

تصميم موقع تدريبي مقترح لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير وقياس فاعليته

أ.د/زينب محمد أمين¹ أ.د/حازم عبد الفتاح عبد المنعم²

أ.م.د/وسام محمد إبراهيم³ م.م/هبة رضا عبد العزيز⁴

- 1- أ.د/ زينب محمد أمين: أستاذ تكنولوجيا التعليم - عميد كلية التربية النوعية - جامعة المنيا.
- 2- أ.د/ حازم عبد الفتاح عبد المنعم: أستاذ تصنيع الملابس- كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان.
- 3- أ.م.د/ وسام محمد إبراهيم: أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان.
- 4- م.م/ هبة رضا عبد العزيز: مدرس مساعد بقسم الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان

المستخلص:

هدف البحث إلى قياس فاعلية الموقع التدريبي المقترح لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير على إكساب المعارف والمهارات اللازمة لطلاب الفرقة الرابعة . قسم الملابس والنسيج، مقارنة بالطريقة التقليدية. وتكونت عينة البحث من (60) طالبًا وطالبة، قسموا إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية وعددها (30) طالبًا وطالبة والتي تعلمت باستخدام الموقع التدريبي المقترح لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير، والمجموعة الضابطة وعددها (30) طالبًا وطالبة والتي تعلمت نفس الموضوعات بالطريقة التقليدية. وتكونت أدوات البحث من اختبار تحصيلي لقياس المعارف، واختبار مهاري لقياس المهارات المتضمنة بالموقع التدريبي المقترح، وبطاقة ملاحظة لتقييم أداء الطلاب لمهارات مراقبة الجودة في مرحلة التحضير. ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث فاعلية الموقع التدريبي المقترح في تحصيل الطلاب للمعارف والمهارات المتضمنة بالموقع التدريبي حول مراقبة الجودة في مرحلة التحضير.

الكلمات المفتاحية: موقع تدريبي، مراقبة الجودة في مرحلة التحضير.

مقدمة:

يعيش العالم في العقود الثلاثة الأخيرة ثورة عملية وتقنية متنامية ومذهلة أثرت بفاعلية على جميع جوانب الحياة حتى أصبح علم تقنيات التعلم مطالب بالبحث عن أساليب ونظم ونماذج وتقنيات تعليمية جديدة لمواجهة عديد من التحديات التي تواجه المنظومة التعليمية عاملة على تحديثها وتطويرها، الأمر الذي أدى إلى ظهور عديد من مستحدثات تقنيات التعلم (أحمد محمد: 2009: 69).

تعد مراقبة الجودة في صناعة الملابس الجاهزة من أهم المراحل التي يتوقف عليها جودة المنتج الملابس، حيث تعرف الجودة في صناعة الملابس الجاهزة بأنها مجموعة من الخصائص

والسمات التي يجب توافرها في المنتج من أجل مقابلة متطلبات المستهلك وتحقيق رضاه وإسعاده، حيث أن رضا المستهلك عن جودة المنتج يؤدي إلي زيادة الأرباح.

تعد مرحلة التحضير داخل مصانع الملابس الجاهزة من المراحل المهمة التي تحتاج إلى مراقبة الجودة، حيث تتم مرحلة التحضير على أجزاء المنتج الملابس المقصوص لتصبح جاهزة لعمليات التصنيع المختلفة، وتؤدي مرحلة التحضير إلى تيسير عمليات التصنيع مما يؤدي إلى جودة أعلى في أقل وقت ممكن، كما أن سوق العمل بحاجة إلى خريج مُلم بكافة المعارف والمهارات المرتبطة بمراقبة الجودة في مرحلة التحضير في مصانع الملابس الجاهزة لما لها من أهمية في الحصول علي منتج ذو جودة عالية بأقل تكلفة.

بناءً على ذلك فقد اهتمت عديد من الدراسات السابقة بمناقشة أهمية مراقبة الجودة في مصانع الملابس الجاهزة، ومنها دراسة (Mohibul Islam, Mosharraf Hussein, 2013) التي هدفت إلى اقتراح نظام لمراقبة الجودة الإحصائية وأخذ العينات في قسم التشطيب والحياسة للقيام بعمل الفحص، كما توصلت إلى أن النظام قادر على تحليل البيانات الخاصة بكل عملية، وبالاتيعد عملية الإنتاج قادرة على تجهيز المنتج داخل الحدود المسموح بها وفقاً للشروط، ودراسة (Mazedul Islam, Adnan Maroof Khan, Mashiur Rahman:2013) التي توصلت إلى تحسين الجودة والإنتاجية في قسم الحياكة في صناعة الملابس الجاهزة، مع تحديد الخطوات اللازمة للحصول على طريقة لتقليل العيوب في قسم الحياكة إلى الحد الأدنى، وإنشاء السجلات الخاصة بعمليات الفحص والاختبار لكل مرحلة من مراحل مراحل الإنتاج، أما دراسة داليا عبد القادر (2012) توصلت إلى تحديد المشكلات التي تحدث في والتي بدورها تؤدي لانخفاض في مستويالجودة ومحاولة إيجاد حلول لها، ووضع قوائم تحليلية لطبيعة تلك المشكلات مع بيان أسبابها وتقديم توصيات قابلة للتنفيذ ومناسبة لعلاجها، ودراسة غادة شاکر (2008) توصلت إلى تصميم استمارات استبيان لتقييم النماذج المقترحة بالبحث لقياس جودة المنتج أثناء عمليات التشغيل، داخل خطوط الإنتاج المراد تطبيقها في مصانع الملابس الجاهزة، لمحاولة رفع مستوى جودة المنتج والتغلب على الفاقد في الوقت والخامات عند إعادة التشغيل أو الإنتاج للقطع المعيبة، أما دراسة محمد السيد، محمد المليجي (2010) هدفت إلى قياس جودة منتج القميص الرجالي الخاص بالقوات البرية وتعرف العيوب وأسبابها، وتقديم أربع نماذج مقترحة لقياس جودة المنتج وتوثيق العيوب أثناء عمليات التشغيل داخل خطوط الإنتاج، وتوصلت الدراسة إلي إثبات فاعلية استخدام نماذج الجودة المقترحة علي جودة القميص الرجالي.

يعد التدريب في عصرنا الحالي من الأمور الملحة حتى يستطيع الجميع القيام بعملهم



بكفاءة وفاعلية، كما يعد التدريب من أهم مصادر إعداد الكوادر البشرية وتطوير كفاءتهم وإكسابهم المهارات السلوكية المحددة، مما ينعكس إيجابياً على أدائهم الوظيفي في المستقبل (رشا صبحي: 2010: 124، 125)، وهناك عديد من الدراسات التي تناولت التدريب وأكدت علي فاعليته في إكساب المتدربين للمعارف والمهارات مثل دراسة (Anonymus:2006) وأكدت علي أن التخطيط لتدريب العاملين بأي منشأة يعد من أهم العوامل المساعدة علي تحسين مستوى جودة المنتج، وكذلك دراسة (Trevor Morrow:2001)، ودراسة (WoodruffImberman & Mariah) و (Deforest:2004) التي توصلت إلى أن تطبيق البرامج التدريبية في المنشآت يؤدي إلي الحد من تفاقم المشكلات، كما أكدت دراسة (Alex Blyth:2004) على أهمية البرامج التدريبية في خفض تكلفة المنتج وتقليل الزمن المستهلك في الإنتاج إضافة إلى زيادة الإنتاجية.

ويعد التدريب عبر الشبكات بأنه ذلك النوع من التدريب القائم على الإنترنت وفيه تقوم المؤسسة المعنية بتصميم موقع خاص بها ولمواد أو برامج معينة لها، ويتدرب المتدرب عن طريق الاتصال بالموقع من خلال حاسبة الشخصي وفيه يتمكن من الحصول علي التغذية الراجعة الفورية أو المؤجلة لما تدرب عليه (حسن علي: 2011 : 18)، وأكدت بعض الدراسات علي استخدام التدريب والتعليم عبر شبكة المعلومات "الإنترنت" ومنها دراسة (عزة أحمد محمد: 2012) والتي هدفت إلى إكساب بعض المعارف للطلبات في مقرر الملابس المنزلية، كما توصلت دراسة (أسماء عبد الله : 2015) إلى أن استخدام شبكة الإنترنت في التعليم له فاعلية في إكساب المعارف والمهارات للمتعلمين، ودراسة (جيلان جمعه محمد، زينب محمد منير : 2014) والتي هدفت إلى إكساب المهارات الملبسية لطلبات الفرقة الثانية التي تعاني من صعوبة تنفيذ بعض المهارات الملبسية (تنفيذ المرد المركب - تنفيذ الجيب الشق - تركيب البية - تركيب الأنفوم) وذلك عن طريق برنامج تدريبي، ودراسة (أحلام رجب عبد الغفار، وآخرون: 2011) هدفت إلى تصميم موقع عبر شبكة الإنترنت للتعريف بأسس اختيار ملابس النوم، وكشفت نتائج الدراسة صلاحية الموقع المقترح للتطبيق وذلك للاستفادة منه في اختيار ملابس النوم وتنفيذها.

