أثر اختلاف نمطي مهام الويب (الفردي/ التعاوني) القائم على تطبيقات الويب 2.0 على الدافعية للإنجاز والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية منخفضي المثابرة الأكاديمية

أ/ إيمان يوسف سلامه علي[1]
أ. د/ إيمان صلاح الدين صالح[2]
أ.م.د/ نجلاء محمد فارس[3]
د/ سحر محمد السيد[4]

المستخلص:

هدف البحث إلى قياس أثر اختلاف نمطي مهام الويب (الفردي/ التعاوني) على الدافعية للانجاز والتحصيل لدى طلاب المرحلة الاعدادية منخفضي المثابرة الأكاديمية. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبيتين احدهما النمط الفردي لمهام الويب والأخرى النمط التعاوني لمهام الويب. وبلغت عينة البحث (50) طالبًا من طلاب وطالبات الصف الأول الإعدادي منخفضي المثابرة الأكاديمية بمدرسة الشهيد عبد الحليم دنقل الإعدادية بإدارة قفط التعليمية محافظة قنا في العام الدراسى 2019/2018، طبق عليها أدوات البحث التي شملت: اختبار تحصيلي، ومقياس دافعية للانجاز، ومقياس المثابرة الأكاديمية.

أسفرت نتائج البحث الحالى يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية الأولى والثانية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي. يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية الأولى والثانية في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية.

الكلمات المفتاحية: مهام الويب (الفردي/ التعاوني)، الويب2.0، الدافعية للإنجاز، التحصيل ، المثابرة الأكاديمية.

---

[1] باحث ماجستير بقسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية بقنا، جامعة جنوب الوادي.

[2] أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا والبحوث، جامعة حلوان.

[3] أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية بقنا، جامعة جنوب الوادي.

[4] مدرس تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية بقنا، جامعة جنوب الوادي.

Effect of Web Tasks Pattern (Individual / Cooperative) Based on Web 0.2 Applications on Motivation and Motivation Achievement and Motivation and among Middle School Students Low Academic Perseverance

M. Eman Y. S. Ali **Prof. Dr. Eman S. Saleh**
Dr. Naglaa M. Fares **Dr. Sahar M. El Sayed**

Abstract:

The aim of this research is to measure the impact of different types of web tasks (individual / cooperative) on the motivation for achievement and achievement among students of junior high low academic perseverance. The researcher used the experimental method for two experimental groups, one for the individual type of web tasks and the other for the collaborative type of web tasks. The research sample reached (50) male and female students of the first grade preparatory low academic perseverance at the martyr Abdul Halim Dunqul Preparatory School Qeft Educational Administration Qena Governorate in the academic year 2018/2019, applied the research tools that include: achievement test, a measure of motivation for achievement, and perseverance scale academy.

The results of the present research resulted in a statistically significant difference between the mean scores of the first and second experimental groups in the post application of the achievement test. There is a statistically significant difference between the mean scores of the first and second experimental groups in the post-application of the motivation scale.

Keywords: Web tasks (individual / collaborative), Web 2.0, motivation for achievement, achievement, academic perseverance.

مقدمة:

تعد مهام الويب Web Quest من أهم الاستراتيجيات التى تجمع بين التخطيط التربوى المحكم والاستخدام المقنن للويب، كما تعتمد على التعلم المتمركز حول المتعلم لتضمنها مهام مختلفة تساعده على القيام بعمليات البحث والاستكشاف وايجاد بناء معرفى خاص به، والتعامل مع المعرفة بطريقة علمية.

وتعزى مهام الويب إلى بيرنى دوج – توم مارش BernineDoddge & Tom March 1995 الامريكيين الذين يرين انها طريقة تدريس جديدة تعتمد على الاستقصاء والتساؤل والبحث والاكتشاف وتهدف الى تمية القدرات الذهنية المختلفة لدى الطالب وتعتمد جزئيا أو كليا على

المصادر الالكترونية الموجودة على الويب والمنتقاة مسبقا مع إمكانية دمج مجموعة أخرى من المصادر كالمجلات والكتب والأقراص المدمجة أو أى مصادر أخرى للمعرفة.. (Halat ,2008a, 109-112- Skylar and others,2007,20-28).

