برنامج تعليمى بإستخدام التعلم النقال وتأثيره على مستوى الآداء والإنجاز الرقمى لدي الطالبات فى مسابقة دفع الجلة

*د/ إيمان إبراهيم السيسى

**د/ نبال أحمد بدر

المقدمة ومشكلة البحث.

إن العصر الذى نعيشه الآن هو بلاشك عصر التقنية لما يتسم به من سرعة فى إنتشار المعلومات وتطور فى التقنيات حيث ساد العالم خلال السنوات الأخيرة موجة من النشاط التقنى القائم على نشاط علمى مكثف وصلت تلك الموجة الى حد الثورة التقنية التى شملت جميع ميادين الحياة.

ويشهد العصر الحالي تطورات سريعة ومتلاحقة في كافة المجالات بناء على ما أحدثته الثورة المعرفية والتكنولوجية التي فرضت على الساحة مفاهيم جديدة لم تكن موجودة من قبل كالعولمة، والمعلوماتية، وثورة الاتصالات، وما اقترن بها من تطبيقات التواصل الاجتماعي، والتعلم عن بعد، والتعلم الإلكتروني وغيرها الكثير، الأمر الذي أدى إلى فرض متطلبات جديدة لإعداد الفرد كي يكون مؤهلا لهذا الكم المعرفي الملحوظ في كافة المجالات.

ويشير "**أحمد سالم**" (٢٠٠٦م) أن العالم مر بعدة ثورات كان لها تأثيرا كبيرا على جميع مجالات الحياة العلمية والاجتماعية والتربوية ففى الثمانينات من القرن العشرين ظهرت الثورة الإلكترونية التى أدت الى تطور صناعة الحاسبات الآلية، والبرمجيات والأقمار الصناعية وظهر مايسمى تكنولوجيا المعلومات ثم كانت الثورة اللآسلكية فى نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادى والعشرين حيث كان الهاتف الجوال الذى انتشر بسرعة فائقة وبأعداد

* أستاذ ألعاب القوى بقسم نظريات وتطبيقات ألعاب القوى، كلية التربية الرياضية– جامعة مدينة السادات.

** أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات ألعاب القوى، كلية التربية الرياضية– جامعة مدينة السادات.

كبيرة فى العالم أكبر مؤشر على على أهمية الثورة اللاسلكية ودورها فى الحياة (١٢:٢).

كما يشير "**محمد الحماحمى**" (٢٠٠٦م) (١٥) إن إنتشار المعرفة الإلكترونية بين المعلمين وطلاب المدارس والجامعات أدت الى ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم، ففى العقد الماضى ظهرت أدوات التعليم والتدريب المعتمدة على الحاسوب بشكل رئيسى وعلى أساليب التفاعل المختلفة معه مستفيدة من الأقراص المضغوطة والشبكات المحلية، وخلال القرن الحالى تطور مفهوم التعليم الإلكترونى وتميزت أدواته بإستعمال الإنترنت أما هذه الأيام فيلوح فى الأفق القريب إمكانيات إستثمار تقنيات الإتصلات اللاسلكية عامة والنقالة خاصة ليظهر مفهوم جديد هو أنظمة التعليم النقالة أو مايعرف بالتعليم الجوال Mobile Learning.

ويعد الهاتف المحمول أحد أهم الأجهزة التى يتم من خلالها تقديم التعليم النقال فهو أحد أشكال أدوات الإتصال، ومع تطور أجهزة الهاتف المحمول أصبحت الأجهزة أكثر من مجرد وسيلة إتصال صوتى بحيث أصبحت تستخدم كأجهزة كمبيوتر (١:٧).

كما يشير "**أحمد سالم**" (٢٠٠٦ م) بأن التعلم النقال نمط من أنماط التعليم يستخدم الأجهزة المتحركة Mobile Devices، والأجهزة المحمولة باليد Hand-Held Devices مثل الأجهزة الرقمية الشخصية Personal Digital Assistants والتليفونات النقالة Mobile Phones، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة Laptops وأجهزة الكمبيوتر الشخصية الصغيرة Tablet PCs، لتحقيق المرونة والتفاعل في التدريس والتعلم في أي وقت وأي مكان (٣: ٣).

كما يشير "**مجدى صلاح**" (٢٠٠٨م) بأن التعليم الجوال أو المتنقل هو نمطا تعليميا الكترونيا فريدا مكملا لعملية التعليم ويدعو الى إستخدام الأجهزة التقنية المحمولة فى التعلم لتقديم نوع جديد من التعليم يلائم الظروف المتغيرة والمستجدات الراهنة (١٣: ٢٣).

ويذكر "**آتويل جيل Attewell,jill**" (٢٠٠٥م) بأن التعلم النقال هو نوع من التعلم التوليفى حيث يتكون من توليفة التعلم الإلكترونى وإرشادات المعلم فيحصل الطالب على المواد التعليمية والوسائط المتعددة على الإنترنت ويقوم المعلم بتوجيهه نحو المعلومات والمهمات المطلوبة، ويرتكز التعلم النقال على النموذج البنائى فى التعلم وذلك من خلال المناقشات وبناء الأنشطة والإستماع للمحاضرات عبر قنوات الإتصال المتاحة، لذلك يحتاج المعلم والمتعلم الى طبيعة فهم العلاقات والتفاعلات بينهما فى هذا النموذج، كما يحتاج المعلم الى فهم العلاقات المعقدة والمهمات المعرفية والنواحى الإنفعالية والإجتماعية للمتعلم كى يتمكن من خلق بيئات إجتماعية تعليمية تنعكس آثارها على الطلبة (٤٥:١٧).

