التنبؤ بتنظيم الوقت ودقة تقديره والآداء التدريسى من التحصيل لأكاديمى والشخصية.

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم: استخدم المنهج الوصفي الارتباطى وكذلك المنهج شبه التجريبي حيث تم عمل ضبط إجرائي emperical control فقد تمت المساواة بين مجموعات الدراسة ، (متفوقات / متأخرات) إجرائيا في كل من المتغيرات ٠وقد تم تثبيت الفرقة الدراسية (رابعة رياض أطفال ، والجنس (من الإناث) ، ومتوسط العمر الزمني لأفراد العينة بلغ ٢١,٨ بانحراف معياري قدره ١,١ ، وكذلك تثبيت المادة التي يتم تقدير الوقت لها (مادة المفاهيم العلمية)٠

العينة :

١- تم الحصول على عينة المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً من إجمالي شعبة رياض الأطفال(٥٨٠) طالبة وتم اختيار الحاصلات على جيد جداً فأكثر في التقدير العام للفرقة الثالثة ٠أما المتأخرات تحصيلياً ، فكانت الطالبات المتخلفات بمادتين ٠

٢- تم تطبيق استبيان تنظيم الوقت ، وكذلك قائمة ايزنك للشخصية (E.P.Q) على عينة الدراسة الأساسية ١٩٣ طالبة٠

٣- تم تصحيح استبيان تنظيم الوقت ، ورُصدت الدرجة الكلية، وكذلك الدرجات الفرعية لأبعاد الاستبيان ،وهى التخطيط قصير المدى ، التخطيط طويل المدى،الاتجاه نحو الوقت٠

٤- تم رصد درجات الطالبات على بعدى الانبساط ، الانطواء ،العصابية، الاتزان الانفعالي ثم تم تقسيم كل من المتفوقات والمتأخرات إلى أربعة تصنيفات كالتالي ٠

جدول(١) توزيع أفراد العينة على مجموعات البحث طبقاً لدرجاتهن على مقياس ايزنك

التحصيل / الشخصية	متفوقات تحصيلياً	متأخرات تحصيلياً	المجموع
منبسط عصابى	٤٧	٥١	٩٨
منبسط متزن	٢٢	٩	٣١
منطوي عصابى	٢٣	٢٧	٥٠
منطوي متزن	٦	٨	١٤
الجملة	٩٨	٩٥	١٩٣

خطوات البحث :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية بسؤال الطالبات عن أكثر الموضوعات التي يحبون مناقشتها مع من يقومون بتدريسهم • فكانت الموضوعات المتعلقة بالمادة الدراسية الأكثر تكراراً كذلك أخذت الباحثة آراء المحكمين عن المدة الزمنية التي يمكن أن تقدرها الطالبات فاستقر الرأي على المدة الزمنية التي تتراوح من ٣٠-٣٥ دقيقة وكذلك تم الاستعانة بأخذ البحوث من التراث (Franciset.al.,1999,340) تم حساب تقدير وقت مهمة شرح موضوع معين مما يتم دراسته في مادة المفاهيم العلمية المقررة على الطالبات ، حيث تقوم الباحثة بشرح الموضوع ، ثم تطلب من الطالبات كتابة تقدير المدة الزمنية التي استغرقتها الباحثة في الشرح على أن تخفى كل منهن التقدير الذي كتبته عن زميلاتها • وقد تم تقدير الوقت من قبل الطالبات ثلاث مرات ، إحداها في بداية الفصل الدراسي ، والثانية في منتصفه ،والثالثة في المحاضرة قبل الأخيرة من الفصل الدراسي .

وكانت الباحثة تناقش جزءاً من المادة المشروحة مع بعض الطالبات أمام زميلاتهن ، وبعد الإنتهاء من المناقشة تطلب من الطالبات تقدير وقت مناقشة الموضوع(تم ذلك فى الأسبوع الأول والسادس والعاشر من الفصل الدراسي الثاني) وكان يتم ذلك على فترات زمنية غير محددة وبدون ترتيب مسبق حتى لا يتم استخدام ساعاتهن في حساب الوقت •

أما الوقت الفعلي الذي كانت تستغرقه المهمة (سواء شرح الموضوع أو مناقشته) ، فكانت تحدده الباحثة عن طريق ساعة إيقاف بالاتفاق مسبقاً مع إحدى المعيدات بالقسم حتى لا ترى الطالبات الباحثة أثناء تشغيل ساعة الإيقاف ، ولم تطلب الباحثة من الطالبات إخفاء ساعاتهن بحقائبهن قبل دخول المحاضرة حتى لا يتنبهن إلى ما سيُطلب منهن ، بل كان ذلك يتم فجأة دون معرفة مسبقة من الطالبات ، تماماً كما يحدث في الاشتراط العشوائي[٢] ثم تم أخذ متوسط ثلاثة تقديرات لعرض الموضوع ، وكذلك ثلاثة تقديرات لمناقشة الموضوع •

---

[١] لمزيد من التفاصيل يُرجع إلى بحث التفسيرات المعرفية للتعلم الشرطي الكلاسيكي للباحثة الحالية.

- تم طرح الوقت المقدر من قبل أفراد العينة (التقدير الذاتي) من الوقت الفعلي الذي تستغرقه مهمة شرح لموضوع وكذلك مهمة مناقشته (الوقت الموضوعي الفعلي) .
- تم استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات تقدير المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً فى تقدير الوقت .
- لتحديد كفاءة التدريس لكل طالبة ، طلبت الباحثة من كل طالبة فى مجموعتين إعداد جزء من درس المادة المقررة فى المفاهيم العلمية ، والتخطيط له واعداده وشرحه أمام زميلاتها على أن تقوم الباحثة بمساعدة اثنين من الملاحظين من المدرسن المساعدين بالقسم لتحديد مدى ما تحقق من أهداف الدرس فى مرتين مختلفتين كما يحدث فى التدريس المصغر .
- كما طلبت الباحثة من المدرسين المساعدين المسئولين عن التربية العملية تقييم الطالبات أثناء تدريس هذه المفاهيم بأنشطة عملية داخل الروضة ، وقد تم التقييم(*) طبقاً لاستمارة التربية العملية المعُدة من قسم المناهج وطرق التدريس، وقد تم أخذ متوسط الدرجات الثلاث (التدريس المصغر والتقييم داخل الروضة في مرتين مختلفتين) .

أدوات البحث :

١- استبيان تنظيم الوقت ، وهو من إعداد محمود عمر (١٩٩٤) . وهو مأخوذ عن استبيان تنظيم الوقت لكل من بريتون وتيسر (١٩٩١) Britton & Tesser ويتكون من (١٣) عبارة يُجاب عنها بمقياس من خمس نقاط تمتد من دائماً الى أبداً ، وتقيس ثلاثة أبعاد هى : التخطيط قصير الأمد ، وتخطيط طويل الأمد ، والاتجاه نحو الوقت . ويبلغ ثبات المقياس ككل ٧٦,

---

(*) تشكر الباحثة المدرسين المساعدين بقسم علم النفس التربوي والمناهج وطرق التدريس ورياض الأطفال على معاونتها فى التقييم أثناء التربية العملية .

