



جامعة العريش  
كلية التربية الرياضية  
قسم المناهج وطرق التدريس



تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهاراتي ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية بمحافظة شمال سيناء

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية  
قسم المناهج وطرق التدريس

إعداد

أحمد أبوحامد الشحات أحمد  
معلم أول تربية رياضية بمعهد ضاحية السلام الإبتدائي  
منطقة شمال سيناء الأزهرية

إشراف

دكتور

أ.د/ أشرف رشاد شلبي

إستاذ ورئيس قسم نظريات وتطبيقات  
ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية  
جامعة كفر الشيخ

دكتور

أ.د/إيمان حسن الحارون

إستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق  
التدريس وعميد كلية التربية الرياضية  
بنات جامعة الزقازيق سابقا

دكتور

أ.م.د/ رضوان مصطفى رضوان

إستاذ مساعد ورئيس قسم مناهج وطرق تدريس  
التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية  
جامعة العريش

٢٠١٩-١٤٤٠م

"تأثير برمجية تعليمية بإستخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهاراتي البدء المنخفض والوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإبتدائية الأزهرية بمحافظة شمال سيناء " \* أحمد أبوحامد الشحات أحمد

#### مقدمة البحث:

تعد تكنولوجيا التعليم أحد أهم التطبيقات الحديثة المستخدمة لتطوير التعليم في مجالاته ومراحله المختلفة فهي تهدف الى إعداد المعلم الكفاء وتدريبه على إستخدام الاجهزة والآلات الحديثة إستخداماً صحيحاً بالإضافة الى تزويده بالمعلومات الشاملة لجميع عناصر العملية التعليمية من أهداف ومحتوى وطرق وأستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية وطرق التقويم ،كما تتيح للمتعلم أفضل أساليب طرق الحصول على المعرفة كما أنها تعتمد على التفكير وتسير في مراحل منظمة يعيشها كل متعلم أثناء سعيه الى الحصول على المعرفة وإكتساب خبرات جديدة ترفع من شأنه وتنمي ذاته . (٢٥:٧)

ويشير محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) الى أن أسلوب الوسائط المتعددة يعتبر واحداً من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة في مجال تعليم مهارات الانشطة الرياضية حيث يعد منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة، وتقوم هذه الوسائل على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفق خصائصه المميزة، وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طول فترة مروره به. (١٠٤:١٠)

ويعد درس التربية الرياضية أحد المجالات التطبيقية للتربية الذي يهتم بتنمية الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية. ويشير محمد سعيد إلى أن تعلم المهارات الحركية في درس التربية الرياضية يعد من أحب أجزاء الدرس إلى التلاميذ وله أهمية التربوية حيث يتم فيه التدريب على المهارة المتعلمة. (١٠٧:١١)

وتعتبر مسابقات الميدان والمضمار أحد أنشطة التربية الرياضية التي تمثل الاساس في الالعاب الاولمبية إذ أنها تعتبر المدخل لجميع الرياضات بما تحتويه من أنواع مختلفة للمنافسة كما أنها تتيح مشاركة جميع الاعمار فيها وتصلح لممارسة الجنسين. (١٣٧:٦)

#### مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث في مجال تدريس التربية الرياضية لاحظ وجود بعض المعوقات التي تواجه المتعلمين في تعلم بعض مهارات ألعاب القوى حيث تتمثل أهم هذه المعوقات في عدم قدرة التلاميذ على إستيعاب وإتقان هذه المهارات بالمستوى المطلوب من خلال إعطاء النودج من المعلم والأداء من التلميذ.

ومن هذا المنطلق، فقد لجأ الباحث الى تصميم برنامج تعليمي مقترح بإستخدام الوسائط المتعددة يهدف الى تحسين تعلم التلاميذ لبعض مهارات ألعاب القوى للصف الخامس الابتدائي.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى:

- معرفة تأثير البرمجية التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهارات ألعاب القوى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمعهد ضاحية السلام الابتدائي الأزهرى بمدينة العريش محافظة شمال سيناء.

### فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

### مصطلحات البحث:

#### الوسائط المتعددة:

"برنامج كمبيوتر يتكون من المزج بين النصوص المكتوبة والرسومات والصور ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية والحركية، ومما يتيح للطالب التفاعل والتحكم في معلومات البرنامج مما ينتج عنه عمليات تفكير جديدة لمساعدة الطالب على التفكير فيما وراء التفكير. (٨:١٦٤)

#### الدراسات السابقة :

#### الدراسات العربية:

أجرى أحمد محمد أبو زيد (٢٠٠٨م) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد" وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على (٣٠) تلميذ من الصف الثانى الإعدادى بمدرسة سلكا الإعدادية بالمنصورة وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام أسلوب الوسائط فائقة التداخل حقق أعلى نسبة تحسن في تعلم المهارات قيد الدراسة وكذلك في مستوى التحصيل المعرفى في كرة اليد. (٣)

