

تأثير برنامج تعليمي مقترح علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبي الكرة الطائرة (جلوس) لذوي الاحتياجات الخاصة للمرحلة الثانوية بدولة الكويت .

أحمد خميس معيش المطيري*

حمد عبد الله مسمار الجدعي*

المقدمة :

ان العامل الأساسي في تحقيق أهداف التنمية هو الانسان مهما كانت وظيفته ومهما كانت ظروفه وامكاناته , فالمجتمع في حاجة الي كل يد تبني وكل فكر ينير الطريق , لذا تحرص المجتمعات علي تقديم فرص الحياة المتكافئة لكل افرادها علي أساس تكافؤ الفرص للجميع .

وقد تزايد الاهتمام العالمي في الآونة الأخيرة بتربية المعاقين وتأهيلهم والعمل علي الاستفادة من الطاقات الكامنة لديهم ليكونوا قوة فاعلة ومنتجة في المجتمع الذي يعيشون فيه , ولم تتخلف دولة الكويت عن هذا الاتجاه العالمي حيث تحظي التربية الخاصة للمعاقين من الجهات الرسمية في الكويت بالاهتمام الكبير , فقد نصت بعض القوانين الكويتية علي اعطاء الاطفال المعاقين الحق في الفرص التعليمية من خلال فصول خاصة بهم , والتنسيق بين الوزارات المختلفة لرعاية المعاقين .

ولقد اصبحت نسبة المعاقين في دولة الكويت تشكل نسبة كبيرة لذا يجب علينا: التعرف علي حجم مشكلة المعاقين في العالم عامة وفي مجتمعنا الكويتي بشكل خاص , والتعرف علي مسبباتها حتي يمكن تخطيط برامج وقائية وعلاجية لرعايتهم وتأهيلهم وتقديم الخدمات لهم في كافة المجالات , كما يمكن وضع استراتيجيات للنهوض بالمعاقين في الكويت حتي يتم دمجهم في المجتمع ويتحولوا الي قطاع منتج لهم دور في الحياة وليسوا عبء علي المجتمع . (٤ : ٣٧)

وتعتبر مشكلة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من أهم المشكلات التي تواجه الدول المتقدمة والنامية حيث , يشكل التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة عبئاً علي هذه الدول وأصر افراد هذه الفئة , وذلك لانهم يكونون بمثابة طاقة استهلاكية غير منتجة, كما انهم يحتاجون دائماً الي من يعولهم ويرعاهم , ولذلك اهتمت الدول المتقدمة في الآونة الاخيرة بتوجيه الأبحاث العلمية لدراسة ظاهرة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة , للتعرف علي قدرات وامكانات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة , وتقديم البرامج

* معلم تربية بدنية بوزارة الاوقاف بدولة الكويت .

* معلم تربية رياضية بوزارة الاوقاف بدولة الكويت .

العلاجية لتنمية ما تبقى لديهم من قدرات حتي يستطيعوا الاعتماد علي انفسهم جزئياً أو كلياً في أمور حياتهم بدلاً من ان يظلوا عالمةً علي اسرهم والمجتمع. ومن هنا تسابقت الدول المتحضرة في تقديم افضل الخدمات الحركية لابنائها بصرف النظر عن اختلاف فهمهم وفئاتهم , وفي هذا يستوي المعاق والسوي حيث لم يعد المعاقين عبئاً علي المجتمع كما كان في الماضي . (٢٠ : ٣٥)

وبملاحظة التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة نجد من ضمن تلك الفئة , من لديهم قصور الجزء السفلي ينعكس علي جميع مظاهر سلوكه بدرجات متفاوتة فثمة جوانب سلوكية يتضح فيها أثر الاعاقة بدرجة أكبر من غيرها في نواحي النشاط التي تعتمد علي القدرات البدنية وتكون أكثر تأثيراً علي نواحي الانشطة الحركية أو الاجتماعية .

والتلاميذ غير العاديين وغير مكتملي النمو تختلف معاملتهم عن الأسوياء حيث يظهر نقصهم البدني في صورة الحركات غير المتزنة , ويظهر نقصهم العقلي في عدم الحماس والخمول وعدم الرغبة في التفكير وفي الخوف في نواحي متشابهة وكل هذه الصفات لا تتناسب مع النشاط واللعب التلقائي , ويمكننا ان نكتشف هؤلاء التلاميذ بسهولة , وهم غالباً أقل في المستوي من حيث الطول في حين ان اجسامهم قد تكون غير متناسقة خالية من الرشاقة , ويشير الاخصائيون الي ان هؤلاء التلاميذ يحتاجون الي تدريبات بدنية أكثر من التلاميذ الأصحاء لكي نزودهم بالمهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية الضرورية لهم . (٥ : ١١)

مشكلة البحث :

دراسة برامج التربية الرياضية والنشاط الرياضي الموجود بدليل المعلم الذي يسترشد به المعلمون في تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (الاعاقة بالطرف السفلي) بدور الرعاية والمؤسسات التابعة لوزارة التربية والتعليم ووزارة الشؤون الاجتماعية بدولة الكويت , تبين لنا انه عبارة عن منهاج التربية الرياضية للأسوياء والذي يسترشد به المعلمون في تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (الاعاقة بالطرف السفلي) بفصول التربية الخاصة الملحقة بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم بدولة الكويت, كما تبين من تحليل هذه البرامج والتي وضعت للتلاميذ الأسوياء قصورها الكبير وعدم كفايتها لتنمية القدرات البدنية وتحسين الاداء الحركي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (الاعاقة في الطرف السفلي ,الرجلين).

