Assiut J. Agric. Sci., 51 (1) 2020 (251-264) *ISSN: 1110-0486*
Website: *www.aun.edu.eg/faculty_agriculture/journals_issues_form.php* ***E-mail: ajas@aun.edu.eg***

سبل تطوير التعليم الفنى الثانوى الزراعى فى محافظه أسيوط

محمد جمال الدين راشد، عبد التواب عبد اللاه، منال عبد الحميد أبو المجد وخالد جابر محمد صالح

قسم الاجتماع الريفي – كلية الزراعة – جامعة أسيوط

Received on: 2/3/2020 **Accepted for publication on:** 17/5/2020

الملخص

ان التعليم حق من الحقوق الاساسيه لا يمكن التهاون فيه ويتطلب الوفاء به من قبل مؤسسات الدوله المختلفه. وتنمية الموارد البشرية هو أفضل أنواع الاستثمار فالإنسان هو وسيلة التنمية وغايتها والتعليم هو المسئول الأول عن تحقيق ذلك والتعليم الفنى بشكل عام والزراعى بشكل خاص هو المورد الأساسى لدعم المجتمع بقوى عاملة محصنة بمهارات خاصة تتفق واحتياجات العصر وقدراته تتجاوب مع التطور المتسارع فى التكنولوجيا وللتعليم الفنى دوره المحوري فى دفع مسيرة التنمية باعتباره الطاقة المحركة لعجلة الإنتاج والانطلاق نحو صناعة مستقبل أكثر إشراقا يستوعب الاجيال القادمة ويحولها إلى طاقات خلاقة داعمة للاقتصاد القومى والهدف من هذه الدراسه العمل على تطوير وتحديث التعليم الفنى الزراعى وذلك من خلال: وضع مناهج تعليمية متكاملة ومرنة تواكب المستجدات التقنية واحتياجات سوق العمل تتطابق مخرجاتها بمعايير مهنية وطنية مرتبطة بالمعايير الدولية للجودة – إنشاء جهاز فني متخصص يناط به تخطيط وتصميم المناهج والخطط التدريبية وكذا المتابعة والتقويم المستمر لبرامجه – الاهتمام بالبنية المدرسية والأعداد والتأهيل الجيد لعضو هيئة التعليم الزراعى ولذا شمل البحث جميع المدارس الفنيه الزراعيه فى محافظه اسيوط وهى مدرسه اسيوط؛ ساحل سليم ؛ ومدرسه القوصيه؛ ومدرسه ديروط؛ ومدرسه ابنوب؛ ومدرسه البدارى ومدرسه ابوتيج باستخدام استمارة استبيان من المبحوثين.

الكلمات الدالة: *محافظه اسيوط ، تطوير، التعليم الفني الزراعي.*

الاستعراض المرجعى ومشكلة الدراسة

تعريف التعليم الزراعى

يعرف التعليم الزراعى بانه: فن وعلم فى نفس الوقت يحتاج فيه المعلم إلى معرفه اكاديميه متخصصه فى مجال الزراعه وإلى مهارات خاصه تساعده على القيام بعمليه التدريب على الاستغلال الامثل للطبيعه. (طه؛١٩٧٥:١٩)

كما يعرف بانه: تعليم يقوم به جهاز متكامل من المهنيين المحليين خدمه للمزارعين وبيئتهم لمساعدتهم على مساعده انفسهم فى استغلال امكاناتهم المتاحه وجهودهم الذاتيه لرفع مستواهم الاقتصادى عن طريق إحداث تغيرات سلوكيه فى مهاراتهم .(عمر ١٩٧٩:١٠).

كيفيه التطوير والنهوض بالتعليم الثانوى الزراعى ومواجهة مشكلاته:

١) دراسة أهداف التعليم الثانوى الزراعى وإعادة صياغتها وذلك مع مراعاه ربط الأهداف بالاحتياجات الفعلية لسوق العمل.

اكساب الدارسين المهارات اللازمة للقيام بعمليات إنتاج المحاصيل الزراعية المختلفة.

مسايرة خطط التنمية بالمحافظة.

إعداد القوى البشرية اللازمة لمزاولة الأعمال الزراعية الحديثة.

٢) تحسين نظم القبول المتبعة حالياً وذلك عن طريق:

قبول الطلاب المتقدمين للتعليم الثانوى الزراعى وتوزيعهم على الأقسام المختلفة وفق ميولهم واتجاهاتهم.

تحقيق التوازن بين أعداد الطلاب المتقدمين لأنواع التعليم الفنى المختلفة.

٣) تطوير وتحديث التخصصات الدراسية الحالية من خلال:

ربط التخصصات المختلفة باحتياجات سوق العمل.
ادخال بعض التخصصات الجديدة المرتبطة بالتكنولوجيا الزراعية الحديثة.
تعديل التخصصات الحالية بما يساير المتغيرات الجارية.
تحديد الاعداد المطلوبة لكل تخصص حسب إمكانيات المدرسة.

٤) الاهتمام بالتدريب العملى للطلاب وذلك من خلال:
ربط التعليم الزراعى بمراكز الانتاج المختلفة.
تدريب الطلاب على الآلات والميكنة الزراعية الحديثة.
تحويل المدرسة الزراعية إلى مدرسة منتجة.
وضع برامج لتدريب الطلاب على تكنولويا العمليات الزراعية.

٥)تطوير وتحديث الخطط الدراسية الحالية لتكون مواكبة لمتطلبات سوق العمل مما يستوجب:
تعديل الخطط الحالية لمسايرة التطورات الحديثة.
تحقيق التوازن بين المواد الثقافية والتخصصية والعملية.

٦) الاهتمام باعداد وتأهيل المعلم من خلال:
التأهيل التربوى لخريجى كليات الزراعة لإعدادهم للتدريس بالمدارس الثانوية الزراعية.
إتاحة فرص البعثات الدراسية بالخارج لمعلمى التعليم الثانوى الزراعى.
إعداد برامج تدريبية متواصلة لمعلمى التعليم الثانوى الزراعى.
فتح مزيد من شعب التعليم الزراعى بكليات التربية لاستقبال عدد من الحاصلين على الثانوية العامة والزراعية لإعدادهم كمعلمين للمواد الزراعية.

٧) تطوير الهيكل التنظيمى للتعليم الثانوى الزراعى من خلال:
التوسع فى إنشاء مدارس متخصصة متقدمة فى التعليم الثانوى الزراعى بمختلف المراكز.
وضع استراتيجية شاملة للتعليم الفنى الزراعى والتدريب المهنى تأخذ فى اعتبارها التطورات الحديثة.
فتح قنوات اتصال بين التعليم الثانوى الزراعى والجامعى.
التخطيط للتعليم الثانوى الزراعى فى إطار التخطيط العام للدولة.
انشاء جهاز فنى متخصص يناط به تخطيط وتصميم المناهج والخطط التدريبيه وكذا المتابعه والتقويم المستمر لبرامجه.

٨) تشجيع الطلب الاجتماعى على التعليم الثانوى الزراعى من خلال:
اصدار مجموعة من المطبوعات عن التعليم الثانوى الزراعى وأهميته فى سوق العمل.
تفعيل دور الاعلام فى الترويج لهذا التعليم ودوره فى التنمية.
تنظيم مؤتمرات وندوات عن التعليم الثانوى الزراعى.