مقاساً بألفا كرونباخ ، وقد أجرى تحليل عاملى الاستبيان واستُبعدت العبارات ذات التشبع الأقل من ٤. وقد أسفر التحليل العاملى عن ثلاثة عوامل فسرت٤٧,٤ من التباين . وقد قامت الباحثة الحالية بإعادة حساب ثبات الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث الأصلية من طلاب الفرقة الرابعة وباستخدام طريقة إعادة الاختبار حيث بلغ ثبات المقياس.

٢- استخبار أيزنك للشخصية .E.P.Q وهو من إعداد هانز وسيبل أيزنك ، وأعده بالعربية أحمد عبد الخالق (١٩٩١) ، وقد استخدمت الباحثة بعدىالانبساط ، الانطواء ، العصابية ،الإتزان الإنفعالى • ولهذا المقياس تراث مقبول للصدق سواء فى بحوث محلية أو أجنبية ، فقد تمكن زوكرمان وكلوننجر (Zukerman and Cloninger,1996)،(Corr&Garry,1996) من التحقق من صدق المقاييس من خلال ارتباطاتها بعوامل كلوننجر السبعة ، وعوامل زوكرمان الخمسة وفى مجال صدق التكوين تشير دراسة كور وجارى (Corr&Gary1996) إلى نتائج إيجابية من خلال تحقق الفروض الخاصة بنمط الاعزاء (Attributional style) وخصائص الانبساط والعصابية •

كما قامت الباحثة الحالية بحساب ثبات الاختبار على عينة من طلاب الجامعة (بخلاف العينة الأساسية) ن= ٧١ [عن طريق إعادة الاختبار] وقد بلغ معامل الثبات الانبساط / الانطواء ٧٤و ومعامل ثبات العصابية / الاتزان الانفعالي ٧٢و كما حسب معد الاختبار صدقه عن طريق إيجاد صدق الارتباط بمحك وقد حسب معامل الارتباط بينه وبين مقياس الانطواء الاجتماعي لجيلفورد وكان معامل الارتباط ٠,٦٧ مما يدل على صدق الاختبار وصلاحية استخدامه •

١- ساعة إيقاف لتقدير الوقت الفعلي •

٢- استمارة تقييم الطالب في التربية العملية ، إعداد قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان •

٣- درجات التحصيل الدراسي لأفراد العينة فى نهاية الفصل الدراسي الثاني عام ٢٠٠٢.

المعالجة الإحصائية:

لاختبار صحة الفروض استخدم تحليل التباين ثنائي الاتجاه ٢×٤ للكشف عن الفروق الموجودة بين متوسطات درجات المجموعات الأربعة ، كما استخدم اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات في حالة دلالة مصدر التباين .

لتحديد معادلة انحدار التحصيل (متفوقات / متأخرات) والشخصية (انبساط /انطواءوالعصابية/ اتزان انفعالي) كمتغيرات مستقلة على تنظيم الوقت وتقدير الوقت والأداء التدريسى كمتغيرات تابعة استخدم تحليل الانحدار .

عرض النتائج وتفسيرها :

يتناول هذا الجزء من البحث عرض ومناقشة النتائج ، وذلك على النحو التالي:

نتائج الدراسة المتعلقة بالأثر الأساسي للمتغيرات المستقلة (التحصيل الأكاديمي والشخصية،وكذا التفاعل الثنائي بينهما . وللتحقق من صحة الفروض الخاصة بها تم إجراء تحليل التباين ٢×٤ على درجات كل من تنظيم الوقت وتقدير الوقت والأداء التدريس كمتغيرات تابعة والجداول الآتية توضح نتائج هذا التحليل .

جدول (٢) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية

لدرجات تنظيم الوقت لمجموعتى المتفوقات والمتأخرات

المجموعة	ن	م	ع
متفوقات تحصيلياً	٩٨	٤٦,٤٢	٦,٣١
المتأخرات تحصيلياً	٩٥	٣٨,٩٩	١١,٧٥

جدول (٣) يبين نتائج تحليل التباين لدرجات الطالبات المتفوقات/ والمتأخرات تحصيلياً فى تنظيم الوقت

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	"ف"	مستوى الدلالة
التحصيل الأكاديمي (أ)	٥٣٦,٥١٩	١	٥٣٦,٥١٩	٦,٧٢٨	,٠١
الشخصية (ب)	٩٨٢,٤٩٣	٣	٣٢٧,٤٩٨	٤,١٠٧	,٠١
التفاعل بين التحصيل والشخصية (أ×ب)	١٠٩٠,٧٨٧	٣	٣٦٣,٥٩٦	٤,٥٥٩	,٠١
الخطأ	١٤٧٥٣,٤٧٦	١٨٥	٧٩,٧٤٩		
المجموع	١٩٥١٥,٠٣٦	١٩٢			

نتائج الفرض الأول :

يتضح من نتائج التحليل الخاصة بهذا الفرض والموضحة بجدول (٣) أنه :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي المتفوقات /والمتأخرات تحصيلياً فى تنظيم الوقت (الدرجة لكلية) تُعزى إلى متغير التحصيل بصرف النظر عن اختلاف الشخصية ، حيث بلغت النسبة الفائية المحسوبة ٨٢٧و٦ لدرجات حرية (١و١٩٢) وهى دالة عند مستوى ٠١ الأمر الذي يشير إلى صحة هذا الفرض وبحساب قيمة حجم التأثير وجد أنه ٣٧، أي تأثير ضعيف وتدل هذه النتيجة على أن التحصيل له أثر رئيسي فى تنظيم الوقت، وبالرجوع إلى جدول (٢) نجد أن متوسط تنظيم الوقت لدى مجموعة المتفوقات =٤٢،٤٦، بينما بلغ متوسط تنظيم الوقت لدى مجموعة المتأخرات =٩٩و٣٨ ،وهذه نتيجة منطقية مما يؤكد على أن المتفوقات يتحكمن في وقتهن بدرجة أكبر ، ولذلك تزداد درجة تنظيمهن للوقت عن المتأخرات تحصيلياً وذلك لان تنظيم الوقت يساعد الطالبة المتفوقة على مزيد من التفوق والمحافظة على مستواها التعليمي وتحسين المكانة الاجتماعية مما يعود عليها بتصور إيجابي عن ذاتها والمحافظة عليه ويتفق ذلك ما يشير إليه باندورا (Bandura,1997,116) من أن ذوى الإحساس المرتفع بالكفاءة الأكاديمية يتبنون منظوراً مستقبلياً

