



فاعلية وحدة تعليمية مقترحة لاعداد وتنفيذ النموذج التجاري

أ.م.د/ ميمنة محمد الأباصيري هاشم & أ.م.د/ لمياء ابراهيم احمد عبد الفتاح

أستاذ الملابس والنسيج المساعد - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الي بناء وحدة تعليمية لإكساب طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة طنطا مهارة اعداد وتنفيذ النموذج التجاري من خلال مقرر اعداد النماذج وقياس فاعلية الوحدة التعليمية علي تنمية المعارف والمهارات لدي الطالبات. وتكمن أهمية البحث في اعداد طالبات وكوادر مؤهلة لمواكبة احتياجات سوق العمل من حيث تنفيذ النموذج التجاري وتسويقه محليا لإتاحة مجالات للعمل لديهن.

ومن اهم النتائج التي توصل اليها البحث وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات الطالبات في المعارف والمهارات المتضمنة بالوحدة التعليمية لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار المعرفي قبل وبعد تطبيق الوحدة التعليمية لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار المهاري قبل وبعد تطبيق الوحدة التعليمية لصالح التطبيق البعدي في كل من (أخذ المقاسات وتقسيمها ، رسم النموذج الأساسي ، تصريف بنسة الصدر الأساسية وتنفيذ الموديلات، مرحلة التشييق على القماش [باستخدام الورق] وتنفيذ النموذج التجاري)

المقدمة ومشكلة البحث

يهدف التعليم الجامعي أساساً الى خدمة المجتمع والارتقاء بالفكر وتقديم العلم لذا فإن دور الجامعة مهم في بناء المقررات وفي رفع الكفاءات وإعطاء الفرص المتكافئة. (سميحة علي: 2006) إن الاهتمام بنوعية التعليم يكمن في إيلاء التربية والتعليم مزيداً من العناية كماً وكيفاً بإعادة النظر في المناهج الدراسية ومحتواها التعليمي وفي استراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية واستراتيجيات التقويم وأدواته وجعلها مواكبة للتطورات السريعة في العصر الحاضر ومن هذا المنطق وفي ظل التغيرات الاجتماعية والاقتصادية السريعة التي يتعرض لها المجتمع يطلب من المتعلمين أن يكونوا مزودين بالأفكار والمفاهيم والمهارات التي تسهم في تنمية شخصياتهم وقدراتهم العقلية. ويتميز العصر الذي نعيشه بأنه عصر الانفجار المعلوماتي بالتغيرات المتسارعة والمتلاحقة في المجالات كافة فلم تعد المعرفة غاية في حد ذاتها وإنما أصبح التركيز على المفهوم الوظيفي



التطبيقي لتلك المعرفة مما جعل هناك حاجة ماسة للانتقال بالتعليم من مرحلة التلقين إلى مرحلة تنمية مهارات التفكير. (زيد سليمان ، ماجد خليفة : 2016)

كما أن أهداف النظام التعليمي ليس فقط تعليم الطلاب العلوم المعرفية وإنما الدور يتعدى ذلك إلى إعداد جيل المستقبل والمحافظة على أهم ثروة للبلاد وهي الثروة البشرية ومهما اختلفت الثقافات فإن المجتمعات بحاجة إلى قادة لكل المهن والفئات وكما تحتاج تلك المهن والفئات للمبدعين والأذكياء منهم كذلك المجتمعات بحاجة إلى القادة المبدعين الماهرين القادرين على اتخاذ القرارات المناسبة والتي تسهم في تطوير مجتمعاتهم. (عبدالغني الديب ، باسم صبري : 2017)

ولقد أوصى (مصطفى عيروط : 2010) إلى ضرورة تفعيل دور المنهج لما يمكن ان يحدثه من تأثير في التوجيه المهني للطلبة ولأن مقرر الدراسات النفسية والاجتماعية من المقررات التي تهيئ للطلاب فرصة لتنمية التفكير واكتشاف القدرات وتوجيه الميول والاتجاهات مما يساعد على بناء الشخصية واكتشاف الذات وبالتالي تنمية القدرة على اختيار التخصص المناسب ومع هذه الأهمية للمقرر إلا أنه يبدو خاليا مما قد يساعد الطالبة في فهم الذات واكتشاف القدرات والإمكانات التي تعتبر أساسا جيدا للاختيار الأكاديمي السليم كما يفتقر إلى ما يساعد الطلاب على التخطيط المهني ويرشدهم إلى أهميته وطريقته.

كما عبر (أحمد اللقاني : 1995) أن التطورات المتلاحقة في المعرفة دعت معظم الجامعات إلى إعادة النظر في مناهجها وأهدافها التعليمية فقد فرض التقدم العلمي والتكنولوجي متغيرات جديدة لا بد أن يستجيب لها الفرد حتى يتمكن من مواكبة متطلبات العصر .

ومن أهم طرق تطور المناهج العلمية هو محاولة إدخال وحدات تعليمية جديدة وكما يعرفها (الوكيل والمفتي : 2012) فهي دراسة مخطط لها مسبقا ويقوم بها الطلب في صورة سلسلة من الأنشطة التعليمية المتنوعة تحت إشراف المعلم وتوجيهه.

كما أن الوحدة التعليمية بأنها تنظيم مخطط له مسبقا يتضمن المادة التعليمية الوسائل والأنشطة التعليمية المصاحبة لها طرق التدريس و التقويم و التي تؤدي في مجموعها الي بلوغ الاهداف المرجوة . (احمد حسين : 1995)

وقد تناولت العديد من الدراسات السابقة تصميم وحدات تعليمية في مجال الملابس والنسيج وقياس فاعليتها على المستوى المعرفي والمهارى منها:

(2003 : Davises ,bray) التي تضمنت وحدة تعليمية في مقرر تصميم أزياء الملابس الخارجية لطلاب قسم التصميم والموضة بالأكاديمية الملكية للفنون وأوضحت أهم النتائج فاعلية



الوحدة في تنمية التدوق ووجود علاقة إيجابية بين اتجاهات الطلاب ومستوى تحصيلهم لموضوع الوحدة وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتخطيط الوحدات التعليمية وفقا لاحتياجات واتجاهات الطلاب ومجالات العمل المرتبط بها .

وقد أكدت دراسة (أشرف عبد الحكيم ، رباب حسن : 2007) على فاعلية وحدة تعليمية في تصميم الأزياء على تنمية معارف ومهارات واتجاهات طالبات الفرقة الثالثة بالقسم التربوي وقياس مدى فعاليتها في تنمية معارف ومهارات واتجاهات الطالبات وتكونت العينة من (35) طالبة واشتملت أدوات البحث على "اختبار معرفي واختبار مهاري وبطاقة ملاحظة ومقياس اتجاه" وأثبتت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات العينة في كل من "الاختبار المعرفي والأداء المهاري ومقياس الاتجاه" قبل وبعد تطبيق الوحدة لصالح القياس البعدي عند مستوى 0.01 مما يشير إلى فاعلية الوحدة في تنمية معارف ومهارات واتجاهات الطالبات محل الدراسة .