٩) رعاية الخريجين من خلال:
متابعة الخريجين ومساعدتهم فى إيجاد فرص عمل.
التوسع فى فرص الالتحاق بالتعليم العالى لخريجى التعليم الثانوى الزراعى.
تشجيع الخريجين على استصلاح الأراضى وتملكه. (مفتاح، حامد:٢٠١٢)

ويمكن تلخيص سبل تطوير التعليم الثانوى الزراعى فى الاتى:

١- تطوير التقنيات فلابد وان يتلائم التعليم الثانوى الزراعى مع اهدافه وغاياته من حيث تحسينه والتنوع فيه بما يتلائم مع التطور العلمى والتكنولوجى والتربوى ويتناسب مع قدرات الطلاب فى ظل الكم المعرفى الهائل خاصه فى العلوم والتكنولوجيا وظهور الاجهزه والمعدات الحديثه وتغير وسائل الانتاج وانعكاساتها على التوسع الافقى والراسى وزياده الانتاج ممايتطلب وجود كادر بشرى مؤهل يتعامل بوعى وادراك فى استعمال الوسائل المختلفه للانتاج مع الحفاظ على البيئه حتى يظل عطاؤها دائم للاجيال المتعاقبه ٠

٢- الاعداد المهنى وتنظيم دراسات ودورات تاهيليه للراغبين فى التدريس والتخطيط الجيد والاداره الجيده وتطوير الاداره التربويه تعنى التحول من الانماط الاداريه الحاليه الى انماط جديده تتميز بالقدره القياديه لتحريك المؤسسات التربويه والعمل على تحسين نوعيه التعليم وتنويع برامجه وتطوير البنى الاساسيه خاصه فى مجال التخطيط والبحوث والاسهام فى خدمه المجتمع وذلك حتى يمكننا وضع حلول لمشاكل التعليم الثانوى الزراعى.

٣- تشجيع الطلاب على العمل وذلك بادخال عنصر الانتاج داخل المدارس واكساب طالب التعليم الفنى الزراعى المعرفه العلميه والتكنولوجيه والمهارات وان تكون عقليه الطالب قادره على التفكير والتحليل والنقد ووضع الحلول لما يواجهه من مشاكل.

٤-تحسين مدخلات العمليه التعليميه ومن هذه المدخلات المعلم الزراعى والذى هو من اهم اركان العمليه التربويه وبقدر مؤهلاته وخبراته المكتسبه يمكنه المعلومه للمتلقى ومن خلال تاهيل وتدريب المعلمين الزراعين قبل واثناء الخدمه وتحسين اوضاعهم الاجتماعيه والمعيشيه حتى يقوموا بدورهم كمربيين وقاده بالمدارس فلابد من الاخذ فى الاعتبار العوامل التى من شانها الارتقاء بمستوى المعلم اكاديميا ومهنيا والاشراف التربوى بما يكفل تقديم المساعده للمعلمين ولتقديم النصح والارشاد وتقويم ادائهم.

٥-وضع سياسات مناسبه وسن تشريعات تتناسب مع التعليم الثانوى الزراعى وتزويده بالعناصر البشريه والموارد الماليه والخبرات والتكنولوجيا ممايكفل لادارته ان تحقق الهدف المنشود من هذا التعليم وتوفير الوسائل التعليميه والتكنولوجيه وتوفير وتجهيز المختبرات والمعامل الازمه للعمليه التعليميه التوسع فى الاراضى الزراعيه والمزراع البحثيه والانتاجيه التابعه للمدارس ومشاركه الطلاب فى دورات تدريبيه وزيارات ميدانيه.

٦- تطوير المناهج وصياغتها بما يتناسب بالرؤيه المستقبليه لبرامج التنميه ومراعاه المرونه والواقعيه لمواجهه متطلبات التقدم التكنولوجى وان ترتبط المناهج بحاجات الفرد والمجتمع وتلبى حاجات الطالب الفرديه وتلبى حاجه العمل الزراعى ومتطلبات خطط التنميه لذلك لابد من وجود اجهزه متخصصه فى وضع المناهج تضم اساتذه من الجامعات والمعاهد العليا واشراك المعلمين فى وضع المناهج لمعرفتهم بمستوى ومدى استيعاب الطلبه للمنهج وادخال العلوم الانسانيه والثقافيه دون اغفال العلوم الاساسيه كما يجب توحيد المقررات كما وكيفا فى المدارس الزراعيه وتوسيع قاعده المشاركه بين مؤسسات التعليم والجهات المستفيده من الخريجين والتى يمثلها اصحاب العمل ومنظمات العمل وبالنسبه للكتب يجب تاليفها واعدادها باللغه العربيه وتوفير المراجع داخل المكتبات.

٧ - تطوير الاداره التربويه من خلال التحول من النظام الادارى الحالى الى نظام ادارى جديد وهذا يتطلب تغيير الفكر القديم وتاهيل الاداريين الى اعلى المستويات العلميه الاداري من خلال التدريب والدراسه وتقويه جهاز الاشراف التربوى والتوجيه الفنى من ذوى الكفاءه والخبره وذلك لتقديم النصح والارشاد والتوجيه للمعلمين وتقويم ادائهم.

٨-التفاعل بين المدرس والبيئه واشراكهم فى حل مشاكل المدرسه وتقديم الدعم المطلوب من بناء وصيانه المبانى المدرسيه والصيانه الشامله للمرافق وبصفه مستمره وتشمل الصيانه حجرات الدراسه وقاعات المحاضرات ومختبرات العلوم ومعامل الصناعات الغذائيه وحظائر الانتاج الحيوانى وورش الهندسه الزراعيه والمكتبات وتوفير مدخلات الانتاج وذلك من خلال مجالس الامناء واصدقاء المدرسه وفتح مجالات التدريب للطالب للتطبيقات العمليه فى مزارع المواطنين من مشاريع ومصانع وفتح الاسواق وتسويق منتجات المدرسه الزراعيه وخلق فرص عمل للخريجين وذلك باستيعابهم فى مواقع الانتاج من مزارع ومشاريع زراعيه.

٩- ومن سبل تطوير التعليم ايضا تطوير وسائل واساليب التدريس والتى تتطلب تنميه القدرات العقليه وذلك باانتهاج المنهج العلمى اسلوبا للتفكير وتغير المفاهيم لتحقيق احترام العمل

اليدوى واستخدام طريقه الحواركاسلوب للتدريس بدلا من القاء المحاضرات واستخدام اجهزه العرض فى الشرح واجهزه السينما والتلفاز والفديو لعرض الافلام التسجيليه والمجهر والصور الفوتوغرافيه ومن المهم ان يتناسب اسلوب التدريس مع مستوى الطلاب الذهنى ويكون وسيله لجذب انتباههم وتنشيط تفكيرهم كما يجب ممارسه التطبيقات العمليه فى الحقول والمشاتل والمزارع وداخل المشاريع ومواقع الانتاج والقيام بالرحلات العمليه.

١٠-من سبل تطوير التعليم التمويل يسبب التمويل مشكله فى كثير من مؤسسات التعليم الزراعى بسبب بيروقراطيه الاجراءات لابد من توفير مصادرالتمويل والاهتمام بزياده نسبه التعليم فى الميزانيه واشراك الجهات المستفيده.

