

التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية في ضوء الرؤى الوطنية والنماذج المرجعية العالمية والمستجدات المعاصرة

* أ.د. / على مصطفى طه

* أ.د. / أيمن مصطفى طه

* أ.م.د. / أحمد عبدالدايم الوزير

المقدمة ومشكلة البحث:

تحظى التربية الرياضية في الوقت الحالي باهتمام ودعم غير مسبوق محليا وعالميا لتحقيق الرؤى الوطنية والامن القومي وغايات التنمية المستدامة، وخاصة في ظل الدور المجتمعي الذي تلعبه لتنشئة أجيال تتمتع بالعافية واللياقة البدنية وقادرة على مواجهة المخاطر الصحية الناجمة عن الخمول البدني وقلة الحركة والنشاط، وأيضا لتقوية المناعة الشخصية من اجل مواجهة التحديات والحماية من الفيروسات كجائحة كوفيد-١٩، والتي تسببت في إغلاق المدارس واستخدام التعليم عن بعد لتدريس المقررات الدراسية المختلفة.

ومع استمرار هذه التحديات وفي ضوء الإجراءات الاحترازية والاحتياطات الوقائية أصبحت هناك ضرورة ملحة إلى معلم متطور بشكل مستمر ليواكب مستجدات العصر، يمتلك المعارف والمهارات والقدرات المهنية اللازمة للقيام بدوره التعليمي ورسالته في المجتمع، في ضوء مستجدات التقدم التكنولوجي ودخول العالم عصر المعلوماتية والاتصالات والتقنية العالية والتطور العلمي والتطبيقي في علوم التربية الرياضية، فبدون معلم واعيا بدوره المهني ومسؤولياته المجتمعية الشاملة لا يستطيع أي نظام تعليمي الوصول إلى تحقيق أهدافه المنشودة.

ولكي يتمكن معلم التربية الرياضية من تحديد مواطن القوة والضعف في معارفه ومهاراته وقدراته وكفايته المهنية وتعزيز جوانب القوة لديه مع توفير التغذية الراجعة لتحسين الجوانب التي تحتاج إلى تطوير مستمر في أدائه المهني، فلا بد من امتلاكه أداة متطورة لتقييم أدائه المهني بصورة دورية تتوافق مع تطور علوم التربية الرياضية وطرائقها وأساليبها وفي ضوء النماذج المهنية والاطر المرجعية الدولية والرؤية الوطنية والمعايير القومية للجودة والتحديات الراهنة والمستجدات المعاصرة والمتغيرات التي يواجهها المجتمع في حاضره ومستقبله (٢٤، ٢٦، ٢٩).

* أستاذ دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة – جامعة حلوان
* أستاذ دكتور بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي – كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة – جامعة حلوان
* أستاذ مساعد دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة – جامعة حلوان

لذلك أطلع الباحثون على العديد من الادبيات العلمية المرتبطة بالبحث (٢٧)، (٢٨)، (٣٣)، (٣٤)، والدراسات السابقة الأجنبية والعربية ذات الصلة بمتغيرات ونطاق البحث الحالي، ومن الدراسات الأجنبية على سبيل المثال وليس الحصر دراسة Dominique Banville ٢٠١٣م والتي استهدفت تحليل الأداء والعلاقات بين المعلمين الجدد والمتعاونين أثناء التدريب باستخدام المبادئ التوجيهية لإعداد معلم التربية الرياضية وفقا لمعايير NCATE / NASPE (٢٢)، دراسة Kim C. Graber & Ben D. Kern ٢٠١٨م واستهدفت إجراء دراسة مسحية حول التغير في مهنة معلم التربية الرياضية (١٩)، دراسة Victoria A. Goodyear ٢٠١٨م واستهدفت التطوير المهني المستدام لمعلم التربية الرياضية وتأثيره على تحصيل الطلاب في التربية الرياضية (٣٦)، دراسة Xiao Ma & Lili Wu ٢٠١٩م واستهدفت التقييم الوطني في الصين لجودة التعليم والمعلمين في التربية الرياضية والصحية (٢٥).

ونظرا لأن نموذج التقييم الذاتي قيد البحث تم إخضاعه للتنفيذ في أستراليا منذ عام ٢٠١١م وتطويره سنويا لمواكبة مستجدات وتحديات العصر الحالي، مع ظهور العديد من التحديات المحلية والمستجدات العالمية التي أثرت بدرجة كبيرة على الدور المهني لمعلم التربية الرياضية، الامر الذي أدى إلى ضرورة التركيز على تحليل محتوى الدراسات والأبحاث العلمية المحلية خلال الخمسة سنوات الماضية وحتى الآن، ومنها على سبيل الذكر وليس الحصر دراسة محمد صابر محمد ٢٠١٦م واستهدفت تقويم الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسماعيلية وفقا لمعايير جودة التعليم (١١)، دراسة محمد عبده فاضل ٢٠١٦م واستهدفت تقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة (١٢)، دراسة أحمد محمد رضا ٢٠١٧م واستهدفت تحديد الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية (١)، دراسة احمد احمد محمد كمال ٢٠١٧م واستهدفت تقييم السلوك المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء التكوين المعاصر (٢)، دراسة حسين إبراهيم محمد ٢٠١٧م واستهدفت وضع معايير مقترحة لتقييم أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد (٦)، دراسة محمد رمضان خليل ٢٠١٧م واستهدفت إعداد برنامج رقمي مقترح لتقييم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القياسية المصرية (١٠)، دراسة محمد علي السيد ٢٠١٨م واستهدفت تقويم النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة في

محافظة الدقهلية (١٣)، دراسة حازم طه تهايمي ٢٠١٨م واستهدفت تحديد الكفايات المهنية للمعلم المدرب بالمدارس في ضوء احتياجات سوق العمل (٥)، دراسة أسامة عابدين عبد الحميد ٢٠١٩م واستهدفت تقويم الكفاءة الوظيفية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة سوهاج (٣)، دراسة هاجر سيد طه ٢٠١٩م واستهدفت تقويم الكفاءة التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد (١٥)، دراسة سعد فهمي محمد ٢٠١٩م واستهدفت بناء استراتيجية للتنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية لجودة التعليم (٧)، دراسة طارق محمود عبد العال ٢٠١٩م والتي استهدفت تقويم الممارسات المهنية لمعلم التربية الرياضية بالمعاهد الابتدائية الأزهرية في ضوء معايير الجودة (٨).

وقد أظهرت نتائج التحليل للدراسات السابقة إلى ندرة الاهتمام البحثي بمجال التقويم الذاتي لمعلم التربية الرياضية بغرض رصد وتشخيص وتطوير أدائه المهني، وفي المقابل اهتمت كثير من الدراسات بالكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية في ضوء نظم ضمان الجودة والاعتماد والمعايير الأكاديمية المحلية والأجنبية، ولكن من خلال التقويم التقليدي المباشر لأدائه من وجهة نظر وملاحظات الخبراء ومدراء المدارس والمشرفين والموجهين والزملاء والطلاب، أو التقويم غير المباشر لأدائه المعتمد على مشاهدة وتقييم درس التربية الرياضية، ولم تضع في اعتبارها الفروق الفردية في قدرات ومهارات معلمي التربية الرياضية وبيئة التدريس التي يعمل بها ومدى قدرته على توظيف الإمكانيات المادية والبشرية والأدوات والتسهيلات المساعدة له والتي تلعب دورا هاما في تحقيق الواجبات التدريسية المطلوبة منه، ومن أهم الأدوات التي يجب أن يمتلكها معلم التربية الرياضية هي وسيلة ذاتية تدفعه لتشخيص نقاط القوة والضعف في أدائه المهني، تركز على تدريس التربية الرياضية ذات الجودة العالية Quality Physical Education ويكون محورها الطالب، ويتوافر فيها الملائمة البيئية والمعارف والقدرات الذاتية لمواكبة التوجهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية واستغلال فرص وإمكانيات الثورة الصناعية الرابعة واقتصاديات المعرفة والامتنة التكنولوجية ومواجهة المخاطر الصحية والظواهر الاجتماعية وتعزيز الممارسة الآمنة للتربية الرياضية، وتطوير المهارات المطلوبة من معلم التربية الرياضية ومسؤوليته الاجتماعية وأدواره مع الطلاب وأولياء الأمور والمدرسة والمجتمع. وقد لاحظ الباحثون أهمية التقويم الذاتي لمعلم التربية البدنية أثناء قيامه بعمله وأداء مهامه خلال العملية التعليمية لمنهج التربية الرياضية لمواكبة مستجدات العولمة والعصر الرقمي

ومتغيرات الثورة الصناعية والمستحدثات في اقتصاد المعرفة التكنولوجية لتدريس التربية الرياضية ومسؤوليته الاجتماعية في مواجهة التحديات والمخاطر الصحية والبيئية والظواهر الاجتماعية المؤثرة على الطلاب ومشاركتهم في دروس التربية الرياضية، وخاصة مع بداية عام ٢٠٢٠م نتيجة جائحة كورونا (كوفيد-١٩) وما تبعها من إجراءات احترازية وعزل ذاتي منزلي وتباعد إجتماعي وتوقف الدراسة وعودتها ولكن باستخدام تقنيات التعليم عن بعد لبعض المواد الدراسية الأخرى، وقد تعتمد الدول في نظامها التعليمي المدرسي بصورة كلية على تكنولوجيا التعليم عن بعد أو التعليم الهجين والمختلط في الأعوام القادمة لتدريس المواد ومنها تدريس التربية الرياضية، ومن هنا ظهرت مشكلة البحث الحالي في أهمية دراسة النماذج المختلفة للتقييم الذاتي للمعلم، واختيار النموذج المناسب ذو الصلة بموضوع البحث الحالي، للوصول لنموذج متطور للتقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية يساعده على تشخيص وتطوير أداءه المهني بصورة مستمرة لمواكبة المستجدات، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

- ١- ما النموذج المثالي للتقييم الذاتي لمعلمي التربية الرياضية في البيئة المصرية؟
- ٢- ما مدى ملائمة نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية للتوجهات ومواكبة المستجدات؟
- ٣- ما واقع المستوى الحالي الذي حققه معلم التربية الرياضية وفقا لنموذج التقييم الذاتي؟

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على واقع التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية لمستوى التطور المهني ومواكبة المستجدات، وذلك أثناء قيامه بواجباته ومهامه ومدى فاعليتها على تعزيز عملية التعلم وتحسين البيئة التعليمية وملائمتها لاستراتيجيات وطرق تدريس التربية الرياضية والرياضة المدرسية، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات السابق ذكرها، وما يلي:

- تقنين أداة قياس لنموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية في البيئة المصرية.
- دراسة البناء العاملي التوكيدي لجودة مطابقة نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية.
- التحقق من ملائمة نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية وتوافقه مع الرؤى والاستراتيجيات والمعايير الوطنية والعالمية والمستجدات المعاصرة.
- التعرف على واقع مستوى الوضع الراهن لمعلم التربية الرياضية وفقا لنموذج التقييم الذاتي وفي ضوء بعض من المتغيرات الديموغرافية لعينة البحث.