ولقد تعددت تسميات مهام الويب فعرفت بالويب كويست Web Quest، والرحلة المعرفية عبر الويب،والرحلة الافتراضية والابحار الشبكى، والاستعلام الشبكى،ورحلة التعلم الاستكشافية، والاستقصاء الشبكى، وتقصى الويب، ومهام الويب وسيتبنى البحث الحالى مسمى مهام الويب حيث يكون دور المتعلم فيه وفق مهام محددة كرحالة أو مستكشف يبحر وفق احتياجاته ورغباته وأهدافه.

وتعتبر المهمة وهى الجزء الأهم والرئيسى من خطوات مهام الويب وتشمل المهام الاساسية والفرعية المنظمة والمعدة اعدادا جيدا.وهذه المهام يجب أن تكون مثيرة للاهتمام ومرتبطة بمواقف الحياه الواقعية، وفيها يكتشف المتعلم الموضوع المحدد ودروه فى النشاط وتشمل انشطة مفتوحة النهاية والتاكيد على مهارات التفكير عالى الرتبة وينبغى أن يكون وصف المهمة قصير ومختصر وتعد المعرفة السابقة ضرورية لإكمال المهمة العلمية

إن من بين خصائص مهام الويب امكانية تنفيذها أو تطبيقها بطريقة فردية يكون فيها المتعلم فرديا وهو المسئول عن إدارة وتنظيم المهام من البداية الى النهاية، أو انشطة تعاونية يكون فيها المتعلم مكلف بدور محدد ضمن ادوار تتعاون فيها مجموعة صغيرة من المتعلمين لتنفيذ المهمة الرئيسية المستهدفة، ويكون على كل متعلم مسئولية فردية تجاه تعلمه، ومسئولية جماعية تجاه كل أفراد مجموعته، حيث يتم تقييمه فرديا على الدور الذى لعبه، وذلك لتحديد أثر مشاركته فى الناتج النهائى، كما يتم تقييم المجموعة ككل فى إطار شكل ومواصفات المنتج النهائى. (March 2009 A 4).

إن الافراد وأن تساوت اعمارهم يختلفون فى قدراتهم على التعلم وفى اهتمامهم ودافعيتهم، ومستويات تحصيلهم وسرعة تعلمهم الأمر الذى أدى الى ظهور حركة تفريد التعليم ليجد كل فرد الفرصة الملائمة لتعليم

فعال يتناسب مع خصائصه وامكاناته وما مارسه من مهارات وذلك يضفى على كل متعلم

الشعور بمدى أهمية دوره وهذا الدور محاسبا عليه مما يؤدى الى ضبط ايقاعع العمل التعاوني أما عن مبدأ اشراك المجموعات فى تقويم انفسها فيتم تحقيقه من خلال السماح لأعضاء كل مجموعة فى تقويم أنفسهم باستخدام أدوات تقويم حقيقية تسهل عليهم تقييم ما قاموا به من اجراءات. (حسن الجامع 14،2009)

أن الدافعية للتعلم حالة متميزة من الدافعية العامة وتشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعة إلى الانتباة إلى الموقف التعليمي والإقبال علية بنشاط موجة والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم وعلى الرغم من ذلك فان مهمة توفير الدافعية نحو التعلم وزيادة تحقيق الإنجاز لأتلقى على عاتق ألمدرسه فقط، وإنما هي مهمة يشترك فيها كل من البيت والمدرسة معا وبعض المؤسسات الاجتماعية الأخرى، فدافعية الإنجاز والتحصيل على علاقة وثيقة بممارسات التنشئة الاجتماعية فقد أشارت نتائج الدراسات ان الأطفال الذين يتميزون بدافعية مرتفعة للتحصيل كانت أمهاتهم يؤكدون على أهمية استقلالية الطفل في البيت، أما من يتميزون بدافعية منخفضة فقد وجد أن أمهاتهم لم يقمن بتشجيع الاستقلالية لديهم (قطامي وآخرون، 2002:78)، فالأفراد ذوي الدافعية العالية للإنجاز بقدرتهم على وضع تصورات مستقبلية معقولة ومنطقية في تصوراتهم للمشكلات التي يواجهونها والتي تمتاز بأنها متوسطة الصعوبة ويمكن تحقيقها (بوحمامه والشحومي 2006، ص135).

