

محتوى مقترح لمقرر الجماز بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط
 (*) د/ حسين أحمد الحاج حمود

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد عالمنا اليوم العديد من التغيرات والتحويلات في جميع الميادين وعلى كافة الأصعدة، لذا باتت من الضرورة أن يواكب هذه التغيرات تطورات وإصلاحات في الميدان التربوي، حيث إن التربية هي الأداة التي تبني الإنسان القادر على التعامل مع معطيات وخصوصيات الألفية الثالثة.

فالتربية هي الرعاية والاهتمام والتوجيه الذي تقوم به الأسرة والمدرسة وبقية المؤسسات الاجتماعية للفرد الإنساني من أجل الوصول به على درجة من الكمال جسمياً ونفساً وعقلياً وأخلاقياً واجتماعياً، وهي لا تتوقف عند مرحلة معينة بل تستمر مع الفرد حتى آخر أيام حياته (٢٤: ١٧).

ومحتوى أي منهاج دراسي كما اشار اليه كل من "عفاف عثمان عثمان، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني" (٢٠٠٨م) يمثل الجزء الأساسي والرئيسي للمنهاج والوسيلة لتحقيق أهدافه ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها المنهاج فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمنه من موضوعات وبالتالي يبسر للمدرس اختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف. (١٦: ٧٦)

لذا يعتبر محتوى المنهاج من العمليات الأساسية التي تكتنفها بعض الصعوبات، إذ أن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمد على الاختيار السليم لأوجه نشاط المتعلم وخبراته، واختيار محتوى المنهج وأوجه نشاطه ينبغي أن يعطي اعتباراً لميول وحاجات وقدرات التلاميذ مما يساعد على تطوير الميول وتنمية الاتجاهات وحل المشكلات التي تقابلهم ويساعد على حسن تكيفهم على المجتمع. (٢٥: ٢٧) (١٧: ١٥٠)

(*) مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

ويشير كل من "مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م)، محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠١٥م) الى أن المحتوى في منهج التربية الرياضية يمثل الجزء الأساسي فيه، وعلى هذا يجب أن يكون المحتوى صادقا وصدق المحتوى له دلالات فالمحتوى يعد صادقا إذا كانت المعارف التي يحتويها حديثة وصحيحة من الناحية العلمية، وكذلك يجب أن يكون ملائما للواقع الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه المتعلمون حتى يكون متوازنا في شموله وعمقه وامتشيا مع ميول وحاجات المتعلمين وإمكانات المجتمع. (٢٣: ٢٥)، (٢٢: ١٣٢)

ويشير "محمد إبراهيم شحاتة" (١٩٩٢م) الى أن درس الجمباز هو ذلك النشاط الحركي المهاري الذي يتم تقديمه في المؤسسات التربوية في وقت محدد داخل برنامج هذه المؤسسات، ويعتبر الوحدة الأساسية الذي يحقق هدفا محددا بناء على فلسفة تربوية لكل مؤسسة، ويرتبط نجاح هدف درس الجمباز في المؤسسات التربوية على الأعداد المسبق والتخطيط الواعي وإخراج وتنفيذ الدرس طبقا للأهداف المرجوة سواء كانت لخطة سنوية موزعة على وحدات شهرية وأسبوعية أو وحدات تدريسية يومية، ومن الملائم أن تحقق الوحدات التدريسية الأهداف المحددة للمناهج سواء كانت تنمية وتطوير الأداء الحركي أو المهاري مع اكتساب المعارف والمعلومات وتحقيق الاتجاهات الإيجابية والميول تجاه رياضة الجمباز. (٢١: ٥)

ومقرر الجمباز من المقررات المتضمنة داخل اللائحة الداخلية بكلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط، والذي يقوم الباحث بتدريسه لطلاب المرحلة التخصصية، ونظراً لما تحظى به هذه الرياضة "رياضة الجمباز" من أهمية كبيرة في العديد من دول العالم، بالإضافة إلى ما تمتاز به من سمات تربوية تكسبها لممارسيها.

لذا لزم ذلك ضرورة إعداد كوادر متخصصة في مجال تدريس هذا المقرر على أسس علمية سليمة، وبما يساير تطورات العصر الحالي والتعامل مع تحديات المستقبل، ووضع محتوى علمي مقنن لهذا المقرر يتمشى مع المستجدات العلمية ويتسم بوضوح الاهداف التعليمية مع قابليتها للتطبيق

والقياس، واستنادا الباحث لما اشار اليه "محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠١٥م) (٢٢) إلى أن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمد على الإختيار السليم لأوجه نشاط المتعلم وخبراته، واختيار ووضع المحتوى الكافي والمناسب الذي يتفاعل معه الطلاب لمواجهة مطالب واحتياجات المجتمع لتحقيق ضمان استقرار وحيوية المادة التعليمية، لهذا يرى الباحث أنه من الضروري وضع محتوى لمقرر الجميز حتى يمكن من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة واختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار موضوعات المحتوى المقترح، بما يتناسب مع مختلف الميول والاتجاهات ويلائم الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة أسيوط، وبما يلائم احتياجات طلاب المرحلة التخصصية في هذا المقرر، وذلك ما دفع الباحث للقيام بتلك الدراسة في محاولة لوضع "محتوى مقترح لمقرر الجميز بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط".

أهمية البحث والحاجة إليه:

يرى الباحث أن المحتوى المقترح لمقرر "الجميز" قد يفيد على النحو

التالي:

- ١- وضع محتوى مقترح لمقرر "الجميز" لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.
- ٢- الارتقاء بمستوى تعليم المهارات الأساسية لمقرر تدريس الجميز.
- ٣- تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها وجعلها أكثر تأثيراً وإيجابية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع محتوى مقترح لمقرر الجميز بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط وذلك من خلال تحديد:

- ١- أهداف تدريس مقرر الجميز بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.
- ٢- المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الجميز بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.
- ٣- اساليب التنفيذ وطرق التدريس المناسبة للمحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الجميز.

- ٤- الوسائل المعينة والمناسبة لتدريس مقرر الجباز بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.
- ٥- أساليب التقويم للمحتوى المقترح لمقرر الجباز بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

تساؤلات البحث:

- (١) ما أهداف تدريس مقرر الجباز بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط؟
- (٢) ما المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الجباز بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط؟
- (٣) ما أساليب التدريس وطرق التدريس المناسبة للمحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الجباز؟
- (٤) ما الوسائل المعينة والمناسبة لتدريس مقرر الجباز بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط؟
- (٥) ما أساليب التقويم للمحتوى المقترح لمقرر الجباز بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط؟

تعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث:

- المحتوى: Content

"مجموعة من الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنياً وحركياً وعقلياً وانفعالياً". (١٦ : ٧٦)

- المقرر الدراسي: The course of study

"مجموعه من الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في شكل وحدات لصف دراسي معين". (٢٠ : ١٢)

- المنهج: Curriculum

هو جميع الخبرات التربوية التي تهيؤها المؤسسة التعليمية للمتعلمين داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع الجوانب (الثقافية، العقلية، الاجتماعية، الجسمية، النفسية، الدينية، الفنية)، نمو يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. (٩ : ٢٤)

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة "رحاب محمد سلامة" (٢٠٠٠م) (١٣) وعنوانها "محتوى لمقرر المباراة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية" هدفت الدراسة اقتراح محتوى لمقرر المباراة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، واشتملت عينة الدراسة على (٣٥) خبير من أعضاء هيئة التدريس و(١٣٥) طالب وطالبة و(٣٠) مدرس، واستخدمت الباحثة استمارة استبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات، وقد توصلت الباحثة إلى اقتراح لمحتوى لمقرر المباراة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية.

٢- دراسة "ياسر حسن حامد فرغلي" (٢٠٠٢م) (٢٦) وعنوانها "محتوى مقترح لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط" هدفت الدراسة إلى اقتراح محتوى لمقررات الفرق الدراسية الأربع لمادة التمرينات البدنية والتي تحقق الهدف الأكاديمي المناسب لخريجي كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي حيث بلغ قوامها (١٢) أستاذ، وكانت أدوات جمع البيانات استمارات الاستبيان وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هو أن التمرينات البدنية أساسية في إعداد طلاب كلية التربية الرياضية مما يدعو إلى ضرورة إكساب الطلاب مجموعة من الخبرات النظرية والعملية تمكنهم من القيام بواجباتهم المهنية كقيادة مديريه في هذا المجال، ويكون لمادة التمرينات دليل مقررات يوضح الأهداف والمحتوى وتنظيمه وطرق التدريس وأساليب التقويم المناسبة.

٣- دراسة "ياسر محمد أبو الفتوح محمد" (٢٠٠٢م) (٢٧) وعنوانها "وضع استراتيجية لتطوير منهاج التمرينات والجمباز لطلاب الاختياري" هدفت الدراسة إلى وضع استراتيجية لتطوير منهاج التمرينات والجمباز لطلاب الاختياري، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٣٠) طالب، واستخدم الباحث استمارات استطلاع رأي الخبراء والبرنامج المقترح لجمع البيانات، وقد توصل الباحث إلى اقتراح لمنهاج التمرينات

والجماز لطلاب الاختياري وإلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح المنهاج المقترح.

٤- دراسة "رانيا مرسي أبو العباس" (٢٠٠٤م) (١٢) وعنوانها "بناء منهاج تعبير حركي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط" هدفت الدراسة إلى بناء منهاج تعبير حركي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والذين بلغ عددهم (١٩)، كما استخدمت الباحثة تحليل المراجع والمقابلة الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج بناء منهاج للتعبير الحركي اشتمل على الأهداف والأغراض والمحتوى ووسائل التنفيذ.

٥- دراسة "أشرف محمد علي أحمد بيرم" (٢٠٠٦م) (٧) وعنوانها "مقرر دراسي مقترح للتربية الرياضية كمقرر ثقافي لطلاب جامعة أسيوط" هدفت الدراسة إلى اقتراح مقرر دراسي للتربية الرياضية كمقرر ثقافي لطلاب جامعة أسيوط، استخدم الباحث المنهج الوصفي الدراسات المسحية، كما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث كان قوامها (٣٠) خبير و(٢٧٤٨) طالب وطالبة، وكانت أدوات جمع البيانات الاستبيان، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي أن التربية الرياضية أساسية في إعداد طلاب جامعة أسيوط مما يدعو إلى ضرورة اكتساب الطلاب مجموعة من الخبرات النظرية والعملية لمادة التربية الرياضية كمقرر ثقافي تمكنهم من تزويد ثقافتهم الرياضية، ومن ثم يجب أن يكون للتربية الرياضية مقرر دراسي يوضح كل من الأهداف والمحتوى وطرق التدريس وأساليب التقويم والفرقة الدراسية التي يطبق عليها المحتوى وعدد الساعات المناسبة لتدريس المحتوى النظري والعملية للمقرر المقترح.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

٦- دراسة "David.p. Johns" (٢٠٠٣م) (٢٨) وعنوانها "تغيرات مناهج التربية الرياضية بهونج كونج" استهدفت التعرف على التغيرات في منهاج

التربية الرياضية بهونج كونج، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من معلمي التربية الرياضية، كما استخدم الباحث تحليل الوثائق والمقابلة الشخصية لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج أنه من الضروري الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المناهج.