وترى الباحثتان أن التعلم النقال يساعد على تحقيق نوع من التواصل المباشر بين أطراف العملية التعليمية وذلك من خلال تفاعل حقيقى بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وبين الطلاب وبعضهم كما يساعد على إضفاء المزيد من الأنشطة الى الدروس بما يحقق الجاذبية لبيئة التعلم بالإضافة الى أن تقنيات التعلم النقال ممكن أن تساعد على حل المشكلات التى يتعرض لها الطالبات غير القادرين على الإندماج فى التعليم التقليدى، كما إنها تكسر الحاجز النفسى تجاه عملية التعليم وتجعلها أكثر جاذبية.

وبناء على ذلك فإن هذه الدراسة ستسلط الضوء على منظومة التعلم النقال أو مايسمى التعلم بالجيل الثالث أو الشبكي في ظل ما يشهده العالم من تغيرات وتطورات معرفية وتقنية وعلمية سريعة حيث أملت هذه التطورات على الواقع التعليمي مهام ومسؤوليات جديدة، جعلت كل القائمين عليه وعلى رأسهم المعلم والمتعلم التفكير الجدي بأهمية المرحلة التي يمر بها التعليم، كي يكونوا مؤهلين وقادرين على التعامل مع هذه المستحدثات التقنية بدرجة اتقان عالية وفاعلة تدفع بالعملية التعليمية نحو الحداثة والتغيير والتطوير النوعي والكيفي. وهذا ما دفع الباحثتان للقيام بهذه الدراسة وذلك لمواكبة التطور المستمر في تحسين العملية التعليمية أملا في التقدم بمستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقة دفع

الجلة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات عن طريق إستخدام التعلم النقال.

هدف البحث.

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات والتعرف على تأثيره على:

١- مستوى الأداء المهارى في مسابقة دفع الجلة لأفراد عينة البحث.

٢ - مستوى الإنجاز الرقمي فى مسابقة دفع الجلة لأفراد عينة البحث.

فروض البحث.

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين(البعديين) للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لصالح متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مسابقة دفع الجلة.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين(البعديين) للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الإنجاز الرقمى لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى مسابقة دفع الجلة.

مصطلحات البحث.

التعلم النقال.

هو ذلك النوع من التعليم والتعلم الذي يحدث مع استخدام الأجهزة النقالة التي توفر للطالب الحصول علي المعلومات عند الطلب والحاجة اليها دون قيود الوقت والمكان وكذلك أخذ أراء الخبراء في أي وقت وأي مكان (١٢١:١٩).

الدراسات السابقة.

١- دراسة "**الجريسى وأخرون**" (٢٠١٥م) (٥) تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن أثر تطبيقات الهاتف النقال فى مواقع التواصل الاجتماعى على تعلم وتعليم القرآن الكريم لطالبات جامعة طيبه فى المدينة المنورة واتجاههن نحوها، وقد استخدمت الباحثة المنهج الشبه التجريبى، وتمثلت عينة

الدراسة فى (٣٤) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة طيبه أخذت بطريقة قصدية، وتوزعت عينة الدراسة على (١٧) طالبة فى المجموعة التجريبية، (١٧) طالبة فى المجموعة الضابطة، وكانت أدوات الدراسة الملاحظة ومقياس للإتجاهات، وبعض تطبيقات الهاتف النقال، وقد توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبة ودرجات المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة على تعلم القران الكريم لصالح المجموعة التجريبية، وقد إستخدمت الباحثة اختبار(ت) للتأكد من الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

٢- دراسة "**حسن المهدى**" (٢٠١٦م) (٨) تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن فاعلية التعلم النقال بخدمة SMS فى تحسين القابلية لإستخدامه فى التعليم الجامعى لدى طلبة جامعة الأقصى، وقد أستخدم الباحث كلا من المنهج التجريبى والمنهج الوصفي، كما قام ببناء مقياس القابلية لإستخدام التعلم النقال فى التعليم الجامعى، وقد طبق الدراسة على (١٤٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع أصلي عدده (١٣٧٨) طالب وطالبة، وبعد تنفيذ الدراسة توصل الباحث الى الكشف عن وجود أثر فاعل لإستخدام التعلم النقال بخدمة SMS فى تحسين القابلية لإستخدامه فى التعليم الجامعى لدى طلبة جامعة الأقصى، كما حقق التعلم النقال مستوى قابلية لتوظيفه فى التعليم الجامعى لدى طلبة جامعة الأقصى بنسبة تزيد عن ٨٠%، وأخيرا يتصف مستوى تحقيق التعلم النقال بخدمة SMS بدرجة قابلية نحو استخدامه فى التعليم الجامعى لدى طلبة جامعة الأقصى بفاعلية وفقا لمعدل الكسب لبالك.

٣- دراسة "**نسرين السحيمي**" (٢٠١٢م) (١٦) تهدف هذه الدراسة الى دراسة فاعلية استخدام التعليم النقال فى تنمية الدافعية فى مقرر طرق التدريس لدى طالبات دبلوم التربية العام فى جامعة طيبة، وقد إستخدم المنهج شبة

التجريبى، وذلك للتحقق من فاعلية التجربة على عينة مكونة من (٣٦) طالبة فى مرحلة الدبلوم التربوىً العام، تم إختيارهن بالطريقة العمدية من طالبات المستوى الثالث (شعبة العلوم) قسمى الكيمياء والأحياء، وقد تم إستخدام بعض التطبيقات الالكترونية مثل الرسائل النصية القصيرة خدمة الوسائط المتعددة، وخدمة،WhatsApp، كما استخدم مقياس الدافعية المكون من عشرة أبعاد وقد أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥) لصالح التطبيق البعدي لجميع الأبعاد فى مقياس الدافعية، كما ظهر أثر لإستخدام التعليم النقال فى تنمية الدافعية فى جميع الأبعاد لدى طالبات دبلوم التربية العام مما يدل على فاعلية استخدام التعليم النقال.

