فعالية استخدام الأشغال اليدوية النسيجية المطرزة لتخفيف مظاهر نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد للأطفال وانعكاسه على مهارة اتخاذ القرار

د/ روضة حمزة حامد سيد أبوالفضل[1] **د/ رانيا صادق محمد سيف الدين[2]**

المستخلص:

يهدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام الأشغال اليدوية لتخفيف مظاهر نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد للأطفال وإنعكاسه على مهارة إتخاذ القرار ، وتكونت عينة الدراسة من (19) طفل في المرحلة العمرية بين (6 – 12) سنة من المترددين على قصر الثقافة بمنطقة السيدة زينب – القاهرة واشتملت ادوات الدراسه أدوات الدراسة على – إستمارة البيانات العامة والخاصة للأسرة والطفل –إستمارة تشخيص اضطرابات نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد – مقياس مهارة إتخاذ القرار – البرنامج التدريبي.

وقد أسفرت نتائج البحث عن :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية "الأطفال الذين يعانون من بعض مظاهر نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد" في تخفيف بعض مظاهر نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد للأطفال والذي انعكس إيجابيا على مهارة اتخاذ القرار لديهم قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي.

كما وجدت علاقة طرديا سلبية بين نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى وبين مهارة اتخاذ القرار لديهم عند مستوى دلالة 01.

الكلمات المفتاحية : الأشغال اليدوية ، نقص الأنتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، مهارة إتخاذ القرار.

[1] **مدرس بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان.**

[2] **مدرس بكلية البنات جامعة عين شمس.**

The Effectiveness of Using Embroidered Textile Handicrafts to Reduce the Manifestations of Attention Deficit Accompanied by Hyperactivity and its Reflection On the Skill of Making the Decision

Dr. Rawda H. Abul Fadl **Dr. Rania S. Saifuddin**

Abstract:

The research aims to identify the effectiveness of a training program based on the use of handicrafts to alleviate the manifestations of attention deficit accompanied by hyperactivity for children and its reflection on the skill of decision-making. The study sample consisted of (19) children in the age group between (6-12) years of frequent attendance. Culture in El Sayeda Zeinab - Cairo. The study tools included the study tools on - a general and private data form for the family and children - a form for the diagnosis of attention deficit disorders accompanied by hyperactivity - a measure of decision-making skill - the training program.

The search results have yielded:

There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group "children who suffer from some manifestations of lack of attention accompanied by hyperactivity" in alleviating some manifestations of lack of attention accompanied by hyperactivity of children, which reflected positively on their decision-making skill before and after the application of the training program in favor of the post application.

Also, a negative correlation was found between attention deficit accompanied by hyperactivity and their decision-making skill at significance level 01.

Keywords: handicraft, lack of attention accompanied by hyperactivity, decision-making skill.

المقدمة والمشكلة البحثية :

تعتبر الطفولة المبكرة مرحلة هامة في حياة الإنسان حيث تتشكل فيها الصفات الأولى للشخصية وتتحدد اتجاهاته وميوله وتتكون الأسس الأولية لمفاهيمه التي تتطور مع تطور حياته لذا تلقى الطفولة سبل الرعاية المتكاملة لتحقيق أفضل نموا لها فبقدر إعدادهم السليم للحياة يتوفر للمجتمع الرقي والتقدم (فاطمة المرسي ، 2013) .

وقد صدرت القوانين التي تحث على رعاية هذه الفئة على المستويين المحلي والعالمي وفي مصر أعلن عقدان لحماية الطفل حتى عام 2010 حيث تمثل فئة الأطفال 45 % من سكان المجتمع (ثروت الديب ، 2005) .

اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد هو المصطلح الحالي الذي تستخدمه الجمعية الأمريكية للطب النفسي لوصف الأطفال والمراهقين والذين يظهرون أنماطا سلوكية تتمثل في نقص الانتباه والاندفاعية وفرط النشاط وعلى الرغم من أنه قد تم التعرف منذ وقت طويل على هذا الاضطراب . (مجدي الدسوقي ، 2006).

اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ADHD هو خلل كيميائي عصبي يؤثر علي سلوك الطفل المصاب به ويسبب له صعوبة في المدرسة ، ناتجه عن مشاكل سلوكيه أو عن ضعف قدرته علي التركيز . (مجدي الدسوقي ، 2006)

وهناك مجموعه من الأعراض الأساسية التي تتمثل في فرط الحركة ونقص الانتباه والاندفاعية وذلك كما أظهره الدليل التشخيصي الخامس للأمراض العقلية والنفسية الصادر عن الجمعية الأمريكية dsm-5 ويظهر بأعراضٍ متنوعةٍ ودرجاتٍ مختلفةٍ ، No index entries found. وتكون أكثر وضوحًا عند ترك الطفل البيت ، ودخوله المدرسة وتقدر نسبة الإصابة في المرحلة الابتدائية من6.3% وينبغي أن نشير أن فرط الحركة يظهر واضحا عند البنين ، أما نقص الانتباه فيظهر أكثر عند البنات .(السيد علي ، فائقة بدر ، 1999) ، (حميدة الأمير ، 2013).

ويتمتع الأشخاص الذين يعانون من هذا الاضطراب من معدل ذكاء طبيعي ، لكنهم يعانون من صعوبة في التركيز والصعوبة في البقاء هادئين ولا يستطيعون كبح رد فعلهم المفاجئ الذى يؤثر على حياتهم الاجتماعية والدراسية. (حميدة الأمير ، 2013).

وأكدت سوسن مجيد (2012): أن من الأعراض التي يعاني منها الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه : الصعوبة في تنظيم المهمة التي يقوم بها أو النشاط الذي يحتاج الى تركيز وجهد فكري كما أنه يتململ كثيرا ويحرك يديه وقدميه كثيرا – عدم الجلوس في المكان لفترة طويلة – صعوبة في مشاركة الآخرين في الأنشطة التي يقومون بها في هدوء – الاندفاع – اللامبالاة بعواقب الأمور – السلبية والابتعاد عن مناقشة الآخرين وتأتي أهمية ودور البرامج الارشادية والتربوية في المساهمة في العلاج .

تعد المهارات سلاح التعايش والتكيف والقدرة على تحقيق الاتصال بالآخرين ، فمتلا كالفرد للمهارات يساعده على مواجهة المتغيرات والتحديات العصرية التى يتسم بها هذا العصر.

وفى الوقت نفسه يتمكن من أداء الأعمال المطلوبة منه على أكمل وجه ، فالمهارات تحقق له المرونة والنجاح فى حياته العملية والشخصية.

(أحمد عبد المعطى ، دعاء مصطفى ، 2008).

وتعد المهارات الفنية اليدوية من العوامل التي تسهم في النمو الشامل المتكامل للطفل فهي تساعد في تنمية شخصية من جميع جوانبها الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، حيث أن الطفل في هذه المرحلة يحتاج إلى الاهتمام الزائد من المجتمع والمدرسة والأسرة في تنمية هذه المهارات والتي بدورها تنمي التفاعل الاجتماعي وتعميق مفهوم المشاركة والتعلم من خلال التجربة والخطأ.

(هدى عبدالعزيز،1994) ،(فهيم مصطفى 2005).

أوضحت العديد من الدراسات مثل دراسة كل من أحمد حسن (1994) ، أمل أبو زيد (2003)،أن بعض المهارات الفنية اليدوية يمكن إكسابها للطفل من خلال برامج ووحدات معده في ضوء مجموعة من المعارف والمفاهيم والتقنيات وأن هذه الوحدات والبرامج لها تأثير إيجابي علي الأداء المعرفي و المهارى والفني بشكل ملحوظ.

كما أن القرار نشاط انساني مركب يساعد الطفل على تحديد المشكلة والاستقلالية والحرية والديمقراطية وتؤدي إلى الاحساس بالأمان والاستقرار النفسي . (ريهام حسن ، 2004).

وفي دراسة بيرنارد "Bernard" (1974) أكدت علي أهمية المعلومات والخبرات التي يتعرض لها الطفل في تنمية مهارة إتخاذ القرارات. (روضة ابوالفضل ، 2008).

وتأتي أهمية القدرة على اتخاذ القرارات إلى أنها تساعد على المواجهة على المشكلات والمواقف التي يواجهها الفرد والعمل على حلها من خلال البحث وايجاد الحلول المختلفة والمفاضلة بينها لاختيار أحسن هذه الحلول لانهاء الموقف والمشكلة .(محمد فتحي ، 2000) .

فالوعي الإداري له أهمية كبرى حيث يساعد الفرد على استخدام قدراته وخبراته العملية والفنية والعقلية وموارده البشرية وما يتوافر لديه من موارد مادية للخروج برغباته ومطالبه إلى نطاق التنفيذ وتحقيق أهدافه بكفاءة عالية كما يقضى على الفوضى عند تناولهم لشئونهم الحياتية مما يساعد

على مواجهة الحياة باسلوب علمي منظم (وفاء شلبي ، حنان أبوصيري، 2005).

