

## تأثير برنامج تدريبي مقترح علي مستوى الاداء المهاري والبدني وعلاقتها بمستوي الاداء الخططي لناشئي كرة القدم بدولة الكويت

حمد عبد الله مسمار الجدعي

معلم تربية رياضية بوزارة الاوقاف بدولة الكويت

### المقدمة:

لقد طرقت التربية الرياضية في الآونة الاخيرة ابواب التكنولوجيا الحديثة تمشياً مع التطور العلمي الهائل والسريع في جميع مجالات الحياة المختلفة، حيث يتسابق الرياضيون في تصميم البرامج الرياضية المختلفة المبنية أسس ومبادئ علمية للوصول بالعملية التعليمية والمتعلم الي اعلي المستويات ، ولذلك فان التقدم العلمي الكبير في التربية الرياضية أدى بطبيعة الحال الي ضرورة الاهتمام بوضع البرامج التعليمية المختلفة الهادفة الي تعلم المهارات الاساسية للانشطة الرياضية المختلفة للناشئين للارتقاء بالانشطة الرياضية المختلفة

وتعتبر كرة القدم أكثر الالعاب شعبية في معظم انحاء العالم وتبذل كثيرا من الدول المتقدمة والنامية ايضا جهودا مستمرة لاعداد وتنمية الناشئين علي اسس علمية واضحة باعتبارها القاعدة العريضة التي تعتمد علي المستويات السنية الأعلى.

ومدارس ناشئي كرة القدم انتشرت انتشارا كبيرا في الاندية المصرية حيث انها القاعدة الاساسية التي تدعم الفرق الرياضية الاعلي باللاعبين المميزين وعن طريقها يمكن الاسهام بدور فعال في تطوير مستوي الاداء في كرة القدم المصرية لو احسن التخطيط الشامل المتكامل لهذا الناشئ ، وبالرغم من وضوح اهداف هذه المدارس الا انها لم تستطع ان تحقق الغرض من انشاءها كاملة في أغلب الاندية، ويرجع ذلك الي عدم توافر البرامج التعليمية المقننة التي تستطيع تنمية هؤلاء الناشئين بالشكل المطلوب من مستوي اداء مهاري وبدني وخططي.

ومن خلال خبرات الباحث لسنوات عديدة في مجال التدريب في قطاع الناشئين لاحظ اجتهادات المدربين في وضع البرامج التعليمية للناشئين وعدم الاهتمام في وضع البرامج التدريبية للناشئين بالعلاقة الوثيقة بين المهارات الاساسية والقدرات البدنية والاداء البدني والمهاري للناشئين، ومن هنا ظهرت مشكلة البحث وهي كما يلي:

- عدم وجود برامج تدريبية تضع في الاعتبار العلاقة الوثيقة بين المهارات الاساسية والبدنية والاداء الخططي لهذه المرحلة السنية (تحت ١٢-١٤ سنة).
- اغلب البرامج التدريبية الموضوعه ارتجالية لا تخضع للضبط التجريبي ولا تتناسب مع مستوي الناشئين في هذه المرحلة السنية (تحت ١٢-١٤ سنة).

وهذا ما دفع الباحث الي محاولة وضع برنامجا تدريبيا مهاريا وبدنيا وعلاقتها بالاداء الخططي لناشئ كرة القدم (تحت ١٢-١٤ سنة).

وهذه الدراسة هي محاولة للتعرف علي تأثير البرنامج التدريبي علي مستوي الاداء المهاري والبدني وعلاقتها بمستوي الاداء الخططي لناشئ كرة القدم املا في تحقيق بعض النتائج والمعلومات القائمة علي أسس علمية حتي يمكن تقديمها للعاملين بحقل الرياضة لامكان الارتقاء بمستوي اللاعبين بدنيا ومهاريا.

**هدف البحث:**

يهدف البحث الي تصميم برنامج تدريبي مقترح للتعرف علي تأثير البرنامج التدريبي المقترح علي مستوي الاداء المهاري والبدني والخططي لناشئ كرة القدم (تحت ١٢-١٤ سنة) لدي عينة البحث ناشئ كرة القدم بدولة الكويت.

**فروض البحث:**

١- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي علي مستوي الاداء المهاري والبدني والخططي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية من ناشئ كرة القدم بدولة الكويت.

٢- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي الاداء المهاري والبدني والخططي ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة عينة البحث لناشئ كرة القدم بدولة الكويت.

٣- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الاداء المهاري والبدني والخططي قيد البحث ولصالح افراد المجموعة التجريبية للناشئين (تحت ١٢-١٤ سنة)

٤- نسبة التحسن في المتغيرات قيد البحث (مستوي الاداء المهاري والبدني والخططي) لدي ناشئ المجموعة التجريبية افضل من ناشئ المجموعة الضابطة للناشئين (تحت ١٢-١٤ سنة)

٥- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين بعض المهارات الاساسية والقدرات البدنية ومستوي الاداء الخططي للناشئين (تحت ١٢-١٤ سنة).

**مصطلحات البحث:**

**البرنامج:**

هو مجموعة خبرات نابغة من المدرب لتعليم واتقان المهارات الاساسية ورفع الكفاءة البدنية لدي اللاعب حتي نصل الي افضل النتائج (تعريف اجرائي)

**الأداء المهاري:**

يقصد به أداء المهارات الأساسية بالكرة وهي الركلات والجري بالكرة والسيطرة علي الكرة وضرب الكرة بالرأس والمراوغة ورمية التماس. (٢١ : ٢١٦)

**الإداء الخططي :**

هو قدرة اللاعب علي تطبيق المهارات الأساسية بمستوي عالي وفقا للظروف الخططية التي تفرض عليه في مواقف اللعب المختلفة اثناء المباريات (تعريف ارائي)  
**الدرسات السابقة:**

١٠- اجري مفتي ابراهيم (١٩٨٩م) (٢١) دراسة بعنوان " دراسة الاداء البدني والمهاري والخططي لناشئ كرة القدم تحت ١٢ سنة" ، وتهدف هذه الدراسة الي التعرف علي تكرار استخدام عناصر الاداء البدني والمهاري والخططي واستخدام المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث اربع اندية من الناشئين، وكانت اهم النتائج التي اظهرتها الدراسة هي، اكثر انواع الاداء البدني حدوث في المباراة هي الجري بالكرة ، مهارة التمرير، من اهم مهارات كرة القدم،رمية التماس حصلت علي المركز الثالث من حيث الاهمية، الخطط الدفاعية كانت خطة مراقبة المنافس اكثر من خطة التغطية علي الزميل، والخطط الهجومية التحرك في مساحة خالية سند الزميل المستحوذ علي الكرة هي اكثر جوانب الاداء الخططي الذي تكثر فيه الاخطاء في المباريات.

١١- كما اجري رفاعي مصطفى حسن (١٩٩٠م) (٧) ، دراسة بعنوان " مقارنة أثر التعليم المبرمج والطريقة التقليدية علي مستوي تعليم الاداء المهاري لناشئ كرة القدم" ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، كانت عينة البحث (٧٥) ناشئا، وكانت اهم النتائج ان الطريقة التقليدية لا تكفي وحدها لتعليم اداء المهارات الأساسية لدي الناشئين والتعليم المبرمج الممزوج بالشرح أفضل من الطريقة التقليدية في تعليم المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم.

١٢- واجري أشرف محمد علي جابر (١٩٩١م) (٣)، دراسة بعنوان " برنامج تدريبي مقترح لتطوير الجانب البدني والمهاري لناشئ كرة القدم" واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكانت عينة البحث (٢٥) ناشئا، وكانت اهم النتائج ان البرنامج التدريبي المقترح أدى الي تطوير مستوي الاداء المهاري لناشئ كرة القدم.

١٣- كما اجري مجدي سالم أمين (١٩٩٦م) (١٦)، دراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي مقترح علي مستوي الاداء المهاري الخططي لناشئ كرة القدم" واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكانت عينة البحث (٥٠) ناشئا، وكانت اهم النتائج ان البرنامج التعليمي المقترح أسهم بشكل كبير في رفع مستوي الاداء المهاري والخططي لناشئ عينة البحث وذلك بفروق دالة احصائيا.

