



كلية التربية
جامعة عين شمس
قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير منهج تخطيط وإدارة الإنتاج لطلاب شعبة الالكترونيات والحاسبات بالمدارس
الثانوية الصناعية في ضوء الاحتياجات المهنية

بحث مقدم من ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
مناهج وطرق تدريس

اعداد

سعيد عبد الله عبد السلام محمد

إشراف

أ.د/ عزة محمد عبد السميع

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ إبراهيم لطفى محمد أحمد

أستاذ هندسة السيارات ووكيل كلية

التعليم الصناعى للدراسات العليا والبحوث

جامعة حلوان

تطوير منهج تخطيط وإدارة الإنتاج لطلاب شعبة الالكترونيات والحاسبات بالمدارس الثانوية الصناعية في ضوء الاحتياجات المهنية

مقدمة البحث:

يتميز القرن الحادي والعشرين بالعديد من المتغيرات والتحديات في كافة المجالات، والتي تتضح في زيادة المعرفة الإنسانية والتقدم الهائل في التكنولوجيا، حيث يشهد هذا القرن إنفجاراً معرفياً وتقدماً علمياً وتكنولوجياً، أحدث تغيرات وتطورات في جميع مجالات الحياة، مما يجعل معظم الدول تتجه إلي الاهتمام بإعداد شعوبها إعداداً سليماً، وذلك بتزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكنهم من مسايرة هذه التطورات .

ولم يعد هدف التربية فقط نقل تراث الأجداد إلي عقول الأبناء. ولكن أصبح الهدف الرئيسي هو كيفية إيجاد أجيال قادرة علي التفكير والتخطيط وإنتاج المعلومات وإدارة الإنتاج والتدريب علي المهارات التي تمكنهم من حل المشكلات ومسايرة متطلبات هذا العصر .

وبناء علي ذلك فقد تم وضع خطة التنمية المهنية، والتي تهدف إلي تنمية إحترافية للقادة تربوياً وأكاديمياً وتكنولوجياً لإدارة مؤسساتهم وإدارتهم التعليمية بمستوياتها بجودة وجدارة من أجل النهوض بالعملية التعليمية بصفة عامة والنهوض بالتعليم الفني والصناعي بصفة خاصة، لخدمة أبنائنا طلاب المرحلة . أي أن التعليم مطالب بأن يشتق أهدافه ويصوغ فلسفته حسب أهداف المجتمع الذي يطبق فيه، ولهذا فإن مستقبل التعليم مرتبط بالتطور السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

وتحتوي مناهج التعليم الصناعي علي مكونات ثلاثة هي :

أ- مواد الثقافة العامة وعلومها ومعرفتها ويستكمل فيها الطالب الإعداد الفكري والاجتماعي والثقافي الذي يوفر التعليم العام في الأساسيات .

ب- المواد الفنية التخصصية المتعلقة بمجال التخصص .

ج- مواد الجانب العملي التطبيقي في الورش للتدريب علي المهارات التي تتطلب الحرفة أو المهنة التي يعد لها ولكن هذه المكونات الثلاثة ينظر إليها منفصلة مستقلة دون تكامل .

ومن الشعب والتخصصات الصناعية ذات الأهمية للتناغم مع التطور التكنولوجي السريع في جميع المجالات بصفة عامة وفي مجال الالكترونيات والحاسبات بصفة خاصة هو تخصص الالكترونيات والحاسبات ومن هنا تكمن أهمية تطوير مناهج التعليم الصناعي لتواكب التطورات الحديثة وسوق العمل.

تسعى شعبة الالكترونيات والحاسبات إلى تحقيق أهدافها من خلال تدريس عدد محدد من المقررات الدراسية ومنها منهج تخطيط وإدارة الإنتاج والذي يُدرس لجميع التخصصات ويختلف محتواه من تخصص لآخر حسب الأهداف العامة والخاصة لنوعية كل تخصص.

وفيما يلي توضيح ماهية وأهمية منهج تخطيط وإدارة الإنتاج كأحد المناهج الفنية التخصصية لشعبة الالكترونيات والحاسبات حيث يعتبر التخطيط السليم هو حجر الزاوية في أي مشروع (صناعي - زراعي - تجاري - خدمي) لأن التخطيط يرسم الصورة المستقبلية لهذا المشروع من كل جوانبه (الإنشائية - المالية - التسويقية) وخلافه (إبراهيم بدوي وآخرون: ٢٠١٤،٣).

وأهمية المنهج ترجع للمساعدة في كيفية تخطيط وإدارة الإنتاج لجميع العمليات ومعرفة الأسس العلمية الصحيحة للتخطيط وإدارة الإنتاج لأي مشروع أياً كان لضمان نجاحه، لأن التخطيط يرمز إلى الإعداد للمستقبل ويعرف بأنه المرحلة الفكرية التي تسبق التنفيذ وهذا الاتجاه تتبناه الدولة ووزارة الاستثمار لتخطيط المشروعات الجديدة في ضوء الاحتياجات المهنية.

لذا وجب الاهتمام بتطوير منهج تخطيط وإدارة الإنتاج بطريقة تواكب التطورات التكنولوجية المستحدثة وتلبي الاحتياجات المهنية الجديدة لسوق العمل من خلال إدخال المفاهيم والمهارات المهنية إلى منهج تخطيط وإدارة الإنتاج، وربطه بالتطبيقات والممارسات المهنية في سوق العمل وخطة الدراسة بالمدارس الثانوية الصناعية بخطط التنمية القصيرة والمتوسطة للدولة عن طريق حصر وتحليل وتصنيف الاحتياجات المهنية المطلوبة لسوق العمل في كافة التخصصات الصناعية ومنها تخصص الالكترونيات والحاسبات وإعداد خطط ومقررات دراسية قادرة على إعداد الفنيين في تلك المهن وبالمواصفات المطلوبة (وزارة التربية والتعليم، التعليم الفني: ٢٠٠٤،٣-١٤).

ثانياً: مشكلة البحث:

عدم تضمين منهج تخطيط وإدارة الإنتاج للصف الثالث الثانوي الصناعي للاحتياجات المهنية المتمثلة في المفاهيم والمهارات المهنية اللازمة لسوق العمل، وللتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

كيف يمكن تطوير منهج تخطيط وإدارة الإنتاج لطلاب شعبة الالكترونيات والحاسبات بالمدارس الثانوية الصناعية في ضوء الاحتياجات المهنية؟

ثالثاً: أسئلة البحث:

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما الاحتياجات المهنية (المفاهيم والمهارات المهنية) الواجب توافرها في منهج تخطيط وإدارة الإنتاج للصف الثالث الثانوي الصناعي؟

٢- ما مدى توافر هذه المفاهيم والمهارات المهنية بمحتوى منهج تخطيط وإدارة الإنتاج الحالي للصف الثالث الثانوي الصناعي؟

٣- ما التصور المقترح لمنهج تخطيط وإدارة الإنتاج للصف الثالث الثانوي الصناعي في ضوء الاحتياجات المهنية؟

٤- ما فاعلية وحدتين من التصور المقترح لمنهج تخطيط وإدارة الإنتاج للصف الثالث الثانوي الصناعي في تنمية تحصيل المفاهيم لدى مجموعة البحث؟

٥- ما فاعلية وحدتين من التصور المقترح لمنهج تخطيط وإدارة الإنتاج للصف الثالث الثانوي الصناعي في تنمية المهارات المهنية لدى مجموعة البحث؟

رابعاً: فروض البحث:

سعي البحث الحالي إلى التحقق من صحة الفروض التالية:

١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المواقف الأدائية لصالح التطبيق البعدي.