وهدفت دراسة (سحر علي : 2011) الي إعداد وحدة تعليمية في تصميم وبناء الملابس الداخلية والمنزلية وقياس فاعليتها، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على فاعلية الوحدة التعليمية مما يدل على فاعلية الوحدة التعليمية على كل من التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى الطلاب،

هدفت دراسة (لمياء حسن ، نفيسة عبد الرحمن : 2015) الي بناء وحدة تعليمية مقترحة في مقرر التصميم والتطريز باستخدام الوسائط المتعددة لتعلم التطريز بأسلوب النلى وقياس فاعليتها على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لتحقيق أهداف التدريب في تنمية المهارات، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة والقائمة على استخدام الوسائط المتعددة لها على التحصيل المعرفي والأداء المهاري للمتدربين في التطبيق القبلي/ البعدي لصالح البعدي.

ودراسة (كرامة ثابت : 2017) التي هدفت الي تصميم وحدة تعليمية لأزياء المناسبات بالعصر الفرعوني والاستفادة منها في تصميم ملابس نسائية مبتكرة وقياس مدي تحصيل الطلاب للمعارف والمهارات التي تضمنتها الوحدة التعليمية ، وتوصلت الدراسة الي فاعلية الوحدة التعليمية على كل من الجانب المعرفي والأداء المهاري للطلاب لصالح التطبيق البعدي.

ومن الدراسات التي اهتمت بالنماذج:

هدفت دراسة (سامية طاحون ، حازم عبدالفتاح : 2007) إلى بناء وحدة تعليمية لتصميم قالب نموذج مشد الصدر النسائي وقياس فاعليتها على الأداء المعرفي والمهاري لطلاب الفرقة الثانية



شعبة الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وتوصلت الدراسة إلى: إثبات فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة على كل من الجانب المعرفي والآداء المهاري للطلاب .
أما دراسة (أشرف عبد الحكيم ، رانيا سعد :2013) التي كان موضوعها بناء وقياس فاعلية وحدة تعليمية في تصميم الجاكيت الحريمي واختبار مدى فعاليتها في تنمية معارف ومهارات على عدد (50) طالب فقد تم التوصل إلى وجود فرق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات العينة في الاختبارين المعرفي والمهاري قبل وبعد تطبيق الوحدة لصالح التطبيق البعدي عند مستوى 0.01 وقد أوصت الدراسة بأهمية ربط الإطار المعرفي بالإطار التطبيقي في تصميم الوحدات التعليمية التي تقدم للطلاب في كافة التخصصات وتقسيم المهارات المركبة إلى مهارات بسيطة مما يسهم في تعلم أكثر إيجابية .

وهدفت دراسة (سامية مصطفى :2013) الي استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني فى تدريس نماذج الكوال (الأوفسيه- الشميزيه القطعتين- الإسبور) لملايس النساء باستخدام طريقة Dennic Chunman، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية التعلم التعاوني من خلال الذكاء الإصطناعي عن الطريقة التقليدية فى المهارات التعاونية،

وهدفت دراسة (أشرف عبد الحكيم ، رانيا سعد :2013) الي بناء وحدة تعليمية مقترحة لتصميم الجاكيت الحريمي وقياس فاعليتها فى التحصيل المعرفي والآداء المهاري لدى الطلاب، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب فى الاختبار المعرفي والمهاري قبل وبعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي، وأكدت علي ضرورة تطوير وتنظيم المناهج والبرامج التعليمية التي تقدم للطلاب فى صورة وحدات تعليمية لما لها من فاعلية فى التعلم أكثر إيجابية.

هدفت دراسة (جنات ابراهيم :2014) الي إعداد برنامج مقترح باستخدام الحاسب الآلى لتنمية مهارات تدريج نماذج الأطفال لدى طلاب الكليات والمعاهد، وتوصلت إلى أن البرنامج التعليمي له فاعلية فى تدريج نماذج الأطفال لتنمية الجوانب مهارية والمعرفية لطلاب قسم الاقتصاد المنزلي.
ومن خلال استعراض الدراسات والبحوث السابقة وجدت الباحثتان عدم تناول الباترون التجاري في الوحدات التعليمية، ولعدم توفر النماذج التجارية في جمهورية مصر العربية ولأنه يفتح فرص للعمل أمام الطالبات وانطلاقاً من أهمية المهارات المختلفة ومهارات اعداد النماذج في الدراسة لما لها من جوانب هامة لا يمكن إغفالها فقد رؤى ضرورة دراسة "فاعلية وحدة تعليمية مقترحة لإعداد وتنفيذ النموذج التجاري" .

علي ضوء ما تقدم وجدت الباحثتان ضرورة ادخال وحدة تعليمية تهتم بإعداد وتنفيذ النموذج التجاري حيث أنه لم تجد الباحثتان وحدة تعليمية تطرقت لهذا الجزء في مقرر النماذج. ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالي :

1. ما التصور المقترح لتصميم وحدة تعليمية لإعداد وتنفيذ النموذج التجاري؟
2. ما فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة بالنسبة للمعارف والمهارات التي تتضمنها؟
3. ما امكانية الاستفادة من الوحدة في تنفيذ النموذج التجاري ؟

أهداف البحث :

1. تصميم وحدة تعليمية لإعداد وتنفيذ النموذج التجاري .
2. قياس تحصيل الطالبات للمعارف التي تتضمنها الوحدة التعليمية .
3. قياس أداء الطالبات للمهارات المتضمنة في الوحدة التعليمية .
4. الاستفادة من الوحدة التعليمية في تنفيذ النموذج التجاري.

أهمية البحث :

1. مساهمة البحث في مجال التعليم واعداد وحدة تعليمية تهتم بالنموذج التجاري .
2. افادة القائمين بتدريس مقرر اعداد نماذج من هذه الدراسة .
3. مساهمة البحث للاتجاهات الحديثة في التعلم .
4. فتح مجالات سوق العمل أمام الطالبات وربط ما يتم تدريسه به .
5. اعداد طالبات وكوادر مؤهلة لمواكبة احتياجات سوق العمل .

مصطلحات البحث :

فاعلية:

يقصد بالفاعلية تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه البرنامج بغرض تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، ويقاس هذا الأثر من خلال التعرف على الزيادة أو النقصان في متوسطات درجات أفراد العينة في مواقف فعلية داخل معمل الدراسة. (فؤاد أبو حطب:2000)

ويقصد بها أيضا التطابق بين المخرجات الفعلية للنظام او المخرجات المرغوبة او المنشودة بمعنى مقارنة النتائج بالأهداف والقدرة علي إحداث أثر حاسم في زمن محدد (كوثر كوجك: 2001)



الوحدة التعليمية :

هي تنظيم لموضوع معين له قيمة تعليمية تدور حول فكرة أو موضوع يشعر بها المتعلم في حياته اليومية وهذا التنظيم يتجاوز الحدود الفاصلة بين المواد الدراسية المنفصلة بما يتيح الفرصة للمتعلم لأن يكون إيجابياً ومشاركاً فعلاً في العملية التعليمية .(احمد حسين ، علي الجمل : 2003)0

الوحدة التعليمية هي بعض عناصر أو مظاهر للبيئة أو للعلوم المنظمة أو للفنون أو للسلوك والتي لها دلالتها وأهميتها ويؤدي تعلمها إلى تعديل وتغيير في الشخصية وهي نشاط منسق يدور حول بعض ميادين الخبرة الإنسانية ذات الأهمية (حلمي أحمد ، محمد أمين :2012)