٤- دراسة "**فايق بن سعيد علي الغامدي**" (٢٠١٣) (١٢) تهدف هذه الدراسة إلى قياس أثر إستخدام التعلم المتنقل من خلال خدمة الرسائل النصية القصيرة وإرسال المواد التعليمية في تنمية المهارات العملية والتحصيل لدى طلاب كلية التربية بجامعة الباحة في مقرر تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها، وقد تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي على عينة الدراسة والتي بلغت (٣٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية بعدد (١٥) طالباً وقد تم تدريسها باستخدام التعلم المتنقل، ومجموعة ضابطة بعدد (١٥) تم تدريسها بالطريقة التقليدية، وقد كانت أهم نتائج الدراسة وجود فرق في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي وذلك لصالح المجموعة التجريبية عند مستويات (التذكر، والفهم، والتطبيق)، وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الدراسة بتبني تطبيقات التعلم المتنقل في التعليم.

٥- دراسة "**ايمان أحمد عبد الله**" (٢٠١٦م) (٦) تهدف هذه الدراسة الى التعرف على فاعلية التعليم النقال فى تنمية بعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكترونى بلاك بورد Blackboard لدى لدى أعضاء هيئة

التدريس بكلية التربية بالجبيل جامعة الدمام، وقد قامت الباحثة بتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس فى نظام إدارة التعليم الإلكترونى بلاك بورد وقد قامت الباحثة بإعداد برنامج تدريبى قائم على استخدام التعليم النقال، وقد تكونت عينة البحث من (٣٠) من أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وبعد تطبيق البرنامج التدريبى على عينة البحث أسفرت نتائج الدراسة الى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات عينة البحث على الإختبار وبطاقة تقييم المهارات بين التطبيقين القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبى القائم على التعليم النقال.

٦- دراسة "**طاهر عبد المنعم سيد**" (٢٠١٧م) (١٠) تهدف هذه الدراسة الى بناء تطبيق ذكى قائم على التعلم النقال لتنمية مهارات بناء قواعد البيانات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبى على طلاب الفرقة الرابعة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية القاهرة جامعة الازهر وقد كانت أهم نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبة فى إختبار التحصيل المعرفى وبطاقة ملاحظة الأداء العملى لصالح القياس البعدى، وقد أوصت الدراسة باستخدام التقنيات الحديثة باستخدام تكنولوجيا التعلم النقال فى العملية التعليمية فى التعلم عن بعد وأيضا التعلم النظامى بالمدارس والجامعات.

إجراءات البحث :

منهج البحث:

إستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية تستخدم (التعلم النقال) والأخرى ضابطة تستخدم (الطريقة التقليدية).

مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي اشتمل علي طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، والمقيدات بالعام

الجـامعي ٢٠١٨م/٢٠١٩م، الفصـل الدراسـى الاول والبـالغ عـددهن (250) طالبة.

عينه البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الأولى وقد بلغ حجم العينة (٦٠) طالبة، ثم قسمت على النحو التالي :

١- **المجموعـة الأولـى (الضـابطة):** وعـددها (٢٠) طالبـة خضـعت لإسـلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي (الأسلوب التقليدي في التعليم).

٢ - **المجموعـة الثانيـة (التجريبيـة):** وعددها (٢٠) طالبة خضعت لاستخدام أسلوب التعلم النقال في التعليم.

كما تم اختيار عدد (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات البدنية (الصدق – الثبات).

تجانس عينة البحث.

قامت الباحثتان بإجراء التجانس والإعتدالية لعينة البحث الكلية (الأساسية والإستطلاعية) والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (١)

الإعتدالية والتجانس لعينة البحث الكلية في قياسات النمو والمتغيرات البدنية(ن= ٦٠)

القياسات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الإلتواء
العمر الزمنى	سنة	18.690	18.700	0.511	0.247
الطول	سنتيمتر	160.933	160.000	2.523	0.470
الوزن	كيلوجرام	61.283	62.000	7.805	- 6.165
سرعة الاستجابة	الثانية	2.236	2.275	0.266	0.073
المرونة	العدد	20.433	20.500	2.619	- 0.1244
التوافق	العدد	1.850	2.000	0.732	0.243
التوازن	ثانية	4.120	4.000	1.047	0.310
القوة المميزة بالسرعة	المتر	1.568	1.450	0.374	0.755
القدرة العضلية للذراعين (يمين)	المتر	2.027	2.000	0.359	0.104
القدرة العضلية للذراعين (شمال)	المتر	3.732	1.650	16.579	7.743
القدرة العضلية للذراعين (خلف)	المتر	3.935	1.550	18.521	7.744

يتضح من جدول (١) أن معامل الإلتواء لقياسات النمو، والمتغيرات البدنية تنحصر مابين (±٣) مما يدل على إعتدالية عينة البحث الكلية فى قياسات النمو، والمتغيرات البدنية مما يدل على تجانس عينة البحث.

التكافؤ لأفراد عينة البحث.