٣- وجود فاعلية لوحدي التجريب "التخطيط ووضع برامج العمل"، "إدارة التدريب وإدارة الأزمات والكوارث" المقترحتين في تنمية المفاهيم والمهارات المهنية لدى طالبات مجموعة البحث.

خامساً: أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى:

١- تحديد قائمة بالمفاهيم والمهارات المهنية الواجب توافرها في منهج تخطيط وإدارة الإنتاج للصف الثالث الثانوي الصناعي في ضوء الاحتياجات المهنية.

٢- تعرف على مدى توافر المفاهيم والمهارات المهنية بمحتوى منهج تخطيط وإدارة الإنتاج الحالي للصف الثالث الثانوي الصناعي.

٣- تحديد التصور المقترح لمنهج تخطيط وإدارة الإنتاج للصف الثالث الثانوي الصناعي في ضوء الاحتياجات المهنية.

٤- تعرف فاعلية التصور المقترح لمنهج تخطيط وإدارة الإنتاج للصف الثالث الثانوي الصناعي في تنمية تحصيل المفاهيم لدى مجموعة البحث.

٥- تعرف فاعلية التصور المقترح لمنهج تخطيط وإدارة الإنتاج للصف الثالث الثانوي الصناعي في تنمية المهارات المهنية لدى مجموعة البحث.

سادساً: حدود البحث:

يقصر البحث الحالي على:

١- مجموعة من طلاب الصف الثالث بمدرسة السادات الثانوية الصناعية بنين بإدارة الساحل - محافظة القاهرة.

٢- كتاب تخطيط وإدارة الإنتاج للصف الثالث الثانوي الصناعي، طبعة ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م.

٣- وحدتين من وحدات التصور المقترح.

سابعاً: مصطلحات البحث:

١- منهج تخطيط وإدارة الإنتاج: هو أحد المناهج الذي يُدرس لطلاب الصف الثالث الثانوي بجميع التخصصات بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات، ويختلف محتواه من تخصص لآخر حسب الأهداف العامة والخاصة لنوعية كل تخصص.

٢- شعبة الالكترونيات والحاسبات: هما تخصصان من تخصصات التعليم الصناعي نظام الثلاث سنوات، وتم فصلهما مع بداية العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١، تلبية لاحتياجات سوق العمل ومواكبة التطورات التكنولوجية الكهربية والالكترونية والحاسوبية المتلاحقة عن طريق فصل شعبة الالكترونيات والكمبيوتر إحدى التخصصات التي تم إنشائها مع بداية العام ١٩٨٩ - ١٩٩٠ وذلك إلى تخصص الالكترونيات وتخصص الحاسبات مع وجود مناهج كثيرة مشتركة بين هاتين الشعبتين ومنها منهج تخطيط وإدارة الإنتاج محور الدراسة.

٣- الاحتياجات المهنية للطلاب: ويمكن تعريفها إجرائياً على أنها: مجموعة المفاهيم والمهارات المهنية اللازمة لإعداد طلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي للتوافق مع الحياة العملية وسوق العمل.

ثامناً: خطوات وإجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه، تم إتباع الخطوات التالية:

١- تحديد الاحتياجات المهنية (المفاهيم والمهارات المهنية) الواجب توافرها في منهج تخطيط وإدارة الإنتاج للصف الثالث الثانوي الصناعي وذلك من خلال التالي:

أ- دراسة نظرية عن منهج تخطيط وإدارة الإنتاج.

ب- مراجعة الدراسات والبحوث السابقة.

ج- مراجعة بعض مناهج التعليم الصناعي بالدول الصناعية الكبرى.

د- إجراء مقابلات مع الطلاب ومعلمي المواد الفنية الصناعية للتعرف على حاجة الطلاب من مفاهيم ومهارات مهنية لازمة لسوق العمل.

هـ- فحص كتب تخطيط وإدارة الإنتاج لجميع التخصصات للصنفين الثاني والثالث.

و- مقابلة لبعض أصحاب المصانع والشركات والمؤسسات التي تعمل بمجال الالكترونيات والحاسبات الالكترونية.

ز- إعداد قائمة مبدئية للمفاهيم والمهارات المهنية اللازمة لطلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي، وعرضها على مجموعة من المحكمين لمراجعتها وضبطها.

ط- إعداد إستبانة في ضوء القائمة السابقة وذلك لبيان درجة أهمية المفاهيم والمهارات المهنية المتضمنة بالاستبانة، ومدى مناسبتها لطلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي.

ظ- تطبيق الاستبانة على مجموعة من المعلمين القائمين على تدريس مادة تخطيط وإدارة الإنتاج والمعلمين والموجهين والعاملين على تدريس المواد الفنية التخصصية الصناعية.

ي- رصد النتائج وتحليلها وتفسيرها.

٢- تحديد مدى توافر المفاهيم والمهارات المهنية التي تم التوصل إليها بمحتوى منهج تخطيط وإدارة الإنتاج للصف الثالث الثانوي الصناعي وذلك من خلال التالي:

أ- تحليل محتوى منهج تخطيط وإدارة الإنتاج للصف الثالث الثانوي الصناعي الحالي لتحديد المفاهيم والمهارات المهنية المتضمنة فيه وإعداد قائمة بها.

ب- إجراء مقارنة بين قائمة المفاهيم والمهارات المهنية الواجب توافرها والتي تم التوصل إليها، وقائمة المفاهيم والمهارات المهنية المتضمنة في محتوى تخطيط وإدارة الإنتاج الحالي للصف الثالث الثانوي الصناعي.

ج - تحديد المفاهيم والمهارات غير المتوفرة بالمنهج الحالي.

٣- إعداد التصور المقترح لمنهج تخطيط وإدارة الإنتاج للصف الثالث الثانوي الصناعي وذلك من خلال التالي:

أ- تحديد أسس بناء منهج تخطيط وإدارة الإنتاج الحالي.

ب- تحديد الأهداف التعليمية. ج- تحديد المحتوى وتنظيمه. د- تحديد أساليب التدريس.

هـ- تحديد الوسائل التعليمية. و- تحديد الأنشطة التعليمية. ز- تحديد أساليب التقويم.