في ضوء ما سبق ونظراً للحاجة إلى رفع كفاءة ومستوى أداء الطلاب في مرحلة التحضير، وكذلك لحاجة سوق العمل إلى خريج مُلم بكافة المعارف والمهارات المرتبطة بمراقبة الجودة في مرحلة التحضير، مع صعوبة حضور الطلاب لدورات تدريبية أو ورش عمل خاصة بمراقبة الجودة في مرحلة التحضير، قد دفع الباحثة إلى المحاولة الاستفادة من التكنولوجيا وتوظيف التقنيات الحديثة في تصميم موقع تدريبي مُلم بمعايير مراقبة الجودة في مرحلة التحضير ليساهم في إكساب الطلاب المعارف والمهارات اللازمة والمطلوبة بسوق العمل، وتطبيقه على طلاب الفرقة الرابعة قسم الملابس والنسيج، ومن ثم قياس فاعلية الموقع التدريبي في إكساب الطلاب المعارف والمهارات اللازمة بمراقبة الجودة.

في ضوء ماسبق يمكن تحديد مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

1. ما التصور المقترح لتصميم موقع تدريبي لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير؟
2. ما فاعلية الموقع التدريبي المقترح في تحصيل المتدربين للمعارف المتضمنة بالموقع التدريبي لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير؟
3. ما فاعلية الموقع التدريبي المقترح في إكساب المتدربين المهارات المتضمنة بالموقع التدريبي لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير؟

أهداف البحث: هدف البحث إلى:

1. تحديد الاحتياجات التدريبية للطلاب لملائمة احتياجات سوق العمل.
2. تصميم موقع تدريبي مقترح لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير.
3. قياس فاعلية الموقع التدريبي المقترح علي تعلم الطلاب ذاتياً من حيث:
أ. التحصيل المعرفي المرتبط بالمعارف الخاصة بمراقبة الجودة في مرحلة التحضير.
ب. الأداء المهاري المرتبط بالمهارات الخاصة بمراقبة الجودة في مرحلة التحضير.

أهمية البحث: ترجع أهمية البحث في الآتي:

1. قد يسهم البحث في إكساب طلاب قسم الملابس والنسيج، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان المعارف والمهارات المتضمنة بالموقع التدريبي المقترح لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير.
2. محاولة تلبية احتياجات سوق العمل في إعداد كوادر فنية تتوافر فيها القدرات المعرفية والمهارية في مجال مراقبة الجودة والتي تؤهله لمواكبة التطور التكنولوجي السريع في صناعة الملابس الجاهزة.
3. إمكانية استخدام الموقع التدريبي المقترح في عملية التدريب على مراقبة الجودة في مرحلة التحضير داخل مصانع الملابس الجاهزة.
4. محاولة تقديم مقترح لتصميم موقع تدريبي لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير بقصد تنمية معارف ومهارات الطلاب باستخدام أسلوب التعلم عن بعد من خلال شبكة الإنترنت.
5. مواكبة التطورات والاتجاهات الحديثة لمستحدثات طرق وأساليب التعلم وتطبيقها بجودة عالية.



مصطلحات البحث:

. موقع Site:

مجموعة كاملة لمستندات النص التشعبي المترابط الموجود على ملقمات "HTTP" في جميع أنحاء العالم، حيث تسمى المستندات الموجودة على الويب بصفحات ويب وتتم كتابتها بـ "HTML" (لغة توصيف النص التشعبي)، ويتم تحديد صفحات ويب بـ "URLS" (محددات مواقع المعلومات) التي تحدد جهاز كمبيوتر معين واسم مسار يمكن الوصول إلى النص التشعبي)، وقد تحتوي صفحات ويب على نص بخطوط وأنماط مختلفة وصور ورسومات وقصاصات أفلام وأصوات وأيضاً برامج مضمنة صغيرة يتم تنفيذها عندما يقوم زائر بتنشيطها بالنقر فوق ارتباط تشعبي (Microsoft Front page Help: 2002).

موقع أو مكان مخصص "Location" أو عنوان "Address"، كما أنه مساحة تخزين علي ملقم ويب لدى شركة ويحتوي على ملفات بلغة ترميز النص المتشعب "HTML" تبدأ بصفحة بداية، ويمكن استعراض الموقع ومحتوياته في شبكة الإنترنت باستخدام برامج الاستعراض (عزة أحمد: 2012 : 9).

. تدريب Training:

يقصد به إجراءات عملية منظمة ومخططة ومستمرة تهدف إلى حدوث تغيير في الاتجاهات النفسية والذهنية في خصائص الطلاب، من خلال تقديم مجموعة من المعارف والمهارات الخاصة بمراقبة الجودة في مرحلة التحضير للقياس الرجالي، والتي تؤدي إلى زيادة المعارف وتحسين المهارات وتدعيم الاتجاهات.

. التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت TrainingBasedWebsites:

عملية تدريبية تستخدم شبكة الإنترنت "الشبكة المحلية أو العالمية" لعرض وتقديم الحقائق الإلكترونية، أو التفاعل مع المتدربين سواء كان بشكل متزامن أو غير متزامن أو بقيادة المدرب أو بدون مدرب أو مزيج بينهما (Al-Musawi, Ali Sharaf & Others: 2004:464).

يقصد بالموقع التدريبي إجراءات تقديم محتوى تعليمي تدريبي إلكتروني على الكمبيوتر باستخدام الإنترنت، إلى الطلاب لضمان تحقيق اتصال مباشر مع المحتوى التعليمي والتدريبي لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير للقياس الرجالي، وكذلك بين المدرب والطلاب وبين الطالب وأقرانه، أي إتباع نظام التدريب الذاتي والتفاعلي وذلك لتحقيق الأهداف التدريبية لمراقبة الجودة وإتقان المهارات بناءً على سرعة الطلاب في التعلم وجعل عملية التدريب تتم بغض النظر عن الزمان أو المكان.

**. مراقبة Control:**

التأكد من كفاءة العملية وتأديتها للمستهدف منها على الوجه المطلوب ومن ثم تحديد احتمالات الفشل وتجنبها قدر المستطاع وذلك باستخدام الوسائل الإحصائية والتقنيات المختلفة المتعلقة بطبيعة العملية بحيث يمكن الوصول إلى الوقاية والتمنع مع تجنب حدوثه مرة أخرى بدراسة ظروف الخطأ ومسبباته (بدوى محمود الشيخ: 2000، 109).

. الجودة Quality:

صار جيدا فهو جيد (المعجم الوجيز: 1991).

مجموعة من الخواص والمواصفات التي تحدد مدى ملائمة المنتج لكي يقوم بأداء الغرض المصمم من أجله، كما تعد العامل الأساسي لجودة المنتج بحيث تعبر عن الخصائص المطلوبة في المنتج لكي يؤدي الغرض المصمم من أجله (Ruth E. Glock , Grace I. Kunz: 2005:209,112).

. مراقبة الجودة Quality Control:

يقصد بمراقبة الجودة في البحث الحالي مجموعة الأنشطة والأساليب الإحصائية المستخدمة في مراقبة جودة القميص الرجالي في مرحلة التحضير بهدف تقليل نسبة العيوب ووصول المنتج إلى مستوى الجودة المرغوبة، وذلك في حدود مواصفات واقتصاديات معينة تتفق مع الحاجات الفعلية والقدرات الشرائية للمستهلكين.

. التحضير Preparation:

مجموعة من العمليات التي تتم على أجزاء الملابس المقصوص لتصبح جاهزة لعمليات التصنيع المختلفة وهذه العمليات تتضمن عدد من المراحل التصنيعية مثل: الكي والكبس والتنشيز وغيره من العمليات الأخرى التي تجرى، وتؤدي عمليات التحضير إلى تيسير عمليات التصنيع على العامل مما يؤدي إلى جودة أعلى في أقل وقت ممكن (سهام ذكي وسوسن رزق: 2005:28).

. فاعلية Effectiveness:

مقدرة الشيء على التأثير (لويس معلوف - 1972 - 693).

تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه البرنامج بغرض تحقيقه الأهداف التي وضع من أجلها، ويقاس هذا الأثر من خلال تعرف الزيادة أو النقصان في متوسطات درجات أفراد العينة في مواقف فعلية داخل معمل الدراسة (أمال صادق، فؤاد أبو حطب: 2000:582).



أ.د/حازم عبد الفتاح عبد المنعم
م.م/هبة رضا عبد العزيز

أ.د/زينب محمد أمين
أ.م.د/وسام محمد إبراهيم

منهج البحث:

اتبع البحث الحالي المنهج شبه التجريبي وذلك لملاءمته لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فروضه وقياس الأداء المهاري والتحصيل المعرفي المرتبط بمهارات مراقبة الجودة في مرحلة التحضير للقياس الرجالي، والمنهج الوصفي لوصف وتحديد الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية.

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث علي جميع طلاب الفرقة الرابعة شعبة الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان للعام الجامعي 2017/2018م، وعددهم (60) طالباً وطالبة بعد استبعاد الطلاب الباقون للإعادة عن الطلاب عينة البحث، المجموعة التجريبية التي درست الموقع التدريبي وعددها (30) طالباً وطالبة، والمجموعة الضابطة التي درست نفس موضوع الموقع التدريبي ولكن بالطريقة التقليدية وعددها (30) طالباً وطالبة.

أدوات البحث: تضمنت أدوات البحث الآتي:

1. استمارة استبيان لتحديد الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية لبناء الموقع التدريبي المقترح لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير.
2. الموقع التدريبي المقترح لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير لتحصيل المعارف وتنمية المهارات للطلاب.
3. اختبار تحصيلي معرفي (قبلي / بعدي) لقياس مدى تحصيل الطلاب للمعارف المتضمنة في الموقع التدريبي المقترح.
4. اختبار الأداء المهاري (قبلي / بعدي) لقياس مدى اكتساب الطلاب للمهارات المتضمنة في الموقع التدريبي المقترح.
5. بطاقة ملاحظة لتقييم الأداء المهاري للطلاب.