وقد أكدت كثير من الدراسات علي أهمية البرامج المعدلة للمعاقين منها دراسة

كل من مكارم حلمي (١٩٧٧م) (١٩)، وجمال الجسمي (١٩٨٣م) (٥)، وسهير المهندس (١٩٩٠م) (١٠)، حيث اثبتت تأثير التربية الرياضية علي هذه الفئة من التلاميذ ، كما توصلوا الي ان هذه الفئة تعاني من خلل في ميكانزمات الجسم ونمو القدرات والمهارات الحركية الأساسية ، مما يؤدي الي عدم التوازن والتناسق في أداء حركاتهم وافتقار هؤلاء التلاميذ الي الرشاقة والتوافق مقارنة باقرانهم الأسوياء.

ويذكر كلا من صفوت فرج (١٩٨٠م) ، ولويس مليكة (١٩٩٨م)، انه غالبا ما يكون الصور التوافقية مصحوبا بمهارات توافقية اخري ، أو مجالات اخري للكفاءة الشخصية ، كما يجب ان يكون قصور المهارات التكيفية في سياق البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها اقران هذا الفرد من حيث العمر حتي تكون مؤشرا لاحتياجات الشخص الضرورية التي تحتاج للمساعدة. (١١ : ١٢) ، (١٥ : ٨٦)

مما سبق تتضح مشكلة البحث في ضرورة توافر برامج خاصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة باعتبارهم شريحة من شرائح المجتمع لها كل الاحتياجات والمتطلبات والتي قد تؤدي الي عودة هذه الفئة الي حظيرة المجتمع ولكي يصبحوا افراداً منتجين وليسوا عالة علي المجتمع ، بالاضافة الي ان النشاط الرياضي الموجه له تأثير ايجابي علي الصحة البدنية والتي قد تكلف الدولة اموالاً باهظة، وحيث ان منهاج التربية الرياضية المطور والذي يشتمل علي أنشطة كرة اليد -القدم -الطائرة-السلة-الجمباز- العاب القوي، والتي تطبق علي الاسوياء هو نفسه الذي يطبق علي ذوي الاحتياجات الخاصة ، وحيث ان رياضة الكرة الطائرة (جلوس) المحببة الي نفوس ذوي الاحتياجات الخاصة اصحاب الاعاقة في الطرف السفلي ، حيث ينظم لها بطولات علي مستوي الادارات التعليمية والمحافظات كما انها تلعب بين فريقين كل في ملعبه مما يعمل علي عدم الاحتكاك بين افراد الفريقين لذا قام الباحث باجراء دراسته بهدف التعرف علي تأثير برنامج تعليمي مقترح علي المستوي البدني والمهاري في الكرة الطائرة (جلوس) ، لعينة ممثلة لذوي الاحتياجات الخاصة وهم المعاقين في الطرف السفلي (رجلين).

أهداف البحث:

يهدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي مقترح وقياس واثره علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الكرة الطائرة (جلوس) لذوي الاحتياجات الخاصة للمرحلة الثانوية بدولة الكويت ، وذلك للتعرف علي:

- تأثير البرنامج المقترح علي تنمية اللياقة البدنية الخاصة بالكرة الطائرة للتلاميذ

المعاقين بالطرف السفلي (رجلين) بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.
 - تأثير البرنامج المقترح علي مستوى الاداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة
 للتلاميذ المعاقين بالطرف السفلي (رجلين) بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت .

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة (جلوس) , للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة (جلوس) , للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت ولصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة (جلوس) , للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- نسبة التحسن لدي أفراد المجموعة التجريبية أفضل من نسبة التحسن لدي افراد المجموعة الضابطة في كل المتغيرات قيد البحث.

مصطلحات البحث:

ذوي الاحتياجات الخاصة :

هم الأفراد الذين يعانون من قصور في جانب أو أكثر من جوانب النمو بدرجة تحتاج الي التعديل في الخبرات أو الممارسات التربوية لتنمية قدراتهم واستعداداتهم.(١٢ : ٥٥)

ويشير إلين وديع فرج (١٩٩٠م) , الي ان مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة يعني فئة من الأفراد الذي يختلفون عن العامة في صفتهم وقدراتهم البدنية والعقلية والانفعالية والسلوكية والحسية , مما جعلهم في حاجة الي تدخل ومساعدة من الاسرة والمدرسة والدولة والمجتمع لتوفير أساليب وامكانات خاصة تعمل علي دعمهم وتكيفهم مع المجتمع.(٣ : ٢٢)

المهارات الحركية في رياضة الكرة الطائرة :

تعد المهارات الحركية بمثابة العمود الفقري في رياضة الكرة الطائرة حيث لا يمكن للاعب تنفيذ الخطط سواء فردية أو جماعية إلا إذا كان يؤدي المهارات الحركية الاساسية بدقة واتقان ومن اجل الوصول الي المستويات الرياضية العالية في رياضة

الكرة الطائرة لا يكفي الاهتمام بالنواحي البدنية والنفسية والمعرفية والذهنية للاعب بل يجب الاهتمام بوصول اللاعب الي الاتقان التام للمهارات الحركية والاساسية .(٨: ١٤)

وينبغي ان يؤدي جميع اللاعبين كل المهارات الاساسية علي مستوي متكافئ حتي يتمكن كل لاعب من تنفيذ المهام المكلف بها بالملعب , حيث يشير المستوي المهاري للفريق في رياضة الكرة الطائرة الي حالة اللاعبين والفريق ككل في مدي تقدم الأداء المهاري سواء الأداء الفردي أو الجماعي للفريق , والاتقان التام للمهارات الحركية يعتبر الهدف النهائي لعملية الأعداد المهاري والذي يتأسس عليه الوصول لأعلي المستويات الرياضية . (١٤ : ٢٥٧)