١١ – تحسين مخرجات التعليم هى احدى سبل تطوير التعليم ويقصد بها المحصله النهائيه الناتجه من استخدام الوسائل التعليميه المختلفه فى المؤسسات التعليميه من مناهج وطرق تدريس وهى تمثل ماكتسبه الطلاب من تحصيل ومهارات وتغيرات سلوكيه وهى الاثار المباشره للعمليه التربويه ومقياس مخرجات التعليم بمقدار ماتحققه من القدره على التعليم وبقدر الحصول على فرص عمل تناسب مؤهلاته ولابد ان يؤخذ فى الاعتبار واقع الخريجين وعدم وجود جهاز متابعه للخريجين ولمعالجه ذلك لابد من سياسه تحدد السلم التعليمى الزراعى وتحدد احتياجاته ووضع سياسه واضحه للقبول وتحديد وظيفه كل مستوى حتى لاتهدر الموارد فى تعليم وسيط لايؤدى مهمته.

١٢- تحفيز الخريجين وذلك بقبول الطلبه الخريجين من الثانويه الزراعيه فى كليات الزراعه وهذا يخلق لدى الطلبه حافزا للالتحاق بالتعليم الزراعى كما ان توفير فرص عمل للخريجين فى المشاريع التنمويه الرائده والزام اصحاب الشركات التى تمارس النشاط الزراعى باستيعاب عدد من الخريجين يجعل هناك حافزا للالتحاق بالثانويه الزراعيه مع توفير التسهيلات المصرفيه لتاسيس مشاريع زراعيه فرديه وتعاونيه تسهم فى عمليه التنميه الشامله.

١٣- ومن سبل التطوير تطوير علاقه المدرسه الزراعيه بالبيئه والمجتمع فوجود المدارس الزراعيه فى عزله عن المجتمع تجعل هناك عزوف عنها ولايقبل عليها المجتمع مما يؤثر بالسلب على تطور ونمو الدارس فالمدرسه الزراعيه لديها امكانات تؤهلها لان تكون مركز ارشاد وتجارب بحثيه وذلك من خلال:

ا- إعداد برامج وتنظيم دورات ارشاديه موسميه تستهدف المزارعين وابنائهم فى طرق تحسين وتطوير الزراعه وكيفية التسويق والتخزين للمنتجات.

ب- مشاركة المؤسسات الزراعيه الاخرى فى حملات التوعيه والارشاد عن طريق الزيارات وانشاء المزارع النموذجيه وحقول التجارب والاشتراك فى البرامج الميدانيه لحمايه البيئه وتنمية الريف.

ج- اقامة المعارض للمنتجات الزراعيه واقامة الاسابيع الثقافيه والرياضيه وتدعيم العلاقات الاجتماعيه بالاشتراك مع الانديه الموجودة بالمجتمع وكذلك تقديم الخدمات الزراعيه للمزارعين فى شكل استثمارات مجانيه وتقديم الشتلات والمبيدات او حصر مكافحة الافات الزراعيه اوتقديم الارشادات البيطريه والخدمات العلاجيه بما يسهم فى تطوير الثروة الحيوانيه. (عليوه ٢٠٠٧؛٩٠:٩٥)

مشكلة الدراسة

يعد التعليم ضروره من ضرورات الحياه للانسان؛ عن طريقه تتقدم البشريه وتنهض الامم بما له من دور هام فى اعداد القوى البشريه المدربه والتى تمد المجتمع بنوعيات العلم والمعرفه فى المجالات المختلفه والعلاقه بين التعليم والاقتصاد علاقه حتميه ومتبادله اخذ وعطاء تؤثر سلبا وايجابا. إن المتغيرات والمستجدات العميقة التي يشهدها العالم اليوم في مختلف المجالات وخاصة في مجال الأمن الغذائي نتيجة لتضاعف سكان المعمورة وللزحف على الأراضي

الزراعية ولتطور سبل وتقنيات الإنتاج الزراعي لها عظيم الأثر على التعليم الفني والتقني الزراعي والذي يجب أن يواكب خريجوه متطلبات التنمية ومتغيرات سوق العمل وعليهم تقع مسئولية نشر وتوطين وتطويع التقنية التي تضمن زيادة الإنتاج وتأمين الغذاء وتكمن المشكلة البحثية للدراسة في أن التعليم الفني الزراعي يعاني من مشكلات حادة في مدخلاته وعملياته ومخرجاته.(محمد مصباح المجلة الدولية للتنمية2013 Vol.2 Issue 1, pp.215-227)

والدول النامية بصفة عامة أحوج ما تكون إلى التعليم لأن الإنسان هو رأس المال والعنصر الفعال في تنمية المجتمع لذا لابد أن يحظى التعليم بالعناية من جميع المسئولين التربويين في مؤسسات الدوله ويرتبط التعليم ارتباطاً وثيقاً بالتطور الاقتصادي والاجتماعي والسياسي من عدة نواحي منها: إعداد القوى البشرية المدربة وفقاً لاحتياجات خطة التطوير، وتحديد نوع التعليم وبرامجه وأنواعه الفنية والإدارية، وكذلك سياسة التدريب المهني لتوفير العدد اللازم من العمالة والفنيين، ورفع الكفاءة الإنتاجية والقوة البشرية.(حمد، ١٩٩٣: ٢٧٠)

فالمناهج ووسائل وطرق التعليم لم تنجح فى ترجمه اهداف التنميه لدى المجتمع الريفى وفشلت فى اشباع احتياجات الزراع وسوق العماله بالرغم من التاكيد على اهميه التعليم الفنى الزراعى الا انه مازال يحتاج الى العديد من القرارات والاجراءات السريعه التى تساعد فى ازاله العقبات والمشاكل التى تواجهه بما يضمن تهيئه المناخ المناسب لتطوير وتحديث هذا النوع من التعليم بما يتناسب مع متطلبات التنميه وبما يحقق اهدافه المرجوه.

اهداف الدراسه

تستهدف الدراسة الوقوف على الصعاب الحالية التي يعاني منها هذا النوع من التعليم وسبل تطويرها والتي من أهمها ما يتعلق بالمناهج وخططها مع متغيرات ومتطلبات سوق العمل – الافتقار للتدريب العملي والتطبيق الميداني – غياب التوجيه الفني والتقييم المستمر لبرامجه – عدم وجود دراسات تعالج مشاكله – ضعف البنية المدرسية– ضعف دور مؤسساته في خدمة المجتمعات المحلية –العزوف عن التعليم الزراعي– الافتقار للإستقرار الإداري والتنظيمي.