قامت الباحثتان بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في معدلات النمو (العمر الزمنى- الطول- الوزن)، المتغيرات البدنية، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لمعدلات النمو والمتغيرات البدنية (ن١ = ن٢ = ٢٠)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	س	ع	س	ع		
العمر الزمنى	18.675	0.455	18.675	0.512	٠	0.706
الطول	161.050	2.781	160.900	2.531	0.150	0.533
الوزن	60.050	13.156	61.200	2.546	-1.150	0.133
سرعة الإستجابة	2.284	0.294	2.212	0.254	0.072	0.988
القدرة العضلية للذراعين (يمين)	2.047	0.404	1.981	0.303	0.066	0.086
القدرة العضلية للذراعين (شمال)	1.609	0.205	1.573	0.238	0.365	0.276
القدرة العضلية للذراعين (خلف)	1.527	0.251	1.632	0.174	-0.105	0.021
المرونة	20.350	2.497	20.300	2.773	0.050	0.463
التوازن	4.370	1.002	4.171	1.058	0.198	0.911
التوافق	1.950	0.759	1.750	0.716	0.200	0.826
القوة المميزة بالسرعة	1.513	0.348	1.458	0.343	0.055	0.874

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)= ٢.٠٩

يتضح من جدول (٢) إنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى القياس القبلي لمعدلات النمو والمتغيرات البدنية، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

اولا: المعاملات العلميه للإختبارات البدنية المستخدمة فى البحث:

أولا: صدق الإختبار.

تم استخدام صدق المحتوي أو المضمون حيث تم عرض الإختبارات البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة علي مجموعة من السادة الخبراء في مجال تدريس وتدريب العاب القوي، وقد بلغ عددهم (6) خبراء لإقرار صدق هذه الإختبارات فيما وضعت لقياسه، وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء لتلك الاختبارات (١٠٠%)، وبذلك ارتضت الباحثتان تلك الإختبارات لقياس المتغيرات البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة.

ثانياً: ثبات الاختبار.

تم إستخدام تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test Retest بفارق زمني قدره (٥) أيام بين التطبيقين علي عينة من خارج عينة البحث الأساسية، ومن نفس مجتمع البحث ولها نفس خصائصها وقد بلغ عددهن (٢٠) طالبة، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الإرتباط بين التطبيقين.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهارى قيد البحث (ن =٢٠)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط
	س/	± ع	س/	± ع	
سرعة الاستجابة	2.170	0.184	2.042	0.337	0.654
القوة المميزة بالسرعة	1.404	0.323	1.611	0.297	0.662
المرونة	20.500	2.415	20.300	2.945	0.669
التوافق	1.600	0.966	2.200	0.632	0.877
القدرة العضلية للذراعين (شمال)	1.630	0.240	1.589	0.175	0.722
القدرة العضلية للذراعين (يمين)	1.760	0.259	2.115	0.296	0.651
القدرة العضلية للذراعين (خلف)	15.420	43.77	1.475	0.201	0.645
التوازن	3.407	0.651	3.422	0.685	0.722
مستوى الأداء المهارى	4.900	0.699	5.000	0.527	0.744

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)= ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٣) إنه يوجد ارتباط دال إحصائى بين التطبيقين الأول والثانى فى المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهارى قيد البحث عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

- استمارة تقييم مستوى الآداء المهارى فى مسابقة دفع الجلة:

قامت الباحثتان بتصميم إستمارة تقييم الأداء المهارى في مسابقة دفع الجلة حيث إتبعت الباحثتان الخطوات التالية عند بناء الإستمارة:

* قامت الباحثتان بمسح للمراجع العلمية وذلك للتعرف على أهم مراحل الأداء المهارى فى مسابقة دفع الجلة.
* تم جدولة نتائج مسح المراجع والتى إشتملت على المراحل التالية (القبض على الجلة- وقفة الإستعداد- التحفز والزحف- الوصول لوضع الرمى- الرمى والتخلص وحفظ الإتزان).
* عرضت الإستمارة على السادة الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لكل مرحلة، وقد تفاوتت الأهمية النسبية لكل مرحلة طبقاً لآراء الخبراء بحيث تحقق نسبة ١٠٠%.
* تم مراعاة الملاحظات التي أبداها السادة الخبراء على محتويات مراحل الآداء المهارى الخاصة بمسابقة دفع الجلة.
* تم تعديل في صياغة بعض الفقرات لتشتمل الإستمارة في صورتها النهائية على ٢٥ عبارة لتقييم الأداء المهارى فى مسابقة دفع الجلة، بحيث تحقق ٢٥ درجة لكل مرحلة والتوصل إلى الصورة النهائية للإستمارة ملحق(٥).

المعاملات العلمية لإستمارة تقييم الآداء المهارى فى مسابقة دفع الجلة:

أولا الصدق.

قامت الباحثتان بحساب صدق المحكمين، حيث تم عرض إستمارة تقييم الأداء الفني على مجموعة من الخبراء وعددهم (٦) بهدف إستطلاع آرائهم حول فقرات إستمارة التقييم، وقد جاءت نتائج الخبراء بالموافقة على مفردات التقييم بقيمة تراوحت بين ٨٠%- ١٠٠%، كما قامت الباحثتان

بحساب معامل الصدق الذاتي لإستمارة تقييم الأداء الفني، والذى يساوى الجذر التربيعي لمعامل الثبات حيث بلغ ٠.٩٦ وهى قيمة جوهرية عالية تدل على صدق إستمارة تقييم الأداء الفني فى سباق دفع الجله فيما وضعت من اجله.

ثانياً: الثبات

إستخدمت الباحثتان طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه، حيث تم قياس مستوى الآداء المهارى بواسطة استمارة التقييم على (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وقد تم اختيار أفضل محاولة من ثلاث محاولات في دفع الجلة لعرضها على محكم واحد فقط للتقييم الأول وبعد ثلاثة أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول بهدف الحصول على التقييم الثاني للآداء المهارى، وعولجت إحصائيا للتحقق من الإرتباط بين نتائج التقييمين الأول والثاني($n=10 : \alpha \leq 0.05 : r=0.92$) مما يدل على ثبات إستمارة التقييم فيما تقيسه من آداء مهارى لمسابقة دفع الجلة.

وسائل وأدوات جمع البيانات.

- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

* شريط قياس.
* جهاز الرستاميتر لقياس الطول.
* ميزان طبي لقياس الوزن.
* ساعة إيقاف.
* طباشير.
* حبل.