١٤- اجري جمال عبد الله (١٩٩٤م) (٥)، دراسة بعنوان " تأثير برنامج تدريبي مقترح علي الاداء البدني مهاري وحجم وظائف القلب للاعبين كرة القدم" ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت

عينة البحث علي (٣٨) ناشئا، وكانت اهم النتائج هي ان البرنامج المقترح له تأثير ايجابي علي المتغيرات قيد البحث.

١٥- واجري اشرف محمد عبد الله عبد القادر (٢٠٠٣م) (٢) دراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي علي تعلم بعض المهارات الاساسية لتنس الطاولة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية" استخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (٢٢) تلميذ، وكانت اهم النتائج، ان البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي علي المهارات الاساسية في تنس الطاولة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية.

١٦- كما اجري وسام عبد المنعم يوسف البنا (٢٠٠٤م) (٢٣)، دراسة بعنوان " برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوي اداء بعض المهارات الاساسية في هوكي الميدان بالمدارس الاعدادية الرياضية"، واستخدم الباحث المنهج التجريب ، وكانت عينة البحث (١٣) طالبا، وكانت اهم النتائج ان البرنامج التعليمي له تأثير ايجابي علي تعلم المهارات الاساسية لعينة البحث.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يلي:

باستعراض الباحث للدراسات السابقة التي امكن الاطلاع عليها استفاد من تلك الدراسات في:

- اختيار المنهج العلمي المستخدم في البحث.
- انتقاء العينة من حيث المرحلة السنية والمستوي البدني
- اختيار نوعية التمرينات المستخدمة لطبيعة الاداء وحسب المهارات قيد البحث.
- كيفية وضع البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التمرينات النوعية.
- اختيار افضل اجهزة القياس التي تؤدي الي افضل النتائج المرجوة.
- التعرف علي اهم الاساليب الاحصائية المناسبة لطبيعة هذا البحث.
- استرشاد الباحث بنتائج معظم الدراسات والبحوث السابقة عند تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه وذلك باستخدام مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة.

عينة البحث:

اختيرت العينة بالطريقة العمدية لعدد (٦٤) ناشئا من نادي النصر الرياضي تحت (١٢-١٤) سنة، بدولة الكويت، (٢٠١٨م - ٢٠١٩م)، وقد تم استبعاد (١٠) ناشئين لاجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم لتصبح عينة البحث الاساسية (٥٤) ناشئا ، تم تقسيمهم الي مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٧) ناشئا، وطبق البرنامج

التدريبي علي المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية علي المجموعة الضابطة.  
تجانس العينة:

قام الباحث بالتأكد من تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة للتأكد من ان عينة البحث تقع تحت المنحني الاعتدالي ، والجدول ارقام (١)،(٢) توضح ذلك:

جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو  
(السن -الوزن -الطول -الذكاء)  
ن=٦٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	١٣,٥٠	٠,٩٧	١٣	١,٥٠
الوزن	كجم	٦٥,٥٠	٢,٥٨	٦٥	٠,٥٨
الطول	سم	١٦٤,٥٠	٢,٥٦	١٦٤	٠,٥٩
الذكاء	درجة	٣١,٧٥	٢,٥٠	٣١	٠,٩

يتضح من جدول (١) ان قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠,٩ - ١,٥٠) اي انها انحصرت ما بين  $\pm ٣$  مما يشير الي ان عينة البحث تقع تحت المنحني الاعتدالي في متغيرات النمو قيد البحث.

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية  
والخطية قيد البحث ن=٦٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
البدنية	العدو ٣٠ متر	٦,٥٠	٠,٨٧	٦	١,٧٢
	الري المتعرج لبارو	٨,٥٥	٠,٩٠	٨	١,٧٠
	ثني الجذع اماما من الوقوف	٨,٦٥	١,٣٠	٨	١,٥٠
	الوثب العريض من الثبات	١٥١,٥٢	١,٢٥	١٥١	١,٢٥
	الجري والمشي ٦٠٠ ياردة	٣,٣٥	٠,٩٠	٣	١,١٧
المهارية	الجري المتعرج بالكرة	٢١,٥٠	١,٥٧	٢١	٠,٦٩
	ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير	٤,٥٠	١,٦٥	٤	٠,٩١
	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليميني	١٨,٦٥	١,٥٠	١٨	١,٢٠
	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري	١٤,٤٥	٠,٩٠	١٤	١,٥٠
	رمية التماس	٥,٥٠	٠,٧٥	٥	٢,٠٠
	السيطرة علي الكرة بالفخذ في مسافة محدودة	٥,٥٠	٠,٩٧	٥	١,٥٠
	السيطرة علي الكرة بالصدر في مساحة محدودة	٦٣,٥٠	١,٥٦	٦٣	٠,٩٦
	ضرب الكرة بالراس لمسافة	٦٦,٥٠	١,٣٥	٦٦	١,١١
اللعب المباشر من لمسة ولمستين	١٦,٦٠	١,٤٦	١٦	١,٢٣	

الخطية		الجري لاستقبال الكرة القادمة		الدرجة	
١,٣٨	١٥	١,٣٠	١٥,٦٠	الدرجة	
١,٠٩	١٤	١,٦٥	١٤,٦٠	الدرجة	اخذ المكان المناسب للزميل

يتضح من جدول (٢) ان معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث (البدنية والمهارية والخطية) قد تراوحت ما بين (١,١٧ - ١,٧٢) للمتغيرات البدنية ، وبين (٢,٠٠ - ٠,٩١) للمتغيرات المهارية، وبين ( ١,٣٨ - ١,٠٩ ) للمتغيرات الخطية اي انها انحصرت ما بين  $\pm 3$  مما يشير الي ان عينة البحث تقع تحت المنحني الاعتدالي في المتغيرات قيد البحث.

**ادوات البحث والاختيارات المستخدمة:**

أولاً: حدد الباحث أهم القياسات للتعرف علي القدرات العقلية والمستوي البدني والمهاري والخطي وذلك قبل تطبيق البرنامج.

- استخدم الباحث بطارية اختبار بدنية ومهارية ، وقد ثبت صدق وثبات البطارية لتقييم المستوي البدني والمهاري لناشئ كرة القدم (تحت ١٢-٤ سنة) مرفق رقم (١)
- استخدم الباحث استمارة تقييم المستوي الخطي للناشئين في كرة القدم وقد ثبت صدق وثبات الاستمارة مرفق رقم (٢)

### ثانياً: البرنامج التدريبي المقترح: مرفق (٣)

وقد تم تحديد الاختبارات المهارية والبدنية للبرنامج بعد قراءة العديد من المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وأخذ آراء الخبراء .مرفق (٤)

وقام الباحث بالاطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وأخذ آراء الخبراء، من قسم المناهج وطرق التدريس وقسم الالعاب ، للتعرف علي مكونات البرنامج التعليمي المقترح.

وقد رأي الباحث قبل تصميم البرنامج التعليمي المقترح الخطوات المتبعة في اعداد برامج التربية الرياضية حيث تم دراسة احتياجات المجتمع وخصائص المرحلة السنية للافراد المنتفعين من البرنامج وفي ضوء نتائج البحث تم تحديد الاهداف المرجوه تحقيقها من البرنامج واختيار المحتوي المناسب لتحقيق هذه الأهداف وقد حدد الباحث الأسس التالية كمعيار للبرنامج :

- ١- تشتق التدريبات التطبيقية المستخدمة في البرنامج من المهارات الاساسية لرياضة كرة القدم .
- ٢- معرفة مبدأ التوزيع الزمني المناسب للبرنامج التعليمي المقترح
- ٣- توافر الادوات والاجهزة والامكانات الخاصة بتعلم المهارات الاساسية في رياضة كرة القدم.
- ٤- قدرة البرنامج المقترح علي التقويم في ضوء تحديد الاهداف والمواقف التربوية التقويمية.

٥- تحديد وسائل التقويم التي يعتمد عليها .

٦- مراعاة مبدا طبيعة اداء التدريبات التطبيقية المقترحة

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

اولا: الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٠) ناشئين ثم أعيد تطبيق نفس الاختبارات عليهم بعد مضي (٧) ايام من التطبيق الاول، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني وكانت النتائج كما يوضحها جدول (٣).