أهميه الدراسه:

الاهميه الموضوعيه للدراسه: يعد التعليم من اهم مفاتيح التنميه بكل ابعادها: البشريه منها والماديه ولايمكن للتنميه تحقيق اهدافها الا بتخطيط علمى دقيق. (بدرا ن ١٩٩٣:١٧٣)

والتعليم الزراعي كأحد أنواع التعليم الفني مسئول عن سد احتياجات المجتمع من الخريجين القادرين على القيام بمواكبة التقدم العلمي في شتى جوانب الحياة الصناعية، والزراعية والتجارية وهو حجر الأساس في بناء زراعة حديثة متطورة ويكتسب هذه الأهمية من كونه يجهز الفنيين الزراعيين بالمعلومات العلمية والعملية التي تجعلهم قادرين على العمل بين الفلاحين والعمال الزراعيين العاملين الإنتاج الزراعي. (المركز العربي، ١٩٨٧ :٢٩١)

ولقد كانت للتغيرات السياسيه والاجتماعيه والاقتصاديه والتكنولوجيه تاثيرات مذهله على العالم واصبح التعليم الزراعى وهو احد انواع التعليم يتحمل دورا هاما لمواجهه تلك التغيرات ويحاول التكيف فى البناء والاستراتيجيه فمؤسسات التعليم الزراعى تلعب دورا حاسما فى التنميه الريفيه المتواصله والزياده المستمره للانتاج الزراعى والتوسع الزراعى الراسى بزياده الانتاج او الافقى بزياده المساحه المزروعه. (حفنى ؛٢٠٠١:٢)

الطريقة المنهجية للدراسة

حدود الدراسه:

تتمثل حدود هذه الدراسه فى:

١-الحد النظرى: ويشمل التعرف على التعليم الثانوى الزراعى وسبل تطويره ودراسه المشكلات والتحديات التى تواجهه فى محافظه أسيوط.

٢- الحد الميدانى ومنه:

ا –**الحد الموضوعى:** ويشمل وصفا تحليليا لمشكلات التعليم الفنى الثانوى الزراعى فى محافاظه اسيوط ومعرفه اين تكمن هذه المشكلات وهل السبب فيها المعلم ام الطالب ام المناهج التى تدرس ام الاداره والمؤسسات التعليميه ام المجتمع ام كل ماسبق له دور فى هذه المشكلات التى تواجه هذا النوع من التعليم.

ب –الحد المؤسسى: ويشمل جميع المدارس الفنيه الثانويه الزراعيه التابعه للتربيه والتعليم فى محافظه اسيوط وهى مدرسه اسيوط الثانويه الزراعيه باسيوط ؛ ومدرسه ساحل سليم الزراعيه بالساحل؛ ومدرسه القوصيه الزراعيه بمير؛ ومدرسه ديروط الزراعيه بديروط ؛ ومدرسه ابنوب الزراعيه بعرب العوامر؛ ومدرسه البدارى بالعتمانيه (عزبه يوسف) ؛ ومدرسه ابوتيج الزراعيه بالزرابى؛ وادارات التعليم الفنى الثانوى الزراعى.

ج– الحد البشرى: وتشمل ٣٨٤طالب وطالبه بالصف الثالث و١٢٠معلم ومعلمه و٣٠مديرا لمدرسه واداره واولياء أمور من جميع مدارس محافظه اسيوط.

د– الحد المكانى : محافظه اسيوط.

هـ – الحد الزمنى: فى الفتره من ٢٠١٨/١١/١ الى ٢٠١٩/٦/٣٠ فى العام الدراسى ٢٠١٨ /٢٠١٩ وهى فتره البحث الميدانى.

منهج الدراسة المتبع

استخدم المنهج الوصفى التحليلى الذى يقوم على وصف الظاهره قيد البحث من جميع جوانبها وتحليلها ومعرفه كل ماهو متعلق ومرتبط بها دون التدخل من جانب الباحث فى نتائجها والظاهره المراد دراستها هنا هى (مشكلات وتحديات التعليم الفنى الثانوى الزراعى وسبل تطويره فى محافظه أسيوط).

مجتمع الدراسه وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسه من جميع مدارس التعليم الفنى الثانوى الزراعى فى محافظه اسيوط اجريت الدراسه على (٣٨٤ طالب وطالبه و١٢٠ معلم و٣٠ مدير) من جميع المدارس

اداه الدراسه: لتحقيق اهداف الدراسه والاجابه على تساؤلاتها واختبار صحه فرضياتها باعداد استبانه موجهه الى طلبه ومعلمين ومديرين المدارس الثانويه الزراعيه تهدف الى التعرف على المشكلات والتحديات التى تواجه التعليم الثانوى الزراعى.

اداء جمع البيانات:

تم جمع البيانات من المبحوثين بالمقابلة الشخصية بأستخدام استمارة استبيان اعدت لهذا الغرض، وذلك بعد اجراء اختبار pre-test لتعديل بعض الاسئلة.

١ – ادوات واساليب التحليل الإحصائي: تم تحليل البيانات باستخدام مجموعة البرامج الاحصائية SPSS وتم حساب التكرارات والنسب المئوية.

نتائج الدراسة

المشكلات التى تواجه التعليم الفنى الثانوى الزراعى وسبل تطويره

١ – مشكلات تتعلق بالمناهج منها

ان المدرسه هى المؤسسه التى يتلقى فيها الاجيال المعرفه وبقدر ما تكون مناهج التعليم فى المدارس والجامعات سليمه وصحيحه يكون اعداد الاجيال جيدا وناجحا وعندما تتخلف مناهج التعليم عن مواكبه التحولات الاجتماعيه والاقتصاديه والثقافيه فانه يقضى على مجتمعنا ومناهج التعليم الزراعى تغيب عنها الموضوعيه ويسودها التكرار والجمود عدم مواكبتها للتطورات التكنولوجيه الحديثه فى المجالات الزراعيه المختلفه وعدم مناسبتها لظروف البيئه المحيطه ومتطلبات سوق العمل. (بشاره١٩٩١:١٠٤)

وهناك مشكلات اخرى

١- عدم ارتباط مناهج وخطط التعليم الفنى الزراعى مع متغيرات ومتطلبات سوق العمل حيث ان المناهج لا تتناسب مع مايحتاجه السوق من ايدى عامله مدربه متخصصه وفنيين مهره لديهم الخبره الكافيه فى مجال العمل.

٢- العزوف عن التعليم الفنى الثانوى الزراعى وذلك بسبب صعوبة المناهج وتوسعها كما ان ضيق الوقت لايسمح لانهاء المناهج كما يوجد اخطاء فى محتويات المناهج.

٣- تركيز المناهج على الجانب النظرى وضعف امكانية التطبيق العملى لتلك المناهج وكثرة التعديلات فيها وعدم شموليه المناهج للماده العلميه المتعلقه بالقطاع الزراعى.

٤- عدم مشاركة المعلمين فى التخطيط ووضع المناهج وقد يرجع ذلك الى ضعف العلاقه بين المعلم والاداره العليا مما يتسبب فى عدم مراعة مستوى الطلبه فى هذه المناهج.

٥- عدم رغبة الطلبة فى دراسة المنهج الزراعى وقلة مراعاة المناهج للفروق الفردية بين الطلبه والسبب فى ذلك عدم ارتباط الاداره بالمدرسين واشراكهم بالمشاكل ووضع حلول لها وعدم اشراكهم فى اتخاذ القرار.

٦- عدم التجديد المتواصل للمناهج فى التعليم الثانوى الزراعى وتغير الاتجاهات والممارسات والسياسات واهداف التعليم الزراعى وعدم التركيز فى المناهج على دور المرأه فى القطاع الزراعى حيث زاد دور المراه الريفيه فى الانتاج الزراعى وطلاب الزراعه يحتاجون الى معلومات حول مشاكل المرأة الريفيه وقدراتها وطموحاتها والحاجه الى ادخال قضايا السكان فى منهج التعليم الثانوى الزراعى. (حفنى٢٠٠١؛١٠؛١٤) .