للزمن في بناء حياتهم ، وأنه كلما زادت قوة هذا الإحساس ارتفعت الأهداف التي يضعها الأفراد لأنفسهم ، وكان التزامهم بها أكثر صرامة وهذه الأهداف توجه السلوك وتدفعه ٠

نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (٣) أنه :توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات مجموعتي المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً في تنظيم الوقت تُعزى إلى متغير الشخصية (منبسط منطوى /عصابى /متزن انفعالياً) بصرف النظر عن تأثير متغير التحصيل، حيث بلغت النسبة الفائية ١٠٧٠و٤ لدرجات حرية (٣و١٩٢) وهى دالة عند مستوى٠١ و الأمر الذي يشير إلى صحة هذا الفرض ٠

وتدل هذه النتيجة على أن الشخصية لها أثر رئيسي في تنظيم الوقت وبحساب قيمة حجم التأثير d وجد أنها ٤٦و وهو تأثير يقترب من المتوسط ولمعرفة اتجاه الفروق بين المجموعات استخدمت الباحثة اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة Multiple Post hoc comparisons ، ويوضح ذلك الجدول التالي :

جدول (٤) الفروق بين متوسطات درجات المجموعات

ودلالتها باستخدام اختبار شيفيه في متغير تنظيم الوقت

المتغير / الشخصية	منبسط عصابى (م١)	منطوى عصابى (م٢)	منبسط متزن (م٣)	منطوى متزن (م٤)
منبسط عصابى(م١)	-	٤,٢٧-	٦,٨٧*	٠,٨٧-
منطوى عصابى (م٢)		-	٢,٥٩-	٣,٤
منبسط متزن (م٣)			-	٥,٩٩
منطوى متزن (م٤)				-

*دالة عند ٠١,

جدول (٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية

لدرجات تنظيم الوقت طبقاً لمتغير الشخصية

نمط الشخصية	ن	م	الانحراف المعياري
منبسط عصابى	٩٨	م١=٤٩،٤٠	ع١=٣٦، ١٢
منطو ى عصابى	٥٠	م٢=٧٦، ٤٤	ع٢=٠٠٥، ٦
منبسط نتزن	٣١	م٣=٣٥ ، ٤٧	ع٣=٤٧، ٦
منطوى متزنْ	١٤	م٤=٣٦ ، ٤١	ع٤=٦٨، ٤

يتضح من جدول (٥) أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥ بين م١،م٣ أي بين نمط شخصية المنبسط العصابى والمنبسط المتزن ، لصالح المنبسط المتزن ، حيث بلغ م١=٤٩و ٤٠ وم٣= ٣٥و٤٧ ، أي أن المنبسط المتزن يمكنه أن ينظم وقته بدرجة أفضل من المنبسط العصابى وذلك لأن العصابى حساس ومتوتر غير ثابت انفعالياً وربما عدوانياً

ما المنبسط المتزن يميل إلى أن يستجيب انفعالياً ببطء بوجه عام ، وأن يعود إلى نقطة الاتزان بسرعة بعد الاستثارة الانفعالية وهو هادئ عادةً ومعتدل الطباع ومنضبط وغير مهموم لا يعانى من الحساسية المفرطة للأمور الصغيرة المقلقة للعصابى، مما يؤدى إلى تنظيم وقته بدرجة أفضل من المنبسط العصابى غير المتزن٠

نتائج الفرض الثالث :

وهو الفرض المتعلق بالتفاعل بين مستويات متغيرى التحصيل والشخصية حيث يتضح من نتائج تحليل التباين الخاصة بهذا الفرض والموضحة بجدول (٣) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعات الدراسة الثمانية في تنظيم الوقت تُعزى إلى التفاعل الثنائي لكل من متغيرى التحصيل والشخصية ، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة ٥٥٩ و ٤ وهى قيمة دالة عند مستوى ٠١٠ووهذا يُشير إلى صحة الفرض الثالث أي وجود التأثير التبادلي بين متغيرات الدراسة بالنسبة لدرجات الطلاب في تنظيم الوقت ٠ وبحساب قيمة حجم التأثير "d" وجد أنها ٥ و أي أنها تأثير متوسط٠

جدول (٦) الإحصاء الوصفي لأفراد العينة في درجات أبعاد استبيان تنظيم الوقت (التخطيط قصير المدى، طويل المدى، والاتجاه نحو الوقت)

نمط الشخصية	ن	التخطيط قصير المدى		التخطيط طويل المدى		الاتجاه نحو الوقت	
		م	ع	م	ع	م	ع
المتفوقات تحصيليا							
منبسط عصابى	٤٧	٢٠,٩٤	١١,٥٩	٧,٣٦	٢,٣	١٩,١٧	٢,٦٩
منطوى عصابى	٢٣	١٥,٧٦	٤,٤٧	٧,٧٤	١,٨٨	١٧,٧٣	٢,٣٦
منبسط متزن	٢٢	١٦,٧٧	٣,٨٦	٨,١٤	١,٩٨	١٩,٠٩	١,٨٢
منطوى متزن	٦	١٣,٢٩	٢,٥٢	٥,٨٣	٢,١٤	١٨,٣٣	١,٧٥
المتأخرات تحصيليا							
منبسط عصابى	٥١	٢٥,٣٩	١٤,٣٤	٩,٧	٤,٦	١٤,٣٩	٥,٤٨
منطوى عصابى	٢٧	١٥,٥١	٤,٨٣	٧,٠٣	٢,٥	١٨,٠٤	٢,٩
منبسط متزن	٩	١٥,٢٢	٣,٢٣	٧,٧٧	٢,٣	١٨,٤٤	٣,٢٨
منطوى متزن	٨	١٣,٢٥	١,٨٣	٨,٠٠	٣,٠٢	١٦,٨٧	٢,٣٥

جدول (٧) الفروق بين متوسطات درجات المجموعات ودلالتها في متغير التخطيط قصير المدى باستخدام اختبار شيفيه

المتغير	منبسط عصابى "م١"	منطوى عصابى "م٢"	منبسط متزن "م٣"	منطوى متزن "م٤"
م١ منبسط عصابى	–	١٧٩ ، ٥*	٤,١٦	٦٥ ، ٧*
م٢ منطوى عصابى		–	٥,١٧-	٢,٤٧
م٣ منبسط متزن			–	٣,٤٩
م٤ منطوى متزن				

