



تأثير برنامج للتربية الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال من (٤-٦) سنوات

إعداد

م / على على محمد البرجيسي

معيد تربية رياضية بقسم العلوم الأساسية

كلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة

مجلة رعاية وتنمية الطفولة (دورية - علمية - متخصصة - محكمة)

يصدرها مركز رعاية وتنمية الطفولة - جامعة المنصورة

العدد الرابع عشر - ٢٠١٦ م (الجزء الثاني)

تأثير برنامج للتربية الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال من (٤-٦) سنوات

إعداد

م / على على محمد البرجيسي
 معيد تربية رياضية بقسم العلوم
 الأساسية بكلية رياض الأطفال –
 جامعة المنصورة

المقدمة ومشكلة البحث :

تهتم دول العالم المتحضر بتطوير جميع مجالات الحياة ويأتي في مقدمتها التطوير من أجل العناية بتنشئة أطفالها والاهتمام بهم ، حيث أن العناية بالطفولة من أهم أهدافها ، فالطفل هو مستقبل الأمة بأسرها وإعداده ليصبح فرداً قادراً على الإنتاج والتنمية والدفاع عن الوطن .

وترى وجدان الشمري (٢٠٠٥م) أن مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو في حياة الإنسان ، لذا فإن العناية والاهتمام بها وبأنشطتها من أهم المؤشرات علي تقدم المجتمعات ورفقيها ، فالبلدان المتقدمة تتميز بالنمو السليم لأطفالها ، وأنهم أوسع ثقافة وأفضل تعليماً مقارنة بالدول الأخرى ، لذا ينبغي علي المهتمين بالعملية التربوية لمرحلة ما قبل المدرسة العناية بتخطيط وتصميم برامج تربوية ناجحة غنية بالمهارات والأنشطة التي تهدف إلي تحقيق النمو الشامل جسمياً وعقلياً ووجدانياً. (٥٦ : ٢٣)

وتشير منى الأزهرى ومنى أبو هشيمة (٢٠١٢م) أن مرحلة الطفولة (ما قبل المدرسة) التي تمتد ما بين ٤ – ٦ سنوات من العمر تعتبر فترة مهمة لتطوير مهارات الطفل وتنمية سلوكه الحركي ، ويتأثر ذلك بنموه المعرفي ، والوجداني ، والاجتماعي في أثناء هذه المرحلة العامة من حياة الطفل ، فتبدأ المهارات الحركية الأساسية بالتطور ، وفي حالة تطور المهارات الحركية في الصغر تمكن الطفل من الاكتساب الجيد للمهارات الحركية الأساسية وبشكل مناسب ، وعلي الرغم من أن الأطفال في هذه المرحلة يكتسبوا ما يحتاجونه من أنشطة حركية ضرورية لصحتهم ونموهم ، إلا أنهم مازالوا تحت سيطرة الخوف والحماية الزائدة من

قبل الأهل والمعلمين ، فلا غرابة أننا نجد في وقتنا هذا عددا ليس بالقليل من الأطفال يقضون معظم أوقاتهم اليومية في عدم حركة ، مثل مشاهدة التلفزيون ، أو اللعب بألعاب الفيديو والكمبيوتر ، فرغم أنها تساعد الأطفال علي تنمية قدرات الاكتشاف ، والخيال إلا أنها بالتأكيد لا تطور مهاراتهم الحركية ، ولا تنمي لياقتهم البدنية. (٤٩ : ٢٢ ، ٢٣)

كما تشير هالة الجرواني وهشام الصاوي (٢٠١٣ م) أن مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان ، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل ، لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات ، وأن أطفال المجتمعات المتقدمة يتصفون بنمو جسمي وعقلي وانفعالي سليم ، وأنهم أكثر تعليماً وأكثر ثقافة بمقارنة مع المجتمعات الأخرى ، لذلك علي القائمين بالعملية التعليمية التربوية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية العناية بتخطيط وتصميم البرامج التعليمية والتربوية التي تشمل أنواع مختلفة من الخبرات التي تهدف إلي النمو المتكامل من جميع النواحي. (٥٢ : ٧)

ويشير مصطفى السايح (٢٠١٤م) أن التربية الرياضية تحتل مكانة متقدمة في حياة الشعوب المتحضرة ، كما أنها تلعب دورا كبيرا في الحياة اليومية للفرد حتى أصبحت إحدى المجالات الهامة في التربية وبناء الشخصية المتزنة ، واللعب بشكل عام إحدى مظاهر النشاط الرياضي ، ومن جهة أخرى هو إحدى ضرورات الحياة ، فالميل الفطري للعب موروث عند كل صغير ، وهو يساعده على التعبير عن نفسه ويدفعه للتجربة واكتشاف الجديد في عمل الأشياء. (٤٧ : ٥)

ويتفق كل من هاله الجرواني وهشام الصاوي (٢٠١٣ م) أن التربية الحركية وبرامجها المختلفة من أنجح الوسائل التربوية التي تهدف إلي تحقيق النمو المتكامل للطفل ، كما أن الحركة إحدى الدوافع الإنسانية لنمو الطفل ، فعن طريقها يبدأ الطفل التعرف علي البيئة المحيطة به. وهذا الميل الطبيعي للحركة هو إحدى طرق التعليم ، فالطفل يتعلم من خلال الحركة وهو عبارة عن مدخل وظيفي لعالم الطفولة ووسيط تربوي فعال لتحسن وتطوير النمو الحركي والعقلي والاجتماعي للطفل . (٥٢ : ٧)

وتشير عفاف عثمان (٢٠١٣ م) أن المهارات الحركية الأساسية هي المفردات الأولية الفطرية لحركة الطفل والتي تؤدي كطريقة للتعبير والاستكشاف لتفسير ذاتية الطفل وتنمية قدراته ، وذلك عن طريق تشكيل وتصميم المواقف التي تكون حافزا للطفل لتحدي قدراته ، كما أشارت أن اكتساب المهارات الحركية الأساسية وامتلاك التوافق الحركي يتطلب أن يمر الطفل بخبرات وتجارب حركية متعددة ، ضمن برامج موجهة ، غير أننا نلاحظ في بعض مجتمعاتنا العربية ، إن المهارات الحركية الأساسية لدى العديد من الأطفال لا تتطور بالشكل المناسب ، مما يعني أنهم لن يمتلكوا التوافق الحركي المطلوب لممارسة أنشطة بدنية متقدمة في المستقبل . (٣٧ : ١١١)

وتشير هالة الجرواني (٢٠١٣ م) أن المهارات تعد بمثابة القاعدة الأساسية للممارسة الحركية للطفل إذ تعد الأساس المتين الذي تبنى عليه غالبية الألعاب الرياضية ، لذلك فمن الأهمية إن تنبؤا مناهج تطوير المهارات الحركية الأساسية وأنماطها المكانية الملائمة والمبكرة من حياة الطفل . وأن هذه المهارات يجب إن لا تنال من هذا الإهمال من خلال افتراض غير سليم مغزاه أن الطبيعة كقيلة بتنميتها . (٥٢ : ٨٤)

وتشير هدى الناشف (٢٠١٤ م) أن هناك العديد من البرامج التربوية التي يمكن أن تصمم لأطفال ما قبل المدرسة ، ويختلف كل برنامج عن الآخر باختلاف طبيعة الأطفال المستهدفين من البرنامج ، وباختلاف البيئة الطبيعية والاجتماعية التي يعيش فيها الطفل ويتفاعل معها ، وباختلاف الأهداف التعليمية التي يسعى البرامج إلي تحقيقها للأطفال ، كما تختلف البرامج باختلاف فلسفة مخطط البرنامج ومنفذه . (٥٤ : ٧)

وتشير ابتهاج طلبية (٢٠١٤ م) نقلا عن كيفارت على أهمية البرامج الحركية في مرحلة الطفولة المبكرة ، حيث يبدأ الطفل في البحث عن نفسه وعن العالم من حوله من خلال الحركة والتجوال لذا ينبغي إعطائه الفرصة و المواقف التي تسمح له بتطوير المهارات المطلوبة والخبرات المختلفة ومعرفة الاتجاهات وأن تتاح له فرصة التجريب والممارسة لكي يكتسب ويتعلم قيم التعامل مع الجماعة . (٢ : ١٤٨)

ويشير كل من أمين الخولي وأسامة راتب (٢٠١٢ م) علي أنه لا يوجد باحث في هذا المجال إلا ويؤمن بأهمية التربية الحركية في تنمية المهارة الحركية للطفل ، وان هذا هو

الهدف المحوري للتربية الحركية ، فعلى سبيل المثال أكد لابان (١٩٦٨ م) علي أهمية السيطرة علي الجسم أثناء الحركة الحرة في الفراغ ، بينما ركز كيفارت Kephart (١٩٦٠ م ، ١٩٦٩ م) وكذلك جود فري Cod frey (١٩٦٩ م) علي أهمية سيطرة الجسم في واجبات تتطلب التوازن والمهارات البصرية بهدف تحقيق التعميمات الحركية وذلك من خلال انتقال اثر المهارات إلي مختلف التتابعات والأنماط الحركية. ويرى فروستيج ، ماسلو Frosting , Maslow (١٩٧٠ م) أن هدف التربية الحركية هو تحقيق وتنمية أقصى تناغم للقدرات الحركية للفرد ، ذلك لأن ما من مهارة في الرياضة أو الرقص تستخدم بمفردها أو بشكل مستقل ، لكنها تؤدي بتوافق مع سائر المهارات . (١٧ : ١٨٠)

مما سبق يتضح أن الاهتمام بأطفالنا هو بمثابة اهتمام بمستقبل الفرد والأسرة والمجتمع ومستقبل الأمة كلها ، فالأطفال هم أمل المستقبل الذي تبني له الخطط وتقام له المنشآت وترسل له الميزانيات وتجلب له الأموال من أجل المحافظة عليهم والعمل علي نموهم وتنشئتهم نموا سويا متكاملا بدنيا وعقليا من خلال كافة المؤسسات التعليمية والتربوية ، وإن الدول تسخر كل إمكانياتها وقوتها في سبيل رعاية أطفالها من خلال الاهتمام بهم والمساندة الفعالة لهم وتصميم البرامج الإيجابية التي تناسبهم ، ولذلك تركز جهودها من أجل استمرار وعيهم وتنمية تفكيرهم وذكاينهم وشحن أذهانهم من خلق العقول المبتكرة التي تساعد علي التطور والتقدم .