ونظرا لما يتميز به هذا العصر من التطور السريع فى شتى جوانب المعرفة ، ومع التقدم التكنولوجي أصبحت أهم التحديات التى تواجه الأسر وخاصة الأطفال هو كيفية مساعدة الأجيال الصاعدة على مواجهة هذا التطور السريع. وإعدادهم إعدادا سليما بتزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات التى تمكنهم من التكيف مع هذا المجتمع (وفاء شلبى ، 1999) .

ولممارسة المهارات اليدوية الفنية دورا فعالا وحيويا بالنسبة للطفل الذي عادة ما يكون شغوفا بالفنون والأعمال اليدوية ويجعله يقوم بعمل مفيذ في جو من الانسجام والفرحة وقد اهتم كل من فرويد ومنسوري بالمهارات اليدوية حيث أكدوا أن الطفل يجد في أطرافه وخاصة يديه يستطيع من خلالها أن يحل الاحساس والدوافع الداخلية إلى عالم الواقع (علا قشطة ، 1995).

وتعد المهارات اليدوية وسيلة مباشرة للتفاعل بسهولة مع المواقف الحقيقية للحياة على أساس أن المهارات تعني السهولة والدقة في في إجراء الأعمال وحتى بالنسبة للمواقف الجديدة التي يطلق عليها أحيانا مشكلات وتعد المهارات أحد الركائز الأساسية التي يعتمد عليها الفرد في تلك المواقف (ماجدة بخيت وآخرون ، 2017).

وللتنظيم دورا مهما في خلق البيئة النفسية للطفل من خلال:تحديد هدف ، إتاحة الفرص للممارسات وإكتساب الخبرة ، مده بالمعلومات والبيانات والبدائل ، إسناد المسئوليات له مع منحه القرار اللازم من السلطة. (منال الدسوقى ،2003).

أكدت دراسة سحر الخشرمي (2013) على أن اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه يصحبه اضطراب في الوظائف التنفيذية وهي (التخطيط – السببية – تشغيل اذاكرة – التحكم في السلوك – الانتباه وتحويل مجموعات المعرفة – المرونة في التفكير) وتلك المهارات المرتبطة بالوظائف التنفيذية هامة جدا للسلوكيات الانسانية المعقدة وتوجيه السلوك بطريقة معدلة ومرنة وهي القدرة على اتخاذ القرار والتخطيط للخطوات التي تساعد على التحكم في السلوك .

وتم استخدام أسلوب تحليل المهام من خلال البرنامج التدريبي والذي أوضحته دراسة نعمة رقبان (2008) بأنه تجزئة المشكلة إلي خطوات يتم حلها بقرارات مرحلية وفق خطط زمنية متلاحقة حيث أن النجاح في إجتياز الخطوات الأولي للمشكلة تكون دافعاً وباعث لإتمام الإنجاز في بقية الخطوات أي هو أسلوب يتبع خطة زمنية ومن ثم قرار مدخلي يهدف لحل المشكلة. **على ضوء ما**

سبق تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما فاعلية البرنامج الإرشادي قائم على الأعمال اليدوية النسيجية في تعديل بعض السلوكيات وتنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه ؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات التالية:

1- ما مستوى أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى الأطفال " عينة البحث " قبل تطبيق البرنامج ؟

2- ما مستوى مهارة اتخاذ القرار لدى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى الأطفال " عينة البحث قبل تطبيق البرنامج ؟

3- ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأعمال اليدوية النسيجية المطرزة في تعديل بعض السلوكيات لدى الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه ؟

4- ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأعمال اليدوية النسيجية المطرزة في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه ؟

5- ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين تخفيف أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه باستخدام المهارات اليدوية النسيجية ومهارة اتخاذ القرار؟

6- ما أكثر متغيرات الدراسة مشاركة في تفسير التباين لدى الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه " عينة البحث " في مهارة اتخاذ القرار ؟

7- ما أكثر متغيرات الدراسة مشاركة في تفسير التباين لدى الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه " عينة البحث " في مهارة اتخاذ القرار ؟

8- هل يوجد اختلاف في مهارة اتخاذ القرار لدى الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه تبعا لمتغيرات الدراسة ؟

9- هل يوجد اختلاف في درجة المعاناة من فرط الحركة وتشتت الانتباه تبعا لمتغيرات الدراسة ؟

أهداف البحث :

1- الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأعمال اليدوية النسيجية في تعديل بعض السلوكيات لدى الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه .

2- التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأعمال اليدوية النسيجية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه .

3- الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين تخفيف مظاهر فرط الحركة وتشتت الانتباه باستخدام البرنامج التدريبي القائم على الأشغال النسيجية اليدوية ومهارة اتخاذ القرار.

4- الوصول لأكثر أبعاد فرط الحركة وتشتت الانتباه انتشارا لدى الأطفال عينة البحث .

5- التعرف على اختلاف في مهارة اتخاذ القرار لدى الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه تبعا لمتغيرات الدراسة .

6 – الوقوف على مدى الاختلاف في درجة المعاناة من فرط الحركة وتشتت الانتباه تبعا لمتغيرات الدراسة

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي :

1. إبراز دور المشغولات والأعمال اليدوية النسيجية المطرزة في التخفيف من بعض مظاهر اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وهو بعد جديد من نوعه على حد علم الباحثتين كنوع من العلاج السلوكي والمهاري.
2. يعتبر البحث الحالي من الدراسات البينية التي تجمع بين تخصصي الملابس والنسيج وادارة مؤسسات الأسرة والطفولة مما يساعد على اثراء تخصصات الاقتصاد المنزلي .
3. تقديم حلول فنية ويدوية مستحدثة لمشكلة فرط الحركة وتشتت الانتباه وتنمية مهارة مهمة من مهارات الحياة التي يجب أن يمتلكها الطفل العادي ومن ثم الطفل الذي يعاني من فرط الحركة وتشتت الانتباه .
4. تحفيز الاطفال على تنمية واحترام العمل اليدوي النسيجي كمدخل لتنمية الاتجاه نحو اقامة المشروعات الصغيرة اليدوية .

مفاهيم الدراسة:-

البرنامج : عرفته هيام البغدادي (2010) : بأنه تخطيط منظم لتحقيق أهداف معرفية ومهارية لاكساب التلاميذ المهارات الفنية وتنمية بعض المفاهيم الحياتية والقدرة على الابداع.

المهارة Skill : وتعرف المهارة بأنها " هى القدرة على أداءعمل معيناً وتنفيذ إجراء أو تحقيق

نتيجة باستخدام أساليب وطرق تتسم بالكفاءة والتميز بما يحقق نتائج أعلى وأفضل مما استخدم فى الأداء من موارد وإمكانيات (سناء النجار ، 2010).

التطريز : فن التزيين بالغرز على القماش أو مواد شبيهة باستخدام الخيط والابرة وقد يتم استخدام خيوط ملونة عادية او معدنية . (Mary Corbet , 2015)

القرار: بأنه المواجهة اليومية المستمرة للمشكلات التي يتعرض لها الفرد والعمل على حلها وهو الحكم على ما يجب أن يفعله الفرد في موقف معين بعد دراسة البدائل المختلفة في موقف معين . محمد فتحي (2000)

التنمية Development : هى عملية تطوير إنمائى لقدرات ومهارات ومعلومات الفرد لتحقيق التقدم فى مجال ما من خلال إثراء قدراته وأدائه لاكتساب الخبرات وتعديل السلوك. (سناء النجار ، 2010)

المقصود بالتنمية في هذه الدراسة: هي مساعدة الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه بمجموعة من المهارات، والخبرات الفنية في إنتاج مشغولات يدوية نسيجية مطرزة . والتي تسهم في تخفيف بعض مظاهر تشتت الانتباه وفرط الحركة وتنمية مهارة اتخاذ القرار .

التعريف الاجرائي للمهارة: نشاط فني لتحويل الأفكار إلى أعمال فنية نفعية على درجة من الإتقان والكفاءة، مع قدرة الفرد على الاستفادة بكل ما لديه من خامات في إنتاج عمل فني بأقل وقت وجهد وتكلفة .

التعريف الاجرائي لمهارة اتخاذ القرار : قدرة الاطفال الذين يعانون من تشتت الانتباه مصاحبة على اختيار احد المشغولات اليدوية الفنية النسيجية والعمل على مواجهة م الأشرطة المعدنية والمشكلات التي تواجههم أثناء تنفيذ المنتج وتنمية بعض المهارات التي يعاني الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه منها مثل عدم القدرة على الاستمرار في النشاط – ضعف القدرة على المناقشة وحل المشكلات .

فرط الحركةHyper Activity وتشتت الانتباه Attention Defecit: يعرفه السيد علي ، فائقة بدر (1999) في ضوء ما ورد بالدليل التصنيف الاحصائي الرابع للأمراض والاضطرابات النفسية والعقلية DMS-IV(1994) بأنه عدم قدرة الطفل على تركيز

انتباهه والاحتفاظ به لفترة عند ممارسة الانشطة مع عدم الاستقرار والحركة الزائدة دون هدوء والراحة مما يجعله مندفعا يستجيب للأشياء دون تفكير مسبق وبذلك فهو يتضمن ثلاث مكونات هي (عجز الانتباه – النشاط الزائد – الاندفاعية).

