

دور الأنشطة الرياضية المدرسية في إكساب القيم التربوية لدى طلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر

مشرفي ومعلمي التربية الرياضية

* أ.م.د/ أحمد عبدالدايم الوزير

* أستاذ مساعد دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة – جامعة حلوان

المقدمة ومشكلة البحث:

يمر العالم اليوم بالتطور الهائل ويظهر لنا بين الحين والآخر القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية عن طريق وسائل الإعلام ووسائل الاتصال السريعة والمتطورة والتأثير المتباين لهذه القيم على الفرد ولا يختلف أحد على أن أهم دعائم المواجهة ومراكز القدرة والقوة هي التمسك بالقيم (٢).

وتعتبر دراسة القيم إحدى مرتكزات العملية التربوية، بل هي من أهم أهدافها ووظائفها حيث تسعى إلى تأكيد النسق القيمي الإيجابي وحذف القيم السالبة التي تعوق حركة التنمية أو تقيد الطاقات، وأن القائمين على أمور التربية يظهرون الطلاب القادرين والمشاركين والمؤثرون في حركة التنمية داخل المجتمع، المتمثلة في القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية، والتحلي بالقيم بشكل شخصية قوية خالية من الصراعات النفسية كما تحقق تكامل الفرد واتزان سلوكه وقدرته على مقاومة القيم الغير مرغوبة، والتوازن بين مصالحه، ومصالح المجتمع وتفضيل المصلحة العامة على الخاصة (٧).

كما تهدف مناهج التربية الرياضية إلى تحقيق القدر الأكبر من أهداف التربية العامة بما يناسب خصائص وسمات المرحلة السنية، ومما لا شك فيه أن الأنشطة الرياضية المدرسية تلعب دوراً هاماً في تحقيق أهداف التربية فهي من العوامل المؤثرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتساهم في تحقيق رسالة المجتمع (١٢) (١٨).

ويشير كل من (محمود عصمت ٢٠٠١) (سالم سويدان ٢٠١٤) (زينب عمر، غادة جلال ٢٠١٥) (محمد زغلول، مكارم أبو هريرة ٢٠١٥) على أن محتوى المنهج من الخطوات الهامة لتحقيق أهداف المنهج والمحتوى الجيد لمنهج التربية الرياضية يساعد على اكتساب القيم التربوية، وأن حاجات الطلاب تشبع أيضاً من خلال هذا المحتوى. (٢٠) (٧) (٦) (١٨)

وتحتوي المناهج الحالية في مجال التربية الرياضية على قيم محددة وصريحة ومن هذه القيم ما هو غير معلن لا تظهر إلا في الفكر الذي يستند إليه المنهج، أو فيما يستخدم من

أساليب تدريسية أو مواد تعليمية مصاحبة للمنهج من جانب المعلم وهذا يعني أن محتوى مناهج التربية الرياضية ومشرفيها ومعلميها بأساليبهم التدريسية يلعبون دوراً هاماً وفعالاً في إكساب وتنمية القيم المرغوبة (١٧).

ولذا فإن الأنشطة الرياضية المدرسية تقوم بدور كبير وهام في نقل القيم التربوية باعتبارها الوسيلة الأولى التي عن طريقها تحقق المؤسسات التعليمية أهدافها من خلال إطار من المفاهيم المنظمة والمرتبطة فيما بينها، وهي أيضاً تعمل على خلق القيم وتطويرها لدى الطلاب، مما يؤدي إلى استمرار ونمو شخصياتهم الإنسانية وتكاملها وتوجيهها لصالح الفرد والمجتمع (٢٠)

وتعد الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة إحدى المناهج الدراسية والتي تمثل جانباً هاماً في العملية التربوية بالمدرسة وهي تهتم بإكساب القيم بحكم طبيعتها وأهدافها وباعتبارها مادة دراسية تشارك في العملية التعليمية، فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية في مواقف متعددة ولذا فهي من المواد التي تساعد الطلاب على فهم أنفسهم والمجتمع الذي يعيشون فيه وقيمه العليا (٢٠١٢).

ويشير (محمد البيلي ٢٠٠١) إلى أن الأنشطة الرياضية المدرسية تعد من أقوى المؤثرات في شخصية الطلاب وسلوكهم فهي تقدم من خلال معلم التربية الرياضية الذي يعتبر من أهم الشخصيات المؤثرة في سلوك الطلاب، ويتشكل الطالب طبقاً للأثر الذي يحدثه معلم التربية الرياضية بجانب الأنشطة الرياضية المدرسية . (١٩)

فقد أكد كل من (امين الخولي ٢٠١٢) (سالم سويدان ٢٠١٤) (زينب عمر، غادة جلال ٢٠١٥، ١٩٩٨) (محمد زغلول، مكارم أبو هريرة ٢٠١٥) على أن المعلم يعد الركن الاساسي في كل المواقف التعليمية وأن معلم التربية الرياضية من أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة كما أنه يعتبر وسيطاً بين السلوك المتواجد والسلوك المطلوب تغييره لدى الطالب وأن دوره يأتي من خلال بث القيم المختلفة لأنها عملية مستمرة وليست مؤقتة. (٤) (٧) (٦) (١٨)

ويلاحظ أن الدراسات والبحوث التي تمت في مجال التربية الرياضية بالمؤسسات التعليمية المختلفة ظلت لسنوات طويلة ولا تزال تهتم بالجانب البدني والمهاري سواء من جانب المحتوى الذي يقدم للطلاب أو من خلال الأساليب التدريسية التي يستخدمها المعلمين ، كما انصب الاهتمام على الجانبين المهاري والمعرفي وأغفل الجانب الوجداني ثم ظهرت نتائج الدراسات والبحوث ضرورة الاهتمام بدراسة الجانب الوجداني بكل ما يشمله من قيم واتجاهات حتى يكون لمادة التربية الرياضية المدرسية وتدريسها دوراً أوسع وأشمل من مجرد الاهتمام بالجانب البدني والمهاري فقط، وبالرغم من ذلك فلا يزال التوازن مفقوداً بين الجانبين المهارية

والمعرفية والوجدانية (١٨) .

وتفيد الدراسات التي قام بها (احمد جابر ٢٠١٦) (السيد عبد الرحمن ٢٠١١) (بثينة فاضل ١٩٩٠) تصاعد نسبة الانحراف والجنوح بين الأحداث وظهور أنماط السلوك غير السوي كالإدمان والاعتداء، التسبب، الأناية والعدوانية وخرق قواعد النظام والنظافة، وشيوع ألفاظ غير مقبولة اجتماعياً، وعدم الأمانة وعدم تحمل المسؤولية، وأصبح هناك خلط بين اللائق وغير اللائق، حتى صار الانحراف طابعاً يتسم بالعنف والتحدي للعادات والتقاليد والسلوكيات الخلقية والقوانين الاجتماعية بما يعبر عن وجود أزمة في أساليب تنشئة الطلاب اجتماعياً ودينياً وخلقياً. (١) (٣) (٥)

ونظراً لأهمية الدور التربوي للأنشطة الرياضية المدرسية في إكساب وتنمية القيم التربوية لدى الطلاب في المراحل التعليمية، فقد قام عدة باحثون بدراسات مختلفة تناولت موضوع القيم في مجال مواد العلوم التربوية المتنوعة كدراسة (محمد زغلول، سعودي عبد الظاهر ١٩٩٥) (محمد زغلول، ماجدة صابر ٢٠٠١) (محمد السمودي ١٩٩٤) (محمود عصمت ٢٠٠١) (محمد البيلي ٢٠٠١) (وفاء الماحي ١٩٩٩) وقد أظهرت هذه البحوث والدراسات أهمية محتوى المناهج الدراسية وما يقوم به معلم التربية الرياضية أثناء التدريس ومن خلال الأنشطة الرياضية المدرسية في إكساب وتنمية القيم الإيجابية لدى الطلاب، كما أظهرت هذه الدراسات أن التعرف على أهداف مناهج التربية الرياضية من قبل مشرفي ومعلمي التربية الرياضية في تنمية بعض القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في مراحل التعليم المختلفة يستحق الاهتمام والدراسة والبحث نظراً لأهمية هذه القيم للطلاب والدور الذي تلعبه التربية الرياضية في تنمية هذه القيم. (١٦) (١٧) (١٥) (٢٠) (١٩) (٢١)

لذلك رأى الباحث أنه من الضروري إجراء هذا البحث للتعرف على دور الأنشطة الرياضية المدرسية في اكساب القيم التربوية لدى طلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية البدنية بمدارس القاهرة والجيزة، وما تقدمه الأنشطة الرياضية المدرسية من قيم خلقية واجتماعية وجمالية لطلاب هذه المرحلة التعليمية، بهدف إلقاء الضوء على مدى ما يلاقه الجانب الوجداني من رعاية واهتمام أو الكشف عما يفصل بين الأنشطة الرياضية المدرسية على تحقيق أهدافها الوجدانية، وذلك من خلال الوقوف على نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف وإصلاحها حتى يمكن تدعيم الأنشطة الرياضية المدرسية بالقيم المرغوبة لطلاب المرحلة الإعدادية، وخاصة أن الطالب في هذه المرحلة يتأثر بجميع المتغيرات المحيطة به، والتي تترك آثاراً مختلفة على قيمه واتجاهاته وأنه يمثل المجال الخصب الذي تنمو فيه هذه القيم.