من هذا المنطلق وعلي حد علم الباحث ومن خلال إطلاعته علي البحوث والدراسات السابقة في مجال التربية الحركية ورياض الأطفال فضلا علي إشراف الباحث علي طالبات رياض الأطفال أثناء أدائهن في التدريب الميداني داخل الروضات وجد تدني في مستوى المهارات الحركية لدى أطفال الرياض وكذلك وجد عدم الاهتمام ببرامج التربية الحركية والاعتماد علي أسلوب واحد وهو أسلوب العرض الشفاهي للأطفال وكذلك هناك قصور وضعف في برامج التربية الحركية وأهدافها في رياض الأطفال.

وهذا ما أشارت إليه بعض الدراسات السابقة مثل دراسة أشرف جمعة (١٩٩٣ م) ودراسة ابتهاج طلبية (١٩٩٨ م) ودراسة عبيد صديق (٢٠٠١ م) ودراسة شحاته سليمان (٢٠٠١ م) ودراسة أبو النجا عز الدين (٢٠٠٢ م) ، أن هناك قصور في برامج التربية الحركية وأهدافها في رياض الأطفال ، وأن هناك ضعفا في برامج الحركة في رياض الأطفال ،

لذلك دعت بعض الدراسات إلى ضرورة الاهتمام ببرامج التربية الحركية في رياض الأطفال ، وبناء برامج تنمي الحركة ومهاراتها ، وتوصلت بعض الدراسات إلى بناء بطاقة لقياس بعض المهارات الحركية لرياض الأطفال .

ومن هنا نشأت فكرة هذا البحث لمعرفة تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال من (٤ – ٦) سنوات.

*هدف البحث :-

يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف علي تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال من (٤ – ٦) سنوات من خلال :

- ١- تصميم برنامج للتربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال من (٤ – ٦) سنوات.
- ٢- التعرف علي تأثير برنامج التربية الحركية علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال من (٤ – ٦) سنوات.
- ٣- التعرف علي مدى الاختلاف في تأثير برنامج التربية الحركية والبرنامج المتبع علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لمرحلة رياض الأطفال من (٤ – ٦) سنوات.

*فروض البحث :-

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في قياس اختبار المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لدى مرحلة رياض الأطفال من (٤ – ٦) سنوات.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي من قياس اختبار المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لدى مرحلة رياض الأطفال من (٤ – ٦) سنوات.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابط لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لدى مرحلة رياض الأطفال من (٤ – ٦) سنوات.

*مصطلحات البحث :-

١-البرنامج :-

" هو مجموعة خبرات نابغة من المنهاج ومعدة وفق تنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها ويتطلب ذلك أن يضم البرنامج بالإضافة إلي مجموعة خبرات تعليمية كل ما يتعلق بتنفيذها من وقت ومكان وأدوات وأساليب وتدريب ودور كل من المدرس والطالب في تنفيذها " . (٤١ : ٣٢)

٢-التربية الحركية :-

" نظام تربوي مؤسس علي الإمكانات الحركية الطبيعية المتاحة للطفل بهدف تكيفه مع بيئته ومجتمعه بشكل متكامل سلوكيا " . (١٧ : ١٦١)

٣-المهارات الحركية الأساسية :-

" هي المفردات الأولية الفطرية لحركة الطفل والتي تؤدي كطريقة للتعبير والاستكشاف لتفسير ذاتية الطفل وتنمية قدراته وذلك عن طريق تشكيل وتصميم المواقف التي تكون حافزا للطفل لتحدي قدراته " . (٣٧ : ١١١)

٤- رياض الأطفال :-

" إنها ثاني المؤسسات التربوية بعد الأسرة ، فاندتها تتمثل في تنشئة الطفل ونموه في الجوانب المعرفية ، والنفسية ، والاجتماعية خاصة حيث يكتسب خبرات اكتشفها بذاته من خلال اللعب ، ويتعلم أشياء كثيرة مثل احتكاكه بأقرانه (معارف – مهارات – اتجاهات – قيم وعادات وتقاليد " . (٤٩ : ١٦)

-الدراسات السابقة:

أ-الدراسات العربية :

١- دراسة اشرف محمد عبدالله (٢٠١١م) واستهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وكانت العينة (٦٤) تلميذ وتم تقسيمهم إلي مجموعتين

متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وان البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢- دراسة عبد الواحد ابو الفتوح السيد (٢٠١٢م) واستهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي لبعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ من (٦-٩) سنوات ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وكانت العينة (٦٠) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وان البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي في تحسين مستوى تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم .

٣- دراسة نادية محمد السيد جعفر (٢٠١٤م) واستهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير برنامج للتربية الحركية على بعض المهارات الحركية الأساسية و مفهوم الذات لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وكانت العينة (٥٠) طفلاً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وان برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية و مفهوم الذات (الخبرات المدرسية - العلاقات مع الأصدقاء- الخبرات الأسرية) و البرنامج التقليدي له تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية و تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة .

٤- دراسة مريم عيسى محمد (٢٠١٤م) واستهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح للمهارات الحركية الأساسية في ضوء محددات البراعة الحركية لأطفال سن (٦-٩) سنوات بمحافظة الوادي الجديد ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وكانت العينة من أطفال في سن (٦-٩) سنوات وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وان برنامج تربية حركية المقترح له تأثير إيجابي في تحسين مستوى تعلم المهارات الحركية الأساسية في ضوء محددات البراعة الحركية لأطفال سن ٦-٩ سنوات في محافظة الوادي الجديد.

ب- الدراسات الأجنبية :

٥- دراسة Garcia Clersida (٢٠٠٢م) واستهدفت هذه الدراسة محاولة التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على الصحة العامة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحده ، وكانت العينة لأطفال من (٣-٤) سنوات ، وان البرنامج المقترح له تأثير ايجابي فى تنمية الصحة العامة للأطفال وتحسين مستوى الاداء الحركى لدى الاطفال .

٦- دراسة Joanne Hui – Tzu Wang s (٢٠٠٣م) واستهدفت هذه الدراسة تأثير برنامج للابتكار الحركي ونمو المهارات الحركية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، واستخدمت الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وكانت العينة (٦٠) طفلا من سن (٣-٥) سنوات وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، و تفوق أطفال المجموعة التجريبية المشاركين في برنامج الابتكار الحركي ونمو المهارات الحركية عن أطفال المجموعة الضابطة .

*إجراءات البحث :-

أ – منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة هذه الدراسة واختيار التصميم التجريبي (قياس قبلي – قياس بعدي) علي مجموعتين من الأطفال إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

ب – مجتمع العينة :

يمثل مجتمع البحث أطفال حضانة (مدرسة الشهيد محمد عربانوا) التابعة لإدارة السرو التعليمية بمحافظة دمياط والمقيدين بسجلات الروضة للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥م) والبالغ عددهم ٦٢ طفل وطفله .

ج – عينة البحث :

اشتملت عينة البحث الأساسية علي (٤٠) طفلاً وطفله حيث كانت النسبة المئوية للعينة الأساسية للبحث (٧٤.٥%) تم اختيارهم عشوائياً من بين أطفال الروضة تتراوح أعمارهم السنوية من (٤ : ٦) سنوات ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين كالآتي:

- مجموعة تجريبية : ويتم التدريس لها باستخدام برنامج التربية الحركية المقترح وقد بلغ عددها (٢٠) طفلاً وطفلة.

- مجموعة ضابطة: ويتم التدريس لها باستخدام البرنامج المتبع وقد بلغ عددها (٢٠) طفلاً وطفلة.