التعليق على الدراسات السابقة:

- استهدفت بعض الدراسات السابقة إلى (بناء - تطوير - تحليل - اقتراح) منهاج أو مقرر دراسي لبعض الرياضات الفردية، وتفنقر إلى محتوى لمقر في رياضة الجمباز وهذا ما سوف يتناوله الباحث في هذه البحث.
 - استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي لمناسبتة لطبيعة هذه الدراسات فيما عدا دراسة (ياسر أبو الفتوح) الذي استخدم المنهج التجريبي، وسوف يستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبتة لطبيعة هذا البحث.
 - انحصرت عينة البحث في بعض الدراسات السابقة على الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية كدراسة (١٣)، (٢٦)، (٢٧)، (١٢) وتراوحت العينة البحث ما بين (١٢ إلى ٣٥)، وسوف يختار الباحث عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية من الجامعات المصرية.
 - توصلت جميع الدراسات السابقة إلى اقتراح لمحتوى المقرر التي استهدفت إلى بناءه أو تطويره أو تحليله.
- وقد اطع الباحث على الدراسات السابقة بهدف الاستفادة منها في اختيار عنوان بحثه وصياغة هدفه واستخدام المنهج المناسب للبحث الحالي حيث استخدمت هذه الدراسات المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وكان من أهم ادوات جمع بياناتها استمارات الاستبيان وتحليل الوثائق لوضع محتوى المقررات المختلفة وذلك ما نهجه الباحث في بحثه الحالي.
- إجراءات البحث:**

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث وأهدافه وإجراءاته.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على خبراء وأساتذته في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية، وخبراء في مجال رياضة الجمباز من أساتذة كليات التربية الرياضية، للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م.

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على عدد (١٧ خبير) في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وعدد (١٣ خبير) في مجال رياضة الجمباز، بكليات التربية الرياضية بجامعة اسيوط، للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م، وعينة استطلاعية بلغ عددها (١٠ خبراء).

جدول (١)**توصيف مجتمع وعينة البحث**

م	التوصيف	م	عينة البحث	العدد
١		١	خبراء المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية	١٧
		٢	خبراء رياضة الجمباز	١٣
		٣	العينة الاستطلاعية	١٠
	المجموع			٤٠

أدوات ووسائل جمع البيانات:**أولاً: تحليل المراجع والدراسات السابقة:**

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بمجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكذلك مجال تصميم ووضع المقررات الدراسية، ومجال رياضة الجمباز مثل "أحمد الهادي يوسف (١٩٩٧م) (٣)، أديل سعد شنودة، سامية فرغلي منصور (١٩٩٩م) (٦)، أبو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٠م) (١)، أحمد فؤاد الشاذلي، محمد محمد الحرز، يوسف عبد الرسول بوعباس (٢٠٠٠م) (٥)، رانيا مرسي ابو العباس

(٢٠٠٤م) (١٢)، محمود عبدالحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) (٢٢)، أحمد ابراهيم قنديل (٢٠٠٨م) (٢)، كمال سليمان حسن علي، مصطفى احمد عبد الوهاب السباعي (٢٠٠٨م) (١٨)، أحمد على محمد عبد الرحمن" (٢٠١٢م) (٤)، وذلك بهدف بناء استمارات الاستبيان وتجميع الاطار النظري المرتبط بموضوع البحث.

ثانياً: المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ورياضة الجمباز، وذلك بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استمارة الاستبيان قيد الدراسة بالإضافة إلى الاستفادة بأرائهم في وضع الركائز الأساسية للمحتوى المقترح.

ثالثاً: استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء:

١- استمارة استطلاع الرأي حول تحديد أهداف تدريس مقرر "الجمباز" قيد البحث:

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (١) بهدف تحديد الهدف العام والأهداف السلوكية (الأهداف المعرفية- الأهداف النفس حركية- الأهداف الوجدانية)، وقام الباحث بوضع تلك الأهداف السلوكية في استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (١) لتحديد النسبة المئوية للسادة الخبراء، لتدريس مقرر الجمباز بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط على بعض أجهزة الجمباز (الحركات الارضية، حسان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن) لطلاب المرحلة التخصصية مرفق(٢)، وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لرأي للسادة الخبراء حول الهدف العام والأهداف السلوكية لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن=١٠)

م	المحور	م	العبارة "المفردات"	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
---	--------	---	--------------------	----------------	--------------

		الهدف العام		الاهداف المعرفية		الاهداف السلوكية	
٩٦.٦%	٢٩	تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف والحقائق والمهارات اللازمة في رياضة الجمباز وخطوات تعلمها	١				
٩٦.٦%	٢٩	اكتساب الطالب كيفية تطوير وتقويم وصياغة البرامج التعليمية لتعليم وتدريب المبتدئين والممارسين لرياضة الجمباز	٢				
٩٣.٣%	٢٨	اعداد الطالب ليكون معلما لتعليم رياضة الجمباز بمراحل التعليم المختلفة والقدرة على تنظيم البطولات المرتبطة برياضة الجمباز	٣				
٨٦.٦%	٢٦	ان يتعرف الطالب على مكونات اللياقة البدنية لرياضة الجمباز	١				
٨٣.٣%	٢٥	ان يتعرف الطالب على اسس اداء المهارات الاساسية في رياضة الجمباز	٢				
٩٣.٣%	٢٨	ان يتعرف الطالب على كيفية تقييم الاداء البدني والمهاري لرياضة الجمباز	٣				
٩٦.٦%	٢٩	ان يكتسب الطالب القدرة على التخطيط لدروس (تعليمية، تطبيقية، تقويمية) لرياضة الجمباز	٤				
٩٣.٣%	٢٨	ان يكتسب الطالب معلومات حول كيفية تنمية وتطوير الاداء في رياضة الجمباز	٥				
٩٦.٦%	٢٩	ان يتعرف الطالب على الجوانب النظرية لمراحل الاداء الفني لرياضة الجمباز	٦				
٩٦.٦%	٢٩	ان يتعرف الطالب على كيفية وضع البرامج التعليمية لرياضة الجمباز	٧				
٩٦.٦%	٢٩	ان يتعرف الطالب على منظومة استخدام الاجهزة التعليمية في تعلم واقتان مهارات رياضة الجمباز	٨				
٨٦.٦%	٢٦	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة والخاصة اللازمة لممارسة رياضة الجمباز	١				
٨٣.٣%	٢٥	أن يقن الطالب أداء المهارات التمهيدية لرياضة الجمباز	٢				
٩٠%	٢٧	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لرياضة الجمباز	٣				
٩٠%	٢٧	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لرياضة الجمباز	٤				
٩٦.٦%	٢٩	أن يستطيع الطالب تنفيذ دروس (تعليمية، تطبيقية) لرياضة الجمباز	٥				
٩٦.٦%	٢٩	أن يكتسب الطالب مهارة استخدام اختبارات تقويم الأداء الحركي لرياضة الجمباز	٦				
٨٣.٣%	٢٥	أن يكتسب الطالب القدرة على تنفيذ خطط الاداء لرياضة الجمباز	٧				
٩٣.٣%	٢٨	يستخدم الطالب الأساليب المختلفة لتحليل الاداء الفني للجمباز على الاجهزة (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)	٨				

تابع جدول (٢)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لرأي للسادة الخبراء حول الهدف العام والأهداف السلوكية لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن=١٠)

م	المحور	م	العبارة "المفردات"	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
		٩	أن يطبق الطالب تدريبات متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف اللعب في رياضة الجمباز.	٢٧	٩٠%
		١	أن يقدر الطالب أهمية وفائدة رياضة الجمباز	٢٩	٩٦.٦%

٢٨	٢٨	٢	أن تتمي لدى الطالب الروح الرياضية. أثناء أداءه لرياضة الجمباز			
٢٩	٢٩	٣	أن يكتسب الطالب القدرة على ضبط النفس والسيطرة على إنفعالاته			
٢٩	٢٩	٤	أن يكتسب الطالب القدرة على القيادة واتخاذ القرار			
٢٩	٢٩	٥	أن يكتسب الطالب روح التعاون والعمل الجماعي مع أفراد مجموعته			
٢٩	٢٩	٦	أن يتعرف الطالب على مكونات اللياقة البدنية لرياضة الجمباز	الاهداف الوجدانية	الاهداف السلوكية	٢
٢٩	٢٩	٧	أن يتعرف الطالب على اسس اداء المهارات التمهيدية لرياضة الجمباز			
٢٨	٢٨	٨	أن يتعرف الطالب على كيفية تقييم الاداء البدني والمهاري لرياضة الجمباز			

يتضح من جدول (٢) ان النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الهدف العام والأهداف السلوكية لتدريس مقرر الجمباز لطلاب المرحلة التخصصية قد تراوحت ما بين (٨٣.٣% الى ٩٦.٦%)، حيث بلغت النسبة المئوية للهدف العام ما بين (٩٣.٣% الى ٩٦.٦%) والنسبة المئوية للاهداف المعرفية ما بين (٨٣.٣% الى ٩٦.٦%) والنسبة المئوية للاهداف النفس حركية ما بين (٨٣.٣% الى ٩٦.٦%) والاهداف الوجدانية ما بين (٩٣.٣% الى ٩٦.٦%)، وقد ارتضى الباحث بالاهداف التي حصلت علي نسبة مئوية (٨٥% فاكثر) وبالتالي توصل الباحث إلى قبول جميع الأهداف العامة، وإلى حذف الهدف رقم (٢) من الاهداف المعرفية، وإلى حذف الهدف رقم (٢)، (٧) من الاهداف النفس حركية، وإلى دمج الهدف رقم (٨) مع الهدف رقم (٢) من الاهداف الوجدانية، وبالتالي فقد توصل الباحث بناءا على رأي السادة الخبراء الى عدد (٣) أهداف عامة وعدد (٢١) هدف سلوكي.