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط

بين التطبيق الاول والثاني للاختبارات البدنية. ن=١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠,٨٦٤	١,٢٠	٦,٣٠	١,١٥	٦,٣٥	ث	عدو ٣٠ متر
٠,٨٥٣	٠,٥٠	٨,٣٥	١,٢٥	٨,٤٥	ث	الجري المتعرج لبارو
٠,٨٥١	٠,٨٧	٨,٥٥	١,١٥	٨,٧٥	سم	ثني الجذع اماما من الوقوف
٠,٧٩٥	٠,٧٥	١٥٥	١,٤٥	١٤٩,٥٥	سم	الوثب العريض من الثبات
٠,٨٢٤	٠,٧٥	٣,٢٥	١,٢٥	٣,٤٥	ق/ث	الجري او المشي ٦٠٠ يارده

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٠,٥٠٢

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التطبيقين الاول والثاني

للاختبارات البدنية قيد البحث مما يدل علي ثبات الاختبارات المستخدمة.

ثانيا: الصدق:

لحساب صدق الاختبارات المستخدمة وقدرتها علي التمييز بين مجموعتين (مميزة وغير مميزة) فقد تم تطبيق هذه الاختبارات البدنية علي (١٠) ناشئين مميزين، و (١٠) ناشئين غير مميزين ، وبعد الانتهاء من التطبيق تم حساب قيمة (ت) بين المجموعتين وكانت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (٤).

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين

المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية. ن=١٠

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٨,١٥	٠,٦٥	٦,٥٥	٠,٦٥	٤,٣٥	ث	عدو ٣٠ متر
*٩,٢٥	٠,٥٥	٩,٢٥	٠,٢٤	٧,٣٥	ث	الجري المتعرج لبارو

*٨,٩٦	٠,٩٥	٨,٦٥	١,٢٥	١٢,٤٦	سم	ثني الجذع اماما من الوقوف
*١١,٩٥	١,٢٥	١٤٧,٦٥	١,٣٥	١٥٥,٦٥	سم	الوثب العريض من الثبات
*٦,٨٥	٠,٢٥	٣,٣٥	٠,٦٦	٢,٥٥	ق/ث	الجري او المشي ٦٠٠ يارده

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث ، ولصالح المجموعة المميزة ، مما يدل علي صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.

### المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

#### أولاً: الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات المهارية علي (١٠) ناشئين ثم اعيد تطبيقه علي نفس العينة بعد (٧) ايام من التطبيق الاول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني وكانت النتائج كما يوضحها الجدول (٥).

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط

بين التطبيق الاول والثاني للاختبارات المهارية. ن=١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠,٨٦٩	٠,٩٥	٢٠,٤٥	١,١٥	٢١,١٥	الثانية	الجري المتعرج بالكرة
٠,٨١٥	٠,٩٦	٤,٥٥	١,٣٥	٤,٧٥	الدرجة	ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير
٠,٨٥١	١,٤٥	١٩,٣٥	١,٧٧	١٨,٦٥	المتري	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليميني
٠,٧٩٦	١,٦٥	١٥,٤٥	١,٨٥	١٤,٥٩	المتري	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري
٠,٨٩٥	١,٢٥	٦,٣٥	١,٦٥	٥,٥٥	المتري	ضرب الكرة لمسافة بالراس
٠,٧٩٢	١,٥٧	٦,٤٥	١,٣٥	٥,٨٥	المتري	رمية التماس
٠,٨٥٥	١,٤٦	١٣,٥٥	١,٦٤	٦٢,٦٥	الدرجة	السيطرة علي الكرة بالفخذ في مسافة محدودة
٠,٧٩٥	٠,٩٦	١٤,٢٥	١,٣٥	٦٣,٥٥	الدرجة	السيطرة علي الكرة بالصدر في مسافة محدودة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٠,٥٠٢

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التطبيقين الاول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث، مما يدل علي ثبات الاختبارات المستخدمة.

#### ثانياً: الصدق:

لحساب صدق الاختبارات المستخدمة وقدرتها علي التمييز بين مجموعتين (مميزة وغير مميزة) فقد تم تطبيق هذه الاختبارات المهارية علي (١٠) ناشئين مميزين، و (١٠) ناشئين غير مميزين ، وبعد الانتهاء من التطبيق تم حساب قيمة (ت) بين المجموعتين وكانت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (٦).



## جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت)

بين المجموعة المميزة وغير المميزة للاختبارات المهارية. ن=١٠

قيمة (ت)	غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٧,٩٣	٠,٩٥	٢٣,٥٥	١,٥٥	١٩,٢٥	الثانية	الجري المتعرج بالكرة
*٦,٦٦	١,٥٤	٤,٣٥	١,٣٩	٧,٥٥	الدرجة	ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير
*٨,٥١	١,٦٥	١٦,٩٥	١,٩٥	٢٢,٦٥	المتري	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليميني
*٦,٢٥	١,٣٥	١٣,٨٥	١,٤٥	١٧,٥٥	المتري	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري
*٥,٦٥	٠,٨٥	٤,٩٥	١,١٥	٧,٦٥	المتري	ضرب الكرة لمسافة بالراس
*٦,٣٥	١,٤٧	٤,٥٥	١,٢٥	٧,٩٥	المتري	رمية التماس
*٧,٥٦	٤,٦٥	٦١,٣٥	٥,٧٥	٧٩,٥٥	الدرجة	السيطرة علي الكرة بالفخذ في مسافة محدودة
*٧,٨٦	٣,٩٥	٦٠,٩٥	٤,٣٥	١٧,٢٦	الدرجة	السيطرة علي الكرة بالصدر في مسافة محدودة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث، مما يدل علي صدق الاختبارات المستخدمة. المعاملات العلمية للاختبارات الخطئية:

## اولا الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات الخطئية علي (١٠) ناشئين ثم اعيد تطبيقه علي نفس العينة بعد (٧) ايام من التطبيق الاول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني وكانت النتائج كما يوضحها الجدول (٧).

## جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط

بين التطبيق الاول والثاني للاختبارات الخطئية. ن=١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠,٨٤١	٠,٨٥	١٥,٤٥	١,١٥	١٥,٥٥	الدرجة	اللعب المباشر من لمسة ولمستين
٠,٨٥٢	١,٢٥	١٤,٢٥	١,٣٨	١٤,٥٩	الدرجة	الجري لاستقبال الكرة القادمة
٠,٨٤٥	٠,٨٥	١٤,٤٥	١,١٥	١٤,٦٥	الدرجة	اخذ المكان المناسب للزميل

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التطبيقين الاول والثاني في الاختبارات الخطئية قيد البحث، مما يدل علي ثبات الاختبارات المستخدمة. ثانيًا: الصدق:

لحساب صدق الاختبارات المستخدمة وقدرتها علي التمييز بين مجموعتين (مميزة وغير

مميزة) فقد تم تطبيق هذه الاختبارات الخطئية علي (١٠) ناشئين مميزين، و (١٠) ناشئين غير مميزين ، وبعد الانتهاء من التطبيق تم حساب قيمة (ت) بين المجموعتين وكانت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (٨).

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت)

بين المجموعة المميزة وغير المميزة للاختبارات الخطئية. ن=١=٢=١٠

قيمة (ت)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*١٠,٣٥	٢,٥٥	١٤,٣٥	٢,١٥	٢٧,٥٥	الدرجة	اللعب المباشر من لمسة ولمستين
*١٠,٢٥	٢,٣٥	١٣,٤٥	٣,٣٥	٢٩,٧٥	الدرجة	الجري لاستقبال الكرة القادمة
*٩,٥٥	٢,٧٥	١٤,٥٥	٣,٦٥	٣٠,٥٥	الدرجة	اخذ المكان المناسب للزميل

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات الخطئية قيد البحث، ولصالح المجموعة المميزة ، مما يدل علي صدق الاختبارات المستخدمة.

#### تصميم البرنامج التدريبي المقترح:

بعد اطلاع الباحث علي العديد من الدراسات والمراجع المتخصصة امكن التوصل الي وضع اسس البرنامج التعليمي المقترح كما يلي:

- تحديد المهارات الاساسية لكرة القدم التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث عن طريق المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة.
- مراعاة البرنامج لخصائص المرحلة السنية قيد البحث.
- تحديد اهم المبادئ الخطئية للمرحلة السنية قيد البحث . مرفق (٣)
- مرونة البرنامج والتطبيق العملي له.
- وجود الادوات والامكانيات اللازمة لتطبيق البرنامج.

#### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث باجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة ٢٠١٨/٢/١ الي ٢٠١٨/٢/٥م، علي عدد (١٠) ناشئين من نفس مجتمع البحث، ولكن من خارج العينة الاساسية وذلك للتأكد من ان محتوى البرنامج يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث، والتأكد من مدي صلاحية الادوات المستخدمة ودقة القياس لكل اختبار وتحديد الزمن الذي يستغرقه كل الاختبارات ومعرفة الصعوبات التي تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات وكيفية التغلب عليها.

#### تكافؤ مجموعتي البحث:

لتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بايجاد دلالة

الفروق بين المجموعتين في القياس القبلي في اختبارات المتغيرات البدنية والمهارية والخطية ، وذلك كما يوضح جدول (٩).

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في

اختبارات المتغيرات البدنية والمهارية والخطية قيد البحث ن=١ ن=٢=٢٧

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	م	ع±	م		
٠,٦٥	٠,٨٥	٦,٤٥	٠,٩٥	٦,٥٥	الثانية	العدو ٣٠ متر
٠,٩٨	٠,٤٥	٩,١٢	٠,٩٥	٩,٥٥	الثانية	الري المتعرج لبارو
٠,٧٥	٠,٥٥	١٠,٤٥	٠,٤٥	١٠,٣٥	السننيمتر	ثني الجذع اماما من الوقوف
٠,٦٥	٨,١٥	١٤٨,٥٥	٧,٣٥	١٤٨,١٥	السننيمتر	الوثب العريض من الثبات
٠,٩٢	٠,٤٨	٣,١٥	٠,٤٩	٢,١٥	الثانية	الجري والمشي ٦٠٠ ياردة
٠,٦٧	٠,٥٥	٢٠,٤٥	٠,٧٥	٢٠,٥٣	الثانية	الجري المتعرج بالكرة
٠,٨٥	٠,٦٧	٤,٣٥	٠,٦٥	٣,٩٥	الثانية	ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير
٠,٧٥	٠,٥٥	١٦,٦٦	٠,٧٥	١٦,٤٥	الدرجة	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليميني
٠,٩٥	٠,٥٦	١٣,٥٥	٠,٧٥	١٣,٧٥	المتر	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري
٠,٦٥	٠,٦٥	٥,٣٥	٠,٨٥	٥,٢٥	المتر	رمية التماس
٠,٨٥	١,٦٥	٦١,٨٣	١,٥٧	٦١,٦٥	المتر	السيطرة علي الكرة بالفخذ في مسافة محدودة
٠,٩٥	١,٧٤	٣٦,٧٢	١,٥٥	٦٤,٣٥	الدرجة	السيطرة علي الكرة بالصدر في مساحة محدودة
٠,٩٦	٠,٩٥	٦,٢٩	٠,٥٧	٥,٨٥	المتر	ضرب الكرة بالراس لمسافة
٠,٩٢	٢,٣٥	١٤,٥٧	١,٤٧	١٤,٩٦	الدرجة	اللعب المباشر من لمسة ولمستين
٠,٧٥	١,٢٤	١٤,٥٥	١,٥٢	١٤,٣٥	الدرجة	الجري لاستقبال الكرة القادمة
٠,٧٧	١,٤٧	١٤,٤٧	١,١٥	١٣,٩٢	الدرجة	اخذ المكان المناسب للزميل

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ١,٨١

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية عند مستوي (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لاختبارات المتغيرات البدنية والمهارية والخطية قيد البحث، مما يدل علي تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

**القياس القبلي:**

أجري الباحث القياسات البدنية والمهارية والخطية بدولة الكويت وذلك يوم ٨، ٩، ١٠، ٢٠١٨/٢/م.

**تطبيق البرنامج التدريبي (التجربة الاساسية) مرفق (٤):**

قام الباحث بتطبيق البرنامج التدريبي علي ناشئي المجموعة التجريبية فقط ولمدة ثلاث

أشهر، وقد بلغ عدد اسابيع البرنامج التعليمي (١٢) اسبوع، (٣٦) وحدة تدريبية، وكان عدد مرات التدريب المهاري والخططي ثلاث مرات اسبوعيا.

وقد تم توحيد الزمن الكلي للتدريب للمجموعتين التجريبية والضابطة بحيث يكون متساويا وكان الزمن الكلي للبرنامج ٥٤٠٠/ق كما تم توحيد زمن كل وحدة تعليمية وعدد مرات التدريب ثلاث مرات اسبوعيا، كما خضعت المجموعة الضابطة لنفس نظام المجموعة التجريبية خلال فترة تطبيق البرنامج.

حيث قام الباحث بتطبيق البرنامج التقليدي علي المجموعة الضابطة بنفس الاسلوب والظروف التي تم اتباعها في البرنامج التدريبي المقترح علي المجموعة التجريبية. وبلغ زمن التدريب الكلي للبرنامج التدريبي المقترح (٥٤٠٠/ق) وموزعه كالاتي:

- الزمن المخصص للاعداد البدني ١٠٨٠/ق بنسبة ٢٠%
  - الزمن المخصص للتدريب المهاري ٢١٦٠/ق بنسبة ٤٠%
  - الزمن المخصص للتدريب الخططي ١٠٨٠/ق بنسبة ٢٠%
  - الزمن المخصص للمباريات التدريبية ٧٢٠/ق بنسبة ١٣,٣٣%
  - الزمن المخصص للتدريب الترويحي ١٨٠/ق بنسبة ٣,٣٣%
  - الزمن المخصص لتمارين التهيئة ١٨٠/ق بنسبة ٣,٣٣%
- وذلك في يوم ٢٤/٢/٢٠١٨م الي ٨/٥/٢٠١٨م

#### القياس البعدي:

قام الباحث باجراء القياس البعدي علي المجموعتين التجريبية والضابطة بعد انتهاء تطبيق البرنامج التدريبي المقترح ، وبنفس اجراءات القياس القبلي ، وذلك يوم ٩ ، ١٠ ، ١١ / ٥ / ٢٠١٨م.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

#### عرض النتائج :

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات قيد البحث ن=٢٧

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين (ت)	قيمة
	م	ع±	م	ع±		
العدو ٣٠ متر	٦,٤٥	٠,٨٥	٥,٣٧	٠,٥٣	٠,٨٣	*٢,٥٥
الري المتعرج لبارو	٩,١٢	٠,٤٥	٨,٤٥	٠,٧٥	٠,٠١	*٢,٦٥
ثني الجذع اماما من الوقوف	١٠,٤٥	٠,٥٥	١٠,٨٨	٠,٧٢	٠,٦٦	*٢,٧٩

*٢,٣٨	٦,٠٦	٦,٤٠	١٥٥,٧٥	٨,١٥	١٤٨,٥٥	الوثب العريض من الثبات	
*٢,٦٧	٠,٣١	٠,٣٠	٢,٧٧	٠,٤٨	٣,١٥	الجرى والمشي ٦٠٠ ياردة	
*٥,٦٧	١,٨٩	٠,٨٨	١٨,٢٠	٠,٥٥	٢٠,٤٥	الجرى المتعرج بالكرة	المتغيرات المهارية
*٤,٦٥	١,٠٤	٠,٦٩	٥,٢	٠,٦٧	٤,٣٥	ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير	
*٧,٩٩	٤,٧٥	١,٤٩	٢١,٢٠	٠,٥٥	١٦,٦٦	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليميني	
*٣,٥٩	٣,٤٣	٣,٨٥	١٦,٨٩	٠,٥٦	١٣,٥٥	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري	
*٥,٨٤	١,٦١	٠,٦٦	٦,٧٢	٠,٦٥	٥,٣٥	رمية التماس	
*٨,٦٥	٤,٠٤	١,٨٩	٦٦,٢٠	١,٦٥	٦١,٨٣	السيطرة علي الكرة بالفخذ في مسافة محدودة	
*٦,٦١	٥,٠٨	٣,٩٢	٦٨,٧٨	١,٧٤	٣٦,٧٢	السيطرة علي الكرة بالصدر في مساحة محدودة	
*٣,٦٩	٠,٠٧	٠,٧٠	٦,٩٠	٠,٩٥	٦,٢٩	ضرب الكرة بالراس لمسافة	
*١٠,٥٩	٧,٩٥	١,٦٠	٢٢,٧٥	٢,٣٥	١٤,٥٧	اللعب المباشر من لمسة ولمستين	المتغيرات الخطية
*١٥,٦٥	٨,٥٢	١,٩٣	٢٢,٧٧	١,٢٤	١٤,٥٥	الجرى لاستقبال الكرة القادمة	
*١٣,٣٥	٨,١٦	١,٦٣	٢٢,٦٦	١,٤٧	١٤,٤٧	اخذ المكان المناسب للزميل	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث، ولصالح القياس البعدي.