تصنيف المهارات الحركية الاساسية في رياضة الكرة الطائرة :

رياضة الكرة الطائرة من الانشطة الرياضية الجماعية التي تتميز بالعديد من المهارات المتنوعة, ان المهارات الحركية في الكرة الطائرة ستة مهارات وان اختلف تصنيفها وهي :

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| الارسال Serve | - استقبال الارسال Serve Reception |
| الاعداد Set | - الضرب الساحق Court Spike |
| حائط الصد Block | - الدفاع عن الملعب Court of Defense |

(١٧ : ٥٥)

الدراسات السابقة:

لقد قام الباحثان بعمل مسح مرجعي للدراسات والابحاث العلمية التي تناولت الموضوع قيد البحث , وفي حدود علم الباحثان, لا يوجد في الدراسات العربية والاجنبية سوي تلك الدراسات التي توصل اليها الباحثان وهي :

١- اجري سعد حماد الجميلي (٢٠١١م) (٩) بحث منشور بعنوان " تأثير الموديولات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة" , وتهدف هذا البحث الي التعرف علي تأثير الموديولات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة, واستخدم الباحث المنهج التجريبي , وكانت العينة مكونة من (٣٠) طالباً بالمرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بغداد , وكانت اهم النتائج التي اظهرها البحث هي, المجموعة التي استخدمت الموديولات التعليمية كان تاثيرها ايجابيا في تطوير بعض القدرات البدنية (السرعة , والقوة المميزة بالسرعة) والمهارية (التمرير من الاعلي ومن الاسفل) , المجموعة التي استخدمت المنهج الاعتيادي كان لها تاثير ايجابي في تطوير قدرة (السرعة) والتمرير من الاعلي , وتوصل البحث

الي ان اعلي نسبة تطور في القدرات البدنية كانت من نصيب السرعة لدي أفراد المجموعة التجريبية والتمرير من الاعلي بالنسبة للقدرات المهارية.

٢- كما اجري ريباز مجيد امين (٢٠١٥م) (٧) , دراسة (ماجستير) بعنوان " تأثير استخدام الموديولات التعليمية علي التحصيل المعرفي واداء بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامع كوية" وهدفت الدراسة الي التعرف علي مدي فاعلية تأثير استخدام الموديولات التعليمية علي التحصيل المعرفي واداء بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كوية , واستخدم الباحث المنهج التجريبي , كانت عينة البحث (٤٠) طالبا من طلاب جامعة كويه بكداسة بالعراق , وكانت اهم النتائج ان الموديولات المصممة ساهمت في تحقيق جوانب معرفية للطلاب للربغة في التعلم الذاتي وتحقيق التقدم ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية بنسبة كبيرة مقارنة بالمجموعة الضابطة, البرنامج المطبق باستخدام اسلوب الموديولات التعليمية كان أكثر تأثيرا ايجابيا علي أداء بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة علي البرنامج المتبع او التقليدي (العرض والشرح).

٣- واجرت علياء ثروت السيد (٢٠٠٥م) (١٣), دراسة (ماجستير) بعنوان " تأثير استخدام الموديول التعليمي علي الوعي الصحي وتعلم بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة لطالبات المرحلة الاعدادية بدولة الامارات العربية المتحدة" , وهدفت الدراسة الي تصميم موديول تعليمي ومعرفة تأثير استخدامه علي مستوي الوعي الصحي وبعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة لدي طالبات المرحلة الاعدادية لدي طالبات المرحلة الاعدادية بدولة الامارات العربية المتحدة , واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي , وكانت عينة البحث (٤٠) طالبة من طالبات مدرسة الهمة للتعليم الاساسي, وكانت اهم النتائج ان استخدام الموديول التعليمي له تأثير ايجابي في تعلم مهارات الكرة الطائرة , الارسال من اسفل , التمرير من اعلي , التمرير من اسفل . وانتهت الدراسة الي تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في جميع متغيرات مقياس الوعي الصحي ومتغيرات المهارات الاساسية في الكرة الطائرة قيد البحث.

وقد استفاد الباحثان من الدراسات السابقة فيما يلي:

باستعراض الباحثان للدراسات السابقة التي امكن الاطلاع عليها استفاد من تلك الدراسات في:

- اختيار المنهج العلمي المستخدم في البحث.
- انتقاء العينة من حيث المرحلة السنية والمستوي البدني
- اختيار نوعية التمرينات المستخدمة لطبيعة الاداء وحسب المهارات قيد البحث.
- كيفية وضع البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التمرينات النوعية.
- اختيار افضل اجهزة القياس التي تؤدي الي افضل النتائج المرجوة.

- التعرف علي اهم الاساليب الاحصائية المناسبة لطبيعة هذا البحث.
- استرشاد الباحثان بنتائج معظم الدراسات والبحوث السابقة عند تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

قام الباحثان بإستخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه وذلك باستخدام مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة.