فرض البحث:

وفقا للأساس النظري قيد البحث يتكون نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية من

ثلاثة عوامل افتراضية هي المعرفة المهنية، والممارسة المهنية، والمشاركة المهنية.
أهمية البحث:

تكمن الأهمية العلمية للبحث في اعتباره بمثابة نواة رئيسية للدراسات الحديثة المهمة بتناول ورصد واقع معايير التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية أثناء قيامه بواجباته ومهامه في العملية التعليمية لمنهج التربية الرياضية، ومن ناحية أخرى فالبحث الحالي قد يكون حجر الأساس للدراسات المستقبلية ذات الخصوصية من منظور اطر التربية المقارنة لتناول النماذج العالمية لمعايير التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية في ضوء تدويل معايير التطوير المهني وعولمة تراخيص مزاولتها.

بينما تكمن الأهمية التطبيقية للبحث الحالي في تحديد واقع استخدام معلم التربية الرياضية لنموذج معايير التقييم الذاتي خلال قيامه بواجباته ومهام عمله، وما يرتبط بتطوير أداءه المهني في التربية الرياضية، مع تقدير حجم الفجوات المعرفية والاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية والبدء في عملية التطوير المهني للمساهمة في تعزيز فعالية البيئة التعليمية، وتطور استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية الرياضية.

مصطلحات البحث:

التقييم الذاتي: Self-assessment

عملية التحديد الكمي والوصفي بواسطة معلم التربية الرياضية من أجل تشخيص حالة أداء المهني ومراقبته لذاته وفقاً للمحددات المرتكزة على المعايير والمحكات والمؤشرات المرجعية ذات الصلة بأدواره ومسؤولياته ومهامه في تدريس منهج التربية الرياضية. (تعريف إجرائي)

المعايير المهنية للمعلم: Professional standards of Teacher

مواصفات مرجعية ومؤشرات توصف محددات الأداء المهني للمعلم وما ينبغي أن يمتلكه من معارف ومهارات وخبرات تطبيقية وممارسات متميزة يؤمن بها ويستطيع توظيفها في التربية الرياضية. (تعريف إجرائي)

المعرفة المهنية: Professional knowledge

هي مجموعة المعارف والمعلومات التربوية والمهارات المهنية التي تساهم في التعرف على خصائص التطور والنمو البدني والحركي والانفعالي والعقلي والاجتماعي للطلاب، وكيفية وضع الأهداف التعليمية واختيار وتنظيم وتخطيط ما يلائمها ضمن المحتوى التدريسي مع

توظيف استراتيجيات تعليمية متنوعة وتطبيقات مستحدثة في منهج التربية الرياضية لتلبية معايير واحتياجات التعلم والفروق الفردية للطلاب ودعم المشاركة الكاملة للجميع. (تعريف إجرائي)

الممارسة المهنية: Professional Practice

هي مجموعة منسقة ومتكاملة من العمليات والتدابير والإجراءات والخبرات المهنية المرتبطة بتحقيق أهداف ومعايير التعلم عن طريق تنفيذ المخططات التدريسية وتطبيق استراتيجيات التعلم الفعال لمنهج التربية الرياضية واستخدام الموارد والتطبيقات التكنولوجية ووسائل التواصل الفعال، وإنشاء بيئات تعلم داعمة وآمنة للمحافظة على سلامة الطلاب في التربية الرياضية، وتقديم ملاحظات فنية وإعداد تقارير الإنجاز المهني عن تعلم وتقييم مستوى الطلاب في التربية الرياضية. (تعريف إجرائي)

المشاركة المهنية: Professional Engagement

هي مجموعة الممارسات والتدابير التشاركية والتفاعلات الاجتماعية مع الخبراء والزملاء في المؤسسات التربوية وروابط التدريس المهنية ومنصات السلوك الوظيفي، والتواصل الفعال مع أولياء الأمور والشركاء والرعاة ومقدمي الخدمات المجتمعية، من أجل تضافر الجهود التربوية المعززة للتعلم والتطوير المهني المستمر المبني على المستجدات التربوية وأحكام القوانين والقرارات الإدارية والتنظيمية والقيم والمسؤوليات الأخلاقية المرتبطة بمهنة معلم التربية الرياضية، وبما يعود بالقيمة المضافة لتحسين تجربة وخبرات المتعلمين وتلبية احتياجاتهم. (تعريف إجرائي)

إجراءات البحث:

منهج البحث: أستخدم المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة هدف وإجراءات هذا البحث.

عينة البحث: اشتملت عينة البحث العمدية على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية والتجريبية والخاصة بمراحلها التعليمية الثلاثة، والذين وافقوا على المشاركة والاستجابة على المقياس الرقمي، وقد بلغت عينة البحث الاستطلاعية ٣٥ معلم ومعلمة تربية رياضية، بهدف التأكد من صلاحية المقياس الرقمي المقترح لجمع بيانات البحث الحالي، وبعدها تم توزيع المقياس الرقمي على ما يقرب من ٣٦٨ معلم ومعلمة تربية رياضية، بينما بلغ إجمالي عدد عينة البحث الأساسية ٢٧٣ معلم ومعلمة تربية رياضية، وهم الذين وافقوا على الاستجابة على المقياس الرقمي للبحث، والجدول التالي يوضح التوصيف الاحصائي لوصف المتغيرات الديموغرافية لعينة البحث.

جدول (١) التوصيف الاحصائي وصف المتغيرات الديموغرافية لعينة البحث

الجنس	العدد (%)	الذكور	١٤٤ (٥٣%)	الإناث	١٢٩ (٤٧%)	إجمالي العينة ن=٢٧٣ (١٠٠%)
الفئة العمرية	(٣٠-٢٥)	(٣٥-٣١)	(٤٠-٣٦)	(٤٥-٤١)	(٥٠-٤٦)	(٦٠-٥١)
العدد (%)	٥٤ (٢٠%)	٧٩ (٢٩%)	٥٨ (٢١%)	٣٧ (١٤%)	٢٩ (١١%)	١٦ (٦%)
المؤهل العلمي	بكالوريوس	دبلوم عال	ماجستير	دكتوراه في التربية الرياضية		
العدد (%)	١٢٧ (٤٦%)	٥٤ (٢٠%)	٧٦ (٢٨%)	١٦ (٦%)		
الدور الأكاديمي	معلم تربية رياضية	معلم اول (منسق) تربية رياضية				
العدد (%)	١٧٩ (٦٦%)	٩٤ (٣٤%)				
عدد سنوات الخبرة	أقل من ٣ سنوات	(٥-٣)	(١٠-٦)	(١٥-١١)	(٢٠-١٦)	أكثر من ٢٠ سنة
العدد (%)	٥٤ (٢٠%)	٧١ (٢٦%)	٥٢ (١٩%)	٣٩ (١٤%)	٣٤ (١٢%)	٢٣ (٩%)
المرحلة التعليمية	الابتدائية	الاعدادية	الثانوية			
العدد (%)	١٣٤ (٤٩%)	٧٦ (٢٨%)	٦٣ (٢٣%)			
طبيعة المدرسة	حكومية	تجريبية	خاصة			
العدد (%)	١٢٨ (٤٧%)	٦١ (٢٢%)	٨٤ (٣١%)			

يوضح الجدول السابق رقم (١) التوصيف الاحصائي وصف المتغيرات الديموغرافية لعينة البحث والتي بلغ إجمالي عددها (ن=٢٧٣) معلم ومعلمة تربية رياضية، كما يظهر الجدول قيم الأعداد والنسب المئوية لتوزيع عينة البحث وفقا لفئات متغيرات الجنس، الفئة العمرية، المؤهل العلمي، الدور الأكاديمي، وعدد سنوات الخبرة، المرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس لها، وطبيعة المدرسة التي يقوم المعلم بالتدريس فيها.

أدوات جمع البيانات:

نظرا لتنوع البيانات المطلوبة لتحقيق هدف البحث والاجابة على تساؤلاته المطروحة، بالإضافة إلى طبيعة خصائص وظروف عينة البحث، لذلك استلزم الامر من الباحثين الاستعانة بمجموعة متعددة من أدوات جمع البيانات والتي يمكن تحديدها على النحو التالي:

المقابلة الشخصية الحاسوبية:

قام الباحثون بإجراء العديد من المقابلات الشخصية الحاسوبية باستخدام التطبيق الالكتروني زووم ZOOM عبر شبكة الانترنت، وذلك للتواصل المباشر مع بعض من الخبراء والمعلمين وموجهي التربية الرياضية بهدف استكشاف الوضع الراهن والحصول على بيانات مبدئية تساهم في تحقيق الهدف من البحث وتساعد على تحديد محتوى المقياس الرقمي وخاصة فيما يتعلق بعملية التقييم الذاتي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية أثناء قيامهم بمهام عملهم المهني، واهمية التقييم الذاتي في تطوير العمل والأداء المهني لمعلم التربية الرياضية، مع

مناقشة التحديات أو الصعوبات التي تواجههم في عملية التقييم.