إعداد :

عدّ الشّيءَ : جهّزه ، حضّره ، هيّأه ، كوّنه <https://www.almaany.com>

تنفيذ :

نقد الأمر أي أمضاه ، والتنفيذ هو الإجراء العملي . (المعجم الوجيز : 1990)

النموذج التجاري :

بأثرون يستخدم في إعداده أسلوب التشكيل علي الجسم الصناعي ، أو بطريقة رسم النموذج علي الورق (الطريقة المسطحة) او باستخدام الاسلوبين معا.(نجوي شكري : 1979)

ويتم إعداد النموذج بإعطاء مقدار الراحة الملائم لحركة الجسم والذي يعطي التأثير المطلوب للزبي عند تنفيذه ، ثم يشف علي شفاف ويرسم التصميم المطلوب عليه وتشرح اجزاؤه ثم يضاف اليه مقدار الخياطات اللازم لأجزاء النموذج وتضاف الارشادات والخطوط والعلامات المساعدة للمستهلك العادي.(Jo,J.S0:1990)

ويوضع النموذج التجاري في صورته النهائية داخل ظرف عليه من الخارج جدول للقياسات الأساسية لنموذج التصميم الموجود بالظرف ، وذلك لتمكين المستخدم من اختيار المقاس الملائم ، مع وجود رسم مصغر لشكل التصميم ، وعلي الظرف ايضا توجد معلومات حول كمية القماش المطلوبة لتنفيذ تصميم النموذج المرسوم بعروض مختلفة للقماش ، وكذلك الخامات المطلوبة لاستكمال قص وحياسة التصميم مثل الازرار والخياطة.(Westfall , Mary ,G:1990)



فروض البحث:

1. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الطالبات في المعارف والمهارات المتضمنة بالوحدة التعليمية في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.
2. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار المعرفي قبل تطبيق الوحدة التعليمية وبعدها لصالح التطبيق البعدي.
3. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار المهاري قبل تطبيق الوحدة التعليمية وبعدها لصالح التطبيق البعدي وقد تم تجزئة هذا الفرض الي أربعة فروض
أ- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الطالبات في اختبار أداء المهارات المتضمنة أخذ المقاسات وتقسيمها قبل تطبيق الوحدة التعليمية وبعدها لصالح التطبيق البعدي.
ب- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الطالبات في اختبار أداء المهارات المتضمنة رسم النموذج الأساسي قبل تطبيق الوحدة التعليمية وبعدها لصالح التطبيق البعدي.
ج- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الطالبات في اختبار أداء المهارات المتضمنة تصريف بنسة الصدر الأساسية وتنفيذ الموديلات قبل تطبيق الوحدة التعليمية وبعدها لصالح التطبيق البعدي.
د- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الطالبات في اختبار أداء المهارات المتضمنة مرحلة التعشيق على القماش [باستخدام الورق] وتنفيذ النموذج قبل تطبيق الوحدة التعليمية وبعدها لصالح التطبيق البعدي.

حدود البحث:

تقتصر حدود البحث علي ما يلي :

1. طالبات قسم الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية النوعية ، جامعة طنطا مقرر " إعداد و تنفيذ نماذج " للفرقة الاولى من العام الجامعي 2016 / 2017
2. وحدة تعليمية في اعداد وتنفيذ النموذج التجاري تضمنت (12) درس
3. معامل الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة طنطا
4. اقتصر تنفيذ النموذج التجاري علي (البلوزة)



منهج البحث :

يتبع البحث المنهج شبه التجريبي لقياس مدى فاعلية الوحدة التعليمية لإعداد وتنفيذ النموذج التجاري والذي يعتمد علي القياس القبلي/البعدي 0

عينة البحث :

تكونت عين البحث من عدد (30) طالبة من الفرقة الاولى قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية _ جامعة طنطا اللاتي يدرسن مقرر اعداد نماذج في الفصل الدراسي الثاني 0

مادة المعالجة التجريبية :

الوحدة التعليمية المقترحة في الدراسة الحالية وهي اعداد وتنفيذ النموذج التجاري والتي تضمنت (12) درس .

أدوات البحث :

1. وحدة تعليمية لتنمية المعارف والمهارات لإعداد وتنفيذ النموذج التجاري 0
2. اختبار تحصيلي معرفي لقياس المفاهيم والحقائق والمعارف للوحدة التعليمية .
3. اختبار مهاري لقياس المهارات المكتسبة .
4. مقياس تقدير الاداء المهارى .

إجراءات البحث :

إعداد الوحدة التعليمية :

1. تحديد اهداف الوحدة :

كان تحديد الأهداف نقطة البداية في العمليات التخطيطية للوحدة التعليمية موضوع البحث الحالي، فعلي اساسها تم تحديد المحتوى واسلوب تنظيمه ومستواه، وتم اختيار الوسائل والانشطة التعليمية وطرق التدريس التي تعمل علي تحقيقها، ثم تحديد اساليب التقييم التي يمكن من خلالها معرفة مدى تحقيق الأهداف الموضوعه .

وقد تم تحديد الاهداف العامة للوحدة لتشمل الجوانب المعرفية والمهارية ، وهي وصف دقيق لمستوى التعلم المرجو تحقيقه من دراسة الطالبات للوحدة ، ثم صياغة الأهداف بصورة اجرائية حتي يسهل اختيار المحتوى المناسب للمادة الدراسية ، وتهدف الوحدة إلي تدريب الطالبات علي اعداد و تنفيذ النموذج التجاري وتطبيق الوحدة التعليمية علي الطالبات الذين يدرسوا مقرر اعداد نماذج بالإضافة الى اكساب الطالبات القدرة علي الاستفادة من المقرر في اتاحة مجال للعمل .



الأهداف العامة للوحدة التعليمية :

في نهاية الوحدة التعليمية تكون الطالبة قادرة علي أن :

- تتعرف علي المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في الوحدة التعليمية .
- تتعرف علي انواع النماذج .
- تتزود بالمعلومات الأساسية الخاصة بالنسبة .
- تذكر الأسس الواجب إتباعها عند إعداد نموذج تجاري.
- تتعرف علي مواصفات النموذج التجاري
- ترسم الباترون الأساسي للجزء العلوي من الجسم بطريقة بروفيلي .
- تنفذ مجموعة من النماذج التجارية.

الأهداف الإجرائية للوحدة التعليمية : في نهاية دراسة الوحدة التعليمية تصبح الطالبة قادرة على أن

- أ- الأهداف المعرفية : التي تهتم بالمعلومات والحقائق :
- تتعرف على طرق إعداد النماذج .
- تتعرف علي المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في النماذج .
- تذكر الشروط الواجب توافرها لتنفيذ نموذج تجاري.
- تذكر أنواع الباترون التجاري.
- تذكر مميزات وعيوب كل نوع من أنواع النماذج.
- تتعرف علي مراحل اعداد تصميم النموذج0
- تتعرف الطريقة الصحيحة لأخذ القياسات.
- تتعرف علي القياسات المطلوبة لرسم النموذج الأساسي.
- توضح أهمية كتابة البيانات داخل كل جزء من أجزاء النموذج .
- تتعرف علي اتجاه النسيج لكل جزء من أجزاء النموذج " طريقة وضع النموذج علي القماش حسب اتجاه النسيج" .
- تتعرف على الأنواع المختلفة لتصريفات البنس0
- تتعرف على أنواع البنس .
- تذكر وظائف البنس .
- تتعرف علي العوامل الأساسية للضبط الجيد للنموذج .
- تذكر خطوات اعداد النموذج لوضعه علي القماش .



