

استراتيجيه الكترونيه مقترحه لمنظومه تعليميه لمواجهة الازمات و جائحه كورونا (COVID- 19) لكيتي التربية الرياضية بجامعة حلوان

د. أسماء ابراهيم محمد حماد

الملخص

شهد العالم مؤخرًا أزمة جائحه كورونا والذي اثر بشكل كبير علي العمليه التعليميه لعدد من الجامعات واجبار لكل من أعضاء هيئه التدريس والطلبه للجوء الي التعليم عن بعد واستخدام التطبيقات الالكترونيه المجانيه المتاحه لانقاذ ما يمكن إنقاذه بالتعليم الجامعي وعدم إيقاف الفصل الدراسي من حيث العمليه التعليميه او الامتحانات النهائيه، وعليه توجب اتاحه عضو هيئه تدريس وطالب قادر علي استخدام تلك التكنولوجيا للقدرة علي التواصل واتمام العمليه التعليميه. الامر الذي دعي الباحث الي اقتراح حل لمواجهة تلك الجائحه وأيضًا اتاحه هذا الحل لمواجهة وتحدي الازمات دون إيقاف التعليم بشكل كبير حيث انه توجب وجود استراتيجيه للمنظومه التعليميه قادره علي مواجهه مثل تلك الازمات.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحيه علي عينه قوامها (452) من الطلبه انقسمت الي (412) عينه اساسيه، (40) عينه استطلاعيه. وانقسمت العينة الأساسية الي (332) لطلاب وطالبات لكيتي التربية الرياضية لجامعة حلوان، (80) أعضاء هيئه التدريس، وتمثلت أداة جمع البيانات في استماره استبيان من إعداد الباحثة باستخدام تطبيق Google Drive نظرا لظروف الجائحه والتي تتطلب التواصل عن بعد ، ومن اهم نتائج البحث التعرف علي طبيعة الاستراتيجيه الحاليه للمنظومه التعليميه من خلال التحليل البيئي SWAT والوصول الي نموذج الاستراتيجيه الالكترونيه المقترحه من خلال مراعاتها لكل من العوامل الداخليه والخارجيه التي تم تحليلها للاستراتيجيه الحاليه اعتمادا علي التعليم الالكتروني للمنظومه التعليميه.

المقدمه ومشكله البحث

يشهد العالم حالياً حدثاً جليلاً قد هدد التعليم في العالم بأكمله بوجود جائحه " كورونا" ، والتي تم علي اثرها إيقاف الدراسة بالجامعات، وتحاول العديد من دول العالم ومنها الدول العربية نشر التعليم عن بعد لمحاولة إنقاذ العام الدراسي، معلنة عن مواقع خاصة تتيح للطلبه متابعة دروسهم ولكن ظهرت بعض من عيوب لتلك الأنظمة التعليميه بعدم توافر عضو هيئه التدريس المؤهل ذات الكفاءه للتعليم عن بعد واستخدام التكنولوجيا وأيضًا العديد من عوائق استخدام تلك التكنولوجيا من قبل الطالبات .

وجاءت جائحة "كورونا" لتجبر البلاد العربية على الانتقال المفاجئ نحو التعليم عن بعد فحاولت الجهات المعنية تسهيل العملية بتصميم منصات للتعليم الإلكتروني، لكن العمل علي تلك المنصات تتبعه العديد من المشاكل، وأهمها غياب الفاعليه بالعملية التعليميه ، كما وجدت العديد من المشاكل التقنية في المشاهدة علي تلك المنصات، خاصة مع ضعف سرعة الانترنت في بعض البلدان. (30)

كما انتشرت أيضا محاولات عديده لإنفاذ العملية التعليميه من خلال بعض التطبيقات الالكترونيه فقد ذكر تقرير لـ"اليونسكو" أن انتشار فيروس كورونا المستجد سجل رقماً قياسياً للعديد من الطلاب الذين انقطعوا عن الذهاب إلى الجامعة. و تحول التعليم عن بعد أسلوب أساسي للتعليم. ووضعت المنظمة مجموعة من البرامج التي تساعد على التعلم عن بعد، ومنها تطبيق "بلاك بورد" (Black Board)، وهو تطبيق يعتمد على تصميم المقررات والمهام والواجبات والاختبارات وتصحيحها إلكترونياً، والتواصل مع الطلاب من خلال بيئة افتراضية وتطبيقات يتم تحميلها عن طريق الهواتف الذكية. وكذلك منصة "إدمودو" (Edmodo)، وهي منصة اجتماعية مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية، إضافة إلى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات، وتطبيق "جوجل كلاس روم" (Google Classroom)، الذي يسهل التواصل بين المعلمين والطلاب وتطبيق "سي سو" (seesaw)، وهو تطبيق رقمي يساعد الطلاب على توثيق ما يتعلمونه ويتقاسمه مع زملاء الدراسة، وحتى علي مستوي العالم، وتطبيق زوم (Zoom) الذي لجا اليها العديد من الجامعات لسهولة ومجانيته. (31)

وبدء مؤخراً الاهتمام والتركيز علي التعليم عن بعد الكترونيا لدي بعض المسؤولين عن التعليم العالي متفائلين بشكل عام بنتائج تجربة التعلم الإلكتروني التي فرضتها عليهم جائحة كورونا، لكن الكثيرين يقولون إن التجربة كشفت أيضاً عن عدد من المشكلات الواجب معالجتها بهدف الاستفادة من التعليم الإلكتروني بشكل فعال والتي ظهرت في صعوبه استخدام بعض من أعضاء هيئه التدريس والطلبه للتطبيقات الالكترونيه و قد أشار **توماس ج. هوشتيئر**، عضو هيئة الاعتماد الأكاديمي (CAA) بوزارة التربية والتعليم بالإمارات، إلى أن مؤسسات التعليم العالي، أولاً وبشكل عام، استوعبت على الفور تحديات التحول إلى التعلم الإلكتروني، وكرس أعضاء هيئة التدريس والإداريين على حد سواء أنفسهم بالكامل لأداء هذه المهمة الشاقة. و ثانياً أصبحت العديد من المؤسسات في طور التكوين لمؤسسات تعليم إلكترونية. كما توقع **ت. ج. سينتارام**، مدير المعهد الهندي للتكنولوجيا في جواهاتي، الهند، مستقبلاً مشرقاً للتعلم الإلكتروني في بلاده من خلال وحدات الدورات التدريبية عبر الإنترنت في توفير حلول للتدريس والتعلم عن بعد. (32)

وقد لاحظت **فيديا يرافديكار**، الرئيس الأسبق لجامعة سيمبوسيس الدولية في بيون بالهند، أنه قد توجب

على أعضاء هيئة التدريس التكيف مع التعلم عبر الإنترنت فجأة مما ادي هذا النهج لاستجابة تفاعلية أكثر كما حذرت يسرى موزوجي، نائبة رئيس جامعة مسقط في عُمان من أن لم يكن بالضرورة تعليمًا إلكترونيًا أكثر من كونه تسليم لذات المواد (التقليدية) عبر منصة افتراضية للتعلم الإلكتروني قاعدة تربوية مختلفة. (32)

وحيث أن إدخال التكنولوجيا في العملية التعليمية اعد أمرا حيويًا وفعال ولقد أصبح التفاعل الفكري والتطبيقي هام لإتمام تلك العملية من قبل المؤسسات التعليمية مما يعد من الظواهر الأساسية لتطوير التعليم وتنمية الفرد والمجتمع والتماشي مع التطورات. (10)

وانطلاقاً من قدرة التكنولوجيا الحديثة في المساهمة في مواجهه جائحه " كورونا" وحل المشكلات التدريسية واناذ العملية التعليمية فقد توجهت الباحثة الي استراتيجية مقترحه باستخدام تلك التكنولوجيا من خلال بعض من التطبيقات الالكترونيه للمساعدة في حل تلك الازمه وأيضاً لتحدي ومواجهه الازمات بشكل عام حتي تكون العملية التعليمية في اتم استعداداتها وأيضاً مواكبه للتطورات الحالية المتمثلة في التعلم الكترونياً لسهولة وسرعه العملية التعليمية مع القدرة علي توفير الوقت والجهد لتطوير المحتوي العلمي والتركيز علي استخدام حواس مختلفه مما يزيد من فاعليه العمليه التعليميه.