جدول رقم (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

| م | الوصف | العينة | العدد | النسبة المئوية |
|---|----------------------|-----------|-------|----------------|
| ١ | المجموعة الضابطة | الأساسية | ٢٠ | %٣٢,٢٥ |
| ٢ | المجموعة التجريبية | | ٢٠ | %٣٢,٢٥ |
| ٣ | الطلاب المستبعدون | | ٢ | %٣,٢٤ |
| ٤ | الدراسات الاستطلاعية | استطلاعية | ٢٠ | %٣٢,٢٦ |
| ٥ | باقي مجتمع البحث | | -- | -- |
| ٦ | إجمالي مجتمع البحث | | ٦٢ | %١٠٠ |

تجانس وتكافؤ العينة :

تم إجراء التجانس والتكافؤ علي عينة البحث للمجموعة التجريبية والضابطة في (السن، الطول ، الوزن ، المهارات الحركية) والبالغ عددهم (٤٠) طفلاً وطفلة من أطفال (روضة مدرسة الشهيد محمد عربانوا) التابعة لإدارة السرو التعليمية بمحافظة دمياط والمقيدين بسجلات الروضة:

معدلات النمو: عن طريق حساب متغيرات (السن – الطول – الوزن).

المهارات الحركية : استخدم الباحث اختبارات المهارات الحركية.

جدول (٢)

معامل الالتواء لمتغيرات الطول والوزن والسن والمهارات الحركية

للمجموعة التجريبية ن = ٢٠

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الالتواء | |
|---|------------------|-------------|-----------------|-------------------|---------------|----------------|
| | | | | | قيمة الالتواء | الخطأ المعياري |
| ١ | الطول | سم | ١١٤,٨٥٠ | ٢,١٠٩ | ٠,١٤٤ | ٠,٥١٢ |
| ٢ | الوزن | كجم | ١٨,٦٠٠ | ٢,٧٤١ | ٠,٨٠٨ | ٠,٥١٢ |
| ٣ | السن | سنة/شهر | ٥,١٩٥ | ٠,٣١٧ | ٠,٥٥٥ | ٠,٥١٢ |
| ٤ | المهارات الحركية | المشي | ١٧,٤٠٠ | ٠,٨٨٢ | ٠,٠٨٢ | ٠,٥١٢ |
| | | الجري | ٦,٢٠٠ | ٠,٨٣٣ | ٠,١٤٩ | ٠,٥١٢ |
| | | الوثب | ٦٢,٥٠٠ | ٩,٣٨٩ | ٠,١٨٥ | ٠,٥١٢ |
| | | الحجل | ٥,٦٥٠ | ٠,٩٣٣ | ٠,٤٧٨ | ٠,٥١٢ |
| | | اللقف | ٣,٨٥٠ | ١,٠٨٩ | ٠,٠٥٥ | ٠,٥١٢ |

يتضح من جدول رقم (٢) أن قيم معاملات الالتواء للمجموعة التجريبية هي قيم انحصرت ما بين ± ٣ مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد المجموعة في متغيرات الطول والوزن والسن والمهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

جدول رقم (٣)

معامل الالتواء لمتغيرات الطول والوزن والسن والمهارات الحركية الأساسية

للمجموعة الضابطة ن = ٢٠

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الالتواء | |
|---|------------------|-------------|-----------------|-------------------|---------------|----------------|
| | | | | | قيمة الالتواء | الخطأ المعياري |
| ١ | الطول | سم | ١١٤,٠٠ | ٣,٦٤١ | ٠,٣٦٣ | ٠,٥١٢ |
| ٢ | الوزن | كجم | ١٧,٧٥٠ | ٣,٠٥٨ | ٠,٩٩٩ | ٠,٥١٢ |
| ٣ | السن | سنة/شهر | ٥,٢٠٠ | ٠,٢٧٣ | ٠,٦٠١ | ٠,٥١٢ |
| ٤ | المهارات الحركية | المشي | ١٧,١٥٠ | ٠,٨٧٥ | ٠,٢٠٨ | ٠,٥١٢ |
| | | الجري | ٦,٠٥٠ | ٠,٨٨٧ | ٠,٣٩٨ | ٠,٥١٢ |
| | | الوثب | ٦٣,٣٠٠ | ٩,٠١٥ | ٠,٣٦٥ | ٠,٥١٢ |
| | | الحجل | ٥,٢٥٠ | ٠,٩٦٦ | ٠,١٧٠ | ٠,٥١٢ |
| | | اللقف | ٣,٦٥٠ | ٠,٨٧٥ | ٠,٢٥٠ | ٠,٥١٢ |

يتضح من جدول رقم (٣) أن قيم معاملات الالتواء للمجموعة الضابطة قد انحصرت ما بين ± 3 مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد المجموعة في متغيرات الطول والوزن والسن و المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

جدول (٤)

البحث في متغيرات الطول والوزن والسن

تكافؤ مجموعتي المهارات الحركية الأساسية ن=٢٠

| م | المتغير | بيانات إحصائية | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيمة (ت) |
|---|---------------------------|----------------|-------------|------------------|-------|--------------------|-------|----------|
| | | | | ع ± | س | ع ± | س | |
| ١ | الطول | | سم | ١١٤,٠٠ | ٣,٦٤١ | ١١٤,٨٥٠ | ٢,١٠٩ | ٠,٩٠٣ |
| ٢ | الوزن | | كجم | ١٧,٧٥٠ | ٣,٠٥٨ | ١٨,٦٠٠ | ٢,٧٤١ | ٠,٩٢٥ |
| ٣ | السن | | سنة/شهر | ٥,٢٠٠ | ٠,٢٧٣ | ٥,١٩٥ | ٠,٣١٧ | ٠,٢١٩ |
| ٤ | المهارات الحركية الأساسية | المشي | ثانية | ١٧,١٥٠ | ٠,٨٧٥ | ١٧,٤٠٠ | ٠,٨٨٣ | ٠,٩٠٠ |
| | | الجري | ثانية | ٦,٠٥٠ | ٠,٨٨٧ | ٦,٢٠٠ | ٠,٨٣٣ | ٠,٥٥١ |
| | | الوثب | سم | ٦٣,٣٠٠ | ٩,٠١٥ | ٦٢,٥٠٠ | ٩,٣٨٩ | ٠,٢٧٥ |
| | | الحجل | ثانية | ٥,٢٥٠ | ٠,٩٦٦ | ٥,٦٥٠ | ٠,٩٣٣ | ١,٣٣١ |
| | | اللقف | عدد | ٣,٦٥٠ | ٠,٨٧٥ | ٣,٨٥٠ | ٣,٦٥٠ | ٠,٦٤٠ |

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوي (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ت) المحسوبة بتطبيق اختبار (T, test) لدلالة الفروق بين القياسين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الطول والوزن والسن والمهارات الحركية غير دال إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ويعني ذلك أن الفروق بين القياسين القبليين في هذه المتغيرات لكل من المجموعتين غير دالة وأن المجموعتين الضابطة والتجريبية متكافئتان في تلك المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- الرستاميتير لقياس الطول لأقرب ٠,٥ سم.
- أطواق
- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب ٠,٥ كجم.
- ساعة إيقاف
- مقاعد سويدية.
- صفارة

- كرات طبية.
- حبال ملونة
- كراسي شريط قياس
- جبر وطباشير
- شريط قياس
- أقماع

البرنامج المقترح :

أسس وضع البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية وفقا لآراء الخبراء:

أهداف البرنامج المقترح:

- تنمية ورفع مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية (المشي الجري_ الوثب_ الحجل_ اللقف) لرياض الأطفال.
- تنمية قدرات الطفل الحركية وتنمية المشاركة الايجابية.
- تشجيع وتحفيز وتشويق الأطفال نحو ممارسة وتعلم الأنشطة الحركية .
- تعلم النظام والتعاون وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس.
- اكتساب بعض القيم الخلقية.
- العمل في إطار الجماعة وحسن الاستجابة والتصرف.
- إدخال روح السرور والمرح على الأطفال.
- إشباع ميول الأطفال نحو التقليد والمحاكاة والخيال.
- ممارسة كل طفل في المجموعة لكل المواقف في وحدات البرنامج.

المكونات والمحتوى:

يحتوى البرنامج المقترح على ما يلي:

- أ- جزء تمهيدي ومدته (٨) دقائق
- ب- جزء رئيسي ومدته (٣٠) دقيقة ويشمل على جزئين جزء تعليمي وجزء تطبيقي
- ت- الجزء الختامي ومدته (٧) دقائق.

وتحتوى هذه الأجزاء على (ألعاب صغيرة بمصاحبة الموسيقى، أغاني حركية بمصاحبة الموسيقى، تمرينات النظام، قصص حركية، أنشطة حركية حره، ألعاب ترويحية، أغاني إيقاعية، نصائح وإرشادات).