حدود البحث: اقتصر البحث على ما يلي:

1. تحديد الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية.
2. تصميم الموقع التدريبي لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير للقياس الرجالي.
3. طلاب الفرقة الرابعة، قسم الملابس والنسيج، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، وتم التطبيق في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2017-2018م.
4. اقتصر التقويم النهائي للطلاب علي كل من التحصيل المعرفي والأداء المهاري.



فروض البحث:

1. الموقع التدريبي المقترح له فاعلية في تحصيل المعارف واكتساب مهارات مراقبة الجودة في مرحلة التحضير.
2. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي.
3. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي.
4. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المعرفي البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
5. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي.
6. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي.
7. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المهاري البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

الخطوات الإجرائية لتصميم وإعداد الموقع التدريبي لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير:

مرت عملية تصميم الموقع التدريبي بمراحل وخطوات متعددة حتى يصل إلي صورته النهائية، وهذه الخطوات تطرق لها الكثير من الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم، وقسم البحث الحالي مراحل عملية إعداد وتصميم الموقع التدريبي إلى خمسة مراحل وفقاً لنموذج (ADDIE) (Cheung:2016:21) و (Macarley:2013:79) تم استخدامها في إعداد وتصميم الموقع التدريبي كالآتي:

أولاً . تحديد وتحليل الاحتياجات التدريبية:

- استمارة تحديد الاحتياجات التدريبية: تم استخدامها لتحديد الاحتياجات التدريبية لبناء الموقع التدريبي المقترح، وذلك بعد الإطلاع علي عديد من البحوث والدراسات السابقة، لتحديد المعارف والمهارات المطلوبة في خريجي قسم الملابس الجاهزة لكي يكونوا قادرين علي أداء مهام مراقبة الجودة في مرحلة التحضير في مصانع الملابس الجاهزة للقميص الرجالي، وتضمنت استمارة تحديد الاحتياجات التدريبية على عدد (3) عبارات تشمل المعارف والمهارات التي ذكرتها

البحوث والدراسات السابقة فيما يخص ضرورة إلمام الطلاب بمهام مراقبة الجودة للقميص الرجالي في مرحلة التحضير، واستخدمت الاستمارة، لمعرفة آراء أصحاب مكاتب الجودة ومصانع الملابس الجاهزة للقميص الرجالي، وذلك بوضع علامة (√) في المكان المحدد لكل عبارة وفقاً لميزان التقدير الثلاثي للإجابة (موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق).

جدول (1): التكرارات والنسب المئوية لاستمارة تحديد الاحتياجات التدريبية لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير

م	المحاور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق	
		ن	النسبة %	ن	النسبة %	ن	النسبة %
1	يصنف الأجهزة والأدوات المستخدمة في مرحلة التحضير.	7	70%	2	20%	1	10%
2	يفحص معايير الجودة في مرحلة التحضير طبقاً لمعايير الجودة الخاصة بها	10	100%	0	0%	0	0%
3	يملأ تقارير الجودة في مرحلة التحضير للقميص الرجالي.	10	100%	0	0%	0	0%
	المجموع	27	90%	2	6.7%	1	3.3%

يتضح من الجدول السابق الآتي:

1. اتفق (70%) من مصانع الملابس الجاهزة ومكاتب الجودة على أنهم بحاجة إلى خريج مُلم بالأجهزة والأدوات المستخدمة في مرحلة التحضير، بينما (20%) من مصانع الملابس الجاهزة ومكاتب الجودة وافقوا إلى حد ما على أنهم بحاجة إلى خريج مُلم بالأجهزة والأدوات المستخدمة في عملية التحضير، أما (10%) فقط غير موافق وليس بحاجة إلى خريج مُلم بالأجهزة والأدوات المستخدمة في عملية التحضير.
2. اتفق (100%) من مصانع الملابس الجاهزة ومكاتب الجودة على أنهم بحاجة ضرورية إلى خريج مُلم بطريقة فحص معايير الجودة في مرحلة التحضير طبقاً لمعايير الجودة الخاصة بها.
3. اتفق (100%) من مصانع الملابس الجاهزة ومكاتب الجودة على أنهم بحاجة ضرورية إلى خريج يقوم بملأ تقارير الجودة في مرحلة التحضير للقميص الرجالي.

ثانياً . تصميم الموقع التدريبي:

1. تحديد وكتابة أهداف التدريب: وفقاً لنتائج استبيان تحديد الاحتياجات التدريبية، تم تحديد

الأهداف التدريبية للموقع التدريبي المقترح وصياغتها كالآتي:

▪ الهدف العام للموقع التدريبي المقترح: ملحق (2)

- تعرف معايير الجودة في مرحلة التحضير للقميص الرجالي.
- تعرف الأجهزة والأدوات المستخدمة في قسم التحضير بمصنع الملابس الجاهزة للقميص الرجالي.
- التعامل مع تقارير جودة التحضير للقميص الرجالي.



■ الأهداف التعليمية للموقع التدريبي:

- أ- **الأهداف المعرفية:** وتهتم بالمعلومات والحقائق ومستويات التفكير .
(يذكر مفهوم مرحلة التحضير - يوضح الأجهزة والأدوات المستخدمة في عملية التحضير للقياس الرجالي - يعدد معايير الجودة في مرحلة التحضير للقياس الرجالي - يوضح تقارير الجودة المستخدمة في مرحلة التحضير).
ب- **الأهداف المهارية:** وتهتم بالمهارات الذهنية.
(يفحص معايير الجودة في مرحلة التحضير للقياس الرجالي طبقاً لمعايير الجودة الخاصة بها- يملأ تقرير الجودة في مرحلة التحضير للقياس الرجالي).

2. **تحديد محتوى الموقع التدريبي:** تم تحديد محتوى الموقع التدريبي المقترح بناءً على الأهداف العامة والأهداف الإجرائية المحددة، واحتياجات الطلاب وقامت الباحثة بتنظيم وترتيب محتوى الموقع التدريبي وإعداده في الصورة الملائمة، وقد احتوى الموقع التدريبي على: (مفهوم مرحلة التحضير، الأجهزة والأدوات المستخدمة في عملية التحضير، معايير الجودة في مرحلة التحضير، تقارير الجودة في مرحلة التحضير للقياس الرجالي). وتم إعداد استمارة موضوعات محتوى الموقع التدريبي المقترح، ثم عرض الاستمارة على المحكمين، لإبداء الرأي حول محتواها، وقد أجمع المحكمين على صلاحية استمارة محتوى الموقع التدريبي مع إبداء بعض المقترحات وقد تم تعديلها.

3. **تصميم الموقع التدريبي ووضع المادة العلمية التي يتضمنها:** تم مراعاة المعايير الخاصة بتصميم الموقع التدريبي في إعداد وتصميم الموقع التدريبي، والمتمثلة فيما يلي:

■ **أولاً- معايير تربوية Standards Educational:** معايير مرتبطة بالأهداف التدريبية Objectives Instructional، مصداقية الموقع Credibility، معايير مرتبطة بالمحتوى الإلكتروني ElectronicContent

■ **ثانياً . معايير توظيف الوسائط المتعددة Multimedia:**

أ- **النصوص Text:** استخدمت الباحثة (برنامج Microsoft Word في كتابة النصوص . اختيار نوع الخط SimplifiedArabic للغة العربية، أما اللغة الإنجليزية TimeNewRomans مراعاة طول السطور عن طريق تحديد أعمدة داخل نافذة التصفح ووزع عليها المحتوى).

ب- **الصوت Sound:** استخدم (الصوت في الموقع التدريبي في الشرح والتعليق الصوتي على الرسومات والصور، واستخدام برنامج FreeSound Recorder 9.6.1، ثم تسجيل الصوت



أ.د/حازم عبد الفتاح عبد المنعم
م.م/هبة رضا عبد العزيز

أ.د/زينب محمد أمين
أ.م.د/وسام محمد إبراهيم

الخاص بالبرنامج بامتداد (WAV)، تزامن سماع المؤثرات الصوتية مع النصوص المكتوبة لتدعم عملية التعلم، وجود إمكانية إيقاف أو ضبط مستوى الصوت).

ج- الفيديو والرسومات المتحركة Video & Animation: استخدم برنامج FreeSoundRecorder 9.6.1 لتسجيل الصوت، واستخدمت السرعات الطبيعية في عرض لقطات الفيديو، إلا أنه في بعض الحالات تم تقليل السرعة في عرض لقطات الفيديو لتأثيرات تعليمية وتدريبية خاصة، مراعاة الارتباط الوثيق بين الصوت والصورة، لكي لا يحدث تشويش في إدراك الطلاب، مراعاة أن تكون الرسوم واضحة وبسيطة قدر الإمكان مع مراعاة النسبة والتناسب بين مساحة الرسم ومساحة شاشة الفيديو).

▪ ثالثاً . معايير تقنية Technological Standards:

أ- التصميم Design: روعي (اختيار صورة الموقع بشكل جيد حيث أنها تعبر عن موضوع الموقع التدريبي، اختيار الألوان وتوزيعها بشكل جيد علي الشاشة - التميز بين العناوين الرئيسية والعناوين الفرعية في الموقع، ثبات تصميم الموقع والتنسيق في جميع صفحاته، ثبات تصميم الأزرار ليمح للطلاب بالتفاعل الجيد مع الموقع، وجود برامج تأمين للمعلومات الموجودة بالموقع).

ب- سهولة الاستخدام Easily Used: استخدمت الباحثة أيقونات وأزرار تفاعل مألوفة للطلاب مثل الرئيسية، واختيار الموضوع المناسب له، السماح للطلاب بالخروج من الموقع في أي وقت وذلك بأن يكون لكل صفحة رابط للصفحة الرئيسية بالموقع، وأن تحتوي الصفحات على شريط تصفح كامل في كل الصفحات ويحتوي الروابط الأساسية بالموقع.