تعد المثابرة سمة بالغة القيمة فى الحياه الحديثة، درست على فترات متقطعة منذ أواخر القرن الماضى وتعد من الموضوعات الأولى التى تناولها كثير من الباحثين فى مجال علم النفس، المثابرة هى الوقت الذى يكون الطالب راغبا أن يقضيه فى التعلم، فإذا كان الطالب فى حاجة الى أن ينفق قدرا معينا من الوقت للتمكن من عمل معين،ولكنه ينفق أقل من ذلك القدر فى التعلم الشط الفعال فإنه ليس من المحتمل أن يتعلم هذا العمل إلى مستوى التمكن.

وتدعو أساليب التربية الحديثة إلى أن تكون العادات العقلية كالمثابرة،هدفا رئيسيا فى جميع مراحل التعليم بداية من التعليم الابتدائى،كما يشير كوستا2001 الى أن اهمال استخدام عادات العقل كالمثابرة يسبب الكثير من القصور فى نتائج العملية التعليمية، فالعادات العقلية ليست امتلاك المعلومات بل هى معرفة كيفية العمل عليها واستخدامها أيضا،فهى نمط من السلوكيات

الذكية يقود المتعلم الى انتاج المعرفة، وليس استذكارها أو اعادة انتاجها.

كما يؤكد باير (2001,Beyer) أن العادات العقلية يجب أن يمارسها المتعلم مرارا وتكرارا، حتى تصبح جزءا من طبيعته،وان أفضل طريقة لاكتساب وتنمية هذه العادات هى تقديمها الى التلاميذ،وممارستهم لها فى مهمات تمهيدية بسيطة،ثم تطبيقها على مواقف أكثر تعقيدا.

ويشير كوستا وجرمستون (costa&Gamstom ,2001) إلى ان تنمية العادات العقلية ومنها المثابرة تتطلب من المعلمين استخدام أساليب تدريسية تساعد على تجسيد الأفكار لاستيعابها،كما انها ترتبط بمراحل النمو المعرفى ولهذا يجب أن تكون الأنشطة التعليمية التى نسعى من خلالها لتطوير العادات العقلية مناسبة للمرحلة النمائية المعرفية للمتعلم.

مشكلة البحث:

استشعرت الباحثة بوجود مشكلة من خلال:

أولا . الدراسات السابقة:

نتائج وتوصيات الدرسات السابقة عن مهام الويب: أشار starr (2005) الى أن نموذج مهام الويب يعد من أحد الاساليب المستخدمة فى التعلم القائم على الويب،كاحد نماذج التعلم الاستقصائى Inqury- based learning الذى يعتمد على الويب كمصدر اساسى للمعلومات المستخدمة فى تعليم المتعلمين، كما يمكن تدعيمها بمصادر أخرى كالكتب والمجلات والأقراص المدمجة،وهى مصممة بحيث تحقق أقصى استفادة من وقت التعلم مع التركيز على استخدام المعلومات بدلا من الاقتصار فى البحث عنها.

كما اضاف March (2005) بان نموذج مهام الويب يستند فى الأصل على النظرية البنائية التى تقوم على اساس بناء المعرفة بواسطة المتعلم من خلال قيامه باستقصاء معلومات معينة مرتبطة باسئلة مطروحة للبحث فيها، والتقصى عنها ثم بناء الهيكل المعرفى فى ضوء المعلومات التى تم جمعها ووضعه فى صورة توضح الاجابة عن التساؤلات المطروحة والتى تعد هى نفسها المهام المستهدف انجازها.

أوصت دراسة كل من (2007) Allan and street على اهمية إجراء مزيد من الدراسات التى تستهدف البحث فى تطوير وبناء مهام الويب ومكوناتها والعمليات العقلية المرتبطة بها ومدى

انعكاس ذلك كله على نواتج التعلم.

واستخدمتها دراسة Burchum,et al (2007) للتغلب علي التحديات التي تواجه المتعلمين في التعلم الإلكتروني. وأكدت النتائج أن مهام الويب ساعدت علي زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم، والحصول علي مخرجات تعليمية محددة في وقت محدد، وزادت معرفتهم ومهارتهم في استخدام الكمبيوتر والإنترنت.

