﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴾

كلية التربية

مجلة شباب الباحثين

***

الاحتياجات التربوية والمهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة في ضوء بعض المتغيرات

إعداد

أ/ نواف بن مطلق المطيري

حاصل على درجة الماجستير في قسم علم النفس- كلية التربية

جامعة أم القرى ٢٠١٦ م – المملكة العربية السعودية

DOI :10.21608/JYSE.2020.

مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية العدد الخامس – أكتوبر ٢٠٢٠م

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)

ملخص:

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التربوية والمهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة والكشف عن الفروق في الاحتياجات التربوية والمهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة التي تعزى لمتغيري التخصص الدراسي والمستوى الاقتصادي للأسرة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من(٢٥٠) طالباً من طلاب الصف (الثالث الثانوي) بالمدينة المنورة ، واستخدم الباحث في الدراسة الحالية قائمة الاحتياجات التربوية من إعداد جمل الليل ، ومخيمر(٢٠٠٧) ، وقائمة الاحتياجات الإرشادية المهنية من إعداد المغيصيب (٢٠٠٦).

واظهرت نتائج الدراسة أن اثنتي عشرة حاجة ارشادية تربوية جاءت في ترتيب المرتفع وجميعها من بعدي المعلومات والمهارات ،كما تبين أن اربع وعشرون حاجة إرشادية مهنية جاءت في ترتيب المرتفع، وتوزعت على الأبعاد الثلاثة (فهم الذات ، والمعلومات والمهارات)، وكشفت الدراسة على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة يساوي (٠.٠٥)، بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلاب الصف الثالث ثانوي في المدينة المنورة، في كل من بُعد الحاجة إلى فهم الذات، وكذلك في بُعد الحاجة إلى اكتساب المهارات الدراسية، والدرجة الكلية للاحتياجات الإرشادية التربوية تعزى للتخصص الدراسي، ولكنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في بُعد الحاجة إلى الحصول على المعلومات الدراسية، تعزى للتخصص الدراسي في اتجاه القسم الطبيعي ، واظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في بعد الحاجة إلى فهم الذات تعزى للمستوى الاقتصادي لأسرة الطالب ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في باقي الابعاد ، وكذلك في الدرجة الكلية لقائمة الاحتياجات الارشادية التربوية تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي. وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بُعد الحاجة إلى الحصول على المعلومات المهنية تعزى لمتغير التخصص الدراسي وفي القسم الطبيعي ، بينما لا يوجد فروق دالة احصائية في أي من الأبعاد الأخرى لقائمة الاحتياجات المهنية تعزى للتخصص الدراسي ، وكذلك الحال بالنسبة للدرجة الكلية لقائمة الاحتياجات المهنية ،كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في بعد الحاجة إلى الحصول على المعلومات المهنية تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في باقي الأبعاد لقائمة الاحتياجات المهنية تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي لأسرة الطالب.

Abstract

The educational and vocational needs of the secondary school student of the light of some variables

The Thesis aimed to determine the educational and vocational needs of high school students of the city of Medina and the disclosure of the existence of differences in the educational and vocational needs of secondary school students in the city of Medina due to the kind of economic variables of the study and the level of the family. The researcher has used the descriptive approach, the study sample consisted of 250 students from grade students (third secondary) in Medina, and the researcher used in the current scale of the study educational needs of preparation sentences night, Mukhaimar (2007), and the scale list of professional guidance needs of preparation Almoghaisab (2007).

The study results showed there are Twelve educational guidance got a high order which are all of information and skills dimensions. It was clear that Twenty Four vocational guidance needs goat a high order, and distributed to the first three-dimensional, second and third (self-understanding, information and skills), and the study revealed that there are no any differences of statistical significant at the level of significant equals (0.05) between the averages of the responses of the third secondary students in the city of Medina, in both dimensions the need to self-understanding, and the needs to acquire educational skills and the full degree of educational guidance needs due to specialty. In the line of sciences section. The study show deffe7rences of statistical significance in the dimensions of the need to self-understanding due to the economical level of the family student's . while there are not any differences of statistical significance in the rest of dimensions and also the total degree of the list of education guidance needs, due to the variable of the education level. The results, also showed differences of statistical significance in the diminution of the need to get the factional information due to the specially and in the sciences section. There as , there are not any differences of statistical significance in any of the other dimension of the factional needs list. The results also showed differences of statistical significance in the dimension of the need for the factional information, due to the educational level variable. While there aren't any differences of statistical differences in the rest of

dimensions of the factional needs list, due the economical level variable of the students family.

مقدمة:

تبذل وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية جهداً كبيراً في تقديم وتطوير خدمات وبرامج التوجيه والإرشاد التربوي والمهني، بما يتواكب مع خطط التنمية المتعاقبة وأهدافها الطموحة، وتوجيه الطلاب في جميع مراحلهم الدراسية ومساعدتهم في اتخاذ قراراتهم السليمة في كافة المجالات، بالإضافة لإرشادهم للتخصصات والمجالات التعليمية والمهنية التي تتفق مع ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم وتلبي احتياجات وطنهم بما يدعم مسيرة التنمية واستمرار التطور في كافة مجالات الحياة.