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى :

1. التعرف علي واقع المنظومه التعليميه الحاليه في ضوء التحليل البيئي لوضع الاستراتيجيه الالكترونيه المقترحه لمواجهه الازمات وجائحه كورونا لكليتي التربية الرياضيه جامعه حلوان.
2. تصميم استراتيجيه الكترونيه مقترحه للمنظومه التعليميه لمواجهه الازمات وجائحه كورونا لكليتي التربية الرياضيه جامعه حلوان.

تساؤلات البحث :

1. ما واقع المنظومه التعليميه الحاليه في ضوء التحليل البيئي لوضع الاستراتيجيه الالكترونيه المقترحه لمواجهه الازمات وجائحه كورونا لكليتي التربية الرياضيه جامعه حلوان؟
2. ما الاستراتيجيه الالكترونيه المقترحه للمنظومه التعليميه لمواجهه الازمات وجائحه كورونا لكليتي التربية الرياضيه جامعه حلوان؟

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحيه لمناسبتة لطبيعة هذا البحث .

مجتمع البحث :

كليتي التربية الرياضيه بنين- بنات لجامعه حلوان.

عينة البحث :

- أعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه للأقسام العلمية والمشاركين بوضع استراتيجيه التعليم والتعلم بالكليتين (معيار التدريس والتعلم) وأعضاء وحده ضمان الجوده.
- طلبه (طلاب وطالبات) كليتي التربيه الرياضيه بجامعة حلوان للفرق الدراسيه الاربعه.

جدول (١) عينه البحث الكليه موزعه وفقا لكل من العينه الاساسيه والعينه الاستطلاعيه ن = ٤٦٢

م	عينه البحث	العدد	النسبه
	الاساسيه		
١	أعضاء هيئه التدريس	80	٣17%
٢	الطلبه والطالبات	332	٨٠١7%
	الاستطلاعيه		
3	العينه الاستطلاعيه للطلبة	40	٦8%
4	العينه الاستطلاعيه لأعضاء هيئه التدريس	١٠	١2%
	المجموع	2٦4	100%

يتضح من جدول (١) التوصيف العددي لأفراد عينه البحث من أعضاء هيئات التدريس والطلبة (طلاب وطالبات) كعينه أساسيه والتي قوامها (412) وانقسمت الي (80) عضو هيئه تدريس، (332) (طلاب وطالبات) ، و عينة استطلاعيه والتي قوامها (50) وانقسمت الي (10) عضو هيئه تدريس، (40) (طلاب وطالبات) تم اختيارهم من مجتمع عينه البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات علي ما يلي:

١- الاطلاع علي البحوث والدراسات المرجعيه: وذلك بهدف تحديد الهدف العام بالبحث وكيفية تطبيقه وكيفية التعرف علي خطوات تحليل تصميم الاستراتيجيه المقترحه وذلك بالاطلاع علي بعض الدراسات مثل دراسه هاني شفيق رمزي (2012) (16)، وائل السيد العبد خليفه (2019) (18) وأيضا الاطلاع علي الخطة الاستراتيجيه لكليتي التربيه الرياضيه جامعه حلوان (7،6)

٢- التحليل البيئي SWOT.

٣- المقابلات الشخصية.

٤- استماره الاستبيان:

اعداد الصوره الاوليه : قامت الباحثة بتحديد المحاور الرئيسييه لاستماره الاستبيان المقترحه وذلك من خلال الاطلاع علي المراجع والخطة الاستراتيجيه لكليتي التربيه الرياضيه جامعه حلوان وعرضها علي عدد (10) من الخبراء باحتوائها علي (٤) محاور اساسيه وهي المحور

الاول (نقاط القوة) يتضمن (6) عبارات، المحور الثاني (نقاط الضعف) يتضمن (6) عبارات،
المحور الثالث (الفرص) يتضمن (6) عبارات، المحور الرابع (التحديات) يتضمن (6)
عبارات. مرفق (1)

وذلك لابداء الرأي حول:

- مدي ملائمة اختيار المحاور الرئيسييه .
- مدي مناسبة العبارات المقترحة بالنسبه للمحور .
- مدي ارتباط كل عباره بالمحور .
- لإجراء التعديل او الحذف او الإضافة وفقا لما يرونه. جدول (3)

تم الوصول الي صوره استماره الاستبيان للاستراتيجية الإلكترونية المقترحة للمنظومة التعليمية لمواجهة الازمات و جائحه كورونا (COVID- 19) لكليتي التربية الرياضية بجامعة حلوان: وقد تم مراعاة وتنفيذ توجيهات وملاحظات الساده الخبراء بعد عرض محاور وعبارات الاستبيان المقترحة عليهم في صورتها الأولية وقد تم الوصول الي الاستمارة المقترحة في صورتها النهائية والتي وتضمنت (٤) محاور رئيسيه وتضمنت (٢٤) وتم تصحيح صياغة بعض العبارات مع الاحتفاظ بنفس عددها لتطبيقها علي العينه الاستطلاعيه. جدول (4) مرفق (٢)
الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٠/٥/١٧ إلى ٢٠٢٠/٥/٢١ على عينة قوامها (50) انقسمت الي (٤٠) طلاب وطالبات الكليتين و (10) أعضاء هيئة التدريس من نفس مجتمع البحث وذلك بهدف :
-مدي صلاحية الاستبيان.

-التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحثة عند تنفيذ البحث وكيفية التغلب عليها.

جدول (2) المتوسطات والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء لعبارات ومحاور

المقياس لدي افراد العينة الاستطلاعية ن = ٤٠

م	المحور	العبارة	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	م	المحور	العبارة	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
1	المحور الاول (نقاط القوة)	1	1.70	0.46	2	-0.907	3	المحور الثالث (الفرص)	13	1.73	.45	2	-1.048
		2	1.65	0.48	2	-0.654			14	1.60	.50	2	-0.424
		3	1.53	0.51	2	-0.104			15	1.65	.48	2	-0.654
		4	1.53	0.51	2	-0.104			16	1.55	.50	2	-0.209
		5	1.60	0.50	2	-0.424			17	1.65	.48	2	-.654
		6	1.55	0.50	2	-209			18	1.63	.49	2	-0.537
	مجموع المحور		9.55	2.14	10	-0.355	مجموع المحور		9.80	2.10	10.00	-0.401	
2	المحور الثاني (نقاط الضعف)	7	1.48	0.51	1	.104	4	المحور الرابع (التحديات)	19	1.60	.50	2	-.424
		8	1.48	0.51	1	-.104			20	1.58	.50	2	-.315

-1.559	2	.41	1.80	21		.00	1.50	0.51	1.50	9
-.537	2	.49	1.63	22		-.104	2	0.51	1.53	10
-.424	2	.50	1.60	23		-.424	2	0.50	1.60	11
-.315	2	.50	1.58	24		-.209	2	0.50	1.55	12
525	10	1.89	9.78	مجموع المحور		.35	9	2.24	9.13	مجموع المحور
.038	38.00	5.61	38.25	المقياس الكلي						