ج- الروابط وأساليب التصفح Hyperlinks: روعي أن تكون الروابط الرئيسية ثابتة في كل صفحات الموقع وأن يتيح الموقع الرجوع للصفحة الرئيسية في كل صفحاته.

د- تصميم واجهات الموقع Designing the Site interfaces: روعي أن يتميز تصميم واجهات الموقع بعرض المرئيات ببساطة ووضوح، عرض المعلومات بوضوح على الشاشة وذات تدفق منطقي، يكون التدريب شيق وذلك من خلال تجنب استخدام كميات كبيرة من النصوص المكتوبة واستخدام الرسوم والصور والفيديو.

▪ رابعاً . معايير فنية Technical Standards: روعي أن يكون وقت تحميل الموقع مناسباً علي متصفح الإنترنت حتى لا يتسبب في ضيق الطالب وتركة للموقع التدريبي، استمرار تشغيل الموقع التدريبي لأربع وعشرين ساعة في اليوم وسبعة أيام في الأسبوع، السماح

لصاحب الموقع بالتعديل والتحديث، وأن يتم تشغيل الموقع علي أكثر من نظام تشغيل للتأكد من استقراره وثباته.

4. برمجة الموقع التدريبي:

أ- متخصص البرمجة:الشخص المسئول عن ربط كل عناصر الموقع التدريبي معًا، واستخدم برنامج Macromedia Director 10 كأحد برامج التآليف لإنتاج عروض الوسائط المتعددة، ثم تركيب أساليب التفاعل داخل الموقع.

ب- تصميم أنماط التفاعل: وقد تعددت أنماط التفاعل أو الاستجابات في الموقع كإستجابة الضغط على أيقونة:مثل (أيقونة القائمة الرئيسة،أيقونات اختيار الوحدة التدريبية المراد قراءتها،أيقونة اختيار الدرس المراد قراءته، أيقونة الأهداف،أيقونة المراجع،أيقونة التعليمات،أيقونة خريطة الموقع)؛أو كإستجابة النقاط النشطة حيث استخدمت بعض الكلمات المضيئة داخل الموقع لجذب انتباه الطالب فعند الوقوف عليها بالموشر يتغير لونها ويضئ، وعند الضغط عليهاينتقل إلي محتواه.

ج- تصميم أنماط التفاعل:تم تقسيم المحتوى التدريبي للموقع إلى وحدات صغيرة، وروعي تناسق ألوان خلفيات الموقع مع النصوص المكتوبة، كما استخدمت الخطوط بحجم واضح ومناسب لكل عنوان أو تعليق.

نماذج من

شاشات الموقع التدريبي لمراقبة الجودة:



شكل (2):إطار خاص بالمحتوى المهاري



شكل (1):إطار افتتاحي للموقع التدريبي



أ.د/حازم عبد الفتاح عبد المنعم
م.م/هبة رضا عبد العزيز

أ.د/زينب محمد أمين
أ.م.د/وسام محمد إبراهيم



شكل (4): إطار خاص بالاختبار المعرفي

شكل (3): إطار خاص بالاختبار المعرفي

(أسئلة اختيار من متعدد)

(أسئلة الصواب والخطأ)

5. اختيار المديرين: في نطاق هذا الموقع التدريبي يعد الطالب المدرب الخاص بالموقع

التدريبي المقترح حيث يقوم باختيار ما يناسبه من الموقع التدريبي في أي زمان ومكان.

6. تحديد مكان التدريب: تم تحضير معمل الحاسب الخاص بقسم الملابس والنسيج والذي

يحتوي على عدد (15) جهاز حاسب، وتم شراء (15) سماعة أذن بعدد أجهزة الحاسب

وذلك لعدم توافر سماعات مرفقة بأجهزة الحاسب، كما تم شراء عدد (15) كاميرا

ويب (web Cam)، وتم تزويد مخارج الكهرباء بالمعمل بمشتركات كهرباء لقلّة مخارج

الكهرباء، وتم تقسيم المجموعة التجريبية إلي مجموعتين حيث أن معمل الحاسب لا يسع

أكثر من (15) جهاز حاسب.

7. اختيار المتدربين: تم التطبيق على جميع طلاب الفرقة الرابعة شعبة الملابس والنسيج بكلية

الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي

2017/2018م، وعددهم (60) طالباً وطالبة، وقد تم تقسيم الطلاب إلي مجموعتين ضابطة

وتجريبية، تبعاً للآتي:

- لديهم جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت.
- لديهم خبرة بالتعامل مع فتح وتشغيل جهاز الكمبيوتر.
- لم يسبق لهم دراسة موضوع الموقع التدريبي المبرمج من قبل.

- مجموعة تجريبية: تعلمت باستخدام الموقع التدريبي المقترح وعددها (30) طالباً وطالبة.
- مجموعة ضابطة: تعلمت بالطريقة التقليدية في التدريس وعددها (30) طالباً وطالبة.

8. تحديد التوقيت الزمني للتدريب:

تم تحديد الجدول الزمني للتدريب للمجموعة الواحدة كما يلي:

جدول (2): الجدول الزمني للتدريب للمجموعة الواحدة

م	محتوى الموقع التدريبي	الأسبوع					
		الأول		الثاني		الثالث	
		1ج	2ج	1ج	2ج	1ج	2ج
1	<ul style="list-style-type: none"> • جلسة تمهيدية: للتعريف بالموقع التدريبي وأهدافه. • تطبيق الاختبارات القبليّة (معرفي - مهاري). 						
2	<ul style="list-style-type: none"> • مراقبة الجودة في مرحلة التحضير. • مفهوم مرحلة التحضير. • الأجهزة والأدوات المستخدمة في مرحلة التحضير. • معايير الجودة في مرحلة التحضير. • تقارير الجودة في مرحلة التحضير للقياس الرجالي. 						
3	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق الاختبارات البعدية (معرفي - مهاري) 						

ثالثاً . تطوير وتخطيط التدريب:

- **التقويم الداخلي:** تم إجراء التقويم الداخلي للموقع التدريبي المقترح عن طريق الآتي:

- 1- عرض الموقع التدريبي المقترح على المحكمين: عرض الموقع التدريبي على مجموعة من المحكمين المتخصصين لإبداء الرأي عن مدى صلاحية الموقع من الناحية (التربوية، العلمية، التكنولوجية، التوظيفية)، واتفق المحكمون على صلاحية الموقع التدريبي للتطبيق، مع إبداء بعض المقترحات وتم التعديل بناء على مقترحاتهم.
- 2- تجريب الموقع التدريبي المقترح: تم تجريب الموقع التدريبي على عينة تمهيدية مكونة من (3) من الطلاب، وذلك بهدف التأكد من سهولة القراءة وفهم المحتوى المقدم، إضافة إلى مدى وضوح الصور الثابتة والمتحركة والصوت، وحساب متوسط الزمن اللازم لتطبيق كل من الاختبار التحصيلي والمهاري والموقع، وكانت هناك بعض الملاحظات من قبل أفراد العينة، وتم تعديل ما يلي: (تصليح بعض الأخطاء الإملائية بالموقع، تغيير صياغة بعض الأسئلة).

رابعًا . إجراء التدريب وتنفيذه:

1. الإعداد لتنفيذ التجربة: تم تنفيذ التجربة على عينة البحث المكونة من (60) طالبًا وطالبة من قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وذلك في نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2017-2018) والتي استغرقت آخر (3 أسابيع) من الدراسة بمعدل يوم واحد فقط أسبوعيًا.

- المجموعة التجريبية: تم تجهيز معمل الحاسب بالكلية والذي يحتوي على (15) جهاز حاسب بحيث يخصص لكل طالب (جهاز حاسب، سماعة أذن، كاميرا ويب)، والتأكد من أن الإنترنت متصل بكل جهاز حاسب.

- المجموعة الضابطة: تم تجهيز قاعة المحاضرات بالكلية والتأكد من أن القاعة ماثلة لمعمل المجموعة التجريبية من حيث الخواص الفيزيائية (التهوية، الإضاءة، الإنارة، الاتساع).

2. تنفيذ التجربة:

أ- مرحلة ما قبل التدريب: تم فيها القيام بعمل جلسة للطلاب للتعريف بالموقع التدريبي، وميزاته في تنمية معارفهم ومهاراتهم، وكذلك الفائدة المادية التي تعود عليهم بعد عملية التدريب، كما تم تطبيق الاختبارين المعرفي والمهاري تطبيقًا قبليًا على عينة البحث (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) معًا، وتم ملاحظة وتقييم أداء الطلاب أثناء الاختبار المهاري باستخدام بطاقة الملاحظة، وتم تصحيح الاختبار المعرفي القبلي وفقًا لمفتاح التصحيح.

ب- مرحلة التدريب ودراسة الموقع التدريبي:

- المجموعة التجريبية: تم جمع طلاب العينة التجريبية وتم توزيع كل طالب على الجهاز الخاص به، واقتصر دور الباحثة على فتح الموقع التدريبي وتوجيه الطلاب فقط، وتم مراقبة الطلاب أثناء التعلم عن طريق الكاميرا الويب، وذلك دون التدخل وعدم المساعدة في الإجابة عن أي استفسار.

- المجموعة الضابطة: تم شرح محتوى الموقع التدريبي بالأسلوب التقليدي، وروعي استخدام نفس المصطلحات المتضمنة بمحتوى الموقع عند الشرح.