تحليل محتوى الوثائق:

قام الباحثون بمراجعة قواعد البيانات المحلية والعالمية ذات الصلة بموضوع وهدف البحث الحالي بغرض الاطلاع على اخر المستجدات من خلال تحليل محتوى الادبيات العلمية المتخصصة او الأبحاث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي. نموذج التقييم الذاتي لمعلمي التربية الرياضية:

ارتكزت صياغة الاطار البحثي لتحديد النموذج النظري للتقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية على ما استخلصه الباحثين بعد الاطلاع على الادبيات العلمية والدراسات والبحوث السابقة والنماذج العالمية الشائعة والمرتبطة بمشكلة البحث، ومن خلال إجراء تحليل بعدي لمحتوى الأدبيات والأبحاث المتخصصة في موضوع البحث، وعلى وجه التحديد ما يخص نماذج التقييم الذاتي في المجال التربوي ومعايير الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية التي تستخدمها بعض الدول العربية والاوروبية والاسيوية والولايات المتحدة الامريكية، ومن خلال منهجية التحليل البعدي بمجموعة من معايير المفاضلة بين تلك النماذج استطاع الباحثين اختيار نموذج التقييم الذاتي لمعلمي التربية الرياضية في استراليا Teacher Self-Assessment لاستخدامه في جمع بيانات البحث الحالي. (١٨)

تقنين المقياس الرقمي:

أولا .. ترجمة المقياس إلى اللغة العربية:

قام الباحثون بترجمة المقياس قيد البحث من صورته الأصلية باللغة الانجليزية إلى صورته الأولية باللغة العربية (مرفق)، وقد تم عرض الصورة الاولية باللغة العربية على ثلاثة مترجمين محترفين في اللغة الانجليزية مع إفادتهم بجميع المصطلحات العلمية باللغتين العربية والانجليزية والتي يتم استخدامها في مجال مهنة تدريس التربية الرياضية، وقد تمت مراجعة الملاحظات وإجراء التعديلات على بعض العبارات، ثم عرض المقياس مرة أخرى على مجموعة من المترجمين والخبراء في التربية الرياضية من أجل القيام بالترجمة العكسية للمقياس Back translation من اللغة العربية إلى اللغة الانجليزية مرة أخرى، وقد اعتمد الباحثون على منهجية تحليل محتوى الصورة الاولية للمقياس باللغة العربية بعد إعادة ترجمتها إلى اللغة الانجليزية ومقارنتها مع الصورة الأصلية للمقياس باللغة الانجليزية، مع مراجعة وتحديد الاختلافات في العبارات والمقاربة بين النسختين، ثم إجراء تعديل على بعض عبارات الصورة الاولية للمقياس

باللغة العربية، ومن أجل التحقق من مدى التكيف والملائمة الثقافية للمقياس Culture Adaptation تم عرض المقياس في صورته باللغة العربية على متخصص في التصحيح اللغوي للتأكد من السلامة النحوية للعبارة والتكافؤ اللغوي Linguistic equivalence، وقد أجريت بعض التعديلات الطفيفة على العبارات في ضوء توصياته ومقترحاته الجوهرية، مع المحافظة على المعنى الأصلي لعبارة المقياس في صورته الأصلية باللغة الانجليزية.

ثانيا .. ملائمة محتوى المقياس للبيئة المصرية والعربية

قام الباحثون بمراجعة المقياس في صورته العربية وعرضه على مجموعة من المحكمين وخبراء التربية الرياضية المتخصصين في مجالات تدريس التربية الرياضية، للتأكد من صدق المحتوى، بالإضافة إلى العينة الاستطلاعية الأولى من معلمي التربية الرياضية ومن خارج العينة الرئيسية قيد البحث، وذلك بعد توضيح الهدف من المقياس ومفهوم كل بعد من الأبعاد الرئيسية للمقياس، من أجل قيامهم بالمراجعة وإبداء الرأي والتحقق من مدى كفاءة صياغة عبارات المقياس في صورته باللغة العربية ووضوحها، وإدراك قارئها لمعناها الحقيقي بدون غموض، والتأكد من مناسبة الكلمات والمصطلحات المستخدمة في صياغة العبارات مع المصطلحات المهنية التي يستخدمها معلمي التربية الرياضية في البيئة المصرية والعربية، ومدى كفاية العبارات وملائمتها وارتباط محتوى كل عبارة بالبعد الذي تنتمي إليه، بالإضافة إلى كفاية الأبعاد الرئيسية لتحقيق الهدف من المقياس، وقد أجريت بعض التعديلات الطفيفة على العبارات في ضوء توصياتهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم.

ثالثا .. تحويل المقياس إلى الصورة الرقمية

قام الباحثون بإنتاج المقياس في صورته الرقمية وذلك بتحويل الصورة التقليدية للمقياس إلى الصورة الرقمية من خلال شبكة الانترنت وباستخدام تكنولوجيا متطورة عبر تطبيق المتصفح الإلكتروني "وثائق جوجل Google Doc"، حيث يسمح المقياس الرقمي بعرض العبارات والاستجابات الخاصة بكل منها بصورة واضحة على المتصفح، كما يتيح للمعلم إمكانية تحديد درجة من (١ إلى ١٠) حسب تقديره للاستجابة المناسبة من وجه نظره وبطريقة سهلة عن طريق تنشيط الدرجة من القائمة المنسدلة والتي تظهر بجانب كل عبارة، حيث يمكن مشاركة المقياس الرقمي وإرساله للمعلمين عن طريق البريد الإلكتروني وعبر وسائل التواصل الاجتماعي لسهولة استخدامه عبر الحواسيب والهواتف المحمولة، كما يساعد المقياس الرقمي على جمع وتبويب البيانات الخام في ملف إلكتروني واحد لكل استجابات أفراد عينة البحث التي وافقت

على الاستجابة وقامت باستكمال المقياس الرقمي وإعادة إرساله للباحثين.

رابعاً .. الخصائص السيكومترية للمقياس الرقمي:

صدق المحتوى:

تراوحت النسبة المئوية لاتفاق رأي مجموعة من المحكمين وخبراء التربية الرياضية المتخصصين في مجالات تدريس التربية الرياضية حول مدى مناسبة العبارات والابعاد الرئيسية للمقياس بقيمة ١٠٠%، مما يؤكد ويعكس مقدار صدق المحتوى الذي تتمتع به النسخة العربية للمقياس.

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثون بالتواصل عبر البريد الالكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي مع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية والبالغ عددهم ٣٥ معلم ومعلمة تربية رياضية ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك بهدف دعوتهم للاستجابة على المقياس الرقمي، وخلال فترة زمنية استمرت لمدة ١٥ يوم، حيث استطاع الباحثون تجميع بيانات أفراد عينة البحث الاستطلاعية بعد انتهائهم من الاستجابة على المقياس الرقمي.

وقد تم تفرغ النتائج في الملفات الالكترونية المعدة لإجراء المعالجات الإحصائية الخاصة بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس الرقمي عن طريق استخراج قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والابعاد الرئيسية التي تنتمي إليها والدرجة الكلية للمقياس، والذي يشير إلى مدى ما يتمتع به المقياس الرقمي من مستوى الاتساق الداخلي في قياس ما وضع من أجله، وقد تبين أن هناك ارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين درجات العبارات والابعاد الرئيسية التي تنتمي إليها، بالإضافة إلى وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، وقد جاءت قيم معاملات الارتباط بين الابعاد الرئيسية الثلاثة غير دالة إحصائياً مما يشير إلى مدى الاستقلالية التي يتمتع بها كل بعد في قياس ما وضع من أجله، بينما يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين الابعاد الرئيسية الثلاثة والدرجة الكلية للمقياس، وقد جاءت قيم معامل الصدق الذاتي للمقياس الرقمي وابعاده تتراوح ما بين ٠.٨٩٦ إلى ٠.٩٠١ وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، مما يؤكد على توافر شروط الاتساق الداخلي والذي يعكس مقدار الصدق الداخلي الذي تتمتع به النسخة العربية للمقياس، وقد بلغ متوسط الزمن المناسب للإجابة على عبارات المقياس الرقمي بمتوسط حسابي قيمته ٢٠ دقيقة، وهو يتطابق مع الزمن المشار إليه في النسخة الانجليزية للمقياس.

ثبات المقياس:

وقد تم إيجاد معامل ثبات العبارات والأبعاد الرئيسية مع الدرجة الكلية للمقياس عن

طريق حساب معامل ألفا كرونباخ، والذي يعتمد على حساب معامل ألفا الكلي للمقياس وكل عبارة وكل بعد على حده مع مقارنتهم ببعض، فإذا ارتفع معامل ألفا للعبارة أو للبعد عن معامل ألفا للمقياس ككل يعني ذلك أن وجود هذه العبارة أو البعد يضعف ويقلل من ثبات المقياس وأن حذف هذه العبارة أو البعد يكون له تأثير إيجابي على قيمة معامل ألفا للمقياس والذي يمثل معامل ثبات المقياس، وفي هذه الحالة يكون حذف هذه العبارة أو البعد أفضل من بقاءه، أما في حالة أن يكون قيمة معامل ألفا للعبارة أو للبعد أقل من قيمة معامل ألفا للمقياس ككل فهذا يعني أن هذه العبارة أو البعد هام جداً وأن غيابه عن المقياس يؤثر سلبياً عليه أي أنها عبارة أو بعد ثابت ويؤثر في ثبات المقياس ككل، والجدول التالي رقم (٢) يوضح معامل ثبات كل من الأبعاد الرئيسية والمقياس ككل باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

جدول رقم (٢) المعاملات العلمية للمقياس الرقمي قيد البحث

الايعاد الرئيسية للمقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	الصدق الذاتي
المعرفة المهنية	٣٠٧.٢٩	٢١.٥٤	٤٨	٠.٨٠٣	٠.٨٩٦
الممارسة المهنية	٤١٤.٨٣	٢٦.٢٨	٦٨	٠.٨١١	٠.٩٠١
المشاركة المهنية	١٩٢.٥٦	١٧.٨٩	٣٢	٠.٨٠٧	٠.٨٩٨
الدرجة الكلية	٩١٨.٦٤	٣٧.٥٨	١٤٨	٠.٩٠٤	٠.٩٥١

* قيمة دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥

(ن=٣٥)

يوضح الجدول السابق رقم (٢) نتائج معاملات ثبات المقياس الرقمي عن طريق حساب معامل الثبات الفئوي واستخدام معاملات ألفا كرونباخ لقياس الاتساق الداخلي لمجموع درجات المقياس، وبمقارنة قيم معامل ألفا لكل عبارة يلاحظ أنهم جميعاً أقل من قيمة معامل ألفا للبعد الذي تنتمي إليه العبارة وأيضاً أقل من قيمة معامل ألفا للمقياس ككل مما يشير إلى ضرورة الإبقاء على كل عبارة نظراً لتأثيرها الإيجابي على المقياس وغيابها يؤثر سلبياً على ثبات البعد الذي تنتمي إليه والمقياس ككل، والذي يشير إلى مدى ما يتمتع به المقياس الرقمي من مستوى الاستقرار والثبات في قياس ما وضع من أجله، وقد تراوحت قيم ألفا كرونباخ للأبعاد الرئيسية للمقياس ما بين ٠.٨٠٣ إلى ٠.٨١١، بينما جاء معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل ٠.٩٠٤، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، مما يعكس قوة الاستقرار والاتساق الداخلي والثبات الذي يتمتع به المقياس الرقمي ككل قيد البحث.