وتعتبر الاحتياجات الإرشادية جزء مهماً في تكوين الفرد النفسي لأنها تؤثر في شخصيته وتدفعه إلى السلوك الذي يؤدي الى إرضائها أو إشباعها ، فهو يعيش معظم حياته يسعي الًى إشباع احتياجاته وخفض توتراته وتحقيق أهدافه وبالتالي يعيش حياته سعيداً.(الزبادي روالخطيب،٢٠٠١)، وتعد الاحتياجات الإرشادية وخاصة الاحتياجات التربوية و المهنية ركيزة أساسية في العملية التعليمية، حيث تؤكد معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي العالمية على أهمية إدراك مؤسسات التعليم لمسؤولياتها في تقديم الخدمات الضرورية لتوفير بيئة آمنة وصحية لطلابها وتنمية مهاراتهم وقدراتهم وتحقيق احتياجاتهم، وأحد المعايير المهمة التي تقاس بها جودة أداء مؤسسات التعليم هو جودة ما تقدمه المؤسسة لطلابها من دعم وخدمات، ومنها تلك الخدمات الإرشادية التي يقدمها المرشدين (الغامدي، ٢٠١٠).

وتُعتبر عملية الإرشاد التربوي والمهني، عملية ليست محدودة بزمن معين بل هي عملية متواصلة تبدأ من المرحلة الابتدائية، وتهدف إلى مساعدة الطالب على التغلب على مشكلاته الدراسية التي تواجهه عند بداية التحاقه بالمدرسة، وتستمر مع الطالب لتحقق له تكيفه وتوافقه مع دراسته، ولكنها تختلف من فترة لأخرى بحسب مراحل التعليم ،ومن أجل ذلك كانت الحاجة إلى وجود التوجيه والإرشاد المهني ليكون عاملاً مؤثراً في ميول الطلبة، واتجاهاتهم ،فغالبية الطلاب يعانون كثيراً عند اختيار التخصص الدراسي خاصة بعد إنهاء المرحلة الثانوية ،ويهدف الإرشاد المهني أساسا إلى وضع العامل المناسب في العمل المناسب، أو

وضع الشخص المناسب في المكان المناسب، بما يحقق التوافق المهني ويعود على الفرد والمجتمع بالخير.(زهران ، ١٩٩٨).

ويُعد قرار اختيار التخصص من القرارات المهمة التي يتخذها الإنسان في حياته وإن مثل هذه القرارات تزداد أهميتها عند الواعين بأهمية حياتهم ومستقبلهم والمدركين لمتطلبات الحياة التي تواكب تطورات العصر في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية مما يجعل اختيار التخصص قضية فردية واجتماعية على حد سواء ، فهي قضية على مستوى فردي تخص الطالب لأن اختياره لتخصص ما يحدد أموراً أساسية في حياته منها سهولة أو صعوبة الحصول على عمل معين والاستمرارية فيه أو النجاح أو الفشل والرضا أو عدم الرضا عن هذا العمل، والمردود المادي المناسب والمكانة الاجتماعية التي يسعى لها الفرد، وعلى هذا تستند عملية تحديد الاحتياجات التربوية والمهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية لأبعاد إنسانية ومهنية تعنى بالفرد المتعلم وبالعمل الذي يطمح إليه، وتستند أيضاً إلى تلبية حاجات الفرد وحاجات المجتمع بما يحقق المواءمة بينهما، ويعين مواجهة مطالب النمو الاقتصادي والاجتماعي الذي يمر به المجتمع وتحقيق أهداف التنمية، فالعملية الإرشادية بهذا ومع احترامها لحق الأفراد في الاختيار بين مجموعة من المهن التي تثير اهتمامهم، وفي ذات الوقت لا تتجاهل المصلحة المجتمعية حيث تتجه إلى المزاوجة بين الاهتمامات الشخصية لتحقيق ذواتهم وطموحاتهم المهنية ومطالب وحاجات المجتمع.، (*Williamsm,2007*)

وبناء على ذلك تأتي الدراسة الحالية كمحاولة للكشف عن الاحتياجات التربوية والمهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة في ضوء بعض المتغيرات، لكي يتمكن متخذي القرارات من المختصين بعمليات الإرشاد من تقديم خدماتهم وتصميم برامجهم بطريقة صحيحة وعلى علم ودراية باحتياجات الطلبة.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

يواجه الطلاب العديد من الحاجات التي تتطلب منهم إشباعها خلال سنوات الدراسة، ومن هذه الحاجات تلك التي تتعلق بالجانب الاجتماعي والتربوي والأكاديمي والمهني وغيرها، وهذه الحاجات ربما تتغير وتختلف باختلاف مراحل العمر والمراحل الدراسية، وبحسب الخبرات الحياتية والاجتماعية والاقتصادية (*Kelly,2006*).

ويشير الصمادي (٢٠٠٩) إلا أنه يمكن أن تلعب المتغيرات المختلفة المحيطة بالطلاب دوراً في التوتر، وهذا التوتر يظهر لدى الطلاب من خلال الأداء الدراسي وبعض العوامل

الاجتماعية التي يتعرض لها الطلاب مثل: الاقتصادية، الدراسية، الاجتماعية، البيئية، وأن مدى تأثير هذه العوامل على الأفراد يعتمد على عدد من المتغيرات منها: الشخصية، والاستقرار العاطفي، والتوافق مع المتغيرات الجديدة المحيطة.