3. مرحلة ما بعد التدريب: تم فيها تطبيق الاختبار التحصيلي والمهاري البعدي على الطلاب، وتم تصحيح الاختبار التحصيلي البعدي وفقًا لمفتاح التصحيح، كما تم تصحيح الاختبار المهاري البعدي لكل طالب تبعًا لبطاقة الملاحظة وذلك عن طريق:



أ.د/حازم عبد الفتاح عبد المنعم
م.م/هبة رضا عبد العزيز

أ.د/زينب محمد أمين
أ.م.د/وسام محمد إبراهيم

- تم توزيع كل طالب على جهاز الحاسب الخاص به، والتأكد من أن كل طالب مخصص له (جهاز حاسب، سماعة أذن، كاميرا ويب).
- التأكد من وجود برنامج (Skype) على أجهزة الحاسب، وأن الإنترنت موجود بالأجهزة، وبعد ذلك يبدأ الطلاب في الاختبار المهاري.
- باستخدام الكاميرا (Web Cam) يقوم الطالب بتوجيهها على قطعة القميص الرجالي الذي يقوم بفحصه.
- في أثناء ذلك يتم مراقبة الطلاب باستخدام الكاميرا (Web Cam).
- يتم تواصل لجنة التحكيم المكونة من ثلاث متخصصين مع الطلاب عبر برنامج التواصل (Skype)، ثم الدخول إلى معمل الحاسب باستخدام بطاقة الملاحظة، وذلك لملاحظة وتقييم أداء ومستوى الطلاب أثناء أدائهم للاختبار المهاري.
- رصد البيانات وتفرغها، والتي تضمنت درجات كل طالب في الاختبار التحصيلي (القبلي/ البعدي)، وكذلك درجات الطلاب لبطاقة الملاحظة أثناء الاختبار المهاري.

خامساً . تقييم فاعلية التدريب:

- **مرحلة تقييم التدريب قبل تنفيذه:**تم تعرف الاحتياجات التدريبية الفعلية للطلاب، ومقارنتها بالاحتياجات التدريبية الفعلية لأداء وظيفة مراقب الجودة والمعارف والمهارات الموجودة لدى الطلاب، وتقويم المواد التي تتضمنها خطة التدريب، ومدى شمولها للمعلومات التي يجب تزويد الطلاب بها، والزمن اللازم لذلك مع اختيار الوسائل التدريبية الملائمة وفقاً للتسلسل المنطقي للموضوعات.
- **مرحلة تقييم التدريب أثناء تنفيذه:** يتم تقييم أهداف الموقع التدريبي وتصميمه وسير عملية التدريب، وانتظامهم بمواعيد التدريب، والوقت المخصص لكل موضوع ووسائل التدريب المستخدمة في الموقع التدريبي، للتأكد من أن عملية التدريب تسير وفق ما هو مخطط له مسبقاً.
- **مرحلة تقييم التدريب بعد تنفيذه:**هدف تقييم الموقع التدريبي بعد تنفيذه إلى قياس مدى فاعلية الموقع التدريبي من أهداف ومدى نجاحها في تلبية الاحتياجات التدريبية، كما تضمن الموقع المقترح على أساليب التقييم المختلفة التي تشمل الجوانب المعرفية والمهارية، وقد تم إعداد الأدوات المناسبة لقياس هذه المعارف والمهارات.

أدوات البحث:

1. استمارة تحديد وتحليل الاحتياجات التدريبية:

هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة للطلاب وذلك لبناء الموقع التدريبي المقترح وما يتضمنه المعارف والمهارات. وتم إعداد استمارة تحديد وتحليل الاحتياجات التدريبية والتي تكونت من ثلاث عبارات تشمل المعارف والمهارات اللازمة للطلاب والخاصة بمهام مراقبة الجودة لقميص الرجالي في مرحلة التحضير.

2. الاختبار التحصيلي (القبلي/ البعدي):

هدف الاختبار التحصيلي إلى قياس مدى تحصيل الطلاب للمعارف المتضمنة بالموقع التدريبي المقترح لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير، كما هدف إلى الحصول على مقياس ثابت وصادق بدرجة مرضية. وتم اختيار وصياغة أسئلة الاختبار على هيئة اختبار موضوعي، وتكون في صورته النهائية من (89) سؤالاً من نوع (الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، اختيار الشكل الصحيح). وتم إعداد مفتاح التصحيح بواقع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وعلى ذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (89) درجة.

3. الاختبار المهاري (القبلي/ البعدي):

هدف الاختبار المهاري إلى قياس فاعلية الموقع التدريبي المقترح لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير على مستوى أداء الطلاب (عينة البحث) في مهارات مراقبة الجودة، كما هدف إلى الحصول على مقياس ثابت وصادق بدرجة مرضية. واحتوي على عنصر واحد من عناصر الاختبارات الموضوعية يتضمن جميع المهارات المطلوب تعلمها من خلال الموقع التدريبي المقترح والمراد قياسها بأسئلة المزوجة عبارة عن قائمتين، القائمة الأولى تتضمن مجموعة من العيوب الموجودة في القميص الرجالي الموجود مع الطالب والذي يقوم بفحص معايير الجودة الخاصة به، ويقوم باختيار العيب المناسب لنتيجة الفحص، أما القائمة الثانية تتضمن مجموعة من سبب المشكلة التي أكتشفها الطالب في القميص الرجالي وذلك أثناء قيامه بفحص القميص الرجالي الموجود معه، ويقوم باختيار سبب المشكلة المناسبة للعيب الذي اكتشفه، ثم يقوم الطالب بعد ذلك باختيار نوع العيب المكتشف هل (جسيم / بسيط)، وكان مجموع أسئلة الاختبار المهاري (15) سؤال. وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار المهاري متضمناً الإجابات النموذجية الصحيحة والمطلوبة، ووزعت الدرجات على الأسئلة بواقع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وعلى ذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار المهاري (15) درجة.



4. بطاقة الملاحظة:

تلخص الهدف من بطاقة الملاحظة في تقييم وتحديد مستوى أداء الطلاب عينة البحث في الاختبار المهاري في مرحلة التحضير. وقسمت المهارات الخاصة بفحص معايير الجودة للقياس الرجالي في مرحلة التحضير إلى بنود تصف كل مهارة وتحليلها وصياغتها في صورة عبارات تصف أداء الطلاب في كل خطوة، وقد تم تخصيص مكان أمام كل عبارة ليسجل فيها المصحح العلاقة التي تعبر عن رأيه في تقييم أداء الطلاب. وتم تحديد مكان محدد ليضع كل محكم من المحكمين الثلاثة علامة تدل على رأيه في درجة الأداء لكل خطوة وفقاً لميزان التقدير الخماسي، والذي يبدأ أربع درجات لـ (أداء جيد)، ثلاث درجات لـ (أداء متوسط)، درجتان لـ (أداء ضعيف)، درجة لـ (أداء ناقص)، صفر لـ (لا يؤدي)، على أن تكون الدرجة النهائية لبطاقة الملاحظة للاختبار المهاري (64) درجة.

التأكد من صدق وثبات أدوات تقييم الموقع التدريبي: أولاً. استبيان تحديد الاحتياجات التدريبية:

1. صدق استبيان الاحتياجات التدريبية: تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة للمحور، والدرجة الكلية للمحور بالاستبيان والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (3): قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور
(مراقبة الجودة في مرحلة التحضير)

م	الارتباط	الدلالة
1	0.723	0.01
2	0.935	0.01
3	0.758	0.01

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

2. ثبات استبيان الاحتياجات التدريبية: تم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، وطريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (4): قيمة معامل الثبات لاستبيان تحديد الاحتياجات التدريبية

المحور	معامل ألفا	التجزئة النصفية
مراقبة الجودة في مرحلة التحضير	0.912	0.881 - 0.952

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الثبات: معامل ألفا، التجزئة النصفية، دالة عند مستوى (0.01) مما يدل على ثبات الاستبيان.



ثانياً. صدق وثبات الاختبار التحصيلي (القبلي/ البعدي):

1. صدق الاختبار التحصيلي (القبلي/ البعدي): تم حساب الصدق المنطقي بعرض الاختبار التحصيلي على مجموعة من المحكمين بغرض التأكد من الدقة العلمية في صياغة مفردات الاختبار، سلامة ووضوح أسئلة الاختبار، ملائمة الصياغة اللغوية للمتدربين، تغطية الاختبار للأهداف المعرفية، وأجمع المحكمون على صلاحية الاختبار التحصيلي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات، وقد تم التعديل بناءً على مقترحاتهم.

2. ثبات الاختبار التحصيلي (القبلي/ البعدي): تم حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وكانت قيمة معامل الثبات (0.728 - 0.793)، وهي قيمة دالة عند مستوى (0.01)، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي، كما وجد أن معامل ألفا (0.755) وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار التحصيلي عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح، كما في الجدول الآتي:

جدول (5): ثبات الاختبار المعرفي في مرحلة التحضير

معامل ألفا		التجزئة النصفية	
قيم الارتباط	الدلالة	قيم الارتباط	الدلالة
0.755	0.01	0.728 - 0.793	0.01

3. زمن أداء الاختبار التحصيلي: تم حساب الزمن الذي استغرقه الطلاب في التطبيق البعدي وكان متوسط الزمن "25 دقيقة".