عددت shevtsova (2008,516,517) مميزات استخدام مهام الويب فى التعلم من بينها زيادة الدافعية لدى المتعلمين نحو التعلم والتحصيل وتنظيم استخدام المتعلمين للويب لأغراض التعلم المختلفة دون اهدار وقت التعلم وتخطى حد البحث والحصول على المعلومات وتوظيفها فى مواقف جديدة كما انها تجعل المعلمين أنفسهم عند استخدامهم لها فى التدريس فى حالة من الابتكار بتاليف قصص ممتعة وشيقة أو سيناريوهات مبتكرة لتضمينها فى المادة التى يدرسونها،وتحسين مهارتهم وقدراتهم البحثية وكذلك القدرات التخطيطية والبنائية والتقويمية والادارية أثناء تخطيطهم وبنائهم للمهام وإعدادهم لأدوات التقويم اللازمه لها وادارتهم لكافة عمليات التعليم والتعلم عبر الويب.

واشارت دراسة Lara &Reparaz (2009) أنه لكى تتحق فاعلية مهام الويب فى التعليم يجب أن تعتمد على توجيه المتعلمين ومساعدتهم ودعمهم لاكتساب الخبرة فى توظيف المعلومات المستمدة من الويب وغيرها من المصادر لتطوير منتج ابداعى يتمتع بالمرونة بحيث يكون فى صورة مشروع أو منتج تعليمى.

وأكدت دراسة وجدي جودة (2009) فاعلية توظيف مهام الويب في تنمية التنور العلمي لدي المتعلمين، وأوصت بضرورة استخدامها في التعلم لجذب اهتمام المتعلم.

كما اكد كل من عبدالعزيز طلبة (2010،19) ورجاء عبد العليم (2010،5) أن بيئة التعلم القائمة على الويب بما تقدمه من خدمات وامكانات ومصادر تعلم متنوعة ومتعددة تعد أحد أهم مجالات البحث التى تحتاج لمجهود من الباحثين للتوصل إلى حلول عديد من المشكلات التى تتعلق بكيفية توظيف واستخدام تطبيقات الويب فى التعليم،وكيفية توفير التعلم التفاعلى النشط عبر الويب.

توصيات الدراسات السابقة عن الدافعية للانجاز والتحصيل: قد تناولت العديد من الدراسات العلاقة بين متغيرات تصميم بيئات التعلم المختلفة القائمة على الويب وانتاجها وبين دافعية الانجاز سواء أكانت فى صورة متغير تصنيفى كما فى دراسة هبه احمد محمد عواد (2013) او كمتغير تابع كما فى دراسة ايمن محمد عبد الهادى ودراسة مروة حسين حامد (2012) أو كعينة للدراسة كما فى دراسة سعيد شيمى (2010) كما تناولت دراسة حسن على حسن (2010) العلاقة بين التعلم التعاوني ودافعية الانجاز بشكل مباشر حيث اثبتت فعاليتها للتعلم التعاوني عبر الانترنت على دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

ثانيا . نتائج الدراسة الاستكشافية: قامت الباحثة بدراسة استكشافية

ومن خلال الدراسة الاستكشافية حيث قامت الباحثة بعمل استطلاع رأي وقامت بتطبيقه على تلاميذ الصف الثانى الاعدادى (وعددهم 30طالب وطالبة) حول مدي رغبتهم فى استخدام مهام الويب ومدى دافعيتهم للانجاز ومثابرتهم على التعلم وقد أشارت نتائج الدراسة الاستكشافية إلي أن التلاميذ لديهم رغبة فى استخدام مهام الويب مقارنه بالطرق التقليدية بينما بينت الدراسة انخفاض دافعيتم للانجاز ومثابرتهم على التعلم فى ظل الاساليب التقليدية فى التعلم . ويتضح ذلك من خلال:

المحور الاول: المتعلق بمدى رغبتهم فى استخدام مهام الويب

المحور الثاني: المتعلق بمدى دافعيتهم للانجاز

في ضوء مما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث فيما يلي:

هى محاولة تجريب أنماط مختلفة لمهام الويب الفردية والتعاونية لدى الطلاب ذوى المثابرة الأكاديمية المنخفضة وأثر ذلك على كفاءة التعلم والدافعية للانجاز.