يتضح من جدول (2) المتوسطات والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء لاستجابات لذي افراد العينة الاستطلاعية لعبارات ومحاور المقياس وقد تراوحت قيم معاملات الالتواء بين (-1.559، +0.104) وهي قيم تتراوح بين (+3) مما يدل علي اعتداليه البيانات. المعاملات العلمية للاستبيان:

• صدق الاستبيان:

قامت الباحثة بحساب صدق المحكمين والاتساق الداخلي للتحقق من صدق استماره الاستبيان حيث قامت بتطبيق استماره الاستبيان في صورتها النهائية علي العينة الاستطلاعية قوامها (50) انقسمت الي (٤٠) طلاب وطالبات الكليتين و (10) أعضاء هيئه التدريس من نفس مجتمع البحث حيث تم تطبيق الاستماره في الفتره من ٢٠٢٠/٥/١٧ إلى ٢٠٢٠/٥/٢١

جدول (3) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المحاور الرئيسية والعبارات المقترحة استمارة الاستبيان للاستراتيجية الإلكترونية المقترحة للمنظومة التعليميه لمواجهة الازمات و جائحه كورونا (COVID-19) لكليتي التربية الرياضية بجامعة حلوان (صدق المحكمين) ن=10

م	المحاور المقترحة	عدد آراء (موافق) علي عبارات المحور		عدد آراء (غير موافق) علي عبارات المحور	
		ك	%	ك	%
١	المحور الاول (نقاط القوة) العبارات (٦-١)	35	58.33%	25	41.66%
٢	المحور الثاني (نقاط الضعف) العبارات (١٢-٧)	40	66.66%	20	33.33%
3	المحور الثالث (الفرص) العبارات (١٨-١٣)	49	81.66%	11	18.33%
4	المحور الرابع (التحديات) العبارات (٢٤-١٩)	40	66.66%	20	33.33%
	المجموع (24) عبارته	164	68.33%	76	31.66%

يتضح من جدول (3) استجابات الساده الخبراء حول محاور المقياس وموافقته العامة علي عبارات ومحاور المقياس وقد تراوحت نسب موافقتهم علي عبارات المحاور ما بين (58%-81%) وفي ضوء

ذلك ارتضت الباحثة بنسبه موافقه اعلي من (50%) وتراوحت نسب موافقتهم علي المحاور ما بين (70%-90%) وفي ضوء ذلك ارتضت الباحثة بنسبه موافقه (70%) فأعلي مما طمأن الباحثة لتنفيذ المقياس علي عينه البحث الاستطلاعية من الطلبة (طلاب وطالبات) ، وأعضاء هيئه التدريس من حيث محاوره وعباراته لإيجاد المعاملات العلمية للمقياس وذلك بالاحتفاظ بجميع المحاور والعبارات مع تعديل الصياغة بناء علي اراء الساده الخبراء. مرفق (٢)

جدول (4) عدد عبارات استمارة الاستبيان للاستراتيجية الإلكترونية المقترحة للمنظومة التعليمية لمواجهة الازمات و جائحه كورونا (COVID- 19) لكلتي التربية الرياضية بجامعة حلوان قبل وبعد العرض علي الساده الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات قبل العرض	حذف	تعديل	اضافه	عدد العبارات بعد العرض
1	نقاط القوه	6	-	6	-	6
2	نقاط الضعف	6	-	6	-	6
3	الفرص	6	-	5	-	6
4	التحديات	6	-	6	-	6
	المجموع	24	0	23	0	24

جدول (5) معاملات الارتباط بين العبارات والمحور والمقياس وبين المحاور والمقياس للعينه الاستطلاعية

صدق الاتساق الداخلي ن = 40

م	المحور	العباره	الارتباط بالمحور	الارتباط بالمقياس	م	المحور	العباره	الارتباط بالمحور	الارتباط بالمقياس
1	المحور الاول (نقاط القوه)	1	*.848	*.410	3	المحور الثالث (الفرص)	13	*.461	*.430
		2	*.550	*.390			14	*.521	*.402
		3	*.400	*.378			15	*.428	*.447
		4	*.700	*.403			16	*.372	*.441
		5	*.441	*.381			17	*.440	*.466
		6	*.418	*.377			18	*.432	*.389
	مجموع المحور وارتباطه بالمقياس	*.535		*.618		مجموع المحور وارتباطه بالمقياس			
2	المحور الثاني (نقاط الضعف)	7	*.665	*.411	4	المحور الرابع (التحديات)	19	*.605	*.645
		8	*.510	*.433			20	*.412	*.471
		9	*.389	*.391			21	*.544	*.412
		10	*.421	*.391			22	*.678	*.605
		11	*.358	*.391			23	*.381	*.398
		12	*.418	*.403			24	*.605	*.484
	مجموع المحور وارتباطه بالمقياس	*.601		*.849		مجموع المحور وارتباطه بالمقياس			

قيمه "ر" الجدوليه 38 ، $0.05 = 0.325$

ويتضح من جدول (5) وجود معاملات ارتباطيه داله احصائيا عند مستوي معنوي 0.05. بين العبارات ومحاورها والعبارات والمقياس وكذلك بين كل محور والمقياس ككل.

• ثبات الاستبيان:

بعد التأكد من صدق استمارة الاستبيان المقترحة قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام طريقه التطبيق واعاده التطبيق علي نفس العينة الاستطلاعية والتي قوامها (40) طالب وطالبة من مجتمع عينه البحث .

جدول (6) معاملات الارتباط بين استجابات افراد العينة الاستطلاعية بين التطبيق الاول واعاده التطبيق (ثبات المقياس) ن = 40

م	المحاور	وحده القياس	التطبيق الاول		اعاده التطبيق		قيمه "ر"
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	المحور الاول (نقاط القوة)	درجة	9.55	2.14	9.47	2.06	.881
٢	المحور الثاني (نقاط الضعف)	درجة	9.13	2.24	9.01	2.18	.903
3	المحور الثالث (الفرص)	درجة	9.80	2.10	9.88	1.91	.856
4	المحور الرابع (التحديات)	درجة	9.78	1.89	9.85	1.80	.817
	المقياس ككل	درجة	38.25	5.61	38.21	4.33	.857

قيمه "ر" الجدوليه 38 ، $0.325 = .05$

ويتضح من جدول (6) وجود معاملات ارتباطيه داله احصائيا عند مستوي معنوي 05. بين استجابات عينه البحث الاستطلاعية حول محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس. وقد تراوحت قيمه معاملات الارتباط بين (.903، .817) وهي قيمه اعلي من قيمه "ر" الجدوليه. مما يشير الي ثبات المقياس ومحاوره فيما وضع من اجله.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

صلاحية الاستبيان المستخدم في البحث . مرفق (٢)

تطبيق الاستبيان علي عينه الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان المقترحة في صورتها النهائية علي عينه الدراسة والبالغ عددها (80) من الساده أعضاء هيئه التدريس بكليتي التربية الرياضية، وطلاب وطالبات الكليتين والبالغ عددهم (332) بجامعه حلوان وذلك في الفترة من ٢٧/٥/٢٠٢٠ إلى ١٧/٦/٢٠٢٠ . مرفق (٤) المعالجات الإحصائية :

استعانت الباحثة بالاساليب الاحصائيه التاليه والمناسبه لهدف وطبيعته الدراسه وهي:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط

- معامل الالتواء
- أختبار دلالة الفروق "ت"
- معامل الارتباط
- معامل الثبات بطريقه (التطبيق واعاده التطبيق)
- اختبار قيمه كا 2
- التكرارات
- النسبه المئوية

عرض ومناقشة النتائج :

قامت الباحثة بعرض النتائج التي تم التوصل اليها من المعالجه الاحصائيه بما يحقق هدف الدراسه للرد علي تساؤلات الدراسه .