- إستمارة تسجيل بيانات.

* استمارة تسجيل قياسات الطالبات في معدلات النمو (العمر الزمنى- الطول - الوزن). ملحق (١)
* استمارة تقييم مستوى الآداء المهارى. ملحق (٥)

خطوات تنفيذ البحث.

- البرنامج التعليمي وفقا لإسلوب (التعلم النقال).

قامت الباحثتان بتصميم برنامج تعليمي ملحق(٧)، بهدف تعليم وتحسين مستوى الآداء المهارى ومستوى الإنجاز الرقمي في مسابقة دفع الجلة لعينة البحث، حيث قامت الباحثتان بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة

ذات العلاقة بالإرتباط في مجال سباقات الميدان والمضمار بصفة عامة، ومسابقة دفع الجلة بصفه خاصة، بالإضافة إلى عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء ملحق(٤)، وذلك بهدف إستطلاع آرائهم في الأسس الخاصة بالبرنامج من حيث صدق البرنامج وقياسه لما وضع من أجله ومدى مناسبته للفئة المستهدفة، وقد كانت مدة تطبيق البرنامج (٤)أسابيع بواقع (١) وحدة لكل أسبوع، وبزمن قدره (١٢٠) دقيقة للوحدة التعليمية.

أسس ومعايير وضع البرنامج المقترح:

في ضوء هدف البحث، قامت الباحثتان بوضع الأسس والمعايير التالية:

- أن يحقق البرنامج الهدف الذى وضع من أجله، ومراعاة توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق البرنامج.
- أن يكون محتوى البرنامج مناسباً لطبيعة وخصائص المرحلة السنية قيد البحث.
- أن يكون البرنامج مراعياً للفروق الفردية بين أفراد عينة البحث.
- عدم الوصول لمرحلة الإجهاد وتوفير فترات راحة مناسبة.
- مراعاة عنصر التشويق للتمرينات المستخدمة في البرنامج المقترح.

محددات تصميم البرنامج المقترح:

- تحديد بدء ونهاية الفترة الزمنية للبرنامج.
- إجراء الإختبارات والمقاييس الخاصة بالأداء المهارى ومستوى الانجاز الرقمي بهدف تحديد مستوى الطلاب.
- الاهتمام بعملية الإحماء في بداية كل وحدة تعليمية وتمارين التهدئة والاسترخاء في نهاية الوحدة التعليمية لكل مجموعة من مجموعات البحث.
- التنويع في توزيع التمرينات خلال الوحدات التعليمية لإبعاد الملل عن أفراد عينة الدراسة.

- تصحيح الأخطاء باستمرار في كافة أجزاء الوحدة التعليمية، وذلك للحفاظ على سلامة أفراد العينة والوصول إلى التأثير الايجابي من خلال الأداء السليم للتمرينات.
- مراعاة مبدأ الإستمرارية والمرونة في البرنامج التعليمي المقترح، وإمكانية التغيير طبقاً لظروف الجو وتوافر الأدوات والأجهزة.

تحديد الزمن الكلى على الأجزاء المختلفة فى الوحدة التعليمية كالآتي:

- جزء الإحماء والإعداد البدني (٢٠) دقيقة بهدف التهيئة والإعداد النفسي والبدني وتنشيط الدورة الدموية.
- الجزء الرئيسي (٩٥) دقيقة منها (١٥) دقيقة مشاهدة صور وفيديوهات بمسابقة دفع الجلة على الاجهزة النقالة ومناقشة الطالبات فيها. كما تم تخصيص زمن قدره (٨٠) دقيقة لتنفيذ ماتم مشاهدتة حيث يتواجد جهاز اللاب توب فى مكان التدريب مع إصلاح الأخطاء، والرجوع إلي شاشة الكمبيوتر كلما احتاجت الطالبة.
- الجزء الختامي (٥) دقائق بهدف التهدئة وعودة الجسم إلى الحالة الطبيعية والوصول إلى حالة الاسترخاء وهو عبارة عن مجموعة من الأنشطة الترويحية البسيطة والتمرينات.

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج :

إستغرق تطبيق البرنامج (٤) أسابيع بواقع وحدتين أسبوعيا وزمن الوحدة الواحدة (١٢٠) دقيقة وبلغ العدد الكلي لوحدات البرنامج التعليمي (٨) وحدات تعليمية، وقد تم عرضها على السادة الخبراء ملحق (٤) لمعرفة مدى مناسبتها لهدف البحث.

جدول رقم (٤)

توزيع وحدات البرنامج التعليمي المقترح

زمن الوحدة	عدد الوحدات في الأسبوع	عدد الوحدات في البرنامج	عدد أسابيع البرنامج	عدد شهور البرنامج
١٢٠ دقيقة	وحدتين	(٨) وحدات	(٤) أسابيع	شهر

جدول (٥)
التوزيع الزمني لوحدة تعليمية لعينتي البحث

محتويات الوحدة التعليمية	مايتم تطبيقة المجموعة التجريبية	مايتم تطبيقة المجموعة الضابطة
إحماء وإعداد بدنى	إحماء عام لكل الجسم. تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم.	إحماء عام لكل الجسم. تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم.
المناقشة	مناقشة الطالبات فى ما تم مشاهدته من صور وفديوهات وتدريبات خاصة بالسباق على الأجهزة النقالة.	
التطبيق العملى	تنفيذ ما تم مشاهدتة والرجوع إلى الخريطة كلما إحتاجت الطالبات لذلك حيث يتواجد جهاز الآب توب فى مكان التدريب ويوجد صور ورقية مطبوعة.	شرح السباق وأداء نموذج وتوضيح الخطوات الفنية ثم التدريب عليها.
الختام	تمرينات تهدئة لرجوع الجسم لحالتة الطبيعية.	