أهمية البحث والحاجة إليه:

١. إكساب الطلاب القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية اللازمة لهم بما يتماشى مع حاجاتهم في المرحلة الإعدادية.
٢. إبراز أهمية القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية والتي تعتبر إحدى الركائز الأساسية في تثقيف وتكوين طلاب المرحلة الإعدادية وتحديد اتجاهاتهم في المستقبل.
٣. يخدم مشرفي ومعلمي التربية الرياضية عند وضع الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المراحل التعليمية بما يتماشى مع الأهداف القومية والاجتماعية.
٤. يوضح لجميع معلمي التربية الرياضية بمدارس المراحل التعليمية دورهم في تحقيق أهداف الجزء الخاص بالقيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في الأنشطة الرياضية المدرسية فضلاً عما يمثلونه من قدوة صالحة أمام الطلاب.
٥. معرفة نواحي القوة والضعف في الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المرحلة الإعدادية حتى يمكن تنمية الإيجابيات ومعالجة السلبيات من أجل إخراج أنشطة رياضية مدرسية تشبع حاجات الطلاب وتساعدهم على النمو المتكامل المتزن.
٦. يمهّد الطريق أمام الباحثين بدراسة القيم في مراحل التعليم المختلفة وعلاقتها بمتغيرات الأنشطة الرياضية، وطريقة تفعيلها والأهداف الإستراتيجية للتعليم.

أهداف البحث :

يهدف البحث التعرف على:

١. القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية التي يمكن إكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة.
٢. مدى توافر القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة.

تساؤلات البحث :

يحاول الباحث من خلال هذا البحث الإجابة على التساؤلين التاليين:

١. ما القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية التي يمكن إكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة ؟
٢. ما مدى توافر القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة ؟

مصطلحات البحث :

- **الأنشطة الرياضية المدرسية :** هي مجموعة من الخبرات والمواقف التعليمية التي توفرها المؤسسة التعليمية لطلابها داخلياً وخارجياً تحت إشراف معلمي التربية الرياضية

- بقصد تفاعلهم مع هذه الخبرات (١٨).
- **القيم** : هي الأحكام التي يصدرها الفرد بالتفصيل أو عدم التفصيل للموضوعات أو الأشياء وذلك في ضوء تقييمه لهذه الموضوعات أو الأشياء (٢) .
 - **القيم الخلقية** : هي مجموعة من القواعد والمثل العليا للفرد وتدفعه إلى السلوك بطريقة خاصة ويتحدد سلوكه في ضوءها (٣) .
 - **القيم الاجتماعية** : ويقصد بها اهتمام الطالب وميله إلى غيره من زملائه وحرصه على محبتهم والتعاطف معهم والميل إلى مساعدتهم (٥) .
 - **القيم الجمالية** : إدراك الفرد تذوق كل ما هو جميل أثناء تأدية الأعمال أو الأنشطة , ومحاولة تحقيق التناسق والنظام والنظافة وخلق جو هادئ إلى حد ما أثناء عمله (١٣) .

الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات العربية :

- **دراسة السيد عبد الرحمن السيد (٢٠١١)** بعنوان "القيم البيئية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بدور التربية الرياضية في خدمة المجتمع" استهدفت الدراسة التعرف على القيم البيئية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (٩٠٠) تلميذ، وكان أهم نتائج الدراسة ، أن النشاط الداخلي له دور كبير في تنمية القيم البيئية الاجتماعية بين التلاميذ، وكما تشير إلى أهمية دور النشاط الخارجي في تنمية القيم التعاونية والمشاركة الوجدانية من خلال المعسكرات والكشافة واستخدام الطبيعة الجمالية من شواطئ ورحلات ترفيهية وغيرها من الأنشطة الخارجية، وأنه توجد فروق دالة إحصائية في التمثيل المناسب للقيم البيئية وتوفرها لدى طلاب الصف الأول وكلما تقدم التلميذ الى مرحلة دراسية أعلى قلت هذه القيم .(٣)
- **دراسة أحمد إسماعيل فراج (٢٠٠٨)** بعنوان " القيم الأخلاقية للرياضيين وغير الرياضيين بالمرحلة الإعدادية " استهدفت الدراسة الترتيب القيمي للقيم الأخلاقية لدى الرياضيين وغير الرياضيين لطلاب المرحلة الإعدادية ، وكذلك التعرف على الفروق بين الطلاب الرياضيين وغير الرياضيين لهذه المرحلة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينة بلغت (٩٠٤) طالب حيث بلغ عدد الطلاب الرياضيين (٤٢٠) والغير رياضيين (٤٨٤)، ومن أهم النتائج التوصل إلى وضع ترتيب للقيم الأخلاقية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم القيم بين الطلاب الرياضيين وغير الرياضيين لصالح الطلاب الرياضيين. (١)

- **دراسة محمد عبد النبي ناصف (٢٠٠٦)** بعنوان "دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها في إكساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية لطلاب مرحلة الثانوي العام ببعض محافظات جمهورية مصر العربية" وهدفها القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية التي يمكن إكسابها لطلاب مرحلة الثانوي العام ومدى توافرها في محتوى منهج التربية الرياضية، ومدى إسهام معلم التربية الرياضية أثناء التدريس في إكساب هذه القيم وكان منهجها وصفي والعينة بلغت (٧٠) معلماً تم ملاحظة السلوك الفعلي لهم أثناء التدريس ببعض محافظات جمهورية مصر العربية بمدارس البنين وكانت الأدوات الاستبيان و بطاقة ملاحظة المعلم أثناء تدريس التربية الرياضية بمرحلة الثانوي العام من تصميم الباحث وبينت النتائج وجود بعض القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية بنسبة ضعيفة في محتوى منهج التربية الرياضية بمرحلة الثانوي العام، وأن هذا المحتوى يوجد به قصور في بعض هذه القيم، وتوزيع القيم الموجودة بالمنهج توجد بنسب غير متكافئة. (١٤).
- **دراسة محسن رمضان علي (٢٠٠٦)** بعنوان " القيم الأخلاقية للتلاميذ الرياضيين بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة " استهدفت الدراسة بناء مقياس للقيم الخلقية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة، وكذلك التعرف على الفروق بين التلاميذ الرياضيين وغير الرياضيين لهذه المرحلة، وطبقت الدراسة على عينة بلغت (١٠٠) تلميذ بموجب (٥٠) تلميذ لايمارسون أي نشاط رياضي، و (٥٠) تلميذ يمارسون الأنشطة الرياضية ، ومن أهم النتائج التوصل إلى بناء مقياس للقيم الخلقية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم القيم بين التلاميذ الرياضيين وغير الرياضيين (١٠).
- **دراسة طلعت السيد قاعود (٢٠٠٥)** بعنوان "دور محتوى منهج التربية الرياضية في اكتساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية" الهدف منها التعرف على القيم الخلقية والاجتماعية التي يمكن إكسابها لتلاميذ المرحلة الابتدائية وقد استخدم فيها المنهج الوصفي والعينة استطلاعية مكونة من (٢٠) تلميذ لعمل المعاملات الإحصائية على الاستمارات قيد البحث، عينة أساسية عمدية مكونة من (١٩٠) تلميذ من مختلف المدارس التابعة للإدارة التعليمية بحيث تبدأ من الصف الأول الابتدائي حتى الصف الخامس الابتدائي بواقع (٣٨) تلميذ في كل صف وقد استخدم الاستبيان وأوضحت النتائج أن القيم الخلقية والاجتماعية أساس منهجي في محتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية حيث أنه توجد فروق دالة إحصائية لهذه القيم لتلاميذ المرحلة الابتدائية. (٨)

- دراسة **محمود عصمت احمد (٢٠٠١)** بعنوان "مدى إسهام أنشطة التربية الرياضية المنهجية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الإعدادية" والتي هدفت إلى مدى إسهام أنشطة التربية الرياضية المنهجية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الإعدادية ومنهج الدراسة هو المنهج الوصفي وبلغت العينة (٢٨٠) طالب و (١١) معلم من المرحلة الإعدادية بأسويوط وقد استخدمت في الدراسة بناء مقياس للمهارات الاجتماعية لطلاب المرحلة الإعدادية، بناء مقياس للاتجاهات الاجتماعية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وكانت أهم النتائج، توصل الباحث إلى (٦) مهارات اجتماعية (الشجاعة، التعاون، تحمل المسؤولية، التحكم الانفعالي، الأمانة، التسامح) في الترتيب الأول إلى السادس، اكتسبت عينة الدراسة المهارات الاجتماعية بنسبة % ٨٢.٩٩ (٢٠)

ثانيا : الدراسات الأجنبية :