المعاملات العلمية للاستمارة:

١- صدق الاستمارة:

للتوصل الى صدق الاستمارة فقد استخدم الباحث صدق المحكمين وتم عرض الاستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، خلال الفترة من ٢٠١٨/٧/٣م الى ٢٠١٨/٧/١٥م، وذلك للتأكد من (سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته، حذف وإضافة وتعديل

ما يروونه مناسب أو غير مناسب) كما قام الباحث بحساب الصديق الذاتي، لاستمارة تحديد اهداف تدريس مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية، لإيجاد صدق الاستمارة ويتضح ذلك من خلال الجدول (٣).

٢- ثبات الاستمارة:

تم حساب ثبات الاستمارة المرتبطة بتحديد اهداف تدريس مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية حيث قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لعدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٠١٨/٧/١٨م الى ٢٠١٨/٨/٣م، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاستمارة وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

معامل الثبات والصدق الذاتي لأهداف مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن=١٠)

المحور	م	الهدف	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ج)	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
العلم الرياضي	١	تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف والحقائق والمهارات اللازمة في رياضة الجمباز وخطوات تعلمها	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٩٧
	٢	اكتساب الطالب كيفية تطوير وتقويم وصياغة البرامج التعليمية لتعليم وتدريب المبتدئين والممارسين لرياضة الجمباز	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٧	٠,٧٢	٠,٨٥

تابع جدول (٣)

معامل الثبات والصدق الذاتي لأهداف مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن=١٠)

المحور	م	الهدف	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ج)	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
العلم الرياضي	٣	اعداد الطالب ليكون معلما لرياضة الجمباز بمرحل التعليم المختلفة والقدرة على تنظيم البطولات المرتبطة برياضة الجمباز	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٨٨	٠,٩٤
	١	ان يتعرف الطالب على مكونات اللياقة البدنية	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤

رياضة الجمباز						
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	٢ ان يتعرف الطالب على كيفية تقييم الاداء البدني والمهاري لرياضة الجمباز
٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٣ ان يكتسب الطالب القدرة على التخطيط لدروس (تعليمية، تطبيقية، تقيمية) لرياضة الجمباز
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٤ ان يكتسب الطالب معلومات حول كيفية تنمية وتطوير الاداء في رياضة الجمباز
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	٥ ان يتعرف الطالب على الجوانب النظرية لمراحل الاداء الفني لرياضة الجمباز
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	٦ ان يتعرف الطالب على كيفية وضع البرامج التعليمية لرياضة الجمباز
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٧ ان يتعرف الطالب على منظومة استخدام الاجهزة التعليمية في تعلم واثقان مهارات رياضة الجمباز
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	١ أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة والخاصة اللازمة لممارسة رياضة الجمباز
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٢ أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لمهارات رياضة الجمباز
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٣ أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لمهارات رياضة الجمباز
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	٤ أن يستطيع الطالب تنفيذ دروس (تعليمية، تطبيقية) لرياضة الجمباز
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٥ أن يكتسب الطالب مهارة استخدام اختبارات تقويم الأداء الحركي لمهارات رياضة الجمباز
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٦ يستخدم الطالب الأساليب المختلفة لتحليل الاداء الفني لهارات الجمباز على الاجهزة (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	٧ أن يطبق الطالب تدريبات متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف الاداء في رياضة الجمباز

الاهداف النفس حركية

تابع جدول (٣) معامل الثبات والصدق الذاتي لأهداف مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن=١٠)

الصدق الذاتي	قيمة (٥)	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الهدف	م	المحور
		ع	م	ع	م			
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	١ أن يقدر الطالب أهمية وفائدة رياضة الجمباز	١	الاهداف الوجدانية
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٢ أن تبنى لدى الطالب الروح الرياضية وقدرته على المثابرة أثناء اداءه لرياضة الجمباز	٢	
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	٣ أن يكتسب الطالب القدرة على ضبط النفس والسيطرة على انفعالاته	٣	

٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٤	أن يكتسب الطالب القدرة على القيادة واتخاذ القرار
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٥	أن يكتسب الطالب روح التعاون والعمل الجماعي مع افراد مجموعاته
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	٦	أن تنمي لدى الطالب تقدير الذات والشعور بالنجاح
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٧	أن يكتسب الطالب القدرة على تقبل آراء الآخرين واحترامها

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $(٠,٠٥) = (٠,٦٣)$

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة تحديد اهداف "مقرر"الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية، في الأهداف (العامة- المعرفية- الوجدانية- النفس حركية) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين $(٠,٧٢ : ٠,٩٤)$ مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين $(٠,٨٥ : ٠,٩٧)$. وبالتالي فان الاستمارة صالحة للتطبيق.

١- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد المحتوى النظري والتطبيقي المقترح لتدريس مقرر "الجمباز" قيد البحث:

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (١) بهدف تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لتدريس مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية، بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط على بعض أجهزة الجمباز (الحركات الارضية، حسان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن) مرفق (٣)، ويتضح ذلك من خلال الجدول (٤)، (٥):

جدول (٤)

الدرجة المقدره والوزن النسبي حول تحديد المحتوى النظري المقترح لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ١٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	المحتوى	م	المحور
٨٠%	٢٤	التطور التاريخي لرياضة الجمباز	١	المحتوى النظري
١٠٠%	٣٠	الحقائق والمفاهيم المرتبطة برياضة الجمباز	٢	
٩٠%	٢٧	الاحماء في رياضة الجمباز	٣	
٩٣.٣%	٢٨	معوقات تطبيق رياضة الجمباز في المؤسسات التعليمية وخارجها	٤	

٥	٢٧	٩٠%	مراجعة عامة للخطوات الفنية للمهارات الاساسية على اجهزة رياضة الجمباز (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)
٦	٢٩	٩٦.٦%	المبادئ الاساسية في تعليم رياضة الجمباز
٧	٢٨	٩٣.٣%	مراجعة عامة للخطوات التعليمية للمهارات في رياضة الجمباز (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)
٨	٢٧	٩٠%	أهمية الاتصال التعليمي عند تعليم رياضة الجمباز .
٩	٢٩	٩٦.٦%	مراحل الاداء الفني لمهارات الجمباز بما يتناسب مع الجانب التدريسي لها
١٠	٢٨	٩٣.٣%	الايخطاء الشائعة (المتكررة) أثناء أداء المهارات في رياضة الجمباز
١١	٢٩	٩٦.٦%	كيفية تصميم البرامج التعليمية للتقدم بالمهارات الحركية في رياضة الجمباز
١٢	٢٧	٩٠%	القانون الدولي لرياضة الجمباز (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)
١٣	٢٨	٩٣.٣%	عوامل الامن والسلامة في رياضة الجمباز (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)
١٤	٢٩	٩٦.٦%	طرق واساليب تدريس وتعليم مهارات رياضة الجمباز
١٥	٢٧	٩٠%	الاسعافات الاولية لرياضة الجمباز (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)
١٦	٢٩	٩٦.٦%	الخطوات التعليمية للمهارات رياضة الجمباز على (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)
١٧	٢٨	٩٣.٣%	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في تعليم رياضة الجمباز
١٨	٢٨	٩٣.٣%	الانتقاء في رياضة الجمباز
١٩	٢٨	٩٣.٣%	تقويم الاداء البدني والمهاري في رياضة الجمباز
٢٠	٢٧	٩٠%	بناء ادوات التقييم وكيفية استخدامها في رياضة الجمباز

تابع جدول (٤)

الدرجة المقدره والوزن النسبي حول تحديد المحتوى النظري المقترح لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ١٠)

المحور	م	المحتوى	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
٢١	٢٩	التخطيط للدروس التعليمية (تعليم، اتقان، تثبيت، تقويم) لرياضة الجمباز	٢٩	٩٦.٦%
٢٢	٢٨	العلاقة بين رياضة الجمباز والتربية للاطفال	٢٨	٩٣.٣%
٢٣	٢٨	الجمباز التربوي للاطفال	٢٨	٩٣.٣%
٢٤	٢٧	التخطيط لاعداد وحدات تعليمية في رياضة الجمباز	٢٧	٩٠%
٢٥	٢٩	التحليل لاداء المهارات على (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)	٢٩	٩٦.٦%
٢٦	٢٩	كيفية تصميم برنامج تعليمي للتقدم بالمهارات الأساسية	٢٩	٩٦.٦%
٢٧	٢٤	تقويم بطولات رياضة الجمباز	٢٤	٨٠%

٢٨	خطط بطولات رياضة الجمباز .	٢٥	%٨٣.٣
٢٩	الألعاب التمهيدية المناسبة وكيفية استخدامها في الإحماء لرياضة الجمباز .	٢٤	%٨٠
٣٠	عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالإعداد المهاري في رياضة الجمباز .	٢٤	%٨٠

جدول (٥)

الدرجة المقدره والوزن النسبي حول تحديد المحتوى التطبيقي المقترح لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ١٠)

المحور	م	المحتوى	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	
المحتوى التطبيقي	الحركات الارضية	١	الدرجة الامامية المكورة	٣٠	%١٠٠
		٢	الدرجة الخلفية المكورة	٣٠	%١٠٠
		٣	الدرجة الامامية فتحا	٣٠	%١٠٠
		٤	الدرجة الخلفية للمرور بوضع الوقوف على اليدين	٣٠	%١٠٠
		٥	الوقوف على الرأس	٣٠	%١٠٠
		٦	الوقوف على اليدين	٣٠	%١٠٠
		٧	الوقوف على الكتفين	٣٠	%١٠٠
		٨	الشفلية الجانبية على اليدين مع ربع لفة	٣٠	%١٠٠
		٩	الشفلية الامامية على الرأس	٣٠	%١٠٠
		١٠	الشفلية الامامية على اليدين	٣٠	%١٠٠
		١١	الشفلية الخلفية على اليدين	٣٠	%١٠٠
قفز	حصان	١٢	الدورة الهوائية الامامية	٢٤	%٨٠
		١٣	القفز فتحا	٣٠	%١٠٠
		١٤	القفز داخلا	٣٠	%١٠٠
		١٥	قفزة الشفلية الامامية على اليدين	٣٠	%١٠٠

تابع جدول (٥)

الدرجة المقدره والوزن النسبي حول تحديد المحتوى التطبيقي المقترح لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ١٠)

المحور	م	المحتوى	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	
الموازني		١٦	المرجحة بالارتكاز على العضدين	٣٠	%١٠٠
		١٧	المرجحة بالارتكاز على الذراعين	٣٠	%١٠٠
		١٨	الوقوف على الكتفين	٣٠	%١٠٠
		١٩	الوقوف على اليدين من المرجحة الخلفية	٣٠	%١٠٠
		٢٠	الدرجة فتحا	٣٠	%١٠٠
		٢١	مهارة glid kip	٢٤	%٨٠
		٢٢	الهبوط من المرجحة الخلفية	٣٠	%١٠٠
العقلة		٢٣	الكب للارتكاز من التعلق	٣٠	%١٠٠
		٢٤	من وضع التعلق دخول الرجلين بين اليدين	٣٠	%١٠٠