ح- عرض التصور المقترح للمنهج على مجموعة من المحكمين لمراجعتها وضبطه وإجراء التعديلات اللازمة.

٤- بناء وحدتين من وحدات التصور المقترح لمنهج تخطيط وإدارة الإنتاج للصف الثالث الثانوي الصناعي وأدوات تقويمهما، وذلك من خلال التالي:

أ- مبررات إختيار وحدتي التجريب.

ب- إعداد وحداتي التجريب، ويشمل ما يلي:

- أهداف كل وحدة.

- محتوى كل وحدة.

- أساليب التدريس.

- الأنشطة التعليمية.

- الوسائل التعليمية.

- أساليب تقويم وحداتي التجريب.

ج - إعداد دليل المعلم للاسترشاد به في تدريس وحداتي التجريب.

د - عرض وحداتي التجريب ودليل المعلم على مجموعة من المحكمين لمراجعتها وضبطها.

هـ - إعداد اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل طلاب الصف الثالث الصناعي للمفاهيم المهنية المتضمنة بوحدتي التجريب والتأكد من صدق الاختبار وثباته.

و - إعداد اختبار المواقف الأدائية لقياس مستوى أداء الطلاب للمهارات المهنية المتضمنة بوحدتي التجريب، والتأكد من صدق الاختبار وثباته.

٥- قياس فاعلية وحدتي التجريب في إكساب الطلاب المفاهيم والمهارات المهنية المتضمنة فيهما وذلك من خلال التالي:
أ- اختيار مجموعة البحث.

ب- تطبيق إختباري التحصيل والمواقف الأدائية قبلياً على مجموعة البحث.

ج- تدريس وحداتي التجريب لمجموعة البحث.

د- تطبيق إختباري التحصيل والمواقف الأدائية قبلياً على مجموعة البحث.

هـ- تسجيل البيانات وتحليلها إحصائياً.

و- تفسير النتائج ومناقشتها.

٦- تقديم التوصيات والمقترحات.

تاسعاً: أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث الحالي إلى أنه قد يفيد كلاً من:

١- مخططي ومطوري مناهج التعليم الثانوي الصناعي بتقديم قائمة بالاحتياجات المهنية للاستعانة بها عند تطوير مناهج المدارس الثانوية الصناعية وبخاصة منهج تخطيط وإدارة الإنتاج.

٢- القائمين على تطوير مناهج التعليم الثانوي الصناعي بتقديم تصور مقترح لمنهج تخطيط وإدارة الإنتاج يمكن الاستفادة منه عند تطوير المناهج الأخرى.

٣- يساعد معلمي المواد الفنية التخصصية بتقديم دليل المعلم للاسترشاد به في التدريس.

٤- يساعد معلمي المواد الفنية التخصصية بتقديم نموذجي للاختبار في التحصيل الدراسي وآخر في المواقف الأدائية والمرتبطة بتخطيط وإدارة الإنتاج ويمكن الاستفادة منهما في تقويم تعلم الطلاب بالمدرسة الثانوية الصناعية.

٥- يساعد الطلاب في تنمية مهاراتهم في الحياة العملية وفق الاحتياجات المهنية لسوق العمل.

٦- يفيد الطلاب بتقديم منهج يراعي قدراتهم واحتياجاتهم ومتطلباتهم المهنية للنجاح في عملهم مستقبلاً.

نتائج البحث:

لتحقيق أهداف البحث الحالي تم التوصل إلى ما يلي:

أ- وضع قائمة المفاهيم والمهارات المهنية الواجب توافرها في منهج تخطيط وإدارة الإنتاج واللائمة لخريجي المدارس الثانوية الصناعية تضمنت (١٤) مفهوماً رئيسياً يتفرع منها (٧٤) مفهوماً فرعياً، و(٥) مهارات رئيسية يتفرع منها (٤٤) مهارة فرعية.

ب- أظهرت نتائج تحليل محتوى منهج تخطيط وإدارة الإنتاج للصف الثالث الثانوي الصناعي أنه تم إعداد قائمة المفاهيم والمهارات المهنية المتضمنة به والتي اشتملت على (١٤) مفهوماً رئيسياً يتفرع منها (٧٤) مفهوماً فرعياً مرتبباً بالمفاهيم الرئيسية، (٥) مهارات رئيسية يتفرع منها (٤٤) مهارة فرعية مرتبطة بالمهارات الرئيسية.

ج- أظهرت نتائج البحث التجريبية مدى فاعلية منهج تخطيط وإدارة الإنتاج المقترح والمتمثلة في التالي:

- بلغ متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (٥,٨٠) للاختبار التحصيلي، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٤٢,٢٠) من نهاية عظمى قدرها (٥٠) درجة مما يدل على تنمية التحصيل لدى الطلاب بعد دراستهم لوحدتي التجريب.

- بلغ متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (٤,٣٥) لاختبار المواقف الأدائية، في حين بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٨٥,٣٦) من نهاية عظمى قدرها (١٠٠) درجة، مما يدل على تنمية المواقف الأدائية لدى الطلاب وبعد دراستهم لوحدتي التجريب.

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات مجموعة البحث في الاختبار التحصيلي قبل وبعد تدريس وحدتين من المنهج المقترح لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤٧,٢٠١).

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات مجموعة البحث في اختبار المواقف الأدائية قبل وبعد تدريس وحدتين من المنهج المقترح لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٨٩,٤٨).

- بلغ حجم التأثير بين مجموعات البحث في تنمية المفاهيم المهنية (١٧,٥٠٧)، كما بلغ حجم التأثير بين مجموعات البحث في تنمية المهارات المهنية (٢٧,٥٩٧) وبالتالي فهي نسبة عالية، مما يشير إلى فاعلية وحدتي التجريب في اكتساب الطلاب للمفاهيم والمهارات المهنية اللازمة لهم عند التحاقهم بالمهن مستقبلاً.

مقترحات البحث:

طرح البحث الحالي مجموعة من التساؤلات التي تحتاج إلى إجابات وهي بمثابة بحوث جديدة تحتاج إلى التطبيق ومنها:

١- دراسة أثر تطبيق التصور المقترح لمنهج تخطيط وإدارة الإنتاج لطلاب المدارس الصناعية على اتجاهات الطلاب.

٢ - تطوير منهج تخطيط وإدارة الإنتاج لطلاب المدارس الثانوية الصناعية في ضوء معايير الجودة.

٣ - قياس فاعلية وحدة قائمة على التطبيقات الحياتية المهنية على تنمية مهارات تخطيط وإدارة الإنتاج لطلاب المدارس الثانوية الصناعية.

٤ - تقويم منهج تخطيط وإدارة الإنتاج في جميع التخصصات بالمدارس الثانوية الصناعية وفق الاحتياجات المهنية لسوق العمل.