أجرى محمد سامى محمد (٢٠٠٨م) دراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمى باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئ الهوى بمحافظة الدقهلية " وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على (٣٠) ناشئاً من ناشئ الهوى من محافظة الدقهلية وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة ساهم في رفع مستوى أداء الناشئ للمهارات الأساسية للهوى ، كما ساهم أسلوب الأمر بطريقة إيجابية في تعلم المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية في الهوى قيد الدراسة.(٩)

#### الدراسات الأجنبية:

دراسة ماكثن أر ، إيفر هرت بي ، ستبل فيلد إي ( Mckethen- R, Everhart,B., Stubblefiel d.-E) (٢٠٠٠م) ، بعنوان "تأثير برنامج الوسائط المتعددة للحاسب الآلى على معرفة مدرسى قبل الخدمة بالمرحلة الابتدائية والتي تتعلق بالمكونات المعرفية لمهاراتهم الحركية" وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، تهدف الدراسة الى معرفة تأثير الأسلوب المبني على الوسائط المتعددة للحاسب الآلى في تدريس العناصر المعرفية للمهارات الرياضية عند المدرسين بالمرحلة الابتدائية المسجلة أسماؤهم في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ، وأشتملت عينة البحث على(٩٧) مدرس من مدرسى

المرحلة الابتدائية ، وكانت أهم النتائج تفوق المدرسين في جماعة الوسائط المتعددة للحاسب الآلى في تعلم المعلومات عند رمى الكرة وإمسакها وركلها عن مجموعة التدريس بالطريقة التقليدية . (١٦)

دراسة ر. زيليجر ( Zeiliger,R ) (٢٠٠٢م) ، بعنوان "تأثير إستخدام خرائط المفاهيم المتعددة على الإبحار في بيئة برمجيات الوسائط الفائقة في التعليم " وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، تهدف الدراسة الى التعرف على فاعلية إستخدام خرائط المفاهيم المتعددة على الإبحار في بيئة برمجيات الوسائط الفائقة في التعليم وأشتملت عينة البحث (٤٠) طالباً من طلاب الجامعة، وكانت أهم النتائج، (١) فاعلية إستخدام خرائط المفاهيم كأداة للإبحار في بيئة الوسائط الفائقة . (٢) إستغرق الطلاب زمناً أقل في التعلم من خلالها.(١٧)

دراسة أنطونيو، ديري في ، كيمورتز جلو إي ، موريس إس (Antoniou;P Derri;V Kioumourtzo Glou;E Mouroutsos;S) (٢٠٠٣م) بعنوان "تطبيق التدريس بمساعدة الوسائط المتعددة لتعزيز معرفة طلاب التربية الرياضية بقواعد كرة السلة " وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، تهدف الدراسة الى التعرف على فحص" تأثير التدريس بمساعدة الوسائط المتعددة والتدريس التقليدي على تعلم خرق القواعد في كرة السلة " وأشتملت عينة البحث على (٧٠) طالبة من السنة الأولى الجامعية ، وكانت أهم النتائج أن الطالبات في جماعة إستخدام الوسائط المتعددة قد تحسنت معرفتهن بإتجاهات القواعد في كرة السلة . (١٢)

دراسة لوى ، بينج ( Lou,Yipin ) (٢٠٠٤م) بعنوان " فهم العملية والعوامل الإنفعالية في الجماعة الصغيرة مقابل التعلم الفردى بإستخدام التكنولوجيا " وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، تهدف الدراسة الى التعرف على فهم العملية والعوامل الإنفعالية في الجماعة الصغيرة مقابل التعلم الفردى بإستخدام التكنولوجيا ، وأشتملت عينة البحث على(٧١) دراسة، وكانت أهم النتائج أن الطلاب الذين يتعلمون عن طريق الكمبيوتر في مجموعات صغيرة قاموا بقدر أكبر من المهام ولديهم قدر كبير من الإتجاهات الإيجابية نحو المشاركة الفعالة في التعلم. (١٥)

دراسة جورج كونلى ( George K.Conley ) (٢٠٠٨م) بعنوان " تأثير الجرافيك على التحصيل الأكاديمى لتاريخ الولايات المتحدة لطلاب المدارس الثانوية الذين يتلقون تعليماً ممزوجاً ببيئة التعلم القائم على الحاسوب" وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، تهدف الدراسة الى التعرف على تأثير الجرافيك على التحصيل الأكاديمى لتاريخ الولايات المتحدة لطلاب المدارس الثانوية الذين يتلقون تعليماً ممزوجاً ببيئة التعلم القائم على الحاسوب ، وأشتملت عينة البحث على(٦٠) طالباً من طلاب المدارس الثانوية ، وكانت أهم النتائج أن طلاب المدارس الثانوية الذين تلقوا تعليمات في تاريخ الولايات المتحدة على الحاسوب ببيئة التعلم المختلط بإستخدام الجرافيك كان له أثر إيجابى عليهم وظهر ذلك بشكل ملحوظ في إختبار نهاية السنة الدراسية . (١٤)