جدول (٨) يبين نتائج تحليل التباين لدرجات المتفوقات
والمتأخرات تحصيلياً فى أبعاد مقياس تنظيم الوقت
(تخطيط قصير المدى ، تخطيط طويل المدى ، الاتجاه نحو الوقت)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	"ف"	مستوى الدلالة
التخطيط قصير المدى	التحصيل الأكاديمي	٧٣,٩٥٧	١	٧٣,٩٥٧	١,١٠٣	
	الشخصية	١٣٤٦,٦٢٥	٣	٤٤٨,٨٧٥	٦,٦٩٧	غير دالة
	التفاعل بين التحصيل ×الشخصية	١٢٣١,١٢٤	٣	٤١٠,٣٧٥	٦,١٢٣	٠,٠١
	الخطأ	١٢٤٠٠,٠٢٩	١٨٥	٦٧,٠٢٧		٠,٠١
	المجموع	١٥٩٧١,١٤	١٩٢			
التخطيط طويل المدى	التحصيل الأكاديمي	٢٠,٨٩٧	١	٢٠,٨٩٧		
	الشخصية	٦٢,٤٣٧	٣	٢٠,٨١٢	٢,٢٠٩	غير دالة
	التفاعل بين التحصيل ×الشخصية	٩٥,٥٦٤	٣	٣١,٨٥٥	٢,٢	غير دالة
	الخطأ	١٧٤٩,٨١٧	١٨٥	٩,٤٥٨	٣,٣٦٨	٠,٠٥
	المجموع	١٩٧٢,١٢٤	١٩٢			
الاتجاه نحو الوقت	التحصيل الأكاديمي	٧٦,١٢٢	١	٧٦,١٢٢		
	الشخصية	٩٧,٦٥٠	٣	٣٢,٥٥٠		٠,٠٥
	التفاعل بين التحصيل×الشخصية	٢٤٩,١٦١	٣	٨٣,٠٥٤	٥,٨٨٦	غير دالة
	الخطأ	٢٣٩٢,٤٤٢	١٨٥	١٢,٩٣٢	٢,٥١٧	٠,٠١
	المجموع	٣٠٩٤,٨٣٩	١٩٢		٦,٤٢٢	

نتائج الفرض الرابع:

تبين من نتائج التحليل الخاصة بهذا الفرض والموضحة بجدول (٨) والمتعلقة بأبعاد مقياس تنظيم الوقت ما يلي :

أولاً: الفروض المتعلقة بالأثر الأساسي لمتغير التحصيل ٠

أ- بالنسبة للتخطيط قصير المدى الفرض (٤).

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً فى التخطيط قصير المدى ترجع إلى التحصيل بصرف النظر عن الشخصية حيث بلغت قيمة النسبة الفائية ١٠٣ و١ وهى قيمة غير دالة مما يثبت عدم صحة الفرض (٤) ٠

الفرض (٤):

-كذلك لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً في التخطيط طويل المدى ترجع إلى التحصيل بصرف النظر عن الشخصية حيث بلغت قيمة النسبة الفائية٢٠٩و٢ وهى قيمة غير دالة مما يثبت عدم صحة الفرض ٤-ب وتعليقاً على الفرضين (٤،٤) يمكن القول بأن الفروق غير دالة بين المتفوقات والمتأخرات في التخطيط سواء القصير المدى وطويل لمدى نتيجة لغموض الأهداف التي ترسمها الطالبة لنفسها بعد تخرجها وعدم وضوح النظرة المستقبلية مع زيادة نسبة البطالة بين الشباب وعدم استيعاب سوق العمل للأعداد الكبيرة من الخريجين والخريجات ومن بينهم طالبات كلية التربية مما ينعكس بالضرورة على التخطيط طويل المدى ويفقده مغزاه ودوره الدافعى وينعكس أيضاً بصورة سيئة على التخطيط قصير المدى الذي يؤدى في النهاية إلى تحقيق الأهداف طويلة المدى ٠

الفرض (٤):

- وُجدت فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً في الاتجاه نحو الوقت ترجع إلى التحصيل بصرف النظر عن الشخصية، حيث بلغت قيمة"ف" ٨٨٦. ٥وهى دالة إحصائياً عند مستوى٠٥.مما يثبت صحة الفرض (٤-جـ)

وبحساب قيمة حجم التأثير "d" وجد أنه٣٢ . وهو تأثير ضعيف، ويوضح جدول (٦) أن متوسط الاتجاه نحو الوقت لدى المتفوقات ٧٧. ١٨ بينما بلغ لدى المتأخرات ٠٢. ١٦ وهذه نتيجة منطقية أن يكون اتجاه المتفوقات نحو الوقت موجباً ٠ وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه بريتون وتيسر (Britton &Tesser,1991,409) من وجود علاقة موجبة بين مهارات التحكم في الوقت والاتجاه نحوه وبين تحصيل الطلاب الجامعيين ممثلاً في معدلاتهم التراكمية كما يرى بريتون وتيسر (Britton&Tesser,et.al.1991,406) أن عامل الاتجاه نحو الوقت مشابهاً بدرجة كبيرة للكفاءة الذاتية لأنه يصف تقرير

الطلاب حول مسئوليتهم عن وقتهم (تنظيمه وعدم إرجاء الأعمال المطلوبة ، وقدرتهم على التحكم فيه بشكل مفيد مع إيقاف الأنشطة غير المثمرة ٠

نتائج الفرض الخامس (أ)

ثانياً :فروض تتعلق بالأثر الأساسي لمتغير الشخصية ٠تدل نتائج الأثر الأساسي الخاصة بهذا الفرض والموضحة بجدول (٨) على أنه توجد فروق بين المجموعتين في التخطيط قصير المدى تُعزى إلى الشخصية بصرف النظر عن التحصيل ، حيث بلغت النسبة الفائية ٦٩٧و٦ ، وهى دالة عند ٠١و مما يثبت صحة الفرض (٥) وبحساب قيمة حجم التأثير وجد أنها ٦١ ▯ وهو تأثير أكبر من المتوسط وباستخدام اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة جدول (٧) نلاحظ وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥و بين مجموعتى منبسط عصابى ومنطوى عصابى في التخطيط قصير المدى ويتضح من جدول (٦)أن هذه الفروق دالة لصالح المنبسط عصابى حيث م١ تبلغ٩٤ , ٢٠بينما تبلغ م٢ ٧٦ , ١٥ وقد يرجع ذلك إلى أن الشخص ا لمنبسط عصابى غير مستقر(غير ثابت انفعالياً ومتوتراً وربما عدوانياً ويميل إلى أن يكون مرحاً كما يميل إلى التحرك وعمل الأشياء والاستثارة ويحب التغيير بصفة عامة وهو مهموم وقلق ومنشغل دائماً بالأشياء (أحمد عبد الخالق ،١٩٩١) ٠ ونظراً لان المنبسط العصابى يكون علاقات اجتماعية بسهولة وهذه العلاقات يمكن أن تساعده في التخطيط قصير المدى في أغلب أمور الحياة ٠ أما المنطوى العصابى فهو شخص هادئ متباعد فيما عدا الأصدقاء المقربين يأخذ أمور الحياة بجدية ويحب نمط الحياة المرتب جيداً ويحتفظ بمشاعره تحت ضبط دقيق ولا يفقد طبعه بسهولة (Eysenck,1991,18)، بينما التخطيط القصير المدى يحتاج إلى مرونة وتغيير دائم بسهولة وهذا لا يتوفر فى المنطوى العصابى ٠