- دراسة **Carlson (٢٠١٨)** بعنوان "النظام الاجتماعي للطلاب في تعلم التربية الرياضية" وكان هدفها تأثير النظام الاجتماعي للطلاب في تعلم التربية الرياضية واستخدام المنهج الوصفي وكانت عينته (٨٨) طالباً من طلاب المدارس العليا باستراليا والأدوات المستخدمة الملاحظة، المقابلة، وأوضحت النتائج أنه في حالة التدريس باستخدام جدول منظم قد يتعارض ذلك مع النظام الاجتماعي للطلاب لذلك يجب أن يتمتع الطالب بشيء من الحرية أثناء الممارسة ليتكامل ذلك مع الجدول الزمني المنظم حيث يحدث تغيير في طريقة التطبيع الاجتماعي بين الطلبة. وفرص النمو الشخصي والاجتماعي، طبيعة المنافسة. (٢٢)

- **Ralmyr Rachel (٢٠١٧)** - دراسة بعنوان "المشاركة في الرياضات البين مدرسية وعلاقة ذلك بالنمو الأخلاقي للمراهقين بمدارس أريزونا الثانوية" الهدف منها دراسة أثر المشاركة في الرياضات والمسابقات بين المدارس على أخلاق المراهقين بمدارس أريزونا الثانوية من خلال دراسة مقارنة بين المراهقين المشاركين وغير المشاركين وقد استخدم المنهج التجريبي وكانت عدد العينة (٥٤٠) من الذكور والإناث من (٦) مدارس بشمال أريزونا واستخدمت الدراسة اختبار (I.T) تم تطويره بواسطة "جيمس رست James Rest" وفي النتائج لم يظهر التحليل الإحصائي فروقاً دالة بين المجموعتين. (٢٥)

- **Higgins & Ann (٢٠١٦)** بعنوان "دراسة" التدريس للقيم الأخلاقية - دراسة مقارنة لتدريس القيم الأخلاقية في روسيا وأمريكا" والهدف منها التعرف على اتجاهات تدريس القيم في روسيا وأمريكا واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وبلغت العينة (١٤٠) مدرس

ومدرسة من روسيا وأمريكا واستخدمت في الأدوات الاستبيان للقيم الخلقية وأسفرت النتائج عن وجود اتجاهين في تدريس القيم الخلقية وهما الاتجاه الروسي وهو تدريس القيم من خلال الثقافة المدرسية والمناهج الدراسي الاتجاه الأمريكي وهو تدريس القيم الخلقية من خلال المواقف التربوية الفردية والتفكير فيما هو صالح الفرد. (٢٤)

- **Ediger & Marlow (٢٠١٥)** - دراسة "دراسة القيم" وكان الهدف منها تحليل مضمون المناهج الدراسية للتعرف على تأثيرها على بعض القيم للطلاب وقد استخدم المنهج الوصفي وكانت العينة عبارة عن (٥) فصول دراسية في المرحلة الإعدادية واستخدم تحليل الوثائق والملاحظة وأوضحت النتائج أن بعض الموضوعات الدراسية لها تأثير إيجابي على بعض القيم ومنها (الخلقية، الاجتماعية، التربوية)، كما ساعد الشرح داخل الفصل المصحوب بالقصص الواقعية في إكساب هذه القيم. (٢٣)
- **Zimmerman Brenda (٢٠١٤)** - دراسة بعنوان "أثر الأنشطة الرياضية على القيم الخلقية لطلاب المرحلة الثانوية" كان هدفها التعرف على مدى تأثير كل من ممارسة الأنشطة الرياضية على تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية نيويورك واستخدم المنهج الوصفي وبلغت العينة (١٢٠) طالباً (٦٠) ممارسين للنشاط الرياضي و (٦٠) غير ممارسين للنشاط الرياضي وقد استخدم اختبار " Rest " لقياس القيم الخلقية وبينت النتائج أن ممارسي الأنشطة الرياضية يتمتعون بمستوى عال من القيم الخلقية مقارنة بغير الممارسين، مما يشير إلى أن ممارسة النشاط الرياضي لها دوراً إيجابياً في إكساب الفرد الممارس قيماً خلقية. (٢٦)

إجراءات البحث

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة اجراء هذا البحث.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من مشرفي ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية

بمدارس القاهرة والجيزة والبالغ عددهم (٥٠) للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ .

جدول (١) مجتمع البحث من مشرفي ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمدارس القاهرة والجيزة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

م	الوصف	العدد	النسبة %
١	مشرفي التربية الرياضية	١٠	٢٠%
٢	معلمي التربية الرياضية	٤٠	٨٠%
	الإجمالي	٥٠	١٠٠%

يتضح من الجدول (١) توزيع مجتمع البحث من مشرفي ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة

الإعدادية بمدارس القاهرة والجيزة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

عينة البحث:

اختار الباحث مجتمع البحث بكامله ليمثلوا عينة البحث وعددهم (٥٠) من مشرفي ومعلمي التربية الرياضية أي بنسبة (١٠٠ %) من مجتمع البحث.

أداة البحث :

قام الباحث بتحديد أداة البحث في ضوء ما توافر له من الدراسات السابقة والأطر النظرية ذات الصلة بموضوع البحث، وذلك للتعرف على القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية المتضمنة في الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المرحلة الإعدادية بمدارس القاهرة والجيزة. وقد تألفت أداة البحث من استمارة استبيان وجهت إلى جميع عينة البحث، وتشمل فقرات تمثل محاور قيم الأنشطة الرياضية المدرسية، وعددها (٣) محاور، وهي تتمثل في المحاور التالية : -

١. محور القيم الخلقية (١٤ عبارة) .

٢. محور القيم الاجتماعية (٨ عبارات) .

٣. محور القيم الجمالية (٧ عبارات) .

صدق أداة البحث :

للتحقق من صدق أداة البحث قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، إضافة إلى مشرفي وبعض معلمي التربية الرياضية للوقوف على مدى مناسبة مضمون العبارات في قياس الهدف الذي أعد من أجله البحث والتأكد من صدق الأداة ، وبلغ عدد المحكمين (١٥) ملحق (١) وتم إجراء التعديلات المناسبة لبعض العبارات في ضوء آراء المحكمين لتحقيق أهداف البحث . وقد استخدم الباحث التحليل الإحصائي لتأكيد صدق الاستبيان في صورته الفعلية من خلال صدق المحتوى أي علاقة عبارات المقياس بأبعاده، وذلك من خلال عينة عشوائية عددها (٢٥) من مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمدارس القاهرة والجيزة وخارج عينة البحث ، والجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢) معامل صدق المحتوى للمحور الأول القيم الخلقية وعباراته

رقم	القيم الخلقية	عبارات المحور		مجموع المحور		معامل الارتباط	الدلالة
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
١	الصدق	١.٩٤٣	٠.٢٣٦			٠.٧٢٥	٠.٠٠٠٠ **
٢	الأمانة	١.٧٧١	٠.٤٢٦	٢٦.٣٧١	٢.١٧٠	٠.٤١٥	٠.٠٠٣٩ *
٣	التواضع	١.٩١٤	٠.٢٨٤			٠.٤١٤	٠.٠٠٤٠ *

** ٠.٠٠٠٤	٠.٥٥٦			٠.٤٠٦	١.٨٠٠	الطاعة	٤
** ٠.٠١٤	٠.٤٨٦			٠.١٦٩	١.٩٧١	الشجاعة	٥
** ٠.٠٠٠٠	٠.٧٩٧			٠.٣٣٥	١.٨٥٧	حب العمل	٦
** ٠.٠٠٠٢	٠.٧٤٢			٠.٣٨٢	١.٨٢٩	الإخلاص	٧
** ٠.٠٠٠٠	٠.٧٩٧			٠.٢٣٦	١.٩٤٣	روح المنافسة	٨
** ٠.٠٠٠٢	٠.٦٨٧			٠.٢٣٦	١.٩٤٣	الاستئذان	٩
** ٠.٠٠٠٠	٠.٧٤٢			٠.٢٨٤	١.٩١٤	الشكر	١٠
** ٠.٠٠٠١	٠.٦٠١			٠.٢٨٤	١.٩١٤	التحية	١١
** ٠.٠٠٠١	٠.٦٣٢			٠.٢٨٤	١.٩١٤	الاعتذار	١٢
** ٠.٠٠٠٠	٠.٧٢٥			٠.٢٨٤	١.٩١٤	آداب الحديث	١٣
** ٠.٠٠٠٢	٠.٧٩٣			٠.٤٤٣	١.٧٤٣	الحفاظ على المال العام	١٤

** ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$)

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يوضح الجدول (٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المحور الأول القيم الخلقية وعباراته وهذا يدل على صدق محتوى هذا المحور.