جدول ١. المشكلات التى تتعلق بالمناهج

م	السؤال	نعم	%	لا	%	المهنه
١-	**وجود صعوبه فى المنهج**	٢١٢	٥٥,٢	١٧٢	٤٤,٨	طالب
٢-	**وجود كثافه فى المنهج**	٧٣	٦٠,٨	٤٧	٣٩,٢	معلم
٣-	**مشاركه المعلمون فى التخطيط لوضع المناهج**	١٧	١٤,٢	١٠٣	٨٥,٨	معلم
٤-	**ضعف امكانيه التطبيق العملى للمنهج فى المدرسه**	٧٣	٦٠,٨	٤٧	٣٩,٢	معلم
٥-	**رغبه الطلبه فى المنهج الزراعى**	٢٧٧	٧٢,١	١٠٧	٢٧,٩	طالب

المصدر: استماره الاستبيان

تشير النتائج الموضحه بجدول رقم (١) الى :

١- ان (٥٥,٢%) من المبحوثين الطلاب اشاروا بوجود صعوبات فى المنهج به تعقيدات والموضوعات متكرره وبها اطاله فى الشرح بينما اشار(٤٤,٨%) من المبحوثين بعدم وجود صعوبات فى المنهج.

٢- ان(٦٠,٨%) من المبحوثين المعلمين اشاروا بوجود كثافة فى المنهج بينما اشار(٣٩,٢%) من المبحوثين بعدم وجود كثافة فى المنهج.

٣- ان (١٤,٢%) من المبحوثين المعلمين اشاروا الى مشاركه المعلمون فى التخطيط لوضع المناهج بينما اشار(٨٥,٨ %) بعدم مشاركه المعلمون فى التخطيط لوضع المناهج وذلك بسبب عدم وجود علاقه بين المعلمين والمسئولين بالوزاره وواضعى المناهج .

٤- ان (٦٠,٨%) من المبحوثين المعلمين اشاروا الى ضعف امكانيه التطبيق العملى للمنهج فى المدرسه بينما اشار(٣٩,٢%) من المبحوثين بامكانيه التطبيق العملى للمنهج فى المدرسه.

٥- ان (٧٢,١%) من المبحوثين الطلاب اشاروا الى رغبه الطلبه فى دراسه المنهج الزراعى بينما بلغت نسبه (٢٧,٩%) من المبحوثين اشاروا الى عدم رغبه الطلبه فى دراسه المنهج الزراعى بسبب كثافه المنهج ووجود صعوبات بالمنهج وكثره التعديلات وعدم وجود المعلم

المتخصص ووجود صعوبات فى بعض المواد ولايراعى مستوى الطالب وكثره الاخطاء به عدم توفر فرصه عمل للطلبه بعد التخرج لعدم التخصص فى المجال.

٢-مشكلات تتعلق بالطالب

١- إن المدارس الزراعية تقبل الطلاب الذين لا يحالفهم الحظ في الاستمرار بالعملية التعليمية مما ينتج عنه ضعف مستوى الخريجين، فكلما كان المستوى الأكاديمي لطلبة التعليم الزراعي متقدما كانت المخرجات مرضية. (بشير ٢٠٠٧:٤٩)

٢- تمثل الكثافة الطلابية في الصف مشكلة كبيرة حيث زيادة الكثافة تؤدي إلى عدم الاستيعاب لدى الطالب.

٣- تعاني المدارس الثانوية الزراعية صعوبات تتعلق بالدرجة الأولى من عزوف الطلبة عن الالتحاق بها بسبب عدم توفر ضمان العمل بعد التخرج وضعف المزايا والحوافز المادية الممنوحة للطلبة.(النابه؛١٩٩٦:١٤٥)

٤-صعوبة المواصلات بين سكن الطلبة والمدرسة حيث توجد غالبيه المدارس داخل المدن او الاحياء الكبيره (المراكز) بل منها والغالبيه يوجد فى المناطق الصحراويه البعيده فهى بذلك تكون بعيده عن القرى والتى يعانى سكانها من صعوبه فى المواصلات.

٥-يتم القبول بالمدارس الثانوية الزراعية من ادنى الدرجات حيث تشكل بعض مواد الدراسه صعوبه بالنسبه للطالب حيث مستوى الطالب الضعيف ومستوى الاستيعاب لدى الطالب متدنى وذلك لان الطلاب يرون انه بمجرد تخرجهم سيضافون على قائمه البطاله.

٦-ارتفاع نسب الغياب بين الطلاب فى المدارس الثانوية الزراعية حيث انهم يعملون فى ايام الدراسة وعدم تعاون اولياء الامور مع ادارة المدرسة.

٧-عدم متابعة خريجى التعليم الفنى الزراعى بعد التخرج بتوفير فرص عمل لهم اما من خلال عمل مشروعات انتاجيه وتسويقيه زراعيه او تخصيص اراضى زراعيه توزع عليهم او توفير لهم فرص عمل فى المزارع الخاصه داخل المجتمع الذى يعيشون فيه وذلك لقله الامكانات المتاحه وندره المشاريع الزراعيه.

٨-عدم تشجيع اولياء الأمور والمجتمع على هذا النوع من التعليم بسبب نظرة المجتمع لطالب التعليم الفنى الزراعى بانه دون المستوى وعدم اقتناع الطلبه باهمية التخصص وزياده الخلفيه الحضريه لطلاب الثانوى الزراعى.

٩-وضع قيود على التحاق الطلبة بالجامعات مما ادى الى عدم الاقبال على هذا النوع من التعليم.

جدول ٢. المشكلات التى تتعلق بالطالب

م	السؤال	نعم	%	لا	%
١-	**وجود صعوبه فى الوصول للمدرسه بالنسبه للطلبه.**	٢٢٩	٥٩,٦	١٥٥	٤٠,٤
٢-	**غياب الطلبه عن المدرسه لفترات طويله.**	٢٣٢	٥٩,٩	١٥٢	٤٠,١
٣-	**وجود قيود على الالتحاق بالجامعات بالنسبه للطلبه**	١٣١	٣٤,١	٢٥٣	٦٥,٩
٤-	**توفر فرصه عمل للطلبه بعدالتخرج .**	٦٤	١٦,٦	٣٢٠	٨٣,٤
٥-	**مدى استفاده من الدروس العمليه بالمدرسه.**	٢٩٢	٧٦,١	٩٢	٢٣,٩

المصدر: استماره استبيان

١-تظهر النتائج الموضحه بالجدول رقم(٢) النتائج التالية :

١- وجود صعوبه فى الوصول للمدرسه حيث اظهرت النتائج ان نسبه (٥٩,٦%) من المبحوثين قالت(نعم) توجد صعوبه فى الوصول الى المدرسه وغالبيتهم من البنات بينما اشار نسبه(٤٠,٤%) (لا) بعدم وجود صعوبه فى الوصول ويرجع السبب وجود المدارس فى اماكن بعيده عن مراكز المدن مما تسبب فى صعوبه توفر المواصلات بصفه دائمه حيث يصعب على الطلبه الوصول الى المدرسه بالسير على الاقدام .