ب- الأهداف المهارية :

- تراعي تسلسل خطوات العمل .
- تأخذ المقاسات بطريقة سليمة0
- تتقن رسم النموذج الأساسي .
- تغلق البنسة بطريقة صحيحة0
- ترسم تصريفات البنس المختلفة.
- تكتب البيانات داخل أجزاء النموذج المختلفة .
- تراعي القواعد السليمة أثناء تعشيق النموذج .
- تحدد اتجاه النسيج علي كل جزء من أجزاء النموذج .
- تكتب البيانات علي الظرف الخاص بالنموذج التجاري .
- تتبع الطريقة الصحيحة لتنفيذ النموذج التجاري
- تتقن تنفيذ النموذج التجاري لبعض الموديلات 0

2. إختيار المحتوى و تنظيمه :

في ضوء الأهداف السابقة تم اختيار محتوى المادة العلمية ، وتم تنظيم الوحدة بأسلوب منطقي للمعلومات علي اساس التكامل الذي يساعد الطالبة علي تحقيق نظرة موحدة منسقة فيما يتعلق بالعناصر التي تناولتها الوحدة والموضوعات الرئيسية للمحتوي .ملحق (2) و قد احتوت الوحدة على (12) درس بمعدل درسين كل اسبوع بواقع ثلاث ساعات في الدرس والجدول التالي يوضح توزيع محتوى الدروس للوحدة التعليمية

الجدول (1) محتوى وتوزيع الدروس للوحدة التعليمية

م	محتوى الوحدة التعليمية	عدد الأسابيع					
		الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس
1	طرق أساسية تتبع لإعداد النماذج : * الطريقة المسطحة. * طريقة التشكيل على المانيكان. * نماذج يستخدم في إعدادها كل من الطريقة المسطحة وطريقة التشكيل على المانيكان. * النموذج الأساسي التجاري.	1*					
2	-مرحل إعداد تصميم النموذج -العوامل المؤثرة في إعداد وضبط النموذج الأساسي : * قياسات الجسم * كمية أو مقدار الراحة * خطوط التصميم	*					
3	- البنسات		*				
4	-الضبط الجيد للنموذج -إعداد الباترون لوضعه على القماش		*				
5	-أخذ القياسات وعمل التقسيمات		*				
6	رسم النموذج الأساسي			*			
7				*			
8				*			
9	-تصريفات البنس وتنفيذ بعض الموديلات			*			
10				*			
11	التعشيق وتنفيذ النموذج التجاري		*				
12			*				

رمز (د) يعني درس

3. الوسائل التعليمية المستخدمة :

استخدمت الباحثتان أكثر من وسيلة تعليمية لتحقيق أهداف الوحدة ، تتلاءم مع محتوى المادة الدراسية بحيث يضمن مشاركة الطالبات وإثارة انتباههم باستمرار، وتساعد علي توضيح الجوانب المعرفية والمهارية للوحدة وقد استخدمت الوسائل الآتية :

- أ- جهاز عرض البيانات : أُستخدم في شرح المعلومات والمفاهيم والحقائق المتعلقة بالوحدة
- ب- عرض لبعض الصور التوضيحية لكل درس في الوحدة الدراسية .
- ج- عروض فيديو لرسم الباترون وتصريفات البنس وبعض النماذج التجارية في شكلها النهائي.

4. طرق التدريس:

حرصت الباحثتان علي تنوع الطرق المستخدمة في تدريس الوحدة لتقديم الحقائق والمعلومات للطالبات وهي كالتالي :

- أ- أسلوب المحاضرة
- ب- المناقشة والحوار لإحداث نوع من التكامل في الموضوعات والمقارنة والتعرف علي أوجه الاتفاق والاختلاف للوصول إلى الحقائق وتبادل المعلومات واستثارة اذهان الطالبات و تحفيزهم على التفكير وطرح الأفكار لاكتساب المهارات وتحصيل المعارف والمفاهيم .
- ج- البيان العملي لتوضيح طرق أخذ القياسات وطريقة رسم النموذج الأساسي وطرق تصريفات البنس وتنفيذ الباترون التجاري.

5. التقييم :

كان التقييم شاملاً الجوانب المعرفية والمهارية في كل جزئيات المحتوى ذلك من خلال :

- أ- اختبار تحصيلي معرفي لقياس المفاهيم والحقائق والمعارف للوحدة التعليمية .
- ب- اختبار مهاري لقياس المهارات المكتسبة للطالبات .
- ج- مقياس تقدير لتقييم الأداء المهاري للطالبات .

6. تحكيم الوحدة التعليمية المقترحة : ملحق (1)

تم عرض الوحدة التعليمية المقترحة علي عدد (8) من المحكمين المتخصصين ملحق (7) من أعضاء هيئة التدريس بالكليات المتخصصة للتأكد من سلامتها من الناحية العلمية والتحقق من صحة وصياغة الأهداف ووضوحها والتسلسل المنطقي لمحتوي الوحدة ، وتم تصحيح الأخطاء اللغوية وإجراء بعض التعديلات وإعادة صياغة بعض الأهداف بناء علي آراء المحكمين .



7. بناء أدوات تقويم الوحدة التعليمية المقترحة :

لقياس مدى فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية معارف ومهارات الطالبات استخدمت الباحثتان أدوات التقويم الآتية : (الاختبار المعرفي ،الاختبار المهاري ،مقياس تقدير الأداء المهاري)وفيما يلي خطوات إعداد كل أداة من الأدوات السابقة :

أ- اعداد الاختبار المعرفي ملحق (3) :

1. هدف الاختبار : يهدف إلى قياس ما لدي الطالبات من مفاهيم وخبرات سابقة عن الموضوعات المتضمنة بالوحدة قبل التطبيق لها ،وقياس مدى تحصيل الطلاب للمعارف المتضمنة بالوحدة بعد التطبيق الفعلي لها .

2. صياغة أسئلة الاختبار : استخدمت الباحثتان الأسئلة الموضوعية لقدرتها علي قياس جميع الأهداف وعدم تأثرها بالعوامل الذاتية للمصحح وسهولة تصحيحها قد بلغ عدد أسئلة الاختبار (20) سؤالاً صح وخطأ، روعي عند صياغة الأسئلة ارتباطها بالأهداف المعرفية المتضمنة بالمحتوى ، وضوح لغة السؤال ، وألا تكون مكررة ، تجنب الغموض والتعقيد ومتضمنة في فقرات أخرى من الاختبار .

3. مفتاح التصحيح للاختبار "كراسة الإجابة" ملحق (4) : عبارة عن نموذج لكراسة الإجابة يحتوي على الإجابة الصحيحة لكل سؤال و الدرجة الكلية للاختبار (20) درجة لكل سؤال درجة واحدة .