وتعتبر المرحلة الثانوية من أهم مراحل التعليم التي يمر بها الطالب، فهي مرحلة بداية الإعداد للحياة العملية وتحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية في المجتمع، ويتوقف نجاح الطالب في هذه المرحلة على مدى تقبله لكافة المتغيرات التي يمر بها والتوافق معها ليتم تحقيق النمو، هذا بالإضافة للتغيرات المتسارعة التي طرأت على المجتمع في المملكة العربية السعودية من توجه نحو فتح العديد من التخصصات العلمية والوظائف الجديدة التي يطلبها سوق العمل نتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي، ذلك كله فرض على الطلاب تحديات كبيرة في مواجهة حاجاتهم التربوية والمهنية، حيث أشارت بعض الدراسات ومنها دراسة رزق (٢٠٠٨)

كانت المجالات الأساسية التي اندرجت تحتها مشكلات طلبة المرحلة الثانوية هي : الدراسية والشخصية والانفعالية والأسرية والاجتماعية والصحية البيئية ، و دراسة***Chan*** (***2009***) التي توصلت الى ان احتياجات الطلبة في المرحلة الثانوية أوسع و أشمل من طلاب الدراسات العليا، واكدت على ذلك دراسة مصطفى (٢٠١٢) حيث توصلت إلى أن الاحتياجات المهنية قد حازت على أعلى متوسط حسابي ، وبالتالي فقد جاءت في مقدمة الحاجات التي يحتاجها الطالب في المرحلة الثانوية وجاءت بعدها مباشرة الحاجات التربوية من بين الحاجات المتعددة الأخرى، ويدل هذا على أن الطلبة يغادرون المرحلة الثانوية غير مؤهلين لمواجهة هذه التحديات، خاصة التحديات المهنية، واقترحت الدراسة التركيز على الإرشاد المهني الذي يمكن الطلبة من تحقيق حاجاتهم النمائية والعمل على زيادة كفاءتهم الذاتية لمواجهة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية.

فالاحتياجات التربوية والمهنية هي الجزء الأساس من تكوين الطالب النفسي لأنها تؤثر في شخصيته وتدفعه إلى السلوك الذي يؤدي إلى إرضائها و إشباعها، فهو يعيش معظم حياته سعياً لإشباع حاجاته وخفض توتراته وتحقيق أهدافه.

ومن خلال عمل الباحث في مجال التوجيه والإرشاد الطلابي، ومن خلال التواصل والتفاعل المستمر مع مطالب الطلاب، وكذلك الاستماع إلى تذمر وشكاوي بعض أولياء الأمور؛ لاحظ

وجود ضعف في الاهتمام بالتوجيه والإرشاد التربوي والمهني والإرشاد المناسب لدى طلاب المرحلة الثانوية، ولحل هذه المشكلة علينا أن نتعرف على مشكلات الطالب، واهتماماته، وحاجاته، ومطالب نموه في المرحلة التي يمر بها، وبالتالي نوفر له بيئة نفسية وتربوية سليمة ، يمكنه من خلالها أن يتكيف مع ظروف حياته المختلفة و المتجددة.

وفي ضوء ما سبق فإن الدراسة الحالية تسعى إلى محاولة الكشف عن الاحتياجات الإرشادية التربوية والمهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة ؟ويتفرع من التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما الاحتياجات التربوية الأكثر شيوعاً لدى طلاب الصف الثالث ثانوي بالمدينة المنورة ؟
٢. ما الاحتياجات المهنية الأكثر شيوعاً لدى طلاب الصف الثالث ثانوي بالمدينة المنورة ؟
٣. هل توجد فروق في الاحتياجات التربوية لدى طلاب الصف الثالث ثانوي بالمدينة المنورة تعزى إلى (التخصص الدراسي، المستوى الاقتصادي للأسرة)؟
٤. هل توجد فروق في الاحتياجات المهنية لدى طلاب الصف الثالث ثانوي بالمدينة المنورة تعزى إلى (التخصص الدراسي ، المستوى الاقتصادي للأسرة)؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. تحديد الاحتياجات التربوية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة.
٢. تحديد الاحتياجات المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة.
٣. الكشف عن وجود فروق في الاحتياجات التربوية والمهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة تعزى لمتغيري التخصص الدراسي والمستوى الاقتصادي للأسرة.
٤. التحقق من وجود فروق في الاحتياجات المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة تعزى لمتغيري التخصص الدراسي والمستوى الاقتصادي للأسرة.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية للدراسة:

١. تبرز أهمية هذه الدراسة كونها محاولة لتحديد الاحتياجات التربوية والمهنية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية .
٢. يأمل الباحث أن تسهم نتائج الدراسة بتوعية معلمي المرحلة الثانوية بأهمية احتياجات الطلاب الإرشادية التربوية والمهنية، حيث إن إشباعها من مهام العملية التعليمية.

٣. يتوقع الباحث إن يسهم تحديد الحاجات الإرشادية التربوية والمهنية في تحسين الحياة الدراسية للطلاب من خلال توفير بيئة نفسية وتربوية ومهنية سليمة لهم ، وكذلك التخفيف من الفاقد التعليمي لدى بعض الطلاب ممن يعانون من صعوبات ومشكلات مختلفة.

٤.قد تعد الدراسة الحالية إضافة للمكتبة التربوية العربية، فبحسب حدود اطلاع الباحث، وحسب علم الباحث أن الدراسات التي حاولت تحديد الاحتياجات التربوية والمهنية لطلاب المرحلة الثانوية بشكل مستمر ليست كثيرة بشكل عام، وفي المدينة المنورة بشكل خاص، مما يعطيها مبرر وأهمية في إمكانية الاستفادة من نتائجها وتوصياتها في فهم واستيعاب مطالب واحتياجات الكثير من الطلاب الذين لم تشبع بعض احتياجاتهم وبخاصة تلك الاحتياجات المتعلقة بإشباع الاحتياج التربوي والاحتياج المهني؛ مما قد يساعد في تطوير مسيرة العملية التربوية ومخرجاتها ومن خلال الاستمرار في إجراء المزيد من الدراسات.