دراسة كاريداد يونزويتا ( CaridadH.Unzueta ) (٢٠٠٩م)، بعنوان "إستخدام الكمبيوتر جرافيك على الطلاب ذوى صعوبات التعلم من أصل أسباني في كتابتهم موضوعات إنشائية " وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، تهدف الدراسة الى التعرف على التأثير إستخدام الكمبيوتر جرافيك على مساعدة الطلاب ذوى صعوبات التعلم من أصل أسباني في كتابتهم موضوعات إنشائية ، وأشتملت عينة البحث على(١٠) طلاب من المدارس المتوسطة ، وكانت أهم النتائج أن إستخدام الكمبيوتر جرافيك له تأثير إيجابى على عملية التراكيب للكتابة المقنعة وأدى إلى تحسن الطلاب تحسناً واضحاً . (١٣)

إجراءات البحث:

## منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي حيث أنه يعتبر أنسب المناهج لتحقيق أهداف البحث متبعاً التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياسات القبليّة والبعديّة.

## مجتمع البحث: مجتمع وعينة البحث:

### مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمعاهد منطقة شمال سيناء الأزهرية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م وقد بلغ عددهم (٤٢٠) تلميذاً.

### أسباب إختيار العينة:

- مجال عمل الباحث كمدرس تربية رياضية.
- إفادة توجيه التربية الرياضية والمنطقة التابع لها بتطبيق البحث.
- توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في تطبيق البرنامج التعليمي.

### عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، حيث تم اختيار تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بالطريقة العمدية، ثم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية.

وقد بلغ عدد العينة (٤٢) تلميذاً تم تقسيم كما يلي:

### العينة الأساسية:

قوامها (٣٠) تلميذاً وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، قوام كل واحدة (١٥) تلميذاً.

### العينة الاستطلاعية:

قام الباحث باختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وقوامها (١٢) تلميذاً، لعمل التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة وكذلك إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة لحساب معامل الصدق والثبات في المتغيرات قيد البحث.

## جدول (١)

### توصيف مجتمع البحث وعينة البحث

المجموع	الاستطلاعية	الأساسية		العينة
		التجريبية	الضابطة	
٤٢	١٢	١٥	١٥	العدد

تجانس وتكافؤ العينة الأساسية:

تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والعينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٤٢) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمعهد ضاحية السلام الابتدائي بمحافظة شمال سيناء في الآتي:

- معدلات النمو: عن طريق حساب متغيرات (السن - الطول - الوزن).

تجانس عينة البحث:

تجانس عينة البحث في معدلات النمو:

جدول رقم (٢)

(تجانس عينة البحث في المتغيرات الجسمية (طول، الوزن، السن)

(ن=٤٢)

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
الطول	١٣٨.٩٢	٣.٣١٥	١٤٠.٠٠	٠.٨٧٠-
السن	١١.١٠١	٠.٢٨٠	١١.٥	٠.١٢-
الوزن	٣٦	٣.٨٦٣	١١.١٦٦	٠.٢٠٣

- يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء في المتغيرات قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٢٠٣، -٠.٨٧٠، ٠)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين  $(\pm ٣)$  مما يؤكد على تجانس عينة البحث ككل في جميع المتغيرات (طول - وزن - سن).

تجانس عينة البحث في مستوى الأداء المهاري:

جدول رقم (٣)

تجانس عينة البحث في مستوى الأداء لمهارة الدء المنخفض والوثب الطويل

(ن=٤٢)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
العدو من البدء المنخفض	درجة	٦.٢٦١	١.١٩٠	٦.٠٠	٠.١٩١
الوثب الطويل	درجة	٥.٥٠٠	١.٠٨٧	٦.٠٠	٠.٦٠-

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء في المتغيرات قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٦٠، -٠.١٩١)، حيث تراوحت بين  $(\pm ٣)$  مما يشير إلى تجانس عينة البحث في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

- تكافؤ عينة البحث:

• تكافؤ عينة البحث في معدلات النمو:

جدول رقم (٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية للمتغيرات (السن-الطول-الوزن) لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية

ن=١ ن=٢=١٥

ليبيان التكافؤ

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
الطول	سم	١٣٨.٢٠٠	٣.٧٦٤	١٣٩.٦٧٠	٢.٦٦٣	١.٤٦٦	١.٢٣٢
السن	سنة	١١.١٢٧	٠.٣١٩	١١.٠١٦	٠.٢٣١	٢.٣٣٣	١.٠٩٠
الوزن	كجم	٣٥.٠٠	٤.٠٨٨	٣٧.٣٣٣	٣.٦١٨	٠.١١١	١.٦٥٥

قيمة (ت) عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.01$  يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة للمتغيرات (السن - الطول-الوزن) لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية مما يعطى دلالة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

• تكافؤ عينة البحث في مستوى الأداء المهارى قيد البحث:

جدول رقم (٥)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة للمهارات قيد البحث لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية لبيان

ن=١ ن=٢=١٥

التكافؤ

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		الأنحراف المعياري	المتوسط	الأنحراف المعياري	المتوسط		
١.٥٨١	٠.٦٦٦	١.٠٦٩	٦.٠٠٠	١.٢٣٤	٦.٦٦٦	درجة	العدو من البدء المنخفض
٠.٦٢١	٠.٢٦٦	١.١٦٢	٥.٢٦٦	١.١٨٧	٥.٥٢٣	درجة	الوثب الطويل

قيمة (ت) عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.04$

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة للمهارات قيد البحث لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات:

- السن (تاريخ الميلاد) لأقرب شهر.
- الطول (باستخدام الرستاميتير) لأقرب سم.
- الوزن (باستخدام ميزان لحساب الوزن) لأقرب كجم.

الدراسات الاستطلاعية:

تم ترتيب الدراسات الاستطلاعية وفقاً لزمّن إجرائها كالتالي:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

وهي عبارة عن الدراسة الاستطلاعية الخاصة ببرمجية (الوسائط المتعددة)، وقد مرت هذه الدراسة بمرحلتين

وهما:

• الاستعداد للدراسة الاستطلاعية:

- إعداد مكان التجربة (معمل الكمبيوتر):

قام الباحث بإعداد برمجية الوسائط المتعددة والخاصة بمقرر ألعاب القوى للصف السادس الابتدائي على أجهزة الكمبيوتر المتوفرة بمعمل الوسائط المتعددة بمعهد ضاحية السلام الابتدائي وكانت مواصفات أجهزة الكمبيوتر كالتالي:

- 1- Intel(R) CORE 2DU CPU.      2 – 1024MB OF RAM.      3- VGA 512 RA  
4- H.D 160 G.B.                      5- D.V.D-ROM                      6- MONITOR14 INCH.  
7- SOUND CARD                      8- HEAD PHONE.                      9- WINDOS 7

وهذه المواصفات مناسبة تماماً لكي تعمل عليها البرمجية التعليمية بكفاءة.

## - مكان التطبيق العملي:

قام الباحث بتجهيز مكان التطبيق العملي وهو فناء المعهد ملعب كرة قدم.

## تنفيذ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بتنفيذ وإجراء الدراسة الإستطلاعية بتجريب برمجية الوسائط المتعددة التعليمية الخاصة بمحتوى مقرر ألعاب القوى على عينة قوامها (١٢) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في يوم (الأحد) الموافق ٢٤ / ٩ / ٢٠١٧م وذلك من أجل التعرف على:

- مدى مناسبة البرمجية لقدرات التلاميذ ومدى فهمهم واستيعابهم لها.
  - معرفة الصعوبات أو المشاكل التي تقابل الباحث أو عينة البحث أثناء تطبيق البرنامج، والعمل على تلافي حدوثها أثناء الدراسة الأساسية.
  - التدريب على كيفية إجراء الدراسة بهدف إكتساب بعض المهارات اللازمة لإدائها من جانب الباحث.
  - إختبار صلاحية الأدوات والأجهزة والمكان المستخدم لتنفيذ البرمجية التعليمية أثناء تطبيق التجربة الأساسية.
  - وبناء على نتائج الدراسة الإستطلاعية قام الباحث بإجراء بعض التعديلات على البرنامج وكيفية التنفيذ ومن نتائج التجربة الاستطلاعية وجد الآتي:
  - البرنامج يعمل بصورة جيدة على الأجهزة ولا توجد مشاكل في التشغيل.
  - أظهر التلاميذ قدرتهم على إستخدام البرنامج ورغبتهم في أن تكون كل المواد الدراسية بنفس الأسلوب المعد به البرنامج أوقريبة منه مما أشار إلى نتائج التجربة الاستطلاعية كانت مناسبة لإجراء تجربة البحث الأساسية.
  - بذلك قام الباحث بتنفيذ الموقف التعليمي الفعلي الذي أعد من أجله البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة.
- ## ٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث في الفترة من يوم (الاثنين) الموافق ٢٥ / ٩ / ٢٠١٧م إلى يوم (الخميس) الموافق ٢٨ / ٩ / ٢٠١٧م بإجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية في المتغيرات قيد البحث بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