صدق التكوين الفرضي "البناء العاملي":

تم التحقق من صدق البناء العاملي للمقياس عن طريق التحليل العاملي الاستكشافي لدراسة العلاقات البينية لعبارات المقياس وتلخيصها في صورة تصنيفات قائمة على أسس نوعية وصولاً إلى استكشاف التركيب العاملي للمقياس بعد تعريبه، والتي يحتمل أن تظهر على هيئة عوامل طائفية، بعد إجراء التحليل العاملي لمصفوفة الارتباط للتعرف على خصائص البناء البسيط لعبارات المقياس بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج Hotelling مع استخدام محك كايزر Kaiser ومحك جيلفورد Guilford وإجراء التحقق من استقلالية وانتظام العوامل والتوزيع التعادلي العاملي، حتى يتسنى تحديد وقبول العوامل التي يمكن تفسيرها منطقياً من منظور الأداء المهني للتربية الرياضية، والذي يشارك في بناءها وتفسيرها مضمون محتوى العبارات الدالة إحصائياً والمقبولة عاملياً، وقد أسفرت النتائج على ظهور تجمعات عاملية تعبر عن العوامل الطائفية للعامل العام وهو الأداء المهني لمعلم التربية الرياضية، واستخلاص نسخة مختصرة من المقياس مكونة من ٥٠ عبارة موزعة على ثلاثة عوامل طائفية كأبعاد رئيسية معبرة عن خصائص البناء العاملي البسيط.

فقد أسفرت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي عن قيم الجذور الكامنة للعوامل المستخلصة قبل وبعد التدوير المتعامد وعددها ٥ عوامل طائفية، منهم ثلاثة عوامل يمكن استخلاصهم وقبولهم وتفسيرهم وتسميتهم، وهي أقصى عوامل يمكن قبولها وفقاً لمحك كايزر Kaiser السابق ذكره، كما تم حساب النسبة المئوية للتباين الارتباطي العاملي وفقاً لمجموع الجذور الكامنة للعوامل المستخلصة لحساب الصدق العاملي للعوامل وقد بلغت نسبته المئوية ٧١.٩٣%، وهو أقصى تباين ارتباطي يمكن استخلاصه من المصفوفة الارتباطية، حيث تعد هذه النسبة مقبولة وفقاً لآراء علماء القياس النفسي في الأبحاث العاملية، كما يلاحظ أن عبارات المقياس قد حققت تشبعات دالة إحصائياً على العوامل المستخلصة وفقاً لمحك جيلفورد لقبول التشبع ذات الدلالة الإحصائية الجوهرية والذي تكون قيمته أكبر من أو تساوي +٠.٣، كما يتضح عدد العبارات المتشعبة والمقبولة على العوامل المستخلصة من التحليل العاملي المتعامد بعد حذف تشبعات العبارات غير المقبولة ذات القيم العددية الصغرى على العوامل الأخرى مع حذف التشبعات الصفرية الأقل من +٠.٥، كما يلاحظ تشبع أكثر من ثلاث عبارات على العوامل الثلاثة المستخلصة والمقبولة والتي تم الإبقاء عليها، وهذا يعكس مدى ما تتمتع به

عبارات المقياس من الصدق العاملي لقياس مكونات الأداء المهني لمعلم التربية الرياضية في كل عامل من العوامل المقبولة وفقا لمجال الأداء المهني الذي يتناولها كل عامل على حده. وقد اسفرت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي عن فصل العوامل الطائفية التي تتميز فيما بينها إلى الحد الذي يصلح إلى تفسير هذه العوامل في ضوء تحديد العوامل الافتراضية، ولكي يمكن إدراك العلاقة بين العوامل المستخلصة وإمكانية تفسيرها من خلال الأداء المهني الدال عليها، حيث كشفت النتائج عن طائفة العامل الأول الذي تتجمع حوله تشبعات ٢٣ عبارة متنوعة بقيم جوهرية والتي تعد أفضل العبارات لتفسيره وقد تم ترتيبها تنازليا حسب قيم تشبعاتها على العامل، وتشير المحصلة النهائية لمحتوى العبارات المقبولة إلى ظهور جانب مهني تتجمع حوله هذه العبارات على العامل الأول، وبالتالي تم تسمية العامل "الممارسة المهنية"، بينما كشفت النتائج عن طائفة العامل الثاني الذي تتجمع حوله تشبعات ١٦ عبارة متنوعة بقيم جوهرية والتي تعد أفضل العبارات لتفسيره وقد تم ترتيبها تنازليا حسب قيم تشبعاتها على العامل الثاني، وتشير المحصلة النهائية لمحتوى العبارات المقبولة إلى ظهور جانب مهني تتجمع حوله هذه العبارات على العامل الثاني، وبالتالي تم تسمية العامل "المعرفة المهنية"، كما كشفت النتائج عن طائفة العامل الثالث الذي تتجمع حوله تشبعات ١١ عبارة متنوعة بقيم جوهرية والتي تعد أفضل العبارات لتفسيره وقد تم ترتيبها تنازليا حسب قيم تشبعاتها على العامل، وتشير المحصلة النهائية لمحتوى العبارات المقبولة إلى ظهور جانب مهني تتجمع حوله هذه العبارات على العامل الثالث، وبالتالي تم تسمية العامل "المشاركة المهنية".

وبعد التأكد من صلاحية المقياس الرقمي في صورته النهائية وتمتعه بمعاملات صدق وثبات مقبولة علميا مما ساهم في طمأنة الباحثين في إمكانية الاعتماد عليه كمقياس مقنن على البيئة المصرية يستهدف التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية، وبالتالي استخدامه لجمع البيانات من عينة البحث الأساسية، ودعوتهم للاستجابة عليه وذلك في غضون فترة زمنية استمرت لمدة ٢٠ يوم، وبعدها تم تجميع بيانات أفراد عينة البحث الأساسية بعد انتهائهم من الاستجابة على المقياس الرقمي في صورته النهائية، ثم تفريغ النتائج في الملفات الالكترونية المعدة لإجراء المعالجات الإحصائية وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

ميزان التقدير للمقياس الرقمي:

يتكون المقياس الرقمي لنموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية من ٥٠ عبارة موزعة على ثلاثة ابعاد أو مجالات رئيسية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (٣) جدول مواصفات مقياس التقويم الذاتي لمعلم التربية الرياضية

الدرجة القصوى	عدد العبارات	عدد العناصر	المعايير	المجال الرئيسي
٨٠	٨	٦	(١) معرفة كيف يتعلم الطلاب في التربية الرياضية	المعرفة
٨٠	٨	٦	(٢) معرفة كيفية تدريس محتوى منهج التربية الرياضية	المهنية
٩٠	٩	٧	(٣) تخطيط وتنفيذ تعلم والتدريس الفعال في التربية الرياضية	الممارسة
٧٠	٧	٥	(٤) ابتكار بيئة تعليمية آمنة وداعمة في التربية الرياضية	المهنية
٧٠	٧	٥	(٥) تقييم التعلم والتغذية الراجعة للطلاب في التربية الرياضية	المهنية
٦٠	٦	٤	(٦) المشاركة في التعلم المهني المستمر في التربية الرياضية	المشاركة
٥٠	٥	٤	(٧) المشاركة مع الزملاء وأولياء الامور والشركاء المجتمعين	المهنية
٥٠٠	٥٠	٣٧	الاجمالي	

يوضح الجدول رقم (٣) مواصفات المقياس والذي يتكون من ثلاثة مجالات رئيسية تمثل ابعاد المقياس، لكل بعد مجموعة من المعايير وعددها ٧ معايير، ولكل معيار مجموعة من العناصر ولكل عنصر مجموعة من العبارات تعمل بمثابة مؤشرات قياس لهذا العنصر، ولكل عبارة ميزان تقدير يتراوح من ١-١٠ درجات، حيث تعبر الدرجة ١ عن الحد الأدنى لمستوى الأداء المهني، بينما تعبر الدرجة ١٠ عن الحد الأقصى لمستوى الأداء المهني لمعلم التربية الرياضية، وللمقياس درجة كلية تمثل مجموع درجات الابعاد الرئيسية الثلاثة، حيث تبلغ الدرجة الصغرى للمقياس ٥٠ درجة، بينما تبلغ الدرجة القصوى للمقياس ٥٠٠ درجة، وللمقياس مستويات معيارية وتشخيصية تساعد المعلم على تقييم ذاته لمعرفة مواطن القوة والضعف في الأداء المهني لمعلم التربية الرياضية.

المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية قيد البحث باستخدام برنامج SPSS ver. ٢٦، وبرنامج AMOS، حيث تضمنت أساليب المعالجة الإحصائية لبيانات البحث عن طريق الوصف الاحصائي باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف والتكرارات والنسب المئوية واختبار كاي^٢ ومعاملات الارتباط ومعامل الفا كرونباخ والتحليل العاملي الاستكشافي والتحليل العاملي التوكيدي. (٢١)

عرض ومناقشة النتائج:

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه ومجالاته والمنهج المستخدم وفي حدود الإجراءات وخصائص المجتمع وعينة البحث والبيانات التي تم الحصول عليها ومعالجتها إحصائياً، تم استخلاص النتائج وعرضها وتفسيرها وفقاً لما يلي:

البناء العاملي التوكيدي للنموذج:

من أجل التحقق من جودة مطابقة نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية، تم الاعتماد على التحليل العاملي التوكيدي واستخدام طريقة المربعات الصغرى غير الموزونة (غير الترجيحية) Unweighted Least Squares لتحليل عبارات المقياس، بهدف التأكد من ملائمة وصدق النموذج وصحة المعادلة البنائية للنموذج، وقد أسفرت النتائج عن مطابقة مقبولة في ضوء قيم مؤشرات حسن المطابقة لنموذج مقياس التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٤) المؤشرات المطلقة والنسبية لجودة مطابقة النموذج

المؤشرات	محك القبول	القيمة	المؤشرات	محك القبول	القيمة
X^2/df	٥.٠ : ٢.٠	٢.٨٦٨	CFI	٠.٩٠ <=	٠.٨٩٨
GFI	٠.٩٠ <=	٠.٨٧١	NFI	٠.٩٠ <=	٠.٨٦٩
AGFI	٠.٩٠ <=	٠.٩٠١	PNFI	٠.٦٠ <	٠.٦٢٤
RFI	٠.٩٠ <=	٠.٨٥٧	IFI	٠.٩٠ <=	٠.٨٩٣
RMSEA	٠.٠٨ : ٠.٠٥	٠.٠٤٦	RMR	أقل من ٠.١	٠.٠٠٨٤

يوضح الجدول السابق رقم (٤) نتائج تحليل البيانات باستخدام التحليل العاملي التوكيدي لفحص مكونات المعادلة البنائية ومؤشرات جودة المطابقة للنموذج النظري الافتراضي مع النموذج المشاهد التجريبي للتقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية قيد البحث، حيث جاءت قيمة χ^2 المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، للإشارة بعدم وجود فروق بين النموذجين الافتراضي والتجريبي للتقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية، كما يوضح الجدول قيم المؤشرات المطلقة والنسبية المحسوبة لتحديد مدى جودة مطابقة النموذج العاملي الافتراضي، والتي جاءت لتؤكد على جودة المطابقة الخارجية وقوة الاتساق الهيكلي الداخلي لمكونات المعادلة البنائية لنموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية قيد البحث وملائمة التركيب البنائي للمتغيرات الكامنة للنموذج في قياس ما وضع من أجله والتنبؤ بها وصحة نتائجه.

التحقق من ملائمة النموذج وتوافقه محلياً وعالمياً:

في ضوء النتائج المستخلصة من التحليل البعدي لمحتوى الوثائق الخاصة بالرؤية الوطنية والتوجهات والاستراتيجيات التنموية ونماذج التربية الرياضية ذات الجودة العالية والاطر المرجعية القياسية لضمان الجودة والاعتماد على كافة المستويات المحلية والإقليمية والعالمية، وذلك من أجل التحقق من مدى ملائمة وتوافق نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية وأتساقه مع الرؤية الوطنية والتوجهات والمعايير العالمية واقتصاد المعرفة والتحديات الراهنة

والمستجدات المعاصرة، والجداول التالية توضح ذلك.

جدول رقم (٥) مدى توافق واتساق نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية مع الرؤى والتوجهات الاستراتيجية والنماذج والاطر المرجعية القياسية على المستوى الوطني

نموذج التقييم الذاتي ككل	المشاركة المهنية	الممارسة المهنية	المعرفة المهنية	ابعاد النموذج التوجهات والنماذج
الابعاد التنموية الاجتماعية والاقتصادية والبيئية	محاور التنمية البيئية والعدالة الاجتماعية والشفافية المؤسسية	محاور الصحة والتنمية البشرية والتعليم والتدريب	محاور المعرفة والابتكار والبحث العلمي والكفاءة	رؤية مصر ٢٠٣٠
الأهداف الوطنية الاستراتيجية للتعليم ما قبل الجامعي	التنمية المهنية للمعلمين، دعم وتطوير الأنشطة التربوية، تطوير آليات المشاركة المجتمعية	اتاحة التعليم للجميع والدمج دون تمييز، تحسين جودة العملية التعليمية وجودة الحياة المدرسية	تطوير المناهج التعليمية، توظيف التكنولوجيا في العملية التدريسية	استراتيجية التعليم في مصر ٢٠٣٠
المعايير القومية الاكاديمية المرجعية	معايير (٩)	معايير (٤-٥-٦-٧)	معايير (١-٢-٣)	المعايير القومية الأكاديمية المرجعية للجودة والاعتماد
مجالات ومعايير ومؤشرات مجال المعلم	مجال التنمية المهنية المستمرة مجال السياق المجتمعي	مجال استراتيجيات التعلم والتعلم وإدارة الفصل مجال التقييم مجال أخلاقيات المهنة	مجال التخطيط مجال المادة العلمية مجال تكنولوجيا التعليم	مجالات المستويات المعيارية لمعلم التعليم قبل الجامعي الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
تطبيقات الواقع الافتراضي والذكاء الاصطناعي	الأنظمة التعليمية والتواصل والاجتماعات عن بعد	التعليم الهجين والواقع الافتراضي	المنصات الرقمية وقواعد البيانات والابحاث العالمية	اقتصاديات المعرفة التكنولوجية في التربية الرياضية
مهارات القرن الواحد والعشرين	التواصل والعمل الجماعي، التمكين اللغوي، الريادة والمبادرة	القيادة ووضع القرارات، التفكير الناقد، الثقافة التكنولوجية	المواطنة المحلية والعالمية، الابداع وحل المشكلات	مهارات القرن الواحد والعشرين
تغيير أنماط سلوك الطلاب نحو الحياة الصحية والنشطة	التوعية بأهمية ممارسة التربية الرياضية والأنشطة البدنية	الإجراءات الاحترازية للوقاية الصحية والممارسة الآمنة	متابعة الابداعات والدراسات البحثية عن المستجدات المحلية	التوجهات الوطنية لمواجهة التحديات الصحية والتعايش والوقاية من

		للأنشطة البدنية والرياضة	والعالمية	الجائحة والأمراض المستقبلية
--	--	-----------------------------	-----------	--------------------------------

يوضح الجدول السابق رقم (٥) النتائج المستخلصة من التحليل البعدي Meta-analysis لمحتوى بعض الوثائق ذات الصلة بالتوجهات التنموية والنماذج والاطر المرجعية القياسية للجودة في الجوانب التربوية والمهنية وفقا للمستويات الاقليمية والعالمية، ومدى توافق واتساق نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية مع كل من رؤية مصر ٢٠٣٠ (٤٠)، استراتيجية التعليم المصري (٤١)، المعايير القومية الأكاديمية المرجعية للجودة والاعتماد ومجالات المستويات المعيارية لمعلم التعليم قبل الجامعي الصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٣٩)، اقتصاديات المعرفة التكنولوجية في التربية الرياضية (٩)، مهارات القرن الواحد والعشرين (٤٣)، التوجهات الوطنية لمواجهة التحديات الصحية والتعايش والوقاية من الجائحة والأمراض المستقبلية (٤٢).

جدول رقم (٦) مدى توافق واتساق نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية مع التوجهات التنموية والنماذج والاطر المرجعية القياسية للجودة على المستويات الاقليمية والعالمية

نموذج التقييم الذاتي ككل	المشاركة المهنية	الممارسة المهنية	المعرفة المهنية	ابعاد النموذج التوجهات والنماذج
أهداف (١-٣-٤) ٥-٨-١٠-١٢- (١٦-١٧)	أهداف (١٦-١٧)	أهداف (٣-٤-٥)	أهداف (٣-٤-٥)	أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (١٧ هدف تنموي)
معايير NCATE	معايير (٦)	معايير (٢-٣-٤)	معايير (١)	نموذج الاعتماد الأمريكي للمعايير المهنية NCATE - CAEP
معايير الإطار المرجعي الاوروبي	المعايير (٣-٤-٥-٦)	المعايير (١٠ إلى ١١)	المعايير (١-٢-٣-٩)	نموذج الإطار المرجعي للتميز الأوروبي و ضمان الجودة EQAVET
مواصفة الايزو ٢١٠٠١ EMOS	معايير (٨-٩-١٠)	معايير (٧-٨-٩)	معايير (٤-٥-٦)	مواصفة الايزو ٢١٠٠١ لإدارة المؤسسات التعليمية ISO EMOS ٢٠١٨-٢١٠٠١
معايير جودة التعليم والتدريب	محور ضمان جودة العمليات	محور جودة العمليات الرئيسية	محور جودة المخرجات	معايير مراجعة أداء المدارس الحكومية والخاصة في البحرين (١٧)

	والمخرجات			
معايير الاوشا OSHA standards	التوعية للمجتمع المحيط بالتدابير وإجراءات الأمن والسلامة الصحية	تطبيق التدابير المهنية ذات الصلة بالأمن والسلامة الصحية	المعارف المهنية المرتبطة بإجراءات الامن والسلامة	معايير "الاشا" لهيئة الصحة والسلامة المهنية الامريكية OSHA Standards

يوضح الجدول السابق رقم (٦) النتائج المستخلصة من التحليل البعدي Meta-analysis لمحتوى بعض الوثائق ذات الصلة بالتوجهات التنموية والنماذج والاطر المرجعية القياسية للجودة في الجوانب التربوية والمهنية وفقا للمستويات الاقليمية والعالمية، ومدى توافق واتساق نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية معها، وتشير نتائج التحليل البعدي لما يلي:

فيما يتعلق بأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة والتي تتضمن ١٧ هدف تنموي، ومن خلال تحليل محتوى تلك الأهداف ومؤشراتها التنموية تم تحديد الأهداف التي يتوافق بصورة مباشرة أو غير مباشرة ويتسق معها نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية ككل ومع كل بعد من ابعاده الثلاثة الرئيسية، حيث يلاحظ اتساق نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية مع ما تتضمنه الأهداف التنموية المرتبطة بمجالات الصحة الجيدة والرفاهية، والقضاء على الفقر، التعليم الجيد، المساواة بين الجنسين، العمل اللائق ونمو الاقتصاد، الحد من أوجه عدم المساواة، الاستهلاك والإنتاج المسؤولان، السلام والعدل والمؤسسات القوية، عقد الشراكات لتحقيق الأهداف المؤسسية والتنموية. (٣٧)