الأهمية التطبيقية للدراسة:

١. يأمل الباحث ان تلفت نتائج هذه الدراسة انتباه القائمين على شئون التوجيه والإرشاد الطلابي في التأكيد على أهمية اشباع احتياجات الطلاب الإرشادية ، وفي توفير بيئة دراسية مناسبة ،وكذلك زيادة استبصارهم بأهمية القرارات المهنية المتعقلة بمستقبلهم.

٢. اعداد برامج تأهيل للمرشدين التربويين في المدارس الثانوية ليصبحوا قادرين على تقديم إرشاد تربوي ومهني بخطين متوازيين للطلاب المحتاجين للمساعدة التربوية والمهنية في المرحلة الثانوية.

مصطلحات الدراسة:

الاحتياجات التربوية:

عرف (دعيمة ، ٢٠٠٧ : ٢٠) الاحتياجات التربوية بأنها:" مجمل ما يحتاج التلميذ إلى إشباعه في الجانب التربوي و الدراسي، وتبدوا الحاجات التربوية الغير مشبعة للتلميذ من خلال سلوكياته سواء في المدرسة أو خارجها ".

ويقصد بها الباحث رغبة الطالب الثانوي في التعبير عن ما ينقصه من خدمات إرشادية في المجال التربوي، والتي يمكن أن تساعده على التوافق مع متطلبات بيئة الدراسة.

وتعني إجرائياً الدرجة التي يحصل عليها الطالب في قائمة الاحتياجات الإرشادية التربوية المستخدم في الدراسة الحالية.

الاحتياجات المهنية:

عرف (الرويشدي ، ٢٠١٣ : ٧) الاحتياجات المهنية بأنها "حاجة الطالب الى التعرف على قدراته وميوله ومواهبة وذلك لتوظيفها في المهنة التي تناسبه وتحقق له التكيف السليم.

ويقصد بها الباحث تعبير الطالب الثانوي عن احتياجاته من خدمات إرشادية مهنية، والتي يمكن أن تساعده على الاختيار المهني المناسب للتخصص الدراسي، والمهنة الملائمة في المستقبل.

وتعني إجرائياً الدرجة التي يحصل عليها الطالب في قائمة الاحتياجات الإرشادية المهنية المستخدم في الدراسة الحالية.

التخصص الدراسي:

طلاب القسم الطبيعي: الطلاب الذين يدرسون في المرحلة الثانوية القسم الطبيعي

طلاب القسم الشرعي: الطلاب الذين يدرسون في المرحلة الثانوية القسم الشرعي

حدود الدراسة:

تتحدد الدراسة الحالية من خلال:

الحدود الموضوعية: الاحتياجات التربوية، الاحتياجات المهنية، التخصص الدراسي، الحالة الاقتصادية لأسرة الطالب.

الحدود البشرية: طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة.

الحدود المكانية: سيقوم الباحث بتطبيق الدراسة في المدينة المنورة.

الحدود الزمانية: وقت إجراء الدراسة هو العام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.

منهج الدِّراسَة:

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي (المقارن) وذلك من خلال تطبيق أداة الدراسة على العينة التي تم اختيارها من قبل الباحث ليتم جمع البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، والمنهج الوصفي هو المنهج الذى يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقاً ويعبّر عنها كيفياً بوصفها وتوضيح خصائصها، وكمياً بإعطائها وصفا رقمياً من خلال ارقام وجداول توضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى (عطية، ٢٠١٠).

مجتمع الدِّراسَة:

يمثل مجتمع الدراسة جميع طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة ، ونخص منهم الطلاب المقيدين في الصف الثالث الثانوي في المدارس الثانوية داخل مدينة المدينة المنورة للعام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ، والبالغ عددهم (٤٧٠٠) طالبا موزعين على (٤٨) مدرسة، حسب ادارة التربية والتعليم بالمدينة المنورة.

عَيِّنَة الدِّراسَة:

تم اختيار عَيِّنَة الدِّراسَة بالطريقة العشوائيَّة البسيطة ، حيث تم اختيار (٨) مدارس بطريقة عشوائيَّة موزعة على كافة مكاتب التربية والتعليم الاربعة داخل المدينة المنورة (الشمال والجنوب والشرق والغرب) بواقع مدرستين من كل مكتب ،وتم التَّنويع حسب التخصص الدراسي (طبيعي، شرعي)، وقد تم توزيع (٣٠٠) استبانة على المدراس استعاد الباحث منها (٢٦٠) استبانة والتي تمثل اكثر من (٥%) من مجتمع الدراسة، وبعد مراجعتها وفرز الصالح منها واستبعاد جميع الاستبانات غير المكتملة وغير الصالحة للتحليل كتلك التي يوجد فيها إجابة نمطية أو نسبة الفراغات فيها كبيرة ، حيث تم استبعاد (١٠) استبانات غير صالحة للتحليل، وبالتالي فقد تكونت عينة الدراسة الكلية من (٢٥٠) طالباً،

بلغ أفراد العينة المقيدون في القسم الطبيعي (٢٠٤) طالباً بنسبة (٨٢%)، بينما بلغ الطلاب المسجلون في القسم الشرعي (٤٦) طالباً بنسبة (١٨%)، وبلغ عدد الذين يقل دخلهم عن (٥٠٠٠) ريال (٧٢) طالبا بنسبة (٢٩%)، وعدد الذين يتراوح دخل اسرهم من (٥- ١٠)آلاف ريال (٨١) بنسبة (٣٢%)، أما الذين يزيد دخلهم عن (١٠)آلاف ريال (٩٧) طالباً بنسبة (٣٩%).