ثالثاً. صدق وثبات الاختبار التطبيقي المهاري:

1. صدق الاختبار المهاري: تم حساب الصدق المنطقي بعرض الاختبار المهاري على مجموعة من المحكمين المتخصصين بغرض التأكد من (سلامة ووضوح عبارات الاختبار، ملائمة الصياغة اللغوية للطلاب، قدرة الاختبار على قياس مهارات مراقبة الجودة، تغطية الاختبار للأهداف المهنية التي يحتويها الموقع التدريبي)، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار المهاري للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات، وقد تم تعديلها وصياغتها بناءً على مقترحاتهم.

2. ثبات الاختبار المهاري: يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد، وتمالتصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام بطاقة الملاحظة في عملية التقييم وقام كل مصحح بعملية التقييم بمفرده. وتم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س،ص،ع) للاختبار المهاري البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب

والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (6) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري في مرحلة التحضير

المصححون	مراقبة الجودة	المجموع الكلي لبطاقة الملاحظة
س، ص	0.768	0.768
س، ع	0.883	0.883
ص، ع	0.604	0.604

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين، وجميع القيم دالة عند مستوى (0.01)، مما يدل على ثبات الاختبار المهاري وبطاقة الملاحظة وأداة تصحيح الاختبار المهاري .

3. زمن أداء الاختبار المهاري: تم حساب الزمن الذي استغرقه الطلاب في التطبيق البعدي وكان متوسط زمن الأداء المهاري "15 دقيقة".

تكافؤ المجموعتين:

للتحقق من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لدرجات الطلاب، وذلك باستخدام اختبار "ت"، كما بالجدول الآتي:

جدول (7): تكافؤ مجموعتي البحث في التطبيق القبلي للاختبار المعرفي والاختبار المهاري

أداة القياس	المجموعة	م	ع	ن	د.ح	قيمة ت	مستوى الدلالة
الاختبار المعرفي	الضابطة	17.277	2.035	30	58	0.578	0.229
	التجريبية	16.851	1.992	30			
الاختبار المهاري	الضابطة	34.846	2.157	30	58	0.442	0.138
	التجريبية	35.035	3.096	30			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

1. قيمة "ت" تساوي "0.578" قيمة غيردالة إحصائياً، حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي للاختبار المعرفي "17.277"، بينما كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبار المعرفي "16.851" .

2. أن قيمة "ت" تساوي "0.442" قيمة غير دالة إحصائياً، حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي للاختبار المهاري "34.846"، بينما كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبار المهاري "35.035"، مما يشير إلى عدم وجود فروق بين طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية، مما يدل على تكافؤ طلاب المجموعتين في الخبرة السابقة للمعارف والمهارات الخاصة بمراقبة الجودة في مرحلة التحضير، كما يعني أن أي فروق مستقبلية يمكن إرجاعها إلى الموقع التدريبي المقترح.



أ.د/حازم عبد الفتاح عبد المنعم
م.م/هبة رضا عبد العزيز

أ.د/زينب محمد أمين
أ.م.د/وسام محمد إبراهيم

نتائج البحث وتفسيرها:

الفرض الأول - ينص على:

"الموقع التدريبي المقترح له فاعلية في تحصيل المعارف واكتساب مهارات مراقبة الجودة في مرحلة التحضير"

للتحقق من الفرض تم تطبيق اختبار "ت"، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (8): دلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي والمهاري (ن = 30 طالباً وطالبة)

التطبيق	م	ع	د.ح	قيمة ت	مستوى الدلالة
القبلي	51.87	4.33	29	48.183	0.01
البعدي	610.66	13.26			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" تساوي "48.183" للاختبار المعرفي والاختبار المهاري، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، حيث كان متوسط درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي "610.657"، بينما كان متوسط درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي "51.886"، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي، أي أن الموقع التدريبي المقترح له فاعلية في تحصيل واكتساب مهارات مراقبة الجودة في مرحلة التحضير، ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا: $t = \text{قيمة (ت)} = df; 48.183 = \text{درجات الحرية} = 29$ ، وبحساب حجم التأثير وجد إن $0.988n^2 =$ وقيمة d المقابلة لقيمة ايتا $= 18.16$ ، وهذا يعني أن حجم التأثير كبير، وتشير النتيجة السابقة إلى فاعلية استخدام الموقع المقترح في زيادة التحصيل واكتساب المهارات الخاصة بمراقبة الجودة في مرحلة التحضير حيث أن الموقع التدريبي يحتوي على عديد من الوسائط المتعددة (فيديو- صوت- صور- رسوم- نصوص) تساعد في اكتساب المعارف والمهارات بشكل جيد.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة (دعاء أشرف : 2018) والتي أثبتت فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب خريجي قسم الملابس والنسيج معارف ومهارات خاصة بتخطيط ومتابعة إنتاج الملابس الجاهزة، وتوصلت دراسة (عبير علي: 2017) إلى أن البرنامج التدريبي له فاعلية وقادر على إكساب الطلاب المعارف والمهارات اللازمة لتعلم أساسيات ترويج الموضة، كما توصلت دراسة (Hattem Refaai, Hazem Abdelfatah, Omnia Soliman: 2012) إلى أن البرامج التدريبية لها فاعلية على كل من التحصيل المعرفي والأداء المهاري للمتدربين لصالح التطبيق البعدي، وبذلك يتحقق الفرض الأول.

الفرض الثاني: ينص على:

"يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي".

للتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول الآتي يوضح ذلك:
جدول (9): دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي (ن = 30 طالباً وطالبة)

التطبيق	م	ع	د.ح	قيمة ت	مستوى الدلالة
القبلي	5.396	1.159	29	17.579	0.01
البعدي	51.538	4.002			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" تساوي "17.579" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب بالمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي "51.538"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "5.396"، يتضح من النتيجة السابقة وجود فروق جوهرية بين الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح البعدي، مما يدل على فاعلية الموقع التدريبي المقترح في تحصيل الطلاب للمعارف الخاصة بمراقبة الجودة في مرحلة التحضير.

تتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التي أجريت في مجال الملابس الجاهزة مثل دراسة (Akuratiya gamage & Vathsala:2005; Alex Blyth:2004) والتي أكدت على فاعلية البرنامج التدريبي وكفاءته في رفع مستوى المتدربين بالنسبة للمعلومات والمعارف المتضمنة بالبرنامج التدريبي، كما توصلت دراسة (سميه مصطفى وعهود محمد:2012) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار التحصيلي البعدي في تعلم بناء النموذج الأساسي لملابس الأطفال، كما تؤكد دراسة (Hazem (Abdelfatah, Gulbarchin Karaulova:2010) على فاعلية البرنامج التدريبي في رفع مستوى التحصيل المعرفي للمتدربين لصالح التطبيق البعدي، وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

الفرض الثالث: ينص على:

"يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي".

للتحقق من صحة الفرض طبق اختبار "ت"، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (10): دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي (ن = 30 طالباً وطالبة)

التطبيق	م	ع	د.ح	قيمة ت	مستوى الدلالة
القبلي	5.13	1.002	29	19.79	0.01
البعدي	84.11	4.623			



يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" تساوي "19.789"، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي "84.111"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "5.127"، مما يدل على فاعلية الموقع التدريبي المقترح في تحصيل الطلاب للمعارف الخاصة بمراقبة الجودة في مرحلة التحضير. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Jim Philips : 2002) والتي توصلت إلى أن البرامج التدريبية لها فاعلية على التحصيل المعرفي للمتدربين لصالح التطبيق البعدي مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي، ودراسة (عزة حلمي وحازم عبد الفتاح: 2015) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب المتدربين للمعارف الخاصة بإعداد نموذج القميص الرجالي، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (حاتم رفاعي وشادية صلاح: 2011) والتي توصلت إلى أن البرنامج التدريبي له فاعلية وقادر على رفع كفاءة ومستوى الطلاب بالنسبة للمعارف المتضمنة بالبرنامج التدريبي، وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

الفرض الرابع: ينص علي:

"يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في

الاختبار المعرفي البعدي لصالح المجموعة التجريبية"

للتحقق من صحة الفرض طبق اختبار "ت"، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (11): دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المعرفي

البعدي (ن = 30 طالباً وطالبة)

المجموعة	م	ع	د.ح	قيمة ت	مستوى الدلالة
الضابطة	51.538	4.002	58	13.229	0.01
التجريبية	84.111	4.623			

يتبين من الجدول السابق أن قيمة "ت" تساوي "13.229"، قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي "84.111"، بينما كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي "51.538"، مما يشير إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي، مما يدل على نجاح تحصيل الطلاب للمعارف المتضمنة بالموقع التدريبي، وإمكانية الاستفادة من أسلوب التعلم باستخدام الموقع التدريبي الخاص بمراقبة الجودة في مرحلة التحضير. وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات المرتبطة بإعداد البرامج التدريبية والتي تؤكد وجود فرق دال إحصائياً بين الاختبارات القبليّة البعديّة لصالح الاختبارات البعديّة، مما يؤكد على

فاعلية الموقع التدريبي في تحصيل الطلاب للمعارف والمفاهيم المتضمنة بالموقع التدريبي، وقد أثبتت دراسة (وسام محمد وجيهان فهمي: 2014) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات الطلاب في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في تعلم تشغيل ماكينة الحياكة الصناعية والأورلية لطالبات قسم الملابس والنسيج، كما توصلت دراسة (Hazem Abdelfatah, Gulbarchin Karaulova:2010) إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات عينة البحث في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما تتفق النتيجة مع دراسة (سمية مصطفى وعماد زايد: 2013) والتي توصلت إلي وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية في تعلم تدرج نموذج الجاكت النسائي بالحاسب، وبذلك يتحقق الفرض الرابع.