كما يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين م١،م٤ منبسط عصابى ومنطوى متزن فى التخطيط قصير المدى لصالح المنبسط عصابى حيث بلغ م ١ ٩٤و٢٠

بينما بلغ م ١٣,٢٩٤ وهى نتيجة منطقية حيث يكون المنبسط العصابى مهموماً ومنشغلاً بأمور الحياة كما ذكر سابقاً فيستجيب بشكل كبير لكل أنواع الأنشطة ويخطط لها تخطيطاً قصير المدى فهو حساساً وغير مستقر وقد يتأثر بآراء الآخرين التي تساعده على التخطيط أما المنطوى المتزن هادئ لا يحب الاستثارة متأمل داخلياً لا يفقد طبعه بسهولة يستجيب انفعالياً ببطء وبوجه عام فهو يعود إلى نقطة الاتزان بسرعة بعد الاستثارة الانفعالية وهو منضبط غير مهموم متشائم إلى حد(Parrin,1989,292)ما فيتفوق عليه المنبسط العصابى في التخطيط قصير المدى .

وفى هذا الصدد يذكر (أحمد كامل ،٢٠٠٠، ١٥٧) أن كل عملية تخطيط تحتاج الى تتضمن تحديداً دقيقاً لما يلزمها من زمن وما تتطلبه أجزاءها من توقيت حتى تخرج الأجزاء كلها مكونة لكل متكامل ، وفى الموعد الذي يمكن أن تحقق فيه عملية التخطيط نجاحها وتؤتى ثمارها .

- لا توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين فى التخطيط طويل المدى تُعزى الى الشخصية بصرف النظر عن التحصيل حيث بلغت قيمة "ف" ٢,٢ وهى غير دالة مما يثبت عدم صحة الفرض ٥ب.
- كذلك لا توجد فروق بين المجموعتين (متفوقات /متأخرات) في الاتجاه نحو الوقت تُعزى إلى الشخصية بصرف النظر عن التحصيل حيث بلغت قيمة "ف" ٢,٥١٧ وهى غير دالة مما يثبت عدم صحة الفرض (٥) .

ثالثاً: نتائج الفروض المتعلقة بالتفاعل بين مستويات متغيرى التحصيل والشخصية.

نتائج الفرض السادس

تدل نتائج تحليل التباين الخاصة بهذه الفروض والموضحة بجدول (٨) أنه يوجد أثر دال احصائياً بين المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً في التخطيط قصير المدى يرجع إلى التفاعل الثنائى بين التحصيل والشخصية ، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة ٦,١٢٣ وهى دالة عند مستوى١٠و ،وهذا يشير إلى صحة الفرض (٦)

بمعنى وجود التأثير التبادلي بين متغيرات الدراسة بالنسبة لدرجات الطلاب في كل من المتغيرات التابعة وبحساب قيمة حجم التأثير "d" وجد أنها ٦ و وهو حجم تأثير أكبر من المتوسط ٠ كذلك وجدت فروق دالة احصائياً بين المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً في التخطيط طويل المدى ترجع الى التفاعل بين التحصيل والشخصية حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة ٣٦٨و٣ وهى دالة عند مستوى ٠٥ و وبحساب قيمة حجم التأثير"d" وجد أنها ٥و، وهو حجم تأثير متوسط وهذا يشير إلى صحة الفرض٦ ٠

كذلك وجدت فروق دالة احصائياً بين المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً فى الاتجاه نحو الوقت ترجع إلى التفاعل بين التحصيل والشخصية ، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة ٤٢٢و٦ وهى دالة عند مستوى ٠١و ،وهذا يشير إلى صحة الفرض ٦-جـ ،كما يشير إلى أنه يمكن أن تتفاعل متغيرات الشخصية (أبعادها) مع التحصيل الأكاديمي لتنتج نمطاً محدداً لكيفية إدارة الوقت ٠وبحساب قيمة حجم التأثير "d " وجد أنها ٦و،وهو حجم تأثير أكبر من المتوسط ٠

نتائج الفرض السابع :

لاختبار صحة هذا الفرض تم طرح التقدير الذاتي للوقت من قبل المفحوصين من التقدير الفعلي الذي تستغرقه مهمة شرح ومناقشة الموضوعات ويسمى هذا التقدير التقدير الموضوعي باستخدام ساعة الإيقاف وقد بلغ ٢٦,٦٧ ثم استخدم اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات للمجموعتين (المتفوقات/ المتأخرات) تحصيلياً وكانت النتائج كالآتي:

جدول (٩) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" بين متوسطي المجموعتين (متفوقات / متأخرات) تحصيلياً في تقدير الوقت

المجموعة	"ن"	"م"	فروق المتوسطات	"ع"	"ت"	مستوى الدلالة
المتفوقات تحصيلياً	٩٨	٢٧ .٤٣٧	.٧٦٧	٤ ،١٠		
المتأخرات تحصيلياً	٩٥	٢٨ .٦٣	١ ,٩٦	٥ ، ٢٩	١ .٧٥٨ -	غير دالة

يتضح من جدول (٩) أن متوسط تقدير الوقت عند المتفوقات بلغ ٤٣٧. ٢٧ بينما متوسط تقديره لدى المتأخرات ٦٣. ٢٨ وقد بلغت قيمة "ت" – ٧٥٨و١ وهى غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم ثبوت صحة الفرض السابع ٠ وقد قامت الباحثة بإيجاد درجة الخطأ النسبى Proportional error score وذلك بطرح التقدير الذاتي للمجموعتين من التقدير الحقيقى الموضوعي على التقدير الحقيقي الموضوعي (Francis ,et.al.,1999) وكان مقدار الخطأ النسبى للمتفوقات ٠٢٩و بينما بلغت درجة الخطأ للمتأخرات تحصيلياً ٠٧٣و٠ ومن الواضح ان القيمة الأولى تقترب من الصفر مما يدل على دقة تقدير مجموعة المتفوقات عن المتأخرات تحصيلياً بالرغم من عدم وجود فروق دالة إحصائيا بينهما في تقدير الوقت وقد يرجع ذلك إلى ما يراه ميكون (Michon,1975,306) من أن خبرتنا الحياتية الطويلة بالساعات والتقويم (Calendar) أو ما يعرف بالوقت الاجتماعي تمكننا من إعادة تسلسل الأحداث التى تتم أثناء فترة زمنية فاصلة بصورة خطية أي أنها تمكننا من تقدير زمن الأحداث بشكل قريب جداً من الواقع ٠ وعند تطبق ذلك على طلاب الجامعة نجد أن لديهم الخبرة الكافية بالوقت الاجتماعي فى هذه المرحلة العمرية ، مما يجعل الفروق الفردية بينهم فى قدرتهم على تقدير الوقت الواقعى والاحداث التى تتم فيه لا تمثل دوراً جوهرياً ٠