أدوات الدراسة :

لتحقيق أغراض الدراسة قام الباحث باستخدام أداتين هما:

١- قائمة الاحتياجات الإرشادية التربوية:

استخدم الباحث في الدراسة الحالية قائمة الاحتياجات التربوية من إعداد جمل الليل، ومخيمر(٢٠٠٧). وقد بلغت عبارات قائمة الاحتياجات الإرشادية التربوية (٢٦) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسة هي:

الحاجة إلى فهم الذات: ويتكون من ثلاثة عبارات هي: (١٩، ٢١، ٢٣).

الحاجة إلى الحصول على المعلومات الدراسية: ويتكون من (٩) عبارات هي: (٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ١٢، ١٦، ١٧، ٢٤).

الحاجة إلى اكتساب المهارات الدراسية: ويتكون من (١٤) عبارة هي:(١، ٢، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٥، ٢٦).

وقد قام جمل الليل ومخيمر (٢٠٠٧) بحساب مؤشرات الصدق والثبات لقائمة الاحتياجات الارشادية التربوية، وكانت النتائج على النحو التالي:

أ- صدق قائمة الاحتياجات التربوية:

للتحقق من صدق قائمة الدراسة تم حساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه، وقد جاءت معاملات الارتباط على النحو التالي، وذلك لقائمة الاحتياجات الإرشادية التربوية

تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٢٦)، (٠,٧٣٩) بالنسبة للبعد الأول، وما بين (٠,٥٣٨)، (٠,٤٢٣) بالنسبة للبعد الثاني، وما بين (٠,٦٧٤)، (٠,٤٩١) بالنسبة للبعد الثالث، وهي قيم مرتفعة وذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠١)، وبالتالي فهي قيم مقبولة.

كما قام جمل الليل ومخيمر (٢٠٠٧) بحساب معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد القائمة الثلاثة بالدرجة الكلية للقائمة فكانت (٠,٧٤٨، ٠,٧٥٥، ٠,٩٦٤) للحاجة لفهم الذات، وللحاجة إلى الحصول على المعلومات، وللحاجة إلى اكتساب المهارات على الترتيب.

ب- ثبات قائمة الاحتياجات التربوية:

قام جمل الليل ومخيمر (٢٠٠٧) بحساب معامل الثبات للقائمة بطريقتين:

أ- معامل ألفاكرونباخ :

تم حساب معامل ثبات ألفاكرونباخ، وقد بلغ هذا المعامل(٠,٨٧٥) بالنسبة لقائمة الاحتياجات الإرشادية التربوية.

ب- التجزئة النصفية:

بلغ معامل الثبات للنصف الأول (٠,٧٨١)، وللنصف الثاني بلغ (٠,٨٣١) وبلغ معامل الارتباط بين النصفين(٠,٥٩٨)، وبلغ معامل سبيرمان براون(٠,٧٤٨) وبلغ معامل جتمان (٠,٧٤٢) وذلك لقائمة الاحتياجات الإرشادية التربوية.

٢- قائمة الاحتياجات الإرشادية المهنية:

استخدم الباحث قائمة الاحتياجات الإرشادية المهنية من إعداد المغيصيب (٢٠٠٦)، وقد بلغت عبارات قائمة الاحتياجات الإرشادية المهنية (٢٦) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسة هي: الحاجة إلى فهم الذات: ويتكون من عبارتين هما (١٨، ٢٠)، الحاجة إلى الحصول على المعلومات المهنية: ويتكون من (٩) عبارات هي: (٣، ٤، ٥، ٦، ١٦، ١٧، ٢٤، ٢٥، ٢٦)، الحاجة إلى اكتساب المهارات المهنية: ويتكون من (١٥) عبارة هي: (١، ٢، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٣).

أ- صدق الاتساق الداخلي لقائمة الاحتياجات الارشادية المهنية في دراسة المغيصيب (٢٠٠٦).

قام المغيصيب بحساب مؤشرات الاتساق الداخلي لقائمة الاحتياجات الإرشادية المهنية وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه، وقد تراوحت هذه المعاملات ما بين (٠,٤٤٢ – ٠,٥١٢) للبعد الأول (فهم الذات)، وما بين (٠,٤٨٥ – ٠,٦٢٠) للبعد الثاني (الحصول على المعلومات المهنية)، وما بين (٠,٥٣٦ – ٦١٨) بالنسبة للبعد الثالث (اكتساب المهارات المهنية).

كما تم حساب معامل ارتباط كل بعد من أبعاد القائمة الثلاثة بالدرجة الكلية للقائمة وكانت (٠,٧٥٢، ٠,٨٣٢، ٠,٨٧٠) للأبعاد الثلاثة على التوالي، وهي معاملات تشير إلى اتساق داخلي جيد للقائمة، مما شجع الباحث على استخدامها لأغراض دراسته الحالية.

ب- الثبات لقائمة الاحتياجات المهنية:

قام المغيصيب (٢٠٠٦) بتقدير الثبات لقائمة الاحتياجات الإرشادية المهنية بطريقة تطبيق الأداة وإعادة تطبيقها، وذلك من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين، وقد بلغ معامل الثبات للبعد الأول (فهم الذات) (٠,٧٧٢)، وللبعد الثاني (الحصول على المعلومات) (٠,٨٣٠)، وللبعد الثالث (اكتساب المهارات المهنية) (٠,٨٧٠)، وللقائمة ككل بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (٠,٨٤٢)، وهي معاملات مرتفعة ومقبولة.