٢- ان (٥٩,٩%) من بين المبحوثين اشاروا الى ان هناك غياب بين الطلبه عن المدرسه لفترات طويله بينما بلغت نسبه من اشاروا بعدم وجود غياب (٤٠,١%) ويرجع سبب الغياب بين الطلبه لعدم قناعه الطلبه بالتخصص ووجود من يعملون من الطلبه ويعولون اسرهم كذلك لبعد المدرسه عن محل اقامه.

٣- ان (٣٤,١%) من المبحوثين اشاروا انه يوجود قيود على الالتحاق بالجامعات بالنسبه للطلبه بينما بلغت نسبه (٦٥,٩ %) من قالوا انه لا يوجود قيود على الالتحاق بالجامعات فبعد حصول الطالب على المؤهل يتم نتسيقه على الجامعات والمعاهد العليا حسب ممجموع الدرجات.

٤- ان (١٦,٦%) من المبحوثين اشارت ان هناك توفر فرصه عمل للطلبه بعد التخرج بينما اشارت نسبه (٨٣,٤ %) بعدم توفر فرصه عمل للطلبه بعد التخرج وذلك لعدم التخصص فى المجال وزياده عدد الخريحين عن حاجه سوق العمل وارتفاع معدلات البطاله.

٥- ان (٧٦,١%) اشارت بان هناك استفاده من الدروس العمليه بالمدرسه بينما اشار (٢٣,٩%) لايوجد استفاده وعموما يحدد ذلك مدى استيعاب وقدرات الطالب العقليه حيث تختلف من شخص لاخر.

٣- مشكلات تتعلق بالمعلم

المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية بصفة عامة والتعليم الزراعي بصفة خاصة لماله من أهميه في تأهيل الطلبة، بل أهم أركانها وتوفير المعلمين الزراعيين لمؤسسات التعليم الزراعي الثانوي فنوعية المعلم مؤشر على طبيعة هذا التعليم لما يؤديه من مهام متعددة فعملة لا يتوقف عند مجرد إعداد عامل ماهر أو ملاحظ أو فني فحسب ولكنه يتعدى ذلك إلى هدف أكبر هو تربيته كمواطن صالح منتج يتميز بوعي وايجابية وخبرة وقدرة على أن يحسن التوافق مع اتجاهات الجماعة بطريقة سليمه. (على؛١٩٩٦:١٤٣). ولذا تكمن اغلب المشكلات فيما يلى:

١- قلة الدورات التى يتلقاها المعلم والتى تساعد فى تجديد معلوماته ورفع مستواه الاكاديمى.

٢- ارتفاع نصيب المعلمين من الحصص الدراسية وعدم توافر المعلم المتخصص فى تدريس المواد الزراعية. حيث يوجد هناك عجز فى هيئه التعليم مما ادى من عدم التدقيق بضروره توفير المعلم المتخصص.

٣- أن المعلم يعاني من أعباء ومهام كثيرة إدارية وفنية علاوة على نقص عدد هيئات التدريس وقلة خبرة بعض المعلمين مع شكلية برامج التدريب وعدم وجود الإرشاد والتوجيه المهني وغياب الحوافز المادية والمعنوية يؤدي ذلك إلى إحباط المعلمين وعدم الرضا من المهنة مما ينعكس سلباً على كفاءة المعلم. (النابه :١٩٩٦:١٣٠)

٤- عدم مساهمة كليات التربية في إعداد المعلمين الزراعين حيث لا يوجدالمعلم الزراعي المعد أكاديمياً والمؤهل مهنياً.

٥- الفئات المستقطبة للعمل كمعلمين هم من خريجي كليات الزراعة يحتاجون إلى تأهيل مسبق قبل ممارستهم لمهنة التدريس ولكن تحت وطأة الحاجة لسد النقص يتم إستيعابهم بدون إعدادهم جيدا.

جدول ٣. ما يتعلق بالمعلم

م	السؤال	نعم	%	لا	%
١-	وجود زياده فى عدد الحصص الذى يسند للمعلمين.	٧٧	٦٤,١	٤٣	٣٥,٩
٢-	تدريس المعلم لماده تخصصه	٩٢	٧٦,٧	٢٨	٢٣,٣
٣-	رضا المعلم عن العائد المادى من خلال العمل كمعلم.	٣٥	٢٩,١	٨٥	٧٠,٩
٤-	قله الدورات التدريبية المنتظمة التى يحصل عليها المعلم .	٥٧	٤٧,٥	٦٣	٥٢,٥
٥-	تطوير المعلمين لانفسهم وذلك بمتابعه الاساليب والتقنيات الزراعيه الحديثه.	٦٥	٥٤,٢	٥٥	٤٥,٨

المصدر: استماره استبيان

١-تشير النتائج الموضحة بالجدول رقم (٣) الى :

١- ان (٦٤,١%) من المبحوثين اشاروا بوجود زياده فى عدد الحصص الذى يسند للمعلمين بينما اشار (٣٥,٩%) بعدم وجود زياده فى عدد الحصص الذى يسند للمعلمين والزياده فى عدد الحصص التى تسند للمعلمين يعتبر من المشكلات التى تواجه المعلم وذلك بسبب العجز فى اعداد المعلمين المتخصصين بالمدارس.

٢- ان (٧٦,٧%) من المبحوثين اشاروا بتدريس المعلم ماده تخصصه بينما اشار (٢٣,٣%) بعدم تدريس المعلم ماده تخصصه وذلك بسبب العجز وعدم وجود المعلم المتخصص.

٣- ان (٢٩,١%) من المبحوثين اشاروا بعدم الرضا عن العائد المادى من خلال العمل كمعلم بينما اشار(٧٠,٩%) من المبحوثين بالرضا لقلة الراتب وعدم انتظامه.

٤- ان (٤٧,٥%) من المبحوثين اشاروا قله الدورات التدريبية المنتظمة بينما اشار(٥٢,٥%) من المبحوثين بانها غير قليله فالدورات التدريبيه التي تساعد في تجديد معلومات المعلم كما ان هذه المدارس علمية عملية تطبيقية تقوم بتدريس ما هو حديث في مجال الزراعة.

٥- ان (٥٤,٢ %) من المبحوثين اشاروا بتطوير المعلمين لانفسهم وذلك بمتابعه الاساليب والتقنيات الزراعيه الحديثه بينما اشار(٤٥,٨%) من المبحوثين بان ذلك لا يتم.

٤-مشكلات تتعلق بالمبانى

١- سوء بعض الأبنية المدرسية الحالية بسبب توقف الصيانة ومن المشكلات المزمنة في مصر حالة الأبنية التعليمية وضآلة عددها مقارنة بأعداد الطلبة الأمر الذي يسبب كثافة عالية للفصول مما يقلل من امكانية الاعتماد علي الأساليب التعليمية والتربوية الحديثة.

٢- الاستيلاء على بعض مزارع المدارس الزراعية واقامه الفصول عليها من قبل الاداره مما يضر بالناحية العملية والتدريبية بتلك المدارس.

٣-غرف الدراسه غير ملائمه لعملية التدريس وتحتاج الى صيانه شامله من قبل هيئة الابنيه التعليميه وكذلك غرف المدرسيين غيرلائقه وغير مريحه.