جدول (٣) معامل صدق المحتوى للمحور الثاني القيم الاجتماعية وعباراته

رقم	القيم الاجتماعية	عبارات المحور		مجموع المحور		معامل الارتباط	الدلالة
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
١	التعاون	١.٩٢٠	٠.٢٧٧	١٥.٠٨٠	١.٥٧٩	٠.٥٨٧	** ٠.٠٠٠٢
٢	الصداقة	١.٨٨٠	٠.٣٣٢			٠.٦٥٦	** ٠.٠٠٠٠
٣	القيادة	١.٨٨٠	٠.٣٣٢			٠.٨١٥	** ٠.٠٠٠٠
٤	التسامح	١.٨٨٠	٠.٣٣٢			٠.٨١٥	** ٠.٠٠٠٠
٥	الاتحاد	١.٩٢٠	٠.٢٧٧			٠.٥٨٧	** ٠.٠٠٠٢
٦	الاعتماد على النفس	١.٨٠٠	٠.٤٠٨			٠.٥٤٣	** ٠.٠٠٠٠
٧	العدل	١.٩٢٠	٠.٢٧٧			٠.٣٩٦	* ٠.٠٠٥٠
٨	التقدير	١.٨٨٠	٠.٣٣٢			٠.٤٩٦	** ٠.٠٠١٢

** ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$)

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يوضح الجدول (٣) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين المحور الثاني القيم الاجتماعية وعباراته وهذا يدل على صدق محتوى هذا المحور .

جدول (٤) معامل صدق المحتوى للمحور الثالث القيم الجمالية وعباراته

رقم	القيم الجمالية	عبارات المحور		مجموع المحور		معامل الارتباط	الدلالة
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
١	النظافة	١.٨٨٠	٠.٣٣٢	١٢.٩٦٠	١.٢٧٤	٠.٤٨١	*.٠.١٥
٢	النظام	١.٧٢٠	٠.٤٥٨			٠.٦٢٢	**٠.٠٠١
٣	إدراك الجمال	١.٨٠٠	٠.٤٠٨			٠.٧٠٥	**٠.٠٠٠
٤	التوافق والانسيابية	١.٨٠٠	٠.٤٠٨			٠.٥٤٥	**٠.٠٠٥
٥	الابتكار	١.٨٨٠	٠.٣٣٢			٠.٥٨٠	**٠.٠٠٢
٦	حب الجمال	١.٨٤٠	٠.٣٧٤			٠.٥١٠	**٠.٠٠٩
٧	التناسق	١.٨٤٠	٠.٣٧٤			٠.٥١٠	**٠.٠٠٩

** ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$)

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يوضح الجدول (٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين المحور الثالث القيم الجمالية وعباراته وهذا يدل على صدق محتوى هذا المحور .

ثبات أداة البحث :

قام الباحث بحساب معامل ثبات أداة البحث القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في الأنشطة الرياضية المدرسية لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمدارس القاهرة والجيزة ، باستخدام معامل ألفا كرونباخ Alpha ، وذلك على عينة عشوائية عددها (٢٥) من مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمدارس القاهرة والجيزة وخارج عينة الدراسة ، والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥) معامل ارتباط ألفا كرونباخ Alpha لحساب ثبات قيم المحور الأول القيم الخلقية

رقم القيمة	العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١	الصدق	٠.٨١٥
٢	الأمانة	٠.٨٢١
٣	التواضع	٠.٨٢٠

٠.٨١٦	الطاعة	٤
٠.٨١٨	الشجاعة	٥
٠.٨٠٩	حب العمل	٦
٠.٨١٢	الإخلاص	٧
٠.٨٠٩	روح المنافسة	٨
٠.٨١٣	الاستئذان	٩
٠.٨١٤	الشكر	١٠
٠.٨١٨	التحية	١١
٠.٨١٦	الاعتذار	١٢
٠.٨١٥	آداب الحديث	١٣
٠.٨٠٦	الحفاظ على المال العام	١٤
٠.٨٩٣	المحور الأول ككل	

يوضح الجدول (٥) معامل ألفا Alpha حيث تراوحت قيمته بين ٠.٨٠٩ ، ٠.٨٩٣ لقيم المحور الأول القيم الخلقية والمحور ككل، وتعتبر هذه القيم عالية مما يدل على أن الثبات مرتفع لقيم المحور الأول ومتوسط المحور ككل ، وبذلك يكون المحور الأول القيم الخلقية وقيمه صالح للتطبيق.

جدول (٦) معامل ارتباط ألفا كرونباخ Alpha لحساب ثبات قيم المحور الثاني القيم الاجتماعية

رقم القيمة	العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١	التعاون	٠.٧٣٦
٢	الصدقة	٠.٧٢٤
٣	القيادة	٠.٦٨٢
٤	التسامح	٠.٦٨٢
٥	الاتحاد	٠.٧٣٦
٦	الاعتماد على النفس	٠.٧٦٨
٧	العدل	٠.٧٦٨
٨	التقدير	٠.٧٦٠
	المحور الأول ككل	٠.٧٥٩

يوضح الجدول (٦) معامل ألفا Alpha حيث تراوحت قيمته بين ٠.٧٢٤ ، ٠.٧٦٠ لقيم المحور الثاني القيم الاجتماعية والمحور ككل، وبالتالي هذه القيم مرتفعة وهي تدل على ارتفاع قيم المحور الثاني بالنسبة للثبات ولمتوسط المحور ككل ، وبذلك تكون القيم صالحة للتطبيق بالنسبة للمحور الثاني القيم الاجتماعية.

جدول (٧) معامل ارتباط ألفا كرونباخ Alpha لحساب ثبات قيم المحور الثالث القيم الجمالية

رقم القيمة	العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١	النظافة	٠.٧٧٦
٢	النظام	٠.٧٥٧

٠.٧٦٤	إدراك الجمال	٣
٠.٧٥٠	التوافق والانسيابية	٤
٠.٧٦٣	الابتكار	٥
٠.٧٥٢	حب الجمال	٦
٠.٧٥٢	التناسق	٧
٠.٧٥٣	المحور الأول ككل	

يوضح الجدول (٧) معامل ألفا Alpha حيث تراوحت قيمته بين ٠.٧٥٠ , ٠.٧٧٦ لقيم المحور الثالث القيم الجمالية والمحور ككل، وتعتبر هذه القيم عالية مما يدل على أن الثبات مرتفع لقيم المحور الثالث ومتوسط المحور ككل ، وبذلك يكون المحور الثالث القيم الجمالية وقيمته صالح للتطبيق.

وبعد أن تأكد الباحث من صدق وثبات أداة البحث على بيئة مجتمع عينة البحث، قام الباحث بتطبيقها على عينة البحث الأساسية.

تطبيق الاستبيان:

طبق الباحث الاستبيان على أفراد عينة البحث من مجتمع الدراسة. حيث تم توزيع (٥٠) استمارة استبيان على مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمدارس القاهرة والجيزة.

وقد بلغ عدد ما استرجع من استبيانات مكتملة البيانات (٥٠) استبيان ، وقد خضعت هذه الاستبيانات للتحليل الإحصائي.

الأساليب الإحصائية:

١. التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة البحث وتحديد استجابات أفراد عينة البحث.

٢. معامل الارتباط لتحديد معامل صدق المحتوى لأداة البحث.

٣. معامل ألفا كرونباخ لتحديد معامل ثبات أداة البحث.

٤. المتوسط الحسابي .

٥. الانحراف المعياري.

٦. اختبار كاي^٢ لإيجاد دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث.

عرض النتائج ومناقشتها.

سؤال البحث الأول والذي ينص على:

ما القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية التي يمكن إكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة ؟

جدول (٨) البيانات الوصفية لعبارات المحور الأول القيم الخلقية التي يمكن إكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة

ترتيب	انحراف معياري	متوسط حسابي	مجموع	لا		نعم		القيم الخلقية	رقم
				نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار		
٢	٠.٢٣٦	١.٩٤٣	٣٥	٥.٧	٢	٩٤.٣	٣٣	الصدق	١
١٣	٠.٢٤٦	١.٧٧١	٣٥	٢٢.٩	٨	٧٧.١	٢٧	الأمانة	٢
٥	٠.٢٨٤	١.٩١٤	٣٥	٨.٦	٣	٩١.٤	٣٢	التواضع	٣
١٢	٠.٤٠٦	١.٨٠٠	٣٥	٢٠.٠	٧	٨٠.٠	٢٨	الطاعة	٤
١	٠.١٦٩	١.٩٧١	٣٥	٢.٩	١	٩٧.١	٣٤	الشجاعة	٥
١٠	٠.٣٥٥	١.٨٥٧	٣٥	١٤.٣	٥	٨٥.٧	٣٠	حب العمل	٦
١١	٠.٣٨٢	١.٨٢٩	٣٥	١٧.١	٦	٨٢.٩	٢٩	الإخلاص	٧
٢	٠.٢٣٦	١.٩٤٣	٣٥	٥.٧	٢	٩٤.٣	٣٣	روح المنافسة	٨
٢	٠.٢٣٦	١.٩٤٣	٣٥	٥.٧	٢	٩٤.٣	٣٣	الاستئذان	٩
٥	٠.٢٨٤	١.٩١٤	٣٥	٨.٦	٣	٩١.٤	٣٢	الشكر	١٠
٥	٠.٢٨٤	١.٩١٤	٣٥	٨.٦	٣	٩١.٤	٣٢	التحية	١١
٥	٠.٢٨٤	١.٩١٤	٣٥	٨.٦	٣	٩١.٤	٣٢	الاعتذار	١٢
٥	٠.٢٨٤	١.٩١٤	٣٥	٨.٦	٣	٩١.٤	٣٢	آداب الحديث	١٣
١٤	٠.٤٤٣	١.٧٤٣	٣٥	٢٥.٧	٩	٧٤.٣	٢٦	الحفاظ على المال العام	١٤
١.٨٩٤				متوسط حسابي				المتوسط العام للمحور ككل	
٠.١٥٥				انحراف					

يوضح جدول (٨) البيانات الوصفية من حيث النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والمجموع والترتيب للمحور الأول القيم الخلقية التي يمكن إكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة ، حيث جاءت أعلى تكرار في قيمة الشجاعة كقيمة خلقية بنسبة مئوية مقدارها ٩٧.١٠% وجاءت في الترتيب الأول لقيم المحور في الإجابة على القيمة بنعم، ثم جاءت أقل نسبة تكرار في نفس القيمة بنسبة مئوية ٢.٩% تكرار مرة واحدة في الإجابة على القيمة بلا ، ومن حيث الترتيب جاءت قيمة الشجاعة في الترتيب الأول للقيم، أما الترتيب الأخير فقد جاء في قيمة الحفاظ على المال العام، ثم جاء متوسط عام محور القيم الخلقية بمتوسط حسابي مقداره (١.٨٩٤).