ب- اعداد الاختبار المهاري ملحق (5) :

1. هدف الاختبار : يهدف الى قياس ما اكتسبته الطالبات من المهارات المتضمنة بالوحدة ، وتم تطبيق الاختبار قبل دراسة الوحدة ثم بعد تطبيق الوحدة .

2. صياغة الاختبار : روعي عند صياغة اسئلة الاختبار ارتباطها بالأهداف المهارية المتضمنة بالمحتوى، وضوح لغة السؤال ، وكتابة تعليمات الاختبار بوضوح ، تجنب الغموض والتعقيد. وقد تم وضع الاختبار بحيث يقيس مدى فاعلية تدريس الوحدة و أثر تدريسها علي الأداء المهاري للطلاب .

3. تصحيح الاختبار : تم التصحيح بواسطة لجنة من المصححين المتخصصين بقسم الاقتصاد المنزلي (ملابس ونسيج) - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا ، وذلك بواسطة مقياس التقدير وذلك بوضع علامة بجانب البند الذي ينطبق علي الأداء للمهارات المتضمنة بالاختبار ، ومن ثم ترجمة العلامات التي وضعت الى درجات .



ج- اعداد مقياس تقدير الأداء المهاري ملحق (6) :

1. الهدف من المقياس : يهدف الى بناء أداة موضوعية لتقييم الأداء المهاري للطلبات لقياس مدي قدرة الوحدة المقترحة علي اكتساب الطالبات اعداد وتنفيذ النموذج التجاري ولقد تم اعداد نموذجين تجاريين لكل طالبة واحتوي علي اربع محاور (اخذ القياسات - رسم النموذج - تصريف البنسة ووضع الموديل - التعشيق وتنفيذ النموذج التجاري).
2. مفتاح تصحيح المقياس : تم اعداد مفتاح تصحيح ذو ميزان تقدير ثلاثي ، حيث تم وضع (2) درجة ل (مضبوط)، (1) درجة ل (مضبوط إلى حد ما) ، (0) درجة ل (غير مضبوط)

صدق وثبات أدوات البحث

صدق وثبات الاختبار المعرفي :

1. الصدق :

يتعلق موضوع صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار وإلى أي حد ينجح في قياسه .
الصدق المنطقي :

- تم عرض الاختبار المعرفي على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاختبار ، وارتباط الأهداف بأسئلة الاختبار ، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار المعرفي للتطبيق مع إيداء بعض المقترحات ، وقد تم تعديل الآتي بناءً على مقترحاتهم : تصحيح الأخطاء اللغوية وإجراء بعض التعديلات وإعادة صياغة بعض الأهداف بناء على آراء المحكمين

2. الثبات :

يقصد بالثبات أن يكون الاختبار منسقاً فيما يعطي من النتائج ، وقد تم حساب معامل ثبات الاختبار المعرفي بالطرق الآتية :

أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية :

تم التأكد من ثبات الاختبار المعرفي باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، وكانت قيمة معامل الثبات $0.771 - 0.905$ ، وهي قيم دالة عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار المعرفي .

ب- ثبات معامل ألفا :

وجد أن معامل ألفا $= 0.826$ ، وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار المعرفي عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح .

جدول (2) ثبات الاختبار المعرفي

معامل ألفا		التجزئة النصفية		ثبات الاختبار المعرفي
الدلالة	قيم الارتباط	الدلالة	قيم الارتباط	
0.01	0.826	0.01	0.905 - 0.771	

صدق وثبات الاختبار التطبيقي المهاري :

1. الصدق :

الصدق المنطقي : تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين وأقروا جميعاً بصلاحيته للتطبيق.

2. الثبات :

ثبات المصححين :

يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات ، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد .

وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام مقياس التقدير في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده .

وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س ، ص ، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب لكل عينة على حدة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (3) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري

المجموع ككل	مرحلة التشويق على القماش "باستخدام الورق"	تصريف بنسة الصدر الأساسية	رسم النموذج الأساسي	أخذ المقاسات وتقسيمها	المصححون
0.794	0.726	0.908	0.892	0.761	س ، ص
0.745	0.839	0.860	0.801	0.915	س ، ع
0.813	0.926	0.772	0.845	0.713	ص ، ع

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين ، وجميع القيم دالة عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري ، كما يدل أيضاً على ثبات مقياس التقدير وهي أداة تصحيح الاختبار المهاري .

النتائج

الفرض الأول :

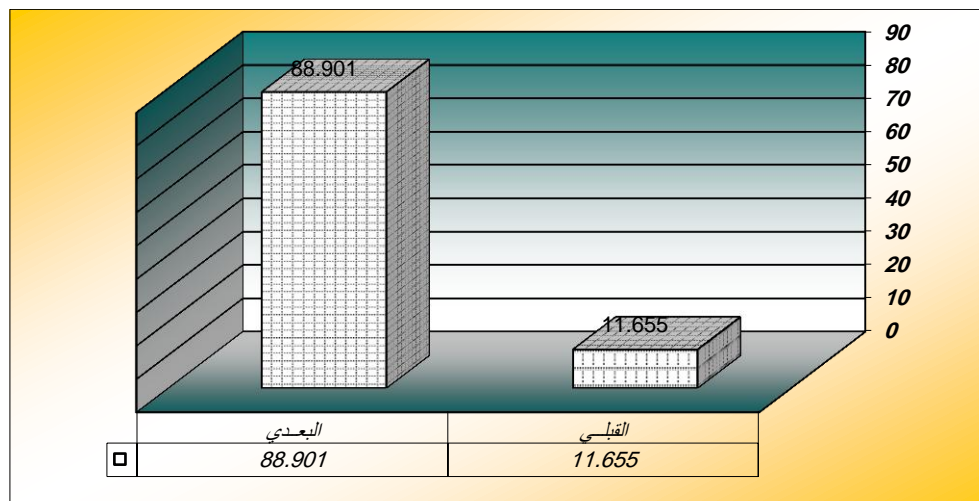
ينص الفرض الأول على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في المعارف والمهارات المتضمنة بالوحدة التعليمية في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (4) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في المعارف والمهارات المتضمنة بالوحدة التعليمية في التطبيق القبلي والبعدي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مجموع "المعرفي - المهاري"
0.01	35.531	29	30	2.153	11.655	القبلي
لصالح البعدي				7.259	88.901	البعدي



الشكل (1) الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في المعارف والمهارات المتضمنة بالوحدة التعليمية في التطبيق القبلي والبعدي

يتضح من الجدول (4) والشكل (1) أن قيمة "ت" تساوي "35.531" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "88.901" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "11.655" ، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي ، أي أن الوحدة التعليمية لها فاعلية فيما تتضمنه من معارف ومهارات .

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : $t = \text{قيمة (ت)} = 35.531$ ، $df = \text{درجات الحرية} = 29 =$

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.977$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن $n^2 = 0.977$

$$d = \frac{2 \sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 13.04$$

ويحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي :

حجم تأثير صغير = 0.2

حجم تأثير متوسط = 0.5

حجم تأثير كبير = 0.8

وهذا يعني أن حجم التأثير كبير ، وبذلك يتحقق الفرض الأول .