أسئلة البحث:

السؤال الرئيس:

"ما اثر نمط مهام الويب (الفردي/التعاوني) على كفاءة التعلم والدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية منخفضى المثابرة الأكاديمية؟"

تفرع من هذا السؤال التساؤلات الآتية:

1. ما التصميم التعليمى المقترح لنمطى مهام الويب (الفردي / التعاوني) لقياس أثرهما على الدافعية للانجاز والتحصيل لدى التلاميذ منخفضى المثابرة الأكاديمية؟
2. ما اثر التصميم التعليمى المقترح لنمطى مهام الويب (الفردي/ التعاوني) لدى التلاميذ منخفضى المثابرة الأكاديمية على التحصيل؟
3. ما اثر التصميم التعليمى المقترح لنمطى مهام الويب (الفردي/ التعاوني) لدى التلاميذ منخفضى المثابرة الأكاديمية على الدافعية للانجاز؟

هدف البحث:

قياس اثر نمط مهام الويب (الفردي / التعاوني) القائم على تطبيقات الويب 2.0 على الدافعية للانجاز والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية منخفضى المثابرة الأكاديمية.

أهمية البحث:

1. قد يفيد التأصيل النظري لطريقة مهام الويب في توضيح تطبيقاتها التربوية.
2. لفت انتباه الباحثين بوجود انماط مختلفة لمهام الويب (الفردي /التعاوني) واثر ذلك على كفاءة التعلم والدافعية للانجاز.
3. قد يفتح البحث الحالي المجال أمام بحوث أخرى لاستخدام مهام الويب في التعليم في تدريس مقرر الحاسب الآلى والمقررات الدراسية الأخرى.

منهج البحث:

استخدمت الدراسة منهجين هما:

1. **المنهج الوصفي:** عند تحليل محتوى وحدة الدراسة وعند بناء الاختبار التحصيلي ومقياس المثابرة الاكاديمي وعند تحليل النتائج وتفسيرها.
2. **المنهج شبه التجريبي:** لقياس اثر نمط مهام الويب (الفردي / التعاوني) القائم على تطبيقات الويب 2.0 فى الدافعية للانجاز والتحصيل لدى طلاب المرحلة الاعدادية منخفضى المثابرة الأكاديمية.

التصميم التجريبى للبحث:

اعتمد البحث على المنهج شبه التجريبى ذو المجموعتين:

1. المجموعة التجريبية الأولى: مجموعة من التلاميذ منخفضى المثابرة الأكاديمية يدرسون نمط تنفيذ مهام الويب الفردي.
2. المجموعة التجريبية الثانية : مجموعة من التلاميذ منخفضى المثابرة الأكاديمية يدرسون نمط تنفيذ مهام الويب التعاوني.

فروض البحث:

1. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية الأولى والثانية فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى.
2. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية الأولى والثانيةفى التطبيق البعدى لمقياس الدافعية.

حدود البحث:

تقتصر الدراسة الحالية علي الحدود الآتية:

1. **حدود مكانية:** تطبيق هذه الدراسة فى مدرسة الشهيد عبد الحليم دنقل بادارة قفط التعليمية بمحل عمل الباحثة
2. **حدود بشرية:** وتشمل بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية بادارة قفط التعليمية (الصف الأول الاعدادى) وتقتصر على الطلاب ذوى المثابرة الأكاديمية المنخفضة.
3. **حدود موضوعية:** مقرر مادة الحاسب الآلى(الوحدة الثانية).

مصطلحات البحث:

مهام الويب:

تعريف زهنج وآخرون (Zheng and others,2008,295-304) بأنها مدخل قائم على الاستقصاء فى شبكة الانترنت،والذى احتل اهتماما كبيرا من المربين فى تكامله على نطاق واسع مع المناهج الدراسية والتعليم العالى.

هذا من جانب ومن جانب آخر فقد عرفها كل من(Schweizer and Kossow,2007.29-35) بأنها طريقة سهلة ومنطقية للإبحار المعرفي على شبكة الانترنت لتعميق فهم الطلاب

وتوسيع وتفكيرهم حول الموضوعات التي يمكن بحثها .

كما عرفها عزمى (81:2014) بانها نشاط تعليمى يعتمد فى المقام الأول على عمليات البحث المقنن فى الانترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة محل البحث والتركيز على استخدام المعلومات بدلا من التركيز على البحث عنها.

تعرف مهام الويب إجرائيا في هذا البحث:

هي نشاط تكنولوجي قائم على الاستقصاء، يعمل فيه التلميذ بمفرده أو في مجموعات أو في بيئات تعاونية لتعلم المعلومات المرتبطة بوحدات الدراسة لمادة الحاسب الآلى بحيث يتحمل المتعلم مسئولية تعلمه ويستخدم التكنولوجيا ليكمل المهمة العلمية.