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

ن=٢٧

الاختبارات قيد البحث

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات	
		ع±	م	ع±	م		
*٥,٩٥	١,٤٧	٠,٤٠	٤,٨٠	٠,٩٥	٦,٥٥	العدو ٣٠ متر	المتغيرات البدنية
*٦,٦٩	١,٩٥	٠,٧٣	٧,٥٥	٠,٩٥	٩,٥٥	الري المتعرج لبارو	
*١٣,٥٥	٤,٧٥	١,٥٠	١٥,١٥	٠,٤٥	١٠,٣٥	ثني الجذع اماما من الوقوف	
*٥,١٨	١٧,٠٠	٨,٩٠	١٦٥,٢٠	٧,٣٥	١٤٨,١٥	الوثب العريض من الثبات	
*٦,٨٨	٠,٠٩	٠,٣٠	٢,٣٠	٠,٤٩	٢,١٥	الجرى والمشي ٦٠٠ ياردة	
*١٤,٩٩	٣,٥٣	٠,٩٠	١٦,٧٧	٠,٧٥	٢٠,٥٣	الجرى المتعرج بالكرة	المتغيرات المهارية
*١٣,٣١	٢,٩٨	٠,٦٠	٦,٨٨	٠,٦٥	٣,٩٥	ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير	
*٢٠,٩٣	٩,٠٥	١,٣٦	٢٥,٧٥	٠,٧٥	١٦,٤٥	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليميني	
*٢١,٦٥	٩,٧٤	١,٥٠	٢٣,٣٧	٠,٧٥	١٣,٧٥	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري	
*١٥,٣١	٣,٠٨	٠,١٠	٨,٣٥	٠,٨٥	٥,٢٥	رمية التماس	

*١٩,١٥	١٥,١٨	١,٧٠	٧٦,٦٧	١,٥٧	٦١,٦٥	السيطرة علي الكرة بالفخذ في مسافة محدودة
*١٧,٣٥	١٨,٢٥	٤,٢٠	٨٢,٥٠	١,٥٥	٦٤,٣٥	السيطرة علي الكرة بالصدر في مساحة محدودة
*١٠,١٦	٢,٤٦	٠,٦٥	٨,٢٦	٠,٥٧	٥,٨٥	ضرب الكرة بالراس لمسافة
*٢١,٦٦	١٤,١٧	٢,٦٦	٢٩,١٤	١,٤٧	١٤,٩٦	اللعب المباشر من لمسة ولمستين
*٢٥,٣٥	١٥,٢٤	٢,١٥	٢٩,٤٤	١,٥٢	١٤,٣٥	الجري لاستقبال الكرة القادمة
*٢٣,٣٥	١٧,٥٤	٢,٤٣	٣١,٤٢	١,١٥	١٣,٩٢	اخذ المكان المناسب للزميل

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (١١) وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث، ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي

ن=٢=٢٧

للاختبارات قيد البحث

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
		ع±	م	ع±	م	
*٣,٨٥	٠,٥٧	٠,٥٣	٥,٣٧	٠,٤٠	٤,٨٠	العدو ٣٠ متر
*٩,٩٢	٠,٠٩	٠,٧٥	٨,٤٥	٠,٧٣	٧,٥٥	الري المتعرج ليارو
*٤,٦٣	٤,٢٧	٠,٧٢	١٠,٨٨	١,٥٠	١٥,١٥	ثني الجذع اماما من الوقوف
*٥,٨٩	٩,٤٥	٦,٤٠	١٥٥,٧٥	٨,٩٠	١٦٥,٢٠	الوثب العريض من الثبات
*٤,٧٩	٠,٤٧	٠,٣٠	٢,٧٧	٠,٣٠	٢,٣٠	الجري والمشى ٦٠٠ ياردة
*٧,٣٨	١,٤٣	٠,٨٨	١٨,٢٠	٠,٩٠	١٦,٧٧	الجري المتعرج بالكرة
*٨,٤٧	١,٦٨	٠,٦٩	٥,٢	٠,٦٠	٦,٨٨	ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير
*٦,٧٢	٤,٥٥	١,٤٩	٢١,٢٠	١,٣٦	٢٥,٧٥	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليميني
*٦,٨٦	٦,٤٨	٣,٨٥	١٦,٨٩	١,٥٠	٢٣,٣٧	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري
*١٥,١٠	١,٦٣	٠,٦٦	٦,٧٢	٠,١٠	٨,٣٥	رمية التماس
*٩,٣٢	١٠,٤٧	١,٨٩	٦٦,٢٠	١,٧٠	٧٦,٦٧	السيطرة علي الكرة بالفخذ في مسافة محدودة
*٦,٥٢	١٣,٧٢	٣,٩٢	٦٨,٧٨	٤,٢٠	٨٢,٥٠	السيطرة علي الكرة بالصدر في مساحة محدودة
*٧,٣٣	١,٣٦	٠,٧٠	٦,٩٠	٠,٦٥	٨,٢٦	ضرب الكرة بالراس لمسافة
*٨,٩٢	٦,٣٩	١,٦٠	٢٢,٧٥	٢,٦٦	٢٩,١٤	اللعب المباشر من لمسة ولمستين
*١٠,٩٤	٦,٦٧	١,٩٣	٢٢,٧٧	٢,١٥	٢٩,٤٤	الجري لاستقبال الكرة القادمة
*١٠,٣٠	٨,٧٦	١,٦٣	٢٢,٦٦	٢,٤٣	٣١,٤٢	اخذ المكان المناسب للزميل

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ١,٨١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية عند مستوي (٠,٠٥)

بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، ولصالح المجموعة التجريبيية.

جدول (١٣) النسبة المئوية للتحسن في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبيية والضابطة في الاختبارات قيد

البحث ن=١ ن=٢=٢٧

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبيية			المتغيرات	
نسبة التحسن %	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبة التحسن %	القياس البعدي		القياس القبلي
١٦,٧٤	٥,٣٧	٦,٤٥	٢٦,٧٢	٤,٨٠	٦,٥٥	العدو ٣٠ متر
٧,٣٤	٨,٤٥	٩,١٢	٢٠,٩٤	٧,٥٥	٩,٥٥	الري المتعرج لبارو
٤,١١-	١٠,٨٨	١٠,٤٥	٤٦,٣٨-	١٥,١٥	١٠,٣٥	ثني الجذع اماما من الوقوف
٤,٨٦-	١٥٥,٧٥	١٤٨,٥٥	١١,٥٠-	١٦٥,٢٠	١٤٨,١٥	الوثب العريض من الثبات
١٢,٠٦	٢,٧٧	٣,١٥	٦,٩٧-	٢,٣٠	٢,١٥	الجري والمشى ٦٠٠ ياردة
١١,٠٠	١٨,٢٠	٢٠,٤٥	١٨,٣١	١٦,٧٧	٢٠,٥٣	الجري المتعرج بالكرة
٢٠,٩٣-	٥,٢	٤,٣٥	٧٤,١٨-	٦,٨٨	٣,٩٥	ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير
٢٧,٢٥-	٢١,٢٠	١٦,٦٦	٥٦,٥٣-	٢٥,٧٥	١٦,٤٥	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليميني
٢٤,٦٥-	١٦,٨٩	١٣,٥٥	٧٠,٢١-	٢٣,٣٧	١٣,٧٥	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري
٢٥,٦١-	٦,٧٢	٥,٣٥	٥٩,١٦-	٨,٣٥	٥,٢٥	رمية التماس
٧,٠٦-	٦٦,٢٠	٦١,٨٣	٢٤,٣٦-	٧٦,٦٧	٦١,٦٥	السيطرة علي الكرة بالفخذ في مسافة محدودة
٨٧,٣٦-	٦٨,٧٨	٣٦,٧٢	٢٨,٢٠-	٨٢,٥٠	٦٤,٣٥	السيطرة علي الكرة بالصدر في مساحة محدودة
١٠,١٢-	٦,٩٠	٦,٢٩	٤١,١٩-	٨,٢٦	٥,٨٥	ضرب الكرة بالراس لمسافة
٥٦,١٢-	٢٢,٧٥	١٤,٥٧	٩٤,٧٨-	٢٩,١٤	١٤,٩٦	اللعب المباشر من لمسة ولمستين
٥٧,٠٣-	٢٢,٧٧	١٤,٥٥	١٠٧,٠٣-	٢٩,٤٤	١٤,٣٥	الجري لاستقبال الكرة القادمة
٥٦,٥٨-	٢٢,٦٦	١٤,٤٧	١٢٥,٨٨-	٣١,٤٢	١٣,٩٢	اخذ المكان المناسب للزميل