الفرض الخامس: ينص على:

"يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي"

للتحقق من صحة الفرض طبق اختبار "ت"، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (12): دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي (ن = 30 طالباً وطالبة)

التطبيق	م	ع	"د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة
أولاً: فحص معايير الجودة في الياقة للقميص الرجالي					
القبلي	2.661	1.071	29	10.938	0.01
البعدي	14.663	2.035			لصالح البعدي
ثانياً : فحص معايير الجودة في مرد الأمام للقميص الرجالي					
القبلي	1.729	0.904	29	5.444	0.01
البعدي	6.408	1.337			لصالح البعدي
ثالثاً : فحص معايير الجودة في الإسورة للقميص الرجالي					
القبلي	1.326	0.758	29	4.027	0.01
البعدي	5.994	1.427			لصالح البعدي
رابعاً : فحص معايير الجودة في العصفورة ومرد العصفورة					
القبلي	2.248	1.189	29	6.189	0.01
البعدي	9.103	2.093			لصالح البعدي
مجموع الاختبار المهارى لكل					
القبلي	7.964	1.836	29	14.439	0.01
البعدي	36.168	2.551			لصالح البعدي



يتضح من الجدول السابق الآتي:

1. أن قيمة "ت" تساوي "10.938" لفحص معايير الجودة في الياقة للقياس الرجالي، قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "14.663"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "2.661".
2. أن قيمة "ت" تساوي "5.444" لفحص معايير الجودة في مرد الأمام للقياس الرجالي، قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "6.408"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.729".
3. أن قيمة "ت" تساوي "4.027" لفحص معايير الجودة في الإسورة للقياس الرجالي، قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "5.994"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.326".
4. أن قيمة "ت" تساوي "6.189" لفحص معايير الجودة في العصفورة ومرد العصفورة، قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "9.103"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "2.248".
5. أن قيمة "ت" تساوي "14.439" لمجموع الاختبار المهاري ككل، قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "36.168"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "7.964" وتشير النتيجة السابقة إلى تفوق الأداء البعدي للموقع التدريبي، ويرجع ذلك إلى تسلسل خطوات العمل بطريقة صحيحة وتدرج المهارات، مما يدل على استفادة الطلاب من المهارات التي يحتويها الموقع التدريبي المقترح لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة (عزة حلمي وحازم عبد الفتاح: 2015) والتي توصلت إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب المتدربين المهارات الخاصة بإعداد نموذج القميص الرجالي، كما تشير دراسة (رانيا مصطفى: 2010) ودراسة (Anderson, D. Dix, m:2005) إلى أن التدريب يؤدي إلى رفع كفاءة ومهارات الأفراد ويحسن إنتاجيتهم، كما تتفق أيضاً هذه النتيجة مع دراسة (RossLawrence Peckford: 2002) في أن التدريب يؤدي إلى تحسين مهارات الأفراد، كما أنه ينعكس بدوره على جودة وكمية الإنتاج، وبذلك يتحقق الفرض الخامس.

الفرض السادس: ينص على:

"يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي

والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي"

للتحقق من صحة الفرض طبق اختبار "ت"، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (13): دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي (ن

= 30 طالباً وطالبة)

التطبيق	م	ع	"د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة
أولاً: فحص معايير الجودة في الياقة للقميص الرجالي					
القبلي	2.773	0.973	29	15.936	0.01
البعدي	22.250	2.132			
ثانياً : فحص معايير الجودة في مرد الأمام للقميص الرجالي					
القبلي	1.514	0.885	29	9.404	0.01
البعدي	11.539	1.456			
ثالثاً : فحص معايير الجودة في الإسورة للقميص الرجالي					
القبلي	1.200	0.604	29	8.223	0.01
البعدي	10.887	1.279			
رابعاً : فحص معايير الجودة في العصفورة ومرد العصفورة					
القبلي	2.153	1.035	29	12.027	0.01
البعدي	15.017	1.838			
مجموع الاختبار المهاري ككل					
القبلي	7.640	1.693	29	23.365	0.01
البعدي	59.693	4.518			

ينتضح من الجدول السابق الآتي:

1. أن قيمة "ت" تساوي "15.936" لفحص معايير الجودة في الياقة للقميص الرجالي، قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "22.250"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "2.773".
2. أن قيمة "ت" تساوي "9.404" لفحص معايير الجودة في مرد الأمام للقميص الرجالي، قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "11.539"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.514".



أ.د/حازم عبد الفتاح عبد المنعم
م.م/هبة رضا عبد العزيز

أ.د/زينب محمد أمين
أ.م.د/وسام محمد إبراهيم

3. أن قيمة "ت" تساوي "8.223" لفحص معايير الجودة في الإسورة للقميص الرجالي، قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "10.887"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.200".

4. أن قيمة "ت" تساوي "12.027" لفحص معايير الجودة في العصفورة ومرد العصفورة، قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "15.017"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "2.153".

5. أن قيمة "ت" تساوي "23.365" لمجموع الاختبار المهاري ككل، قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "59.693"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "7.640"، وتشير النتيجة السابقة إلى تفوق الأداء البعدي للموقع التدريبي، ويرجع ذلك إلى تسلسل خطوات العمل بطريقة صحيحة وتدرج المهارات وتكرارها يؤدي إلى القيام بمراقبة الجودة لمنتج القميص الرجالي بطريقة صحيحة أثناء التطبيق، مما يدل على اكتساب الطلاب للمهارات التي يحتويها الموقع التدريبي المقترح لمراقبة الجودة في مرحلة التحضير، ويتم إرجاع ذلك إلى تنظيم خطوات العمل وترتيب وتدرج المهارات المرتبطة بمراقبة الجودة في مرحلة التحضير، كما يرجع ذلك إلى أن الموقع التدريبي يتضمن وسائط متعددة (فيديو - صوت - صورة - رسوم) تساعد على إكساب المهارات بشكل جيد.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة (رشا علي: 2015) والتي توصلت إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب المتدربين المهارات الخاصة بمراقبة الجودة، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (دعاء أشرف: 2018) والتي توصلت إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في إكساب المتدربين المهارات الخاصة بتخطيط ومتابعة الإنتاج، كما توصلت دراسة (Jim Philips:2002) إلى أن البرامج التدريبية لها فاعلية على إكساب المهارات للمتدربين وذلك لصالح التطبيق البعدي مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب المهارات للمتدربين، وبذلك يتحقق الفرض السادس.

الفرض السابع: ينص على:

"يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في

الاختبار المهاري البعدي لصالح المجموعة التجريبية"

للتحقق من صحة الفرض طبق اختبار "ت"، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (14): دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المهاري

البعدي (ن = 30 طالباً وطالبة)

المجموعة	م	ع	د.ح	قيمة ت	مستوى الدلالة
أولاً: فحص معايير الجودة في اللياقة للقميص الرجالي					
الضابطة	14.663	2.035	58	7.230	0.01
التجريبية	22.250	2.132			
ثانياً : فحص معايير الجودة في مرد الأمام للقميص الرجالي					
الضابطة	6.408	1.337	58	5.025	0.01
التجريبية	11.539	1.456			
ثالثاً : فحص معايير الجودة في الإسورة للقميص الرجالي					
الضابطة	5.994	1.427	58	5.331	0.01
التجريبية	10.887	1.279			
رابعاً : فحص معايير الجودة في العصفورة ومرد العصفورة					
الضابطة	9.103	2.093	58	6.270	0.01
بعدي تجريبية	15.017	1.838			
المجموع الكلي للمحور الأول : مراقبة الجودة في مرحلة التحضير					
الضابطة	36.168	2.551	58	17.236	0.01
التجريبية	59.693	4.518			

يشير الجدول السابق إلى الآتي:

1. أن قيمة "ت" تساوي "7.230" لفحص معايير الجودة في اللياقة للقميص الرجالي، قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي "22.250"، بينما كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي "14.663".
2. أن قيمة "ت" تساوي "5.025" لفحص معايير الجودة في مرد الأمام للقميص الرجالي، قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي "11.539"، بينما كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي "6.408".



أ.د/حازم عبد الفتاح عبد المنعم
م.م/هبة رضا عبد العزيز

أ.د/زينب محمد أمين
أ.م.د/وسام محمد إبراهيم

3. أن قيمة "ت" تساوي "5.331" لفحص معايير الجودة في الإسورة للقميص الرجالي، قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي "10.887"، بينما كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي "5.994" .

4. أن قيمة "ت" تساوي "6.270" لفحص معايير الجودة في العصفورة ومرد العصفورة، قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي "15.017"، بينما كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي "9.103" .

5. أن قيمة "ت" تساوي "17.236" لمجموع الاختبار المهاري ككل، قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي "59.693"، بينما كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي "36.168"، ويتبين من النتيجة السابقة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار المهاري، مما يدل على نجاح اكتساب الطلاب للمهارات المتضمنة في الموقع التدريبي، ويرجع ذلك إلى أن الموقع التدريبي يتضمن عديد من الوسائط متعددة مثل (الفيديو- الصوت- الصور- الرسوم) والتي تساعد في إكساب المهارات بشكل جيد مما يؤدي حتماً إلى النتيجة المطلوبة لمراقبة الجودة في القميص الرجالي.

توصلت دراسة (Hazem Abdelfatah, Gulbarchin Karaulova : 2010) إلى وجود فروق ذات دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات عينة البحث في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما تشير دراسة (سمية مصطفى وعماد زايد: 2013) إلى وجود فروق ذات دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار المهاري البعدي لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارات تدريج نموذج الجاكت النسائي بالحاسب، كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التي أجريت في مجال الملابس الجاهزة مثل دراسة (Akuratiya (gamage & Vathsala:2005; Alex Blyth:2004) التي أكدت على فاعلية البرنامج التدريبي وكفاءته في رفع مستوى المتدربين بالنسبة للمهارات المتضمنة بالبرنامج التدريبي، وبذلك يتحقق الفرض السابع.