		بكامل استقامة الرجلين والذراعين للتعليق والثبات.	
٢٥	٣٠	مهارة الـ glibe kip	١٠٠%
٢٦	٣٠	مرجحات امامية وخلفية للمستوى ٤٥ درجة	١٠٠%
٢٧	٢٤	مهارة الـ hip circle	٨٠%
٢٨	٣٠	القفز بالتلويح الخلفى من النهوض الفردي لأخذ وضع التكور ثم الوقوف	١٠٠%
٢٩	٣٠	القفز بالنهوض الزوجي لأخذ ميزان الركبة	١٠٠%
٣٠	٣٠	القفز بالنهوض الزوجي للتكور	١٠٠%
٣١	٣٠	الوثبات بالنهوض الزوجي	١٠٠%
٣٢	٣٠	الوثبات بالنهوض الفردي	١٠٠%
٣٣	٣٠	وثبة الحصان	١٠٠%
٣٤	٣٠	الوثبة المقصية	١٠٠%
٣٥	٣٠	الدوران على رجل واحدة	١٠٠%
٣٦	٣٠	الدرجة الامامية	١٠٠%
٣٧	٣٠	القفز عالياً مع ثني الركبتين على الصدر للهبوط	١٠٠%
٣٨	٣٠	القفزة المنحنية ضمناً مع لمس المشطين باليدين	١٠٠%
٣٩	٣٠	القفزة المنحنية فتحاً مع لمس المشطين باليدين	١٠٠%
٤٠	٢٦	أنشطة تنافسية يتم فيها تطبيق بعض مواد القانون رياضة الجمباز	٨٦.٦%
٤١	٢٤	تدريبات على الاتزان والتوازن.	٨٠%
٤٢	٢٨	تدريبات لإتقان وتثبيت المهارات في رياضة الجمباز	٩٣.٣%
٤٣	٢٤	تدريبات باستخدام التكرار.	٨٠%
٤٤	٢٦	تدريبات بمساعدة الزميل.	٨٦.٦%
٤٥	٣٠	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة وتدريبات لتنمية اللياقة البدنية الخاصة	١٠٠%

يتضح من جدول (٤)، (٥) ان النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد المحتوى النظري والتطبيقي المقترح لتدريس مقرر الجمباز لطلاب المرحلة التخصصية قد تراوحت ما بين (٨٠% الى ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالعناصر التي حصلت علي نسبة مئوية (٨٥% فاكثر) كما قام الباحث باجراء كافة التعديلات اللازمة والمطلوبة بناءا على اراء السادة الخبراء.

المعاملات العلمية للاستمارة:

١- صدق الاستمارة:

للتوصل الى صدق الاستمارة فقد استخدم الباحث صدق المحكمين وتم عرض الاستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، خلال الفترة

من ٢٠١٨/٨/١٠م الى ٢٠١٨/٨/٢٤م، وذلك للتأكد من (سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته، حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب) كما قام الباحث بحساب الصدق الذاتي، لاستمارة تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لتدريس مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية، لإيجاد صدق الاستمارة ويتضح ذلك من خلال الجداول (٦)، (٧).

٢- ثبات الاستمارة:

تم حساب ثبات الاستمارة المرتبطة بتحديد المحتوى النظري والتطبيقي لتدريس مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية حيث قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لعدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٠١٨/٩/١٣م الى ٢٠١٨/٩/٢٧م، وتم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاستمارة وجدول (٦)، (٧) يوضحان ذلك:

جدول (٦) معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى النظري المقترح لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن=١٠)

المورد	م	المحتوى	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
المحتوى النظري	١	الحقائق والمفاهيم المرتبطة برياضة الجمباز	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٨٨	٠,٩٤
	٢	الاحماء في رياضة الجمباز	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٤٠	٠,٩٧	٠,٩٢	٠,٩٦
	٣	معارف تطبيق رياضة الجمباز في المؤسسات التعليمية وخارجها	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧
	٤	مراجعة عامة للخطوات الفنية للمهارات الأساسية على اجهزة رياضة الجمباز (الحركات الارضية، حصان القفز، المتوازي، العلة، عارضة التوازن)	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٨٨	٠,٩٤
	٥	المبادئ الأساسية في تعليم رياضة الجمباز	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٤٠	٠,٩٧	٠,٩٢	٠,٩٦
	٦	مراجعة عامة للخطوات التعليمية للمهارات في رياضة الجمباز (الحركات الارضية، حصان القفز، المتوازي، العلة، عارضة التوازن)	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧
	٧	أهمية الاتصال التعليمي عند تعليم رياضة الجمباز.	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٨٨	٠,٩٤

٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	مراحل الاداء الفني لمهارات الجمباز بما يتناسب مع الجانب التدريسي لها	٨
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	الاطضاء الشائعة (المتكررة) أثناء أداء المهارات في رياضة الجمباز	٩
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	كيفية تصميم البرامج التعليمية للتقدم بالمهارات الحركية في رياضة الجمباز	١٠
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	القانون الدولي لرياضة الجمباز (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)	١١
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	عوامل الامن والسلامة في رياضة الجمباز (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)	١٢
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	طرق واساليب تدريس وتعليم مهارات رياضة الجمباز	١٣
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	الاسعافات الاولية لرياضة الجمباز (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)	١٤
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الخطوات التعليمية للمهارات رياضة الجمباز على (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)	١٥
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في تعليم رياضة الجمباز	١٦
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	الانتقاء في رياضة الجمباز	١٧
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	تقويم الاداء البدني والمهاري في رياضة الجمباز	١٨
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	بناء ادوات التقييم وكيفية استخدامها في رياضة الجمباز	١٩
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	التخطيط للدروس التعليمية (تعليم، اتقان، تثبيت، تقويم) لرياضة الجمباز	٢٠

تابع جدول (٦)
معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى النظري المقترح
لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن=١٠)

المحور	م	المحتوى	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
٢١		العلاقة بين رياضة الجمباز والتربية للاطفال	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧
٢٢		الجمباز التربوي للاطفال	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٨٨	٠,٩٤
٢٣		التخطيط لاعداد وحدات تعليمية في رياضة الجمباز	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٤٠	٠,٩٧	٠,٩٢	٠,٩٦
٢٤		التحليل لاداء المهارات على (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧
٢٥		كيفية تصميم برنامج تعليمي للتقدم بالمهارات الأساسية	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٨٨	٠,٩٤
٢٦		تقويم بطولات رياضة الجمباز	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧
٢٧		الاعاب التمهيدية المناسبة	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٤٠	٠,٩٧	٠,٩٢	٠,٩٦

						وكيفية استخدامها في الإحماء لرياضة الجمباز .		
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالإعداد المهاري في رياضة الجمباز .	٢٨	

جدول (٧)

معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى التطبيقي المقترح
لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ١٠)

الصدق الذاتي	قيمة (ر)	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		المحتوى	م	المحور
		ع	م	ع	م			
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	الدرجة الامامية المكورة	١	المركبات الارضية المحتوى التطبيقي
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الدرجة الخلفية المكورة	٢	
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	الدرجة الامامية فتحا	٣	
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الدرجة الخلفية للمرور بوضع الوقوف على اليدين	٤	
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	الوقوف على الرأس	٥	
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الوقوف على اليدين	٦	
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الوقوف على الكتفين	٧	
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	الشقلبة الجانبية على اليدين مع ربع لفة	٨	

تابع جدول (٧)

معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى التطبيقي المقترح
لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ١٠)

الصدق الذاتي	قيمة (ر)	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		المحتوى	م	المحور
		ع	م	ع	م			
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	الشقلبة الامامية على الرأس	٩	حصان القفز الموازني
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	الشقلبة الامامية على اليدين	١٠	
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الشقلبة الخلفية على اليدين	١١	
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	القفز فتحا	١٢	
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	القفز داخلا	١٣	
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	قفزة الشقلبة الامامية على اليدين	١٤	
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	المرجحة بالارتكاز على العضدين	١٥	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	المرجحة بالارتكاز	١٦	

						على الزراعين		
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	الوقوف على الكتفين	١٧	
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	الوقوف على اليدين من المرحلة الخلفية	١٨	
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الدرجة فتحا	١٩	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	الهبوط من المرحلة الخلفية	٢٠	
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الكب للارتكاز من التعلق	٢١	العقلة
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	من وضع التعلق دخول الجواين بين اليدن يكامل استقامة الجواين والذراعين للتعلق والشدات.	٢٢	
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	مهارة ال glibe kip	٢٣	
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	مرجحات امامية وخلفية للمستوى ٤٥ درجة	٢٤	
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	القفز بالتلويح الخلفي من النهوض الفردي لأخذ وضع التكور ثم الوقوف	٢٥	
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	القفز بالنهوض الزوجي لأخذ ميزان الركبة	٢٦	
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	القفز بالنهوض الزوجي للتكور	٢٧	عارضضة التوازن
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	الوثبات بالنهوض الزوجي	٢٨	
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	الوثبات بالنهوض الفردي	٢٩	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	وثبة الحصان	٣٠	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	الوثبة المقصية	٣١	

تابع جدول (٧)
معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى التطبيقي المقترح
لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن=١٠)

المحور	م	المحتوى	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
	٣٢	التورن على رجل واحدة	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٧	٠,٧٢	٠,٨٥
	٣٣	الدحرجة الامامية	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧
	٣٤	القفز عالياً مع ثنى الركبتين على الصدر للهبوط	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٨٨	٠,٩٤
	٣٥	القفزة المنحنية ضمناً مع لمس المشطون باليدين	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧
	٣٦	القفزة المنحنية فتحاً مع لمس المشطون باليدين	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٨٨	٠,٩٤
	٣٧	أنشطة تنافسية يتم فيها تطبيق بعض مواد القانون رياضة الجمباز	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٧	٠,٧٢	٠,٨٥
	٣٨	تدريبات لإتقان وتثبيت المهارات في رياضة الجمباز	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٧	٠,٧٢	٠,٨٥
	٣٩	تدريبات بمساعدة الزميل.	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٨٨	٠,٩٤
	٤٠	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة وتدريبات لتنمية اللياقة البدنية الخاصة	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٦)، (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٢ : ٠,٩٤) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين (٠,٨٥ : ٠,٩٧)، وبالتالي فإن الاستمارة صالحة للتطبيق.

١ - استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد (اساليب التنفيذ/ طرق التدريس/ الوسائل المعينة/ اساليب التقويم) لتدريس مقرر "الجمباز" قيد البحث:

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (١) بهدف تحديد (أساليب التدريس/ طرق التدريس/ الوسائل المعينة/ اساليب التقويم) لتدريس مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية طلاب الفرقة الرابعة، بكلية التربية

الرياضية بجامعة أسيوط أسيوط على بعض أجهزة الجمناز (الحركات الارضية، حسان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن) مرفق (٤)، وجدول (٨)، يوضح ذلك:

جدول (٨)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي حول تحديد طرق التدريس واساليب التدريس والوسائل المعينة واساليب التقويم لمقرر "الجمناز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ١٠)

م	المحور / العنصر	م	الطرق / الاساليب / الوسائل	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
١	طرق التدريس	١	الطريقة الكلية	٢٧	%٩٠
		٢	الطريقة الجزئية	٢٧	%٩٠
		٣	الطريقة الجزئية الكلية	٢٨	%٩٣.٣
		٤	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	٢٩	%٩٦.٦
		٥	طريقة الشرح والتوضيح	٢٨	%٩٣.٣
		٦	طريقة المناقشة	٢٤	%٨٠
٢	اساليب التدريس	١	أسلوب العرض	٢٣	%٧٦.٦
		٢	الأسلوب الأمري	٢٧	%٩٠
		٣	أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)	٢٨	%٩٣.٣
		٤	الأسلوب التدريبي (الممارسة)	٢٨	%٩٣.٣
		٥	أسلوب التعلم التنافسي	٢٩	%٩٦.٦
		٦	أسلوب التعلم الذاتي	٢٨	%٩٣.٣
		٧	أسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات	٢٦	%٨٦.٦
		٨	أسلوب التعلم التعاوني	٢٦	%٨٦.٦
		٩	أسلوب الاكتشاف الموجه	٢٩	%٩٦.٦
		١٠	أسلوب حل المشكلة	٢٦	%٨٦.٦
٣	الوسائل المعينة	١	نموذج عملي	٢٨	%٩٣.٣
		٢	كمبيوتر	٢٦	%٨٦.٦
		٣	فيديو	٢٥	%٨٣.٣
		٤	تلفزيون	٢٥	%٨٣.٣
		٥	شرائط تعليمية	٢٥	%٨٣.٣
		٦	صور مسلسلية	٢٥	%٨٣.٣
		٧	جهاز عرض الشرائح الشفافة	٢٨	%٩٣.٣
		٨	الصور الثابتة	٢٥	%٨٣.٣
		٩	جهاز عرض البيانات (الداتا شو)	٢٨	%٩٣.٣
		١٠	المصادر والمراجع العلمية	٢٨	%٩٣.٣

تابع جدول (٨)
الدرجة المقدرة والوزن النسبي حول تحديد طرق التدريس واساليب التدريس
والوسائل المعينة واساليب التقويم لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة
التخصصية (ن = ١٠)

م	المحور / العنصر	م	الطرق / الاساليب / الوسائل	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
٤	أساليب التقويم	١	امتحان نظري / شفوي	٣٠	١٠٠%
		٢	امتحان نظري / تحريري	٣٠	١٠٠%
		٣	امتحان عملي مهاري (تطبيقي)	٣٠	١٠٠%
		٤	امتحان عملي تدريسي	٣٠	١٠٠%
		٥	استمارات تقييم الطالب لزميله	٢٣	٧٦.٦%
		٦	استمارات لتقييم مستوى الاداء الفني	٢٤	٨٠%

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد محاور (أساليب التدريس/ طرق التدريس/ الوسائل المعينة/ اساليب التقويم) لتدريس مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (طلاب الفرقة الرابعة) قد تراوحت ما بين (٨٠% الى ٩٣.٣%) بالنسبة لمحور اساليب التدريس، وقد تراوحت ما بين (٧٦.٦% الى ٩٦.٦%) بالنسبة لمحور طرق التدريس، وقد تراوحت بين (٨٣.٣% الى ٩٣.٣%) بالنسبة لمحور الوسائل المعينة، وقد تراوحت بين (٧٦.٦% الى ١٠٠%) بالنسبة لأساليب التقويم، وقد ارتضى الباحث بالعناصر التي حصلت على نسبة مئوية (٩٠% فاكثر) كما قام الباحث باجراء كافة التعديلات اللازمة والمطلوبة بناءً على أراء السادة الخبراء.

المعاملات العلمية للاستمارة:

١- صدق الاستمارة:

للتوصل الى صدق الاستمارة فقد استخدم الباحث صدق المحكمين وتم عرض الاستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، خلال الفترة من ٢٠١٨/١٠/٥م الى ٢٠١٨/١٠/٢٠م، وذلك للتأكد من (سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته، حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب) كما قام الباحث بحساب الصدق الذاتي، لاستمارة تحديد تحديد (اساليب التدريس/ طرق التدريس/ الوسائل المعينة/

اساليب التقويم) لتدريس مقرر "الجمباز" - لطلاب المرحلة التخصصية، لإيجاد صدق الاستمارة ويتضح ذلك من خلال جدول (٩):

٢- ثبات الاستمارة:

تم حساب ثبات الاستمارة المرتبطة بتحديد (أساليب التدريس/ طرق التدريس/ الوسائل المعينة/ أساليب التقويم) لتدريس مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية حيث قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لعدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٦/١٠/٢٠١٨م الى ١٠/١١/٢٠١٨م، وتم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاستمارة وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد طرق التدريس واساليب التدريس والوسائل المعينة واساليب التقويم لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن=١٠)

م	المحور	م	الطرق / الاساليب / الوسائل		التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م	ع	م		
١	طرق التدريس	١	الطريقة الكلية		٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٦	٠,٩٣
		٢	الطريقة الجزئية		٤,٢٠	١,٦٩	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧
		٣	الطريقة الجزئية الكلية		٤,٨٠	١,٣٥	٤,٦٠	١,٢٦	٠,٨٩	٠,٩٤
		٤	الطريقة الكلية الجزئية الكلية		٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٦	٠,٩٣
		٥	طريقة الشرح والتوضيح		٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١
٢	أساليب التدريس	١	أسلوب التعلم التفاضلي		٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١
		٢	أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)		٤,٢٠	١,٦٩	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧
		٣	الأسلوب التدريبي (الممارسة)		٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١
		٤	أسلوب التعلم الذاتي		٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٩٥	٠,٩٧
		٥	أسلوب الاكتشاف الموجه		٤,٨٠	١,٣٥	٤,٦٠	١,٢٦	٠,٨٩	٠,٩٤
		٦	أسلوب الأمر		٤,٨٠	١,٣٥	٤,٦٠	١,٢٦	٠,٨٩	٠,٩٤
٣	الوسائل المعينة	١	نموذج عملي		٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١
		٢	جهاز عرض البيانات (الداتا شو)		٤,٢٠	١,٦٩	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧
		٣	جهاز عرض الشرائح الشفافة		٤,٤٠	١,٣٥	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٨٧	٠,٩٣
		٤	المصادر والمراجع العلمية		٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١
٤	أساليب التقويم	١	امتحان نظري / شفوي		٤,٨٠	١,٣٥	٤,٦٠	١,٢٦	٠,٨٩	٠,٩٤
		٢	امتحان نظري / تحريري		٤,٢٠	١,٦٩	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧
		٣	امتحان عملي مهاري (تطبيقي)		٤,٨٠	١,٣٥	٤,٦٠	١,٢٦	٠,٨٩	٠,٩٤
		٤	امتحان عملي تدريسي		٤,٤٠	١,٣٥	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٨٧	٠,٩٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة تحديد طرق التدريس واساليب التدريس والوسائل المعينة واساليب التقويم لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٣ : ٠,٩٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين (٠,٩١ : ٠,٩٧)، وبالتالي فإن الاستمارة صالحة للتطبيق.

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية لدرجات وبيانات البحث من خلال المعاملات الإحصائية التالية للتوصل إلى استخراج النتائج وهي (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوزن النسبي - الدرجة المقدره - معامل الارتباط - الصدق الذاتي - النسبة المئوية) عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

١- ما أهداف تدريس مقرر الجمباز بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط ؟

جدول (١٠)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور أهداف تدريس مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استجابات عينة البحث			الهدف	م	المحور	م
		مُناسب	مناسب الى حد ما	غير مناسب				
٩٦.٦%	١٤٥	٠	١	٢٩	تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف والحقائق والمهارات اللازمة في رياضة الجمباز وخطوات تعلمها	١	الهدف العام	١
٩٦%	١٤٤	١	١	٢٨	اكتساب الطالب كفيّة تطوير وتقويم وصياغة البرامج التعليمية لتعليم وتدريب المبتدئين والممارسين لرياضة الجمباز	٢		
٩٧.٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	اعداد الطالب ليكون معلماً لرياضة الجمباز بمراحل التعليم المختلفة والقدرة على تنظيم البطولات المرتبطة برياضة الجمباز	٣		

تابع جدول (١٠)
الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور أهداف
تدريس مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استجابات عينة البحث			الهدف	٥	المجور	٥
		غير مناسب	مناسب الي حد ما	مناسب				
٩٤.٦%	١٤٢	١	٢	٢٧	ان يتعرف الطالب على مكونات اللياقة البدنية لرياضة الجمباز	١	الاهداف المعرفية	٢
٩٧.٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	ان يتعرف الطالب على كيفية تقييم الاداء البدني والمهاري لرياضة الجمباز	٢		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	ان يكتسب الطالب القرة على التخطيط لدروس (تعليمية، تطبيقية، تقييمية) لرياضة الجمباز	٣		
٩٦%	١٤٤	٠	٣	٢٧	ان يكتسب الطالب معلومات حول كيفية تنمية وتطوير الاداء في رياضة الجمباز	٤		
٩٧.٣%	١٤٦	١	٠	٢٩	ان يتعرف الطالب على الجوانب النظرية لمراحل الاداء الفني لرياضة الجمباز	٥		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	ان يتعرف الطالب على كيفية وضع البرامج التعليمية لرياضة الجمباز	٦	الاهداف المعرفية	٢
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	ان يتعرف الطالب على منظومة استخدام الاجهزة التعليمية في تعلم واتقان مهارات رياضة الجمباز	٧		
٩٣.٣%	١٤٠	١	٣	٢٦	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة والخاصة اللازمة لممارسة رياضة الجمباز	١	الاهداف النفس حركية	٣
٩٧.٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لمهارات رياضة الجمباز	٢		
٩٤.٦%	١٤٢	١	٢	٢٧	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لمهارات رياضة الجمباز	٣		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	أن يستطيع الطالب تنفيذ دروس (تعليمية، تطبيقية) لرياضة الجمباز	٤		
٩٥.٣%	١٤٣	٠	٤	٢٦	أن يكتسب الطالب مهارة استخدام اختبارات تقويم الاداء الحركي لمهارات رياضة الجمباز	٥		
٩٧.٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	يستخدم الطالب الأساليب المختلفة لتحليل الاداء الفني لهارات الجمباز على الاجهزة (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)	٦		
٩٧.٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	أن يطبق الطالب تدريبات متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف الاداء في رياضة الجمباز	٧		
٩٣.٣%	١٤٠	٠	٥	٢٥	أن يقدر الطالب أهمية وفائدة رياضة الجمباز)	١	الاهداف الوجدانية	٤
٩٤.٦%	١٤٢	١	٢	٢٧	أن تسمى لدى الطالب الروح الرياضية وقدرته على المشاركة أثناء ادائه لرياضة الجمباز	٢		