يتضح من جدول (١٣) ان نسبة التحسن لدي ناشئ المجموعة التجريبيية أعلى من نسب التحسب لدي ناشئ المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (١٤) مصفوفة الارتباطات البنائية للمجموعة التجريبية في القياس البعدي للاداء المهاري والبدني ومستوي الاداء الخططي

المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
المتغيرات														
الجري المتعرج بالكرة	-	٠,٧٤٢٦	٠,٨٢١	٠,٦٣٢	٠,٧١٤	٠,٦٥٣	٠,٨١٣	٠,٧١٥	٠,٦٩٢	٠,٦٨٦	٠,٧٤٩	٠,٧١٦	٠,٦١٦	٠,٨٢٦
ركل الكرة مرميصغير			٠,٦٤٥	٠,٨٦٢	٠,٨٦٢	٠,٨١٤	٠,٧٩٢	٠,٧١١	٠,٦٩٩	٠,٧٢٢	٠,٨٢٤	٠,٧١٥	٠,٦٤٥	٠,٨٠٦
ركل الكرة بالقدم اليمنى				٠,٧١٥	٠,٧١٥	٠,٧٦٣	٠,٨٢٥	٠,٨١٧	٧١٨	٠,٦٨٦	٠,٨٦٧	٠,٨٢٥	٠,٦٥٣	٠,٨١٣
ركل الكرة بالقدم اليسرى				٠,٨١٢	٠,٨١٢	٠,٧٣١	٠,٦٧٥	٠,٧٥٦	٠,٨٦٣	٠,٨٢١	٠,٧١٢	٠,٧٤٢٦	٠,٧٥٦	٠,٦٨٦
رمية التماس						٠,٧١٨	٠,٨١٧	٠,٦٣٢	٠,٦٩٤	٠,٧٥٣	٠,٨٢٦	٠,٦٧٥	٠,٧١١	٠,٨٢٥
السيطرة بالفخذ محدودة						٠,٨٢٧	٠,٧٦٢	٠,٦٧٩	٠,٦٧٩	٠,٧٦٩	٠,٨٢١	٠,٧١٨	٠,٧٢٢	٠,٨١٢
السيطرة بالصدر محدودة							٠,٧٨٦	٠,٦٩٤	٠,٧٢٢	٠,٦٧٨	٠,٨٦٣	٠,٧٥٣	٧١٨	
ضرب الكرة بالراس								٠,٨٤١	٠,٦١٨	٠,٧٢٠	٠,٨٤١	٠,٦٧٥	٠,٦٩٤	
العدو ٣٠ متر									٠,٨٢٦	٠,٧٢٦	٠,٨٢٦	٠,٨٤١	٠,٦٧٨	
الري المتعرج لبارو										٠,٦٩١	٠,٧٨٦	٠,٧٢٦	٠,٨٢٦	
ثني الجذع اماما											٠,٧٣٩	٠,٨٤١	٠,٨٤١	
الوثب العريض من الثبات													٠,٨٠٦	٠,٧٣٩
الجري والمشي														٠,٧٧٠

يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠٥) بين القدرات

البدنية والمهارية ببعضها البعض ومستوي الاداء الخططي.

### مناقشة النتائج وتفسيرها:

ان المدخل الاساسي لمناقشة هذا البحث يكمن في محاولة اظهار شكل ونوع العلاقات التي نشأت وتكونت من خلال تطبيق البرنامج التدريبي المقترح ، وتلك العلاقات التي نشأت بين محتوى البحث والمتغيرات الاساسية وهي القدرات البدنية والمهارات الاساسية ومستوي الاداء الخططي لدي ناشئ كرة القدم باعتبار ان البرنامج التدريبي المقترح ربما يكون قد اثر تائيرا ايجابيا ذو فاعلية علي افراد المجموعة التجريبية وذلك التاثير الذي كان من اهم نتائجه ان نشأت بعض العلاقات الهامة خاصة اذا ما قورنت هذه العلاقات وتحسن بتلك التي نشأت بين متغيرات البحث بالنسبة لأفراد المجموعة الضابطة.

ومن هذا المنطلق يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات البدنية ولصالح القياس البعدي ولكنها فروق ضعيفة اذا ما قورنت بنتائج المجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث ذلك الي عدم اهتمام البرنامج التدريبي التقليدي الذي طبق علي ناشئ المجموعة الضابطة بالجانب البدني وعدم تطبيق نظريات علم التدريب. فضلا عن عدم مراعاة خصائص هذه المرحلة السنية في البرنامج التدريبي التقليدي وذلك ضعف الفروق الاحصائية وهذا يحقق الفرض الثاني.

ويؤكد ذلك جدول (١٣) حيث ان نسب التحسين بين القياسات القبلية والبعدي لافراد المجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية قد تراوحت تلك النسب بي (٣,٥١ ، ١٢,١٩) ولصالح القياسات البعدي وهذه النسبة تعتبر ضعيفة بالنسبة لمقارنتها بمستوي التحسين البدني لدي افراد المجموعة التجريبية (٤٦,٨٥ ، ٤٧,١١).



ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من اشرف جابر (١٩٩١م) (٣) ، ومجدي سالم امين (١٩٩٦م) (١٦).

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائيا وذات دلالة معنوية عند مستوي (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لذي افراد المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث، ولصالح القياس البعدي.

ويعزى الباحث ذلك الي ان الطريقة التقليدية المتبعة التي طبقت علي افراد المجموعة الضابطة والتي اعتمدت علي الشرح اللفظي واداء النموذج وتصحيح الالخطاء من جانب المعلم (المدرّب) والتزامه بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الي الصعب والممارسة والتكرار من الناشئ اضافة الي التنافس المستمر من الناشئين لتقديم الافضل.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من بورستين دينيس **Dennis Bursten** (١٩٨٦م) (٢٥) ، محمد عبد الغفار (١٩٩١م) (١٧) ، عيبر عبد المنعم (١٩٩٢م) (١٠) ، علي زكي (١٩٩٤م) (١١) ، زينب تحوت (١٩٩٥م) (٨) ، ايهاب غراب (٢٠٠١م) (٤) ، احمد ساهر حساين (٢٠٠٢م) (١) ، في ان الطريقة التقليدية المتبعة في هذه الدراسات ادت الي ايجابية الناشئ في تعليم واستيعاب المهارات قيد البحث ولكن بدرجة ضئيلة بالنسبة لمقارنتها بنسبة التعلم التي حدثت في ناشئ المجموعة التجريبية الذي استخدم البرنامج التدريبي المقترح. وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني من فروض البحث.

كما يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لذي ناشئ المجموعة الضابطة في الاختبارات الخطئية الصحيحة (اللعبة المباشر من لمسة ولمستين- الجري للكرة القادمة اخذ المكان المناسب للزميل) ولصالح القياس البعدي .

ويعزى الباحث ذلك الي ان البرنامج التقليدي الذي طبق علي ناشئ المجموعة الضابطة كان له تاثيرا ضعيفا ادي الي تحسين ضعيف في مستوي الاداء الخططي الذي يرتبط بمستوي الاداء البدني والمهاري للناشئ.

ويتفق ذلك مع راي حنفي مختار (١٩٩٨م) (٦) ، مفتي ابراهيم (١٩٩٤م) (٢٢) ، محمد عبد صالح الوحش (١٩٩٤م) (١٩) ، وهذا يحقق صحة الفرض الثاني.

ويتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات القبلية والبعدي لذي افراد المجموعة التدريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح القياسات البعديّة. ويعزى الباحث ذلك الي اهتمام البرنامج التدريبي المقترح بالاعداد البدني للناشئين في جميع الوحدات التدريبية وذلك من خلال الاهتمام بعناصر اللياقة البدنية المختلفة المناسبة لعينة البحث وصفات المرحلة السنوية.

ويؤكد ذلك كل من علي فهم البيك (١٩٩٢م) (١٣)، مجدي سالم امين (١٩٩٦م) (١٦)، علي الاهتمام والتركيز علي تدريبات تنمية الصفات البدنية المختلفة المراد الارتقاء بها في تلك المرحلة السنوية والتي تتناسب مع صفات وقدرات الناشئين والتي يمكن من خلالها احداث اكبر تطوير لهذه الصفات التي تساعد علي تنمية المهارات الحركية للنشاط. وهذا يحقق الفرض الاول.

كما يؤكد جدول (١٣) ان نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة لدي افراد المجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث تراوحت بين (٤٦,٨٥ ، ٤٧,٤٧) ولصالح القياسات البعديّة وهذه النسبة تعتبر كبيرة بالمقارنة بمستوي التحسن البدني لدي افراد المجموعة الضابطة، وهذا يؤكد ان البرنامج التدريبي المقترح له تاثير ايجابي علي تنمية الصفات البدنية قيد البحث لهذه المرحلة السنوية تحت ١٦ سنة. وهذا يحقق الفرض الرابع.

كما يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائيا وذات دلالة معنوية عند مستوي (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لدي افراد المجموعة التجريبية في تعليم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث ، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزي الباحث ذلك الي ان البرنامج التدريبي المقترح كان اكثر تاثيرا وفاعلية علي تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث من المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية.

كما اهتم البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الادوات التدريبية المساعدة من كرات معلقة وحائط التدريب والاقماع والاهداف المتحركة والاعلام والحواجز نظرا لما لها من فائدة في تعلم ودقة الاداء ويستطيع الناشئ ان يكرر المهارة مرارا بنفس الطريقة المطلوب تعلمها حتي يجيد الناشئ تعلمها واداء المهارة بدقة واتقان.

وتؤكد ذلك دراسة مجدي سالم امين (١٩٩٦م) (١٦)، ان البرنامج التدريبي المقترح اكثر ايجابية وفاعلية علي تعلم بعض المهارات في كرة القدم.

كما تتفق نتائج كل من علي عبد الحميد (١٩٩٦م) (١٢)، ماجد العزازي (٢٠٠٠م) (١٥)، مصطفى الجيلاني (٢٠٠١م) (٢٠)، علي ان البرنامج التدريبي المقترح كان اكثر ايجابية وفاعلية علي تعلم بعض المهارات في كرة القدم. وهذه النتيجة تحقق ما جاء بالفرض الاول .

كما يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لدي ناشئ المجموعة التجريبية في الاختبارات الخطية الصحيحة (اللعبة المباشر من لمسة ولمستين، الجري للكرة القادمة ، اخذ المكان المناسب للزميل) ولصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحث ذلك الي ان البرنامج التدريب المقترح الذي طبق علي ناشئ المجموعة

التجريبية ، حيث ان البرنامج اهتم بالاداء الصحيح للمبادئ الخطئية من خلال التعلم الخطئي والتدرج به حتي يتم التصرف الصحيح في جميع المواقف التي يقابلها الناشئ خلال المواقف التي تفرض عليه، كما ان اهتم البرنامج التدريبي المقترح بالمبادئ الخطئية الثلاثة السابقة في كل وحد تعليمية من خلال التعلم المهاري والتعلم المهاري الخطئي وذلك خلال التدريبات المركبة وهي (٣ضد١)(٤ضد٢)(٢ضد١) (٣ضد٣)(٣ضد٤)(٣ضد٣)، مع وجود لعب محايد ثم (٦ضد٦)(٨ضد٨)وكذلك ايضا الاهتمام بتطبيق المبادئ الخطئية الصحيحة في كل وحدة تدريبية.

وهذا يتفق مع راي طه اسماعيل(١٩٩٣م)(٩)، مفتي ابراهيم(١٩٩١م) (٢١)، آلان، ويد AllenWade(١٩٨٧م)(٢٤)، ستودنر وولف StendnerWoilf (١٩٨٩م)(٢٦)، علي اهمية التعليم الخطئي من خلال التمارين المركبة واللعب المباشر.

ويتضح من جدول(١٢) وجود فروق دالة احصائيا وذات دلالة معنوية عند مستوي (٠,٠٥)، بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة والاختبارات البدنية قيد البحث، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزي الباحث ذلك الي ان البرنامج التدريبي المقترح الذي طبق علي الافراد المجموعة التجريبية حيث كان له تاثير ايجابيا وفعال علي تنمية الصفات البدنية لهذه المرحلة السنوية تحت ١٦ سنة والتي ظهرت نتائج هذا البحث في حدود عينة البحث.

ويؤكد ذلك نتائج كل من مفتي ابراهيم (١٩٨٩م)(٢١)، مجدي سالم امين (١٩٩٦م)(١٦)، احمد ساهر حسانين (٢٠٠٢م)(١)، علي ان البرنامج التدريبي المقترح له تاثير ايجابي علي تنمية الصفات البدنية اذا استخدم فيه الاسلوب العلمي الصحيح لنظريات علم التدريب حيث يتناسب كل برنامج مع المرحلة السنوية التي يوضع من اجلها وهذا يحقق جزء من الفرض الثالث.

كما يتضح من جدول(١٢)وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي(٠,٠٥)، بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات الخطئية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزي الباحث ذلك الي ان البرنامج التدريبي المقترح الذي طبق علي ناشئ المجموعة التجريبية كان له تاثيرا ايجابيا وفعال في تعلم المبادئ الخطئية قيد البحث، وذلك لاهتمام البرنامج المقترح بتطبيق المبادئ الخطئية الصحيحة اثناء المباريات التجريبية، وكذلك الاهتمام بالتدريبات المركبة واللعب داخل المربعات وتدريب الناشئ علي مواقف اللعب المختلفة التي تقابله اثناء المنافسات، كما اهتم البرنامج التدريبي المقترح بالجانب البدني والمهاري والخطئي في كل وحدة تدريبية مما ادي الي رفع مستوي الاداء الخطئي الصحيح لدي الناشئ.

وهذا يتفق مع رأي حنفي مختار (١٩٩٨م) (٦)، طه اسماعيل (١٩٩٣م) (٩)، مفتي ابراهيم (١٩٩٤م) (٢٢)، علي ان اللياقة البدنية تحدد امكانيات اللاعب المهارية والخطوية ولا يستطيع ان ينجح في تنفيذ الاداء المهاري والخطوي الا اذا كانت لديه اللياقة البدنية عالية. وهذا يحقق الفرض الثالث.

ويؤكد جدول (١٣) نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة لدي ناشئ المجموعة التجريبية في الاختبارات الخطوية الصحيحة وقد تراوحت تلك النسب (٩٤,٦٣ ، ١٢٥,٨١) ، ولصالح القياسات البعديّة، كما تراوحت نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة لدي ناشئ المجموعة الضابطة في الاختبارات الخطوية الصحيحة بين (٥٥,٤٤ ، ٥٨,١٩) ، ولصالح القياسات البعديّة.

حيث ان نسب التحسن لدي ناشئ المجموعة التجريبية افضل من نسب التحسن لدي ناشئ المجموعة الضابطة.

ويعزي الباحث ذلك الي ان البرنامج التدريبي المقترح الذي طبق علي ناشئ المجموعة التجريبية كان له تأثيرا ايجابيا علي تعلم المبادئ الخطوية الصحيحة، وذلك لاهتمام البرنامج التدريبي المقترح بالتدريبات المركبة والربط بين الجانب البدني والمهاري والخطوي في وحدة تدريبية واحدة وكذلك اللعب داخل المربعات التي تساعد علي تنفيذ وتعليم الجانب الخطوي.