جدول (7) دلالة الفروق بين استجابات عينه الطلبة (طلاب وطالبات) في العبارات المرتبطة بالمحور

الاول (نقاط القوة) وقيمته كا 2 = 332

قيمته كا 2 ودلالاتها	المتوقع	المجموع	لا		نعم		العبارة
			النسبه %	التكرار	النسبه %	التكرار	
*11.6	166	332	40.66	135	59.34	197	1 رؤيه ورساله الاستراتيجيه التعليميه الحاليه بكلتي التربيه الرياضيه معلنه علي موقع الجامعه وبالكليه.
*4.3	166	332	44.28	147	54.82	185	2 اهداف الاستراتيجيه التعليميه الحاليه تتحقق بتحقيق نواتج التعلم المتوقعه بالعملية التعليميه.
*4.8	166	332	56.02	186	43.98	146	3 تضم الاستراتيجيه التعليميه الحاليه عده استراتيجيات تدريسيه متنوعه.
1.0	166	332	52.71	172	47.29	157	4 الوسائل التعليميه بالاستراتيجيه التعليميه الحاليه تراعي تعدد استخدام الحواس مما يزيد من الفاعليه التعليميه.
0.2	166	332	51.20	170	48.80	162	5 تتميز الاستراتيجيه التعليميه الحاليه بوجود اعضاء هيئه تدريس مؤهلين ويتميزون بمهارات واداءات تدريسيه عاليه.
0.1	166	332	50.75	170	49.25	165	6 تتميز الاستراتيجيه التعليميه الحاليه بعملية التقويم المستمره علي مدار العملية التعليميه.
.50	996	1992	49.20	170	50.80	1012	مجموع المحور

قيمته كا 2 الجدولية 1، 0.05 = 3.84

يتضح من جدول (7) وجود فروقا داله احصائيا عند مستوي معنوي 0.05. بين استجابات الطلبة (طلاب وطالبات) (نعم) وذلك للعبارات (١،٢) واستجابات الطلبة (طلاب وطالبات) (لا) لعبارات رقم (٣) فقط. كما يتضح من الجدول عدم وجود فروقا داله احصائيا بين استجابات الطلبة بين الاستجابة بنعم او لا وذلك في العبارات (٤، 5، 6) وكذلك مجموع المحور. أي ان فروق تكرارات الاستجابات ظاهريا وليس جوهريا.

وترجع الباحثة السبب الي دلالة عباره رقم (1) والتي تنص علي "رؤيه ورساله الاستراتيجيه التعليميه الحاليه بكليتي التربية الرياضيه معلنه علي موقع الجامعه وبالكليه" بنعم بان استراتيجيه الكليتين معلنه ويمكن الاطلاع عليها من قبل الطلبة" بينما كانت دلالة عباره رقم (3) والتي تنص علي " تضم الاستراتيجيه التعليميه الحاليه عدده استراتيجيات تدريسيه متنوعه" لصالح لا حيث تعزو الباحثة ذلك الي تثبيت استراتيجيه التعليم المستخدمه من قبل بعض أعضاء هيئه التدريس وعدم التنوع بالرغم من احتواء توصيفات المقررات علي أكثر من استراتيجيه تدريسيه بالعملية التعليمية.

جدول (8) دلالة الفروق بين استجابات عينه اعضاء هيئه التدريس في العبارات المرتبطة بالمحور الاول (نقاط القوة)

وقيمه كا 2 ن=80

العبارة	نعم		لا		المتوقع	المجموع	قيمه كا 2 ودلالاتها
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
1 رؤيه ورساله الاستراتيجيه التعليميه الحاليه بكليتي التربية الرياضيه معلنه علي موقع الجامعه وبالكليه.	58.75	47	41.25	33	40	80	2.5
2 اهداف الاستراتيجيه التعليميه الحاليه تتحقق بتحقيق نواتج التعلم المتوقعه بالعملية التعليميه.	56.25	45	43.75	35	40	80	1.30
3 تضم الاستراتيجيه التعليميه الحاليه عدده استراتيجيات تدريسيه متنوعه.	70.00	56	30.00	24	40	80	*12.8
4 الوسائل التعليميه بالاستراتيجيه التعليميه الحاليه تراعي تعدد استخدام الحواس مما يزيد من الفاعليه التعليميه.	67.57	50	32.43	30	40	80	*5.00
5 تتميز الاستراتيجيه التعليميه الحاليه بوجود اعضاء هيئه تدريس مؤهلين ويتميزون بمهارات واداءات تدريسيه عاليه.	53.75	43	46.25	37	40	80	.50
6 تتميز الاستراتيجيه التعليميه الحاليه بعملية التقويم المستمره علي مدار العملية التعليميه.	47.50	38	52.50	42	40	80	.20
مجموع المحور	58.13	279	41.88	201	240	480	*12.70

قيمه كا 2 الجدولية 1، 05 = 3.84

يتضح من جدول (8) وجود فروقا داله احصائيا عند مستوي معنوي 05. بين استجابات أعضاء هيئه التدريس (نعم) في العبارات (3,4) ومجموع المحور فقط. كما يتضح من الجدول عدم وجود فروقا داله احصائيا بين استجابات أعضاء هيئه التدريس بين الاستجابة بنعم او لا وذلك في العبارات (1,2,5,6). وترجع الباحثة دلالة العبارة (4) والتي تنص علي "الوسائل التعليميه بالاستراتيجيه التعليميه الحاليه تراعي تعدد استخدام الحواس مما يزيد من الفاعليه التعليميه" بنعم نظرا لوجود العديد من المقررات التطبيقية بجانب المقررات النظرية والتي تحتاج الي تعدد استخدام الحواس وفقا لطبيعة المقرر. كما تعزو الباحثة عدم دلالة عباره رقم (5) والتي تنص علي " تتميز الاستراتيجيه التعليميه الحاليه بوجود اعضاء هيئه تدريس مؤهلين ويتميزون بمهارات واداءات تدريسيه عاليه." الي اختلاف رأي أعضاء هيئه التدريس حول مؤهلات ومهارات وإمكانات كل منهم من وجهه نظره الفردية . ويتضح من جدول (7,8) اختلاف اراء كل من أعضاء هيئه التدريس والطلبة بمحور نقاط القوه من

خلال العبارة الدالة لرقم (3) حيث كانت لصالح نعم من قبل اراء أعضاء هيئه التدريس بينما كانت لصالح لا لآراء الطلبة (الطلاب والطالبات) وتعزي الباحثة السبب الي اختلاف رؤيه كلا منهما للطرق والاساليب المستخدمة في العملية التعليمية نتيجة استخدام عضو هيئه تدريس للاستراتيجية المعتاد عليها والتي لديه خبره بها . الامر الذي يؤكد ضرورة استخدام عضو هيئه التدريس بطرق وأساليب متنوعه والتدريب علي ذلك. وهذا ما أكدته "الهام حرب محمد أبو الريش" (٢٠١٣) (9) بتتوع الأساليب المستخدمة في التعليم وهذا ما اوضحه واكد عليه كلا من "الهام حرب محمد أبو الريش" (2013) (9) ، " مها بنت عمر بن عامر السفيناني " (2007) (13) بعقد دورات تدريبيه عن طرق ووسائل التعليم بما يثري العملية التعليمية والمساعدة علي تنميه التحصيل المعرفي للطلبة.