تابع جدول (١٠)
الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور أهداف
تدريس مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استجابات عينة البحث			الهدف	م	المحور	م
		مناسب	مناسب الي حد ما	غير مناسب				
٩٦.٦%	١٤٥	٠	١	٢٩	أن يكتسب الطالب القدرة على ضبط النفس والسيطرة على إنفعالاته	٣		
٩٦%	١٤٤	١	١	٢٨	أن يكتسب الطالب القدرة على القيادة واتخاذ القرار	٤		
٩٧.٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	أن يكتسب الطالب روح التعاون والعمل الجماعي مع افراد مجموعاته	٥		
٩٢%	١٣٨	١	٤	٢٥	أن تتمي لدى الطالب تقدير الذات والشعور بالنجاح	٦		
٩٤.٦%	١٤٢	١	٢	٢٧	أن يكتسب الطالب القدرة على تقبل آراء الآخرين واحترامها	٧		

يتضح من جدول (١٠) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور أهداف تدريس مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية والذي يشمل الاهداف (العامة/ المعرفية/ النفس حركية/ الوجدانية) قد تراوحت ما بين (٩٦% الى ٩٧.٣%) بالنسبة للاهداف الهامة، وتراوحت ما بين (٩٦.٦% الى ١٠٠%) بالنسبة للاهداف المعرفية، وتراوحت ما بين (٩٣.٣% الى ١٠٠%) بالنسبة للاهداف النفس حركية، وتراوحت ما بين (٩٣.٣% الى ٩٧.٣%) بالنسبة للاهداف الوجدانية، ولتحقيق صحة التساؤل الاول توصل الباحث الى نسب عالية من استجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك الاهداف لطلاب المرحلة التخصصية في مقرر "تدريس الجمباز" وذلك بناءً على ما وضعه الجدول (٩)، وإن تحديد الأهداف التربوية ووضوحها كما اشار اليها كل من "صالح نياز هندي، هشام عليان، عدنان مصلح، جمال الدبغي، عبدالرحيم عارف" (١٩٩٩م) (١٥) يعد نقطة الانطلاق في اختيار محتوى المنهج والخبرات التعليمية المناسبة، وفي إقامة العملية التعليمية على أسس سليمة. فالأهداف التربوية تمثل المعايير التي يتم في ضوءها اختيار المواد وتنظيم محتوياتها، وإعداد أساليب التدريس والاختبارات وغيرها من وسائل

التقويم، لذا فلا بد من تحديد الاهداف بشكل جيد ودقيق لما لها من اهمية كبيرة، حيث ان تحديد الأهداف يلعب دورا كبيرا في العملية التربوية ويمثل الخطوة الضرورية الأولى في أية عملية تعليمية والموجه الرئيسي للمعلم والمتعلم على حد سواء ويتفق ذلك مع من ذكره "محمود عبدالحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) (٢٢)، سعاد احمد شاهين" (٢٠١١م) (١٤) على ان تحديد الاهداف يفيد في اختيار الأنشطة التعليمية المنهجية وأساليب تدريسها، وكذلك تحديد مسار العملية التعليمية وتوجيهها وتعديل مسارها كلما احتاج الأمر، وتقديم المعلومات بصورة واضحة متكاملة مما يزيد من الحماس وتدفع العمل، تزيد من فرص النجاح وتقلل من الفاقد في خبرات التعليم، تزويد المتعلم بمعيار يساعده على تقويم تقدمه، وربط عناصر العملية التعليمية التربوية بعضها البعض، فضلا على انها تتحدد في ضوء تحديد مستوى المتعلم، كما ان تحديد الاهداف التربوية يعنى في المجتمعات المؤسسية تعنى الأهداف في مجتمع ما بصياغة عقائده وقيمه وتراثه واحتياجاته ومشكلاته وتعين الغايات مخططي المناهج على إختيار المحتوى التعليمي للمراحل الدراسية المختلفة وصياغة أهدافها التربوية الهامة، وتساعد على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى، وتؤدي دورا بارزا في تطوير السياسة التعليمية وتوجيه العمل التربوي لأي مجتمع، ويساعد في التنفيذ الجيد للمنهج من حيث تنظيم طرق التدريس وأساليبها وتنظيم وتعميم وسائل وأساليب مختلفة للتقويم، كما أن للأهداف كما ذكر كل من "جودة أحمد سعادة، عبد الله محمد إبراهيم" (٢٠٠٤م) (١٠) (١١) أهمية واضحة في حياة الأفراد تحدد مسارهم وتنظم أعمالهم ومواقفهم في الحياة اليومية وتشجعهم على النشاط والاجتهاد في سبيل تحقيقها، ويستهدف التعليم من خلال أنشطة البرنامج التعليمي تغيير الأفراد وذلك في ضوء توقعات لنتائج معينة، هذه التوقعات في نظر التربويين المسؤولين ورجال المناهج هي النتائج النهائية لما يرجى تحقيقه من أهداف المنهج المدرسي والتي ترمى إلى إكساب التلاميذ معارف ومهارات واتجاهات وتعديل سلوكهم على نحو مرغوب فيه وهذا الناتج المتوقع يكون في صورة مخرجات لأنماط سلوكية ومهارات ومعارف في مستويات مختلفة. ولكل نظام تعليمي مخرجات يتم تحديدها وذلك بتحديد

المواقف التعليمية التي يمر بها التلاميذ بعد كل مرحلة دراسية وفي سبيل تحقيق ذلك تستخدم كافة الأساليب والأدوات والإمكانيات بصورة مخططة من أجل الوصول إلى هذه المخرجات أو نواتج التعلم التي يسعى البرنامج التعليمي وخطة التدريس إلى تحقيقها وهذه هي حدود الهدف التعليمي، ولذا فإن الهدف التعليمي يقصد به التعليمي، وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الاول.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

١- ما المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الجباز بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط؟

جدول (١١)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور المحتوى النظري لمقرر "الجباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

المحور	م	المحتوى	استجابات عينة البحث		
			مناسب	مناسب الى حد ما	غير مناسب
المحتوى النظري	١	الحقائق والمفاهيم المرتبطة برياضة الجباز	٣٠	٠	٠
	٢	الاحماء في رياضة الجباز	٢٦	٣	١
	٣	معوقات تطبيق رياضة الجباز في المؤسسات التعليمية وخارجها	٢٨	٢	٠
	٤	مراجعة عامة للخطوات الفنية للمهارات الاساسية على اجهزة رياضة الجباز (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)	٢٧	٢	١
	٥	المبادئ الاساسية في تعليم رياضة الجباز	٢٦	٣	١
	٦	مراجعة عامة للخطوات التعليمية للمهارات في رياضة الجباز (الحركات الارضية، حضان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)	٢٨	٢	٠
	٧	أهمية الاتصال التعليمي عند تعليم رياضة الجباز.	٢٧	٢	١
	٨	مراحل الاداء الفني لمهارات الجباز بما يتناسب مع الجانب التدريسي لها	٣٠	٠	٠

تابع جدول (١١)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور المحتوى النظري لمقرر "الجباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	استجابات عينة البحث			المحتوى	م	المحور
		غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب			
%٩٦.٦	١٤٥	٠	١	٢٩	الاحطاء الشائعة (المتكررة) أثناء أداء المهارات في رياضة الجمباز	٩	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	كيفية تصميم البرامج التعليمية للتقدم بالمهارات الحركية في رياضة الجمباز	١٠	
%٩٦.٦	١٤٥	٠	١	٢٩	القانون الدولي لرياضة الجمباز (الحركات الارضية، حصان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)	١١	
%٩٦.٦	١٤٥	٠	١	٢٩	عوامل الامن والسلامة في رياضة الجمباز (الحركات الارضية، حصان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)	١٢	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	طرق واساليب تدريس وتعليم مهارات رياضة الجمباز	١٣	
%٩٦.٦	١٤٥	٠	١	٢٩	الاسعافات الاولية لرياضة الجمباز (الحركات الارضية، حصان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)	١٤	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الخطوات التعليمية للمهارات رياضة الجمباز على (الحركات الارضية، حصان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)	١٥	
%٩٣.٣	١٤٠	١	٣	٢٦	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في تعليم رياضة الجمباز	١٦	
%٩٧.٣	١٤٦	٠	٢	٢٨	الانتقاء في رياضة الجمباز	١٧	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	تقويم الاداء البدني والمهاري في رياضة الجمباز	١٨	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	بناء ادوات التقويم وكيفية استخدامها في رياضة الجمباز	١٩	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	التخطيط للتدريس التعليمية (تعليم، اتقان، تثبيت، تقويم) لرياضة الجمباز	٢٠	
%٩٦.٦	١٤٥	٠	١	٢٩	العلاقة بين رياضة الجمباز والتربية للاطفال	٢١	

تابع جدول (١١)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور المحتوى النظري لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	استجابات عينة البحث			المحتوى	م	المحور
		غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب			
٩٦.٦%	١٤٥	٠	١	٢٩	الجمباز التربوي للاطفال	٢٢	
٩٣.٣%	١٤٠	١	٣	٢٦	التخطيط لاعداد وحدات تعليمية في رياضة الجمباز	٢٣	
٩٧.٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	التحليل لاداء المهارات على (الحركات الارضية، حصان القفز، المتوازي، العقلة، عارضة التوازن)	٢٤	
٩٤.٦%	١٤٢	١	٢	٢٧	كيفية تصميم برنامج تعليمي للتقدم بالمهارات الأساسية	٢٥	
٩٦.٦%	١٤٥	٠	١	٢٩	تقويم بطولات رياضة الجمباز	٢٦	
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الألعاب التمهيدية المناسبة وكيفية استخدامها في الإحماء لرياضة الجمباز.	٢٧	
٩٣.٣%	١٤٠	١	٣	٢٦	عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالإعداد المهاري في رياضة الجمباز.	٢٨	