الدرس الأول التاريخ :

مكان النشاط : الزمن : ٥٠ دقيقة

الغرض التعليمي : تعليم المشي الأسبوع:

الغرض التربوي : الطاعة، النظام، النظافة، التعاون .

| الأجزاء | المحتوي | التمهيد ووضيح |
|--------------------------------------|--|---|
| المقدمة ٨ق | لعبة الدراجة والبدال يتم رقاد الأطفال علي الظهر وتبادل ثني ومد الرجلين وتخيل حركة ثني ومد الرجلين عند التبديل كحركة ركوب الدراجة. |  |
| الجزء الرئيسي . ٣٠ق نشاط التعليمي | تعليم المشي - المشي في اتجاهات مختلفة وعند سماع الإشارة يتم تغيير الاتجاه. - المشي مع فرد الركبتين وزيادة مرجحة اليدين. - المشي علي أطراف الأصابع. - المشي علي العقبين. - المشي مع ثني الركبتين وميل الجذع للأمام - المشي مع رفع الذراعين أماما ثم خلفا فجانباً ثم عالياً ثم أسفل بحرية. |  |

| الأجزاء | المحتوي | التوضيح |
|---------------|--|--|
| نشاط التطبيقي | " مشية الرجل العجوز " - يقسم الأطفال إلي قطارين متساويين ويحدد خط بداية ونهاية أمام كل قطار وعند سماع الإشارة يقوم الطفل الأول من كل قطار بتقليد مشية الرجل العجوز حتى خط النهاية. |  |
| الختام ٧ق | - مرجحات أمامية للتهنئة نصائح وإرشادات - غسل الأيدي بعد أداء النشاط الحركي. - غسل الأسنان صباحا ومساءً. - التنبيه علي المشية الصحيحة. - الاصطفاف وأداء التحية. |  |

القائمين على التدريس والمساعدون:

قام الباحث بالتدريس للمجموعة التجريبية بمساعدة (٤) طلاب من كلية التربية الرياضية بدمياط ، وكذلك (٣) معلمين تربية رياضية ، حيث تم تعريفهم بجوانب البحث وإمدادهم بالمعلومات التي تمكنهم من الإجابة على استفسارات الأطفال التي توجه إليهم أثناء التطبيق والقياس.

المدة الزمنية الملائمة للبرنامج:

أفاد الخبراء بأن(٦أسابيع)هي المدة الملائمة لتدريس البرنامج ، حيث تم التعديل والتطوير في البرنامج حتى وصل إلى صورته النهائية. مرفق (٦)

المواصفات العلمية للبرنامج:

أفاد الخبراء أن محتوى البرنامج من (ماده، أنشطه حركيه) موزعة على (١٠) دروس تناسب أطفال هذه المرحلة.

المسح المرجعي

تم الإطلاع على العديد من المراجع المتخصصة العربية والأجنبية ، وعمل قراءة منهجية لنظريات اللعب وبرامج التربية الحركية ، وكذلك الإطلاع على الدراسات السابقة ، وفى حدود ما توصل إليه الباحث قام بإعداد برنامج التربية الحركية المقترح، واختبار المهارات الحركية وكذلك الاختبارات المستخدمة فى البحث.

المقابلة الشخصية :

قام الباحث باستطلاع آراء الخبراء من خلال المقابلات الشخصية بغرض التعرف على:

* مدى صلاحية ومناسبة الاختبارات المستخدمة فى البحث.

* مدى صلاحية البرنامج المقترح وإجراء بعض التعديلات اللازمة وفقا لآراء الخبراء.

الاختبارات المستخدمة فى البحث :

اختبار المهارات الحركية الأساسية (إعداد الباحث):

قام الباحث بتحليل المراجع والدراسات السابقة والتي تناولت المهارات الحركية الأساسية للتعرف على هذه المهارات وحصرها وقد وجد الباحث تباين شديد فى آراء الخبراء من حيث عدد هذه المهارات ومسمياتها .

واستنادا إلى ما توصل إليه كلا من "أسامة راتب" (١٩٩٠م) ، "وأمين الخولى

واسامه راتب" (١٩٨٢م) و"فاطمة صابر" (٢٠٠٦م).

فقد حصر الباحث هذه المهارات فى :

أ- المهارات الحركية الانتقالية وهى (المشى – الجرى- الحجل- القفز- الوثب)

ب- المهارات الحركية اللانقلية وهي (الثنى – اللف)

ج- مهارات المعالجة والتناول : (الرمى- الركل- اللقف)

الخطوات الإجرائية التي تم انجازها :

- ١- تم وضع المهارات الحركية الأساسية التي تم حصرها في صورة استبيان .
- ٢- تم عرض الاستبيان على عدد (١٥) من السادة المتخصصين في مجال التربية الرياضية والمناهج وطرق التدريس التربوية الرياضية ورياض الأطفال لإبداء آرائهم وتحديد المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة .
- وأسفرت نتيجة الاستبيان عن (١٠) مهارات حركية أساسية هي الأكثر ارتباطا بالطفل في مرحلة رياض الأطفال من سن (٤-٦) سنوات .وهي كالآتي :

١- المهارات الانتقالية :

(المشى- الجرى – الوثب القفز- الحجل)

٢- المهارات اللانقلية :

(الثنى – اللف)

٣- مهارات المعالجة والتناول :

(الرمى – الركل- اللقف)

بناء على نتائج قائمة المهارات الحركية وما توصل اليه الخبراء من اختيارهم للمهارات الحركية الملائمة لهذه المرحلة من العمر (٤-٦) سنوات ومن خلال اطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة بالاختبارات والمقاييس الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية كدراسة "أمين الخولى وأسامة راتب" (١٩٨٢م) و "ابتهاج طلبة" (١٩٩٨م) ، و"عماد الغرباوى" (١٩٩٨م) ، و"عبيد صديق" (٢٠٠١م) ، و "أبو النجا عزالدين" (٢٠٠٤م) ، "وجوتان ودهيرنى" (٢٠٠٥م) ، و "فاطمة صابر" (٢٠٠٦م) ، "دلال عيد" (٢٠٠٦م) .

وتم اختيار بطارية "دلال عيد" (٢٠٠٦م) التي توصلت في هذه الدراسة الى بطارية مكونة من (٧) اختبارات ، وقام الباحث في التعديل في هذه البطارية حتى تلائم الدراسة الحالية وحول هذه البطارية الى اختبار مصور حيث اصبح هناك (٥) اختبارات تقيس هذه المهارات وهي :

(المشى – الجرى – الوثب- الحجل – اللقف) . مرفق (٢)

وقد روعيت هذه الشروط التالية في الاختبارات :

- مناسبة للعمر الزمني لأفراد عينة الدراسة.

- سهولة إجراء الاختبارات.

- وتوافر الأدوات والأجهزة المطلوبة لأداء الاختبارات .

وقد تم وضع هذه الاختبارات المصورة في استمارة استطلاع رأى وتم عرضها على عدد (١٥) خبير من بعض جامعات مصر من أقسام مناهج وطرق التدريس التربية الرياضية ورياض الأطفال وتخصص تربية طفل في ضوء ما يلي :

١- مدى ملائمة المقياس المصور للمهارات الحركية الأساسية للطفل من (٤-٦) سنوات .

٢- درجة وضوح الصور الموجودة بكل بطاقة .

٣- تعديل ما ترونه سيادتكم حاجته للتعديل . مرفق (٨)

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠١٥/١/٩م إلى ١/٢٤ /٢٠١٥م عدد(٢٠) طفلاً من أطفال روضة مدرسة الشهيد محمد عربانوا التابعة لإدارة السرو التعليمية بمحافظة دمياط وذلك بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبارات المستخدمة ، ولقد أسفرت النتائج إلى إيجاد معامل الثبات للاختبارات المستخدمة قيد البحث وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات مرتين بفارق زمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني خمس أيام

بنفس الظروف ونفس التوقيت والمكان وكذلك الأدوات والمساعدین لإمكانية ضبط المتغيرات ، ويتم شرح أداء الاختبارات للأطفال والتأكد من فهم المساعدین والأطفال لطريقة الأداء.

حساب معامل الثبات لاختبارات المهارات الحركية الأساسية:

قام الباحث بحساب معامل ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية عن طريق تطبيق الاختبارات علي مجموعة من الأطفال تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وقوامها (٢٠) طفلاً وطفلة وإعادة تطبيقها علي نفس الاطفال مرة أخرى خلال أسبوع من التطبيق الأول في الفترة من ٢٠١٥ / ٢ / ١ م إلي ٢٠١٥ / ٢ / ١٦ م لحساب معامل الثبات ويدل معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني علي معامل ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية ويوضح جدول (٧) ثبات اختبارات قياس المستوي المهاري (٤٧ : ٣٥٣-٣٦١)

جدول (٥)

معامل الثبات لاختبارات المهارات الحركية ن = ٢٠

| م | الاختبارات المهارية | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | الفرق بين المتوسطين | معامل الارتباط |
|---|------------------------|----------------|---------------|--------|----------------|-------|------------------------|-------------------|
| | | | ع± | س | ع± | س | | |
| ١ | المشي | ثانية | ١٨,٩٥٠ | ١,٦٠٥ | ٢١,٠٠٠ | ٢,٤٧٠ | ٢,٠٥ | *٠,٧٨٣ |
| ٢ | الجرى | ثانية | ٦,٥٥٠ | ٠,٦٨٦ | ٧,٤٠٠ | ٠,٥٩٨ | ٠,٨٥ | *٠,٥٩٠ |
| ٣ | الوثب | سم | ٦٣,٠٠٠ | ١٠,٣١١ | ٦٢,٤٥٠ | ٩,٥٣٣ | ٠,٥٥ | *٠,٩٦٥ |
| ٤ | الحجل | ثانية | ٥,٦٥٠ | ٠,٩٣٣ | ٦,٣٠٠ | ٠,٧٣٢ | ٠,٦٥ | *٠,٧٧٧ |
| ٥ | اللقف | عدد | ٣,٨٥٠ | ١,٠٨٩ | ٤,٧٠٠ | ١,٠٣١ | ٠,٨٥ | *٠,٧٠٨ |

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٠,٤٢٣

يتضح من جدول رقم (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة بين التطبيق الأول والثاني لعينة الدراسة الاستطلاعية مما يدل على ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

حساب معامل الصدق لاختبارات المهارات الحركية الاساسية :

تم حساب معامل صدق اختبارات المهارات الحركية الاساسية عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك بتطبيق الاختبارات علي مجموعة من الأطفال تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٠) طفلاً وطفلة، ثم تم ترتيب نتائج الأطفال تنازلياً وتم إجراء المقارنة الطرفية بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ويوضح جدول (٨) معامل صدق التمايز لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث بطريقة المقارنة الطرفية (٤٧ : ٣٢١-٣٣٦).