٥ - قياس أثر التدريس المشترك لمعلمي المواد الفنية التخصصية العلميين والعلميين لبعض الموضوعات الفنية والمهنية على تحصيل الطلاب لهذه الموضوعات وفق الاحتياجات المهنية.

٦ - دراسة تشخيصية للصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء دراسة منهج تخطيط وإدارة الإنتاج في ضوء الاحتياجات المهنية لسوق العمل.

٧ - بناء برنامج تدريبي للمعلمين القائمين على تدريس منهج تخطيط وإدارة الإنتاج بالمدارس الثانوية الصناعية لإكسابهم المفاهيم والمهارات المهنية وبالتالي تعليمها للطلاب.

٨- إعداد برنامج مقترح قائم على الاحتياجات المهنية لسوق العمل وقياس فاعليته في تنمية المفاهيم والمهارات المهنية لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث الحالي يمكن تقديم العديد من التوصيات التي تساعد على تحقيق أهداف التربية في المدارس الثانوية الصناعية، ومن هذه التوصيات ما يلي:

١- ألا يكون منهج تخطيط وإدارة الإنتاج المقدم لطلاب المدرسة الثانوية الصناعية موحداً، بل يجب أن يختلف باختلاف التخصصات الصناعية العديدة وفي ضوء الارتباط مع المواد التخصصية.

٢- أن تكون احتياجات سوق العمل محدداً رئيسياً عند تطوير مناهج التعليم الصناعي بصفة عامة ومنهج تخطيط وإدارة الإنتاج بصفة خاصة وبما يتواءم والتطور التكنولوجي السريع وفق متطلبات المهن.

٣- إحداث نوع من التكامل بين منهج تخطيط وإدارة الإنتاج وجميع مناهج المواد الفنية التي يدرسها الطلاب كلاً حسب تخصصه.

٤- الاهتمام بتفعيل الدورات التدريبية العملية وربطها بالدراسة النظرية لمعلمي المدارس الثانوية الصناعية العلميين والعاملين مع مناسبة الدورات التدريبية لاحتياجات سوق العمل.

٥- الاهتمام بعمل دراسات مستقبلية للتعرف على التغيرات المستقبلية المتوقع حدوثها في المهن التي سيلتحق بها الطلاب بعد التخرج وفق الاحتياجات المهنية لسوق العمل، مع مراعاة طبيعة ومتطلبات تلك المهن.

٦- تعظيم الاستفادة من خبرات الخبراء والمتخصصين في مجال تخطيط وإدارة الإنتاج في إعداد تلك المناهج للوصول لأفضل إعداد لها في أقل وقت وبأقل جهد وتكلفة.

٧- الاهتمام باستخدام طرق تدريس حديثة في تدريس المواد الفنية التخصصية بصفة عامة ومنهج تخطيط وإدارة الإنتاج بصفة خاصة تعظيماً لشمولية وتكامل المنهج مع المناهج الأخرى.

٨- الاهتمام بالتنوع في أساليب التقويم التي تتيح التغذية الراجعة وتساعد على تنمية المفاهيم والمهارات المهنية لدى الطلاب.

٩- تحديث الوسائل التعليمية وبما يتواءم والتغيرات التكنولوجية وفق احتياجات سوق العمل والتواصل مع مستحدثاته إضافة إلى تفعيل دور الأنشطة التعليمية والتي تبرز أهمية الدور المحوري لمنهج تخطيط وإدارة الإنتاج.

١٠- ضرورة التوسع في استخدام مدخل النظم لأهميته في إخراج العملية التعليمية من مرحلة العشوائية والارتجال إلى مرحلة المنهجية النظامية.

١١- الاهتمام بتحديث محتوى الكتاب المدرسي بحيث يكون مصدراً للتطبيقات العملية الواقعية لحياة الطلاب العملية ويتم بالتقويم المستمر للطلاب مع التوصية بتزويدها بطرق استخدام التقنيات والوسائل والاستراتيجيات الحديثة.

١٢- الاهتمام باستراتيجية تنظيم الزيارات الميدانية لطلاب المدارس الثانوية الصناعية لواقع العمل بالمؤسسات والمصانع والشركات التي يفترض التحاق الطلاب بها بعد التخرج، بهدف تعريف الطلاب بالمهام والأدوار المنوطة بهم وإكتساب المفاهيم والمهارات المهنية التي يحتاجونها لممارسة أعمالهم بعد تخرجهم.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أ- الرسائل العلمية:

- 1- إبراهيم الدسوقي عوض الله توفيق (٢٠٠٧): تخطيط جودة التعليم الجامعي في مصر في ضوء المتغيرات المحلية والعالمية، رسالة ماجستير معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- 2- أحمد حسن عبدالغني الشرشابي (٢٠١١): دراسة مقارنة لنظم الربط بين التعليم الفني الصناعي وسوق العمل في مصر والصين وألمانيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- 3- أحمد حسني الشرشابي (٢٠١١) : "دراسة مقارنة لنظم الربط بين التعليم الفني الصناعي وسوق العمل في مصر والصين وألمانيا" رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- 4- أحمد، مرفت صالح محمد (٢٠١٥): فاعلية برنامج مقترح في الرسم الفني قائم على التعلم البنائي لتنمية المفاهيم والمهارات الفنية لطلاب المدرسة الثانوية الصناعية، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- 5- السيد صلاح محمد شبارة (٢٠١١): فاعلية استراتيجيتي حل المشكلات والاكتشاف الموجه في تنمية مهارات الرياضة المالية لطلاب المدرسة الثانوية التجارية لتلبية احتياجات سوق العمل، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- 6- أماني محمود حامد (٢٠١٢): الإدراك المتغير لمتطلبات سوق العمل في المجتمع المصري، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة بنها.
- 7- أمل عباس محمد (٢٠٠٦): " تطوير منهج البيع والتوزيع بمدارس الإدارة والخدمات في ضوء المستجدات التكنولوجية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 8- إيمان أحمد عبدالله أحمد (٢٠١١): "فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية الكفاءات التدريسية والاتجاه نحو الإنترنت لدى معلمي التعليم الثانوي الصناعي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- 9- إيمان عبدالله محمد مهدي (٢٠٠٨): تطوير مناهج الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء معايير مقترحة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 10- إيهاب أحمد متولي (٢٠٠١): نظام التعليم الفني الصناعي في مصر وألمانيا (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا.
- 11- بشري عبد الباقي أبو زيد (٢٠١٠): فاعلية برنامج حاسوبي متعدد الوسائط لتنمية مهارات إنتاج البرمجيات لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية في ضوء احتياجاتهم المهنية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- 12- تامر علي عبداللطيف (٢٠٠٥): " برنامج مقترح في التربية العملية لتلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية في ضوء احتياجاتهم الشخصية ومتطلباتهم المهنية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- 13- حسنية حسين عبدالرحمن (٢٠٠٨): تطوير التعليم الثانوي الفني الصناعي وربطه بسوق العمل في جمهورية مصر العربية (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم.
- 14- حنان محمد متولي عون (٢٠٠٦): التعليم الفني واحتياجات سوق العمل في المجتمع المصري، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا.
- 15- داليا السيد أحمد حسن هنداوي (٢٠٠٩): "تصور مقترح لمنهج التدريبات المهنية لتنمية الأداء المهاري لطلاب المدارس الثانوية الصناعية في ضوء الاتجاهات المعاصرة ومتطلبات سوق العمل"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة، فرع دمياط.
- 16- رشا علي أبو بكر الجندي (٢٠١٢): فاعلية برنامج مقترح في الأشغال الفنية لتنمية المهارات الفنية الابتكارية لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية في ضوء متطلبات سوق العمل، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 17- رفعت محمود محمد (٢٠٠٨): "تطوير منهج الرياضة المالية والإحصاء بالمرحلة الثانوية الفنية للشئون الفندقية والخدمات السياحية في ضوء متطلبات سوق العمل"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بني سويف.
- 18- رمضان محمد سالم (٢٠٠٩): "تطوير منهج المحاسبة المالية لطلاب الصف الأول بالمدارس الفنية التجارية المتقدمة في ضوء متطلبات قطاعات العمل والإنتاج"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس
- 19- ريهام محمد محمود (٢٠١٢): "تطوير منهج الرياضات بمدارس الفصل الواحد في ضوء حاجات الدراسات وفاعليته في تحقيق بعض أهداف المنهج"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- 20- زينب السيد المنشاوي (٢٠٠٧): تطوير منهج المحاسبة المالية بالمدرسة الفنية المتقدمة التجارية في ضوء المتطلبات المعاصرة لسوق العمل، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان.
- 21- سالي مهدي عبدالغفار (٢٠٠٥): "فاعلية أسلوب أوراق العمل في تنمية المهارات لطلاب المدارس الثانوية الصناعية من خلال المواقف التكنولوجية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- 22- سعد هنداوي سعد (٢٠٠٥): "تطوير مراكز مناهل المعرفة بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء احتياجات الطلاب والمعلمين والإدارة المدرسية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- 23- سعيد عبدالله عبدالسلام (٢٠١٣): "تطوير منهج الأمن الصناعي لتنمية الاتجاهات والمهارات البيئية لدى طلاب الصف الأول بالمدارس الثانوية الصناعية"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.
- 24- سهام الطنطاوي حافظ (٢٠١٣): منهج مقترح في المخازن لطلاب مدارس الإدارة والخدمات، شعبة مشتريات وأعمال المخازن في ضوء معايير الجودة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- 25- شريف إبراهيم الشوربجي (٢٠١٥): " تطوير مُقررات تكنولوجيا الحاسبات الإلكترونية لشعبة الإلكترونيات والكمبيوتر بالمدارس الثانوية الصناعية في ضوء متطلبات سوق العمل والتعليم الإلكتروني "، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 26- شريف أحمد حلمي للمعي (٢٠٠٧): التخطيط لتطوير التعليم الجامعي الخاص في ضوء احتياجات التنمية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 27- شعبان عبدالعظيم سيد (٢٠٠٩): تطوير مقرر علم النفس التجاري بالمرحلة الثانوية التجارية في ضوء معايير الجودة ومتطلبات سوق العمل، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- 28- شوقي حساني محمود (٢٠٠٧): " تطوير منهج إدارة المشتريات بالمدارس الثانوية للإدارة والخدمات في ضوء توظيف المستحدثات التكنولوجية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان .
- 29- شيرين سامي فريد (٢٠٠٢): " الإحتياجات التربوية والنمو للإناث الراشدات ببعض المجتمعات العشوائية بمحافظة القاهرة "، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان .
- 30- صالح حسين صالح (٢٠٠٣): تطوير منهج عمليات البنوك التجارية في ضوء استخدامات الحاسب الآلي لطلاب المدارس الفنية المتقدمة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 31- طاهر عبدالحميد العدلي (٢٠١١): تطوير منهج الرسم الهندسي والفني باستخدام التقنيات الحديثة لتحقيق متطلبات سوق العمل وتنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان.
- 32- عاصم عبد النبي أحمد السيندي (٢٠١٤): مخرجات التعليم الثانوي الصناعي، ومتطلبات سوق العمل في مصر، رسالة ماجستير، كلية الإدارة والاقتصاد، الأكاديمية العربية في الدنمارك.
- 33- عاطف المتولي زغول (٢٠٠٥): منهج مقترح في العلوم لتلاميذ المدرسة الإعدادية المهنية في ضوء احتياجاتهم الأكاديمية والمهنية، رسالة ماجستير، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.
- 34- عاطف صابر الشناوي إسماعيل (٢٠١٣): تطوير برنامج الإعداد التخصصي لفني نجارة الأثاث بالمدرسة الثانوية الصناعية في ضوء المستويات المعيارية اللازمة وقياس فعاليته على نواتج تعلم الطلاب، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان.
- 35- عائدة عبدالعزيز علي نعمان (٢٠٠٨): علاقة التدريب بأداء الأفراد العاملين في الإدارة الوسطى، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإدارية والمالية، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا.
- 36- عزة سعد علي عوضين (٢٠٠٠): " وحدة مقترحة في العلوم لطلاب المدرسة الإعدادية المهنية (مجال صناعي) في ضوء متطلبات الإعداد المهني "، رسالة ماجستير، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.