جدول (١٢)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور المحتوى التطبيقي لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	استجابات عينة البحث			المحتوى	م	المحور
		غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب			
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الدرجة الامامية المكورة	١	المحتوى التطبيقي الحركات الارضية
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الدرجة الخلفية المكورة	٢	
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الدرجة الامامية فتحا	٣	
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الدرجة الخلفية للمرور بوضع الوقوف على اليدين	٤	
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الوقوف على الرأس	٥	
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الوقوف على اليدين	٦	
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الوقوف على الكتفين	٧	
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الشقلبية الجانبية على اليدين مع ربع لفة	٨	

تابع جدول (١٢)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور المحتوى التطبيقي لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	استجابات عينة البحث			المحتوى	م	المحور	
		غير مناسب	مناسب	مناسب				
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الثقلية الامامية على الرأس	٩	التقز	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الثقلية الامامية على اليدين	١٠		
%٩٧.٣	١٤٦	١	٠	٢٩	الثقلية الخلفية على اليدين	١١		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الفقز فتحا	١٢		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الفقز داخلا	١٣		
%٩٧.٣	١٤٦	١	٠	٢٩	قفزة الثقلية الامامية على اليدين	١٤		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	المرجحة بالارتكاز على العضدين	١٥		المتوازي
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	المرجحة بالارتكاز على الذراعين	١٦		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الوقوف على الكتفين	١٧		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الوقوف على اليدين من المرجحة الخلفية	١٨		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الدحرجة فتحا	١٩		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الهبوط من المرجحة الخلفية	٢٠		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الكب للارتكاز من التعلق	٢١		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	من وضع التعلق دخول الرجلين بين اليدين بكامل استقامة الرجلين والذراعين للتعلق والثبات.	٢٢		العقلة
%٩٧.٣	١٤٦	١	٠	٢٩	glibe kip مهارة ال	٢٣		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	مرجحات امامية وخلفية للمستوى ٤٥ درجة	٢٤		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الفقز بالتلويح الخلفي من النهوض الفردي لأخذ وضع التكور ثم الوقوف	٢٥	عارضنة التوازن	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الفقز بالنهوض الزوجي لأخذ ميزان الركبة	٢٦		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الفقز بالنهوض الزوجي للتكور	٢٧		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الوثبات بالنهوض الزوجي	٢٨		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الوثبات بالنهوض الفردي	٢٩		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	وثبة الحصان	٣٠		
%٩٧.٣	١٤٦	١	٠	٢٩	الوثبة المقصية	٣١		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الدوران على رجل واحدة	٣٢		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الدحرجة الامامية	٣٣		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الفقز عاليا مع ثنى الركبتين على الصدر للهبوط	٣٤		

تابع جدول (١٢)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور المحتوى
التطبيقي لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة	استجابات عينة البحث	المحتوى	م	م
مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية					

النسبي	المقدرة	غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب			
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الفزة المنحنية ضمناً مع لمس المشطين باليدين	٣٥	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الفزة المنحنية فتحاً مع لمس المشطين باليدين	٣٦	
%٩٦.٦	١٤٥	٠	١	٢٩	أنشطة تنافسية يتم فيها تطبيق بعض مواد القانون رياضة الجمباز	٣٧	
%٩٧.٣	١٤٦	١	٠	٢٩	تدريبات لإتقان وتثبيت المهارات في رياضة الجمباز	٣٨	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	تدريبات بمساعدة الزميل.	٣٩	
%٩٧.٣	١٤٦	٠	٢	٢٨	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة وتدريبات لتنمية اللياقة البدنية الخاصة	٤٠	

يتضح من جدول (١١)، (١٢) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية والذي تنوعت نسب استجابات افراد عينة البحث حول تلك المحور، فقد تراوحت ما بين (٩٣.٣% الى ١٠٠%) بالنسبة للمحتوى النظري، وتراوحت نسبة الاستجابة ما بين (٩٦.٦% الى ١٠٠%) بالنسبة للمحتوى التطبيقي، ولتحقيق صحة التساؤل الثاني توصل الباحث الى نسب عالية من استجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك المحتوى لطلاب المرحلة التخصصية في مقرر "تدريس الجمباز" وذلك بناءً على ما جاء في الجداول (١٠)، (١١)، واختيار المحتوى كما اشار اليه كل من "فوزي طه ابراهيم، رجب احمد الكلز" (٢٠٠٠م) (١٧) ينبغي أن يعطي إعتباراً لميول وحاجات وقدرات التلاميذ مما يساعد المحتوى على تطوير الميول وتنمية الاتجاهات وحل المشكلات التي تقابلهم ويساعد على حسن تكيفهم على المجتمع، وان نجاح اي عملية تعليمية وفقاً لما ذكره "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠٠م) (١) يتوقف إلى حد كبير على طريقة إختيار الأنشطة التي يتضمنها المنهاج كما أن لكل مرحلة تعليمية ما يميزها على الأخرى وكل مجتمع له متطلباته وعاداته وتراثه وتقاليده، كما يجب أن يكون التنظيم وفق مجموعة من المعايير هي التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع ووضوح المفاهيم التي يبني عليها تنظيم الخبرات بالنسبة للمسؤولين عن التنفيذ، فالمحتوى هو مجموعة الخبرات والأنشطة

المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنياً وحركياً وعقلياً وانفعالياً، ومحتوى أي برنامج دراسي يمثل الجزء الأساسي والرئيسي والوسيلة لتحقيق أهدافه. ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها، فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة من خلال ما يضمه من موضوعات وبالتالي ييسر للمدرس اختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار هذا الموضوعات، وذلك يتفق مع ما اشارت اليه "كوثر حسين كوجك" (٢٠٠١م) (١٩) إلى أن محتوى المنهج هو الأفكار والعناصر الأساسية، أو المدركات والمفاهيم الرئيسية المراد أن يتعلمها التلميذ في كل صف من صفوف المرحلة التعليمية، والمحتوى هو وسيلة تحقيق أهداف المنهج، ولذلك يجب أن يصاغ المحتوى بطريقة واضحة تمكن المعلم/ المعلمة من فهم المطلوب تدريسه بالضبط دون لبس أو تخمين، ويجب كذلك تحديد المستوى المراد الوصول إليه عند تدريس كل مفهوم وكل مدرك من هذه المدركات، كما أن المحتوى يقصد به محتوى التعلم أو مضمون المنهج بالمفهوم الواسع، إذ أن المحتوى يشمل المادة العلمية، والمهارات التي تحويها الكتب المقررة، فضلاً عن الجوانب الوجدانية التي تشير إليها محتويات الكتب أحياناً أو يرى المربون إنمائها من خلال عملية التدريس، وأن يكون إختيار المحتوى والخبرات التعليمية وتنظيمها وفقاً لمعايير معينه تراعى طبيعة المتعلم وعملية التعلم، وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الثاني.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

١- ما أساليب التدريس والتنفيذ وطرق التدريس المناسبة للمحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الجمباز؟

جدول (١٣)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور طرق واساليب التدريس مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استجابات عينة البحث			طرق التدريس أساليب التدريس	م	المحور	م
		مناسب	مناسب الى حد ما	غير مناسب				

١	الطريقة الكلية	٢٨	٢	٠	١٤٦	٩٧.٣%
٢	الطريقة الجزئية	٢٧	٢	١	١٤٢	٩٤.٦%
٣	الطريقة الجزئية الكلية	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%
٤	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%
٥	طريقة الشرح والتوضيح	٢٦	٣	١	١٤٠	٩٣.٣%
١	أسلوب التعلم التفاضلي	٢٨	٢	٠	١٤٦	٩٧.٣%
٢	أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%
٣	الأسلوب التدريبي (الممارسة)	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%
٤	أسلوب التعلم الذاتي	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%
٥	أسلوب الاكتشاف الموجه	٢٨	٢	٠	١٤٦	٩٧.٣%
٦	أسلوب الأمر	٢٧	٢	١	١٤٢	٩٤.٦%

يتضح من جدول (١٣) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور تحديد طرق واساليب التدريس لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية، قد تراوحت ما بين (٩٣.٣% الى ١٠٠%) بالنسبة لطرق التدريس المستخدمة في المحتوى المقترح قيد البحث، وتراوحت نسبة الاستجابة ما بين (٩٤.٣% الى ١٠٠%)، بالنسبة لطرق التدريس المستخدمة في المحتوى المقترح قيد البحث، والطريقة في التدريس وسيلة لنقل المعلومات والمعارف والمهارات للمتعلم وكذلك وسيلة متقدمة للاتصال به والتفاعل معه وتوفير الإثارة التعليمية لسلوك المتعلمين وتنظيم النشاط المعرفي وهي أيضا وسيلة للإبداع والابتكار كما أنها وسيلة متصلة وظيفيا مع الوسائل التربوية الأخرى لتحقيق الأهداف التربوية، ولتحقيق صحة التساؤل الثالث فقد توصل الباحث الى نسب عالية من استجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك المحور لطلاب المرحلة التخصصية في مقرر "تدريس الجمباز" وذلك بناءً على ما جاء في الجداول (١٢)، واختيار طريق واسلوب التدريس المناسبين للمحتوى التعليمي يعد من اسباب نجاح العملية التعليمية، ولقد ذكر "محمود عبدالحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) (٢٢) ان تعدد طرق واساليب التدريس يجب وتستحق أن تؤخذ في الاعتبار عند التخطيط للتدريس والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس بل يستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد

وأساليب التدريس متساوية في قيمتها للدور الذي تلعبه في نماء المتعلم وبنسب متفاوتة في كل أو احد جوانب التعلم النفس حركي، الوجداني، المعرفي لذا هي تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة لتربية الفرد حيث لا يوجد أسلوب واحد مثالي يمكن أن ينفرد بالتنمية المتوازنة للمتعم ويتناسب مع كل ظروف المواقف التعليمية، وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الثالث.