أ.د/حازم عبد الفتاح عبد المنعم
م.م/هبة رضا عبد العزيز

أ.د/زينب محمد أمين
أ.م.د/وسام محمد إبراهيم

توصيات البحث:

1. الاستفادة من الموقع التدريبي المقترح في تدريس مقرر مراقبة الجودة في صناعة الملابس الجاهزة.
2. الاستفادة من نتائج البحث الحالي ومحاولة تطبيقها في تصميم مواقع تدريبية أخرى تخدم مجال الملابس والنسيج.
3. إمكانية استخدام الموقع التدريبي المقترح في عملية التدريب على مراقبة الجودة في مرحلة التحضير داخل مصانع الملابس الجاهزة.
4. مواكبة التطورات والاتجاهات الحديثة لمستحدثات طرق وأساليب التعلم وتطبيقها بجودة عالية.
5. إنتاج مواقع تدريبية جديدة في المجالات المختلفة للملابس الجاهزة.

المراجع والمصادر:

أولاً . المراجع باللغة العربية:

- آمال صادق، فؤاد أبو حطب: علم النفس التربوي، مكتبة الأنجلو، الطبعة السادسة، 2000م.
- أحلام رجب، سميحة علي إبراهيم، فاطمة محمد، أكرم فتحي مصطفى، عزة أحمد: موقع مقترح على شبكة الانترنت للتعريف بأسس إختيار ملابس النوم، بحث منشور، مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد 21، العدد الأول، 2011م.
- أسماء عبدالله عطية: امكانية استخدام شبكة المعلومات كاحد نظم التعليم عن بعد في تصميم وتنفيذ ملابس السيدات ذات الاجسام البيدنية، رسالة دكتوراة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، 2015م.
- أحمد محمد سالم: الوسائل وتقنيات التعليم (2) - المفاهيم - المستحدثات - التطبيقات، مكتبة الرشد، الرياض، 2009م.
- المعجم الوجيز: 1991م.
- بدوى محمود الشيخ: الجودة الشاملة في العمل الاسلامي، القاهرة: دار الفكر العربي، 2000م.
- جيلان جمعة محمد، زينب محمد منير: فاعلية برنامج تدريبي لإكساب بعض مهارات تنفيذ الملابس لطالبات الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي، مجلة بحوث التربية النوعية، عدد 24، يناير، 2014م.
- حسن علي حسن: "أثر العلاقة بين أنماط الاتصال في برامج التدريب عبر الشبكات وأساليب التفكير في تنمية القدرات المهنية لأمناء مراكز مصادر التعلم بالمملكة العربية السعودية"، رسالة دكتوراه، كلية تربية، جامعة حلوان، 2011م.

دعاء أشرف جابر: "فاعلية برنامج تدريبي مقترح لخريجي قسم الملابس والنسيج في تخطيط ومتابعة إنتاج الملابس الجاهزة"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، 2018م.

داليا عبد القادر ذكي: "وضع نظام لرفع جودة تشغيل البنطلون الرجالي"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان، 2012م.

رشا علي حافظ: "فاعلية برنامج لتدريب مراقبي الجودة في مصانع الملابس الجاهزة"، رسالة دكتوراة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، 2015م.

رشا صبحي محمد عبدا لله: "برنامج تدريبي مقترح لاكتساب طلاب التربية الفنية بعض مهارات التعامل مع زائر المتحف المعاق سمعياً"، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة الفيوم، 2010م.

رانيا مصطفى كامل: "فاعلية برنامج تدريبي لإنتاج الملابس الخارجية الحریمی لخدمة الصناعات الصغيرة"، مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، 2010م.

سهام ذكي، سوسن رزق ندا: تخطيط وإنتاج صناعة الملابس الجاهزة، القاهرة: عالم الكتب، ط2، 2005م.

سمية مصطفى، عماد زايد: فاعلية برنامج تعلم إلكتروني لتدريج نموذج الجاكت النسائي بالحاسب، بحث منشور المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد 29، 2013م.

عبير علي عبدالله: "فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتعلم أساسيات ترويج الموضه"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، 2017م.

عزة أحمد محمد: موقع مقترح علي شبكة الانترنت لتعلم الملابس المنزلية، رسالة دكتوراه، كلية تربية نوعية، جامعة جنوب الوادي، 2012م.

عزة محمد حلمي، حازم عبد الفتاح عبد المنعم: فاعلية تصميم برنامج تدريبي باستخدام الوسائط الفائقة "الهايبر ميديا" للتدريب علي مهارات إعداد نموذج القميص الرجالي، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد 31، 2015م.

لويس معلوف: المنجد في اللغة والأدب والعلوم، المطبعة الكاثوليكية، بيروت، 1972م.

محمد السيد محمد، محمد المليجي: "دراسة تأثير تطبيق نماذج مقترحة للجودة علي تطوير المنتج في مصانع الملابس الجاهزة"، المجلة العلمية علوم وفنون دراسات وبحوث، المجلد 22، العدد 3، يوليو، 2010م.

وسام محمد إبراهيم وجيهان فهمي: "فاعلية برنامج باستخدام الوسائط المتعددة في تنمية مهارات تشغيل ماكينات الحياكة الصناعية"، المؤتمر الدولي الثاني للاقتصاد المنزلي، التنمية البشرية ومتطلبات سوق العمل، جامعة حلوان، 2014م.



أ.د/حازم عبد الفتاح عبد المنعم
م.م/هبة رضا عبد العزيز

أ.د/زينب محمد أمين
أ.م.د/وسام محمد إبراهيم

ثانياً المراجع الأجنبية:

- Alex Blyth: **Training and Qualifying Program for Workers in Nike Company in Europe**, Netherlands, 2004.
- Al-Musawi & Ali Sharaf & Abdel – Raheem Ahmed Youif: **E-Learning at Sultan Qaboos University: Status and Future**, **British Journal of Educational Technology**, Vol.35 No. 3, 2004
- Anderson, D. Dix, M: "Training the Mass: Teaching ICS Over the. World Wide Web", **International Oil Spill Conference, IOSC**, 2005
- Akuratiya gamage & Vathsala: **The Training Programs Effectin the Management Development Requirements in Apparel Factories in Srilanka**, 2005.
- Anonymous: **The Effect of Program Organize for Sales Managers Training on Sale Value in Levi Strauss Company**, UK, 2006.
- Cheung, L awrence: **Using the ADDIE Model of Instructional Design to Teach Chest Radiograph Interpretation**, **Journal of Biomedical Education**, Article ID 9502572, 6 Pages, 2016.
- Hazem Abdel Fattah & Gulbarchin Karaulova: **The Use of Multimedia in Preparing An Educational Programe for Womens Bra Sewing Skills and Mesuring its Effectivness**, the 14th International Conference on Geometry and Graphics, August 5-8 Kyoto, Japan, 2010.
- Hatem Refaai, Hazem Abdelfatah, Omnia Soliman: **Effective of Using An Educational Program In Training of Occupational Safety For Apparel Industry Workers Of The Deaf-Mute By multimedia**, 19th conference of geometry graphic and computer, Ustron 25-27 v1, 2012.
- Jim Philips: **Training system in Ramatex Company, u.s.a**, 2002.
- Mazedul Islam, Adnan Maroof Khan Mashiur Rahman Khan: **Minimization of Reworks IN Quality and Productivity Improvement in the Apparel Industry**, Vol. 1, No.4, January, 2013.
- Mohibul Islam – MosharrafHussein: **Statistical Quality Control Approach in Typical Garments Manufacturing Industry in Bangladesh: A Case Study**: Proceedings of 9th Asian Business Research Conference, BIAM Foundation, Dhaka, Bangladesh, and 20-21 December, 2013.
- Mayfield, Milton: **Creating Training and Development Program: using the ADDIE Method, Development and Learning in Organizations**, 25(3), 19 – 22, 2011.
- Ruth e. Glock & Grace l, Kunz: **Apparel Manufacturing Sewn Producted Analysis**, Macmillan Publishing Co, U.S.A, New York, 2005.
- Ross Lawrence Peckford: **Leadership Training in Human Resources Development**, Canada, 2000.
- Trevor Morrow: **Training and Development in the Northern Ireland Clothing Industry**, UK, 2001.
- Woodruff Imberman & Mariah Deforest: **The Hispanic Work Force**, U.S.A, 2004.



أ.د/حازم عبد الفتاح عبد المنعم
م.م/هبة رضا عبد العزيز

أ.د/زينب محمد أمين
أ.م.د/وسام محمد إبراهيم

Designing a Proposal Training Website for the Quality its Control in Preparation Stage and Measuring Effectiveness

Abstract

The research aimed to measure the effectiveness of a proposal training website for the quality control in the preparation of Stage to provide knowledge and skills to the four grade students, clothing & textile of Department, compared with the traditional method. The sample consisted of (60) students divided into two groups: the experimental group (30) students who learned using the proposed training website for quality control in the preparation stage, and the control group of (30) students who learned the same subjects in the traditional way. The research tools comprised of an achievement test for knowledge measurement, a skill test of the skills included in the proposed training website, and a note card to assess student performance of quality control skills in the preparation phase. The most important results of the research, the effectiveness of the proposed training website in the achievement of the students' knowledge and skills in the training website on quality control in the preparation stage.

Keywords : training website, quality control in the preparation of Stage