جدول (٩) البيانات الوصفية لعبارات المحور الثاني القيم الاجتماعية التي يمكن إكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة

ترتيب	انحراف معياري	متوسط حسابي	مجموع	لا		نعم		القيم الاجتماعية	رقم
				نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار		
٤	٠.٣٢٣	١.٨٨٦	٣٥	١١.٤	٤	٨٨.٦	٣١	التعاون	١
٤	٠.٣٢٣	١.٨٨٦	٣٥	١١.٤	٤	٨٨.٦	٣١	الصدقا	٢
٢	٠.٢٨٤	١.٩١٤	٣٥	٨.٦	٣	٩١.٤	٣٢	القيادة	٣
٧	٠.٣٥٥	١.٨٥٧	٣٥	١٤.٣	٥	٨٥.٧	٣٠	التسامح	٤
٤	٠.٣٢٣	١.٨٨٦	٣٥	١١.٤	٤	٨٨.٦	٣١	الاتحاد	٥
٨	٠.٤٤٣	١.٧٤٣	٣٥	٢٥.٧	٩	٧٤.٣	٢٦	الاعتماد على النفس	٦
١	٠.٢٣٦	١.٩٤٣	٣٥	٥.٧	٢	٩٤.٣	٣٣	العدل	٧

٨	التقدير	٣٢	٩١.٤	٣	٨.٦	٣٥	١.٩١٤	٠.٢٨٤	٢
	المتوسط العام للمحور ككل	متوسط حسابي		١.٨٧٩					
		انحراف		٠.١٩٥					

يوضح جدول (٩) البيانات الوصفية من حيث النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والمجموع والترتيب للمحور الثاني القيم الاجتماعية التي يمكن إكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة، حيث جاءت أعلى تكرار في قيمة العدل كقيمة اجتماعية بنسبة مئوية مقدارها ٩٤.٣٠% وجاءت في الترتيب الأول لقيم المحور في الإجابة على القيمة بنعم، ثم جاءت أقل نسبة تكرار في نفس القيمة بنسبة مئوية ٥.٧٠% تكرار مرتين في الإجابة على القيمة بلا ، ومن حيث الترتيب جاءت قيمة العدل في الترتيب الأول للقيم، أما الترتيب الأخير فقد جاء في قيمة الاعتماد على النفس، ثم جاء متوسط عام محور القيم الاجتماعية بمتوسط حسابي مقداره (١.٨٧٩).

جدول (١٠) البيانات الوصفية لعبارات المحور الثالث القيم الجمالية التي يمكن إكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة

ترتيب	انحراف معياري	متوسط حسابي	مجموع	لا		نعم		القيم الجمالية	رقم
				نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار		
٢	٠.٣٢٣	١.٨٨٦	٣٥	١١.٤	٤	٨٨.٦	٣١	النظافة	١
٧	٠.٤٢٦	١.٧٧١	٣٥	٢٢.٩	٨	٧٧.١	٢٧	النظام	٢
٦	٠.٤٠٦	١.٨٠٠	٣٥	٢٠.٠	٧	٨٠.٠	٢٨	إدراك الجمال	٣
٢	٠.٣٢٣	١.٨٨٦	٣٥	١١.٤	٤	٨٨.٦	٣١	التوافق والانسيابية	٤
٥	٠.٣٨٢	١.٨٢٩	٣٥	١٧.١	٦	٨٢.٩	٢٩	الابتكار	٥
١	٠.٢٨٤	١.٩١٤	٣٥	٨.٦	٣	٩١.٤	٣٢	حب الجمال	٦
٤	٠.٣٥٥	١.٨٥٧	٣٥	١٤.٣	٥	٨٥.٧	٣٠	التناسق	٧
		١.٨٤٩		متوسط حسابي				المتوسط العام للمحور ككل	
		٠.٢٠٥		انحراف					

يوضح جدول (١٠) البيانات الوصفية من حيث النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والمجموع والترتيب للمحور الثالث القيم الجمالية التي يمكن إكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة، حيث جاءت أعلى تكرار في قيمة حب الجمال كقيمة جمالية بنسبة مئوية مقدارها ٩١.٤٠% وجاءت في الترتيب الأول

لقيم المحور في الإجابة على القيمة بنعم، ثم جاءت أقل نسبة تكرار في نفس القيمة بنسبة مئوية ٨.٦٠ % تكرار ثلاث مرات في الإجابة على القيمة بلا ، ومن حيث الترتيب جاءت قيمة حب الجمال في الترتيب الأول للقيم، أما الترتيب الأخير فقد جاء في قيمة النظام، ثم جاء متوسط عام محور القيم الجمالية بمتوسط حسابي مقداره (١.٨٤٩).

سؤال البحث الثاني والذي ينص على:

ما مدى توافر القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة ؟
جدول (١١) التكرارات والملاحظة وقيمة كا^٢ للقيم الخلقية في الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة

القيم الخلقية	الاستجابات	التكرارات الملاحظة	التكرارات المتوقعة	الفروق	قيمة كا ^٢	الدلالة
١- الصدق	نعم	٣٣	١٧.٥٠٠	١٥.٥٠٠	٢٧.٤٥٧	**.....
	لا	٢	١٧.٥٠٠	١٥.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٢- الأمانة	نعم	٢٧	١٧.٥٠٠	٩.٥٠٠	١٠.٣١٤	**.....١
	لا	٨	١٧.٥٠٠	٩.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٣- التواضع	نعم	٣٢	١٧.٥٠٠	١٤.٥٠٠	٢٤.٠٢٩	**.....
	لا	٣	١٧.٥٠٠	١٤.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٤- الطاعة	نعم	٢٨	١٧.٥٠٠	١٠.٥٠٠	١٢.٦٠٠	**.....
	لا	٧	١٧.٥٠٠	١٠.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٥- الشجاعة	نعم	٣٤	١٧.٥٠٠	١٦.٥٠٠	٣١.١١٤	**.....
	لا	١	١٧.٥٠٠	١٦.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٦- حب العمل	نعم	٣٠	١٧.٥٠٠	١٢.٥٠٠	١٧.٨٥٧	**.....
	لا	٥	١٧.٥٠٠	١٢.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٧- الإخلاص	نعم	٢٩	١٧.٥٠٠	١١.٥٠٠	١٥.١١٤	**.....
	لا	٦	١٧.٥٠٠	١١.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٨- روح المنافسة	نعم	٣٣	١٧.٥٠٠	١٥.٥٠٠	٢٧.٤٥٧	**.....
	لا	٢	١٧.٥٠٠	١٥.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٩- الاستئذان	نعم	٣٣	١٧.٥٠٠	١٥.٥٠٠	٢٧.٤٥٧	**.....
	لا	٢	١٧.٥٠٠	١٥.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				

القيم الخلقية	الاستجابات	التكرارات الملاحظة	التكرارات المتوقعة	الفروق	قيمة كا ^٢	الدلالة
١٠- الشكر	نعم	٣٢	١٧.٥٠٠	١٤.٥٠٠	٢٤.٠٢٩	**.....
	لا	٣	١٧.٥٠٠	١٤.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
١١- التحية	نعم	٣٢	١٧.٥٠٠	١٤.٥٠٠	٢٤.٠٢٩	**.....
	لا	٣	١٧.٥٠٠	١٤.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
١٢- الاعتذار	نعم	٣٢	١٧.٥٠٠	١٤.٥٠٠	٢٤.٠٢٩	**.....
	لا	٣	١٧.٥٠٠	١٤.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
١٣- أدب الحديث	نعم	٣٢	١٧.٥٠٠	١٤.٥٠٠	٢٤.٠٢٩	**.....
	لا	٣	١٧.٥٠٠	١٤.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
١٤- الحفاظ على المال العام	نعم	٢٦	١٧.٥٠٠	٨.٥٠٠	٨.٢٥٧	**.....٤
	لا	٩	١٧.٥٠٠	٨.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$)

يوضح الجدول (١١) وجود دلالة إحصائية لقيمة كا^٢ بين استجابات مشرفي ومعلمي التربية الرياضية للمحور الأول القيم الخلقية في الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والحيزة ولصالح الإجابات الإيجابية (الإجابة بنعم) نحو تلك القيم، مما يؤكد على توفر تلك القيم في الأنشطة الرياضية المدرسية.