## - معامل الصدق:

تعتمد على حساب دلالة الفروق بين متوسطات الاختبارات المطلوبة معرفة صدقها من عدمه، وعندما تصبح لتلك الفروق دلالة إحصائية واضحة تستطيع أنه تقرر أن هذا الإختبار يميز بين الأقوياء والضعفاء، وبذلك نطمئن إلى صدقه، وعندما لا تصبح لتلك الفروق دلالة إحصائية واضحة فإننا لا نستطيع الاطمئنان إلى صدق الإختبار، وتشير الدلالة الإحصائية إلى صدق الإختبار من عدمه ولا تدل بطريقة عديدة أكيدة على مقدار هذا الصدق، ولذا يقتصر استخدام المقارنة الطرفية لإيجاد الصدق على الأحكام السريعة التمهيدية التي تفصل الإختبارات المختلفة إلى ما هو صادق وما هو غير صادق.

## - معامل الثبات:

قام الباحث في يوم (الاثنين) الموافق ٢٥ / ٩ / ٢٠١٧م إلى يوم (الخميس) الموافق ٢٨ / ٩ / ٢٠١٧م بتطبيق الاختبارات المهارية قيد البحث على عينة بلغ قوامها (١٢) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وغير ممارسين ب(١٢) تلميذ ممارسين لإيجاد معامل صدق التمايز ومعامل الثبات.

## إستمارة تقييم مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث:

لقد تم تصميم إستمارة لتقييم أداء التلاميذ والتي تقيس مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث وذلك بعد الأطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية الخاصة بمهارات قيد البحث والتي تم عرضها على السادة الخبراء.

وذلك لأبداء الرأي في إستمارة التقييم بعد العرض على السادة الخبراء لما يلي:

- ١- تعديل بعض العبارات.
- ٢- حذف بعض العبارات.
- ٣- إعادة صياغة بعض العبارات.

## كيفية استخدام استمارة تقييم الأداء الفني:



يتم تقييم الإستمارة من خلال (٣) محكمين لديهم الخبرة في مجال تدريس المهارات قيد البحث، وكل مفردة من مفردات الإستمارة تحصل على عدد من الدرجات وفقاً لعدد المفردات ويحدد المحكمين ويتم حساب درجة كل تلميذ من خلال متوسط درجات المحكمين الثلاثة.

حساب المعاملات العلمية لإستمارة تقييم مستوى الأداء الفني:

وتم حساب المعاملات العلمية على النحو التالي:

- صدق الإستمارة:

تم حساب صدق الإستمارة من خلال (صدق المحتوى)

- صدق المحتوى:

تم عرض الإستمارة على الخبراء المتخصصين في مجال ألعاب القوى من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للحكم على الإستمارة وملاحظة مكوناتها ومناسبتها لمستوى التلاميذ وإختيار صلاحيتها للتطبيق وأنها تقيس ما وضعت من أجله وفي ضوء آراء السادة المحكمين أصبحت البطاقة على شكلها النهائي.

- صدق المحكمين لإستمارة تقييم مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث:

جدول (٦)

إستمارة تقييم مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث (ن=١٥)

المهارة	مراحل الأداء	مستوى التقييم	
		الدرجة	التكرار
العدو من البدء المنخفض	مرحلة خذ منكك	٧	٥
	مرحلة الأستعداد	٧	٥
	مرحلة الأنطلاق	٦	٥
الوثب الطويل	الإقتراب	٥	٥
	الإرتقاء	٥	٥
	الطيران	٥	٥
	الهبوط	٥	٥

- معامل ثبات الاختبار المهاري:

قام الباحث بحساب ثبات الغختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبار وذلك بإستخدام معامل الإرتباط بين نتائج القياسيين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (١٢) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة تطبيق الإختبار بفارق زمني مدته ثلاث أيام كما هو موضح بجدول (٧)

جدول (٧)

معاملات ثبات نتائج قياس مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث (ن=١٢)

قيمة ر	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبارات المستخدمة
		الأنحراف المعياري	المتوسط	الأنحراف المعياري	المتوسط		
٠.٦٨٤٠	٠.٤١٧	٠.٩٠٠	١٥.٠٨٣	١.٢٣٠	١٤.٦٦٦	درجة	العدو من البدء المنخفض

الوثب الطويل	درجة	١٦.٠٨٣	١.٩٩٦	١٥.٩١٦	١.٣١١	٠.١٦٧	٠.٦٥٤٠
--------------	------	--------	-------	--------	-------	-------	--------

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٠ ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٦٧.