منهج الدراسة:-

المنهج شبه التجريبي: تستخدم الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي،والتصميم التجريبي ذا المجموعة الواحدة والتي يتم من خلالها القياس القبلي والبعدي علي نفس العينة.

المنهج التحليلي الوصفي : لوصف وتحليل السلوك مما يفيد في تصميم البرنامج التدريبي .

عينة الدراسة:-

أدوات الدراسة:

تم إعداد أدوات الدراسة التالية :

1- برنامج تدريبي لتنمية المهارات اليدوية النسيجية المطرزة ودورها في تخفيف بعض مظاهر نقص الانتباه وفرط الحركة .

2 . بطاقة ملاحظة سلوك الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه .

3. مقياس مهارة اتخاذ القرار .

4. استمارة البيانات العامة والخاصة للطفل .

توصيف البرنامج التدريبي " تنمية المهارات اليدوية النسيجية المطرزة ودورها في تخفيف بعض مظاهر نقص الانتباه وفرط الحركة " .

الأهداف العامة للبرنامج:

- تخفيف بعض مظاهر تشت الانتباه وفرط الحركة من خلال المهارات اليدوية النسيجية المطرزة .
- تنمية بعض مهارات اتخاذ القرار من خلال المهارات اليدوية النسيجية المطرزة .
- تنمية روح المشاركة والتعاون من خلال ممارسة الأنشطة الفنية والتي تؤدي إلى تقوية الروابط ونمو العلاقات الاجتماعية .
- إعداد طفل قادر على اكتساب المهارات الفنية المختلفة .
- صقل مهارات الأطفال الفنية وتنمية قدراتهم والتعبير عنها من خلال التعرف على الأدوات

اللازمة للتطريز .

- القدرة على التواصل بفاعلية مع الأخرين

الأهداف الإجرائية للبرنامج :

استمدت الباحثتان الأهداف الاجرائية للبرنامج فيما يلي :

المجال المهاري :

1- ينجز الطفل المهام المطلوبة منه .
2- يتعاون الطفل مع زملائه ويتعود العمل بروح الفريق .
3- يختار الألوان المناسبة لشكل ونوع الوحدة التي سيقوم بتطريزها .
4- يستطيع عمل مفرش بيضاوي بسيط .
5- يستطيع قص الوحدة ونقلها على القماش بمفرده .
6- يستطيع أن يتخذ قراراته ويتحمل مسئولية اتخاذ القرار دون تردد .

في المجال الوجداني :

في نهاية البرنامج يجب أن يكون كل طفل قادر على :

1- يشعر بقيمة الخامات والأدوات التي تم استخدامها والتعرف عليها .
2- يستثمر أوقات الفراغ في أعمال مفيدة .
3- يستطيع التركيز على النشاط ولديه المثابرة حتى انتهائه .
4- ينتج أعمال فنية يدوية نسيجية مطرزة .
5- يحترم أراء الآخرين ويحترم قيمة انتظار الدور .
6- لديه الرغبة في مشاركة الاخرين والشعور بالانتماء للفريق

البرنامج الإرشادي:

أسلوب تطبيق الأدوات على عينة الدراسة :

تم اعداد البرنامج وتقسيمه الى ثلاثة أنشطة أساسية:

<u>النشاط الأول :</u>

اللقاء الأول : تم التعارف بين الأطفال والباحثتين .

اللقاء الثاني : تم التعرف على حالات الأطفال من حيث درجة تشتت الانتباه وفرط الحركة لتقسيمهم

لمجموعات عمل ووفقا لميولهم .

اللقاء الثالث : كتابة تقرير عن طبقا لبطاقة ملاحظة السلوك استعدادا لتخفيف مظاهر اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه الأكثر شيوعا .

اللقاء الرابع : تم توضيح مفهوم اتخاذ القرار وأهميته ومواقف من الحياة لدعم اتخاذ القرار .

اللقاء الخامس : تم احضار الأدوات وتجهيز نماذج الوحدات والتي كانت في صورة حيوانات وفواكه وخضروات تمهيدا لاختيار الأطفال للتصميم المفضل .

اللقاء السادس : تم توزيع التصميمات والوحدات طبقا لاختياراتهم النهائية مع تطبيق جميع مراحل اتخاذ القرار استعدادا ليكون منتج نهائي .

النشاط الثاني :

مهارة نقل الوحدة المختارة على النسيج .

اللقاء الأول :الاختيار مابين وحدات متنوعة (هندسية – حيوانية – نباتية) تطبيقا لمهارة الاختيار بين البدائل المختلفة .

اللقاء الثاني : نقل الوحدات باستخدام الورق الشفاف والكربون على سطح القماش .

اللقاء الثالث : تشكيل ألبوم يصمم وحدات متنوعة .

النشاط الثالث : (مهارة التطريز اليدوي).

اللقاء الأول : التطريز (مفهومه وانواعه).

اللقاء الثاني : عمل مفرش بيضاوي بسيط .

اللقاء الثالث : تقييم أعمال الأطفال .

الاستراتيجيات المتبعة بالبرنامج :

1- **استراتيجية التركيز البصري** : من خلال التواصل البصري مع الطفل وجعل التعليمات والأوامر أكثر فعالية وذلك من خلال الانتباه على التطريز ونوع الغرزة والالتزام بالرسم المطبوع Kapalka (2004).

2- **المتابعة اليومية** : (اتباع القوانين – استكمال العمل المحدد – التعامل مع الأقران بشكل مناسب) .

3- **تكلفة الاستجابة** : وفيه يحصل الطفل على تشجيع بالنقاط عندما يظهر السلوك الايجابي ويتم

سحب النقاط في حالة الاندفاعية والعناد من خلال جدول المعززات .

4- استراتيجية علاج الوظائف التنفيذية : وتعتمد هذه الاستراتيجية على تنظيم السلوك المعقد المباشر وتشمل هذه العمليات وضع الأهداف – التخطيط – السببية – المرونة والقدرة على تأخير الاستجابة وذلك تدعيما لمهارة اتخاذ القرار .

2- استبيان تشخيص حالات فرط الحركة ونقص الانتباه لدي الأطفال : تم الاستعانة بدراسات سابقة تناولت حالات فرط الحركة ونقص الانتباه مثل دراسة ماجدة بخيت ، عبير عبد الحميد ، شيرين عبد الحميد (2017)، سعيد دبيس ، السيد السمادوني (1998)، علا قشطة (2002) Edwards,J وHarvey E (2000) وEllison ,M (2004) Kaufman,K(2004).

مقياس تم تصميمه لتنظيم أنماط السلوك المرتبطة باضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة موزعة على **54** عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد أساسية وهي ضعف الانتباه وتكون من (20) عبارة والبعد الثاني فرط الحركة وتكون من (18) عبارة وأخير الاندفاعية وتكون من (16) عبارة ضمن أربع استجابات وهي (نادرا / قليلا / غالبا / دائما) وتم عرضه على أساتذة بكلية التربية بجامعة حلوان – كلية البنات جامعة عين شمس تخصص علم النفس والصحة النفسية وتم الاتفاق بنسبة 89 % وتم تعديل العبارات لتتناسب مع أراء المحكمين وعينة البحث.

3- استبيان مهارة اتخاذ القرار :

تم الاستعانة بالدراسات السابقة التي تناولت مهارة اتخاذ القرار مثل دراسة روضة أبوالفضل (2019) ، دعاء متولي (2009) وتم تعديل المقاييس لتتناسب مع طبيعة العينة وتم اختيار عبارات بسيطة لتناسب المرحلة العمرية من خلال عرض مجموعة من العبارات تكون مقسمة طبقا لمراحل اتخاذ القرار (تحديد الأهداف – تحليل المشكلة –تحديد البدائل – تقييم البدائل – الاختيار – التنفيذ) وفق استجابات نعم / لا وتم عرض المقياس على بعض المحكمين من تخصص إدارة المنزل وادارة المؤسسات بكليات الاقتصاد المنزلي والتربية النوعية جامعتي حلوان والمنوفية وقد كانت نسبة الاتفاق 92% وتم .بناء المقياس مكون من 6 أبعاد وهي:

1- مهارة تحديد الأهداف (12 عبارة): تقيس مدى قدرة الطفل على تحديد النشاط الذي سيقوم

بتنفيذه واختيار المجموعة التي سيتعاون معها في تنفيذ النشاط

2- مهارة تحليل المشكلة (15 عبارة): وتقيس مدى قدرة الطفل على معرفة أسباب المشكلة التي تواجهه في اختيار وتنفيذ النشاط المستهدف سواء مشكلة تتعلق بالنشاط أو أفراد المجموعة المشترك بها .

3- مهارة تحديد البدائل (14 عبارة) : تقيس مدى قدرة الطفل على تحديد الحلول المقترحة لحل المشكلات التي تواجهه سواء حياتية أو على مستوى العمل الفني الذي سيقوم بتنفيذه سواء قبل الاختيار أو أثناء التنفيذ

4- مهارة تقييم البدائل (13 عبارة) : وتقيس مدى قدرة الطفل على تحديد مزايا وعيوب كل بديل وذلك من خلال مواقف متعددة سواء حياتية أو فيما يتعلق بالعمل الفني نفسه .