جدول رقم (٦)

| م | الاختبارات المهارية | وحدة القياس | معامل صدق التمايز لاختبارات المهارات الحركية الأساسية | | | | | |
|---|---------------------|-------------|---|-------|-----------------|--------|--------|-------|
| | | | المستوى المنخفض | | المستوى المرتفع | | | |
| | | | س | ع± | س | ع± | | |
| ١ | المشي | ثانية | ١٥,١٠٠ | ١,١٩٧ | ١٨,٥٠٠ | ١,١٧٨ | ٣,٤٠٠ | ٦,٤٠٠ |
| ٢ | الجرى | ثانية | ٤,١٠٠ | ٠,٧٣٧ | ٦,٥٠٠ | ٠,٩٤٨ | ٢,٤٠٠ | ٦,٨٤١ |
| ٣ | الوثب | سم | ٤٥,١٠٠ | ١,٧٩٢ | ٥٩,٠٠٠ | ١١,٠٠٥ | ١٣,٩٠٠ | ٣,٩٤٢ |
| ٤ | الحجل | ثانية | ٣,٩٠٠ | ٠,٨٧٥ | ٦,٤٠٠ | ٠,٦٩٩ | ٢,٥٠٠ | ٧,٠٠٥ |
| ٥ | اللقف | عدد | ٣,٣٠٠ | ٠,٩٤٨ | ٤,٨٠٠ | ٠,٦٣٢ | ١,٥٠٠ | ٤,١٦٠ |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٣٧

* دالة يتضح من جدول رقم (٦) أن هناك فروقاً دالة إحصائية بين المستويين المنخفض والمرتفع عند مستوي (٠,٠٥) مما يدل علي صدق اختبارات المهارات الحركية الأساسية.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٤ / ٢ / ٢٠١٥ م إلى ٦ / ٤ / ٢٠١٥ م على (.) أطفال من أطفال روضة مدرسة الشهيد محمد عربانوا التابعة لإدارة السرو التعليمية بمحافظة دمياط وذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لمستوى وقدرات الأطفال.

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البرنامج المقترح
 - مدى مناسبة المكان المقترح لتنفيذ البرنامج.
 - تدريب وفهم المساعدين على كيفية استخدام الأدوات والأجهزة وكيفية إجراء القياسات طبقاً لشروط الاختبارات المستخدمة.
 - التعرف على الصعوبات التي تواجه المساعدين.
 - التأكد من مدى مناسبة الأنشطة الحركية المقترحة لهذه المرحلة.
 - التأكد من تدرج الخطوات التعليمية للبرنامج وذلك من السهل للصعب، وإعادة الترتيب قبل تطبيق البرنامج على عينة البحث الأساسية.
- ولقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها والتأكد من صياغة البرنامج والوصول به للصورة النهائية لتطبيق البرنامج على العينة الأساسية للبحث.
- إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية :

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لاختبارات المهارات الحركية الأساسية على عينة البحث الأساسية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وسجلت هذه القياسات بواسطة الباحث والمساعدتين في يوم ٢ / ٥ / ٢٠١٥ م عن طريق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق برنامج التربية الحركية المقترح على المجموعة التجريبية وتطبيق البرنامج المتبع على المجموعة الضابطة و نفذت الدراسة الأساسية في الفترة من ١٠ / ٥ / ٢٠١٥ م إلى ٩ / ٧ / ٢٠١٥ م ووزعت على ٦ أسابيع بواقع ٣ دروس في الأسبوع واستغرق تنفيذ الدرس الواحد ٤٥ دقيقة وفقاً للخطة الموجودة داخل الروضة.

القياس البعدى:

تم إجراء القياس البعدى على عينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح في يوم ١٥ / ٧ / ٢٠١٥ م وذلك عن طريق الاختبارات قيد البحث تحت الظروف التي استخدمها في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لأجراء الدراسة وهي:

١ - المتوسط الحسابي.

٢ - الوسيط.

٣ - الانحراف المعياري.

٤ - معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

٥ - معامل الالتواء.

٦ - نسبة التحسن.

٧ - اختبار(ت).

- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

في ضوء تساؤلات البحث سوف يعرض ويحلل الباحث النتائج التي تم التوصل إليها ثم

تفسيرها ومناقشتها :

أولاً: عرض النتائج :

جدول (٧)

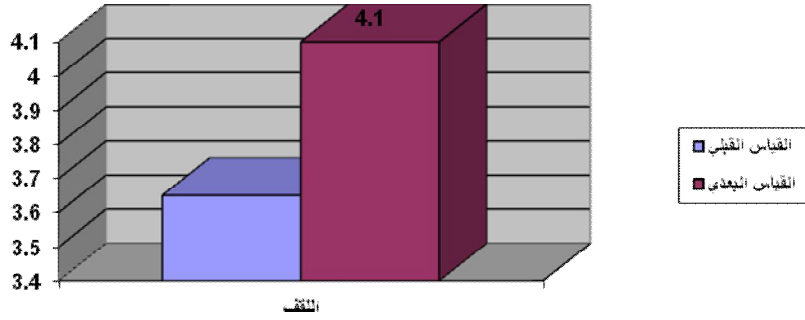
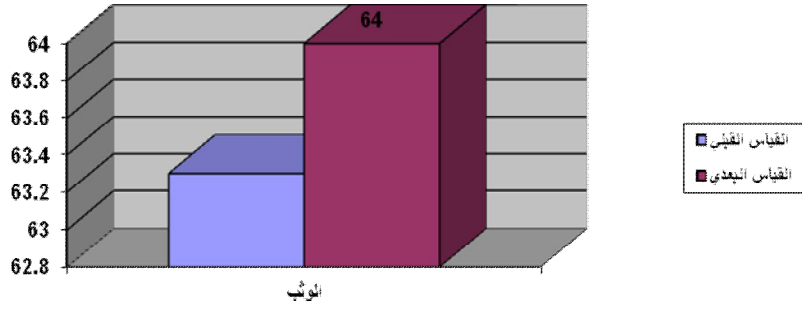
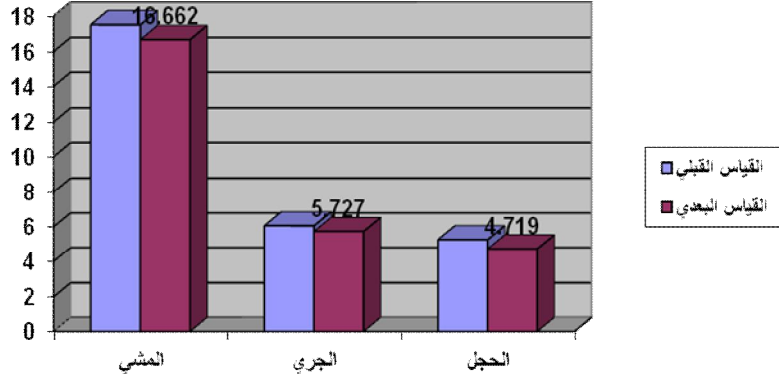
دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

المهارات الحركية الأساسية ن=٢٠=٢٠

| م | المتغيرات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فرق المتوسطين | قيمة " ت " |
|---|-----------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|------------|
| | | ع± | س | ع± | س | | |
| ١ | المشي | ١٧,١٥٠ | ٠,٨٧٥ | ١٦,٦٦٢ | ٠,٨٨٥ | ٠,٤٨٨ | *٤,١٦٤ |
| ٢ | الجري | ٦,٠٥٠ | ٠,٨٨٧ | ٥,٧٢٧ | ٠,٨٢٥ | ٠,٣٢٣ | *٢,٧١٩ |
| ٣ | الوثب | ٦٣,٣٠٠ | ٩,٠١٥ | ٦٤,٠٠٠ | ٩,١١٩ | ٠,٧٠٠ | ١,٣٥٠ |
| ٤ | الحجل | ٥,٢٥٠ | ٠,٩٦٦ | ٤,٧١٩ | ٠,٦٠٠ | ٠,٥٣١ | *٤,١١٧ |
| ٥ | اللقف | ٣,٦٥٠ | ٠,٨٧٥ | ٤,١٠٠ | ٠,٩٦٧ | ٠,٤٥٠ | *٢,٦٥١ |

• قيمة "ت" عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة الضابطة في متغيرات المهارات الحركية الأساسية (المشي والجري والحجل والقفز).