يوضح جدول رقم (٧) معاملات ثبات نتائج قياس مستوى الأداء المهارى للعدو من البدء المنخفض والوثب الطويل قيد البحث، حيث يتضح أ، قيم معاملات الارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات نتائج قياس مستوى الأداء المهارى للعدو من البدء المنخفض والوثب الطويل المستخدمة. الأحد

#### الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب ٢/١ كجم. - ستاميتير لقياس الطول لأقرب ٢/١ سم.
- استمارة قياس الأداء المهارى. - أقماع بلاستيك . - شريط قياس. - خراطيم. - ملعب كرة قدم.
- صافرات. - معمل وسائط متعددة. - أجهزة كمبيوتر. - صناديق مقسمة وكرات طبية.
- مجموعة من الأدوات اللازمة لتنفيذ الإختبارات.
- القرص الضوئى المدمج DVD المخزن عليه برمجية الوسائط المتعددة.

#### القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية على عينة البحث الأساسية (المجموعة الضابطة والتجريبية) في الفترة من يوم (الأحد) الموافق ١٠ / ١٠ / ٢٠١٧ إلى يوم (الأربعاء) الموافق ٤ / ١٠ / ٢٠١٧، وكانت القاسات القبلية في المتغيرات الأتية:

١- القياسات القبلية الخاصة بمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن).

٢- القياسات القبلية الخاصة ببعض مهارات ألعاب القوى قيد البحث.

#### تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية على مدار (١٢) أسبوع في الفترة من يوم (الأحد) الموافق ٨ / ١٠ / ٢٠١٧م إلى يوم (الخميس) الموافق ٢٤ / ١٢ / ٢٠١٧م، بواقع حصة واحدة أسبوعياً وزمن الحصة (٤٥) دقيقة، وذلك من خلال استخدام برمجية تعليمية مع المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدي مع المجموعة الضابطة.

#### القياس البعدي:

بعد الإنتهاء من تنفيذ وتطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على كل من المجموعة

الضابطة والتجريبية أفراد العينة الأساسية للبحث وكانت هذه القياسات هي:

#### ١- القياس البعدي الخاص بمستوى أداء مهارات قيد البحث:

قام الباحث بإجراء هذه القياسات عن طريق أداء المهارات قيد البحث على عينة البحث وذلك في تمام الساعة التاسعة صباحاً يوم (الأحد) الموافق ٢٧ / ١٢ / ٢٠١٧م حتى يوم (الخميس) الموافق ٣٠ / ١٢ / ٢٠١٧م في معهد ضاحية السلام الابتدائي الأزهرى.

#### الأساليب الإحصائية:

قام الباحث باستخدام برنامج (SPSS) في إجراء الأساليب الإحصائية الأتية

- ١- المتوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- الوسيط.
- ٣- معامل الارتباط لبيرسون.
- ٤- معامل الالتواء.

عرض ومناقشة النتائج  
عرض النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول:

- جدول (٨)

- دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني لمهارات قيد البحث  
(ن=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
العدو من البدء المنخفض	درجة	١.٠٦٩	٦.٠٠٠	١.٢٤٢	١٢.٤٠٠	٦.٤٠٠	١٤.٣٧٩
الوثب الطويل	درجة	١.١٦٢	٥.٢٦٦	١.١٦٢	١١.٠٦٦	٥.٨٠٠	١٢.٦١٤

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٦ دال  
- يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في مستوى الأداء الفني لمهارات البدء المنخفض والوثب الطويل حيث أن قيمت (ت) المحسوبة أكبر من قيمت (ت) الجدولية.  
عرض نتائج الفرض الثاني:

- جدول (٩)

- دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني لمهارات قيد البحث  
(ن=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
العدو من البدء المنخفض	درجة	١.٢٣٤	٦.٦٦٦	٠.٩٩٠	١٥.٨٦٦	٩.٢٠٠	٢٤.١٨٠
الوثب الطويل	درجة	١.١٨٧	٥.٥٣٣	١.١٧٥	١٥.٣٣٣	٩.٨٠٠	٢٠.٨٤٩

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٦ دال  
- يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في مستوى الأداء الفني لمهارات البدء المنخفض والوثب الطويل حيث أن قيمت (ت) المحسوبة أكبر من قيمت (ت) الجدولية.  
عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٠)

- دلالة الفروق بين متوسطات الفروق للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في مستوى الأداء الفني لمهارات قيد البحث  
(ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
العدو من البدء المنخفض	درجة	٠.٩٩٠	١٥.٨٦٦	١.٢٤٢	١٢.٤٠٠	٣.٤٦٦	٣.٩٠

الوثب الطويل	درجة	١٥.٣٣٣	١.١٧٥	١١.٠٦٦	١.١٦٢	٤.٢٦٧	١.٨٤
--------------	------	--------	-------	--------	-------	-------	------

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢.٠١ دال
- يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات الفروق للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني لمهاراتي البدء المنخفض والوثب العالي حيث أن قيمت (ت) المحسوبة أكبر من قيمت (ت) الجدولية.