5- مهارة الاختيار (12 عبارة): وتقيس مدى قدرة الطفل على اختيار أفضل البدائل أو الحلول للمشكلة التي تواجهه وذلك من خلال مواقف متعددة سواء حياتية أو فيما يتعلق بالعمل الفني نفسه .

6- مهارة التنفيذ (16 عبارة): وتقيس مدى قدرة الطفل على تنفيذ ما قام باختياره من حلول لحل مشكلة ما أو من خلال تنفيذ العمل الفني الذي قام باختياره وذلك من خلال مواقف متعددة سواء حياتية أو فيما يتعلق بالعمل الفني نفسه .

صدق وثبات أدوات البحث

أولا : مقياس تشخيص فرط الحركة وتشتت الانتباه

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجةالكلية لكل محور(أعراض ضعف الانتباه ،أعراض فرط الحركة ،أعراض الاندفاعية) والدرجة الكلية للاستبيان (تشخيص حالات فرط الحركة ونقص الانتباه لدي الأطفال) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (1) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

أبعاد مقياس فرط الحركة وتشتت الانتباه	الارتباط	الدلالة
البعد الأول: أعراض ضعف الانتباه	0.725	0.01
البعد الثاني : أعراض فرط الحركة	0.881	0.01
البعد الثالث : أعراض الاندفاعية	0.905	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس أبعاد المقياس .

الثبات :

تم حساب الثبات عن طريق :

1- معامل الفاكرونباخ Alpha Cronbach

2-طريقة التجزئة النصفية Split-half

3- معامل اسبير مان براون Spearman-Brown

4- جيوتمان Guttman

جدول (2) :قيم معامل الثبات لأبعاد المقياس

الأبعاد	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
البعد الأول: أعراض ضعف الانتباه	0.853	0.813	0.886	0.842
البعدالثاني : أعراض فرط الحركة	0.921	0.888	0.951	0.910
البعدالثالث : أعراض الاندفاعية	0.777	0.739	0.803	0.763
ثبات المقياس ككل	0.813	0.772	0.842	0.802

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ،اسبير مان براون ، جيوتمان دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان .

ثانيا : استبيان القدرة على اتخاذ القرار

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط

بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (مهارة تحديد الأهداف ، مهارة تحليل المشكلة ،مهارة تحديد البدائل ،مهارة تقييم البدائل ،مهارة الاختيار ،مهارة التنفيذ) والدرجة الكلية للاستبيان (مهارة اتخاذ القرار) ،والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (3) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

محاور استبيان اتخاذ القرار	الارتباط	الدلالة
المحور الأول: مهارة تحديد الأهداف	**0.941**	0.01
المحور الثاني : مهارة تحليل المشكلة	**0.856**	0.01
المحور الثالث : مهارة تحديد البدائل	**0.790**	0.01
المحور الرابع : مهارة تقييم البدائل	**0.774**	0.01
المحور الخامس : مهارة الاختيار	**0.813**	0.01
المحور السادس : مهارة التنفيذ	0.928	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى(0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاورالاستبيان .

الثبات :

تم حساب الثبات عن طريق :

1-معامل الفاكرونباخAlpha Cronbach

2-طريقة التجزئة النصفية Split-half

3- معامل اسبير مانبراون Spearman-Brown

4- جيوتمان Guttman

جدول (4) :قيم معامل الثبات لمحوراستبيان اتخاذ القرار

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول: مهارة تحديد الأهداف	**0.807**	**0.761**	**0.833**	0.792
المحور الثاني : مهارة تحليل المشكلة	**0.864**	**0.829**	**0.891**	0.853
المحور الثالث : مهارة تحديد البدائل	**0.782**	**0.741**	**0.815**	0.771
المحور الرابع : مهارة تقييم البدائل	**0.937**	**0.892**	**0.962**	0.924
المحور الخامس : مهارة الاختيار	**0.753**	**0.714**	**0.781**	0.742
المحور السادس : مهارة التنفيذ	**0.908**	**0.865**	**0.934**	0.891
ثبات الاستبيان ككل	0.846	0.801	0.872	0.834

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات :معامل الفا ،التجزئة النصفية،اسبير مان براون،جيوتم ان دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان .

حدود الدراسة :

1 . تقتصر الدراسة في البرنامج التدريبي على استخدام الأعمال اليدوية النسيجية المطرزة لتخفيف بعض مظاهر فرط الحركة وتشتت الانتباه وتنمية مهارة اتخاذ القرار لديهم .

2 . تقتصر الدراسة الحالية على دراسة سمات وخصائص الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه مما ينعكس سلبا على مهارة اتخاذ القرار والإفادة منها في تنفيذ أعمال يدوية نسيجية مطرزة ذات جانب جمالي نفعي .

3 . تجرى الدراسة الحالية على عدد (19) طفل من المترددين على قصر الثقافة بمنطقة السيدة زينب – القاهرة تتراوح أعمارهم الزمنية من 6 : 12 عاماً

4. تم تطبيق هذه الدراسة في الفترة الزمنية ما بين 2018/9/24 :2018/12/10.

نتائج البحث : أولا : الوصف الاحصائي لعينة البحث

جدول (5): الوصف الإحصائي لأسر الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وأبنائهم (عينة البحث) ن=19

الجنس	العدد	النسبة%	المستوي التعليمي للأب	العدد	النسبة%
ذكور	11	%57.9	منخفض	3	%15.8
إناث	8	%42.1	متوسط	6	%31.6
المجموع	19	%100	عالي	10	%52.6
العمر	العدد	النسبة%	المجموع	19	%100
9 سنوات	4	%21.1	المستوي التعليمي للأم	العدد	النسبة%
من 10 سنوات الي 11 سنة	6	%31.6	منخفض	4	%21.1
من 12 سنة الي 13 سنة	9	%47.3	متوسط	7	%36.8
المجموع	19	%100	عالي	8	%42.1
			المجموع	19	%100
الترتيب بين الإخوة	العدد	النسبة%	الدخل الشهري للأسرة	العدد	النسبة%

الأول	4	%21.1	أقل من 1000 جنيه	4	%21.1
الأوسط	8	%42.1	من 1000إلى 3000جنيه	5	%26.3
الأخير	7	%36.8	من 3000إلى 5000جنيه	3	%15.8
المجموع	19	%100	من 5000جنيه فأكثر	7	%36.8

يتضح من الجدول (5): أن النسبة الأكبر من آ الأطفال عينة البحث كانوا من الذكور وذلك بنسبة 57.9 % في مقابل 42.1% للاناث وبالنسبة للعمر فكانت النسبة الأكبر تقع أعمارهم ما بين 12-13 سنة وذلك بنسبة 47.3% يليه العمر ما 10-11 سنة بنسبة 31.6% وأخيرا اعمر 9 سنوات وذلك بنسبة 21.1 % بالنسبة للترتيب بين الأخوة تقاربت نسبتي المتوسط والأخير وذلك بنسب 42.1 % ، 36.8 % على الترتيب وأخيرا الأطفال الذين ترتيبهم الأول وذلك بنسبة 21.1% وبالنسبة للمستوى التعليمي للاب فكانت النسبة الأكبر للمستوى التعليمي العالي وذلك بنسبة 52.6% يليه المستوى التعليمي المتوسط بنسبة 31.6% ويأتي المنخفض بنسبة 15.8% أما بالنسبة للمستوى التعليمي للأم فكانت النسبة الأكبر أيضا للمستوى التعليم العالي وذلك بنسبة 42.1% يليه المتوسط بنسبة 36.8% وأخيرا المنخفض بنسبة 21.1% أما بالنسبة لفئات الدخل الشهري للأسرة فكانت النسبة الأكبر 36.8% يقع في فئات الدخل الأكبر من 5000 جنيه فأكثر يليها من 1000-30000 بنسبة 26.3% يليها الأقل من 1000 جنيه بنسبة 21.1% وأخيرا من 3000-5000 جنيه بنسبة 15.8% .

الاجابة على تساؤلات الدراسة:

التساؤل الأول : ما هو مستوى أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ، مستوى مهارة اتخاذ القرار لدى الأطفال " عينة البحث " قبل تطبيق البرنامج ؟

جدول (6) يوضح : توزيع أفراد عينة البحث طبقا لنسبة حالات فرط الحركة ونقص الانتباه (التطبيق القبلي)

متغيرات البحث	مرتفع أكثر من 70%		متوسط أكثر من 55% إلى 70%		منخفض اقل من 50% إلى 55%		المجموع	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
تشخيص حالات فرط الحركة ونقص الانتباه لدي الأطفال	11	%57.9	5	%26.3	3	%15.8	19	%100
مهارة اتخاذ القرار	4	%21.1	6	%31.6	9	%47.3	19	%100

يتضح من جدول (6) : أن الأطفال عينة البحث كان مستوى أعراض فرط الحركة المرتفع (الأكثر من 70%) بنسبة 57.9% يليها المستوى المتوسط (أكثر من 55% إلى 70 %) بنسبة 26.3% أما المستوى المنخفض (أقل من 50 % إلى 55 %) أما بالنسبة لمستوى مهارة إتخاذ القرار فكانت بنسبة منخفضة بنسبة 47.3 % يليه المستوى المتوسك بنسبة 31.6 % وأخيرا المرتفع بنسبة 21.1 % .