مجتمع البحث وعينة البحث:

قام الباحثان باختيار العينة بالطريقة العمدية من مجتمع تلاميذ مدرسة الرجاء الفكرية للبنين بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت , والتي اشتملت علي عدد (٤٢) تلميذ من اجمالي (٥١) تلميذ, في المرحلة السنوية (١٥ : ١٨) سنة, (٢٠١٩م - ٢٠٢٠م), وقد تم استبعاد (١٠) تلاميذ لاجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم لتصبح عينة البحث الاساسية (٣٢) تلميذا , بنسبة ٦٣% من مجتمع البحث, وتم تقسيمهم الي مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل منهما (١٦) تلميذا, وطبق البرنامج التدريبي علي المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية علي المجموعة الضابطة, وقام الباحثان بالتأكد من اعتدالية توزيع العينة في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير علي المتغير التجريبي مثل متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) , وبعض المتغيرات البدنية والمهارية , كما ان هذه العينة متكافئة في مستوي الذكاء حيث تراوحت نسب الذكاء ما بين ٦٠% الي ٧٠% وفقا للكشوف الموجودة لملف كل تلميذ , كما توضحه الجداول التالية :

جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن)

ن=٤٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	١٦.٩٤	١.٢٢	١٦.٧٠	٠.٥٩
الطول	سم	١٦٧.١٦	١.١٤	١٦٧.٥٠	٠.٨٩-
الوزن	كجم	٧١.٥٠	١.٨٦	٧١.٠٠	٠.٨١

يتضح من جدول (١) ان قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٥٩ - ٠.٨١) اي انها انحصرت ما بين ± 3 مما يشير الي ان عينة البحث تقع تحت المنحني الاعتدالي في متغيرات النمو قيد البحث.

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن=٤٢

الاختبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	٧.٥٠	١.٥٥	٧.٠٠	٠.٩٧
	٣.٥٣	٠.٩٥	٣.٢٥	٠.٨٨
التمرير من أسفل علي الحائط لمدة ٣٠ ثانية دقة التمرير من اعلي علي الحائط الارسال الامامي الموجه من اسفل	٨.٣٥	١.٦٣	٨.٠٠	٠.٦٤
	٧.٣٥	١.٤٥	٧.٠٠	٠.٧٢
	١٢.٤٧	١.٧٥	١٢.٠٠	٠.٨١

يتضح من جدول (٢) ان معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث (البدنية والمهارية) قد تراوحت ما بين (٠.٨٨ - ٠.٩٧) للمتغيرات البدنية , وبين (٠.٦٤ - ٠.٨١) للمتغيرات المهارية, اي انها انحصرت ما بين ± 3 مما يشير الي ان عينة البحث تقع تحت المنحني الاعتدالي في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

بعد ان تأكد الباحثان من تجانس عينة البحث تم تقسيمهم الي مجموعتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة وقوام كل منهما (١٦) تلميذ , ثم قام الباحثان بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية عليهم للتأكد من تكافؤهما في هذه الاختبارات كما يوضحه جدول رقم (٣) :

جدول (٣) تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
	س	ع	س	ع	
التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	٧.٢١	١.٤٥	٧.٢٥	١.٢٩	٠.٥٨
	٣.٢٨	٠.٩٥	٣.١٦	١.٠١	٠.٦٦
التمرير من أسفل علي الحائط لمدة ٣٠ ثانية دقة التمرير من اعلي علي الحائط الارسال الامامي الموجه من اسفل	٨.٨٥	٠.٨٧	٨.٨١	٠.٩٧	٠.٥٩
	٧.٣٧	٠.٩٥	٧.٤٥	١.٠١	٠.٦٤
	١٢.٥٣	٠.٨٤	١٢.٥٧	١.١٥	٠.٦١

يتضح من جدول رقم (٣) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير الي تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات.

ادوات البحث ووسائل جمع البيانات:

الادوات والاجهزة المستخدمة :

- ساعة إيقاف

- ميزان طبي

- صولجانات

- مقاعد سويدية

- حبال
- كرات طيبه
- كرات طائرة
- قوائم
- شريط قياس
- حائط

ولتحديد الاختبارات البدنية والمهارية قام الباحثان بالاطلاع علي العديد من المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة حيث تم حصر المتغيرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة وتحديد الاختبارات التي تقيس هذه المتغيرات بالاضافة الي تحديد المهارات الاساسية في الكرة الطائرة والاختبارات المهارية التي تقيسها وتم عرضها علي السادة الخبراء والمتخصصين لتحديد انسب الاختبارات التي تقيس هذه المهارات وقد اسفرت نتائج استطلاع رأي الخبراء علي الآتي:

الاختبارات البدنية : (مرفق ١)

- اختبار التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة لقياس الدقة بالعدد
- اختبار الخطو الجانبي ٢٠ ثانية لقياس الرشاقة بالدرجة
- اختبار ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف لقياس المرونة بالسم .

الاختبارات المهارية : (مرفق ٢)

- اختبار التمير من اسفل علي الحائط لمدة ٣٠ ثانية بالدرجة
- اختبار دقة التمير من اعلي علي الحائط بالدرجة
- اختبار الارسال الامامي الموجه من اسفل بالدرجة

البرنامج المقترح :مرفق (٣)

قام الباحثان بالاطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وأخذ آراء الخبراء, من قسم المناهج وطرق التدريس وقسم الالعاب , مرفق (٤) , للتعرف علي مكونات البرنامج التعليمي المقترح.

وقد رأي الباحثان قبل تصميم البرنامج التعليمي المقترح الخطوات المتبعة في اعداد برامج التربية الرياضية حيث تم دراسة احتياجات المجتمع وخصائص المرحلة السنية للافراد المنتفعين من البرنامج وفي ضوء نتائج البحث تم تحديد الاهداف المرجوه تحقيقها من البرنامج واختيار المحتوي المناسب لتحقيق هذه الأهداف وقد حدد الباحثان الأسس التالية كمييار للبرنامج :

- ١- تشتق التدريبات التطبيقية المستخدمة في البرنامج من المهارات الاساسية لرياضة الكرة الطائرة (جلوس) بغرض تعلم بعض المهارات الأساسية للتلاميذ المعاقين (الطرف السفلي) الرجلين.