كما يضيف جوسيه هارسون **Joyce , Harrison** (١٩٩٦م) أن عملية التدريس هي سلسلة من صنع القرار تتخذ قبل أو أثناء أو بعد التفاعل بين المدرس والطالب، وعلى هذا فإن كل أسلوب من أساليب التدريس يحدد وفقاً لحجم وكمية القرارات المخصصة لكل من المدرس والطالب ومن صنع القرار فيهما. (٣٠: ٢١٣)

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

١- ما الوسائل المعينة والمناسبة لتدريس مقرر الجميز بكلياة التربية الرياضية بجامعة أسيوط؟

جدول (١٤)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور الوسائل المعينة مقرر "الجميز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استجابات عينة البحث			الهدف	م	المحور	م
		غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب				
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	نموذج عملي	١	الوسائل المعينة	١
٩٧.٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	جهاز عرض البيانات (الداتا شو)	٢		
٩٣.٣%	١٤٠	١	٣	٢٦	جهاز عرض الشرائح الشفافة	٣		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	المصادر والمراجع العلمية	٤		

يتضح من جدول (١٤) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور تحديد الوسائل المعينة والمساعدة لمقرر "الجميز" لطلاب المرحلة التخصصية، قد تراوحت ما بين (٩٣.٣% الى ١٠٠%) بالنسبة للوسائل التعليمية والمستخدمة في المحتوى المقترح قيد البحث، ولتحقيق صحة التساؤل الرابع فقد توصل الباحث الى نسب عالية من استجابات السادة الخبراء عينة

البحث حول تلك المحور لطلاب المرحلة التخصصية في مقرر " تدريس الجمباز " وذلك بناءً على ما جاء في الجداول (١٣)، واختيار الوسيلة المعينة والتعليمية بشكل دقيق ومناسب لذا يجب ان يحرص المعلم الناجح على استخدام تقنيات التدريس أو ما نطلق عليه الوسائل التعليمية والتي تمثل كل ما يستعمله المعلم من أجهزة وأدوات وغيرها بهدف تحسين وزيادة فعالية التدريس وقد تطورت وظيفة المدرسة في التربية الحديثة وتعددت الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم وتنوعت أساليب استخداماتها وفقا لما اشار اليه كل من "حسن حسين زيتون" (٢٠٠٣م) (٨)، حلمي احمد الوكيل، محمد امين المفتي" (٢٠٠٥م) (٩)، وأصبح من الواضح الآن أن خبرات التعلم الجيدة هي التي تقوم على ايجابية التلاميذ ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية ويتحقق ذلك بالاستعانة بحواس التلميذ حيث أن كل حاسة من الحواس تسهم في عملية التعلم ولما كان من الصعب توفير خبرات التعلم المباشرة في الفصل الدراسي لذلك يلجأ المعلمون إلى استخدام المواد والمعدات والأساليب الفنية التي صممت لتوفير الخبرة البديلة للتلاميذ عليه فقد أدركت معاهد وكليات إعداد المعلمين أهمية تدريس مقرر الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم لطلابها بغية رفع كفاءتهم في التدريس، كما ان الوسيلة التعليمية الناجحة هي التي تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الايجابية وفي اكتساب الخبرة، والوسائل التعليمية تمثل كل ما يستعمله المعلم من أجهزة وأدوات وغيرها بهدف تحسين وزيادة فعالية التدريس، ويجب أن تتطور وظيفة المدرسة في التربية الحديثة بتعدد الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم وتنوعت أساليب استخداماتها وأصبح من الواضح الآن أن خبرات التعلم الجيدة هي التي تقوم على ايجابية التلاميذ ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية ويتحقق ذلك بالاستعانة بحواس التلميذ من حاسة السمع والنظر واللمس والذوق حيث أن كل حاسة من الحواس تسهم في عملية التعلم ولما كان من الصعب توفير خبرات التعلم المباشرة في الفصل الدراسي لذلك يلجأ المعلمون إلى استخدام المواد والمعدات والأساليب الفنية التي صممت لتوفير الخبرة البديلة للتلاميذ عليه فقد أدركت معاهد وكليات إعداد المعلمين

أهمية تدريس مقرر الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم لطلابها بغية رفع كفاءتهم في التدريس، وذلك ما يثبت الأهمية الكبرى لاستخدام الوسائل المعينة، وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الرابع.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس:

١- ما أساليب التقويم للمحتوى المقترح لمقرر الجباز بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط؟

جدول (١٥)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور اساليب التقويم مقرر "الجباز" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استجابات عينة البحث			الهدف	م	المحور	م
		غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب				
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	امتحان نظري / شفوي	١	أساليب التقويم	١
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	امتحان نظري / تحريري	٢		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	امتحان عملي مهاري (تطبيقي)	٣		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	امتحان عملي تدريسي	٤		

يتضح من جدول (١٥) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور تحديد الوسائل المعينة والمساعدة لمقرر "الجباز" لطلاب المرحلة التخصصية، قد بلغت (١٠٠%) بالنسبة لأساليب التقويم والتقييم، والمستخدمه في المحتوى المقترح قيد البحث، ولتحقيق صحة التساؤل الرابع فقد توصل الباحث الى نسب عالية من استجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك المحور لطلاب المرحلة التخصصية في مقرر "تدريس الجباز" وذلك بناءً على ما جاء في الجداول (١٤)، لذا يجب ان يحرص المعلم الناجح على اختيار اسلوب التقويم المناسب لان التقويم كما اشار اليه "محمود عبدالحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) (٢٢) عملية تهدف إلى توفير المعلومات والبيانات التي نستطيع في ضوءها أن نقرر نوعية الأنشطة والفاعليات التي تناسب تلميذا ما

أو تقرر طبيعة المهنة التي تتفق مع ميوله وقدراته أو الحقل الذي يناسب تخصصه بصورة فاعلة. وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الخامس.

الاستنتاجات:

استناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير نتائج هذا البحث، توصل الباحث إلى:

- وضع محتوى مقترح لتدريس مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط، مرفق (٥).
- وضع محتوى يشتمل على (الاهداف العامة/ الاهداف المعرفية/ الاهداف النفس حركية/ الاهداف الوجدانية/ المحتوى النظري/ المحتوى التطبيقي/ طرق التدريس/ اساليب التدريس/ الوسائل المعينة/ اساليب التقويم).
- وضع محتوى مقترح يتناسب مع ما تنادي به وسائل التقدم والتطور في المناهج والمقررات الدراسية، لانجاح العملية التعليمية.

التوصيات:

- تطبيق محتوى مقرر مقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط.
- الاستعانة بالمحتوى المقترح والذي تم التوصل إليه لمقرر "الجمباز" لطلاب المرحلة التخصصية بالتدريس في جميع كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية مع مراعاة اللوائح الداخلية للكليات.
- بناء مناهج دراسية ووضع مقررات لجميع المواد الدراسية بكليات وأقسام التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بما يتناسب مع متطلبات العمل المهني واحتياجات المجتمع.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النجا احمد عز الدين: "الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الاصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٠م.

- ٢- أحمد ابراهيم قنديل: "المناهج الدراسية الواقع والمستقبل" ط١، مصر العربية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م.
- ٣- أحمد الهادي يوسف: "أساليب منهجية فى تعليم وتدريب الجمباز"، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٧م.
- ٤- أحمد على محمد عبدالرحمن: "برامج الإعداد البدنى والمهارى للجمباز الفنى"، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية، ٢٠١٢م.
- ٥- أحمد فؤاد الشاذلى، محمد محمد الحرز، يوسف عبد الرسول بوعباس: "الأسس التطبيقية لتعليم وتدريب الجمباز"، ذات السلاسل، الجزء الأول، ط١، الكويت، ٢٠٠٠م.
- ٦- أديل سعد شنودة، سامية فرغلى منصور: "الجمباز الفنى مفاهيم- تطبيقات"، ملتقى الفكر، ط١، الإسكندرية، ١٩٩٩م.
- ٧- أشرف محمد على أحمد بيرم: "منهاج مقترح للكرة الطائرة بمدارس الامل للصم وضعاف السمع بالمرحلة الاعدادية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٢م.
- ٨- حسن حسين زيتون: "استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم"، عالم لكتاب، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٩- حلمي احمد الوكيل، محمد امين المفتي: "اسس بناء المناهج وتنظيماتها" دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن، ٢٠٠٥م.
- ١٠- جودة أحمد سعادة، عبد الله محمد إبراهيم: "المنهج المدرسي المعاصر" دار الفكر للنشر، الاردن، ٢٠٠٤م.

- ١١- جودة أحمد سعادة، عبد الله محمد إبراهيم: "استخدام الاهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية" دار الزهراء للنشر الرياض، ٢٠٠٤م.
- ١٢- رانيا مرسي ابو العباس: "منهاج مقترح للتعبير الحركي لطلاببات كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م.
- ١٣- رحاب محمد سلامه: "محتوى مقترح لمقرر المبارزة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٠م.
- ١٤- سعاد احمد شاهين: "طرق تدريس تكنولوجيا التعليم"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١١م.
- ١٥- صالح ذياب هندي، هشام عليان، عدنان مصلح، جمال الدبغي، عبدالرحيم عارف: "تخطيط المنهج وتطويره"، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٦- عفاف عثمان عثمان، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني: "اضواء على مناهج التربية الرياضية"، دار الوفاء، الاسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ١٧- فوزي طه ابراهيم، رجب احمد الكلزة: " المناهج المعاصرة"، منشأة المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ١٨- كمال سليمان حسن علي، مصطفى احمد عبدالوهاب السباعي: "بناء منهاج مقترح لمقرر كرة اليد للمرحلة التمهيدية والتخصصية لشعب (التدريس- التدريب- الادارة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، بحث منشور مجلة حلوان، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة، جامعة حلوان ٢٠٠٨م.

- ١٩- كوثر حسين كوجك: "اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس" التنظيمات في مجال التربية الاسرية، ط٢، عالم الكتب، ٢٠٠١م.
- ٢٠- ليلي عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢١- محمد إبراهيم شحاتة: دليل الجمباز الحديث، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٢م.
- ٢٢- محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، الطبعة الأولى، مركز الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٣- مكارم حلمي ابو هرجة، محمد سعد زغلول: "موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢٤- هادي مشعان ربيع: "الاتجاهات المعاصرة في التربية والتعليم"، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان ٢٠٠٨م.
- ٢٥- هدى حسن علي الخاجة: "برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة البحرين"، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٩٣م.
- ٢٦- ياسر حسن حامد فرغلي: "محتوى مقترح لمقرر التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.
- ٢٧- ياسر محمد أبو الفتوح محمد: "إستراتيجية تطوير منهاج التمرينات والجمباز لطلاب الاختياري"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٢م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 28- David p. johns: chaining the hong kong physical education curriculum", abuts structural case

- study, journal of educational change, (4) December, 2003, Nigeria (2006).
- 29- M.K.A Kinsola:** Mastery learning cooperative in targeted science Department of teacher education strategies and students achievement, university Ibadan, Nigeria (2006).
- 30- Harrison Joyce M:** "instruction strategies for secondary school physical Education", 4thed, Brown of Ben chmark pvb, U.S.A, 1996.