جدول (١٢) التكرارات الملاحظة والمتوقعة وقيمة كا^٢ للقيم الاجتماعية في الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والحيزة

القيم الاجتماعية	الاستجابات	التكرارات الملاحظة	التكرارات المتوقعة	الفروق	قيمة كا ^٢	الدلالة
١- التعاون	نعم	٣١	١٧.٥٠٠	١٣.٥٠٠	٢٠.٨٢٩	**.....
	لا	٤	١٧.٥٠٠	١٣.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٢- الصداقة	نعم	٣١	١٧.٥٠٠	١٣.٥٠٠	٢٠.٨٢٩	**.....
	لا	٤	١٧.٥٠٠	١٣.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٣- القيادة	نعم	٣٢	١٧.٥٠٠	١٤.٥٠٠	٢٤.٠٢٩	**.....
	لا	٣	١٧.٥٠٠	١٤.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٤- التسامح	نعم	٣٠	١٧.٥٠٠	١٢.٥٠٠	١٧.٨٥٧	**.....

القيم الاجتماعية	الاستجابات	التكرارات الملاحظة	التكرارات المتوقعة	الفروق	قيمة كا ^٢	الدلالة
	لا	٥	١٧.٥٠٠	١٢.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٥- الإتحاد	نعم	٣١	١٧.٥٠٠	١٣.٥٠٠	٢٠.٨٢٩	**.....
	لا	٤	١٧.٥٠٠	١٣.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٦- الاعتماد على النفس	نعم	٢٦	١٧.٥٠٠	٨.٥٠٠	٨.٢٥٧	**.....١
	لا	٩	١٧.٥٠٠	٨.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٧- العدل	نعم	٣٣	١٧.٥٠٠	١٥.٥٠٠	٢٧.٤٥٧	**.....
	لا	٢	١٧.٥٠٠	١٥.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٨- التقدير	نعم	٣٢	١٧.٥٠٠	١٧.٥٠٠	٢٤.٠٢٩	**.....٤
	لا	٣	١٧.٥٠٠	١٧.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (يوضح الجدول (١٢) وجود دلالة إحصائية لقيمة كا^٢ بين استجابات مشرفي ومعلمي التربية الرياضية للمحور الثاني القيم الاجتماعية في الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة ولصالح الإجابات الإيجابية (الإجابة بنعم) نحو تلك القيم، مما يؤكد على توفر تلك القيم في الأنشطة الرياضية المدرسية.

جدول (١٣) التكرارات الملاحظة والمتوقعة وقيمة كا^٢ للقيم الجمالية في الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة

القيم الجمالية	الاستجابات	التكرارات الملاحظة	التكرارات المتوقعة	الفروق	قيمة كا ^٢	الدلالة
١- النظافة	نعم	٣١	١٧.٥٠٠	١٣.٥٠٠	٢٠.٨٢٩	**.....
	لا	٤	١٧.٥٠٠	١٣.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٢- النظام	نعم	٢٧	١٧.٥٠٠	٩.٥٠٠	١٠.٣١٤	**.....١
	لا	٨	١٧.٥٠٠	٩.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٣- إدراك الجمال	نعم	٢٨	١٧.٥٠٠	١٠.٥٠٠	١٢.٦٠٠	**.....
	لا	٧	١٧.٥٠٠	١٠.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٤- التوافق والانسائية	نعم	٣١	١٧.٥٠٠	١٣.٥٠٠	٢٠.٨٢٩	**.....
	لا	٤	١٧.٥٠٠	١٣.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				

القيم الجمالية	الاستجابات	التكرارات الملاحظة	التكرارات المتوقعة	الفروق	قيمة كا ^٢	الدلالة
٥- الابتكار	نعم	٢٦	١٧.٥٠٠	١١.٥٠٠	١٥.١١٤	**.....
	لا	٩	١٧.٥٠٠	١١.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٦- حب الجمال	نعم	٣٢	١٧.٥٠٠	١٤.٥٠٠	٢٤.٠٢٩	**.....
	لا	٣	١٧.٥٠٠	١٤.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				
٧- التناسق	نعم	٣٠	١٧.٥٠٠	١٢.٥٠٠	١٧.٨٥٧	**.....
	لا	٥	١٧.٥٠٠	١٢.٥٠٠-		
	المجموع	٣٥				

* * دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$)

يوضح الجدول (١٣) وجود دلالة إحصائية لقيمة كا^٢ بين استجابات مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمدارس القاهرة والجيزة للمحور الثالث القيم الاجتماعية في الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة ولصالح الإجابات الإيجابية (الإجابة بنعم) نحو تلك القيم، مما يؤكد على توفر تلك القيم في الأنشطة الرياضية المدرسية.

ثانياً: تفسير النتائج:

التساؤل الأول: ما القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية التي يمكن إكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة؟

يوضح جدول (٨) النسبة المئوية والمتوسط الحسابي للمحور الأول القيم (الخلقية) في الأنشطة الرياضية المدرسية حيث جاءت أعلى نسبة تكرار في قيمة (الشجاعة) كقيمة خلقية بنسبة مئوية مقدارها ٩٧.١% ومتوسط حسابي مقداره ١.٩٧١، ثم جاءت أقل نسبة تكرار في نفس المحور قيمة (الحفاظ على المال العام) بنسبة مئوية مقدارها ٧٤.٣% ومتوسط حسابي مقداره ١.٧٤٣.

ويرى الباحث أن قيمة (الشجاعة) كقيمة خلقية تربية هامة في إكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية بمدارس القاهرة والجيزة حيث يتفق هذا مع الأهداف العامة للتربية الرياضية والتي تحث على التنمية الشاملة المتكاملة المتزنة للطالب في كافة الجوانب ومنها جانب القوة البدنية والنفسية)، أما بالنسبة لقيمة (الحفاظ على المال العام) فالمقصود بالمال العام هنا الإمكانيات والأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة في تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية من قبل

الطلاب والتخزين من قبل معلمي التربية الرياضية.

وهذا يتفق مع دراسة كل من (Zimmerman Brenda ٢٠١٤) ودراسة (محمد السمودي ، جمال علي ١٩٩٤) الذين توصلوا إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين ممارسة الأنشطة الترويحية والرياضية والمدرسية وتنمية بعض القيم الخلقية، مما يشير إلى أن ممارسة هذه الأنشطة لها دور إيجابي في إكساب الفرد الممارس لها قيم خلقية. (٢٦) (١٥)

وهذا يتفق مع الهدف الأول للبحث وهو القيم الخلقية التي يمكن إكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة.

يبين جدول (٩) النسبة المئوية والمتوسط الحسابي للمحور الثاني القيم (الاجتماعية) في الأنشطة الرياضية المدرسية حيث جاءت أعلى نسبة تكرر في قيمة (العدل) كقيمة اجتماعية بنسبة مئوية مقدارها ٩٤.٣ % ومتوسط حسابي مقداره ١.٩٤٣، ثم جاءت أقل نسبة تكرر في نفس المحور قيمة (الاعتماد على النفس) بنسبة مئوية مقدارها ٧٤.٣ % ومتوسط حسابي مقداره ١.٧٤٣.

ويشير الباحث أن قيمة (العدل) كقيمة اجتماعية تربية هامة لأنها مستمدة من الدين الإسلامي الحنيف في مبدأ العدل والمساواة، فمعلم التربية الرياضية لديه تلك الخبرة في تحقيق قيمة العدل بين الطلاب فهو يراعي الفروق الفردية بينهم ويعطي أولوياته لذوي الخبرات البسيطة وأيضاً يراعي تنمية الجوانب الصحية والنفسية والمهارية ويعدل بينها في إكسابها لدى الطلاب جميعهم دون تمييز أحد عن آخر، وكذلك دور المعلم هنا إكساب جميع الطلاب الجوانب البدنية والمعرفية والنفسية والاجتماعية بهدف الوصول إلى التنمية الشاملة لأن ذلك له علاقة إيجابية بزيادة التحصيل والتفوق الدراسي، و يتضح من ذلك أن ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بصورة منتظمة تسهم في زيادة القدرات العقلية والصحية والنفسية وأن هذه القدرات ترتبط بزيادة التحصيل الدراسي للطلاب.

أما بالنسبة لقيمة (الاعتماد على النفس) فيرى الباحث أنها ترجع إلى عدم إشراك الطلاب في تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية من خلال إعداد وتجهيز الأدوات والتحكيم وقيادة المجموعات وأن يكون هناك جزء من درس التربية الرياضية لإظهار القدرات الفردية والجماعية للطلاب ليتم من خلالها إكسابهم قيمة الاعتماد على النفس.