التساؤل الثاني : ما أبعاد فرط الحركة وتشتت الانتباه الأكثر تأثيرا على مهارة اتخاذ القرار لدى الأطفال عينة البحث؟

جدول (7) الوزن النسبي لأبعاد فرط الحركة وتشتت الانتباه الأكثر تأثيرا على مهارة اتخاذ القرار لدى الأطفال عينة البحث

تشخيص حالات فرط الحركة ونقص الانتباه لدي الأطفال	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
أعراض ضعف الانتباه	38	%31.4	الثاني
أعراض فرط الحركة	57	%47.1	الأول
أعراض الاندفاعية	26	%21.5	الثالث
المجموع	121	%100	

يتضح من الجدول (7) أن فرط الحركة يأتي في مقدمة أبعاد فرط الحركة وتشتت الانتباه وذلك بنسبة47.1% يليه ضعف الانتباه وذلك بنسبة 31.4% وأخيرا الاندفاعية بنسبة 21.5 % .

الفرض الأول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال في المعاناة من فرط الحركة وتشتت الانتباه (عينة البحث الأساسية) تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر – الترتيب بين أفراد الأسرة – المستوى التعليمي للاب – المستوى التعليمي للأم– مستوى الدخل الشهري).

جدول (8): تحليل التباين بين الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه (عينة البحث الأساسية) تبعا لمتغيرات الدراسة (ن=19)

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	655.210	327.605	2	27.716	0.01 دال
داخل المجموعات	189.124	11.820	16		
المجموع	844.334		18		

الترتيب بين الإخوة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	870.990	435.495	2	35.952	0.01 دال
داخل المجموعات	193.813	12.113	16		
المجموع	1064.803		18		
المستوي التعليمي للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	1020.507	510.253	2	47.872	0.01 دال
داخل المجموعات	170.541	10.659	16		
المجموع	1191.048		18		
المستوي التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	855.361	427.681	2	58.682	0.01 دال
داخل المجموعات	116.609	7.288	16		
المجموع	971.970		18		
الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	1116.302	558.151	2	67.903	0.01 دال
داخل المجموعات	131.516	8.220	16		
المجموع	1247.818		18		

يتضح من جدول (8): وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه عينة البحث بابعاده تبعا لمتغيرات الدراسة (العمر – الترتيب داخل الأسرة – المستوى التعليمي للاب – المستوى التعليمي للأم – متوسط الدخل الشهري للأسرة) عند مستوى دلالة 0.01 ولتحديد اتجاه دلالة الفروق تم إجراء اختبار LSD والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (9) دلالة الفروق بين الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه عينة البحث بابعاده تبعا لمتغيرات الدراسة (العمر – الترتيب داخل الأسرة – المستوى التعليمي للاب – المستوى التعليمي للأم – متوسط الدخل الشهري للأسرة) (ن=19) باستخدام اختبار LSD للمقارنات المتعددة

العمر	9 سنوات م = 118.743	من 10 سنوات الي 11 سنة م = 119.024	من 12 سنة الي 13 سنة م = 155.520
9 سنوات	–		
من 10 سنوات الي 11 سنة	0.281	–	
من 12 سنة الي 13 سنة	36.777**	36.496**	–
الترتيب بين الإخوة	الأول م = 166.559	الأوسط م = 141.205	الأخير م = 139.001
الأول	–		
الأوسط	25.354**	–	
الأخير	27.558**	2.204*	–
المستوي التعليمي للأب	منخفض م = 180.333	متوسط م = 127.789	عالي م = 101.352
منخفض	–		
متوسط	52.544**	–	
عالي	78.981**	26.437**	–
المستوي التعليمي للأم	منخفض م = 162.224	متوسط م = 128.827	عالي م = 99.535
منخفض	–		
متوسط	33.397**	–	
عالي	62.689**	29.292**	–
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 100.758	متوسط م = 123.349	مرتفع م = 82.410
منخفض	–		
متوسط	22.591**	–	
مرتفع	18.348**	40.939**	–

يتضح من الجدول (9): وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه في درجة المعاناة من فرط الحركة وتشتت الانتباه تبعا **لمتغير العمر** وذلك

لصالح العمر من 12-13 سنة حيث بلغ المتوسط الحسابي 155.520 وبين العمر 10-11 سنة والعمر تسع سنوات لصالح العمر من 10-11 سنة حيث بلغ المتوسط الحسابي 119.024 في مقابل 118.743 للعمر تسع سنوات مما يعني أنه كلما زاد العمر كلما كانت أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه أكثر وضوحا .وهذا ما يتفق مع دراسة حميدة الأمير (2013) والتي أكدت أن الاضطراب يحدث في المراحل العمرية المبكرة إلا إنه قليلاً ما يتم تشخيصه لدى الطفلأ والمتعلم في مرحلة ما قبل المدرسة وكلما تقدم العمر كلما كان التشخيص أكثر وضوحا .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه في درجة المعاناة من فرط الحركة وتشتت الانتباه تبعا **لترتيب الطفل داخل الأسرة** وذلك لصالح **الترتيب الأول** حيث بلغ المتوسط الحسابي 166.559 وبين الأوسط والأخير لصالح الأوسط بمتوسط 141.205 .

للمستويات التعليمية المختلفة للأب لصالح المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط حسابي 180.333 وبين المستوى التعليمي المتوسط والمرتفع لصالح المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط حسابي 127.789 مقابل 101.352 للمستوى التعليمي العالي . وبين المتوسط و المنخفض لصالح المتوسط.

للمستويات التعليمية المختلفة للأم لصالح المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط حسابي 162.224 وبين المستوى التعليمي المتوسط والمرتفع لصالح المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط حسابي 128.827 مقابل 99.535 للمستوى التعليمي العالي

فئات الدخل المختلفة لصالح المتوسط (3000-5000) جنيه بمتوسط حسابي 123.349 وبين متوسط الدخل المنخفض (الأقل من 3000) جنيه والمرتفع (أكثر من 5000) جنيه لصالح الدخل المنخفض بمتوسط حسابي 100.758 في مقابل 82.410 لمستوى الدخل المرتفع

جدول (10) :دلالة الفروق بين الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه عينة البحث بابعاده تبعا للجنس (ن=19) باستخدام اختبار T TEST

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة(ت)	الدلالة
ذكور ن= 11	175.523	8.827	11	17	35.529	دال عند 0.01 لصالح الذكور
إناث ن= 8	124.103	6.321	8			

يتضح من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه عينة البحث بابعاده تبعا للجنس لصالح الذكور عند مستوى دلالة 01. .

,وهذا ما يتفق مع دراسة حميدة الأمير (2013) والتي أكدت على أن اعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه تظهر على الذكور أكثر من الاناث وقد أرجعت الباحثتين ذلك إلى ما أكدته جميع الدراسات والبحوث بان البنين أكثر حركة أونشاط حركي ويرجع ذلك إلى العوامل البيولوجية والفروقات بين الجنسين ،حيث يعرف النشاط الحركي الزائد "بأنه سلوك اندفاعي مفرط وغير ملائم للموقف وليس له هدف مباشر،وينمو بشكل غير ملائم لعمر الطفل ويؤثر *سلبا على سلوكه وتحصيله ويزداد عند الذكور أكثر من الإناث*

إن اضطراب فرط الحركة أكثر شيوعاً لدى الذكور. فنسبة إصابة ثلاثة منهم مقابل لإصابة أنثى واحدة. ويلاحظ انتشار أعلى لفرط الحركة عند الذكور. بينما نلاحظ غلبة نقصا لانتباه عند الإناث . وليس هناك تفسير واضح لهذا التباين. رغم أنه يمكن أن يكون للوراثة المتصلة بالصبغيات الجنسية دور ما.***(ضيف الله مهدي ، 2002).***

الفرض الثاني : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة اتخاذ القرار لدى الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه(عينة البحث الأساسية) تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر – الترتيب بين أفراد الأسرة – المستوى التعليمي للاب – المستوى التعليمي للأم– مستوى الدخل الشهري).