٤-عدم وجود سكن خاص بالطالبات داخل المدرسه وقلة قاعات الانشطة الطلابيه ضعف البنيه المدرسيه ونقص المبانى الخاصة كاماكن التدريب والمخازن مبانى المدارس الزراعيه غير مناسبه ولا تراعى الشروط الحديثة كما انها ضيقه ولاتتسع لاستيعاب عدد الطلاب. (بشير ٢٠٠٧: ٥٠)

جدول ٤. المشكلات التى تتعلق بالمبانى

م	السؤال	نعم	%	لا	%	المهنه
١-	بعد المدرسه عن محل اقامه الطلاب.	٢٢٩	٥٩,٦	١٥٥	٤٠,٤	طلبه
٢-	ملائمه الفصل للدراسه بالنسبه للطلبه	٩١	٢٣,٧	٢٩٣	٧٦,٣	طلبه
٣-	توافرالمزراع البحثيه والاراضى الزراعيه التابعه للمدرسه.	٩٠	٧٥,٠	٣٠	٢٥,٠	معلم
٤-	يتم عمل الصيانة اللازمة للمبانى بصفة دورية .	٤	١٣,٣	٢٦	٨٦,٧	مدير
٥-	نقص فى مبانى الوحدات الانتاجيه داخل المدرسه.	٢٠	٦٦,٦	١٠	٣٣,٤	مدير

المصدر: استماره الاستبيان

تشير النتائج الموضحه بالجدول رقم(٤) الى ما يلى :

١- بلغت نسبة (٥٩,٦%) من المبحوثين الطلاب اشاروا الى بعد المدرسه عن محل اقامه الطلاب بينما بلغت نسبه (٤٠,٤%) من المبحوثين اشاروا عدم بعد المدرسه عن محل اقامه الطلاب يعتبر بعد المدرسه عن محل الاقامه من اهم المشكلات حيث يوجد بعض المدارس مثل مدرسه مير بالقوصيه الواقعه فى الظهير الصحراوى الشمالى الغربى وكذلك مدرسه ابوتيج التى تقع فى الصحراوى الجنوبى الغربى للمحافظه وكذلك مدرسه عرب العوامر بابنوب فى الصحراوى شرق ومدرسه البدارى التى تقع فى الصحراوى الجنوب الشرقى بعزبه يوسف بالعتمانيه اسفل الجبل كل هذه المدارس تشكل عقبه بالنسبه للطلبه بسبب بعد المسافه وخاصه بالنسبه للطالبات.

٢- (٢٣,٧ %) من المبحوثين الطلاب اشاروا الى ملائمه الفصل للدراسه بالنسبه للطلبه بينما بلغت نسبه (٧٦,٣%) من المبحوثين اشاروا الى عدم ملائمه الفصل للدراسه بالنسبه للطلبه حيث المبانى قديمه والاضاءه ضعيفه ومتهالكه والتهويه غير جيده والاثاث قديم (المقاعد).

٣- ان (٧٥,٠%) من المبحوثين المعلمين اشاروا الى توافر المزراع البحثيه التابعه للمدرسه بينما بلغت نسبه (٢٥,٠%) من المبحوثين اشاروا الى عدم توافرالمزراع البحثيه التابعه للمدرسه وذلك بسبب اقتطاع اجزاء من الاراضى لبناء عليها فصول بالاضافه ان الاراضى الموجوده التابعه لبعض المدارس فى (مناطق صحراويه تحتاج الى تكاليف عاليه) حتى تؤتى الارض ثمارها وتحتاج الى تمويل مثل مزرعه مدرسه ابوتيج بالزرابى.

٤- ان (١٣,٣%) من المبحوثين المديرين اشاروا الى عمل الصيانة اللازمة للمبانى بصفة دورية بينما بلغت نسبه (٨٦,٧%) من المبحوثين اشاروا الى عدم عمل الصيانة اللازمة للمبانى بصفة دورية ويرجع السبب فى ذلك الى عدم وجود التمويل اللازم لعمل الصيانه الشامله وبصفه دوريه للمبانى.

٥- أن (٦٦,٦%) من المبحوثين اشاروا الى وجود نقص فى مبانى الوحدات الانتاجيه داخل المدرسه بينما بلغت نسبه (٣٣,٤%) من المبحوثين اشاروا الى عدم وجود نقص فى مبانى الوحدات الانتاجيه داخل المدرسه.

٥-مشكلات تتعلق بالاداره المدرسيه

١-نقص التمويل للتعليم الثانوى الزراعى يجعل مؤسساته التعليميه تواجه صعوبات فى صيانه الاجهزه والوسائل التعليميه والمواد الخام والتجهيزات المعمليه والتدريبات والتجارب المزرعيه وصيانه المبانى وهذا يخفض من مستوى التعليم الثانوى.

٢-عدم التزام الاداره بمصالح المعلمين وعدم السرعه فى اتخاذ القرارات المتعلقه بالمدرسه والتقيد بالروتين ومركزية القرارالشديدة وسيطرة وزارة التربية والتعليم علي كافة مقدرات العملية التعليمية بدءا من رسم السياسات العامة ووضع الخطط الاستراتيجية وانتهاء بالقيام بتنفيذ هذه الخطط.

٣-عدم توفر الخبره اللازمه فى الاداره وهناك بعض الاهمال فى المشاكل والقضايا والاحتياجات داخل المدرسه.

٤-تاخر الكتب الدراسيه عن الطلاب فى بداية العام وقلة التعاون بين واضعى المناهج والمدارس الزراعيه ووسائل واساليب التدريس المتبعه بالمدارس غير مناسبه.

٥-عدم التعاون بين الهيئات والمدرسين والاداره وضعف دور مؤسسات التعليم الفنى الزراعى فى خدمة المجتمع المحلى.

٦-غياب التنسيق والربط بين مؤسسة التعليم الزراعي وأجهزة البحث والإرشاد الزراعي يحد من مساهمة الخريجين في حل مشاكل وقضايا الإنتاج الزراعي التي صارت تتعقد يوماً بعد يوم بالرغم من أهمية الزراعة إلا أن نظرة المجتمع إليها تتسم بالسلبية وعدم التقدير.

خصائص الإدارة المدرسية الناجحة:

١-أن تكون متمشية مع الفلسفة الاجتماعية والسياسية للبلاد.
٢-أن تتسم بالمرونة وألا تكون ذات قوالب جامدة وثابتة وانما ينبغي أن تتكيف حسب مقتضيات المواقف وتغير الظروف.
٣-أن تكون عملية بمعنى أن تتكيف الأصول والمبادئ النظرية حسب مقتضيات الموقف.
٤-أن تتميز بالكفاءة والفاعلية ويتحقق ذلك بالاستخدام الأمثل للإمكانات المادية والبشرية.
(عطيوى ؛ ١٨٧:٢٠٠١)

جدول ٥. مشكلات تتعلق بالاداره المدرسيه

م	السؤال	نعم	%	لا	%
١-	**توفير الادارة الامكانيات اللازمة للمدرسه .**	٦	٢٠,٠	٢٤	٨٠,٠
٢-	**توفر الاعتمادات المالية لتجهيز المدارس وتحديثها.**	١٠	٣٣,٣	٢٠	٦٦,٧
٣-	**تصل الكتب الى المدارس فى مواعيدها المحددة**	١٤	٤٦,٧	١٦	٥٣,٣
٤-	**المركزية فى اتخاذ القرار**	٢٣	٦٦,٧	٧	٣٣,٣
٥-	**ادخال التكنولوجيا الحديثة فى مجال التعليم الفنى الثانوى الزراعى.**	١٢	٥٣,٣	١٨	٤٧,٧

المصدر: استماره استبيان

تظهر النتائج الموضحه بالجدول رقم(٥) والتى اجريت على مديرين المدارس الى ما يلى :

١- أن (٢٠%) من المبحوثين اشاروا الى توفير الادارة الامكانيات اللازمة للمدرسه بينما بلغت نسبه (٨٠%) من المبحوثين اشاروا عدم توفير الادارة الامكانيات اللازمة للمدرسه (قله توفير الادارة الامكانيات اللازمة للمدرسه) يعتبر من اكثر المشاكل التى تواجه الاداره والتى تشمل تجهيز مختبرات ومعامل وتجهيز حجرات الدراسه من اثاث وخلافه وقله الامكانيات وذلك لعمل دورات تدريبيه وزيارات ميدانيه للطلبه والمعلمين.