جدول (9) دلالة الفروق بين استجابات عينه الطلبة (الطلاب والطالبات) في العبارات المرتبطة بالمحور الاول (نقاط الضعف) وقيمه كا 2 = 332

العبارة	نعم		لا		المجموع	المتوقع	قيمه كا 2 ودلالاتها
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
لا تحتوي رؤيه ورساله الاستراتيجيه التعليميه الحاليه علي التعليم الالكتروني.	55.42	184	44.58	148	332	166	*3.9
لا تتفق اهداف الاستراتيجيه التعليميه الحاليه مع التعليم الالكتروني.	56.98	196	43.02	136	332	166	*10.8
لا تستخدم بالاستراتيجيه التعليميه الحاليه استراتيجيات تدريسيه تتناسب مع التعليم الالكتروني.	58.43	194	41.57	138	332	166	*9.4
لا تحتوي الاستراتيجيه التعليميه الحاليه علي وسائل وتطبيقات تعليميه تكنولوجيه .	55.12	183	44.88	149	332	166	3.5
ينقص بعض اعضاء هيئه التدريس بالاستراتيجيه التعليميه الحاليه مهارات وكفايات تدريسيه للتعليم عن بعد.	59.94	199	40.06	133	332	166	*13.1
لا تتوافر بالاستراتيجيه التعليميه الحاليه وسائل تقويميه وتقييميه للتعليم عن بعد.	62.35	207	37.65	125	332	166	*20.1
مجموع المحور	58.38	1163	41.62	829	1992	996	*56.00

قيمه كا 2 الجدولية 1، 0.05 = 3.84

يتضح من جدول (9) وجود فروقا داله احصائيا عند مستوي معنوي 0.05. بين استجابات الطلبة للتدريس (نعم) لعبارات المحور (نقاط الضعف) وتلك العبارات (7,8,9,11,12) ومجموع المحور . كما يتضح من الجدول عدم وجود فروقا داله احصائيا بين استجابات الطلبة عند مستوي معنوي 0.05. بين الاستجابة بنعم او لا وذلك في العبارة رقم (10). وترجع الباحثة دلالة العبارة (7) والتي تنص على "لا تحتوي رؤية ورساله الاستراتيجية التعليمية الحالية على التعليم الالكتروني" بنعم نظرا لعدم وجود البنيه التحتية بالكلية والتي تسمح للتعليم الكترونيا مما انعكس ذلك علي رؤيه ورساله الاستراتيجيه التعليمية الحالية.

جدول (10) دلالة الفروق بين استجابات عينه أعضاء هيئه التدريس في العبارات المرتبطة بالمحور الثاني (نقاط الضعف) وقيمه كا 2 ن=80

قيمة كا 2 ودالاتها	المتوقع	المجموع	لا		نعم		العبارة	
			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
.10	40	80	48.75	39	51.25	41	لا تحتوي رؤيه ورساله الاستراتيجيه التعليميه الحاليه علي التعليم الالكتروني.	7
*4.10	40	80	38.75	31	61.25	49	لا تتفق اهداف الاستراتيجيه التعليميه الحاليه مع التعليم الالكتروني.	8
.20	40	80	47.50	38	52.50	42	لا تستخدم بالاستراتيجيه التعليميه الحاليه استراتيجيات تدريسيه تتناسب مع التعليم الالكتروني.	9
2.50	40	80	41.25	33	58.75	47	لا تحتوي الاستراتيجيه التعليميه الحاليه علي وسائل وتطبيقات تعليميه تكنولوجيه .	10
*6.10	40	80	36.25	29	63.75	51	لا يمتلك بعض اعضاء هيئه التدريس بالاستراتيجيه التعليميه الحاليه مهارات وكفايات تدريسيه للتعليم عن بعد.	11
*14.50	40	80	28.75	23	71.25	57	لا تتوافر بالاستراتيجيه التعليميه الحاليه وسائل تقويميه وتقييميه للتعليم عن بعد.	12
*18.4	240	480	40.21	193	59.79	287	مجموع المحور	

قيمه كا2 الجدولية 1، 05 = 3.84

يتضح من جدول (10) وجود فروقا داله احصائيا عند مستوي معنوي 05. بين استجابات أعضاء هيئه التدريس (نعم) لعبارات المحور (نقاط الضعف) وتلك العبارات (8,11,12) ومجموع المحور كما يتضح من الجدول عدم وجود فروقا داله احصائيا بين استجابات أعضاء هيئه التدريس بين الاستجابة بنعم او لا وذلك في العبارات (7,9,10). وترجع الباحثة دلالة العبارة (12) والتي تنص علي "لا تتوافر بالاستراتيجية التعليمية الحالية وسائل تقويميه وتقييميه للتعليم عن بعد" بنعم من وجهه نظر أعضاء هيئه التدريس وذلك نظرا لما واجههم اثناء محاوله استكمال العملية التعليمية خلال فتره جائحه كورونا مما ترتب عليه وجود صعوبة في عمليه التقييم نتيجة عدم توافر التطبيق او النظام الالكتروني الذي يسمح بالتقييم الكترونيا مما ادي الي تحديد عمليه التقييم من خلال تقديرات فقط دون درجات. ويتضح من جدول (9,10) اتفاق اراء كل من أعضاء هيئه التدريس والطلبة بمحور نقاط الضعف من خلال العبارة الدالة لأرقام (8,11,12) حيث كانت بالإجابة بنعم وتعزي الباحثة ذلك الي عدم وجود بنيه تحثيه عن التعليم الالكتروني بالاستراتيجية التعليمية الحالية مما ادي الي وجود قصور بتلك الاستراتيجية والتي في حاجه الي تعديلها حتي تتماشى مع الوضع الحالي ولمواجهه وتحدي الازمات فما بعد.

وهذا ما أكده د. مصطفى مدبولي "رئيس الوزراء" أن هناك مقترحات وأفكاراً كثيرة لتطوير التعليم الإلكتروني، خاصة في ظل استمرار أزمة «كورونا»، منوهاً إلى أن كل ذلك يرتبط بوجود بنية أساسية تكنولوجية قوية، الأمر الذي تعمل عليه الحكومة حالياً. (28)

كما اتفق أيضاً مع "الصالح بدر عبدالله" (2007) (8) بان ترسيخ التعليم الإلكتروني في عالمنا ضرورة عاجله وملحه حيث ان التعليم الإلكتروني يعد من أكثر المستجدات اثرا علي طلبه التعليم الجامعي وذلك ما يؤكد دلالة عدم وجود التعليم الإلكتروني بالاستراتيجية الحالية كنقطة ضعف وهذا ما أكدته "هناء زهران" (2019) (15) التي اوصت في بحثها بان تعتمد وزارة التعليم العالي شبكه المعلومات الدولية كوسيله اساسيه للتعليم الجامعي .

وتعلل الباحثة دلالة عباره (11) والتي تنص علي "لا يمتلك بعض أعضاء هيئة التدريس بالاستراتيجية التعليمية الحالية مهارات وكفايات تدريسيه للتعليم عن بعد" الي عدم تنميه قدرات بعض منهما وفقا للتحديثات الجارية بالتطبيقات والوسائل الإلكترونية وانهم بحاجة الي التطوير ومزيد من الدورات التدريبية علي استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة واتفق ذلك مع نتائج " وائل السيد العبد خليفه" (2019) (18) والذي اوصي علي زياده اطلاع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي المستجدات الإلكترونية الجديدة في عمليه التعليم وعن طرق استخدامها.