- ٢- معرفة مبدأ التوزيع الزمني المناسب للبرنامج التعليمي المقترح
- ٣- توافر الادوات والاجهزة والامكانات الخاصة بتعلم المهارات الاساسية في رياضة الكرة الطائرة.
- ٤- قدرة البرنامج المقترح علي التقويم في ضوء تحديد الاهداف والمواقف التربوية التقويمية.
- ٥- تحديد وسائل التقويم التي يعتمد عليها
- ٦- مراعاة مبداء طبيعة اداء التدريبات التطبيقية المقترحة.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان باجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة ٢٠١٩/٩/٢١ م الي ٢٠١٩/٩/٣٠ م, علي عدد (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث, ولكن من خارج العينة الاساسية وذلك للتأكد من ان محتوى البرنامج يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث, والتأكد من مدي صلاحية الادوات المستخدمة ودقة القياس لكل اختبار وتحديد الزمن الذي يستغرقه كل الاختبارات ومعرفة الصعوبات التي تواجه الباحثان عند تنفيذ الاختبارات وكيفية التغلب عليها, وتدريب المساعدين علي كيفية اجراء القياسات وتفريغ البيانات , التأكد من مدي استيعاب التلاميذ لمحتوي البرنامج التعليمي , التأكد من المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

اولا: الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٠) تلاميذ ثم أعيد تطبيق نفس الاختبارات عليهم بعد مضي (٧) ايام من التطبيق الاول, وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني وكانت النتائج كما يوضحها جدول (٤).

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد

البحث ن=١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبارات	
	ع	س	ع	س		
*٠.٧٤١	١.٢٦	٧.٢٢	١.٦٣	٧.١٧	التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة	البدنية
*٠.٨٦٢	١.٠١	٣.٢٩	٠.٨٥	٣.٢٧	ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	
*٠.٨٢١	١.١٥	٨.٨٦	١.٨٥	٨.٨٥	التمرير من أسفل علي الحائط لمدة ٣٠ ثانية	المهارية
*٠.٧٩٥	١.٣٢	٧.٣٥	١.٣٥	٧.٣٤	دقة التمرير من اعلي علي الحائط	
*٠.٧٩٢	١.١٧	١٢.٥٤	١.٤٤	١٢.٥١	الارسال الامامي الموجه من اسفل	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التطبيقين الاول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل علي ثبات الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة.

ثانياً: الصدق:

لحساب صدق الاختبارات المستخدمة وقدرتها علي التمييز بين مجموعتين (مميزة وغير مميزة) فقد تم تطبيق هذه الاختبارات البدنية علي (١٠) تلاميذ مميزين من فريق الكرة الطائرة جلوس بالمدرسة , و (١٠) تلاميذ غير مميزين , وبعد الانتهاء من التطبيق تم حساب قيمة (ت) بين المجموعتين وكانت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (٥).

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية

ن = ١٠ = ٢ = ١٠ قيد البحث

الاختبارات	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة (ت)
	ع	س	ع	س	
التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	٧.٢١	١.٢١	٩.٥٧	٠.٩٦	*٤.١٠
	٣.١٩	١.٠١	٥.٩٦	٠.٧٢	*٥.٧٠
التمرير من أسفل علي الحائط لمدة ٣٠ ثانية دقة التمرير من اعلي علي الحائط الارسل الامامي الموجه من اسفل	٨.٨٦	١.٢٥	١٠.٩٣	٠.٨٢	*٥.٤٥
	٧.٣٥	١.٣٢	١٠.١١	١.٠١	*٦.١٨
	١٢.٥٤	١.١٧	١٤.٤٢	٠.٩٧	*٦.٦٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٢٦

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث , ولصالح المجموعة المميزة , مما يدل علي صدق الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة.

التجربة الاساسية :

قام الباحثان بتطبيق البرنامج التعليمي علي تلاميذ المجموعة التجريبية فقط ولمدة ١٠ اسابيع , في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٥م حتي ٢٠١٩/١٢/١١م , وقد بلغ عدد اسابيع البرنامج التعليمي (١٠) اسبوع, بواقع (١) وحدة تعليمية كل اسبوع, زمن الوحدة (٩٠) دقيقة, علي ان يتم التطبيق في الجزء الرئيسي في الدرس , وتم مراعاة عند التطبيق الظروف الخاصة بذوي الاعاقة (الرجلين) ,

حيث قام الباحث بتطبيق البرنامج التقليدي علي المجموعة الضابطة بنفس الاسلوب والظروف التي تم اتباعها في البرنامج التعليمي المقترح علي المجموعة

التجريبية.

القياس البعدي:

قام الباحث باجراء القياس البعدي علي المجموعتين التجريبية والضابطة بعد انتهاء تطبيق البرنامج التعليمي المقترح , وبنفس اجراءات القياس القبلي , وتم تفرغ البيانات التي حصل عليها الباحثان .