- 37- علي حميد معاز (٢٠٠٦): "تقويم منهج الكيمياء بالمرحلة الثانوية في ضوء إحتياجات المجتمع اليمني والاتجاهات المعاصرة في تعليم وتعلم الكيمياء"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- 38- عماد أبو سريع حسين السيد (٢٠١١): "فاعلية استخدام الكتاب الالكتروني في تنمية بعض مهارات الرسم الفني لطلبة المرحلة الثانوية الصناعية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- 39- عمرو سعيد الجمال (٢٠١٣): "برنامج مقترح لتنمية الإحتياجات المهنية لمندوبي البيع لدى طلاب مدارس الإدارة والخدمات"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 40- عوض الله محمد علي محمد (٢٠١٧): دور التدريب في أداء العاملين، دراسة حالة بنك فيصل الإسلامي السوداني، فرع كوستي، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة الإمام المهدي.
- 41- غادة ذكي عبدالله (٢٠٠٣): تطوير منهج شعبة التأمينات بالمدرسة الفنية المتقدمة في ضوء إحتياجات سوق العمل، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 42- فتحي محمد السيد (٢٠٠٨): برنامج مقترح قائم على الوساط المتعددة لعلاج بعض صعوبات تعلم المحاسبة المالية لدى طلاب المدرسة الثانوية التجارية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 43- — (٢٠١٦): برنامج مقترح قائم على إحتياجات سوق العمل وفاعليته في تنمية المهارات الإحصائية لدى طلاب المدرسة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 44- كريمة حسن داود أحمد (٢٠١٥): تطوير منهج الرياضيات بالمدرسة الثانوية التجارية في ضوء الإحتياجات المهنية للطلاب، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 45- محمد سيد عبده (٢٠٠٩): "تطوير مناهج الرياضيات في المدرسة الثانوية الصناعية في ضوء إحتياجات سوق العمل المعاصرة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 46- محمد صلاح إبراهيم (٢٠١١): تطوير منهج المحاسبة الضريبية لطلاب التعليم الثانوي التجاري في ضوء متطلبات سوق العمل، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- 47- محمد عبدالحليم محمد أحمد (٢٠١٠): "فاعلية برنامج مقترح لتنمية المهارات العملية لطلاب المدرسة الثانوية (تخصص السيارات) في ضوء متطلبات سوق العمل"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- 48- مروة حسن عبدالحميد (٢٠١٤): تطوير منهج الرياضة المالية بالمرحلة الثانوية التجارية في ضوء معايير الجودة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 49- نجاح رحومة حسن (٢٠٠١): التنمية المهنية لمعلم التعليم الثانوي الفني في مصر "تصور مقترح"، رسالة دكتوراه، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- 50- نجلاء عبدالرحمن عبدالله (٢٠٠٧): "تصور مقترح لمحتوي كتب التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي التجاري في ضوء الحاجات المهنية للطلاب"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

51-الهادي إبراهيم محمد (٢٠١٦): تصور لتدريب المعلمين الفنيين في المدارس الثانوية الصناعية بولاية الخرطوم، دراسة ميدانية على المدارس الصناعية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم درمان الإسلامية.

52-هشام حنفي محمد نصر (٢٠١٩): تطوير منهج سوق الأوراق المالية لطلاب المدرسة الثانوية التجارية، شعبة التسويق وسوق المال في ضوء احتياجات سوق العمل، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

53-هناء شحته (٢٠١٠): تطوير النمط القيادي لمديري المدارس الثانوية الفنية بمصر في ضوء مبادئ الإدارة المفتوحة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

ب- الكتب والدوريات:

- 54- ابراهيم السيد البدوي وآخرون (٢٠١٤): **تخطيط وإدارة الإنتاج**، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب.
- 55- ابوبكر عابدين بدوي (٢٠٠٥): "رؤية واستراتيجية يوجهها سوق العمل، نظام مؤسسي فاعل، موارد تقنية، إجراءات ومبادرات تقوم بشكل مستمر بدروس مختارة من تجربة الاتحاد الاوروبي في التعليم و التدريب المهني والتقني، **المؤتمر والمعرض الفني (التقني) الاول**، وزارة التربية والتعليم، قطاع التعليم الفني والتجهيزات، القاهرة، "تعليم فني متطور - رؤية مستقبلية" ١٧-١٨ ابريل.
- 56- أحلام الباز الشربيني (٢٠٠٩): **التخطيط للتدريس، ومكوناته، الاسكندرية**، دار الجامعة الجديدة.
- 57- أحمد حسين عبدالمعطي (٢٠١٠): خطة استراتيجية لتطوير التعليم الفني لتحقيق متطلبات سوق العمل باستخدام تحليل (swot)، **مجلة كلية التربية بأسيوط، مصر مج(١) ومج (٢٢٦)**، ص ص (٢٤٦-٣٣٦).
- 58- أحمد عبد الفتاح الزكي (٢٠١٠): **التعليم الثانوي، خيارات دراسة الطلاب في التعليم الثانوي**، تاريخ الاسترجاع: ٢٠ أغسطس.
- 59- أحمد عوده، منصور القاضي (٢٠١٤): **الإحصاء الوصفي والاستدلالي**، الكويت، مكتبة الفلاح.
- 60- السر على أبو قرن (٢٠١٢): **وضع خطة عربية لتطوير التعليم الفني والمهني في ضوء الاتجاهات العالمية**، مشروع تنفيذ خطة تطوير التعليم في الوطن العربي، تونس، المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة.
- 61- أمال محمد المجالي (٢٠١٠): برنامج إثرائي إلكتروني لتنمية متطلبات العمل لدى طلاب المدرسة الثانوية التجارية في مصر، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**، ع ٤٨ .
- 62- الأمم المتحدة (٢٠٠٩) تقرير وطني مقدم وفقاً للفقرة ١٥ (أ) من مرفق قرار مجلس حقوق الإنسان ١/٥ ماليزيا، جنيف، مجلس حقوق الإنسان، **هيئة الأمم المتحدة**.
- 63- أنعام عبدالنبي أحمد السندي (٢٠١٤): **مخرجات التعليم الثانوي الصناعي ومتطلبات سوق العمل في مصر**، المؤسسات المستفيدة بمدينة المحلة الكبرى، كلية الإدارة والاقتصاد، الأكاديمية العربية في الدنمارك، ص ٦.
- 64- حسن جعفر خليفة (٢٠٠٧): **"المنهج الدراسي المعاصر، المفهوم، الأسس، المكونات، التنظيمات"**، القاهرة، مكتبة الرشد.
- 65- حسين بهاء الدين كامل (٢٠٠٣): **مفترق الطرق**، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- 66- حلمي أحمد الوكيل (٢٠٠٥): **تطوير المناهج، أسبابه، أسسه، أساليبه، خطواته، مقوماته**، دار الفكر العربي.
- 67- حمد مصطفى الديب (٢٠٠٦): **استراتيجيات معاصرة في التعليم التعاوني**، القاهرة، عالم الكتب.