جدول (11) دلالة الفروق بين استجابات عينه الطلبة (الطلاب والطالبات) في العبارات المرتبطة بالمحور الثالث

(الفرص) وقيمه كا 2 ن=332

قيمة كا 2 ودالاتها	المتوقع	المجموع	لا		نعم		العبارة
			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
*44.8	166	332	31.63	105	68.37	227	13 تدعم فرصه مشاركة الهيئات والافراد من المجتمع المعني بالعمليه التعليميه لاعداد رويه ورساله الاستراتيجيه.
*31.8	166	332	33.13	110	66.87	222	14 تدعم وجود خبراء للمساعده في وضع اهداف الاستراتيجيه وفقا لاحتياجات سوق العمل
*13.9	166	332	39.76	132	60.24	200	15 وجود كليات التربيه الرياضيه قيد الانشاء والتي تستعين بالاستراتيجيات الخاصه بكلتي جامعه حلوان.
*8.1	166	332	42.17	140	57.83	192	16 وجود بعض من الابحاث العلميه لتنفيذ مقررات الكترونيه يمكن تفعيلها.
*19.3	166	332	37.95	126	62.05	206	17 وجود ورش عمل ودورات خاصه بتنميه قدرات اعضاء هيئه التدريس بالجامعه.
*22.3	166	332	37.05	123	62.95	209	18 وجود واتاحه تطبيقات الكترونيه مجانيه تساعد في عمليه التقييم بالعمليه التعليميه
*135.7	996	1992	36.95	736	63.05	1256	مجموع المحور

قيمه كا الجدولية 1، 05 = 3.84

يتضح من جدول (11) وجود فروقا داله احصائيا عند مستوي معنوي 05. بين استجابات الطلبة (الطلاب والطالبات) لصالح نعم لعبارات المحور (الفرص) وتلك العبارات (13,14,15,16,17,18)

ومجموع المحور

جدول (12) دلالة الفروق بين استجابات عينه أعضاء هيئه التدريس في العبارات المرتبطة بالمحور الثالث (الفرص)

وقيمه كا 2 ن=80

قيمة كا 2 ودالاتها	المتوقع	المجموع	لا		نعم		العبارة	
			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
*39.2	40	80	15.00	12	85.00	68	تدعم فرصه مشاركة الهيئات والافراد من المجتمع المعني بالعملية التعليمية لاعداد رويه ورساله الاستراتيجيه.	13
*31.3	40	80	18.75	15	81.25	65	تدعم وجود خبراء للمساعدة في وضع اهداف الاستراتيجيه وفقا لاحتياجات سوق العمل	14
*39.2	40	80	15.00	12	85.00	68	وجود كليات التربية الرياضيه قيد الانشاء والتي تستعين بالاستراتيجيات الخاصه بكلتي جامعه حلوان.	15
*42.1	40	80	13.75	11	86.25	69	وجود بعض من الابحاث العلميه لتنفيذ مقررات الكترونيه يمكن تفعيلها.	16
*57.8	40	80	7.50	6	92.50	74	وجود ورش عمل ودورات خاصه بتنميه قدرات اعضاء هيئه التدريس بالجامعه.	17
*26.50	40	80	21.25	17	78.75	63	وجود واتاحة تطبيقات الكترونيه مجانيه تساعد في عمليه التقييم بالعملية التعليمية	18
*232.4	140	480	15.21	73	84.79	407	مجموع المحور	

قيمة كا2 الجدولية 1، 0.05 = 3.84

يتضح من جدول (12) وجود فروقا داله احصائيا عند مستوي معنوي 0.05. بين استجابات أعضاء هيئه التدريس لصالح نعم لعبارات المحور (الفرص) وتلك العبارات ((13,14,15,16,17,18)) ومجموع المحور.

ويتضح من جدول (12,11) اتفاق اراء كل من أعضاء هيئه التدريس والطلبة بمحور الفرص من خلال جميع عباراته الدالة لصالح نعم وتعزي الباحثة ذلك الي مدي الاحتياج لاستثمار الفرص المتاحة لعلاج نقاط الضعف وتحدي الازمات وذلك من خلال عباره (13) والتي تنص علي " تدعم فرصه مشاركته الهيئات والافراد من المجتمع المعني بالعملية التعليمية لإعداد رويه ورساله الاستراتيجيه" وذلك كما أكدته استراتيجيه الكلية والمساعدين في وضعها من اطراف داخلية واطراف خارجيه المتمثلة في الافراد والهيئات الخارجية، عباره (16) التي تنص علي "وجود بعض من الأبحاث العلميه لتنفيذ مقررات الكترونيه يمكن تفعيلها" وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "هاني شفيق رمزي" (٢٠١٢) (16) من أن إدخال المستحدثات التكنولوجية إلى العملية التعليمية يساعد علي التطوير ويغير من شكل العلاقة القائمة بين المعلم والمتعلم من طريقه تقليديه الي دور جديد يتناسب مع كلا منهم، وعباره (18) التي تنص علي " وجود واتاحة تطبيقات الكترونيه مجانيه تساعد في عمليه التقييم بالعملية التعليمية" وتري الباحثة ضرورة استخدام تلك التطبيقات والاستفادة منها بما يتناسب مع العملية التعليمية ويتفق ذلك مع نتائج كل من " احمد الشيبلي" (2007) (4) الذي اكد علي تطبيق الإدارة الإلكترونية سوف يساعد بشكل افضل في ادارة المنظومة التعليمية وهذا ما اكده " وائل السيد العبد " (2019) (18) والذي اشار في بحثه

الي ضرورة التحول نحو التعلم الالكتروني والذي تعد التطبيقات الإلكترونية جزءا اساسي منها .

جدول (13) دلالة الفروق بين استجابات عينة الطلبة (الطلبة والطالبات) في العبارات المرتبطة بالمشور الرابع

(التهديدات) وقيمه كا 2 ن=332

قيمه كا 2 ودلالاتها	المتوقع	المجموع	لا		نعم		العبارة	
			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
*3.9	166	332	44.58	148	55.42	184	وجود عده كليات للتربية الرياضية ذات استراتيجيه الكترونيه وفقا لمعايير دوليه كمؤسسات تعليميه الكترونيه.	19
*16.5	166	332	38.86	129	61.14	203	وجود برامج ذات معايير مقننه وفقا لاحتياجات سوق العمل بكليات التربية الرياضية الاخرى تحقق اهداف استراتيجيه محليه و دوليه .	20
66.00 *	166	332	27.71	92	72.29	240	توافر استراتيجيات تدريسيه خاصه بالتعليم الالكتروني ببعض كليات التربية الرياضية الاخرى.	21
*64.2	166	332	28.01	93	71.99	239	توفر الوسائل التعليميه الحديثه والمتعدده الاستخدام والمعامل ذات التقنيات الحديثه بكليات التربية الرياضية الاخرى.	22
*7.5	166	332	42.47	141	57.53	191	يتم اختيار عضو هيئه التدريس ببعض كليات التربية الرياضية الاخرى وفقا لاختبارات شخصيه ومهنيه ذات معايير دوليه مما ينتج عنه كفاءه عسو هيئه التدريس ولا يعتمد الاختيار علي التفوق العلمي فقط.	23
*33.8	166	332	34.04	113	65.96	219	وجود نظام الكتروني لعمليه التقييم ببعض كليات التربية الرياضية الاخرى مما يوفر الوقت والجهد ويقلل الاخطاء.	24
157.4 *	996	1992	35.94	716	64.06	1276	مجموع المشور	

قيمه كا2 الجدولية 1، 0.05 = 3.84

يتضح من جدول (13) وجود فروقا داله احصائيا عند مستوي معنوي 0.05. بين استجابات الطلبة

لصالح نعم لعبارات المشور (التهديدات) وتلك العبارات (19,20,21,22,23,24) ومجموع المشور .