نتائج الفروض الثامن والتاسع والعاشر

جدول (١٠) يبين معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات التابعة

المتغيرات	تنظيم الوقت	دقة تقدير الوقت	الأداء التدريسى
تنظيم الوقت	–	,٤٠٩	٤٣٨,••
تقدير الوقت		–	,٢٦٤
الأداء التدريس			–

••دالة عند ٠١و

يتضح من جدول (١٠) أنه لا توجد علاقة ارتباطيه دالة بين تنظيم الوقت ودقة تقديره لدى أفراد العينة حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بينهما ٤٠٩و، وهى غير دالة مما يشير إلى عدم تحقق الفرض الثامن وعلى الرغم من أن القيمة غير دالة إلا أنها تقترب من مستوى الدلالة.

- توجد علاقة ارتباطيه دالة بين تنظيم الوقت والأداء التدريسى حيث بلغ

معامل الارتباط بينهما ٠,٤٨٣وهى قيمة دالة عند ٠,٠١ مما يثبت صحة الفرض التاسع ٠

- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة بين دقة تقدير الوقت والأداء التدريسى حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بينهما ٢٦٤و، وهى غير دالة مما يثبت عدم صحة الفرض العاشر وقد يرجع ذلك إلى أن أسلوب التنشئة الاجتماعية لم يتناول بقدر كبير التركيز على دقة تقدير الوقت مما ينعكس أثره على السلوك داخل الفصل الدراسى

نتائج الفرض الحادي عشر :

فيما يلي نتائج تحليل الانحدار المتعدد حيث تشير نتائج هذا التحليل إلى أن قيمة تباين الانحدار ر٢ = ٠,١٥٨

جدول (١١) يبين معاملات انحدار كل من التحصيل الأكاديمي والشخصية على تنظيم الوقت

المتغير	معامل الانحدار		الخطأ	قيمة "ت"	مستوى
	العادى	المعيارى	المعيارى		الدلالة
الثابت	٥٠,٧١	_	٢,٥٣٣	٢٠,١٨	,٠١
التحصيل	-٧,٢٠٩	-,٣٥٨	,٣٤٢	,٣٧٧	,٠١
الشخصية	١,٥٦٢	١٤٩و	,٧٠٠	٢,٢٣٠	,٠٥
ر٢=١٥٨و	ف=٨٨٦و١٧		مستوى الدلالة		٠١

يتضح من جدول (١١) السابق أن قيمة "ت" لمعامل انحدار التحصيل = ٣٧١, ٥ وهى دالة عند ٠١و وقيمة "ت" لمعامل انحدار الشخصية ٢٣٠و ٢ وهى دالة عند ٠٥و ويشير ذلك إلى دلالة هذين المتغيرين كمنبئين فى معادلة الانحدار ٠

وبذلك يمكن التنبؤ بتنظيم الوقت من التحصيل والشخصية كما يلى :

تنظيم الوقت= ٧١، ٥٠ – ٢٠٩، ٧ × التحصيل + ٥٦٢، ١ × الشخصية

وتُظهر قيمة تباين الانحدار ر٢ فى جدول (١١) أن التباين الذى يمكن رده الى المتغيرين المنبئين في معادلة الانحدار صغير الحجم (بلغ ١٥٨و) مما يشير الى ضرورة وضع متغيرات أخرى فى المعادلة وأنه لايمكن الاعتماد على هذين

المتغيرين فى تحديد قيمة تنظيم الوقت ٠ أى أن الفرض (١١) قد تحقق بصورة جزئية

وقد توصل بريتون وتيسر (Britton &Tesser,1991) نتيجة مماثلة حيث افترضا أن المجموع التراكمى (G.P.A) قابل لأن يتنبأ بتنظيم وقت الطلاب وقد وجدا أن التحصيل أفضل منبىء بتنظيم الوقت من درجات اختبار الاستعداد المدرسى (S.A.T.)

جدول (١٢) يبين معاملات انحدار كل من

التحصيل الأكاديمى والشخصية على تقدير الوقت

المتغير	معامل الانحدار		الخطأ	قيمة "ت"	مستوى
	العادى	المعيارى	المعيارى		الدلالة
الثابت	٢٦,٦٢٠	–	٠,٢٨٩	٢٠,٦٥٠	٠,٠١
التحصيل	١,١٦٩	٠,١٢٣	٠,٦٨٣	١,٧١١	غير دالة
الشخصية	٠,١٨٩	٠,٠٣٨	٠,٣٥٦	– ٠,٥٢٩	غير دالة
ر٢ = ٠,٠١٧		ف = ٠,٦٧٩		مستوى الدلالة	غير دالة

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة "ت" لمعامل انحدار التحصيل ٧١١ و١ وهى غير دالة وقيمة " ت" لمعامل انحدار الشخصية –٥٢٩, ٠ وهى غير دالة ، مما يشير إلى أن هذين المتغيرين غير منبئين بدرجة الفرد فى تقدير الوقت ٠

جدول (١٣) يبين معاملات انحدار كل من التحصيل

الأكاديمي والشخصية على الأداء التدريسى

المتغير	معامل الانحدار		الخطأ المعيارى	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	العادى	المعيارى			
الثابت	٧١ ،١١٩	_	٢ ،٢٠٤	٣٢ ،٢٦٢	٠١،
التحصيل	١١ ،٩٧٢-	٥٩٥، –	١ ،١٦٨	١٠ ،٢٤٩-	٠١،
الشخصية	١ ،٥٦٥-	١٤٩، –	,٦١٠	٢,٦٦٨	٠١،
ر٢ = ٣٦٣،		ف= ١٧٦، ٥٤		مستوى الدلالة ٠١،	

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة "ت" لمعامل انحدار التحصيل = –٢٤٩ ، ١٠، وكذلك قيمة "ت" لمعامل انحدار الشخصية ٦٦٨، ٢ وكلتاهما دالة عند ٠١، ، مما

يشير الى دلالة هذين المتغيرين كمنبئين فى معادلة الانحدار ، وبذلك نصل الى المعادلة المعيارية للتنبؤ بالأداء التدريسي من التحصيل الأكاديمى والشخصية كما يلى: الأداء التدريسى = ١١٩، ٧١ _ ٩٧٢، ١١× التحصيل _ ٥٦٥، ١ × الشخصية ٠