الإطار العام لتنفيذ أسلوب التعلم النقال والأسلوب التقليدي:

- قامت الباحثتان بالاجتماع مع طالبات (المجموعة التجريبية) عينة البحث قبل البدء في تطبيق أسلوب التعلم النقال المستخدم قيد البحث لشرح وتوضيح أسلوب التعلم النقال عن طريق النماذج المصورة، ونماذج الفيديو.
- قامت الباحثتان بالاجتماع مع طالبات(المجموعة الضابطة)عينة البحث التي تستخدم الأسلوب التقليدي وعمل نموذج للمراحل الفنية المختلفة ثم قيام الطالبات بعمل تقليد للنموذج.
- توزيع زمن التمرين بالتساوي بين طالبات المجموعتين.

إعداد مكونات البرنامج:

- بعد الإطلاع على المراجع المتخصصة فى مسابقة دفع الجلة تم إختيار افضل الفيديوهات التى تقدم نموذج لسباق دفع الجلة.
- إستخدمت الباحثتان برنامج (Movie maker) لتقطيع بعض الصور من الفيديوهات المختارة لعمل الصور الثابته.

- إستخدمت الباحثتان برنامج برنامج عرض(Power Point) لعرض بعض الصور والفيديوهات الخاصة بمسابقة دفع الجلة.

الدراسات الاستطلاعية.

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق ٤/١١/ ٢٠١٨م الى يوم السبت الموافق ٢٠١٨/١١/١٠م وذلك لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات البدنية، واستمارة تقييم مستوى الآداء المهارى.

الدراسة الأساسية.

قامت الباحثتان بتطبيق البرنامج المقترح وفقا لإسلوب التعلم النقال للمجموعة التجريبية والبرنامج التقليدي عن طريق الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمجموعة الضابطة في الفترة من ٢٠١٥/١١/١٢م الى ٢٠١٨/١٢/٣م

- القياسات البعدية.

تم إجراء القياس البعدي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١٢/٤م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث.

- المتوسط الحسابي. - الوسيط.
- الانحراف المعياري. - معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- اختبار Z Test (مان ويتنى . ويلككسون).

- عرض ومناقشة النتائج.

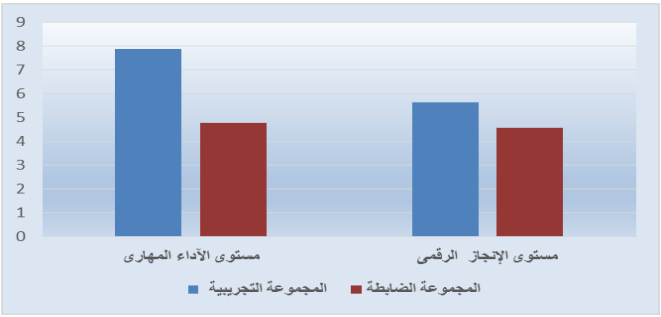
اولاً: عرض النتائج.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة (ن١ = ن٢= ٢٠)

المتغيرات	المجموعة التجريبية (قياس بعدى)		المجموعة الضابطة (قياس بعدى)		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	س	ع	س	ع		
مستوى الآداء المهارى	7.900	0.897	4.775	0.617	3.125	4.414
مستوى الإنجاز الرقمى	5.640	0.488	4.580	0.482	1.060	6.903

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)= ٢.٠٩



شكل (١)

القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الإنجاز الرقمى ومستوى الآداء المهارى لمسابقة دفع الجلة

ثانيا: مناقشة النتائج.

يتضح من جدول رقم(٦)، شكل(١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في سباق دفع الجلة للطالبات على مستوى الآداء المهارى ومستوى الإنجاز الرقمى لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية. حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهاري ومستوى الإنجاز الرقمى أكبر من قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

وترجع **الباحثتان** التقدم فى مستوى الآداء المهارى ومستوى الإنجاز الرقمى فى مسابقة دفع الجلة إلى إستخدام التعلم النقال فى التعليم بإستخدام الهواتف والأجهزة المحمولة، ونظرا لصعوبة السباق الذى يتعلمونه فإن الطالبات تحتاج إلى رؤية النموذج الصحيح أكثر من مرة واستخدام عائد المعلومات التي تحصل عليها كتغذية راجعة إيجابية وهذا مايقدمه أسلوب التعلم النقال من خلال عرض فيديوهات وصور التسلسل الحركى للسباق بالإضافة الى العرض الشيق للمعلومات وهذا يساعد فى تحسين وتعزيز مواصفات الأداء وسرعة التعلم عند الطالبات مما يزيد من دافعية الطالبات للتعلم.

حيث يشير"**مجدى المهدى**" (٢٠٠٨م) (١٣) أن التعليم المتنقل هو نمطا تعليميا الكترونيا فريدا مكملا لعملية التعليم ويدعوا الى إستخدام الأجهزة المحمولة فى التعليم لتقديم نوع جديد من التعليم يلائم الظروف المتغيرة أى تقديم التعليم فى أى وقت وفى أى مكان بإستخدام الأجهزة النقالة والحاسبات المحمولة.

ويتفق كلا من "**مجدى يونس، جمال الدهشان**" (٢٠٠٩م)(١٤) مع "**مجدى المهدى**" (٢٠٠٨م)(١٣) أن التعلم النقال بإستخدام الأجهزة اللاسلكية والمحمولة يدويا مثل الهواتف النقالة والحاسبات الشخصية PC Tablet تساعد فى تحقيق المرونة والتفاعل فى عمليتى التدريس والتعلم فى أى وقت وأى مكان.