نمط مهام الويب (فردية / تعاونية) يقصد بها إجرائيًا:

الطريقة التى يتم وفقا لها تنفيذ مهام الويب والتى قد تكون فردية يكلف فيها المتعلم بمفرده أو تعاونية يكلف فيها المتعلم بالتعاون مع أقرانه لانجاز مهام الويب.

دافعية الانجاز Achievement motivation

دافع بشرى معقد ومركب يتسم بالطموح والمتعة فى المنافسة وتفضيل المخاطرة والحرص على تحقيق الأشياء الصعبة وباقصى سرعة (بنى يونس 2012)

التعريف الإجرائي لدافع الانجاز:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال أجابته على فقرات المقياس.

التحصيل

الذى يقيس ما حصل عليه المتعلم من المعلومات التى تعلمها أو المهارات التى اكتسبها (حمزة:2015)

المثابرة:

مواجهة الفرد لمهمة صعبة جدا ولا يمكن حلها ولكنه يستمر في العمل في سبيل الحياة دون التقيد بوقت أو عدد المحاولات (Fer ،2005)

المثابرة الأكاديمية Academic perseverance :

الرغبة والسعي للتغلب على الصعوبات والعوائق لتحقيق النجاح في الأداء (سالم، 2000:21)

اهتمام يشحن ويوجه ويختار السلوك لتحقيق الهدف الدراسي (لطيف،13 ،2002).

يقصد بها إجرائيًا: هى درجة الاقبال على العمل المدرسى بعزيمة واصرار ومثابرة والاستمرار فيه رغم كل التحديات والمعوقات التى يصادفها ومحاولة تخطيها بغية الوصول الى الهدف المنشود.

إجراءات البحث:

تتضمن اجراءات البحث ما يلى:

أولا: تأصيل نظري لمتغيرات البحث المستقلة والتابعة من خلال:

1. اجراء دراسة مسحية لجميع الادبيات والمراجع والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث بهدف اعداد الجانب النظرى للبحث واعداد مواد المعالجة التجريبية وتصميم ادوات البحث
2. الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التى تتعلق باستخدام استراتيجية مهام تقصى الويب، المثابرة الأكاديمية، الدافعية للانجاز والتحصيل.

ثانيا . بناء الادوات:

1. بناء أداة القياس: اختبار تحصيلى، مقياس الدافعية للانجاز.
2. عرض أداة القياس على السادة المحكمين والتعديل حسب آراء السادة المحكمين.

ثالثا . الجانب التجريبى:

1. اعداد التصميم التعليمى لبيئات مهام الويب تختلف فى نمط التنفيذ وتشمل:

أ- تحليل المحتوى واعداد وحدات تعليمية صغيرة تحقق اهداف التعلم.

ب- تصميم السيناريو الخاص بنمط تنفيذ مهام الويب؛ ليصف الشكل المتوقع للموقعين المختلفين باختلاف نمط تنفيذ مهام الويب وعرضه على السادة المحكمين، وإجراء التعديلات اللازمة.

ج- إنتاج مهام الويب.

2. اختيارعينة البحث وتطبيق مقياس المثابرة الأكاديمية وتقسيم التلاميذ الى مجموعتين.
3. ضبط مادة المعالجة التجريبية، وأدوات الدراسة إحصائيًا والتأكد من صلاحيتهما للتطبيق.

رابعا . تطبيق تجربة البحث:

1. التطبيق القبلى لأدوات القياس على مجموعات البحث.
2. تطبيق مادة المعالجة التجريبية (مهام الويب) على مجموعات البحث.
3. التطبيق البعدى لأدوات القياس على مجموعات البحث.

خامسا: رصد النتائج وتحليلها ومعالجتها إحصائيا، ومناقشتها، وتفسيرها.

سادسا: تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج.

المراجع والمصادر:

أولا . المراجع العربية:

إبراهيم أحمد الحارثى (2002) العادات العقلية وتنميتها لدى التلاميذ.الرياض: مكتبة الشقرى.

آثر كوستا،وبينا كاليك(2002) استكشاف وتقصي عادات العقل ترجمة مدارس الظهران. الرياض: دار الكتاب التربوي للنشر و التوزيع.