اما فيما يتعلق بنموذج الاعتماد الأمريكي للمعايير المهنية CAEP - NCATE، والذي يتضمن معايير رئيسية، ومن خلال تحليل محتوى تلك المعايير جاءت النتائج المستخلصة تشير إلى توافق نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية وابعاده الثلاثة الرئيسية واتساقه مع الفلسفة والاطر المفاهيمي والأهداف المنشودة ومبادئ تطبيق معايير النموذج الأمريكي للمعايير المهنية، حيث يتضمن نموذج CAEP - NCATE المعايير الرئيسية والفرعية ذات الصلة ببرامج المعارف والمهارات، أنظمة التقييم وتقويم الحاصلات الدراسية، الخبرات الميدانية والممارسة العملية، التنوع، الهيئة التعليمية وتطوير الاداء، الحوكمة وشؤون إدارة الموارد. (٢٠)

أما فيما يتعلق بنموذج الإطار المرجعي للتميز الأوروبي وضمان الجودة EQAVET، ومن خلال تحليل محتوى النموذج الأوروبي EQAVET جاءت النتائج المستخلصة تشير إلى توافق نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية وابعاده الثلاثة الرئيسية واتساقه مع الفلسفة

والإطار المفاهيمي والأهداف المنشودة ومبادئ تطبيق معايير النموذج الأوروبي. (٤٤)

أما فيما يتعلق بمواصفة الايزو ٢١٠٠١ لنظام إدارة المؤسسات التعليمية EOMS ISO ٢٠١٨-٢١٠٠١، يتضمن ١٠ معايير رئيسية، ومن خلال تحليل محتوى تلك المعايير جاءت النتائج المستخلصة تشير إلى توافق نموذج التقويم الذاتي لمعلم التربية الرياضية وابعاده الثلاثة الرئيسية واتساقه مع المجال والنطاق المعياري والاطار المفاهيمي والأهداف المنشودة ومبادئ تطبيق مواصفة الايزو ٢١٠٠١ لنظام إدارة المؤسسات التعليمية، حيث تتضمن مواصفة الايزو ٢١٠٠١ المعايير الرئيسية والفرعية ذات الصلة بسياق المؤسسة التعليمية، القيادة، التخطيط، الدعم والعمليات والموارد اللازمة، التشغيل، تقييم الأداء، التحسين المستمر. (٣٨)

اما فيما يتعلق بمعايير "الاشوا" OSHA Standards للصحة والسلامة المهنية في الولايات المتحدة الامريكية، والتي تتضمن العديد من المعايير العامة ذات الصلة بالوظائف والمهن المتنوعة، ومن خلال تحليل محتوى تلك المعايير تم استخلاص المعايير المتوافقة مع نموذج التقويم الذاتي لمعلم التربية الرياضية وابعاده الثلاثة الرئيسية، والتي تتضمن المعايير المهنية ذات الصلة بتنظيم مسارات الدخول والخروج وتحديد طرق السير وخطة الطوارئ، توفير أدوات الوقاية الشخصية، ووسائل المطهرات للوقاية من المخاطر، اعداد خطة الاتصالات أثناء المخاطر والأزمات، اعداد سجلات رصد الإصابات والتقارير الخاصة بها، اعداد سجلات متابعة الحالة الصحية للمشاركين، استخدام العلامات الإرشادية والتحذيرية ووضع علامات الخطر ذات الألوان المختلفة، إغلاق الأماكن والمناطق الخطرة بالحواجز. (٤٥)

جدول رقم (٧) مدى توافق واتساق نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية مع التوجهات والنماذج والاطر المرجعية القياسية لجودة التربية الرياضية على المستويات الإقليمية والعالمية

نموذج التقييم الذاتي ككل	المشاركة المهنية	الممارسة المهنية	المعرفة المهنية	ابعاد النموذج التوجهات والنماذج
الإطار المرجعي الكلبي لليونسكو QPE	٣.٣.١ ٣.٢.٢	٢.١.١ ٣.٢.١ ٣.٢.٣ ٣.٢.٤ ٣.٢.٥	٢.٢ ٣.٣	نموذج اليونسكو للإطار المرجعي للتربية الرياضية ذات الجودة العالية UNESCO framework QPE
الإطار المرجعي الاوروبي	المعايير (٣ إلى ٥)	المعايير (١ إلى ٥)	المعايير (١ إلى ٥)	الاطار المرجعي الأوروبي لمعايير جودة التربية الرياضية EFQPE
الإطار الكلي للنموذج الكندي	البعد الاجتماعي	الابعاد البدنية والمعرفية والنفسية	البعد المعرفي	النموذج الكندي للتنمية البدنية مدى Physical literacy الحياة

lifelong PL&L			
الإطار المرجعي للمعايير الوطنية الأمريكية للتربية البدنية Shape America, NASPE	معايير (٣-٢-١)	معايير (٤-٣-٢)	معايير (٥-٤)
إطار معايير التراخيص المهنية لمعلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية	معايير مرتبطة بالمفاهيم والاسس النظرية والتطبيقية التخصصية	معايير مرتبطة بتوظيف وتطبيق العلوم الأساسية والتخصصية	معايير ربط العلوم بمجالات تطبيقاتها في المجتمع واحتياجاته
معايير التربية المهنية لمعلمي التربية الرياضية في دولة الامارات العربية المتحدة	المعايير المهنية المرتبطة بمجالات الصحة والترويح والتربية الشاملة والثقافة الرياضية المتكاملة	معايير مرتبطة بالممارسة البدنية والرياضية والحياة النشطة والصحية والتغذية السليمة	معايير مرتبطة بالمحافظة على جوهر البناء الاجتماعي للرياضة واحترام العقائد والقيم والمبادئ والروح الرياضية
الإطار الكلي للتوجهات الارشادية والمهنية لمعلم التربية الرياضية			

يوضح الجدول السابق رقم (٧) النتائج المستخلصة من التحليل البعدي Meta-analysis لمحتوى بعض الوثائق ذات الصلة بالتوجهات التنموية والنماذج والاطر المرجعية القياسية للجودة في الجوانب التربوية والمهنية وفقا للمستويات الاقليمية والعالمية، ومدى توافق واتساق نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية معها، وتشير نتائج التحليل البعدي لما يلي:

فيما يتعلق بنموذج اليونسكو للإطار المرجعي للتربية الرياضية ذات الجودة العالية UNESCO framework QPE، ومن خلال تحليل محتوى تلك المعايير جاءت النتائج المستخلصة تشير إلى توافق واتساق نموذج التقويم الذاتي لمعلم التربية الرياضية وابعاده الثلاثة الرئيسية، مع مكونات الاطار QPE، والذي يتضمن التنمية البدنية مدى الحياة، الحماية والممارسة الأمانة للمتعلمين، عدم التمييز، التطوير المهني المستمر للمعلم، التسهيلات والمرافق والموارد، المرونة المنهجية، الشراكات المجتمعية، الاستشارات والعمل التشاركي، الرقابة والتقويم وضمان الجودة والتحسين المستمر. (٣٥)

فيما يتعلق بالاطار المرجعي الأوروبي لمعايير جودة التربية الرياضية EFQPE، ومن خلال تحليل محتوى تلك المعايير جاءت النتائج المستخلصة تشير إلى توافق واتساق نموذج التقويم الذاتي لمعلم التربية الرياضية وابعاده الثلاثة الرئيسية، مع مكونات الاطار المرجعي الأوروبي لمعايير جودة التربية الرياضية EFQPE، والذي يتضمن ضرورة امتلاك المتعلم المعارف والمهارات والقدرات والكفايات اللازمة والمرتكزة على فهم أهمية الحركة وانواعها والأداء

الجيد لمجموعة متنوعة من المهارات الحركية والرياضية وأنماط الحركة وتنوعتها المختلفة والتي تسهم في المشاركة الفعالة والاستمتاع بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة مدى الحياة، امتلاك المتعلم المعارف والمهارات والقدرات والكفايات اللازمة لفهم أهمية الممارسة المنتظمة للنشاط البدني من أجل تحقيق أعلى مستويات الحياة النشطة المعززة للصحة والمحافظة على اللياقة البدنية مدى الحياة، امتلاك المتعلم المعارف والمهارات والقدرات والكفايات اللازمة لفهم أهمية تناول الغذاء الصحي والاهتمام بالإجراءات الوقائية والنظافة الشخصية والتحكم في الانفعالات والضغوط النفسية من أجل المحافظة على الحياة النشطة وحالة العافية مدى الحياة، امتلاك المتعلم المعارف والمهارات والقدرات والكفايات اللازمة لإدراك الصورة الواقعية عن ذاته البدنية وثقته بنفسه وإظهار السلوك الشخصي المعبر عن تقديره واحترامه لذاته وتحمله للمسؤولية واحترام الآخرين والتفاعل الاجتماعي بشكل إيجابي مع الآخرين، امتلاك المتعلم المعارف والمهارات والقدرات والكفايات اللازمة لفهم أهمية منهجية وتخطيط وتنفيذ وتقييم الاستراتيجيات وتطبيق المعارف والمفاهيم والمبادئ والاستراتيجيات والخطط الفنية المتعلقة بالحركة والأداء الرياضي وإدارة الحياة الصحية. (٢٣)

فيما يتعلق بالنموذج الكندي للتنمية البدنية مدى الحياة Physical literacy lifelong، ومن خلال تحليل محتوى الأبعاد الرئيسية للنموذج ومكوناتها جاءت النتائج المستخلصة تشير إلى توافق واتساق نموذج التقويم الذاتي لمعلم التربية الرياضية وابعاده الثلاثة الرئيسية، مع مكونات وابعاد النموذج الكندي للتنمية البدنية مدى الحياة PL4L، والذي يتضمن مكونات الأبعاد البدنية والمعرفية والنفسية والاجتماعية للتنمية البدنية. (٤)، (٤٦)