وهذا ما تؤكده دراسة مجدي امين سالم (١٩٩٦م) (١٦)، كما يعزي الباحث ذلك التقدم والتحسن الضعيف لدي ناشئ المجموعة الضابطة الي الاهتمام بتصحيح الاداء الخطوي بالاداء المهاري والبدني ، وهذا يحقق صحة الفرض الرابع.

كما يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا علي مستوي (٠,٠٥) ، بين القدرات البدنية والمهارية ببعضها البعض ومستوي الاداء الخطوي لناشئ كرة القدم.

ومن خلال استعراض ومناقشة نتائج القياسات القبليّة والبعديّة لدي ناشئ المجموعتين التجريبية والضابطة يتضح لنا اثر البرنامج التدريبي المقترح الذي طبق علي ناشئ المجموعة التجريبية علي ارتفاع مستوي الجانب البدني والمهاري لدي الناشئين مما ادي الي رفع مستوي الاداء الخطوي للناشئ لوجود العلاقة الارتباطية بين الجوانب الثلاثة (البدني، المهاري، الخطوي) وهذا البرنامج التدريبي اهتم بالجوانب الثلاثة معا، حيث رفع مستوي القدرات البدنية وتحسين مستوي الاداء المهاري لدي الناشئين قيد البحث والتعلم المهاري الصحيح والتدرج في تعلم المهارات الاساسية لكرة القدم واصلاح الاخطاء واعطاء النموذج الصحيح والجيد للناشئين والاستعانة بالادوات المساعدة من خلال التدريبات المركبة وتدريبات المنافسات ، والتدريبات علي مواقف اللعب المختلفة لدي الناشئ في المجموعة التجريبية ، وهذا يحقق الفرض الخامس.

## الاستخلاصات والتوصيات:

## الاستخلاصات:

في ضوء الاهداف والفروض وفي حدود عينة البحث ونتائج المعاملات الاحصائية ، تمكن الباحث من التوصل الي الاستخلاصات الاتية:

١- ان البرنامج التدريبي المقترح له تاثير ايجابي في رفع مستوي الاداء البدني والمهاري والخططي لناشئ كرة القدم تحت (١٢-١٤) سنة، عينة البحث، وذلك بفروق دالة احصائيا.

٢- نسبة التحسن لدي ناشئ المجموعة التجريبية افضل من نسبة التحسن لدي ناشئ المجموعة الضابطة في متغيرات البحث، ويرجع ذلك الي تاثير البرنامج التدريبي المقترح.

٣- أدي رفع أداء المستوي المهاري والبدني خلال تطبيق البرنامج الي رفع مستوي الاداء الخططي للناشئين عينة البحث.

٤- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائيا بين مستوي الاداء المهاري والبدني ومستوي الاداء الخططي لناشئ كرة القدم تحت(١٢-١٤) سنة عينة البحث.

## التوصيات:

من خلال التحليل الاحصائي وعرض النتائج ومناقشتها وفي ضوء الاستخلاصات التي تم التوصل اليها وفي حدود عينة البحث واجراءاته يوصي الباحث بما يلي:

١- اجراء الاختبارات البدنية والمهارية والخططية في بداية وضع اي برنامج تدريبي باعتبارها مؤشرا هاما لمستوي الناشئين تحت ١٦ سنة.

٢- الاهتمام بتخطيط البرنامج التدريبي والتعليمي بالاسلوب العلمي وعلي ضوء نتائج الاختبارات مع مراعاة الفروق الفردية.

٣- يوصي الباحث باجراء مزيد من الدراسات المشابهه علي المراحل السنية المختلفة وكذلك علي الانشطة الرياضية المختلفة.

## المراجع:

١- أحمد ساهر حسانين: (٢٠٠٢م): أثر برنامج تعليمي علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية.

٢- اشرف محمد عبد الله (٢٠٠٣م): تأثير برنامج تعليمي علي تعلم بعض المهارات الاساسية لتنس الطاولة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٣- أشرف محمد علي جابر (١٩٩١م): تأثير برنامج تدريبي مقترح لتطوير الجانب البدني المهاري لناشئ كرة القدم، بحث منشور، العدد ١٦، مجلة التربية الرياضية،

- كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٤- ايهاب فتحي زكي (٢٠٠١م): استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها علي تعلم بعض المهارات الاساسية لدي المبتدئين في الملاكمة، رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٥- جمال عبد الله (١٩٩٤م): تأثير برنامج تدريبي مقترح علي الاداء البدني المهاري وحجم وظائف القلب لاعبي كرة القدم، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية بنين ، القاهرة.
- ٦- حنفي مختار محمود (١٩٨٨م): اسس تخطيط برنامج التدريب الرياضي، دار زهران، القاهرة.
- ٧- رفاعي مصطفى حسن (١٩٩٠م): مقارنة اثر التعليم المبرمج والطريقة التقليدية علي مستوي تعليم الاداء المهاري لناشئ كرة القدم، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.
- ٨- زينب علي حتوت (١٩٩٥م): تاثير استخدام الوسائل المعينة المختلفة علي تحسين مستوي اداء بعض المهارات في كرة اليد، رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٩- طه اسماعيل (١٩٩٣م): جامعية اللعب في كرة القدم ، الطبعة الاولى، دار عالم المعرفة، القاهرة.
- ١٠- عبير عبد المنعم (١٩٩٢م): فاعلية استخدام الوسائل التعليمية المتكاملة في تعليم بعض المهارات الاساسية لسلاح الشيش، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ١١- علي محمد زكي (١٩٩٤م): اثر استخدام طريقة التغذية المرته في تعلم سباحة الصدر ، مجلة علوم وفنون الرياضية، مجلد ٦، عدد ٣، سبتمبر، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة.
- ١٢- علي محمد عبد المجيد (١٩٩٦م): اثر استخدام وسائل التكنولوجيا علي تدريس وحدة التعليم في درس التربية الرياضية، مجلة علوم وفنون الرياضة، مجلد ٨، عدد ١ ، يناير، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة.
- ١٣- علي فهمي البيك (١٩٩٢م): اسس اعداد لاعبي كرة القدم والالعاب الجماعية، مطبعة التوني، القاهرة.
- ١٤- ليلي عبد العزيز زهران (١٩٩٨م): الاصول العلمية لبناء المناهج في التربية الرياضية، حورس للطباعة والنشر، القاهرة.

- ١٥- ماجد محمد السعيد العزازي(٢٠٠٠م): تأثير برنامج تدريبي علي بعض مكونات الجسم والكفاءة البدنية وعلاقتها بمستوي الاداء المهاري لناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ١٦- مجدي سالم امين(١٩٩٦م):تأثير برنامج تعليمي مقترح علي مستوي الاداء المهاري الخططي لناشئ كرة القدم ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.
- ١٧- محمد عبد الغفار حسين(١٩٩١م): تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية البصرية علي مستوي تعلم المهارات الاساسية لرياضة الملاكمة، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط.
- ١٨- محمد عبده صالح الوحش، مفتي ابراهيم(١٩٨٥م):الاعداد المتكامل للاعبين كرة القدم، دار الفكر، القاهرة.
- ١٩- محمد عبد صالح الوحش(١٩٩٤م): اساسيات كرة القدم ، الطبعة الاولى، دار عالم المعرفة، القاهرة.
- ٢٠- مصطفى عبد القادر الجيلاني(٢٠٠٠م):تصميم منظومة للوسائط المتعددة علي اثرها علي تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، المنيا.
- ٢١- مفتي ابراهيم(١٩٨٩م):دراسة الاداء البدني والمهاري والخططي لناشئ كرة القدم تحت ١٢ سنة ، بحث منشور ، علوم وفنون الرياضة، المجلد الاول، العدد الثاني، مايو، جامعة حلوان.
- ٢٢- مفتي ابراهيم حماد(١٩٩٤م):الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٣- وسام عبد المنعم يوسف(٢٠٠٤م): برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوي اداء بعض المهارات الاساسية في هوكي الميدان بالمدارس الاعدادية الرياضية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

24-Allein Wade,(1987):The F.A guid to Teaching football, London.

25-Bursten Dennis,(1986):The effects of using video imagery fusion learning swmning skills, dissertation abstracts international ,Vol 146, P.P3283,May.

26-Stunder, Wolf(1989):Football Training ,Teil,I, sportverlog, Berlin.