وهذا يؤيد دراسة كل من (بثينة فاضل ١٩٩٠) ودراسة (Ediger&Marlow ٢٠١٥) ودراسة (محمود عصمت ٢٠٠١) ودراسة (طلعت قاعود ٢٠٠٥) الذين توصلوا إلى أن هناك فروق بين لاعبي ولاعبات الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية في بعض القيم الخلقية والاجتماعية ، وكذلك أن المهارات الاجتماعية الهامة للطلاب هي (الشجاعة، التعاون، تحمل

المسئولية ، التحكم الانفعالي ، الأمانة و التسامح) وكذلك أوضحت هذه الدراسات أن القيم الخلقية والاجتماعية أساس منهجي في محتوى منهج التربية الرياضية وبالتالي أساس في الأنشطة الرياضية المدرسية ، وأيضاً ساعد الشرح لهذه القيم وممارستها المصحوب بالقصص الواقعية في إكساب هذه القيم. (٥) (٢٣) (٢٠) (٨)

وهذا يحقق الهدف الأول للبحث وهو القيم الاجتماعية التي يمكن إكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة. يتضح من جدول (١٠) النسبة المئوية والمتوسط الحسابي للمحور الثالث القيم (الجمالية) في الأنشطة الرياضية المدرسية حيث جاءت أعلى نسبة تكرر في قيمة (حب الجمال) كقيمة جمالية بنسبة مئوية مقدارها ٩١.٤ % ومتوسط حسابي مقداره ١.٩١٤ ، ثم جاءت أقل نسبة تكرر في نفس المحور قيمة (النظام) بنسبة مئوية مقدارها ٧٧.١ % ومتوسط حسابي مقداره ١.٧٧١ .

ويوضح الباحث أن قيمة (حب الجمال) كقيمة جمالية تربوية تظهر أهميتها في الأنشطة الرياضية المدرسية من خلال المعلم والطالب والإمكانات، فمن خلال معلم التربية الرياضية بدءاً من طابور الصباح الذي يمثل قيمة جمالية في تنظيمه وإدارته وكذلك الزي الرياضي والقوام وطبيعة تدريس هذه الأنشطة والتشكيلات داخل درس التربية الرياضية والجانب الجمالي لأداء المهارات الرياضية وأيضاً الجانب الجمالي المتعلق بالأدوات والأجهزة وترتيبها واستخدامها من خلال ممارسة هذه الأنشطة، ومن خلال الطلاب فإن إكسابهم هذه القيمة الجمالية وارتباطها بالقيم التربوية يتعدى ممارستها خارج الأنشطة الرياضية المدرسية وتصبح سلوك ممارس لديهم في حياتهم الشخصية.

أما بالنسبة لقيمة (النظام) فيرى الباحث بأنها ترجع إلى عدم اهتمام بعض المعلمين في أجزاء درس التربية الرياضية الرئيسي كأخذ الطلاب من الفصل إلى الملعب وتسجيل الغياب ومتابعة الطلاب طوال الفصل الدراسي وأيضاً إهمال الجوانب الجمالية في التشكيلات النظامية للأنشطة الرياضية المدرسية و طابور الصباح والتمرينات النظامية كالمشي والجري والوثب وتمارين الدقة والاتزان والتوافق من بداية العام الدراسي، وأيضاً عدم ربط الأنشطة الرياضية المدرسية بالوسائل التعليمية الحديثة ، وبالنسبة للطلاب فيقل اهتمام بعضهم بالتركيز على أداء التمرينات الأساسية في درس التربية الرياضية وعلى الجانب الجمالي في النظام العام للأنشطة الرياضية المدرسية من تشجيع ومشاركة، أيضاً انتهاء درس التربية الرياضية بنظام كما بدأ بنظام في الجزء الختامي فهو إلى كونه جانب نظامي فله مدلول ذو قيمة تربوية من حيث توجيه الشكر للمعلم على ما بذله لهم في هذا الدرس وفي كل أنواع الأنشطة الرياضية المدرسية مما يؤدي إلى

اكتساب قيمة تربوية بصورة غير مباشرة.

وهذا يتمشى مع دراسة كل من (وفاء الماحي ١٩٩٩) ودراسة (محمد ناصف ٢٠٠٦) الذين توصلوا إلى أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين القيم الجمالية ومستوى الأداء المهاري في التعبير الحركي، وكذلك وجود بعض القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في محتوى منهج التربية الرياضية وبالتالي في الأنشطة الرياضية المدرسية. (٢١) (١٤)

وهذا يهدف إلى تحقيق الهدف الأول للبحث وهو القيم الجمالية التي يمكن إكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة.

التساؤل الثاني : ما مدى توافر القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة ؟

يشير الجدول (١١) وجود دلالة إحصائية لقيمة كاً بين استجابات مشرفي ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمدارس القاهرة والجيزة للمحور الأول القيم الخلقية في الأنشطة الرياضية المدرسية ولصالح الإجابات الإيجابية (الإجابة بنعم) نحو تلك القيم، مما يؤكد على توفر تلك القيم في الأنشطة الرياضية المدرسية، وحصلت القيمة الخلقية (الشجاعة) على أعلى قيمة بمقدار (٣١.١١٤) وجاءت القيمة الخلقية (الحفاظ على المال العام) على أقل قيمة بمقدار (٨.٢٥٧).

وهذا يتفق مع دراسة (محمد السمودي، جمال علي ١٩٩٤) اللذان توصلوا إلى أن القيم الخلقية المرتبطة بالممارسة هي (التسامح ، الأمانة، تحمل المسؤولية، التعاون ، الشجاعة) (١٥).

وهذا يتفق مع الهدف الثاني للبحث وهو مدى توافر القيم الخلقية في الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة.

يتبين من الجدول (١٢) وجود دلالة إحصائية لقيمة كاً بين استجابات مشرفي ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمدارس القاهرة والجيزة للمحور الثاني القيم الاجتماعية في الأنشطة الرياضية المدرسية ولصالح الإجابات الإيجابية (الإجابة بنعم) نحو تلك القيم، مما يؤكد على توفر تلك القيم في الأنشطة الرياضية المدرسية، وحصلت القيمة الاجتماعية (العدل)

على أعلى قيمة بمقدار (٢٧.٤٥٧) وجاءت القيمة الاجتماعية (الاعتماد على النفس) على أقل قيمة بمقدار (٨.٢٥٧).

وهذا يتمشى مع دراسة (Ediger & Marlow ٢٠١٥) اللذان توصلا إلى أن بعض الموضوعات الدراسية لها تأثير إيجابي على بعض القيم ومنها (الخلقية، الاجتماعية، التربوية) كما ساعد الشرح داخل الفصل المصحوب بالقصص الواقعية في إكساب هذه القيم. (٢٣)

وهذا يحقق الهدف الثاني للبحث وهو مدى توافر القيم الاجتماعية في الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة.

يوضح الجدول (١٣) وجود دلالة إحصائية لقيمة كاً بين استجابات مشرفي ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمدارس القاهرة والجيزة للمحور الثالث القيم الجمالية في الأنشطة الرياضية المدرسية ولصالح الإجابات الإيجابية (الإجابة بنعم) نحو تلك القيم ، مما يؤكد على توفر تلك القيم في الأنشطة الرياضية المدرسية، وحصلت القيمة الجمالية (حب الجمال) على أعلى قيمة بمقدار (٢٤.٠٢٩) وجاءت القيمة الجمالية (النظام) على أقل قيمة بمقدار (١٠.٣١٤).

وهذا يؤيد دراسة كلٍ من (وفاء الماحي ١٩٩٩) ، التي توصلت إلى أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين القيم الجمالية ومستوى الأداء المهاري في التعبير الحركي. (٢١) وهذا يهدف إلى تحقيق الهدف الثاني للبحث وهو مدى توافر القيم الجمالية في الأنشطة الرياضية المدرسية لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة.

من خلال مناقشة وتفسير نتائج هذا البحث، يرى الباحث أن أهمية القيم التربوية وإكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية يكون من خلال تدريس وتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية، حيث أنها ضرورة اجتماعية لا بد أن توجد في كل مجتمع منظم، وأن هذه القيم إحدى المحددات الهامة للسلوك الاجتماعي لأنها متعلمة ومكتسبة، ومن خلال ارتباطها بالدين الإسلامي الحنيف الذي أعطى أهمية كبرى لتعليمها، حيث أن رسالته رسالة أخلاقية وقيمية تهدف إلى تحقيق سعادة الإنسان في دنياه وآخرته من خلال التمسك بهذه القيم والمبادئ الأخلاقية، والأنشطة الرياضية المدرسية تعمل على النمو الأمثل للمتعلم في النواحي الجسمانية والاجتماعية والعقلية والانفعالية.

وتأتي أهمية هذه القيم أيضاً من خلال الغزو الفكري والثقافي لمجتمعاتنا والذي يهدد

قيمنا ويضعف الانتماء الاجتماعي، ويهدف إلى التطرف في الفكر والسلوك ، إن مثل هذه التحديات تفرض على مناهجنا من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية التركيز والتأكيد على قيمنا الخلقية والاجتماعية والجمالية، وأن المعرفة المقدمة للطلاب يجب أن تحمل بين طياتها قيماً مقصودة يسعى المنهج إلى تحقيقها، وهذا يتطلب من معلمي ومشرفي الأنشطة الرياضية المدرسية أن يعملوا على تنمية الوعي لدى طلابهم لإكسابهم هذه القيم التربوية.