شكل (١) القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية

جدول (٨)

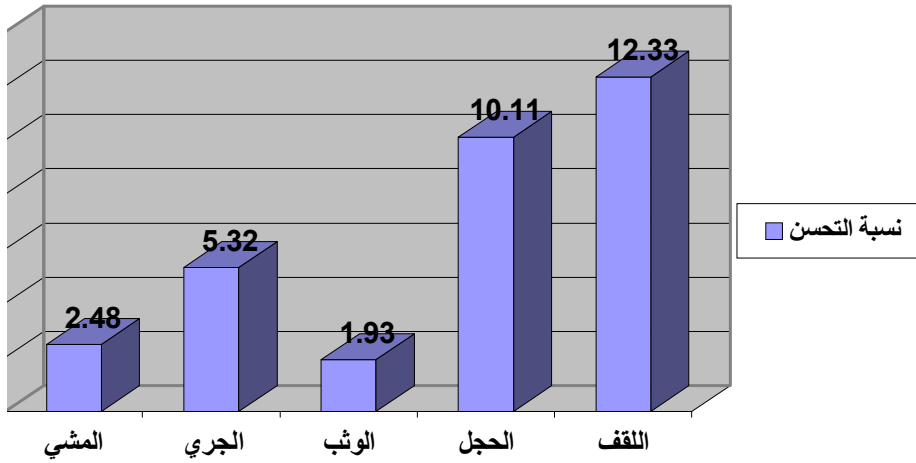
نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

المهارات الحركية الأساسية ن=٢٠=٢

| م | المتغيرات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فرق المتوسطين | نسبة التحسن |
|---|-----------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------------|
| | | س | ع± | س | ع± | | |
| ١ | المشي | ١٧,١٥٠ | ٠,٨٧٥ | ١٦,٦٦٢ | ٠,٨٨٥ | ٠,٤٨٨ | ٢,٨٤ % |
| ٢ | الجرى | ٦,٠٥٠ | ٠,٨٨٧ | ٥,٧٢٧ | ٠,٨٢٥ | ٠,٣٢٣ | ٥,٣٢ % |
| ٣ | الوثب | ٦٣,٣٠٠ | ٩,٠١٥ | ٦٤,٠٠٠ | ٩,١١٩ | ٠,٧٠٠ | ١,٩٣ % |
| ٤ | الحجل | ٥,٢٥٠ | ٠,٩٦٦ | ٤,٧١٩ | ٠,٦٠٠ | ٠,٥٣١ | ١٠,١١ % |
| ٥ | اللقف | ٣,٦٥٠ | ٠,٨٧٥ | ٤,١٠٠ | ٠,٩٦٧ | ٠,٤٥٠ | ١٢,٣٣ % |

يتضح من جدول (٨) أن أعلى نسبة تحسن في القياس البعدي هي مهارة اللقف بنسبة

١٢,٣٣ % وأن أقل نسبة تحسن هي مهارة الوثب بنسبة ١,٩٣ %



شكل (٢) نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية

جدول (٩)

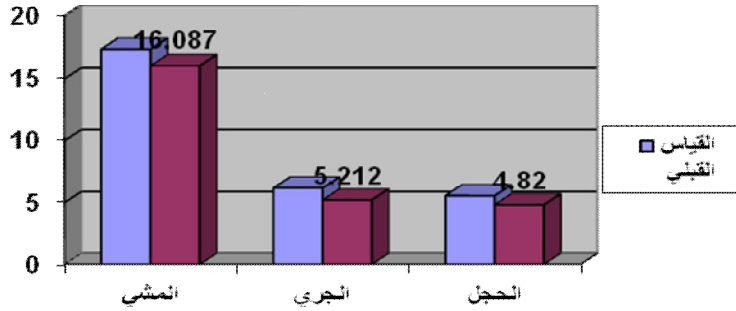
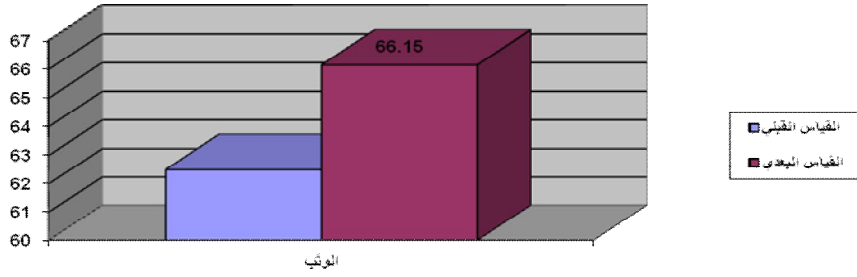
دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية ن=٢٠

| م | المتغيرات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فرق المتوسطين | قيمة "ت" |
|---|-----------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|----------|
| | | ع± | س | ع± | س | | |
| ١ | المشي | ٠,٨٨٢ | ١٦,٠٨٧ | ٠,٨٥٥ | ١٦,٠٨٧ | ١,١٣٢ | *١٠,٨٠٣ |
| ٢ | الجرى | ٠,٨٣٣ | ٥,٢١٢ | ٠,٦٨٩ | ٥,٢١٢ | ٠,٩٨٧ | *٧,٩٠٢ |
| ٣ | الوثب | ٩,٣٨٩ | ٦٦,١٥٠ | ٨,٥٠٥ | ٦٦,١٥٠ | ٣,٦٥٠ | *١٠,٦٦٠ |
| ٤ | الحجل | ٠,٩٣٣ | ٤,٨٢٠ | ٠,٨٦٩ | ٤,٨٢٠ | ٠,٨٣٠ | *٦,٣٧٧ |
| ٥ | اللقف | ١,٠٨٩ | ٥,٤٠٠ | ٠,٩٤٠ | ٥,٤٠٠ | ١,٥٥٠ | *٨,٣٩٦ |

• قيمة "ت" عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة و

القياسات البعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية الأساسية.



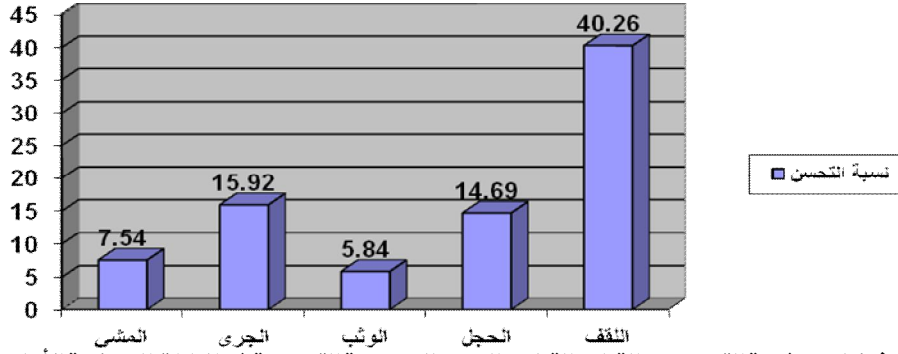
جدول (١٠)

نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في
المهارات الحركية الأساسية ن=٢٠=٢٠

| م | المتغيرات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | نسبة التحسن |
|---|-----------|---------------|-------|---------------|-------|-------------|
| | | س | ع± | س | ع± | |
| ١ | المشي | ١٧,٤٠٠ | ٠,٨٨٢ | ١٦,٠٨٧ | ٠,٨٥٥ | ٧,٥٤ % |
| ٢ | الجرى | ٦,٢٠٠ | ٠,٨٣٣ | ٥,٢١٢ | ٠,٦٨٩ | ١٥,٩٢ % |
| ٣ | الوثب | ٦٢,٥٠٠ | ٩,٣٨٩ | ٦٦,١٥٠ | ٨,٥٠٥ | ٥,٨٤ % |
| ٤ | الحجل | ٥,٦٥٠ | ٠,٩٣٣ | ٤,٨٢٠ | ٠,٨٦٩ | ١٤,٦٩ % |
| ٥ | اللقف | ٣,٨٥٠ | ١,٠٨٩ | ٥,٤٠٠ | ٠,٩٤٠ | ٤٠,٢٦ % |