الفرض الثاني :

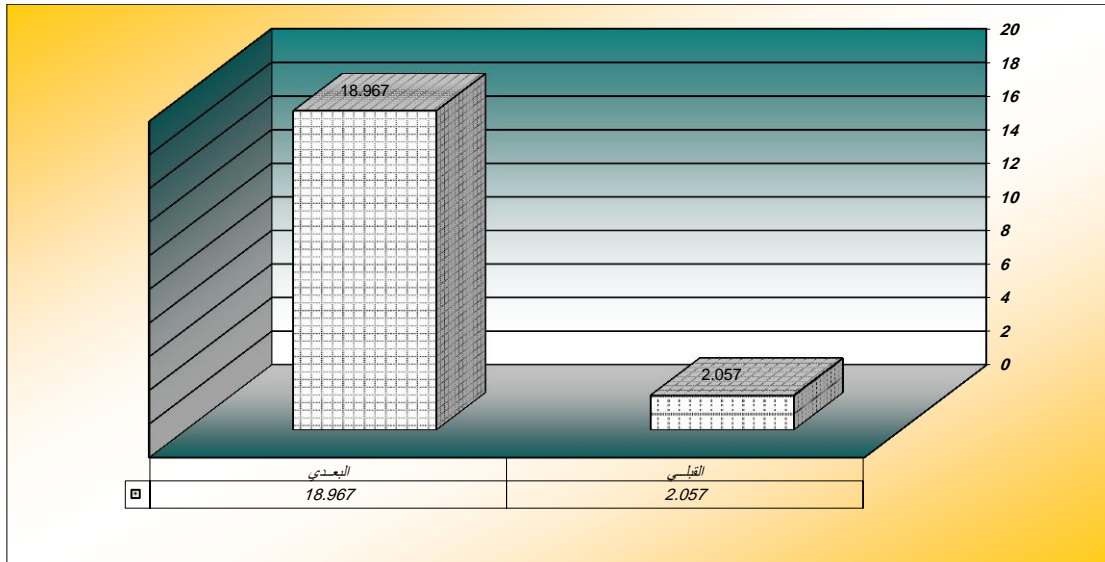
ينص الفرض الثاني على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار المعرفي قبل تطبيق الوحدة التعليمية وبعدها لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (5) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي

الاختبار المعرفي ككل	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	2.057	0.889	30	29	15.529	0.01
البعدي	18.967	2.224				لصالح البعدي



شكل (2) الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي

يتضح من الجدول (5) والشكل (2) أن قيمة "ت" تساوي "15.529" لمجموع الاختبار المعرفي ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "18.967" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "2.057" ، وهذا يتفق مع دراسة (أشرف عبدالحكيم، رباب حسن : 2007) ودراسة (لمياء حسن ، نفيسة عبدالرحمن : 2015) ودراسة (كرامة ثابت : 2017) التي تؤكد علي ان الوحدة التعليمية لها فاعلية علي تنمية المعارف ادي الطالبات ، وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على ما يلي :

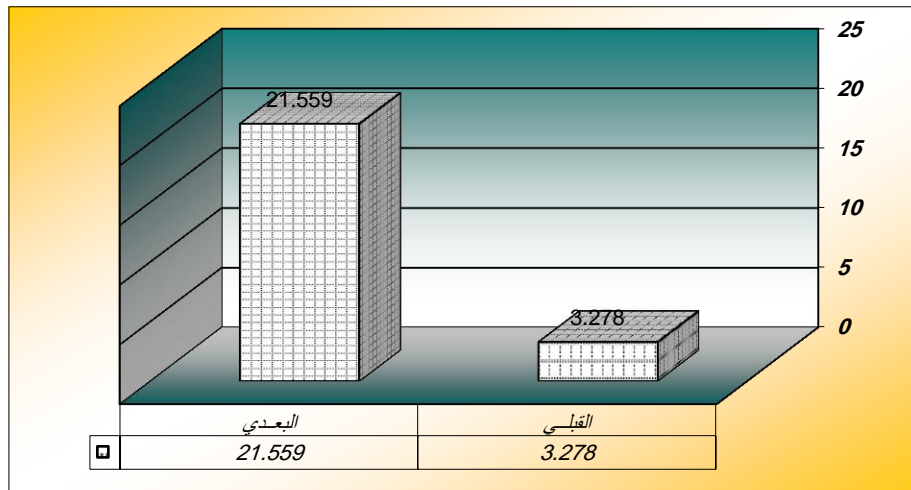
"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار المهاري قبل تطبيق الوحدة التعليمية وبعدها لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (6) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي

والبعدي للمحور الأول بالاختبار المهاري "أخذ المقاسات وتقسيمها"

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الاختبار المهاري
المحور الأول : أخذ المقاسات وتقسيمها						
0.01	18.074	29	30	1.089	3.278	القبلي
لصالح البعدي				3.691	21.559	البعدي



شكل (3) الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي

والبعدي للمحور الأول بالاختبار المهاري "أخذ المقاسات وتقسيمها"

ينضح من الجدول (6) والشكل (3) أن قيمة "ت" تساوي "18.074" للمحور الأول : أخذ

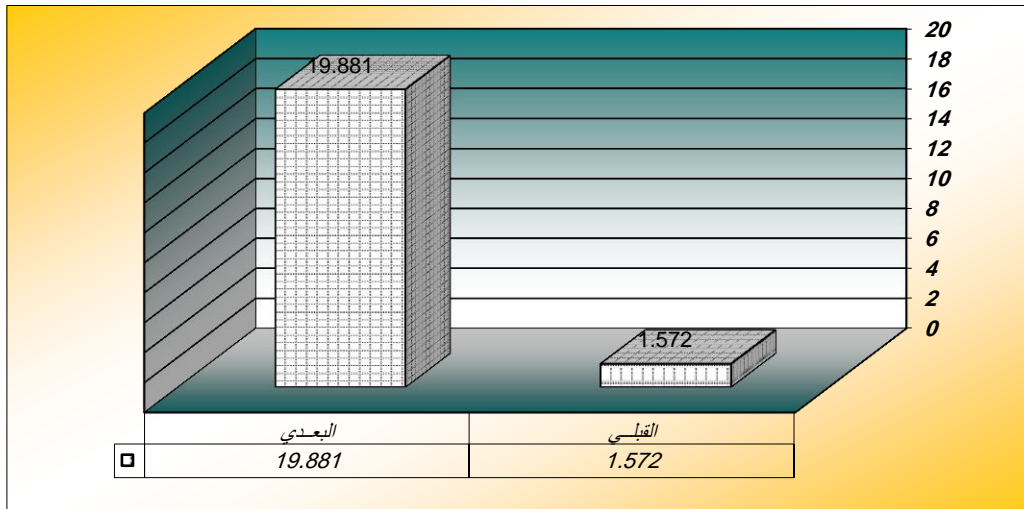
المقاسات وتقسيمها ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ،

حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "21.559" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "3.278" .