المعالجات الاحصائية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- اختبار (ت)
- معادلة نسبة التقدم (%)

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج :

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة(ت)
	ع	س	ع	س		
التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	٧.٢٥	١.٢٩	٩.١١	٠.٩٧	٠.٩٢	*٥.٦٥
	٣.١٦	١.٠١	٥.٣٣	٠.٩٣	٢.١٧	*٦.٥٥
التمرير من أسفل علي الحائط لمدة ٣٠ ثانية دقة التمرير من اعلي علي الحائط الارسال الامامي الموجه من اسفل	٨.٨١	٠.٩٧	١٠.٣٧	٠.٨٨	١.٥٦	*٥.٥١
	٧.٤٥	١.٠١	٩.٨٦	١.٢١	٢.٤٠	*٦.٤٦
	١٢.٥٧	١.١٢	١٤.٥٣	١.١٣	١.٩٦	*٥.٦٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي(٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٦) وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث, ولصالح القياس البعدي.

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة(ت)
	ع	س	ع	س		
التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	٧.٢١	١.٤٥	١١.٩٥	٠.٨٨	٤.٧٤	*١٠.١٨
	٣.٢٨	٠.٩٥	٧.٩٨	٠.٧٧	٤.٧٠	*٨.٩٩

التميرير من أسفل علي الحائط لمدة ٣٠ ثانية	٨.٨٥	٠.٨٧	١٣.٧٦	٠.٩٣	٤.٩١	*١٤.١٨
دقة التميرير من اعلي علي الحائط	٧.٣٧	٠.٩٥	١٢.٥٥	١.٠١	٥.١٨	*١٥.٣٦
الارسال الامامي الموجه من اسفل	١٢.٥٣	٠.٨٤	١٧.٤١	٠.٩٧	٥.٨٨	*١٥.٧١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٧) وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث, ولصالح القياس البعدي.

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

الاختبارات	التجريبية		الضابطة		الفرق	قيمة(ت)
	س	ع	س	ع		
التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة	١١.٩٥	٠.٨٨	٩.١١	٠.٩٧	٢.٨٤	*٨.٤٥
ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	٧.٩٨	٠.٧٧	٥.٣٣	٠.٩٣	٢.٦٥	*٨.٥٦
التميرير من أسفل علي الحائط لمدة ٣٠ ثانية	١٣.٧٦	٠.٩٣	١٢.٣٧	٠.٨٨	٣.٣٩	*٨.٩٥
دقة التميرير من اعلي علي الحائط	١٢.٥٥	١.٠١	٩.٨٦	١.٢١	٢.٦٩	*٧.٦٢
الارسال الامامي الموجه من اسفل	١٧.٤١	٠.٩٧	١٤.٥٣	١.١٣	٣.٨٨	*١٠.٢٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.١٣

يتضح من جدول (٨) وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية عند مستوي (٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

جدول (٩) نسب تغيير القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

الاختبارات	التجريبية		نسب التحسن %	الضابطة		نسب التحسن %
	القبلي	البعدي		القبلي	البعدي	
التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة	٧.٢١	١١.٩٥	%٦٥.٧٤	٧.٢٥	٩.١١	%٢٥.٦٦
ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	٣.٢٨	٧.٩٨	%١٤٣.٢٩	٣.١٦	٥.٣٣	%٦٨.٦٧
التميرير من أسفل علي الحائط لمدة ٣٠ ثانية	٨.٨٥	١٣.٧٦	%٥٥.٤٨	٨.٨١	١٠.٣٧	%١٧.٧٧
دقة التميرير من اعلي علي الحائط	٧.٣٧	١٢.٥٥	%٧٠.٢٨	٧.٤٥	٩.٨٦	%٣٢.٣٤
الارسال الامامي الموجه من اسفل	١٢.٥٣	١٧.٤١	%٣٨.٩٥	١٢.٥٧	١٤.٥٣	%١٥.٥٩

يتضح من جدول (٩) وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة , ولكن تفوقت نسب التقدم للمجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في جميع نسب التقدم للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

ان المدخل الاساسي لمناقشة هذا البحث يكمن في محاولة اظهار شكل ونوع العلاقات التي نشأت وتكونت من خلال تطبيق البرنامج التعليمي المقترح , وتلك العلاقات التي نشأت بين محتوى البحث والمتغيرات الاساسية وهي القدرات البدنية والمهارات الاساسية للكرة الطائرة باعتبار ان البرنامج التعليمي المقترح ربما يكون قد اثر تأثيرا ايجابيا ذو فاعلية علي افراد المجموعة التجريبية وذلك التأثير الذي كان من اهم نتائجه ان نشأت بعض العلاقات الهامة خاصة اذا ما قورنت هذه العلاقات والتحسنت بتلك التي نشأت بين متغيرات البحث بالنسبة لأفراد المجموعة الضابطة.

ومن هذا المنطلق يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

ويعزي الباحث ذلك الي تأثير البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة , كما يري ان الطريقة التقليدية المعتمدة علي الشرح واعطاء نموذج قد تؤدي الي الملل بجانب ان التكرار قيد يصيب التلميذ بالملل , فضلا عن عدم مراعاة خصائص هذه المرحلة السنوية في البرنامج التدريبي التقليدي كما انه لا يراعي الظروف الخاصة بالتلاميذ اصحاب الاعاقة البدنية (الجزء السفلي) .

ويتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا وذات دلالة معنوية عند مستوي (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لدي افراد المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث , ولصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحث ذلك الي ان التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي المقترح , والذي طبق علي المجموعة التجريبية حيث اتسم البرنامج بالتنمية الشاملة والمتوازنة لبعض عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (جلوس) بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.