- 68-حنان محمد ربيع وآخرون (٢٠١٥): إعادة هيكلة تخصصات التعليم الفني الصناعي في ضوء التصنيف المهني الدولي، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- 69-خالد محمد الزواوي (٢٠٠٣): " الجودة النوعية في التعليم وأسواق العمل في الوطن العربي " القاهرة، مجموعة النيل العربية.
- 70-رجاء سليم، جمال حسن (٢٠٠٥): تجربة التعليم الفني في مصر، التعليم العالي، قطاع الشؤون الثقافية والبعثات، الإدارة العامة للبحوث الثقافية.
- 71-رزق منصوربديوي (٢٠١٠): تفعيل دورات التدريب المهني للكبار في ضوء احتياجات سوق العمل، دراسة ميدانية على المرأة بمحافظة شمال سيناء، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد ١٧، العدد ٦٥، يوليو.
- 72-رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٤): تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، مفهومه، أسس استخدامه، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 73-رعد حسن الصرف (٢٠١٠): وظائف الإدارة المكتبية وطبيعة عملها، سوريا، دمشق، دار علاء الدين للنشر والتوزيع والترجمة.
- 74-رمضان درويش (٢٠١١): واقع مهارات الإحصاء في التعليم الثانوي التجاري بين المناهج الدراسية ومتطلبات سوق العمل، دراسة ميدانية على خريجي المدرسة الثانوية التجارية ٢٠٠٤ - ٢٠٠٨، مجلة العلوم التربوية، ع٤٤، مج ١٩، ص ص ٩١ - ١٢٤.
- 75-سعد احمد الجبالي (٢٠١٢): " دليل تصميم و تطوير البرامج "، الرياض، معهد الادارة العامة .
- 76-سلوى كسبر، مختار ابراهيم (٢٠١٣): تخطيط و إدارة الإنتاج، تخصص الالكترونيات والحاسبات للصف الثاني، للمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات.
- 77-شوقي حساني (٢٠١٢): تطوير المناهج، رؤية معاصرة، القاهرة، المجموعة العربية للتوزيع والنشر.
- 78-صبحي حمدان أبو حلالة، محمد مقبل عليمات (٢٠١١): "أساليب التدريس العامة المعاصرة"، الكويت، مكتبة الفلاح.
- 79-صلاح الدين أحمد حسن قرناص (٢٠١٢): واقع التعليم الفني والمهني في الوطن العربي، مشروع تنفيذ خطة تطوير التعليم في مصر، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- 80-طارق على العناني، نصير أحمد السامراتي، علي خليل التميمي (٢٠٠٣): المشاركة بين مؤسسات التعليم والتدريب المهني وسوق العمل، الجزائر، المركز العربي لتنمية الموارد البشرية.
- 81-عادل أبو العز سلامة (٢٠٠٨): تخطيط المناهج المعاصر، بيروت - لبنان، دار الثقافة والنشر والتوزيع، يناير.
- 82-عادل سيد علي (٢٠١٢): التنمية المهنية لمعلمي التعليم الصناعي، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

- 83- عبداللطيف حسين فرج (٢٠٠٨): صناعة المناهج و تطويرها في ضوء النماذج, القاهرة, دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 84- عبدالملك علي العطار, فارس عطا الله, علي الأصفر (٢٠٠٨): الأمن الصناعي والسلامة المهنية, القاهرة, وزارة التربية والتعليم.
- 85- علاء إبراهيم زايد (٢٠٠٦): علم المناهج (أسسه - مكوناته - تنظيماته), المملكة العربية السعودية, الرياض, مكتبة الرشد.
- 86- على أحمد علي (٢٠٠٩): سياسات عامة لربط مخرجات التدريب التقني والمهني واحتياجات سوق العمل, الندوة القومية حول دور منظمات أصحاب العمل في تطبيق الفجوة القائمة بين مخرجات التدريب واحتياجات سوق العمل, القاهرة, منظمة العمل العربية.
- 87- علي خليل التميمي (٢٠٠٩): إصلاح التعليم والتدريب المهني والتقني لتشغيل الشباب, المؤتمر العربي الأول لتشغيل الشباب, الجزائر, منظمة العمل العربية, وزارة العمل والتشغيل والتضامن الاجتماعي.
- 88- عمرو أحمد التهامي (٢٠١٢): الخبرات الرائدة في التعليم الفني والمهني عربياً وعالمياً, مشروع تنفيذ خطة تطوير التعليم في الوطن العربي, تونس, المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- 89- غسان قاسم داود, خالد عبدالله إبراهيم العيساوي (٢٠١٥): إدارة الأزمات, الأسس والتطبيقات, العراق, كلية الإدارة والاقتصاد, جامعة بغداد.
- 90- فاروق عبده فليح, احمد عبدالفتاح الذكي (٢٠٠٤): معجم المصطلحات التربوية لفظاً وإصطلاحاً, القاهرة, دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
- 91- فاطمة محمد السيد (٢٠٠٢): "دراسة مقارنة لربط التعليم الثانوي المهني بسوق العمل ومدى إمكانية الإفادة منها بجمهورية مصر العربية", مجلة عالم التربية, العدد السادس, السنة الثانية.
- 92- فرج عبدالقادر طه (٢٠٠١): علم النفس الصناعي والتنظيمي, القاهرة, داره قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- 93- القانون ١٣٩ لسنة (١٩٩٩): بشأن تنظيم التعليم العام والفني, مادة ٣, الجريدة الرسمية, القاهرة, السنة الرابعة والعشرون, العدد رقم ٢٤ في ٢٠/٨/١٩٩٩ م.
- 94- قوت القلوب محمد النجار (٢٠١١): مؤشرات تخطيطية لتحسين العلاقة بين سوق العمل وبطالة الجامعيين في الريف المصري, دراسة مطبقة على بعض قرى محافظة الفيوم, المؤتمر العلمي الدولي الرابع والعشرون للخدمة الاجتماعية (الخدمة الاجتماعية والعدالة الاجتماعية), مصر, مج ٧, ص ص ٣٠٧٠ - ٣١١٢.
- 95- كامل جاد (٢٠٠٢): التعليم الثانوي في مصر في مطلع القرن الحادي والعشرين, القاهرة, دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

- 96- لطيفه صالح السميري (١٩٩٧): النماذج في بناء المناهج, الرياض، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.
- 97- لين أولسون (٢٠٠٠): ثورة في التعليم من المدرسة إلى العمل، ترجمة شكري عبدالمنعم مجاهد، القاهرة، الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية.
- 98- ماجدة السعيد عبيد (٢٠١٥): الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، عمان، دار الصفا للنشر والتوزيع.
- 99- محمد حسن الحبشي (٢٠٠٦): " تطوير التعليم الفني نظام الثلاث سنوات في ضوء إحتياجات سوق العمل (دراسة ميدانية)", القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- 100- — (٢٠١١): مراكز مصادر التعلم والتدريب والمشروعات الإنتاجية الخدمية كمدخل لتطوير مناهج التعليم الفني في مصر "دراسة استطلاعية"، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- 101- محمد سعيد زيدان (٢٠١١): الفلسفة والحياة اليومية، المواقف الحياتية، مدخل لتدريس الفلسفة، القاهرة، دار مصر المحروسة.
- 102- محمد سمير السعيد (٢٠٠٩): الجديد في الرسم الهندسي الصناعي للصف الأول الثانوي، القاهرة، مكتبة العهد الجديد بالفجالة.
- 103- محمد عطيه خميس (٢٠٠٣): عمليات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، مكتب ناني للطباعة والنشر .
- 104- محمد فؤاد الفاتح (٢٠٠٥): " السمات الجيدة لاحتياجات سوق العمل "، أعمال المؤتمر والمعرض الفني (لتقني) الأول، تعليم فني متطور، رؤية مستقبلية واقعية، القاهرة، وزارة التربية والتعليم.
- 105- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣): تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط ٢، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 106- محمد أبو العلا محمد زيدان (٢٠٠٧): بحوث العمليات في الإدارة، القاهرة، مطبعة نبيل.
- 107- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (٢٠٠٦): تطوير التعليم الفني نظام الثلاث سنوات في ضوء احتياجات سوق العمل، القاهرة، دراسة ميدانية.
- 108- مروان سليم ابو حويج (٢٠٠٦): المناهج التربوية المعاصرة (مفاهيمها، عناصرها، أسسها، عملياتها)، القاهرة، دار الثقافة و النشر والتوزيع.
- 109- مساعد عبدالله النوح (٢٠٠٣): مبادئ البحث التربوي، الرياض، مكتبة الرشد.
- 110- مشرف، شيرين عيد مرسي (٢٠١٤): استراتيجية مقترحة للتعليم الفني الصناعي في مصر لتلبية احتياجات سوق العمل، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، العدد ٥١.
- 111- ممدوح محمود سليمان، نوال محمد العثماني (٢٠٠٥): المنهج الدراسي، الكويت، مكتبة دار الاكاديمية للنشر.