أما فيما يتعلق بالإطار المرجعي للمعايير الوطنية للتربية البدنية في الولايات المتحدة الأمريكية Shape America, NASPE، والذي يتضمن العديد من المعايير الخاصة بمناهج التربية الرياضية، ومن خلال تحليل محتوى تلك المعايير جاءت النتائج المستخلصة تشير إلى توافق واتساق نموذج التقويم الذاتي لمعلم التربية الرياضية وابعاده الثلاثة الرئيسية، مع معايير NASPE والتي تستهدف أن يظهر المتعلم مدى اكتسابه لمجموعة متنوعة من القدرات البدنية والمهارات الحركية والرياضية، يتمكن المتعلم من تطبيق المعارف والمفاهيم والمبادئ والاستراتيجيات والتكتيكات ذات الصلة بالمهارات الحركية والأداء الرياضي، يكتسب المتعلم المعارف والمفاهيم والمهارات التطبيقية التي تمكنه من تعزيز المستوى الصحي والحياة النشطة

واللياقة البدنية، يكتسب المتعلم القدرة على تحمل المسؤولية والقيم الاخلاقية والسلوكيات الشخصية والاجتماعية التي تساهم في احترامه لذاته وللآخرين، يدرك المتعلم أهمية قيمة الممارسة المنتظمة للنشاط البدني وقيمه في تطوير الحالة الصحية والسمات الشخصية والثقة بالنفس والاستمتاع بالحياة والتعبير عن الذات والتفاعل الاجتماعي. (٣٠)، (٣١)، (٣٢)

اما فيما يتعلق بإطار معايير التراخيص المهنية لمعلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية، والذي يتضمن تسعة عشر معيار تختص بتقييم المعارف والمهارات والقدرات التي يجب أن يمتلكها معلم التربية البدنية (١٤)، وقد أشارت النتائج المستخلصة إلى توافق واتساق نموذج التقويم الذاتي لمعلم التربية الرياضية وابعاده الثلاثة الرئيسية معها، كما اشارت أيضا النتائج المستخلصة من تحليل محتوى إطار معايير التربية المهنية لمعلمي التربية الرياضية في دولة الامارات إلى توافق واتساق نموذج التقويم الذاتي لمعلم التربية الرياضية وابعاده الثلاثة الرئيسية، مع معايير التربية المهنية لمعلمي التربية الرياضية في دولة الامارات، والتي تتضمن التوجهات الارشادية لمعلم التربية الرياضية نحو المعارف والمعلومات والمهارات والقدرات والكفايات المهنية اللازمة والمرتبطة بمجالات الصحة والترفيه والتربية الشاملة والثقافة الرياضية المتكاملة، الممارسة البدنية والرياضية والحياة النشطة والصحية والتغذية السليمة، مع المحافظة على جوهر البناء الاجتماعي للرياضة واحترام العقائد والقيم والمبادئ والروح الرياضية. (١٦)

واقع المستوى المهني في الوقت الحالي وفقا لاستجابات عينة البحث على نموذج

التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه وفي حدود الإجراءات وخصائص المجتمع وعينة البحث والبيانات التي تم الحصول عليها ومعالجتها إحصائيا، تم استخلاص النتائج المعبرة عن واقع المستوى المهني في الوقت الحالي وفقا لاستجابات عينة البحث على نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية والجدول التالي يوضح ذلك.

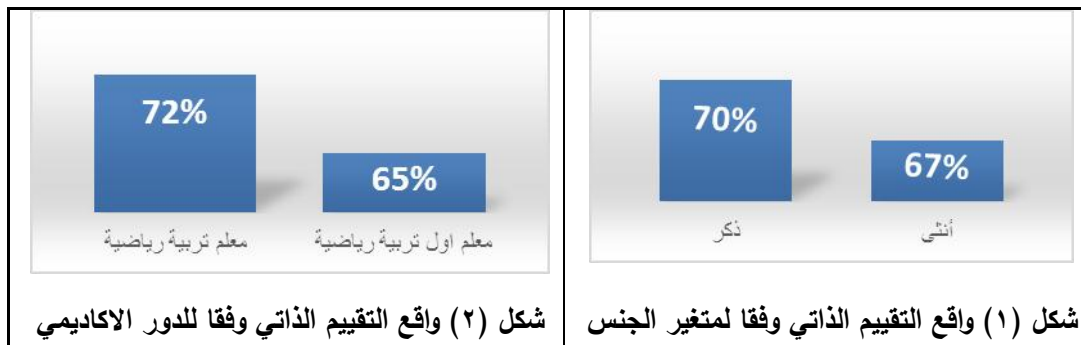
جدول رقم (٨) الإحصاء الوصفي لاستجابات عينة البحث على نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية

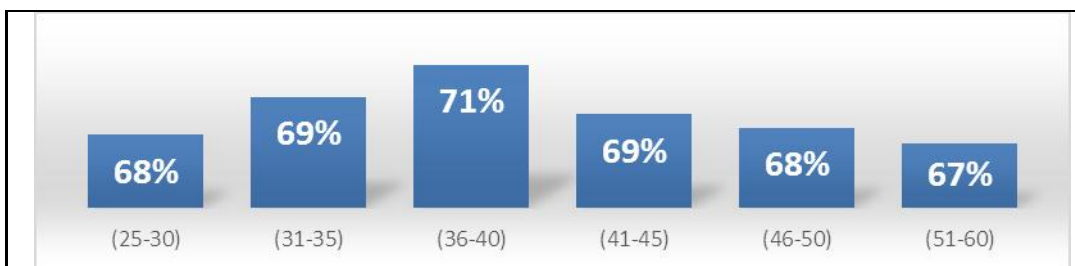
الابعاد الرئيسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	معامل الاختلاف
المعرفة المهنية	١١٢.٥٤	٥.٨٧	٥٨.٣٧	١٢٦.٧٩	٥.٢٢
الممارسة المهنية	١٥٩.٢٨	٨.٦٥	٨١.٥٩	١٧٣.٤٦	٥.٤٣
المشاركة المهنية	٦٩.٣٢	٣.٧٧	٣٩.٧٥	٨٢.٧٤	٥.٤٤

الدرجة الكلية	٣٤٢.٧٣	١٩.٥٣	١٧٢.٦١	٣٩٤.١٩	٥.٧٠
---------------	--------	-------	--------	--------	------

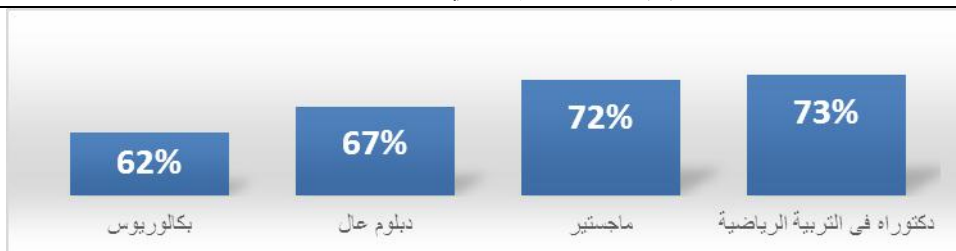
يوضح الجدول السابق رقم (٨) نتائج تطبيق المقياس الرقمي لنموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية على عينة البحث الأساسية البالغ إجمالي عددها ٢٧٣ معلم ومعلمة التربية الرياضية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث على مجال المعرفة المهنية بقيمة ١١٢.٥٤ درجة، وهي تمثل نسبة ٧٠.٣٤% من الدرجة الكلية لمجال المعرفة المهنية، وهي تعبر عن مستوى جيد وتحتاج لتطوير مستمر وفقا لمستويات النموذج، كما بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث على مجال الممارسة المهنية بقيمة ١٥٩.٢٨ درجة، وهي تمثل نسبة ٦٩.٢٥% من الدرجة الكلية لمجال الممارسة المهنية، وهي تعبر عن مستوى مقبول وتحتاج إلى تحسين مكثف وفقا لمستويات النموذج، بينما بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث على مجال المشاركة المهنية بقيمة ٦٩.٣٢ درجة، وهي تمثل نسبة ٦٣.٠٢% من الدرجة الكلية لمجال المشاركة المهنية، وهي تعبر عن مستوى مقبول ويحتاج إلى تحسين مكثف وفقا لمستويات النموذج، بينما بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على النموذج ككل بقيمة ٣٤٢.٧٣ درجة، وهي تمثل نسبة ٦٨.٥٤% من الدرجة الكلية للنموذج، وهي تعبر عن مستوى مقبول وتحتاج إلى تحسين مكثف لمكونات الأداء المهني في كل معيار من معايير المجالات الرئيسية لنموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية.

الاشكال البيانية التالية ارقام (١-٧) تظهر نتائج تحليل استجابات عينة البحث المعبرة عن واقع مستوى الوضع الراهن وفقا لنموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية وفي ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لعينة البحث.

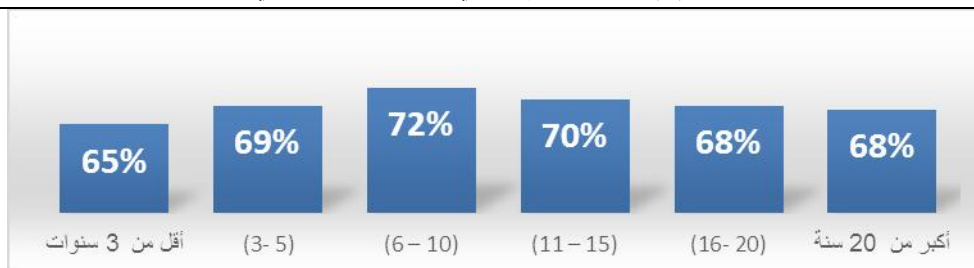




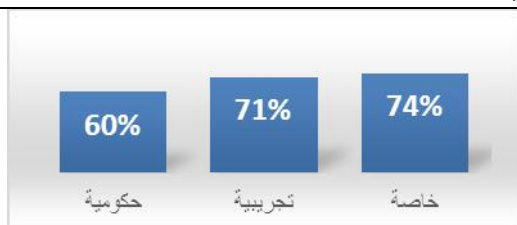
شكل (٥) واقع التقييم الذاتي وفقا للفئات العمرية



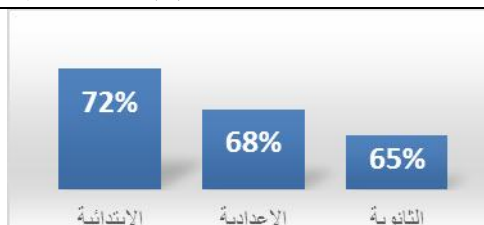
شكل (٣) واقع التقييم الذاتي وفقا للمؤهل العلمي



شكل (٤) واقع التقييم الذاتي وفقا لعدد سنوات الخبرة



شكل (٧) واقع التقييم الذاتي وفقا لطبيعة المدرسة



شكل (٦) واقع التقييم الذاتي وفقا للمرحلة التعليمية

الاستنتاجات:

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه ومجالاته والمنهج والإجراءات المستخدمة وفي حدود خصائص المجتمع وعينة البحث والبيانات والنتائج، توصل الباحثون لاستخلاص الاستنتاجات التالية:

- ١- تقنين أداة قياس رقمية لنموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية على البيئة المصرية بالاعتماد على النموذج الأسترالي قيد البحث.
- ٢- تشبع المكونات الأساسية للمقياس الرقمي لنموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية على

عامل عام تنظم حوله العوامل الثلاثة الرئيسية وهي المعرفة المهنية، الممارسة المهنية، المشاركة المهنية.