جدول (7) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي

والبعدي للمحور الثاني بالاختبار المهاري "رسم النموذج الأساسي"

الاختبار المهاري	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
المحور الثاني : رسم النموذج الأساسي						
القبلي	1.572	0.602	30	29	14.238	0.01 لصالح البعدي
البعدي	19.881	3.007				



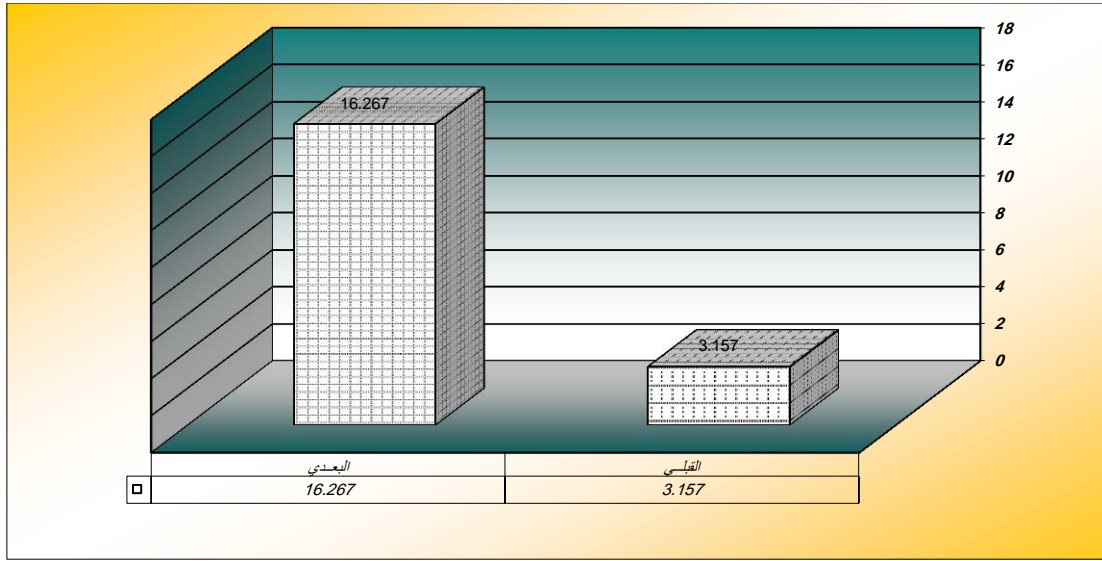
شكل (4) الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي

والبعدي للمحور الثاني بالاختبار المهاري "رسم النموذج الأساسي"

يتضح من الجدول (7) والشكل (4) أن قيمة "ت" تساوي "14.238" للمحور الثاني : رسم النموذج الأساسي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "19.881" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "1.572" .

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الثالث بالاختبار المهاري "تصريف بنسة الصدر الأساسية"

الاختبار المهاري	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
المحور الثالث : تصريف بنسة الصدر الأساسية						
القبلي	3.157	1.358	30	29	10.109	0.01
البعدي	16.267	2.991				لصالح البعدي



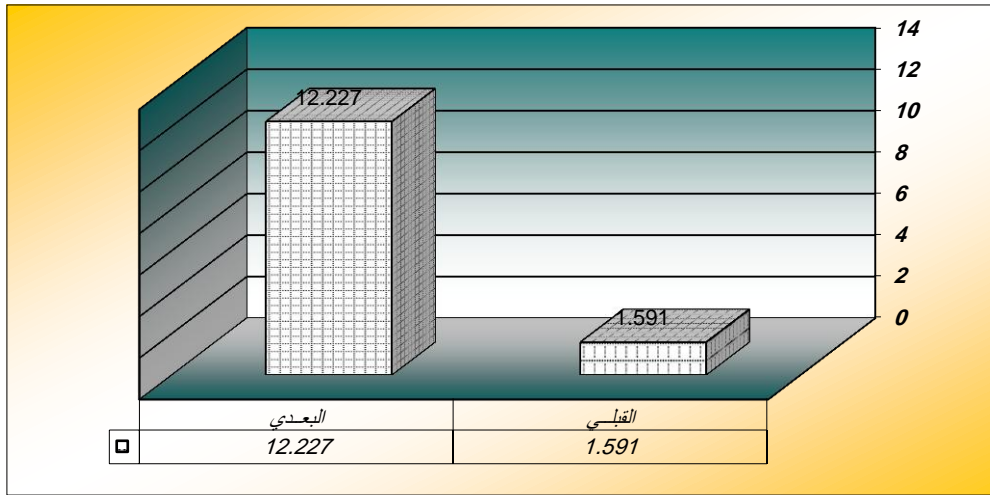
شكل (5) الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الثالث بالاختبار المهاري "تصريف بنسة الصدر الأساسية"

يتضح من الجدول (8) والشكل (5) أن قيمة "ت" تساوي "10.109" للمحور الثالث : تصريف بنسة الصدر الأساسية ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "16.267" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "3.157" .

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي

للمحور الرابع بالاختبار المهاري "مرحلة التعشيق على القماش باستخدام الورق" وتنفيذ النموذج التجاري "

الاختبار المهاري	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
المحور الرابع : مرحلة التعشيق على القماش باستخدام الورق" وتنفيذ النموذج التجاري						
القبلي	1.591	0.520	30	29	8.882	0.01
البعدي	12.227	2.183				لصالح البعدي



شكل (6) الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي

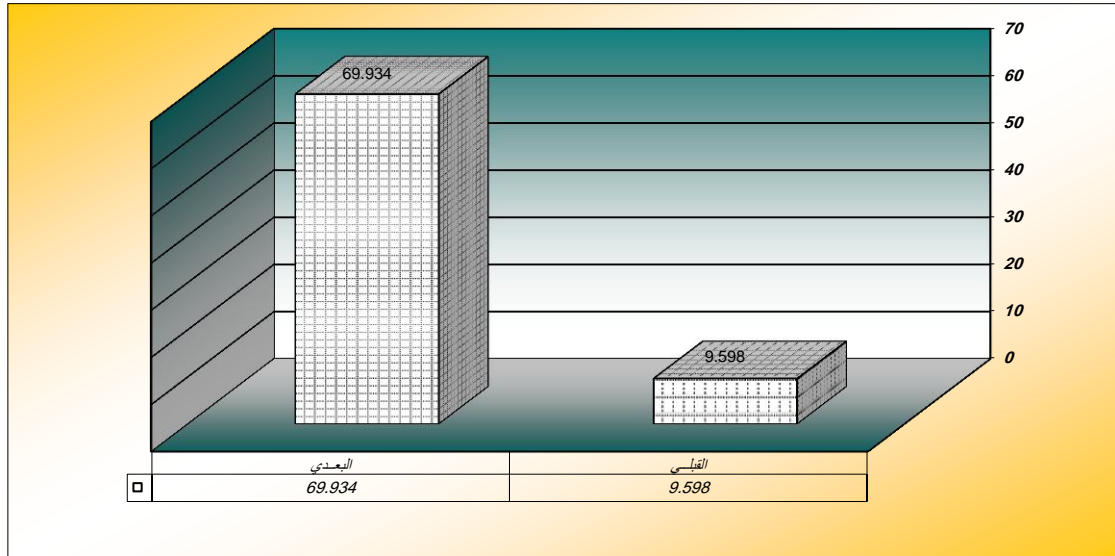
للمحور الرابع بالاختبار المهاري "مرحلة التعشيق على القماش باستخدام الورق" وتنفيذ النموذج التجاري "

ينتضح من الجدول (9) والشكل (6) أن قيمة "ت" تساوي "8.882" للمحور الرابع : مرحلة التعشيق على القماش باستخدام الورق" وتنفيذ النموذج التجاري ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "12.227" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "1.591" .

جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في

التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي للاختبار المهاري

الاختبار المهاري	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
المجموع الكلي للاختبار المهاري						
القبلي	9.598	1.204	30	29	30.410	0.01 لصالح البعدي
البعدي	69.934	6.115				



شكل (7) الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي

للمجموع الكلي للاختبار المهاري

يتضح من الجدول (10) والشكل (7) أن قيمة "ت" تساوي "30.410" للمجموع الكلي للاختبار المهاري ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "69.934" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "9.598" ، وتشير النتيجة السابقة الي أن الطالبات قد تعلموا ماتضمنته الوحدة التعليمية من مهارات بمستوي جيد ويمكن تفسير تلك النتيجة بأن تصميم الوحدة للمهارات المطلوب اكتسابها من قبل الطالبات كان جيدا واتفقت النتيجة مع دراسة (سامية عبدالعظيم ، حازم عبدالفتاح :2007) ودراسة (سحر علي :2011) ، ودراسة (أشرف عبدالحكيم ، رانيا سعد :2013) ، وبذلك يتحقق الفرض الثالث .



المراجع :

1. أحمد حسين اللقاني ، على الجمل : "معجم المصطلحات التربوية المعرفية فى المناهج وطرق التدريس"، ط2، عالم الكتاب ، 2003م 0
2. أحمد حسين اللقاني : "المناهج بين النظرية والتطبيق " ط4 ، عالم الكتب ، 1995م 0
3. اشرف عبد الحكيم ، رانيا سعد : "فاعلية وحدة تعليمية فى تنمية المعارف والمهارات الأساسية فى تصميم الجاكيت الحريمي" ، مجلة العلوم والفنون ، جامعة حلوان ، المجلد (25) ، العدد (2) ، أبريل ، 2013م 0
4. اشرف عبد الحكيم حسن ، رباب حسن محمد : "فاعلية وحدة تعليمية فى تصميم الأزياء فى تنمية معارف ومهارات واتجاهات طالبات الفرقة الثالثة بالقسم التربوي" ، المؤتمر العلمي الثاني معايير ضمان الجودة والاعتماد النوعي بمصر والوطن العربي ، لكلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، مجلد (1) ، ابريل ، 2007 م 0
5. المعجم الوجيز: "معجم اللغة العربية"، الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية، 1990 م .
6. جنات إبراهيم محمد عطيه : "فاعلية برنامج تعليمى فى تدريج نماذج ملابس الأطفال لتنمية الجوانب المهارية لطلاب كلية التربية قسم الاقتصاد المنزلى ". رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، 2014م.
7. حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي : "أسس بناء المناهج وتنظيماتها " ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الطبعة السادسة ، 2012
8. زيد سليمان العدوان ، ماجد خليفة الخوالدة : "تطوير وحدة تعليمية فى ضوء نظرية التعلم المستند الي الدماغ وقياس أثرها فى تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طلاب الصف العاشر الأساسى فى مادة الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها" مجلة دراسات العلوم التربوية ، مجلد(43) ، ملحق(2) ، 2016م 0
9. سامية عبد العظيم طاحون، حازم عبدالفتاح عبدالمنعم: "فاعلية وحدة تعليمية لتصميم بناء النموذج الأساسى لمشد الصدر النسائى على طلاب شعبة الملابس والنسيج" ،المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان ،العدد (23) ، 2007م 0
10. سحر علي زغول : "فاعلية وحدة تعليمية فى تصميم ملابس النساء الداخلية والمنزلية (اللانجيري) فى تنمية معارف ومهارات واتجاهات طلاب قسم الملابس والنسيج" ، مجلة علوم وفنون، جامعة حلوان ، المجلد (23) ، العدد (2) ، ابريل ، 2011 م.



11. سمية مصطفى السيد : " فاعلية التعلم التعاوني في تنمية مهارات إعداد نماذج الأكوال " .
المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان ، العدد (29) ، 2013 م 0
12. سميحة علي ابراهيم : "موقع مقترح علي شبكة الانترنت لتعلم النموذج التجاري الجاهز"،
المؤتمر السنوي الرابع عشر ، العولمة ومنظومة التعليم ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة
ومركز تطوير التعليم الجامعي، يناير ، 2006 م 0
13. عبدالغني الديب عثمان ، باسم صبري سلام : "فاعلية وحدة مقترحة في الدراسات
الاجتماعية لتحقيق بعض اهداف التربية القيادية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية" ،مجلة
كلية التربية ، جامعة الازهر ، العدد(172) ،مجلد(1)، يناير، 2017 م 0
14. فؤاد أبو حطب ،آمال صادق : "علم النفس التربوي"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة،
ط5، 2000م 0
15. كرامة ثابت حسن الشيخ: " فاعلية وحدة تعليمية مقترحة لملايس المناسبات في العصر
الفرعوني"، المؤتمر العلمي الرابع والدولي الثاني، التعليم النوعي وتحديات الحاضر ورؤي
المستقبل ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس ، مجلد(2)، فبراير، 2017 م 0
16. كوثر حسين كوجك: "اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس"، عالم الكتب ،ط2،
2001م 0
17. لمياء حسن على، نفيسة عبد الرحمن العفيفي: " فاعلية وحدة تعليمية باستخدام الوسائط
المتعددة لتعلم التطريز بأسلوب التلى "، مجلة كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية، العدد
(3) ، يناير، 2015 م .
18. مصطفى عيروط: "تقدير درجة التوجيه المهني لطلبة الصف العاشر في مديريات تربية
عثمان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم" ، مجلة بحوث التربية النوعية ، جامعة المنصورة ،
العدد (18)، 2010م 0
19. نجوي شكري : "دراسة مقارنة لبعض طرق الباترون الأساسي للنساء" ، رسالة ماجستير
غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ، 1979م 0
20. Davises , bray :verification the integral between cognitive and applied
aspects on suggested unit in clothing design , clothing and textile research
journal, vol. (66) ,no.(3),2003
21. <https://www.almaany.com>



- 22.Jo, J.S.: development of an educational computer ,aided design system for garment manufacture, Ph. D –Leeds Univ. UK–London– 1990.
- 23.Westfall , Mary ,G: Successful Sewing, The Goodhearted , Will,cox company ,Inc, 1990.

" The effectiveness of a proposed educational unit to prepare and implement a commercial pattern "

Abstract:

The objective of the current research is to build an educational unit for students of the Department of Home Economics in the Faculty of Specific Education, Tanta University. The skills of preparing and implementing the commercial pattern through the course of preparing the patterns and measuring the effectiveness of the educational unit on developing the knowledge and skills of the students. The importance of research in the preparation of students and cadres qualified to meet the needs of the labor market in terms of implementation of the commercial pattern and marketing locally to allow areas of work they have

The results of the study were statistically significant differences between the average of the students 'degrees in the knowledge and skills included in the educational unit in favor of the post application. There were statistically significant differences between the average of the students' degrees in the cognitive test before and after the application of the educational unit in favor of the post application. The average of the students' degrees in the skill test before and after the application of the educational unit in favor of the post-application in each of (taking and dividing the measurements, drawing the basic pattern, basic chest pedal and executing the patterns, the stage of interlock on the cloth) [Using paper] and implementing the commercial pattern)