كما تتفق نتائج البحث مع نتائج كل من ابراهيم حنفي شعلان (١٩٩٤م) (١) , أحمد امين احمد الشافعي (٢٠٠٠م) (٢) وخالد محمد كمال (٢٠٠٠م) (٦) , حيث اشارت النتائج الي ان البرنامج التعليمي له تأثير متوازن في تنمية الصفات البدنية والمهارية .

كما ان الطريقة التقليدية المتبعة التي طبقت علي افراد المجموعة الضابطة والتي اعتمدت علي الشرح اللفظي واداء النموذج وتصحيح الاخطاء من جانب المعلم

(المدرّب) والتزامه بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الي الصعب والممارسة والتكرار من الناشئ اضافة الي التنافس المستمر من الناشئين لتقديم الافضل.

كما يرجع ذلك الي اهتمام الباحثان خلال تطبيق البرنامج بالتنمية المتوازنة لبعض الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة والتي تمثل في حدوث الفروق في الاختبارات التي تدل علي الصفات البدنية قيد البحث , حيث ارتفع الباحثان تدريجيا بكل مكون بدني علي حدة , كما راعي الباحثان التنوع في التدريبات البدنية المستخدمة لتشمل معظم عضلات الجسم التي تتناسب مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (الطرف السفلي) (كرة طائرة جلوس).

ويتضح من جدول (٨) وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية عند مستوي (٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث , ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزي الباحث ذلك الي تأثير البرنامج التعليمي الجيد علي التلاميذ , وايضا يرجع ذلك الي الاسس التي يقوم عليها البرنامج التعليمي ليستخدم للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بدولة الكويت.

كما يرجع الباحثان الفروق بين القياسين البعديين كما اظهرتهما النتائج الي ان عينة البحث لم تمارس من قبل الكرة الطائرة ولم يتم تعلم هذه المهارات لهم مسبقا لا من خلال منهج دراسي ولا من خلال برامج تعليمية مما يرجع هذا الفرق الي البرنامج التعليمي المقترح لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة علي المستوي البدني والمهاري للكرة الطائرة جلوس بالمدرسة الثانوية بدولة الكويت.

ويري الباحثان ان البرنامج التعليمي المقترح اسهم في رفع مستوي تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد الدراسة ويتفق هذا مع ما اشار اليه مجدي سالم امين (١٩٩٦م) (١٦) من اسهام البرنامج التعليمي المقترح في رفع مستوي الاداء المهاري.

كما يري الباحثان ان الاستمرار في البرنامج والذي تضمن كيفية تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة مستخدما تمرينات تتشابه مع الاداء الحركي للمهارة المتعلمه قيد البحث ادي الي تعلم واتقان وتحسن مستوي الاداء المهاري للكرة الطائرة جلوس لعينة البحث.

كما يري الباحثان ان الادوات المساعدة في التعلم الممارس لمهارات لكرة الطائرة جلوس تحقق نتائج افضل من الاسلوب التقليدي ويتفق هذا مع ما اشار اليه مصطفى

عبد النعيم حسن (٢٠٠١) (١٨)، من ان الاسلوب التعليمي باستخدام الادوات المساعدة قد ساهم بطريقة ايجابية في تعلم بعض المهارات الاساسية لناشئ تنس الطاولة .

كما راع الباحثان عند تطبيق البرنامج التعليمي المقترح ما اشار اليه عبد المطلب القرطي ان لكل متعلم احتياجات تربوية معينة يختلف فيها عن بقية اقرانه وهو ما يستلزم تفريد عملية التدريس بما يتلائم مع الفروق الفردية وتنويع المواقف التعليمية واساليب الشرح بما يتناسب وينسجم مع استعدادات التلاميذ. (١٢ : ٣٣)

يتضح من جدول (٩) وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة , ولكن تفوقت نسب التقدم للمجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في جميع نسب التقدم لاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

ويعزي الباحثان ذلك الي فاعلية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام مبدا التدرج بالحمل اثناء تكبيق البرنامج الامر الذي اعطي دلالة ايجابية علي التنمية المستمرة للقوة المميزة بالسرعة لعينة البحث , كما يرجع الباحثان هذه الفروق الحادثة بين قياسات البحث الي بناء البرنامج التعليمي المقترح بناء مقننا الامر الذي يعطي دلالة ايجابية علي تنمية عنصر التوافق لعينة البحث .

ويتفق ذلك مع محمود وجيه حمدي (١٩٩٦م) في اهمية التوافق للاعب الكرة الطائرة حيث يحتاج اللاعب قدرة عالية من هذا المكون لكي يقوم بالاداء الحركي لمهارات الكرة الطائرة بصورة جيدة. (١٧ : ٣٥)

ويرجع الباحثان هذا التحسن الي تاثير البرنامج التعليمي المقترح والذي شمل علي تمارينات تساعد علي تنمية الصفات البدنية وبالتالي ساعدت علي تطوير هذه المهارات قيد الدراسة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت في مهارات الكرة الطائرة جلوس.

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

في ضوء الاهداف والفروض وفي حدود عينة البحث ونتائج المعاملات الاحصائية , تمكن الباحث من التوصل الي الاستخلاصات الاتية:

١- ان البرنامج التعليمي المقترح له تاثير ايجابي في رفع مستوي الاداء البدني والمهاري للكرة الطائرة جلوس , للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.