كما يتفق ذلك مع دراسه "**نسرين السحيمي**" (٢٠١٢م) (١٦) حيث تشير الى تأثير التعلم النقال فى تنمية الدافعية لدى الطالبات مما يدل على فاعلية استخدامه.

كما يشير" **فتوحى وآخرون** Fotouhi,G et al "(٢٠١١م)(١٨) " أن إستخدام التعلم المتنقل يتم فى أى وقت وأى مكان مع سهولة حمل الأجهزة الرقمية، وتساعد الأجهزة المتنقلة المتعلمين للبحث السريع عن المعلومات بمجرد وصولها لهم بإستخدام الخدمات المختلفة والإتصال السريع عن طريق الإنترنت، كما يساعد التعلم المتنقل على التعلم الذاتى كما يساعد على تواصل المتعلمين مع بعضهم ومع المتعلم عبر الأجهزة المتنقلة عبر إنشاء مجموعات التواصل مما يسهل عملية تبادل المعلومات والآراء بين بعضهم البعض، كما يساعد على الإنتقال السهل بين البرامج والموضوعات والأنشطة.

كما يبين " **تريفونوفا Trifonova** "(٢٠٠٣م)(٢١) أن التعليم بإستخدام التعلم النقال تعزز عملية التعلم نظرا للأثر الذى يحدثه التعامل بالأجهزة النقالة على كلا من الطلاب والمعلمين حيث إستطاعت هذه الأجهزة وماتحمله من تقنيات مختلفة أن تثير عنصر الإثارة والبهجة والحيوية على أداء

الطرفين، كما أن إستخدام هذه الأجهزة فى العملية التعليمية سمح لكلا من الطلاب والمعلمين لإبراز إبداعاتهم.

وهذا ما يؤكده "**أحمد عبد الله العلى**" (٢٠٠٤م)(١) أن عملية إنتشار تقنيات المعلومات ممثلة بالهواتف الخلوية والحواسيب بين طلاب المدارس والجامعات من أنجح الوسائل لإيجاد مثل هذه البيئات الثرية والأنظمة التعليمية الغنية بمصادر التعلم والتعليم والتدريب والنمو والتطور الذاتى بما يحقق إحتياجات وإهتمامات الطالبات وتعزيز دافعيتهم من جهة وخدمة العملية التعليمية والإرتقاء بمخرجاتها من جهة اخرى.

ويتفق ذلك مع دراسة "**حسن المهدى**" (٢٠١٦م) (٨) الى وجود تأثير فعال ومستوى قابلية لتوظيف التعلم النقال فى التعليم الجامعى لدى الطلبة.

كما ترى "**سارة العرينى**" (٢٠٠٣م)(٩) أن التعلم النقال يؤثر على العملية التعليمية من حيث تغيير السلوك وتنمية الحافز للتعلم، وتوسيع قاعدة الفرص التعليمية للمتعلمين حيث يتابع المتعلم تعلمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه وفقا لما لديه خبرات ومهارات سابقة كما يرسخ التعلم النقال مفهوم التعلم الفردى او الذاتى.

أما بالنسبة للإسلوب التقليدى فعلى الرغم من إيجابيته وخاصة عند إستخدامه مع المبتدئين في التعلم فان لهذا الأسلوب عدة مآخذ سلبية في مقدمتها عدم الأخذ بنظر الإعتبار للفروق الفردية، وعدم إعطاء الفرصة للطالبات للمشاركة في اتخاذ القرار، وكذلك عدم مساعدة الطالبات على الإبداع وعدم التعاون للوصول إلى الانجاز (٦:٤).

ويؤكد ذلك "**عبد اللطيف فرج**" (٢٠٠٥م) أن الطريقة التقليدية فى التعليم تواجه العديد من المشاكل وهى زيادة أعداد الطلبة، قلة أعداد المعلمين المؤهلين تربويا، الإنفجار المعرفى الهائل وماترتب عليه من عدم مراعاة الفردية بين الطالبات، فالمعلم ملزم بإنهاء كم من المعلومات فى وقت محدد مما يضعف المتعلمين من متابعته بنفس السرعة (١١ :١٢١).

كما يشير " **هارجروف ونيتفيلد Nietfeld & Hargrove** " (٢٠١٤م) الى أن الأساليب التقليدية عادة ما تهمل تنمية المهارات العقلية والمعرفية العليا، مما يؤثر سلباً على دافعية الطلاب كي يكون أداؤهم الفعلي في مستوى قدراتهم وامكاناتهم العقلية (٢١:٢٠).

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات كلا من" **آلاء الجريسى**" (٢٠١٥م) (٥)، "**حسن المهدى**" (٢٠١٦م)(٨)،" **نسرين السحيمى**" (٢٠١٢م) (١٦)، "**فايق الغامدى**"(٢٠١٣م)(١٢)،"**إيمان عبد الله**" (٢٠١٦م)(٦) " **طاهر سيد**" (٢٠١٧م) (١٠) في أن استخدام أسلوب التعلم النقال كوسيلة تعليمية تعزز عملية التعلم على كلا من الطلاب والمعلمين مما يثير عنصر الإثارة والبهجة والحيوية على أداء الطرفين وبالتالى رفع دافعية الطالبات للتعلم.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على" **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (البعديين) للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الآداء المهارى لصالح متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية**"، كما تحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (البعديين) للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الإنجاز الرقمى لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية**".

الاستنتاجات :

١- إن إستخدام التعلم النقال فى التدريس أدى الى تحسن مستوى الآداء المهارى ومستوى الإنجاز الرقمى لمسابقة دفع الجلة.

٢- إن استخدام أسلوب التعلم النقال تعزز عملية التعلم بالتالى رفع دافعية الطالبات للتعلم.

التوصيات.

١- إستخدام التعلم النقال فى تدريس سباقات أخرى لآلعاب القوى.