#### مناقشة وتفسير النتائج: مناقشة نتائج الفرض الأول:

- يتضح من الجدول (٨) أن هناك تحسن في القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني ويرجع الباحث هذا التحسن إلى التأثير الإيجابي لأسلوب الأمر (الشرح - عرض نموذج) حيث يتم من خلاله إمداد المتعلم بقدر من المعارف والمعلومات حول المهارة المراد تعلمها مع مشاهدة نموذج للأداء من قبل المعلم ثم يقوم المتعلم بالتدريب على الأداء في ضل توجيهات وتعليمات المعلم مما أدى إلى حدوث تحسن إيجابي واضح لدى المجموعة الضابطة بعد تعرضها للتعلم بأسلوب الأمر في القياس البعدي.
- وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث الذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي ".

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني:

- يتضح من جدول (٩) على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني لمهارات قيد البحث وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- ويعزى الباحث سبب هذا التفوق إلى تأثير استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية، حيث يرى الباحث أن التقدم الحادث في الأداء المهاري يرجع إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة قد ساعد التلاميذ على الفهم الجيد للمهارات قيد البحث وإستيعابها بصورة أفضل، كما أدى إلى تنمية الجوانب المعرفية بها مما ساهم في تحسن الأداء المهاري للتلاميذ.
- ويرجع الباحث إرتفاع مستوى الأداء المهاري لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة يتميز بتقديم المعلومات والمعارف بطريقة مرتبة ومنظمة وعلمية تعمل على ترتيب العمليات الحركية لدى المتعلم، حيث راعى الباحث عند تقديمها التنظيم وسهولة تداول المعلومات والمعارف من قبل المتعلم أثناء العملية التعليمية.
- وأوضحت نتائج دراسة كلاً من إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٩م) (١)، خالد فريد عزت (٢٠٠٢م) (٥)، أسامه أحمد عبد العزيز (٢٠٠١م) (٤)، أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠٠٥م) (٢) التي توصلت إلى تفوق المجموعة التجريبية في مستوى الأداء الحركي والمعرفي والدافعية وأيضاً البرنامج التعليمي المقترح كان أكثر تأثيراً على المتغيرات مهارية ومستوى الأداء أكثر من الأسلوب المتبع العادي وأيضاً تسهم البرامج التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة في كل من التحصيل المعرفي والمستوى المهاري.
- وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث الذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي ".

#### مناقشة نتائج الفرض الثالث:

- ويتضح من جدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة.
- ويعزى الباحث سبب تقدم وتفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في درجة بطاقة تقييم مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث إلى استخدام وتنفيذهم للبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة والذي

يتميز بمحتوى تعليمي جيد وشبه متكامل من حيث تخطيط محتوى المهارات بصورة علمية ومقننة من خلال إستخدام عدة وسائط مثل ( النص - الصورة - الفيديو - الحركة - الصوت - الموسيقى ) وتجميع هذه الوسائط مع بعضها بشكل متكامل مما يؤدي إلى إثراء وتعميق المعلومات المتضمنة في البرنامج وتقديمها في إطار متكامل وفعال مستخدمة في ذلك حواس المتعلم ومؤكدة على تحكم المتعلم وتفاعله مع النظام ، وهذا التفاعل قد مكن المتعلم من تحديد المسارات والطرق التي يتبعها وكمية المعلومات التي يسترجعها والتحكم في سرعة تعليمه والذي راعى مستوى وقدرات وميول وحاجات التلاميذ والفروق الفردية بينهم .

- ويؤكد ذلك ما ذكره كلاً من محمد زغلول، ومكارم أبو هريرة، وهاني عبد المنعم (٢٠٠١م) من أن " إستخدام الكمبيوتر في تعليم مناهج التربية الرياضية يساعد على تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهاج، ويسمح للمتعلم بأن يتفاعل وفقاً لمعدل تعلمه الخاص مع قدراته، بالإضافة إلى أنه يوفر الوقت والجهد، كما أنه يقدم التغذية الراجعة الفورية لكل متعلم على حدة ويُنمي القدرات الإبتكارية لدى المعلم والمتعلم في التربية الرياضية" (٩٩،٩٨:١٠).
- وبناءً على ماسبق يرى الباحث أن الفرض الثالث قد تحقق والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية " .

### الاستنتاجات والتوصيات الاستنتاجات:

في حدود أهداف وفروض البحث ومن واقع البيانات التي تجمعت لدى الباحث في إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة وفي حدود عينة البحث، وفي ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١- الطريقة التقليدية (أسلوب الأمر) ساهمت بطريقة إيجابية في تحسن مستوى أداء مهارات قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة وقد ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
- ٢- برنامج الكمبيوتر التعليمي المعد بتقنية الوسائط المتعددة ساهم بطريقة إيجابية في تحسن مستوى أداء المهارات قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية، وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- ٣- تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي في المتغيرات البدنية، مما أدى إلى ارتفاع وتحسن الجانب البدني في المهارات قيد البحث لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري في المهارات قيد البحث لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٥- أثر البرنامج التعليمي بإستخدام الوسائط المتعددة تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء مهارات ألعاب القوى قيد البحث لدى المجموعة التجريبية.

### التوصيات:

في ضوء مأسفرت عنه الإستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلي:

- ١- ضرورة إستخدام الوسائط المتعددة في تعلم مهارات ألعاب القوى وباقي الرياضات بصفة عامة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

- ٢- ضرورة الاهتمام بتصميم وإنتاج برامج تعليمية باستخدام الوسائط المتعددة تحت إشراف المتخصصين في المجال الرياضي وفي مجال البرمجة.
- ٣- ضرورة توفير أجهزة الكمبيوتر بالمعاهد الأزهرية والمدارس بالعدد الكافي والشكل المناسب لإستخدامها في إنجاز العملية التعليمية بصفة خاصة في ألعاب القوى وباقي الرياضات بصفة عامة.
- ٤- ضرورة عمل دورات تدريبية لرفع كفاءة المعلمين في إستخدام الأجهزة الحديثة وإنتاج البرامج التعليمية لرفع كفاءة العملية التعليمية.
- ٥- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول إستخدام الوسائط المتعددة في مجالات التربية الرياضية المختلفة.

## المراجع

### المراجع العربية:

- ١- إبراهيم إبراهيم عبده : "تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على الدافعية والتحصيل المعرفي ومستوى الأداء الحركي للمبتدئين في رياضة الملاكمة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، (٢٠٠٩م).
- ٢- احمد عبد الفتاح حسين : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوى الانجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، (٢٠٠٥م).
- ٣- أحمد محمد أبوزيد : تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، (٢٠٠٨م).
- ٤- أسامة احمد عبد العزيز : " أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيدرميديا على تعلم مسابقات الوثب العالى لدى المبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا، (٢٠٠١م).
- ٥- خالد فريد عزت : "تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للمنين، جامعة المنصورة، (٢٠٠٢م).
- ٦- سعد الدين أبو الفتوح، جابر حسين رضوان : القانون الدولي للالعاب القوى للهواه، للطالب، المعلم، للمتسابق، للمدرب، المحكم، (١٩٩٦م).
- ٧- عاطف السيد محمد : تكنولوجيا التعليم والمعلومات وإستخدام الكمبيوتر والفيديو فى التعليم والتعلم، مطبعة رمضان، الاسكندرية، (٢٠٠١م).
- ٨- الغريب زاهر إسماعيل : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، عالم الكتاب، القاهرة (٢٠٠١م).
- ٩- محمد سامي محمد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية لناشئ الهكوى بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،  
جامعة المنصورة، (٢٠٠٨م).

١٠- محمد سعد زغلول وآخرون :  
تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر القاهرة،  
(٢٠٠١م).

١١- محمد سعيد عزمي :  
أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في المرحلة التعليم الاساسى بين  
النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، (١٩٩٦م) .

### المراجع الاجنبية :

- 12- Antoniou,pDerri, :Applying Multimedia Comuterassisted in  
Vkioumourtzoglou,E;Mouroutsos-  
S : Stdent's Knowledge of Basketball Rules,  
European Journal of Physical education.  
England, (2003)
- 13- Caridad H.Unzueta : The Use Of A Computer Graphic Organizer  
For Peruasive Composition Writing By  
Hispanic Students With Specific Learning  
Disabilities ,Ph. D, Florida International  
University,(2009)
- 14- George k. Conley : The Effect Of Graphic Organizers On The  
Academic Achievement OF High School  
Students In Until States History Who Receive  
In truction In Ablended Computer- Based  
Learning Environment Ph.D,Liberty
- 15- Lou,-Yiping : Understanding Processand Affective Factors in  
Small Group Versus Individual Learning With  
Technology Journal OF Education Computing  
Research, Vol.31,no.4,Jan, (2004)
- 16- Mukethan,-R;Everhart,-B;Stubbe  
field,-E : Everhart,-B; Stubble Field,-E : The Effects of  
: Multimedia Computer Program on Preservice  
Elementary Teachers Knowledge Of Cognitive  
Compoents Of MovementSkills, Physical  
Educator England ( 2000 )
- 17- Zeiliger,R : Cconcept based Navigation in Educational  
Hypermedia Liege Belgique, (2002)