جدول (11): تحليل التباين بين الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه (عينة البحث الأساسية) في مهارة اتخاذ القرار تبعا لمتغيرات الدراسة (ن=19)

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	921.021	460.511	2	42.416	0.01 دال
داخل المجموعات	173.712	10.857	16		
المجموع	1094.733		18		
الترتيب بين الإخوة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	475.472	237.736	2	30.314	0.01 دال
داخل المجموعات	125.479	7.842	16		

المجموع	600.951		18		
المستوي التعليمي للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	828.632	414.316	2	53.471	0.01 دال
داخل المجموعات	123.976	7.748	16		
المجموع	952.608		18		
المستوي التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	825.036	412.518	2	45.051	0.01 دال
داخل المجموعات	146.506	9.157	16		
المجموع	971.542		18		
الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	994.604	497.302	2	37.261	0.01 دال
داخل المجموعات	213.543	13.346	16		
المجموع	1208.147		18		

يتضح من جدول (11): وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه عينة البحث في مهارة اتخاذ القرار تبعا لمتغيرات الدراسة (العمر – الترتيب داخل الأسرة – المستوى التعليمي للاب – المستوى التعليمي للأم – متوسط الدخل الشهري للأسرة) عند مستوى دلالة 0.01 ولتحديداتجاهدلالةالفروقتمإجراءاختبار LSD والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (12) دلالة الفروق بين الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه "عينة البحث" في مهارة اتخاذ القرار تبعا لمتغيرات الدراسة (العمر – الترتيب داخل الأسرة – المستوى التعليمي للاب – المستوى التعليمي للأم – متوسط الدخل الشهري للأسرة) (ن=19)باستخدام اختبار LSD للمقارنات المتعددة

العمر	9 سنوات م = 162.351	من 10 سنوات الي 11 سنة م = 197.456	من 12 سنة الي 13 سنة م = 238.815
9 سنوات	–		
من 10 سنوات الي 11 سنة	35.105**	–	
من 12 سنة الي 13 سنة	76.464**	41.359**	–
الترتيب بين الإخوة	الأول م = 201.187	الأوسط م = 155.538	الأخير م = 153.021
الأول	–		

الأوسط	45.649**	–	
الأخير	48.166**	2.517*	–
المستوي التعليمي للأب	منخفض م = 174.235	متوسط م = 193.630	عالي م = 227.710
منخفض	–		
متوسط	19.395**	–	
عالي	53.475**	34.080**	–
المستوي التعليمي للأم	منخفض م = 182.290	متوسط م = 199.735	عالي م = 240.247
منخفض	–		
متوسط	17.445**	–	
عالي	57.957**	40.512**	–
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 165.293	متوسط م = 167.881	مرتفع م = 204.592
منخفض	–		
متوسط	2.588*	–	
مرتفع	39.299**	36.711**	–

يتضح من الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه في مهارة اتخاذ القرار تبعا **لمتغير العمر** وذلك لصالح العمر من 12-13 سنة حيث بلغ المتوسط الحسابي 238.815 وبين العمر 10-11 سنة والعمر تسع سنوات لصالح العمر من 10-11 سنة حيث بلغ المتوسط الحسابي 197.456 في مقابل 162.351 للعمر تسع سنوات مما يعني أنه كلما زاد العمر كلما ارتفعت مهارة اتخاذ القرار .وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Okwumabua,M,1994) حيث وجدت أن مع زيادة العمر يتقدم المراهق في المعرفة ويزيد تعرضه للأنشطة الحياتية مما يسهم في مشاركته بفعالية في اتخاذ القرارات الصائبة. كما إتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Swanson,1997)، (زينب حقي،1996)، (Freel, 1993).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه في درجة المعاناة من فرط الحركة وتشتت الانتباه تبعا **لترتيب الطفل داخل الأسرة** وذلك لصالح **الترتيب الأول** حيث بلغ المتوسط الحسابي 201.187وبين الأوسط والأخير لصالح الأوسط بمتوسط 155.538 بينما بلغ المتوسط الحسابي للترتيب الآخير 153.021 .

للمستويات التعليمية المختلفة للأب لصالح المستوى التعليمي العالي بمتوسط حسابي

227.710 وبين المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط حسابي 199.630 مقابل 174.235 للمستوى التعليمي المنخفض.وهذا يتفق مع دراسة (زينب حقي،1996) التي أظهرت أن المستوى التعليمي للأب يساهم في رفع درجة مشاركة الأبناء في اتخاذ القرارات والمسئولية الاجتماعية. وإتفقت مع دراسة (وفاء شلبي وفاطمة النبوية حلمي، 1996)، دراسة (دعاء متولي 2010) ، روضة أبوالفضل (2019) بينما إختلفت هذه النتيجة مع دراسة (عواطف عبد الرحيم، 2001) التي أظهرت أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المشاركة في اتخاذ القرارات ومستوى تعليم الوالدين.

<u>للمستويات التعليمية المختلفة للأم</u> لصالح المستوى التعليمي العالي بمتوسط حسابي 240.247 وبين المستوى التعليمي المتوسط والمرتفع لصالح المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط حسابي 199.735 مقابل 182.290للمستوى التعليمي المنخفض

<u>فئات الدخل</u> المختلفة لصالح المرتفع (أكثر من 5000) جنيه بمتوسط حسابي 240.592 وبين متوسط الدخل المنخفض (الأقل من 3000) جنيه والمتوسط (3000-5000) جنيه لصالح الدخل المتوسط بمتوسط حسابي 167.881 في مقابل 165.293 لمستوى الدخل المنخفض.يتفق مع دراسة كل من : روضة أبوالفضل (2019) دعاء متولي (2009)، روضة سيد (2008) والتي أكدت على أن الحالة الإقتصادية المرتفعة تساعد في إقتناء الأبناء لوسائل تكنولوجية معينة لهم في تنمية مهارات اتخاذ القرارات ومعينة لهم في الحصول علي المعلومات والمعارف اللازمة لإيجاد بدائل صنع القرارات الحياتية، بينما إختلفت هذه النتيجة مع دراسات هدى الشهالي (2007)، عواطف عيسي (2001) والتي أكدت على عدم وجود فروق في قدرة الأبناء على اتخاذ القرارات الحياتية باختلاف مستوى الدخل الشهري للأسرة .

جدول (13) :دلالة الفروق بين الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه عينة البحث بابعاده في مهارة اتخاذ القرار تبعا للجنس (ن=19) باستخدام اختبار T TEST

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة(ت)	الدلالة
ذكور	173.521	8.821	11	17	30.666	دال عند 0.01
إناث	214.469	11.051	8			لصالح الإناث

يتضح من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينالأطفال الذين يعانون من

فرط الحركة وتشتت الانتباه عينة البحث بابعاده في مهارة اتخاذ القرار تبعا للجنس لصالح الإناث عند مستوى دلالة 01.وهذا يتفق مع دراسة ريهام حسن (2004)، نادية أبو سكينة (1984)، (Fangi-Ada,Tani,2002) في وجود فروق بين البنين والبنات في اتخاذ القرار لصالح البنات و إختلفت مع دراسة (عواطف عبد الرحيم، 2001) في عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المشاركة في اتخاذ القرارات لا يرتبط بمتغير الجنس.

الفرض الثالث :توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه بأبعادها وبين مهارة اتخاذ القرار بأبعادها .

جدول (14) :قيم معاملات الارتباط بين أبعاد فرط االحركة وتشتت الانتباه والمهارات المختلفة لاتخاذ القرارات

ن= 19

أبعاد فرط الحركة وتشتت الانتباه	مهارة تحديد الأهداف	مهارة تحليل المشكلة	مهارة تحديد البدائل	مهارة تقييم البدائل	مهارة الاختيار	مهارة التنفيذ	مهارة اتخاذ القراركل
أعراض ضعف الانتباه	0.728-**	0.926-**	0.801-**	0.605-*	0.763-**	0.640-*	0.851-**
أعراض فرط الحركة	0.864-**	0.631-*	0.914-**	0.835-**	0.908-**	0.713-**	0.774-**
أعراض الاندفاعية	0.620-*	0.785-**	0.965-**	0.742-**	0.938-**	0.614-*	0.824-**
تشخيص حالات فرط الحركة ونقص الانتباه لدي الأطفال ككل	0.811-**	0.751-**	0.872-**	0.707-**	0.849-**	0.792-**	0.739-**

** دال عند 0.01 * دال عند 0.05

يتضح من الجدول (14): وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية بين أعرض تشتت الانتباه وفرط الحركة بأبعادها (فرط الحركة ، تشتت الانتباه ، الاندفاعية) وبين المهارات المختلفة المرتبطة بمهارة اتخاذ القرار لدى الأطفال عينة البحث والمتمثلة في : (تحديد الأهداف ، تحليل المشكلة ، تحديد البدائل ، تقييم البدائل ، التنفيذ) عند مستوى دلالة .01 ، 05. . وهذا ما أكدته **دراسة سحر الخشرمي (2013)** والتي أكدت على أن اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه يصحبه اضطراب في الوظائف التنفيذية وهي (التخطيط – السببية – تشغيل اذاكرة – التحكم في السلوك – الانتباه وتحويل مجموعات المعرفة – المرونة في التفكير) وتلك المهارات المرتبطة

بالوظائف التنفيذية هامة جدا للسلوكيات الانسانية المعقدة وتوجيه السلوك بطريقة معدلة ومرنة وهي القدرة على اتخاذ القرار والتخطيط للخطوات التي تساعد على التحكم في السلوك .

الفرض الرابع : تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة العمر ،مستوى تعليم الأم ،الأب ،ترتيب الطفل داخل الأسرة (كمتغيرمستقل) في تفسير نسبة التباين في تشخيص حالات فرط الحركة ونقص الانتباه لدي الأطفال " عينة البحث " (كمتغيرتابع) تبع الأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إستخدام معامل الإنحدار المتعدد MULTI REGRESSION ANALYLSIS بإستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام STEPWISE للتعرف على نسبة مشاركة متغيرات الدراسة (العمر – تعليم الأب – تعليم الأم – ترتيب الطفل داخل الأسرة) في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه والجدول (15) يوضح ذلك.