٢- إستخدام التعلم النقال مع مراحل سنية مختلفة.

٣- إدراج التعلم النقال ضمن مقررات طرق تدريس سباقات العاب القوى فى المدارس.

((المراجـــــــع))

أولاً: المراجع العربية

١- **أحمد عبد الله العلى (٢٠٠٤م):** التعلم عن بعد، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

٢- **أحمد محمد سالم (٢٠٠٦م):** استراتيجية مقترحة لتفعيل نموذج التعلم المتنقل فى تعليم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية فى المدارس الذكية فى ضوء دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واقتصاد المعرفة مجلة، دراسات فى التعليم الجامعى، مركز تطوير التعليم الجامعى، جامعة عين شمس، اغسطس، العدد الثانى عشر.

٣- **أحمد محمد سالم (٢٠٠٦م):** التعلم الجوال رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية، ورقة عمل مقدمة الي المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعيات المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس القاهرة، في الفترة من ٢٥-٢٦ يوليو.

٤- **إسماعيل محمد رضا (٢٠٠٨م):** تأثير استخدام بعض أساليب تدريس التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات كرة اليد، مجلة علوم التربية الرياضية العدد التاسع المجلد الأول.

٥- **ألاء الجريسى، تغريد الرحيلى(٢٠١٥م):** أثر تطبيقات الهاتف النقال فى مواقع التواصل الإجتماعى على تعلم وتعليم القرآن الكريم لطالبات جامعة طيبة فى المدينة المنورة وإتجاههن نحوها رسالة ماجستير منشورة، المجلة الأردنية فى العلوم التربوية مجلد١١، عدد٢٠١٥،١م.

٦- **ايمان أحمد عبد الله (٢٠١٦م):** فاعلية التعليم النقال فى تنمية بعض مهارات استخدام نظام إدارة التعليم الإلكترونى بلاك بورد (Blackboard) لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجبيل، جامعة الدمام، المجلد الثانى والثلاثين العدد الرابع، جزء ثانى، أكتوبر.

٧- **جمال على الدهشان، محمد مجدى يونس(٢٠٠٩م):**التعليم بالمحمول Mobile learning صيغة جديدة للتعليم عن بعد،الندوة العلمية لقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.

٨- **حسن المهدى (٢٠١٦م):** فاعلية التعلم النقال بخدمة SMS فى إكساب طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى لمفاهيم تكنولوجيا التعليم والاحتفاظ بها، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية المجلد ٣٠(٥).

٩- **سارة العرينى (٢٠٠٣م):** القائمون بالتدريس فى التعليم عن بعد، معلومات وصفية عن أهمية دور أعضاء هيئة التدريس فى نظام التعليم عن بعد وعن العوامل المؤثرة على إتجاهاتهم نحو التدريس عن بعد، بحث مقدم الى المؤتمر العلمى الأول التربية الإفتراضية والتعلم عن بعد، الواقع وآفق المستقبل فى الفترة من ٣-٢٠٠٣/١٢/٤م جامعة فيلادلفيا، الأردن. Http://www.faculty.Ksu.edu.sa/ 7338/DocLib

١٠- **طاهر عبد المنعم سيد محمد(٢٠١٧م):** بناء تطبيق ذكى قائم على التعلم النقال لتنمية مهارات بناء قواعد البيانات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، ماجيستير، كلية التربية النوعية.

١١- **عبد اللطيف حسين فرج (٢٠٠٥م):** توظيف الإنترنت فى التعليم ومناهجه، المجلة التربوية المجلد (١٩)، العدد٧٤.

١٢- **فايق بن سعيد علي الضرمان الغامدي (٢٠١٣م):** استخدام التعلم المتنقل في تنمية المهارات العملية والتحصيل لدى طلاب جامعة الباحة، مجلة سيبارين السعودية العدد ٣١.

١٣- **مجدى صلاح المهدى (٢٠٠٨م):** التعليم الإفتراضى فلسفته، مقوماته، فرص تطبيقه، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

١٤- **مجدى محمد يونس، جمال على الدهشان (٢٠٠٩م):** التعليم بالمحمول صيغة جديدة للتعليم عن بعد، الندوة العلمية لقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، بكلية التربية جامعة كفر الشيخ.

١٥- **محمد الحماحمى (٢٠٠٦م):** التعليم النقال مرحلة جديدة من التعليم الإلكترونى، مجلة المعلوماتية التقانة فى التعليم، العدد (٦).

١٦- **نسرين السحيمى (٢٠١٢م):** فاعلية استخدام التعليم النقال فى تنمية الدافعية فى مقرر طرق التدريس لدى طالبات دبلوم التربية العام فى جامعة طيبة، كلية التربية، جامعة طيبة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

17- Attewell,jill.(2005): Mobile technologies and learning, London learning and skills development agency.

18-Fotouhi,G–Ghazvini,F.: Earnshaw, R.A.: Moeini, A: Robison, D. & Excell,P.S. (2011): From E-learning to m- learning-the use of mixed reality games as a new educational paradigm ijIM,5(2).17-25.

19- Gomez ,S ; Zervas ,p ; Sampson, D.C & Fabregat,R. (2014): Context-aware adaptive and personalized mobile learning delivery supported by UoLmP , Journal of King Saud University – Computer and Information

Vol.26 Sciences http://researchrepository.murdoch.edu.au/view/author/Herrington%20Jan.ht ml.

20- **Hargrove, R., & Nietfeld, J., (2014):** The Impact of Metacognitive Instruction on Creative Problem Solving. The Journal of Experimental Education,1- 28.

21- **Trifonova,Anna (2003):** Mobile learning – review of the literature,Retrieved From : http://eprints.biblio.unitn.it/archive/0000359/01/009.pdf