٣- يتوافق ويتسق نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية مع الرؤية الوطنية والتوجهات العالمية للمنظومة التعليمية ومناهج التربية الرياضية وأهداف التنمية المستدامة والنماذج المهنية الدولية والمحركات القياسية والمعايير القومية لضمان الجودة الشاملة واقتصاد المعرفة المعاصرة والتحديات الراهنة والمستجدات المحلية والعالمية.

التوصيات:

كما أسفرت نتائج البحث على القيام بصياغة مجموعة من التوصيات وذلك على النحو التالي:

- ١- تبني وزارة التربية والتعليم مشروع إنشاء المنصة الالكترونية لمعلم التربية الرياضية والتي سيتوفر فيها نموذج التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية، مع توفير التغذية الراجعة والمحتوى الرقمي اللازم لتعزيز جوانب القوة وتحسين الجوانب التي تحتاج إلى تطوير وتحسين مستمر في الأداء المهني لمعلم التربية الرياضية.
- ٢- تعزيز دور الجمعيات المهنية لمعلمي التربية الرياضية من أجل تبادل الخبرات والتعرف على الممارسات المهنية المتميزة لمواجهة التحديات ومواكبة المستجدات.
- ٣- الاستفادة من الدور الاستشاري لكليات التربية الرياضية في تحديث مناهج التربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة من أجل الاتساق مع الرؤى والاستراتيجيات الوطنية، وتتوافق مع النماذج والاطر المرجعية القياسية للتربية الرياضية ذات الجودة العالية.
- ٤- إبرام الشراكات الفعالة بين المديريات التعليمية والمدارس وكليات التربية الرياضية التابعة لكل محافظة من أجل التحفيز والتكريم وتوفير فرص التطوير المهني لمعلم التربية الرياضية أثناء الخدمة، مع الاستفادة بمصادر المعرفة التكنولوجية والتدريب المهني عن بعد.

قائمة المراجع العربية والاجنبية

أولاً- المراجع العربية:

- ١- أحمد محمد رضا (٢٠١٧): الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٢- احمد محمد كمال (٢٠١٧): تقييم السلوك المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء التكوين المعاصر، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

- ٣- اسامة عابدين عبد الحميد (٢٠١٩): تقويم الكفاءة الوظيفية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة سوهاج، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٤- أيمن مصطفى طه (٢٠١٥): البروفيل الاديومتري والسيكومتري لكفايات التنمية البدنية المستدامة مدى الحياة للنشء، مجلد رقم (٦٩) سبتمبر الجزء الثاني، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
- ٥- حازم طه تهامي (٢٠١٨): الكفايات المهنية للمعلم المدرب بالمدارس فى ضوء احتياجات سوق العمل، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف.
- ٦- حسين إبراهيم محمد (٢٠١٧): معايير مقترحة لتقييم أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٧- سعد فهمي محمد (٢٠١٩): بناء استراتيجية للتنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية لجودة التعليم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
- ٨- طارق محمود عبدالعال (٢٠١٩): والتي استهدفت تقويم الممارسات المهنية لمعلم التربية الرياضية بالمعاهد الابتدائية الأزهرية في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٩- على مصطفى طه، أيمن مصطفى طه، أحمد عبد الدايم الوزير (٢٠٢٠): واقع استخدام معلم التربية الرياضية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد رقم (٨٩) مايو الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٠- محمد رمضان خليل (٢٠١٧): برنامج رقمي مقترح لتقييم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير القياسية المصرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف.
- ١١- محمد صابر محمد (٢٠١٦): تقويم الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسماعيلية وفقا لمعايير جودة التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- ١٢- محمد عبده فاضل (٢٠١٦): تقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمينة في ضوء المعايير المهنية المعاصرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ١٣- محمد علي السيد (٢٠١٨): تقويم النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء

- معايير الجودة الشاملة في محافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٤- المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي (٢٠٢٠): معايير معلمي التربية البدنية، مشروع المعايير المهنية للمعلمين وأدوات التقويم، المملكة العربية السعودية.
- ١٥- هاجر سيد طه (٢٠١٩): تقويم الكفاءة التدريسية للطلبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف في ضوء معايير الجودة والاعتماد، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.
- ١٦- هيئة جودة التعليم والتدريب (٢٠١٩): دليل مراجعة أداء المدارس الحكومية والخاصة، مملكة البحرين.
- ١٧- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٧): الإطار العام لمعايير مناهج التربية البدنية والصحية، الامارات العربية المتحدة.
- ثانياً - المراجع الأجنبية:

- ١٨- **ACHER** (٢٠١٨): Australian Professional Standards for Teachers (AITSL), Australian Council for Health, Physical Education and Recreation, Australian Institute for Teaching and School Leadership, Australia.
- ١٩- **Ben D. Kern & Kim C. Graber** (٢٠١٨): Understanding Teacher Change: A National Survey of U.S. Physical Educators, Research Quarterly for Exercise and Sport, Volume ٨٩, ٢٠١٨ - Issue ١, Published online: ١٥ Jan ٢٠١٨.
- ٢٠- **CAEP** (٢٠١٩): Council for the accreditation of educator preparation standards, Professional standards for accreditation of teacher preparation institutions, NCATE, National council for accreditation of teacher education. USA.
- ٢١- **Damon Andrew, Paul Pedersen & Chad McEvoy** (٢٠٢٠): Research Methods and Design in Sport Management, Human Kinetics, USA.
- ٢٢- **Dominique Banville** (٢٠١٣): Analysis of Exchanges Between

- Novice and Cooperating Teachers During Internships Using the NCATE/NASPE Standards for Teacher Preparation in Physical Education as Guidelines, Research Quarterly for Exercise and Sport, Volume ٧٧, ٢٠٠٦ – Issue ٢, Published online: ٢٣ Jan ٢٠١٣.
- ٢٣- **EUPEA (٢٠١٩)**: European framework of quality physical education EFQPE, European Physical Education Association, Erasmus+, European Union.
- ٢٤- **Jayne Greenberg & Judy Lo-Bianco (٢٠٢٠)**: Organization and Administration of Physical Education, Human Kinetics, USA.
- ٢٥- **Lili Wu & Xiao Ma (٢٠١٩)**: China National Assessment of Education Quality – Physical Education & Health (CNAEQ-PEH) ٢٠١٥: An Introduction, Research Quarterly for Exercise and Sport, Volume ٩٠, ٢٠١٩ – Issue ٢, Published online: ٠٢ May ٢٠١٩.
- ٢٦- **Michael Horvat, Luke Kelly & Ron Croce (٢٠١٩)**: Developmental and Adapted Physical Activity Assessment, Human Kinetics, USA.
- ٢٧- **Robert Doan, Lynn Couturier MacDonald & Stevie Chepko (٢٠١٧)**: Lesson Planning for Middle School Physical Education, Human Kinetics, USA.
- ٢٨- **Russell Carson & Collin A. Webster (٢٠٢٠)**: Comprehensive School Physical Activity Programs, Human Kinetics, USA.
- ٢٩- **Seth E. Jenny, Jennifer M. Krause & Tess Armstrong (٢٠٢١)**: Technology for Physical Educators, Health Educators, and Coaches, Human Kinetics, USA.
- ٣٠- **SHAPE America & NASPE (٢٠١٦)**: Standards of the Physically Literate Individual, Society of Health and Physical Educators, Human Kinetics, USA.

- ٣١- **SHAPE America** (٢٠١٤): National Standards & Grade-Level Outcomes for K-١٢ Physical Education, SHAPE America – Society of Health and Physical Educators, Human Kinetics, USA.
- ٣٢- **SHAPE America** (٢٠١٧): National Standards for Initial Physical Education Teacher Education, Society of Health and Physical Educators, USA.
- ٣٣- **SHAPE America** (٢٠١٩): PE Metrics, Society of Health and Physical Educators, Human Kinetics, USA.
- ٣٤- **Shirley Holt & Tina Hall** (٢٠١٦): Lesson Planning for Elementary Physical Education, Human Kinetics, USA.
- ٣٥- **UNESCO** (٢٠١٨): Quality Physical Education (QPE), guidelines for policy makers manual, Social and Human Science Sector, United education scientific and cultural organization.
- ٣٦- **Victoria A. Goodyear** (٢٠١٧): Sustained Professional Development on Cooperative Learning: Impact on Six Teachers' Practices and Students' Learning, Research Quarterly for Exercise and Sport, Volume ٨٨, ٢٠١٧ – Issue ١.

ثالثا - المواقع الالكترونية:

- <https://www.un.org/> ٣٧- الأمم المتحدة
- <https://www.iso.org/> ٣٨- المنظمة الدولية للمعايير
- <https://naqaae.eg/> ٣٩- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
- <https://mped.gov.eg/> ٤٠- وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية
- <http://www.moe.gov.eg/> ٤١- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
- <https://mped.gov.eg/> ٤٢- وزارة الصحة والسكان
- <https://ar.unesco.org/> ٤٣- اليونسكو

٤٤- European Quality Assurance Reference Framework

<https://www.eqavet.eu/>

٤٥- Occupational Safety and Health Administration

<https://www.osha.gov/laws-regs>

٤٦- Physical literacy lifelong – Canadian model <https://sportforlife.ca/>