- ٢- ان البرنامج التقليدي المستخدم له تأثير ايجابي في علي الأداء البدني والمهاري للكرة الطائرة جلوس , للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.
- ٣- نسبة التحسن لدي افراد المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث افضل من نسبة التحسن لدي افراد المجموعة الضابطة.
- ٤- نسبة التحسن في مهارة (التمرير من اسفل الحائط) للمجموعة التجريبية قد بلغت (١٧.٧٧%)
- ٥- نسبة التحسن في مهارة (دقة التمرير من اعلي الحائط) للمجموعة التجريبية قد بلغت (٣٢.٣٤%)
- ٦- نسبة التحسن في مهارة (الارسال الامامي الموجه من اسفل) للمجموعة التجريبية قد بلغت (١٥.٥٩%)

التوصيات:

- من خلال التحليل الاحصائي وعرض النتائج ومناقشتها وفي ضوء الاستخلاصات التي تم التوصل اليها وفي حدود عينة البحث واجراءاته يوصي الباحث بما يلي:
- ١- العمل علي تطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لما اثبتته نتائج تلك الدراسة من تاثير ايجابي علي تحسن الصفات البدنية ومستوي الاداء المهاري في الكرة الطائرة جلوس.
- ٢- الاهتمام بزيادة مساحات النشاط الحركي في برامج التربية الرياضية بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة باعتبار النشاط الحركي هو النشاط الاكثر تاثيرا في جميع جوانب النمو.
- ٣- ضرورة اجراء دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة علي الاساليب الحديثة في كيفية التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤- اجراء المزيد من الدراسات التي تقيم وتطور العملية التربوية بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة باعتبارها مؤسسات مسئولة عن وضعه اللبنة الاولي في صنع اجيال المستقبل.

المراجع:

- ١- ابراهيم حنفي شعلان: (١٩٩٤م): تأثير برنامج تدريبي مقترح علي تنمية المستوى المهاري لناشئ كرة القدم" العدد ١٩, المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية, كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة, جامعة حلوان .
- ٢- أحمد أمين أحمد الشافعي (٢٠٠٠م): تطوير الاعداد الفني لناشئ كرة القدم , رسالة ماجستير, غير منشورة, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الزقازيق.
- ٣- إلين وديع فرج (١٩٩٠م): الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب, منشأة المعارف , الاسكندرية.
- ٤- إيمان فؤاد الكاشف(١٩٨٩م): أثر برنامج ارشادي في تعديل الاتجاهات الوالدية نحو ابنائهم المعوقين عقليا, رسالة ماجستير, غير منشورة, كلية التربية , جامعة الزقازيق.
- ٥- جمال السيد الجمسي (١٩٨٣م): أثر برنامج لرفع مستوى اللياقة البدنية لدي الصم والبكم , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة , جامعة حلوان .
- ٦- خالد محمد كامل ابراهيم (٢٠٠٠م): تطوير بعض جوانب الاداء المهاري وعلاقته ببعض الجمل الخطية للاعبين كرة القدم الناشئين تحت ١٩ سنة خلال فترة الاعداد , رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية بنين , جامعة الزقازيق.
- ٧- ريباز مجيد امين (٢٠١٥م): تأثير استخدام الموديوالات التعليمية علي التحصيل المعرفي واداء بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كوية , رسالة دكتوراة و غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الاسكندرية .
- ٨- زينب فهمي , جورج اسكندر , علي عبد المعطي , بطرس رزق الله (١٩٩٤م): الكرة الطائرة , الجزء الاول, دار المعارف , القاهرة.
- ٩- سعد حماد الجميلي (٢٠١١م) : تأثير الموديوالات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة , بحث منشور , مجلة علوم التربية الرياضية , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , المجلد الرابع , العدد الثالث, مارس.

- ١٠- سهير مصطفى المهندس (١٩٩٠م): تأثير برنامج تربية حركية مقترح علي الرضا الحركي وبعض مكونات الاداء الحركي لدي التلاميذ والتلميذات **ضعاف السمع** , انتاج علمي منشور بالمجلد الثاني, المؤتمر العلمي الاول , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الزقازيق.
- ١١- صفوت فرج (١٩٨٠م) : **القياس النفسي** , دار الفكر العربي , القاهرة .
- ١٢- عبد المطلب أمين القريطي (١٩٩٦م): **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم** , دار الفكر العربي , القاهرة.
- ١٣- علياء ثروت السيد (٢٠١٥م): **تأثير استخدام المودبولات التعليمية علي الوعي الصحي وتعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لطالبات المرحلة الاعدادية بدولة الامارات العربية المتحدة** , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية بنات , جامعة الزقازيق .
- ١٤- فؤاد عبد السلام احمد (١٩٩٨م): **دراسة تحليلية لفاعلية التشكيلات الهجومية في الكرة الطائرة** , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية بنين بالهرم .
- ١٥- لويس كامل مليكة (١٩٩٨م): **مقياس ستانفورد - بينيه** , الصورة العربية , كراسة الاسئلة , دار النهضة العربية , القاهرة.
- ١٦- مجدي سالم أمين (١٩٩٦م) : **تأثير برنامج تعليمي مقترح علي مستوي الاداء المهاري الخططي لناشئ كرة القدم** , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية بالهرم , جامعة حلوان.
- ١٧- محمود وجيه حمدي (١٩٩٦م) : **الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق** , دار الفكر العربي, القاهرة.
- ١٨- مصطفى عبد النعيم حسن (٢٠٠١م) : **استخدام الادوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الاساسية لناشئ تنس الطاولة** , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق .
- ١٩- مكارم حلمي محمد (١٩٧٧م) : **تأثير برنامج تربية رياضية خاص علي الاطفال المتخلفين** , رسالة دكتوراة ,كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية , جامعة حلوان .

adophysical education ٢nd ed. The c.v mosby
compang ١٩٧٣.