حسين رشدى التاودى: (1995) المثابرة وأثرها على النجاح فى الدراسة الثانوية رسالة ماجستير غير منشورة

حنان محمد الشاعر (2006). أثر استخدام مدخل مهام الويب في تنمية بعض نواتج التعلم لدى عينة من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، مجلة تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة.

خالد أسعد، مؤنس طيبي (2004). طرق ونماذج لاستخدام الإنترنت في التدريس، مجلة جامعة، أكاديمية القاسمي كلية أكاديمية للتربية، ع 8.

مارزانو وآخرون(1999): أبعاد التعلم – دليل المعلم، ترجمة جابر عبدالحميد وصفاء الأعسر ونادية شريف، القاهرة: دار قباء.

مجدي رجب (2000) تصور مقترح لمناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء مستحدثات

التربية و تدريس العلوم للقرن الحادي والعشرين. المؤتمر العلمي الرابع الجمعية المصرية للتربية العلمية للجميع الإسماعلية 525-565.

وجدي شكري جودة. (2009). أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب webquest في تدريس العلوم على تنمية التنوير العلمي لطلاب الصف التاسع الأساسي بمحافظات غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

وداد عبد السميع إسماعيل، ياسر بيومي أحمد عبده. (2008). أثر استخدام طريقة الويب كويست في تدريس العلوم علي تنمية أساليب التفكير والاتجاه نحو استخدامها لدي طالبات كلية التربية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، يناير، مج2،ع1.

ثانيا . المراجع الاجنبية:

Allan, J., Street, M. (2007). The Quest for Deeper Learning: An Investigation into the Impact of a Knowledge-Pooling Web Quest in Primary Initial Teacher Training, British Journal of Educational Technology, 38 (6).

Beyer ،B. (2001). What Research Suggests About Teaching Thinking Skills .In Costa ، A) .Ed (.Developing Minds :A Resource Book for Teaching Thinking .Alexandria ، VA :Association for Supervision and Curriculum Development

Costa ، A () .Building Amore Thought -Full Learning Community with Habits of Mind . On-line .(Available AT: http:// www.habits-of-mind.net

King, k. (2003).The Web Quest as a Means of Enhancing Computer Efficacy, Retrieved 15/3/2009, from: www.ebscohost.Com/ehost/detail? Pp1-17

March, T. (2004-a). The Learning Power of Web Quests, Educational Leadership, 61(4), Dec. /Jan., Retrieved 15/3/ 2010, from: http://tommarch.com/ writings/wq_power.php.

Polly, D., Ausband, L. (2009). Developing Higher-Order Thinking Skills through WebQuests, Journal of Computing in Teacher Education, 26(1) fall, Retrieved 15/5/ 2010, from: www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail? accno=EJ856114

Sen, A., Neufeld, S. (2006). In Pursuit of Alternatives in ELT Methodology: WebQuests Online Submission, Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET, 5(1), from: www.tojet.net/ articles/517.pdf. (24/5/2012)

Labuhn, A.S., Zimmerman, B.J., & Hasselhorn, M. (2010). Enhancing students' self-regulation and mathematics performance: The influence of feedback and self-evaluative standards Metacognition and Learning, 5 (2), 173-194.

Laborda, J. G. (2010). Fostering Face to Face Oral Interaction through WebQuests: A Case Study in ESP for Tourism, Trab. Ling. Aplic., Campinas, 49(1), Jan. /Jun., from: www.scielo.br/scielo.php?pid= S0103...script=sci99-(4/6/2012)

Halat, E. (2007).A Good Teaching Tecnique Web Quests, Journal of Education Strategies, 81(3).109- 112.

Halat, E. (2008). The Effects of Designing Webquests on the Motivation of Pre-Service Elementary School Teachers International, Journal of Mathematical Education in Science and Technology, 39(6).pp793-802

Yoder, M. B. (2005). Inquiry Based learning using the Internet: Research, Resources, WebQuests, Retrieved 23/7/2009, from: http://www.uwex.edu/disted/

Zhang, Y., Robins, D., Holmes, J. & Salaba, A. (2009). Understanding Internet Searching Performance in a Heterogeneous Portal for K-12 Students: Search Success, Search Time, Strategy, and Effort, Journal of Web Librarianship, 3(1), from: www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=EJ836558