فيما يلى ملخص لنتائج البحث فى ضوء الفروض بصفة عامة :

نتائج الفرض الأول :

تشير نتائج هذا الفرض والخاص بالأثر الأساسي إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠١، فى تنظيم الوقت بين مجموعتي المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً تُعزى الى التحصيل الدراسي بصرف النظر عن الشخصية ويتضح ذلك من جدولي (٢ ، ٣) مما يثبت صحة الفرض الأول

وقد تم تفسير ذلك فيما سبق ٠

نتائج الفرض الثاني :

دلت نتائج تحليل التباين واختبار شيفيه والخاص بهذا الفرض إلى أنه توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠١و فى تنظيم الوقت وتُعزى الى الشخصية بصرف النظر عن التحصيل ويتضح ذلك من جداول (٣ ،٤ ، ٥) أي أن الفرض الثاني قد تحقق أيضاً حيث وجدت فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠٥، في تنظيم الوقت بين نمطي الشخصية المنبسط العصابى والمنبسط المتزن لصالح المنبسط المتزن٠

نتائج الفرض الثالث : وهو المتعلق بالتفاعل بين متغيرى (التحصيل والشخصية) وأثرهما على تنظيم الوقت توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعات الدراسة الثمانية فى تنظيم الوقت ٠

تُعزى إلى التفاعل الثنائي بين متغيرى التحصيل والشخصية ويتضح ذلك من جدول (٣) مما يثبت صحة الفرض الثالث٠

نتائج الفرض الرابع والخامس والسادس : ويتعلق بنتائج التحليل الخاصة بأبعاد مقياس تنظيم الوقت كما يوضحه الفرض (٤-أ) من جدول (٦) لا توجد فروق دالة احصائياً بين المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً فى التخطيط قصير المدى ترجع الى التحصيل بصرف النظر عن الشخصية مما يثبت عدم صحة هذا الفرض ٠

الفرض(٤-ب):لا توجد فروق دالة احصائياً بين المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً

فى التخطيط طويل المدى ترجع الى التحصيل بصرف النظر عن الشخصية مما يثبت عدم صحةهذا الفرض

الفرض (٤-جـ) :توجد فروق دالة احصائياً بين المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً فى الاتجاه نحو الوقت ترجع الى التحصيل بصرف النظر عن الشخصية مما يثبت صحة هذا الفرض ٠

الفرض (٥-أ) : توجد فروق دالة بين المجموعتين في التخطيط قصير لمدى تُعزى الى الشخصية بصرف النظر عن التحصيل وقد كانت الفروق بين مجموعتي المنبسط العصابى والمنطوى العصابى لصالح المنبسط العصابى ويوضح ذلك جدولي (٧، ٨) كما يوضح فروق دالة احصائياً بين مجموعتي منبسط عصابى ومنطوى متزن لصالح المنبسط العصابى فى التخطيط قصير المدى مما يثبت صحة هذا الفرض ٠

الفروض (٥-ب،٥-جـ) : لا توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتى المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً فى التخطيط طويل المدى وكذلك فى الاتجاه نحو الوقت تُعزى الى الشخصية بصرف النظر عن التحصيل مما يثبت عدم صحة هذين الفرضين ٠

وجدت فروق دالة احصائياً بين المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً فى التخطيط قصير المدى وكذلك فى التخطيط طويل المدى والاتجاه نحو الوقت ترجع الى التفاعل الثنائى بين التحصيل والشخصية مما يثبت صحة الفروض (٦-أ ، ٦-ب ، ٦-جـ) ويوضح ذلك جدول (٦) :

نتائج الفرض السابع : لا توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتى المتفوقات والمتأخرات تحصيلياً فى تقدير الوقت جدول (٩) وبالرغم من أن متوسط تقدير الوقت لدى مجموعة المتفوقات لم يرق الى مستوى الدلالة إلا أن الخطأ النسبى لمجموعة المتفوقات يقترب من الصفر بدرجة أكبر من مجموعة المتأخرات٠

نتائج الفرض الثامن والتاسع والعاشر كما فى جدول (١٠) ٠

- لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين تنظيم الوقت ودقة تقديره لدى أفراد عينة البحث وبذلك لم تثبت صحة الفرض الثامن ٠
- توجد علاقة ارتباطية دالة بين تنظيم الوقت والآداء التدريسى مما يثبت صحة الفرض التاسع .

- لا توجد علاقة ارتباطية دالةبين دقة تقدير الوقت والآداء التدريسى مما يثبت عدم صحة الفرض العاشر ٠

نتائج الفرض الحادى عشر :

- يمكن التنبؤ بتنظيم الوقت وكذلك التنبؤ بالآداء التدريسى من متغيرى اتحصيل والشخصية ويوضح ذلك جدولى (١١ ، ١٣) مما يثبت صحة الفرض الحادى عشر بصورة جزئية٠

توصيات وبحوث مقترحة :

١- أن يتم إعداد دورات حول أساليب وطرق تنظيم أو إدارة الوقت بفعالية فى برنامج إعداد المعلم ٠

٢- إجراء دراسات تقترح برامج تعميق قيمة احترام الوقت وحسن تنظيمه لدى الطلاب ٠

٣- إجراء دراسة عن سمات شخصية أخرى وبعض الأساليب المعرفية ونوع المهمة المطلوب إنجازها باعتبارها متغيرات قد تؤثر على درجة الاستفادة من الوقت ٠

المراجـــع

١- أحمد اسماعيل حجى (٢٠٠٠) : إدارة بيئة التعليم والتعلم ٠ النظرية والممارسة فى الفصل والمدرسة ،ط١،دار الفكر العربى٠

٢- أحمد النكلاوى (١٩٨٦) :علم الاجتماع ، القاهرة، دار الطباعة الحديثة ٠

٣- أحمد كامل الرشيدى (٢٠٠٠) : مشكلات الادارة المدرسية فى الالفية الثالثة رؤية تربوية ٠مكتبة كوميت ، القاهرة٠

٤- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩١): استخبار أيزنك للشخصية ،دليل تعليمات الصيغة العربية ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية٠

٥- بدرية كمال أحمد (١٩٩٣) : اتجاهات بعض فئات من المجتمع المصرى نحو احترام وتقدير قيمة الوقت المجلة المصرية للدراسات النفسية ٠ ع٧ أكتوبر من ص ص ١-١٨

٦- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٠) مدرس القرن الحادى والعشرين الفعال ، المهارات والتنمية المهنية ، ط١ ، دار الفكر العربى.