والأنشطة الرياضية المدرسية بحكم طبيعتها تشارك في الإعداد للمواطنة السليمة، فهي تعمل على بث القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية، فالأنشطة الرياضية المدرسية عبارة عن دراسة الطبيعة البشرية في مواقف متعددة.

ويتوقف تحديد الأهداف التربوية على نوع القيم الهامة في توجيه النمو الإنساني في المجتمع ، لذا يجب أن تؤكد الأهداف التربوية على القيم البيئية والإنسانية والاجتماعية، حيث ترتبط الأهداف بالقيم، ويجب على واضعي الأهداف التربوية أن يكون لديهم تصور متكامل وواضح للقيم التربوية وكيفية إكسابها للطلاب من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية، وذلك مثل التنمية العضوية وتنمية المهارات الحركية والتنمية المعرفية وتنمية الاتجاهات الوطنية والقومية والأساليب المناسبة للسلوك وأخيراً التنمية النفسية والاجتماعية.

وتكمن مواضع القوة والضعف في اكتساب الفرد للقيم الخلقية والاجتماعية والجمالية أو عدم اكتسابها وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية ، ويجب تدعيمها بثتى الوسائل حتى ينمى لدى الفرد حب الوطن والمجتمع وكافة الناس في ظل الشريعة الإسلامية وأن يكون مواطن صالح يخدم وطنه ومجتمعه لراقي الحضارات وتكاتف الشعوب مع بعضها البعض.

الاستخلاصات: في ضوء نتائج البحث وفي حدود العينة والمنهج المستخدم تم استخلاص ما يلي :

١. جاءت قيمة الشجاعة في الترتيب الأول لعبارات المحور الأول القيم (الخلقية) وجاءت قيمة الحفاظ على المال العام في الترتيب الأخير.
٢. جاءت قيمة العدل في الترتيب الأول لعبارات المحور الثاني القيم (الاجتماعية) وجاءت قيمة الاعتماد على النفس في الترتيب الأخير.
٣. جاءت قيمة حب الجمال في الترتيب الأول لعبارات المحور الثالث القيم (الجمالية) وجاءت قيمة النظام في الترتيب الأخير.
٤. وجود دلالة إحصائية لقيمة كا^٢ بين استجابات مشرفي ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمدارس القاهرة والجيزة للمحور الأول القيم (الخلقية) في الأنشطة الرياضية المدرسية ولصالح الإجابات الإيجابية (الإجابة بنعم) نحو تلك القيم ، مما يؤكد على توفر تلك القيم في الأنشطة الرياضية المدرسية.

٥. وجود دلالة إحصائية لقيمة كا^٢ بين استجابات مشرفي ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمدارس القاهرة والجيزة للمحور الثاني القيم (الاجتماعية) في الأنشطة الرياضية المدرسية ولصالح الإجابات الإيجابية (الإجابة بنعم) نحو تلك القيم ، مما يؤكد على توفر تلك القيم في الأنشطة الرياضية المدرسية.

٦. وجود دلالة إحصائية لقيمة كا^٢ بين استجابات مشرفي ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمدارس القاهرة والجيزة للمحور الثالث القيم (الجمالية) في الأنشطة الرياضية المدرسية ولصالح الإجابات الإيجابية (الإجابة بنعم) نحو تلك القيم ، مما يؤكد على توفر تلك القيم في الأنشطة الرياضية المدرسية.

التوصيات: في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث يوصي الباحث بما يلي :

١. ضرورة أن تتضمن الأنشطة الرياضية المدرسية القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية.
٢. الاهتمام باكتساب الطلاب القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية وضرورة اتخاذها محوراً رئيسياً عند تنظيم الأنشطة الرياضية المدرسية حتى يمكن إحداث توازن بين الجوانب الحركية والمعرفية والوجدانية لتحقيق تكامل الفرد وقدرته على مقاومة القيم المنحرفة.
٣. مراعاة مشرفي ومعلمي الأنشطة الرياضية المدرسية عرض المهارات مع الإشارة الواضحة للقيم الخلقية والاجتماعية والجمالية المرتبطة بها.
٤. ينبغي عند صياغة أهداف الأنشطة الرياضية المدرسية مراعاة أن تتضمن البعد الخلفي والاجتماعي والجمالي باعتباره لا يقل أهمية عن بقية الأهداف الأخرى.
٥. ضرورة الاهتمام بتشخيص نواحي الضعف لدى الطلاب من قيم خلقية واجتماعية وجمالية ومحاولة وضع تصور للعلاج من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية.
٦. تزويد الأنشطة الرياضية المدرسية بأمثلة توضح كيفية قياس قدرة الطلاب على تطبيق وممارسة القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية.
٧. ضرورة تربية المتعلم على القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية سواء كان في القول أو الفعل أثناء أداء الأنشطة الرياضية المدرسية.

أولاً : المراجع العربية :

١. أحمد إسماعيل فرج (٢٠٠٨): القيم الأخلاقية للرياضيين وغير الرياضيين بالمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٢. أحمد جابر سيد (٢٠١٦): مدى فاعلية مقررات الدراسات الاجتماعية ومعلميها في تنمية القيم الخلقية والاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، المجلة التربوية، العدد السادس، الجزء الأول، كلية التربية، جامعة سوهاج.
٣. السيد عبد الرحمن السيد (٢٠١١): القيم البيئية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بدور التربية الرياضية في خدمة المجتمع، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٤. أمين أنور الخولي (٢٠١٢): أصول التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥. بثينة محمد فاضل (١٩٩٠): دراسة تأثير الرياضة على النسق القيمي للشخصية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
٦. زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠١٥): طرق تدريس التربية الرياضية - الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٧. سالم عبداللطيف سويدان (٢٠١٤): مناهج التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٨. طلعت السيد قاعود (٢٠٠٥): دور محتوى منهج التربية الرياضية في اكتساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
٩. عليّة حسين خير الله، هدى سعيد السيد (١٩٩٣): العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب كلية التربية بجامعة طنطا وبعض القيم الخلقية، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الخامس، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
١٠. محسن رمضان علي (٢٠٠٦): القيم الأخلاقية للطلاب الرياضيين بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة، المجلة العلمية، العدد العاشر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
١١. محمد سعد زغلول (١٩٩٦): دور محتوى منهج التربية الرياضية وطريقة تدريسه في إكساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، المجلة العلمية للتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
١٢. محمد سعيد عزمي (٢٠١٢): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي

بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

١٣. محمد محمد الحماحي (١٩٩٣) : رؤية مستقبلية لمناهج التربية الرياضية المدرسية في الوطن العربي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد الرابع، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
١٤. محمد عبدالنبي ناصف (٢٠٠٦) : دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها في إكساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية لطلاب مرحلة الثانوي العام بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
١٥. محمد كمال السموندي ، جمال محمد علي (١٩٩٤) : أثر ممارسة بعض الأنشطة والهوايات الترويحية على القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسيوط ، المؤتمر الأول للرياضة في مصر الواقع والمستقبل ، المجلد ٣ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
١٦. محمد سعد زغلول، سعودي عبد الظاهر (١٩٩٥) : دور المواد التطبيقية (الأنشطة الرياضية) في تدعيم بعض القيم الخلقية لدى طلاب قسم التربية الرياضية لكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، مجلة علوم الرياضة، المجلد السابع، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
١٧. محمد سعد زغلول، ماجدة عقل صابر (٢٠٠١) : دور محتوى منهج التربية الرياضية ومعلميها في إكساب بعض القيم الجمالية لتلاميذ الحلقة الأولى للتعليم الأساسي، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
١٨. محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجة (٢٠١٥) : مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيمياً في مواجهة انعكاسات عصر العولمة ،مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٩. محمد وهبة البيلي (٢٠٠١) : دور منهج كرة السلة والمعلم في إكساب النواحي المعرفية والقيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ مراحل التعليم العام في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
٢٠. محمود عصمت احمد (٢٠٠١) : مدى إسهام أنشطة التربية الرياضية المنهجية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٢١. وفاء محمد الماحي (١٩٩٩) : القيم الجمالية وعلاقتها بمستوى الأداء المهاري في التعبير الحركي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، مجلة التربية الرياضية والبدنية ، العدد رقم ١٨ ، الإسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

٢٢. Carlson Teresa (٢٠١٨) : The student social system within sport education ،

Journal of Teaching in Physical Education ، Vol.١٧,Oct.

٢٣. **Ediger، Marlow** (٢٠١٥) : A study of values ، learning ، J/House V., ٦٩, No.١,P.٥٦ – ٥٨ ،Sep.– Oct., USA.
٢٤. **Higgins،nn** (٢٠١٦) : Teaching as a moral activity listening to teachers in Russia and the United States ،Journal of Moral Education، Vol.٢٤, No.٢, O.١٤٣ – ١٥٨، May.
٢٥. **Ralmyr Rachel** (٢٠١٧) : Interscholastic athletic participation and the moral development of adolescents in Arizona high schools ، Northern Arizona University.
٢٦. **Zimmerman Brenda** (٢٠١٤) : The effect of sport participation and ،ender on moral judgment in high school student ، New York ، Long Publisher.