- 112- منتدى الرياض الاقتصادي (٢٠١١): التعليم الفني والتدريب التقني ومدى ملائحته للاحتياجات التنموية من القوى العاملة، نحو تنمية اقتصادية مستدامة، السعودية، منتدى الرياض الاقتصادي من ١٧ - ١٩ ديسمبر.
- 113- مندور عبدالسلام فتح الله (٢٠٠٤): وسائل وتقنيات التعليم، المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد.
- 114- منصور أحمد، صلاح عبدالسميع (٢٠٠٤): تطوير المناهج، رؤية مستقبلية، ج ١، القاهرة، مكتبة الشرق.
- 115- منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والبنك الدولي (٢٠١٠): مراعاة سياسات التعليم الوطنية، التعليم العالي في مصر، منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والبنك الدولي.
- 116- منظمة العمل العربية (٢٠٠٥): ورقة معلومات أساسية بشأن الندوة القومية حول متطلبات سوق العمل العربية في ضوء المتغيرات الدولية، القاهرة .
- 117- منظمة العمل العربية (٢٠٠٨): موجز التقرير العربي الأول حول التشغيل والبطالة، القاهرة، نحو سياسات فعالة.
- 118- هاني عبدالمجيد الشرفاوي (٢٠٠٧): تقييم منهج الاقتصاد بالتعليم الثانوي العام في ضوء المتطلبات الحياتية، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- 119- — (٢٠١٣): الأهداف العامة للتعليم الفني، كتاب الصف الأول الثانوي الفني (زراعي - صناعي - تجاري)، شبرا، قطاع الكتب.
- 120- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٤): أهداف التعليم الفني الصناعي، التجاري، الزراعي، القاهرة، مطبعة وزارة التربية والتعليم، ص ٢٧-٣١.
- 121- — (٢٠١٢-٢٠١٧): الاستراتيجية القومية لإصلاح منظومة التعليم الفني والتدريب المهني، برنامج إصلاح التعليم الفني والتدريب المهني في مصر بتمويل مشترك من الحكومة المصرية والاتحاد الأوروبي، جمهورية مصر العربية، ص ٤٧.
- 122- — إدارة تخطيط التعليم الصناعي (٢٠١٤): المناهج الدراسية في الصفوف الثلاثة للمدارس الثانوية الصناعية في المواد الفنية والتدريبات المهنية لجميع التخصصات، القاهرة، مطبعة وزارة التربية والتعليم، ص ٨ - ٩ .
- 123- — الإدارة العامة للتعليم الصناعي (١٩٨٩): أهداف شعبة الالكترونيات والكمبيوتر.
- 124- — الإدارة العامة للتعليم الصناعي (٢٠١٠): مناهج شعبة الحاسبات، القاهرة، مجمع التحرير، ص ٥.
- 125- — قطاع التعليم الفني، الإدارة العامة لتعليم الصناعي (٢٠١٠): المهني الدراسي للمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات، تخصص الكهرباء، القاهرة، مجمع التحرير، ص ١-٤.
- 126- وزارة القوى العاملة الأمريكية (٢٠١٣): نظام تصنيف المهن المعياري الأمريكي.

127- وزارة القوى العاملة الكندية (٢٠١٣): تصنيف المهن الخاصة بهيئة الموارد البشرية و تنمية المهارات بكندا.

128- وليم ر. تريسي (٢٠٠٤): تصميم نظم التدريب والتطوير، ط٣، ترجمة سعد أحمد الجبالي، الرياض، معهد الإدارة العامة.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

129- Andrew, p. (2003): "Design and Technology in navation and emerging Technology.

130- Chalupsky, Albert B. & Others (2002), "Development and Evaluation of Vocational Competency Measures, Final report", American Institutes for Research in the Behavioral Sciences, EDRS Price-MF01/PC03 Plus Postage, RIESEP2003, U.S, California.

131-Conter, Robert V. & Nash, Peg, (2002), "Application of Task Inventories for Vocational Curricula Development." Arizona Univ., Tucson. Div. of Continuing Education. EDRS Price-MF01/PC06 Plus Postage, RIEAPR2003, U.S, Arizona.

132-Edward pun khouser (1995): the to bour markets skillis of recent male l,m migrants : In dustrial and lobar Relations Review, A.V.C. Libray, july. Vol,48,no4.

133-Eppler, Thomas (2006), "Advanced Electronics, curriculum Development", EDRS Price-MF01/PC03 Plus Postage, RIEJUN2006, Louisiana State Dept. of Education, Div. of Vocational Education.

134-Hasty,Doyle E., (2003), "The Development, Implementation, and Evaluation of an Electronics Curriculum Using Computer-Assisted Instruction/Computer-Controlled Laboratory at Motlow State community Collage, Tullahoma, Tennessee", EDRS Price-MF01/PC01 Plus Postage, RIEJUL2004, Paper presented at the American Vocational Association Convention, U.S Tennessee, 4 Dec 2003.

135-John D.meneil (2006): Contemporey curriculum in chought and action, (U.S.A) wiley and sons, Inc, 2006.

136–Kidwell, f.l.(august, 2012): Lessons from Germany and the future of vocational Education.

137–Lan – uing, Z (2010):Base on the realities to foster astrong sense of responsibility and Achieve the sustuainable devalobmant of vocational schools, canedian social science.

138–Lewis R. aiken (2000): Psychological Testing and assessment,lonndon, allyn and Bacom.

139–Louisiana State Dept. of Education, div. of vocational Education (2007), "Advanced Electricity, Microprocessors and Robotics. Curriculum Development". EDRS Price–MF01/Pc10 Plus postage, RIEMAR2007, U.S, Louisiana.

140– Pennsylvania State Dept. of Education, Bureau of Vocational and Adult Education (2007), "Development of Articulated Competency–Based Curriculum in Computer Integrated Manufacturing Technology", EDRS Price–MF01/PC01 Plus Postage, RIEAPR2008, U.S, Pennsylvania.