الدراسة الاستطلاعية للأدوات في الدراسة الحالية:

للتأكد من مؤشرات الصدق والثبات لأدوات الدراسة قام الباحث بتجريب القائمتين (التربوية والمهنية) على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) طالب من خارج عينة الدراسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، وفيما يلي عرض مفصل لنتائج الدراسة الاستطلاعية:

أولاً: الصدق والثبات لقائمة الاحتياجات الإرشادية التربوية في الدراسة الحالية:

أ- الصدق: قام الباحث بحساب الصدق للقائمة وذلك من خلال صدق الاتساق الداخلي، حيث تم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بيرسون بين درجات العبارات في القائمة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة،

تراوحت قيم معاملات الارتباط بين العبارات والبعد الذي تنتمي له ما بين (٠,٥٤٩- ٠,٨١٣) بالنسبة للبعد الأول، وما بين (٠,٣٣٣ - ٠,٧٣١) بالنسبة للبعد الثاني، وما بين (٠,٣٧٩ - ٠,٦٦٨) بالنسبة للبعد الثالث، وهي قيم مرتفعة وذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠١)، وبالتالي فهي قيم مقبولة، وتدل على وجود اتساق داخلي بين العبارات.

كما تم حساب قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية لقائمة الاحتياجات الارشادية التربوية، وكانت جميع قيم معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لقائمة الاحتياجات الارشادية التربوية موجبة ومرتفعة وقد كانت على الترتيب (٠,٧٢٥، ٠,٨٤٠، ٠,٩٣٦) للأبعاد الأول والثاني والثالث، وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠١)، وهذا مؤشر على صدق الاتساق الداخلي لقائمة الاحتياجات الارشادية التربوية المستخدمة في الدراسة الحالية.

ب- الثبات :

قام الباحث في الدراسة الحالية بتقدير قيم الثبات لقائمة الاحتياجات الإرشادية التربوية بعدة طرق كما يلي:

أ- ألفا كرونباخ:

قام الباحث بتقدير قيم الثبات للأداة بطريقة ألفا كرونباخ حيث تم تقديره للقائمة كوحدة واحدة، ولكل بُعد من أبعادها الثلاثة، وقد بلغت قيمة معامل الثبات للقائمة (٠,٨٦٧)، وللأبعاد الثلاثة (٠,٥٣٣، ٠,٧٢٩، ٠,٧٩٣) على الترتيب، وهي قيم مرتفعة ومقبولة وتُعد مؤشراً على ثبات الأداة.

ب- التجزئة النصفية:

كما قام الباحث في الدراسة الحالية بتقدير معامل الثبات لقائمة الاحتياجات الإرشادية التربوية بطريقة التجزئة النصفية، وقد بلغ معامل الثبات للنصف الأول (٠,٧٤٦)، وللنصف الثاني بلغ (٠,٨٣٥)، وبلغ معامل الارتباط بين النصفين (٠,٦١٧)، وبلغ معامل سبيرمان براون (٠,٧٦٣)، وبلغ معامل جتمان (٠,٧٥١).

ومما تقدم من نتائج إجراءات الصدق والثبات التي قام بها الباحث لأداة الدراسة تبين أنها تتمتع بمؤشرات صدق وثبات مقبولة، وبالتالي فإن قائمة الاحتياجات الإرشادية التربوية صالحة للتطبيق لأغراض الدراسة الحالية.

ثانياً ـ الصدق والثبات لقائمة الاحتياجات الإرشادية المهنية في الدراسة الحالية:

أ- الصدق:

قام الباحث بحساب الصدق للقائمة وذلك من خلال صدق الاتساق الداخلي، حيث تم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بيرسون بين درجات العبارات في قائمة الاحتياجات الإرشادية المهنية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين العبارات والبعد الذي تنتمي له ما بين (٠,٧٤٦- ٠,٧٩٤) بالنسبة للبعد الأول، وما بين (٠,٣٧١ - ٠,٧٢٥) بالنسبة للبعد الثاني، وما بين (٠,٣٧٢ - ٠,٦٨٨) بالنسبة للبعد الثالث، وهي قيم مرتفعة وذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠١)، وبالتالي فهي قيم مقبولة، وتدل على وجود اتساق داخلي بين العبارات.

كما تم حساب قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية لقائمة الاحتياجات الارشادية المهنية، وقد كانت جميع قيم معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لقائمة الاحتياجات الارشادية المهنية موجبة ومرتفعة وقد كانت على الترتيب (٠,٥٣١، ٠,٨٧٣، ٠,٩٥٢) للأبعاد الأول والثاني والثالث، وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠١)، وهذا مؤشر على صدق الاتساق الداخلي لقائمة الاحتياجات الارشادية المهنية المستخدمة في الدراسة الحالية.

ب- الثبات :

قام الباحث في الدراسة الحالية بتقدير قيم الثبات لقائمة الاحتياجات الإرشادية المهنية بعدة طرق كما يلي:

أ- ألفا كرونباخ:

قام الباحث بتقدير قيم الثبات للأداة بطريقة ألفا كرونباخ حيث تم تقديره للقائمة كوحدة واحدة، ولكل بُعد من أبعادها الثلاثة، وقد بلغت قيمة معامل الثبات للقائمة (٠,٨٥٨)، وللأبعاد الثلاثة (٠,٣١٤، ٠,٧٢٧، ٠,٧٧٣) على الترتيب، وهي قيم مرتفعة ومقبولة وتُعد مؤشراً على ثبات الأداة.