يتضح من جدول (١٠) أن أعلى نسبة تحسن في القياس البعدي هي مهارة اللقف

بنسبة ٤٠,٢٦ % وأن أقل نسبة تحسن هي مهارة الوثب بنسبة ٥,٨٤ %



شكل (٣) نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية

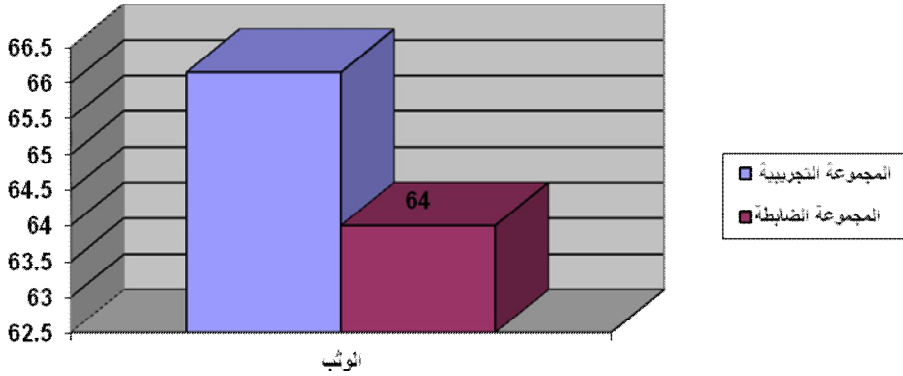
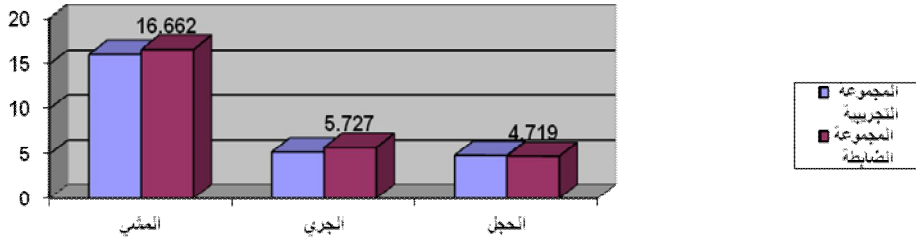
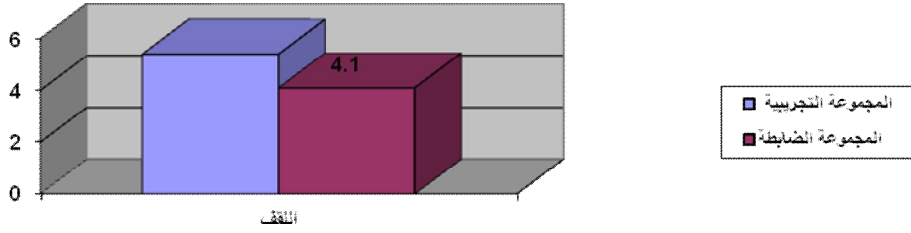
جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في
المهارات الحركية الأساسية ن=٢٠=٢٠

| م | المتغيرات | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة "ت" |
|---|-----------|--------------------|-------|------------------|-------|----------|
| | | س | ع± | س | ع± | |
| ١ | المشي | ١٦,٠٨٧ | ٠,٨٥٥ | ١٦,٦٦٢ | ٠,٨٨٥ | *٢,٠٨٩ |
| ٢ | الجرى | ٥,٢١٢ | ٠,٦٨٩ | ٥,٧٢٧ | ٠,٨٢٥ | *٢,١٤١ |
| ٣ | الوثب | ٦٦,١٥٠ | ٨,٥٠٥ | ٦٤,٠٠٠ | ٩,١١٩ | ٠,٧٧١ |
| ٤ | الحجل | ٤,٨٢٠ | ٠,٨٦٩ | ٤,٧١٩ | ٠,٦٠٠ | ٠,٤٢٨ |
| ٥ | اللقف | ٥,٤٠٠ | ٠,٩٤٠ | ٤,١٠٠ | ٠,٩٦٧ | *٤,٣٠٨ |

• قيمة "ت" عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والبعدية للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية الأساسية (المشي والجري والقفز).



شكل (٢) القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الحركية الأساسية

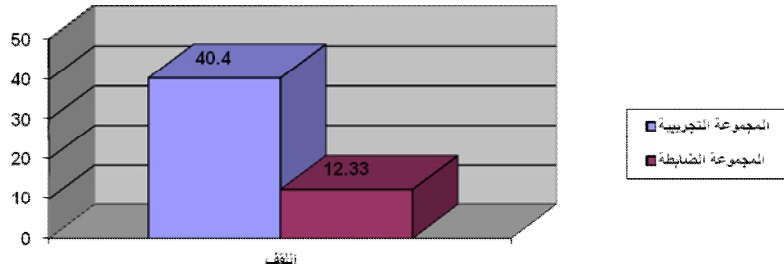
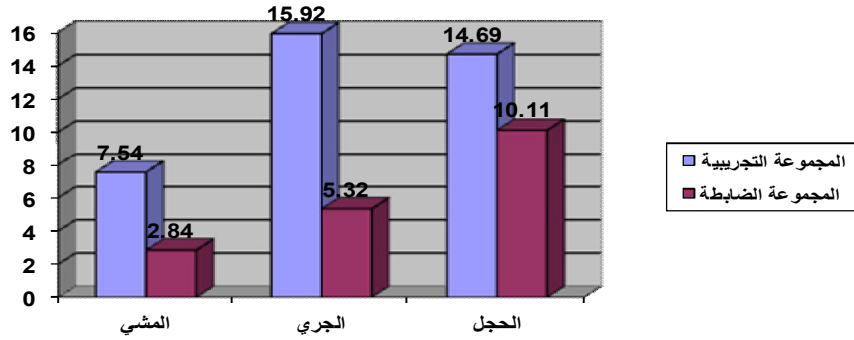
جدول (١٢)

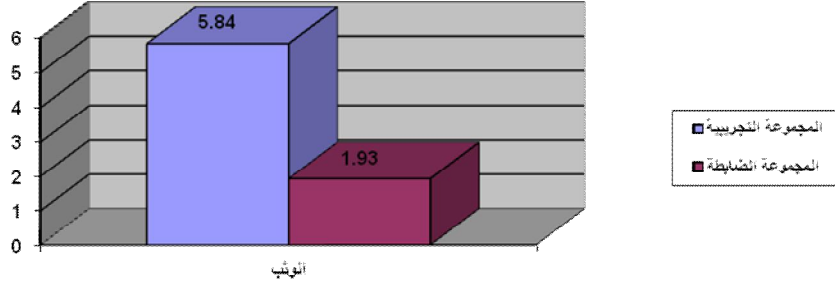
نسبة التحسن بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية

ن=٢٠=٢

| م | المتغيرات | المجموعة التجريبية | | | المجموعة الضابطة | | |
|---|-----------|--------------------|-----------|--------|------------------|-----------|--------|
| | | قياس قبلي | قياس بعدي | % | قياس قبلي | قياس بعدي | % |
| ١ | المشي | ١٧,٤٠٠ | ١٦,٠٨٧ | ٧,٥٤% | ١٧,١٥٠ | ١٦,٦٦٢ | ٢,٨٤% |
| ٢ | الجرى | ٦,٢٠٠ | ٥,٢١٢ | ١٥,٩٢% | ٦,٠٥٠ | ٥,٧٢٧ | ٥,٣٢% |
| ٣ | الوثب | ٦٢,٥٠٠ | ٦٦,١٥٠ | ٥,٨٤% | ٦٣,٣٠٠ | ٦٤,٠٠٠ | ١,٩٣% |
| ٤ | الحجل | ٥,٦٥٠ | ٤,٨٢٠ | ١٤,٦٩% | ٥,٢٥٠ | ٤,٧١٩ | ١٠,١١% |
| ٥ | اللقف | ٣,٨٥٠ | ٥,٤٠٠ | ٤٠,٢٦% | ٣,٦٥٠ | ٤,١٠٠ | ١٢,٣٣% |

يتضح من جدول رقم (١٢) أن زيادة نسب التحسن المنوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية الأساسية عن المجموعة الضابطة حيث تراوحت بين (٥,٨٤% - ٤٠,٢٦%) للمجموعة التجريبية بينما تراوحت المجموعة الضابطة بين (١,٩٣% - ١٢,٣٣%).





شكل (٤) نسبة التحسن في القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية.

ثانياً مناقشة النتائج وتفسيرها :

في ضوء عينة البحث والمنهج المستخدم وطرق وأساليب جمع البيانات وفي حدود عينة البحث تم التوصل إلي النتائج التالية :

يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياسات البعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات المهارات الحركية الأساسية (المشي والجري والحجل واللقف) وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مهارة الوثب ويرجع الباحث هذه النتيجة لعدم تفعيل النشاط الحركي داخل الحضانة وأن الفروق التي ظهرت في مهارات (المشي والجري والحجل واللقف) نتيجة مباشرة للنشاط الحركي الطبيعي الذي يبذله الطفل في حياته اليومية ، وكذلك تطور نموه الحركي، كما يتضح من جدول (١٠) أن أعلى نسبة تحسن في القياس البعدى للمجموعة الضابطة هي مهارة اللقف بنسبة ١٢,٣٣% وأن أقل نسبة تحسن هي مهارة الوثب بنسبة ١,٩٣% ويعزو الباحث تلك النسبة إلي التطور الطبيعي للمهارات الحركية للطفل في هذه المرحلة .

يتضح من جدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية الأساسية (المشي والجري والوثب والحجل واللقف) ، ويرجع الباحث هذه الفروق إلى أن البرنامج التربوية الحركية المقترح قيد البحث ، بما يحتويه من كم حركي كان له الأثر الإيجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية خاصة أن البرنامج قد اشتمل على الحركات الأساسية كالجري والمشي والوثب

والحجل واللقف في صورة ألعاب صغيرة وقصص حركية و أنشطة حرة و أغاني حركية لها دور فعال في استثارة دوافع الأطفال للمشاركة في النشاط الحركي بإيجابية أفضل من الأسلوب التقليدي المتبع والذي لا يستثير دوافع الأطفال ولا يحفزهم للمشاركة .

كما يتضح من جدول (١٢) أن أعلى نسبة تحسن في القياس البعدي هي مهارة اللقف بنسبة ٤٠,٢٦% أن أقل نسبة تحسن هي مهارة الوثب بنسبة ٥,٨٤%

ويعزو الباحث تلك النسبة إلي استخدام برنامج التربية الحركية المقترح والذي أسهم بدرجة كبيرة في سرعة إتقان المهارات الحركية للأطفال قيد البحث.