٢- أن(٣٣,٣%) من المبحوثين اشاروا الى توفر الاعتمادات المالية لتجهيز المدارس وتحديثها (٦٦,٧%) من المبحوثين اشاروا عدم توفر الاعتمادات المالية لتجهيز المدارس وتحديثها من شراء مواد خام تدخل فى الانتاج الزراعى داخل المدرسه وشراء آلات ومعدات زراعيه حديثه للمدرسه وكل ذلك راجع للنقص فى التمويل الاعتمادات المالية.

٣- أن (٤٦,٧%) من المبحوثين اشاروا الى وصول الكتب الى المدارس فى مواعيدها المحددة بينما بلغت نسبه (٥٣,٣%) من المبحوثين اشاروا عدم وصول الكتب الى المدارس فى مواعيدها المحددة حيث انها تتاخر فى الطباعه وبسبب اعداد الكتب التى يتم طباعتها كبير والتعديلات التى تتم فى المنهج كثيره.

٤- أن (٦٦,٧%) من المبحوثين اشاروا الى هناك مركزية فى اتخاذ القرار بينما بلغت نسبه (٣٣,٣%) من المبحوثين اشاروا عدم وجود مركزية فى اتخاذ القرار(المركزية فى اتخاذ القرار) حيث صعوبه اتخاذ القرارت وتاخرها حيث التعقيد والروتين وتاخر الحصول على الموافقات اللازمه لصالح العمليه التعليميه إلا بعد الرجوع لكبار المسئولين.

٥- أن (٥٣,٣%) من المبحوثين اشاروا الى هناك إدخال التكنولوجيا الحديثة فى مجال التعليم الفنى الثانوى الزراعى بينما بلغت نسبه (٤٦,٧%) من المبحوثين اشاروا لا يوجد إدخال التكنولوجيا الحديثة فى مجال التعليم الفنى الثانوى الزراعى.

المراجع

النابة ، نجاة (١٩٩٦). الكفاية الداخلية للتعليم الثانوي العام بدولة الإمارات العربية المتحدة " دراسة ميدانية"، مجلة التربية المعاصرة،ع ٤٢، ص ص ١١١-١٤٣. عدلات النمو الزراعية.
بدران، شبل (١٩٩٣). التعليم وعلاقته بالتنمية، دار الفكر العربي، القاهرة.

بشارة، جبريل(١٩٩١). التعليم الفني التقني في دول الخليج العربية بين الواقع والطموحات، ص ص ، ٩٦-١٠٩قطر.

بشير وعليوه (٢٠٠٧). المشكلات التي تواجه التعليم الزراعي في مناطق السلطة الفلسطينية من وجهة نظر معلمي المدارس الزراعية وسبل علاجه.

حفنى، منصور احمد محمد (٢٠٠١). تنمية الدور الارشادى لمدارس التعليم الثانوى الزراعى بمحافظة سوهاج.

حمد، إبراهيم (١٩٩٣). تطوير التعليم في الأراضي المحتلة من أين نبدأ ؟ المؤتمر التربوي الأول، جامعة الأزهر كلية التربية، غزة ١٢-١٤ أكتوبر ص ص ٢٧٠-٢٩٨.

طه، عبد الغفار(١٩٧٥). الإرشاد الزراعي بين الفلسفة والتطبيق، دار المطبوعات الحديثة، الإسكندرية.

علي، فاطمة (١٩٩٦). بعض مشكلات التعليم الإعدادي المهني في مصر وسبل التغلب عليها في ضوء التجربة اليابانية، مجلة التربية المعاصرة، مصر :ع ٤١ ، السنة ١٣، ص ص ١٤٥-١٨١ ، مصر.

عمر، احمد محمد (١٩٧٩). الإرشاد الزراعي، أوفستا للطباعة، القاهرة.

مفتاح، حامد محمد عبدالحميد(٢٠١٢). الأبعاد الثقافية والمجتمعية المرتبطة بواقع التعليم الفنى الزراعى بجمهورية مصر العربية دراسة حالة بمحافظة الفيوم.ص١.

روابط

١- مشاكل التعليم التقني الزراعي في ليبيا و سبل تطويره

٢- file:///F.رساله/الرساله%٢٠%٢٠علميه/محتويات%٢٠رسائل/:htm

٣- مسعود ، ميلاد أبو بكر | البي ، نوري مسعود | عمران ، محمد مصباح. المجلة الدولية للتنمية7 2013 Vol.2 Issue 1, pp.215-22

٤- https://www.google.com/search?client=opera&hs=X4o&q=المركز+العربى+للبحوث+والدراسات+١٩٨٧&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwjn9azpg_XnAhXO0eAKHfzACLcQBSgAegQIBxAo&biw=1024&bih=627

Doi: 10.21608/ajas.2020.108626
http://ajas.journals.ekb.eg/

Means of Developing the Technical Agricultural Education in Assiut Governorate

Mohamed Gamal Ed Deen Rached; Abdel TawabAbdellha; Manal Abde El Maged Abo El Magd and Khaled Gaber Mohamed Saleh

Department of Rural Sociology, Faculty of Agriculture, Assiut University

Summary

Education is one of the main rights which we can't neglect it. That requires the fulfillment from various Educational Organizations. The human resources development is the best investment types. Man is the mean and aim of development. Education is main responsible for this achievement, also the technical education in general and the agricultural education in especially. Which are the basic recourses to support the society with labor powers which have specific skills that

Cope With the current age needs and abilities. Also, replies the quacked development Technology. The technical education has main roles to push the development process as considered as the pushing power to the production cycle. And the launch towards bright future that includes the coming generations and turns them into creating energy that supports the national economy.

The aim of this study is participating to work on develop and up to date the technical agricultural education through putting and planning integrated educational curriculums which are flexible and balanced that cope with the modern technology and the job market matches the outcomes of national professional criteria. Which are related with the international criteria quality.

Establishing a special technical System for planning and designing the curriculums. Beside training, following up and the continuing evaluation for its programs. Interesting in structure school, preparing and qualified the agricultural educational staff, so this research includes all the agricultural technical schools, in Assiut governorate. Which they are Assiut, Sahel Selim, Dairoot, Quoseya, Badary, Abnub, and Abutig school.