٧- زينب محمد حقى (١٩٩٥) : علاقة إدارة الوقت بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسى لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلى • المجلة المصرية للاقتصاد المنزلى ،العدد ١١ ص٦١-٩٤ •

٨- سلوى محمد عياض (١٩٩٧) : امكانية توظيف الوقت لدى الام العاملة للاسرة وأثره على مستوى التعب النفسى لديها • المجلة المصرية للدراسات مكتبة الأنجلو المصرية •

٩- سعيد اسماعيل على (١٩٩٣) : إدارة الوقت فى التعليم المصرى • مقال فى مجلة دراسات تربوية • المجلد الثامن الجزء (٥٤) ص ص (١٢-٢٤)•

١٠- صلاح الدين محمود علام (١٩٩٣): الأساليب الاحصائية الاستدلالية البارامترية واللا بارامترية فى تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية، القاهرة، دار الفكر العربى •

١١- عبد المنعم شحاته محمود ، إلهام عبد الرحمن خليل (٢٠٠٠) : بعض خصائص الشخصية الشارطة للاستفادة بالوقت المتاح • مقارنة بين طلاب جامعيين مصريين وسعوديين • مجلة علم النفس الهيئة المصرية للكتاب ع ٥٤ ص ص (٢٦ -٣٨)•

١٢- فؤاد أبو حطب ، آمال صادق (١٩٩١): مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، ط١، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية •

١٣- كمال الدسوقى (١٩٩٨) ذخيرة علوم النفس تعريفات - مصطلحات - أعلام ، المجلد الأول ، الدار الدولية للنشر والتوزيع الأهرام .

١٤- م . ف بتروفسكى ، م . ح . ياروفسكى ترجمة حمدى عبدالجواد (١٩٩٦): معجم علم النفس المعاصر ، دار العالم الجديد ، القاهرة .

١٥- محمد أحمد غالى ، سلوى سامى الملا (١٩٨٨) : العلاقة بين أبعاد الشخصية والاختبار فى مجال أنشطة قضاء وقت الفراغ لدى الشباب مجلة علم النفس العدد ٥ الهيئة المصرية العامة للكتاب ص ص (٧-٢٨) .

١٦- محمود أحمد عمر (١٩٩٤) :تنظيم الوقت فى علاقته بالقلق والتوجهات الدافعية دراسة استطلاعية فى سيكولوجية الوقت . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ع٨ من ص (٨٩-١٣٧) .

١٧- نادر أحمد أبو شيحة (١٩٩١) : إدارة الوقت ، عمان، دار مجدلاوى للنشر والتوزيع .

١٨- نادية عبده أبو دنيا (٢٠٠١): التفسيرات المعرفية للتعلم الشرطى الكلاسيكى المؤتمر التاسع لكلية التربية جامعة حلوان .

١٩- نبيل سعد خليل (١٩٩٦): فعالية إدارة الوقت من وجهة نظر مديرى ونظار مدارس التعليم العام بمحافظة سوهاج . مجلة دراسات تربوية واجتماعية كلية التربية حلوان المجلد الثانى ديسمبر العدد (٣ ، ٤) ص ص (٢٨٧-٣٣٩).

20- Bandura, A.(1997): Self – Efficacy, The exercise of control . N.Y.W.H. Freeman&Co.116,128.

21- Bond ,M.J., & Feather , N.T. (1988): Some correlates of structure and purpose in the use of time . Journal of personality & Social Psychology , 55 , 2 , 321 -329

22- Britton B. R., & Tesser, A., (1991): Effect of time management practices on college grades. Journal of Educational Psychology , 83, 3, 405 – 410.

23- Burt, C.D. &Kemp ,S.(1994):Construction of activity duration and time management potential. Applied Conitive Psychology,8,155-88.

24- Calabresi, R., & Cohen, J (1968).Personality and time attitudes .Journal of Abnormal Psychology, 73, 5, 431-39.

25- Corr, P J & Gary, I.A.(1996) Structure and validity of the attributional style questionnaire cross-sample comparison Journal of Psychology130 (6) 645-657.

26- Elliot , A. J. & Mc Gregor, H.A.. & Gable , S. (1999): Achievement goals , Study strategies, and exam performance : A Mediational analysis .Journal of Educational Psychology ,91,3,549-563.

27- Eysenck, H. J., (1991): Dimension of personality . London , Kegan Paul, P .18-19.

28- Ford , M. E.(1992): Motivating Humans:Goals,Emotions , and Personal agency beliefs Newbury Park :Sag Pub.

29- Francis , S .; Robertson , J . &Ivan , T ., (1999) : On the relationship between time management and time estimation . British journal of Psychology . Aug., Vol .90,Issue3,P. 333-348.

30- Macan, T & Hoff, A., (1999): Time management: correlations with academic performance and stress , Journal of Educational Psychology ,Vol. 82.N.4P.760-68

31- Mc Cormac , T . Brown , G . D .; Maylor, E. A.; Darby, R. G. & Green, D . A . (1999) : Developmental changes in time estimation : C omparing childhood and old age. developmental Psychology , V . 35n4 . P . 1143-55 .Jul.

32- Mc Namara,S.,(2001):Stress management program for secondary school students : Study skills , Exam preparation and time management . U . S . A . Routledge Falmer.

33- Michon, J. A.(1972): Processing of temporal information and the cognitive theory of time experience In. J. T. Fraser. F. C., Harber & G. H. Muller (eds.),

The study of time .N.Y.:Springer- VerlagPP.245-258.

34- Parrin, L.,A.,(1989): The trait type factor –analiytic theory of Hans Eysenck

35- Personality theory and research,5th ed., N. Y. John wiley and sons, Inc.,PP.292-301

36- Revelle, W,(1976):Introversion – Extroversion , time stress and Caffine Effection verbal performance, Educational Science , April ,V.192,PP.149-150.

37- Sadek ,Amal .A.M.(1991):Estimation of time duration :The effects of some content variables

فى المجلة المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ،ع١، ص ص ١-١٣ (باللغة الانجليزية).

Paper presented at ISME International Research Seminar, Stockholm,1990.

38- Sarath, A.N.; Gail, I.H.; Laddie, B.L. & Charles, W.F. (1998) Influence of perceived control over time on college students stress and stress related outcomes. Research in Higher Education. Vol. 39. N. 5. P. 587-605.

39- Shipman, N., Martin, J., McKay, A. & Anastasi , R (1983): Effective time management techniques for school administrator New Jersy: Prentice Hall Inc.

40- Trueman , M ., & Hartley , J ., (1996) : A Comparison between the time-management skills and academic performance of mature and traditional-entry university students .Higher Education, Vol. 32, No. 2 University of Keele, Staffordshire, ST5BG, UK.

41- Trueman , M ., & Hartley , j . (1995) : Measuring time-management skills : cross - cultural observations on Britton and Tesser , s time management scale. http: // Ericae.net /ericab/E.D.417667.htm