جدول (15): الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) لأهم متغيرات الدراسة التيأثرت على اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ن= (19)

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
تشخيص حالات فرط الحركة ونقص الانتباه لدي الأطفال	العمر	0.910	0.828	134.325	0.01	0.553	11.590	0.01
	المستوي التعليمي للأب	0.853	0.727	74.562	0.01	0.404	8.635	0.01
	المستوي التعليمي للأم	0.817	0.668	56.415	0.01	0.327	7.511	0.01
	الترتيب بين الإخوة	0.787	0.620	45.607	0.01	0.268	6.753	0.01

يتضح من الجدول رقم (15) : أنعمر الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه " بنسبة مشاركة 828. هو أكثر متغيرات الدراسة تفسير الإختلاف مستوى معاناة الأطفال " عينة البحث " من فرط الحركة وتشتت الانتباه يليه المستوى التعليمي للاب بنسبة مشاركة727. يليه المستوى التعليمي للام بنسبة مشاركة668. وأخيرا يأتي الترتيب بين الأخوة بنسبة مشاركة787.

الفرض الخامس : تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة العمر ،مستوى تعليم الأم ،الأب، ترتيب الطفل داخل الأسرة (كمتغير مستقل) في تفسير نسبة التباين في مهارة اتخاذ القرار لدى الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة ونقص الانتباه لدي

الأطفال " عينة البحث " (كمتغير تابع) تبع الأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إستخدام معامل الإنحدار المتعدد MULTI REGRESSION ANALYLSIS بإستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام STEPWISE للتعرف على نسبة مشاركة متغيرات الدراسة (العمر – تعليم الأب – تعليم الأم – ترتيب الطفل داخل الأسرة) في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع مهارة اتخاذ القرار والجدول (15) يوضح ذلك.

جدول (16): الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) لأهم متغيرات الدراسة التي أثرت على مهارة اتخاذ القرار ن= (19)

المتغير التابع مهارة اتخاذ القرار	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	المستوي التعليمي للأم	0.874	0.763	90.168	0.01	0.455	9.496	0.01
	المستوي التعليمي للأب	0.834	0.695	63.938	0.01	0.362	7.996	0.01
	العمر	0.803	0.645	50.962	0.01	0.298	7.139	0.01
	الترتيب بين الإخوة	0.772	0.596	41.255	0.01	0.240	6.423	0.01

يتضح من الجدول رقم (16) : أن المستوى التعليمي لأم الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه " بنسبة مشاركة874. هو أكثر متغيرات الدراسة تفسير الإختلاف مستوى مهارة الأطفال " عينة البحث " في اتخاذ القرار يليه المستوى التعليمي للأب بنسبة مشاركة834. يليه العمر بنسبة مشاركة803. وأخيرا يأتي الترتيب بين الأخوة بنسبة مشاركة772.

الفرض السادس : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية " الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه " في أعراض تشتت الانتباه وفرط الحركة ومهارة اتخاذ القرار قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي ن=19.

جدول (17) الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في محاور مقياس فرط الحركة وتشتت الانتباه قبل تطبيق البرنامج وبعده

فاعلية البرنامج		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
أعراض ضعف الانتباه	القبلي	18.521	1.628	19	18	19.938	0.01
	البعدى	42.291	4.021				لصالح البعدى
أعراض فرط الحركة	القبلي	30.156	2.968	19	18	35.621	0.01

	البعدى	78.635	5.968				لصالح البعدى
أعراض الاندفاعية	القبلي	20.553	2.010	19	18	25.528	0.01
	البعدى	49.663	4.235				لصالح البعدى
تشخيص حالات فرط الحركة ونقص الانتباه لدي الأطفال ككل	القبلي	69.230	5.987	19	18	41.688	0.01
	البعدى	170.589	7.201				لصالح البعدى

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : t = قيمة (ت) = 41.688، df = درجات الحرية = 18

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.989$$

وبحساب حجم التأثيروجد إن $n^2 = 0.989$

ويمكن تحويل قيمة ايتا n^2 اليقيمة d المقابلة لها وهى تعبرعن حجم التأثير باستخدام المعادلة التالية :

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 19.04$$

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراًو متوسطا أو صغيرا كالأتي :

d = 0.2 حجم تأثيرصغير

d = 0.5 حجم تأثيرمتوسط

d =0.8 حجم تأثيركبير

يتضح أن قيمة d =19.04 ،وهذا يعنى أن حجم تأثيرالبرنامج كبير . وهذا ما يتفق مع دراسة كل من حميدة الأمير (2013) أميرة البخش (2001) ، شاكر قنديل (1998) ، يوسف أبو حميدان (1994) Danforth Rosenberg(1999) (1999) والتي أكدت على أن أهم الأساليب الوقائية والعلاجية لتهيئة الطفل ذو الاحتياجات الخاصة من خلال برامج منظمة وهادفة لاشباع حاجاته والاستجابة إلى متطلباته على أن تتناسب مع قدراته وامكانياته . كما أضافت سحر الخشرمي (2013) والتي أكدت على أن البرامج المعدة دورا هاما في خفض الكثير من الاضطرابات المرتبطة بفرط الحركة وتشتت الانتباه حيث أظهر الأطفال تحسنا في

تشغيل الذاكرة وكذلك الانتباه .

جدول (18) الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في مهارة اتخاذ القرارقبل تطبيق البرنامج وبعده

فاعلية البرنامج		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
مهارة تحديد الأهداف	القبلي	14.571	1.025	19	18	16.352	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	33.365	3.658				
مهارة تحليل المشكلة	القبلي	16.061	1.335	19	18	24.518	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	43.358	4.123				
مهارة تحديد البدائل	القبلي	15.527	1.538	19	18	22.024	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	39.938	3.027				
مهارة تقييم البدائل	القبلي	14.041	1.057	19	18	20.517	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	36.619	3.068				
مهارة الاختيار	القبلي	15.582	1.119	19	18	13.354	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	30.358	2.999				
مهارة التنفيذ	القبلي	18.095	1.251	19	18	25.578	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	45.054	4.532				
مهارة اتخاذ القرار ككل	القبلي	93.877	6.241	19	18	48.803	0.01 لصالح البعدى
	البعدى	228.692	9.381				

ولمعرفة حجم التأثيرتم تطبيق معادلة ايتا : t = قيمة (ت) = 48.803، df = درجات الحرية = 18

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.992$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن $n^2 = 0.992$

ويمكن تحويل قيمة ايتا n^2 اليقيمة d المقابلة لها وهى تعبرعن حجم التأثير باستخدام المعادلة التالية :

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 22.35$$

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيرا أو متوسطا أوصغيرا كالأتي :

d = 0.2 حجم تأثيرصغير

d = 0.5 حجم تأثيرمتوسط

d = 0.8 حجم تأثيركبير

يتضح أن قيمة

22.35= d، وهذا يعنى أن حجم تأثيرالبرنامج كبير .

وهذا ما يتفق مع دراسة ايناس بدير (2003) .Freel (1993)C.Epsteim. T.1993أن البرنامج أثبت فاعليته في تنمية القدرة علىاتخاذ القرار.فقد أكدت **دراسة Okwumabua,M.(1994)** تحقيق الأطفال لمستويات متقدمة في المعرفة وكذلك تعرضهم لأنشطة اتخاذ القرار في مجالات مختلفة يساعدهم في تحقيق مستوي أفضل في القدرة على اتخاذ القرار.كما أفادت الدراسة أن المستوى المعرفي للطفل مع الأنشطة المختلفة التي يتلقاها يساعدون في تنمية قدرة الطفل على اتخاذ القرارات الصائبة.

توصيات البحث:

- الكشف والتشخيص المبكر عن فرط الحركة وتشتت الانتباه والاهتمام من قبل الأسرة والمدرسة ومراكز قصور الثقافة وكل المتعاملين مع الأطفال .
- الاهتمام بتدريس مواد خلال المراحل التعليمية الأولى للأعمال اليدوية النسيجية المطرزة للأطفال العاديين بصفة عامة وللأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه بشكل خاص .
- الاهتمام بتدريس مواد خلال المراحل التعليمية الأولى للمهارات الادارية بصفة عامة ومهارة اتخاذ القرار بصفة خاصة للأطفال العاديين وللأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه بشكل خاص .
- تفعيل دور أخصائي الملابس والنسيج في اجراء دورات تدريبية عن الأشغال اليدوية النسيجية المطرزة للمتعاملين مع الأطفال بصفة عامة و للعاملين بقصور الثقافة بصفة خاصة .
- تفعيل دور أخصائي إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة في اجراء دورات تدريبية عن تنمية

مهارات اتخاذ القرار للمتعاملين مع الأطفال بصفة عامة و للعاملين بقصور الثقافة بصفة خاصة .

المراجع:

أولا المراجع العربية:

أحمد وجيه حسن (1994): **تصميم برنامج في الإشغال الفنية للتلاميذ الصم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي**– رسالة ماجستير غير منشورة– كلية التربية الفنية –جامعة حلوان.