جدول (14) دلالة الفروق بين استجابات عينة أعضاء هيئه التدريس في العبارات المرتبطة بالمشور

الرابع (التهديدات) وقيمه كا 2 ن=80

قيمه كا 2 ودلالاتها	المتوقع	المجموع	لا		نعم		العبارة	
			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
*18.1	40	80	26.25	21	73.75	59	وجود عده كليات للتربية الرياضية ذات استراتيجيه الكترونيه وفقا لمعايير دوليه كمؤسسات تعليميه الكترونيه.	19
*1.8	40	80	42.50	34	57.50	46	وجود برامج ذات معايير مقننه وفقا لاحتياجات سوق العمل بكليات التربية الرياضية الاخرى تحقق اهداف استراتيجيه محليه و دوليه .	20
*31.3	40	80	18.75	15	81.25	65	توافر استراتيجيات تدريسيه خاصه بالتعليم الالكتروني ببعض كليات التربية الرياضية الاخرى.	21

22	توفر الوسائل التعليمية الحديثة والمتعددة الاستخدام والمعامل ذات التقنيات الحديثة بكليات التربية الرياضية الاخرى.	64	80.00	16	20.00	80	40	*28.8
23	يتم اختيار عضو هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية الاخرى وفقا لاختبارات شخصيه ومهنيه ذات معايير دوليه مما ينتج عنه كفاءه عمو هيئه التدريس ولا يعتمد الاختيار علي التفوق العلمي فقط.	48	60.00	32	40.00	80	40	*3.2
24	وجود نظام الكتروني لعملية التقييم ببعض كليات التربية الرياضية الاخرى مما يوفر الوقت والجهد ويقلل الاخطاء.	64	80.00	16	20	80	40	*28.8
	مجموع المحور	346	72.08	134	27.92	480	140	93.60*

قيمه كا2 الجدولية 1، 05 = 3.84

يتضح من جدول (14) وجود فروقا داله احصائيا عند مستوي معنوي 05. بين استجابات أعضاء هيئة التدريس لصالح نعم لعبارات المحور (التهديدات) وتلك العبارات (24, 22, 21, 19) ومجموع المحور

ويتضح من جدول (13, 14) اراء الطلبة بمحور التهديدات من خلال جميع عباراته الدالة لصالح نعم ومنها عباره رقم (20) والتي تنص علي " وجود برامج ذات معايير مقتنه وفقا لاحتياجات سوق العمل بكليات التربية الرياضية الأخرى تحقق اهداف استراتيجية محليه ودولية" وتعزي الباحثة ذلك الي مدي مراعاة التهديدات واخذها بعين الاعتبار ويتفق ذلك مع " محمد سعد زغلول، مكارم حلمي، هاني سعيد " (2001) (11) فان برامج الاعداد بكليات التربية الرياضية بحاجه الي اعاده النظر والتطوير لتواكب التغيرات مما سيغطي ذلك علي جوانب العملية التعليمية ومنها علي اعداده مهنياء، في حين ظهرت تلك العبارة بانها غير داله لآراء أعضاء هيئة التدريس وتعزو الباحثة ذلك بعدم تواجد البعض منهم بسوق العمل وبالتالي عدم الإلمام ببعض متطلباته الحالية. كما يتضح من عباره رقم (22) التي تنص علي "توفر الوسائل التعليمية الحديثة والمتعددة الاستخدام والمعامل ذات التقنيات الحديثة بكليات التربية الرياضية الأخرى" اتفاق لآراء كل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والذي اختلف مع "أحمد بن عبد الله العمدي" (2012) (2) الذي اوضح نتيجة بحثه عن وجود قصور في أساليب التسجيل والقبول ونظام المقررات الإلكترونية في الجامعات الحكومية السعودي، كما اكد ذلك أيضا " اجمد عيد عدلي" (2019) (3) بإتاحة البلاك بورد لطلاب كلية التربية جامعه جازان والذي ساعد علي تحسن اداءهم عند استخدامها مما يؤكد وجود تقنيات عالية لكليات نظيره لجامعه حلوان قد تكون احدي التهديدات مستقبليا.

كما يتضح من عباره رقم (23) التي تنص علي "يتم اختيار عضو هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية الأخرى وفقا لاختبارات شخصيه ومهنيه ذات معايير دوليه مما ينتج عنه كفاءه عضو هيئة التدريس ولا يعتمد الاختيار فقط علي التفوق العلمي" وفقا لآراء الطلبة (الطلاب والطالبات) بانها داله ولكنها غير داله لآراء أعضاء هيئة التدريس فتعزو الباحثة ذلك اختلاف رؤيه تقييم الاختيار ما بين

كل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس وتتفق الباحثة مع دلالة تلك العبارة مع آراء الطالبات الي اهميه اختيار وتنميه عضو هيئة التدريس من اكثر من اتجاه ومنه الكفايات التكنولوجية وتتفق هنا مع دراسة كل من يوكو واخرون (2006) Yu Ku,et (20)، احسان كنساره (2007) (1)، مضر عبدالباقي واخرون (2011) (12)، ديفز Davies (2013) (19) اشرف العزو و صالح ناصر (2016) (5) علي اهميه الكفايات التكنولوجية والتي اشارت نتائجهم الي انهم في حاجه ملحه الي ممارسه تلك الكفايات لتطوير العملية التعليمية وتضيف هنا الباحثة الي أهميتها لمواجهة الازمات مثل مواجهه جائحه كورونا، عباره (24) التي تنص علي "وجود نظام الكتروني لعملية التقييم ببعض كليات التربية الرياضية الأخرى مما يوفر الجهد ويقلل الأخطاء" وهذا ما أكدته " نجلاء احمد رضوان " (2020) (14) بمراعاة الاستمرارية والشمولية في التقييم من خلال استخدام وسائل تكنولوجيه تساعد علي ذلك لضمان فاعليتها دائما وذلك ما تشير اليه الباحثة من محاوله وجوب ادخال التطبيقات الإلكترونية والوسائل التكنولوجية في تقييم وتقييم العملية التعليمية لتوفير الوقت والجهد ولتقليل الأخطاء ومواكبه لبعض الازمات التي قد تحدث كما واجهنا جائحه كورونا الحالية.

جدول (15) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري والأهمية النسبية والوزن النسبي لمحاور المقياس وفقا لاستجابات عينه الطلبة ن=332

الترتيب وفقا للمتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	المجموع	لا (1)	نعم (2)	المحاور
الرابع	2.34	9.05	75.40	3004	1992	980	1012	الاول (نقاط القوة)
الثالث	2.24	9.51	79.19	3155	1992	829	1163	الثاني (نقاط الضعف)
الثاني	2.36	9.79	81.98	3266	1992	736	1256	الثالث (الفرص)
الاول	2.13	9.84	82.03	3268	1992	716	1276	الرابع (التحديات)

يتضح من جدول (15) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري والأهمية النسبية والوزن النسبي لمحاور المقياس وفقا لاستجابات الطلبة

وقد تراوح المتوسط الحسابي للمحاور بين (9.05، 9.84)

وقد احتل المحور الرابع المركز الاول في ترتيب المحاور وفقا للمتوسط الحسابي.

وقد احتل المحور الثالث المركز الثاني في ترتيب المحاور وفقا للمتوسط الحسابي.

وقد احتل المحور الثاني المركز الثالث في ترتيب المحاور وفقا للمتوسط الحسابي.

وقد احتل المحور الاول المركز الرابع في ترتيب المحاور وفقا للمتوسط الحسابي.