ب- التجزئة النصفية:

كما قام الباحث في الدراسة الحالية بتقدير معامل الثبات لقائمة الاحتياجات الإرشادية المهنية بطريقة التجزئة النصفية، وقد بلغ معامل الثبات للنصف الأول (٠,٧٥٥)، وللنصف الثاني بلغ (٠,٨٠٤)، وبلغ معامل الارتباط بين النصفين (٠,٥٩٧)، وبلغ معامل سبيرمان براون (٠,٧٤٨)، وبلغ معامل جتمان (٠,٧٤٥).

ومما تقدم من نتائج إجراءات الصدق والثبات التي قام بها الباحث لأداة الدراسة تبين أنها تتمتع بمؤشرات صدق وثبات مقبولة، وبالتالي فإن قائمة الاحتياجات الإرشادية المهنية صالحة للتطبيق لأغراض الدراسة الحالية.

تصحيح القائمة:

تتكون من قائمتين كل قائمة مكونة من (٢٦) عبارة، وتم تدريج العبارات حسب تدريج ليكارت الثلاثي (حاجتي كبيرة(٣)، حاجتي متوسطة(٢)، لا توجد حاجة(١))، وعلى ذلك تتراوح درجات كل قائمة بين (٢٦ – ٧٨)، وللقائمة الكلي تتراوح درجاته بين (٥٢ – ١٥٦).

الأساليب الإحصائيَّة المستخدمة:

قام الباحث بمعالجة بيانات الدراسة باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS v.*) ، وللحصول على نتائج الدِّراسَة قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائيَّة التَّالية:

- **المتوسطات الحسابيَّة، الانحراف المعياري.**

- معامل ارتباط بيرسون ***Correlation Pearson*** للتحقق من العلاقة بين المتغيرات.
- اختبار تحليل التَّباين ***one way ANOVA*** للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات أكثر من مجموعتين مستقلتين في المتغير التَّابع.
- اختبار شيفيه البَعدي للمقارنات البعدية.

ملخص نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الحالية إلى أهم النتائج التالية:

١. تبين أن هناك (١٢) حاجة إرشادية تربوية حصلت على ترتيب مرتفع، وجميعها من البعدين الثاني والثالث (المعلومات، والمهارات)، وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (٢,٣٤ – ٢,٧١)، وباقي الاحتياجات الإرشادية التربوية جميعها كان مستوى الاحتياج لها متوسطاً، وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (٢٠,٤ – ٢,٣).

٢. تبين أن هناك (٢٤) حاجة إرشادية مهنية حصلت على ترتيب مرتفع، وتوزعت على الأبعاد الثلاثة الأول والثاني والثالث (فهم الذات، المعلومات، والمهارات)، وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (٢,٣٥ – ٢,٧٦)، كما تبين أن هناك حاجتين فقط كان مستوى الاحتياج لهما متوسطاً وكانت قيمة المتوسط الحسابي لكل منهما (٢,٣٠).

٣. لا يوجد دلالة إحصائية عند مستوى دلالة يساوي (٠.٠٥)، بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة، في كل من بُعد الحاجة إلى فهم الذات، وكذلك في بُعد الحاجة إلى اكتساب المهارات الدراسية، والدرجة الكلية للحاجات الإرشادية التربوية تعزى لمتغير التخصص الدراسي.

٤. يوجد دلالة إحصائية عند مستوى دلالة يساوي (٠.٠٥)، بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة، في بُعد الحاجة إلى الحصول على المعلومات الدراسية، تعزى لمتغير التخصص الدراسي ولصالح القسم العلمي.

٥. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة، في بعد الحاجة إلى فهم الذات تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي لأسرة الطالب.

٦. لا يوجد دلالة احصائية في باقي الابعاد ، وكذلك في الدرجة الكلية لقائمة الاحتياجات الارشادية التربوية تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي لأسرة الطالب.

٧. وجود دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة، في بُعد الحاجة إلى الحصول على المعلومات المهنية تعزى لمتغير التخصص الدراسي وفي اتجاه القسم الطبيعي .

٨. لا يوجد دلالة إحصائية عند مستوى دلالة يساوي (٠.٠٥)، بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة، في أي من الأبعاد الأخرى لقائمة الاحتياجات الإرشادية المهنية، تعزى للتخصص الدراسي ، وكذلك الحال بالنسبة للدرجة الكلية لقائمة الاحتياجات الإرشادية المهنية.

٩. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة، في بعد الحاجة إلى الحصول على معلومات مهنية تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي لأسرة الطالب.

١٠. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة، في باقي الأبعاد لقائمة الاحتياجات المهنية تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي لأسرة الطالب.

١١. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة، في الدرجة الكلية لقائمة الاحتياجات الارشادية المهنية تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي لأسرة الطالب.

التوصيات:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

١. إعداد برامج إرشاد تربوي لطلاب المرحلة الثانوية في مدارس المدينة المنورة تساعد الطلاب على فهم الذات، وتزويدهم بالمعلومات الدراسية والتربوية، وتزويدهم كذلك بالمهارات الدراسية التي تناسب الطلاب في المرحلة الثانوية، وخاصة فيما يتعلق بالحصول على معلومات عن الفرص المتاحة بعد التخرج، والتخصصات والكليات المختلفة، والمشكلات المتوقعة في كل تخصص، وكيفية التخطيط لاختيار تخصص دراسي معين.