السيد علي سيد أحمد ، فائقة محمد بدر (1999): **اضطراب الانتباه لدى الأطفال – أسبابه وتشخيصه وعلاجه** – مكتبة النهضة – القاهرة .

أمل محمد محمود محمد أبوزيد (2003) : **اثر استخدام برنامج مقترح بالكمبيوتر في تدريس مادة الإشغال الفنية علي إكساب طلاب الفرقة الثانية شعبة التربية الفنية " مهارات التصميم والتنفيذ والأداءالفني"**– رسالة دكتوراه– كلية التربية–جامعة حلوان.

أميرة طه البخش (2001): **فعالية الارشاد الأسري في خفض حدة اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المفرط لدى الأطفال المتخلفين عقليا**–مجلة الطفولة والتنمية – المجلس العربي للطفولة والتنمية – المجلد (1)– العدد (3).

ايناس ماهر الحسيني بدير (2003): "**أثر تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تنمية القدرات المرتبطة بإتخاذ القرارات لدى الأطفال**"– رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي– جامعة حلوان.

ثروت علي الديب (2005): **المخاطر البيئية وحقوق الطفل**– المؤتمر العلمي الخامس عشر – كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة الفيوم .

حميدة عبيد عبد الأمير (2013): **تأثير العلاج باللعب للأطفال ذوي النشاط الزائد (فرط الحركة) بعمر(8–10سنوات)**– مجلة علوم التربية الرياضية–العدد الأول–المجلد السادس – مجلة كلية التربية للبنات – جامعة الكوفة – العراق

دعاء عمر عبد السلام متولي (2009): **مصادر التنشئة الاجتماعية للمراهقين وأثرها على الشعور بالاغتراب وانعكاسه على المشاركة الفعالة فيما يتخذونه من القرارات الحياتية**– رسالة ماجستير – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

روضة حمزة حامد سيد أبوالفضل (2008): **القدرات الإدارية لدى الشباب وعلاقتها بخبرات الإساءة في مرحلة الطفولة –** رسالة ماجستير غير منشورة – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان .

ـــــــــــــ(2019) : **الأداء الوظيفي الأسري وعلاقته باتخاذ القرارات الحياتية لدى عينة من المراهقين الذين يعانون من طيف التوحد–** بحث منشور – **المؤتمر العلمي بعنوان التعليم النوعي وتنشيط السياحة – كلية التربية النوعية– جامعة طنطا 2019.**

ريهام عبد الفتاح حسن (2004): **دراسة مقارنة لأساليب رعاية الطفل في كل من مؤسسات الايواء والأسرة وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار**– رسالة ماجستير غير منشورة – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية .

زينب حسين حقي (1996): "**دراسة فاعلية المشاركة بإدارة المنزل في بناء المسئولية الإجتماعية لدى الشباب الجامعي**"– المجلة المصرية للإقتصاد المنزلي– العدد(12)–القاهرة.

سحر أحمد الخشرمي (2013): **العلاقة بين اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وصعوبات التعلم " دراسة تحليلية "** – مجلة كلية التربية – جامعة الملك سعود – المملكة العربية السعودية.

سعيد عبد الله دبيس ، السيد السمادوني (1998): **فاعلية التدريب على الضبط الذاتي في علاج اضطراب عجز الانتباه المصحوب بفرط النشاط والحركة الزائد لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم** – مجلة علم النفس – العدد (46).

سناء محمد أحمد عبدالله النجار(2010):**فاعلية برنامج باستخدام الكمبيوتر لتنمية مهارات وسمات السلوك الإداري قائم على تحديث الثقافة الاستهلاكية للشباب الجامعي**– رسالة دكتوراه – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان .

سوسن شاكر مجيد (2012): **خصائص الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه " أساليب التشخيص والمعالجة** "– مجلة الحوار المتمدن – العدد 3705– القاهرة .

شاكر قنديل (1998): **الاعاقة كظاهرة اجتماعية**– المؤتمر القومي السابع لاتحاد هيئة رعاية الفئات لخاصة والمعوقين بالقاهرة – المجلد الثاني .

علا عبد الباقي ابراهيم قشطة (1995): **مدى فاعلية بعض فنيات تعديل السلوك في خفض مستوى النشاط الزائد لدى الأطفال المعاقين عقليا**– رسالة الدكتوراه – كلية التربية – جامعة عين

شمس .

عواطف محمود عيسى (2001): "**دراسة أثر مشاركة الأطفال في إتخاذ القرارات الأسرية علي تفكيرهم الإبتكاري**"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، عين شمس.

فهيم مصطفى (2005): **الطفل والمهارات الحياتية في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية**– دار الفكر العربي – القاهرة .

ماجدة هشام بخيت ، عبير سروة عبد الحميد ، شيرين محمود عبد الحميد (2017): **أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الفنية لدى طفل الروضة**– المجلد الأول – العدد الأول – يناير 2017 – المجلة العلمية – كلية رياض الأطفال – جامعة أسيوط.

مجدي محمد الدسوقي (2006): **اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (سلسلة الاضطرابات)**– مكتبة الأنجلو المصرية .

محمد فتحي (2000): **أبجديات التفوق الإداري** – دار التوزيع والنشر الإسلامية– بورسعيد.

منال الدسوقي الشامي (2003): **الممارسات الإدارية للمراهقة وتصورها لرؤيتها كربة منزل**– رسالة ماجستير غير منشورة – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية .

ضيفالله مهدي (2002):**اضطراب فرط النشاط ونقص الانتباه عند الأطفال وطلاب المدارس**– رسالة ماجستير –كلية التربية ،جامعة أم القرى– المملكة العربية السعودية .

هدى أنور محمد عبد العزيز (1994): **استخدام الحرف العربي من خلال برنامج مقترح لعمل تشكيلات فنية لتنمية القيم الفنية و الجانب الابتكاري لتلاميذ الصف الأول الإعدادي** – رسالة دكتوراه– كلية التربية – جامعة المنيا.

هدى زكي سليمان الشهالي(2007):"**البيئة المدرسية وعلاقتها بإتخاذ القرار لدى تلاميذ التعليم الأساسي**"، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

هيام رضا البغدادي (2004): **فعالية وحدة مقترحة للتعرف على الألوان تذوقها وتنمية مهارات التلوين لدى أطفال رياض الأطفال**– رسالة ماجستير –معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة .

وفاءفؤادشلبى (1999): **فاعلية إكساب الأبناء خبرات أسرية مبكرة على تنمية قدراتهم الإدارية** – مجلة بحوث الاقتصاد المنزلى–المجلد التاسع–جامعة المنوفية.

وفاء فؤاد شلبى ، حنان محمد السيد أبوصيرى (2005): **إدارة الموارد الأسرية**– دار الكتب.

يوسف أبو حميدان (1994): **أثر تدريب أسرة الطفل المعوق عقليا على استعمال طرق واجراءات تعديل السلوك في تعليم الطفل المعاق**– دراسة حالة – مجلة التربية – العدد (108)– قطر .

ثانياً المراجع الأجنبية:

Barkely ,R(2003):**ADHD and the Nature of Self** – Control .Feb.

Barkely ,RGuevvremont D Anaslopouse A , Fleteher K (1992**): Acomparison of Three Family Therapy Programs For Treating Family Conflicts in Adolescets with Attention Deficit Hyper Activity Disorders** Vol 60 N3 .

Donfoth J.(1999): **The Outcome of Parent Training Using Behavior Management FlowChart with another and her twins boy in the Oppositional Defiant and Attention Deficit HyperActivity Disorders**, Child and Family Behavior Therapy V12 N4.

Edwards,J(2002**): Evidence – Based Treatment for Children ADHD."Real Word Practice Implications,**Journal of Mental Health Counseling , Vol (24)No 2.

Ellison , M(2004): **The Effect of Non Verbal Redirection out of Seal behavior in a subject Diagnosed as ADHD and MR**, Dissertation Abstracts International – Bvol42,No3.

Freel, C. Epcteim, T. (1993): **principles for using management information data for programmatic**

Harvey .E(2000): **Parenting Similarity and Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder** , Child and Family Behavior Theory , Vol 22 , No 3.

Kaplka,G.A(2004**): Longer Eye Contact Improve ADHD Children ompliance with Parental Commands** , Journal of Attention Research ,8 .

Kaufman,K(2004): **Parental Statisfaction with Evaluation For Attention Deficit Disorder ; Strategies and limits ,** Canadian Review of Sociology & Antropology May Vol(38)No(2).

Mary Corbet (2015): **Types of Hand Embriodery** , Tauntion Press, Issue175 , January 2015.

Okwumabia, m. (1994**): Cognitive level and health decision-making**

children, Apreliminary study, Journal of primary preventayion New York, Vol. (14), No. (4).
Robiner ,D(2005): Anew Way of Looking at ADHD Barkley,sTheory, www.helpforadd.com
Rosenberg , A (1999): Pygnation Parent Training for Families of Children Diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity disorders. Dis . Abs Int . V 59 .N9
Swanson, Guy-E (1997): **Socialization: interaction and participation, the role of family in adolescents social activity**: Disseratation-Abstract International,vol. 52, No. (1).