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في قياسات متغيرات المهارات الحركية الأساسية (المشي – الجري – اللقف) ويرجع الباحث هذه الفروق في قياسات متغيرات المهارات الحركية الأساسية إلي إتباع برنامج التربية الحركية المقترح .

كما يتضح من جدول رقم (١٤) أن زيادة نسب التحسن المنوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية الأساسية عن المجموعة الضابطة حيث تراوحت بين (٥,٨٤% - ٤٠,٢٦%) للمجموعة التجريبية بينما تراوحت المجموعة الضابطة بين (١,٩٣% - ١٢,٣٣%).

ويرجع الباحث ذلك التقدم في نسبة التحسن إلي التعزيز الإيجابي وتقديم التغذية المرتدة الفورية عن طريق برنامج التربية الحركية مما أدى إلي زيادة في نسبة إتقان الأطفال للمهارات الحركية عنه في البرنامج التقليدي، كما يعزو الباحث هذا التحسن إلي المتغير التجريبي والذي يتمثل في برنامج التربية الحركية والذي طبق على المجموعة التجريبية دون الضابطة وذلك لأن برنامج التربية الحركية قد اشتمل على أنشطة حركية مختلفة ومتنوعة تثير مشاعر وانفعالات وحماس الأطفال مما يزيد من فاعلية الدرس ودافعية الأطفال هذا فضلا عن ما يحتويه البرنامج من الألعاب الصغيرة المتنوعة والمختارة لتنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل ووجود ما يثير دوافعه نحو اللعب والحركة النشطة الإيجابية التي هي ميل طبيعي في مثل هذه المرحلة ويضيف الباحث أن السبب في عدم وجود فروق دالة في متغير

الوثب والحجل قد يكون ناتجاً عن تطور الفروق الفردية بين الأطفال في هذه المرحلة أو مرجعة إلى كثرة الحركات المتنوعة لدى الأطفال الذين يقومون بأدائها في الحياة اليومية في هذه المرحلة ، ولكن تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في معدلات نسب التحسن في متغيرات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (المشي – الجري – الوثب – الحجل – اللفف) وترجع هذه الزيادة إلى البرنامج المقترح مما يؤكد أهمية وفاعلية استخدام برامج التربية الحركية على تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة .

وتتفق نتائج البحث مع دراسة كل من نور طه إبراهيم ٢٠٠٠ م ، وناهد إسماعيل محمد ٢٠٠٠ م ، ورشيد عامر محمد ٢٠٠٤ م ، أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٦ م ، ٢٠٠٢ م علي أن برامج التربية الحركية لها تأثير إيجابي في تحسن المهارات الحركية الأساسية والتطور الحركي والكفاءة الإدراكية لأطفال ما قبل المدرسة .

وهذا يتفق ما أشار إليه محمد السيد خليل (٢٠٠٤م) إلى أن هذه المرحلة (رياض الأطفال) لها خصائصها التي لا يمكن أن نتغاضى عنها ، وذلك من حيث الدوافع والميول والاتجاهات نحو نوعية معينة من الأنشطة ، ففي هذه المرحلة من عمر الطفل نجد أن هناك ميلاً طبيعياً وغريزياً لممارسة الحركات الطبيعية والأساسية مثل المشي والجري والعدو والزحف والتزلق والسباحة واللعب بالكرات .

ويتفق الباحث مع دراسة كل من هاني محمد فتحي ٢٠٠٧ م ، كاترين إرك Katrin Erk (١٩٩٩م) علي أن برامج التربية الحركية ذات تأثير إيجابي فيما يتعلق بمستوي أداء المهارات الحركية الأساسية كما أوضحت نتائج فعالية التدريس بأسلوب التربية الحركية عن أسلوب التقليدي .

ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها تم التحقق من فروض البحث حيث أن البرنامج المقترح باستخدام التربية الحركية كان له أثر إيجابي وفعال في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة عن البرنامج التقليدي المتبع مما يتطلب أن نصمم برامج تربية حركية لما أسفرت عنه من نتائج تطبيق هذا البرنامج .

الاستخلاصات والتوصيات:

أولا : الاستخلاصات :

في حدود أهداف وفروض البحث وفي حدود العينة ونطاق مجتمع البحث واستناداً على ما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية ، وتفسير النتائج ومناقشتها فقد توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

- ١- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التربوية الحركية على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالأسلوب (التقليدي) في مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال من (٤-٦) سنوات.
- ٢- أن البرنامج (المتبع) له تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال من (٤-٦) سنوات لدى المجموعة الضابطة ولكن بدرجة أقل عن البرنامج المقترح.
- ٣- أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال من (٤-٦) سنوات لدى المجموعة التجريبية.
- ٤- أن المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة بنسبة تحسن أكبر في مستوى المهارات الحركية الأساسية.
- ٥- أن برنامج التربية الحركية أسهم في زيادة الدوافع والتكيف لدى الأطفال للمشاركة الإيجابية بشكل أدى إلى تحسن مستوى المهارات الحركية الأساسية بصورة جيدة.

ثانيا : التوصيات :

في ضوء ما أظهرته نتائجه هذه الدراسة التي توصل إليها الباحث ، وفي حدود العينة التي أجريت عليها الدراسة يوصى الباحث بما يلي:

أولا فيما يرتبط بالبرامج:

- الإعداد والتخطيط لبرامج الأطفال وفقا للأسس العلمية.

- أن تكون البرامج مسايرة للتطورات العلمية الحديثة.
- أن يتم تعريف الطفل بالأجهزة والأدوات التي سوف تستخدم في البرنامج ومراعاة توفير عوامل الأمن والسلامة.
- تطبيق مبدأ استئثاره الدافعية والتعزيز للمشاركة في النشاط الحركي لدى أطفال الروضة.
- ثانياً فيما يرتبط بالمهارات الحركية الأساسية:
- إمكانية استخدام البرنامج التعليمي المقترح لتدريس محتوى المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال.
- القدرة على الاستجابة للمؤثرات الخارجية المختلفة .
- تنمية التعامل مع البيئة والمتغيرات البيئية الخارجية.
- القدرة على تطوير التوافق بين المهارات الحركية الأساسية.
- ثالثاً توصيات عامة:
- وضع برنامج التربية الحركية المقترح كمنهج لمرحلة رياض الأطفال من (٤ - ٦) سنوات .
- وضع مادة التربية الحركية ضمن برنامج التأهيل لمدرسي التربية الرياضية ورياض الأطفال لهذه المرحلة .
- إجراء دراسات مماثلة لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦) سنوات وذلك على متغيرات أخرى لتأكيد أهمية التربية الحركية .
- لابد من تشجيع الأطفال على ممارسة الأنشطة الحركية .
- الاهتمام بإعداد معلمات رياض الأطفال في كليات رياض الأطفال وتعليمهم أساليب تدريس التربية الحركية والتركيز على الجانب التطبيقي المهم في إعداد المعلمة.
- ضرورة عمل ورش عمل لتدريب معلمات رياض الأطفال على استخدام التربية الحركية في الروضات.
- إعداد برامج تعمل على تربية الطفل حركياً داخل المنزل.

المراجع

-المراجع العربية:

- ١- إبتهاج محمود طالبة : (٢٠١٤م) ، المهارات الحركية لطفل الروضة ، ط٣ ، دار المسيرة ، عمان .
- ٢- أمين أنور الخولى ، أسامه كامل راتب : (٢٠١٢م) ، نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٣- عفاف عثمان عثمان : (٢٠١٣م) ، المهارات الحركية للأطفال ، ط١ ، دار الوفاء ، الإسكندرية .
- ٤- مصطفى السايح محمد : (٢٠١٤م) ، تنمية القدرات الحركية بالاستخدام الألعاب الصغيرة ، ماهي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية .
- ٥- منى احمد الأزهرى ، منى سامح أبو هشيمه : (٢٠١٢م) ، التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة ، ط١ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٦- هالة إبراهيم الجوراني ، هشام محمد الصاوي : (٢٠١٣م) ، تربية القوام لطفل ما قبل المدرسة دار الكتب والوثائق القومية .
- ٧- هدى محمود الناشف : (٢٠١٤م) ، تصميم البرامج التعليمية للأطفال ما قبل المدرسة ، ط٢ ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
- ٨- وجدان الشمري : (٢٠٠٥م) ، دور القصة في تنمية القدرات والسمات الإبداعية لدى أطفال الروضة ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، القاهرة .

الدراسات الاجنبية :

- 9- joannehui – tzu wang : (2003) , " the effect of A creative movement program on motor creativity and gross motor skills of preschool children " , PH.D the university of south dakotal , way.

- 10- ClersidaGarcia,(2002) et al: tmproving pvflie heaith Through early childhood movement programs, The journal of physical education recreation, dance, January volume 73 , numfer

- شبكة المعلومات الدولية :

- 11- Jacksonville, Fla, (2014) Access on:

<http://www.auburntigers.com/sports/c-xctrack/spec-rel/052814aaa.html> in 28/5/2014 on Wednesday at 11:00 p.m.