وهذا ما يحقق هدف الدراسة للرد علي التساؤل الاول:

ما واقع المنظومة التعليميه الحاليه في ضوء التحليل البيئي لوضع الاستراتيجية الالكترونيه

المقترحة لمواجهة الازمات وجائحه كورونا لكليتي التربية الرياضية جامعه حلوان؟

ومن هنا يتضح واقع الاستراتيجية التعليمية الحالية من خلال التحليل البيئي لجوانب القوة

والضعف والفرص والتهديدات بمحاور وعبارات الاستبيان والتي تم تصميم الاستراتيجية الإلكترونية المقترحة للمنظومة التعليمية .مرفق (٣) والتي تمثلت في :

أولاً: رؤية ورساله الاستراتيجية المقترحة

ثانياً: الافتراضات الاساسيه في اعداد الاستراتيجيه

ثالثاً: المنهجية المتبعة في اعداد الاستراتيجيه

رابعاً: الأدوات البحثية

خامساً: خطة العمل

سادساً: إجراءات التنفيذ

سابعاً: إجراءات التقييم

وهذا ما يحقق هدف الدراسة للرد علي التساؤل الثاني:

ما الاستراتيجية الالكترونيه المقترحة للمنظومه التعليميه لمواجهة الازمات وجائحه كورونا لكليتي التربية الرياضية جامعه حلوان؟

الاستخلاصات

في ضوء هدف وفروض وإجراءات البحث وعرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثة إلى :

1. واقع المنظومه التعليميه الحاليه في ضوء التحليل البيئي لوضع الاستراتيجية الالكترونيه المقترحة لمواجهة الازمات وجائحه كورونا لكليتي التربية الرياضية جامعه حلوان.
2. الاستراتيجية الالكترونيه المقترحة للمنظومه التعليميه لمواجهة الازمات وجائحه كورونا لكليتي التربية الرياضية جامعه حلوان.

التوصيات

من خلال اهداف البحث واجراءاته واستخلاصاته توصي الباحثة بما يلي"

1. ضروره تفعيل الاستراتيجيه الإلكترونيه المقترحة.
2. ضروره تفعيل وحده التعليم الالكتروني بالكليتين.
3. مراجعه معايير اختيار عضو هيئه التدريس باكثر من اتجاه وليس فقط علي تفوقه العلمي.
4. ضروره اضافه تكنولوجيا التعليم باختبارات قدرات المتقدمين لكليه التربيه الرياضييه .
5. ضروره استثمار واستغلال التطبيقات الالكترونيه المجانيه للتعليم عن بعد.
6. التأكيد علي اضافه دورات تدريبيه لاعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه والطلبه للتعليم عن بعد وكيفية استخدام تلك التطبيقات الالكترونيه.

- 7 . تطبيق الامتحانات الالكترونية وتدريب كلا من أعضاء هيئة التدريس والطلبة عليها.
- 8 . تطبيق المقررات الالكترونية بالمناهج الدراسية الجامعية.
- 9 . اهتمام الجامعة بالمتابعه الدوريه لصيانه الاجهزه والالكترونيات الخاصه بالعملية التعليميه بصفه دوريه.
- 10 . الاهتمام بالبنية التحتية للكلية وزيادة سرعه شبكه المعلومات الدوليه بها للتمكن من تطبيق التعلم عن بعد.

المراجع العربية والاجنبية وشبكة المعلومات الدولية:

- 1 . احسان بن محمد كنساره (2007): مدي امتلاك أعضاء هيئه التدريس في جامعه ام القري للكفايات التكنولوجية ومدي ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها، سلسله البحوث التربوية والنفسية، معهد البحوث التربوية والنفسية، جامعه ام القري، المملكة العربية السعودية.
- 2 . احمد بن عبدالله الغمدي (2012): تقويم فاعليه التعليم عن بعد في الجامعات الحكومية السعودية واتجاهات الطلبة نحوه، رساله دكتوراه، كلية التربية جامعه ام القري، المملكة العربية السعودية.
- 3 . احمد عيد عدلي (2019): اثر تفعيل نظام ادارة التعلم الالكتروني (البلاك بورد) علي مستوي أداء طلاب مقرر سباحه ٢ واتجاههم نحو استخدام البلاك بورد، المقالة ٢، المجلد ٨٦، مايو ج ٢.
- 4 . احمد الشيبني (2007) : المعوقات الإدارية للاستخدام الفعال للحاسب الالي في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان وطرق التغلب عليها، رساله ماجستير غير منشوره، معهد الدراسات والبحوث التربوية قسم اصل التربية، جامعه القاهرة.
- 5 . اشرف مطلق الغزوي، صالح ناصر عليمات (2016): درجه ممارسه أعضاء هيئه التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهه نظرهم، مجله جامعه القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٤، العدد ١٥، جامعه القدس المفتوحة.
- 6 . الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعه حلوان (٢٠١٥-٢٠٢٠).
- 7 . الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنين جامعه حلوان .
- 8 . الصالح بدر عبدالله (٢٠٠٧): التعليم الجامعي الافتراضي، دراسة مقارنة لجامعات عربيه واجنبية افتراضيه مختاره، مجله كلية المعلمين، وكالة وزاره التعليم العالي لكليات المعلمين.
- 9 . "الهام حرب محمد أبو الريش" (٢٠١٣) : فاعليه برنامج قائم علي التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحو غزه. رساله ماجستير، الجامعة

الإسلامية، غزة.

- 1 0 . طارق عبد الرؤوف عامر : التعميم والمدرسة الإلكترونية، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.
- 1 1 . محمد سعد زغلول، مكارم حلمي، هاني سعيد (2001): تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 1 2 . مضر عبدالباقي (2011) : الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الاوسط، مجله علوم التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد الثالث، كلية التربية الرياضية، جامعه بابل، العراق.
- 1 3 . مها بنت عمر بن عامر لسفياني (2007) : اهميه واستخدام التعليم الالكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهه نظر المعلمات والمشرفات التربويات.
- 1 4 . نجلاء احمد رضوان (2020): مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بكليات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها من وجهة نظره، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المقالة ٩٩، المجلد ٨٨، يناير ج ٤.
- 1 5 . هناء حازم عبدالعزيز زهران (2019): كفايات طالبات التدريب الميداني في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية، المقالة ١٧، المجلد ٨٧، سبتمبر ج ١.
- 1 6 . هاني شفيق رمزي (2012): استراتيجية مقترحة باستخدام السبورة التفاعلية في تعميم مهارات الرسم والتموين لدى أطفال ما قبل المدرسة، كلية التربية، العدد السابع والعشرين الجزء الثالث يوليو، جامعة بنها.
- 1 7 . وائل السيد العبد خليفه (٢٠١٩): فاعليه استخدام التعلم النشط القائم علي التعلم عن بعد علي تحسن مستوي التحصيل الدراسي وتتميه الاتجاه نحو التعلم عن بعد لمقرر تقنيات التعلم لطلاب التربية الرياضية، المقالة ١٤، المجلد ٨٧، سبتمبر ج ٢.
- 1 8 . وائل السيد العبد خليفه (٢٠١٩): دراسة تحليله لاستخدام الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية من وجهه نظر مديري المدارس ووكلاءها والهيئة الإدارية.
- 1 9 . Davies,L., (2013): Communication and technology competencies of primary school teachers, educational technology and society.
- 2 0 . Yu Ku,H,Hopper,L & Igoe, A. (2006): Perceptions of teachers technology and teacher education international conference, (1691-1696)
- 2 1 . https://jsbsh.journals.ekb.eg/article_58629_4562f3770ce01cdbd44118125d541235.pdf
- 2 2 . <https://www.edutrapedia.com>

- 23 . <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=522&sessionID=40>
- 24 . <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=155&sessionID=12>
- 25 . <http://takm2013.blogspot.com/>
- 26 . <https://www.neweduc.com>
- 27 . [https://blog.hotmart.com/.](https://blog.hotmart.com/)
- 28 . <https://www.almasryalyoum.com/news/details/1986055>
- 29 . <https://blogs.worldbank.org/ar/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>
- 30 . <https://www.dw.com/ar>
- 31 . <https://www.scientificamerican.com/arabic/articles/news/distance-learning-versus-covid19/>
- 32 . <https://www.alfanarmedia.org/ar>
- 33 . <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=421&sessionID=33>