٢. إعداد برامج إرشاد مهني لطلاب المرحلة الثانوية في مدارس المدينة المنورة تساعد الطلاب على فهم الذات، وتزويدهم بالمعلومات عن المهن المتاحة في المجتمع، وتوجيههم إلى اختيار المهنة التي تتلاءم مع قدراتهم وميولهم واستعدادهم، وتأهيلهم

لتحقيق أفضل توافق مهني ممكن، ولا بد أن تركز البرامج على تنمية القدرة للطلاب على كيفية البحث عن عمل، وتزويدهم بشيء من الخبرة العملية أثناء الدراسة عن مهنة في المستقبل، ومعلومات عن شروط ومتطلبات الالتحاق بالمهن المتاحة، وكيفية التخطيط لاختيار مهنة أو وظيفة ما.

٣. تأهيل المرشدين التربويين في المدارس الثانوية ليصبحوا قادرين على تقديم إرشاد تربوي ومهني بخطين متوازيين للطلاب في المرحلة الثانوية وخاصة للصف الثالث الثانوي، ولا بد من سد حاجات المدارس الثانوية في المدينة المنورة من المرشدين التربويين والمهنيين المؤهلين، في حال وجود نقص.

٤. تخصيص زيارات متكررة هادفة لطلاب المرحلة الثانوية للجامعات والمصانع والشركات ومؤسسات المجتمع المحيطة بالمدرسة بمرافقة المرشدين في المدرسة لتزويد الطلاب بخبرة ومعلومات واقعية متنوعة عن تخصص ومهنة المستقبل.

المراجع

ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم.(٢٠٠٢). لسان العرب، القاهرة، مصر : دار الحديث.

الأسدي ، سعيد جاسم و إبراهيم ، مروان عبد المجيد (٢٠٠٣) : الإرشاد التربوي مفهومه وخصائصه وماهيته ، ، عمان ، الأردن : الدار العلمية الدولية

جلال، سعد (١٩٩٢). التوجيه النفسي والتربوي والمهني، ط٢، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي

بار ، عبد المنان ملا معمور يوسف (١٤٢١ هـ) التوجيه والإرشاد في مدارس التعليم العام ، وزارة المعارف ، الأسرة الوطنية للتوجيه والإرشاد ، الرياض .

الجربوع ، عبدالكريم بن سليمان.(١٤٢١ هـ). خدمات التوجيه والإرشاد في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد ، وزارة المعارف ، الرياض .

جمل الليل، محمد جعفر.(٢٠١٢). دراسة بعض الحاجات الإرشادية لطلاب وطالبات جامعة الخليج العربي. مجلة العلوم التربوية والنفسية. ١٣(٣).

جمل الليل، محمد جعفر (٢٠٠٩) أساسيات في الإرشاد النفسي، ، الرياض، المملكة العربية السعودية: خوارزم العلمية.

جمل الليل، محمد جعفر، (٢٠٠٢). المساعدة الإرشادية النفسية. ط٢، جدة، المملكة العربية السعودية: الدار السعودية للنشر والتوزيع.

جمل الليل، محمد جعفر، ومخيمر، هشام محمد (٢٠٠٧). بناء برنامج إرشادي تربوي مهني في ضوء الاحتياجات الارشادية لطلاب جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية: معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي.

حمود، محمد عبد الحميد الشيخ، (٢٠١١). الإرشاد المهني نشأته وأهميته وتقنياته ونظرياته وتجارب عالمية. العين، الإمارات العربية المتحدة :دار الكتب الجامعي.

الخزامي ، الطيب محمد صالح.(١٩٩١). توجيه الطلاب وارشادهم في المملكة العربية السعودية، مكة المكرمة: دار إحياء التراث الإسلامي.

الخطة الجديدة للمرحلة الثانوية.(١٤٢١). مجلة التوثيق التربوي، (٤٣)، وزارة المعارف: الرياض.

الخطيب، محمد بن شحات. (١٩٩٤). التوجيه المهني بالمملكة العربية السعودية، الرياض: مجلة جامعة الملك سعود، ٦، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية.

الداهري ، صالح حسن أحمد. (٢٠٠١). دراسة لبعض المشكلات النفسية لدى طلبة كلية التربية – جامعة الإمارات، المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع، العدد ٣، المجلد الأول.

رزق، أمينة. (٢٠٠٨). مشكلات طلبة المرحلة الثانوية وحاجاتهم الإرشادية، (دراسة ميدانية على عينة من الطلبة في محافظة دمشق)، مجلة جامعة دمشق- سوريا، المجلد ٢٤، العدد ٢.

الرويشدي ، رحمة بنت محمد بن سيف. (٢٠١٣). الحاجات الإرشادية لطلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان بمحافظة جنوب الباطنة، جامعة نزوى، عمان : رسالة ماجستير.

الزبادي، احمد محمد و الخطيب، هشام ابراهيم. (١٩٩٠). مبادئ التوجيه و الارشاد النفسي، عمان، الأردن: الدار الأهلية للنشر والتوزيع.

الزعبلاوي، محمد السيد. (١٩٩٤). تربية المراهق بين الإسلام وعلم النفس، بيروت، لبنان: مؤسسة الكتب الثقافية،.

زهران، حامد.(١٩٩٨). التوجيه والإرشاد النفسي، ط٥، القاهرة، مصر :عالم الكتب.

زيدان، محمد. (١٩٩٤). النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية ط٤. جدة، المملكة العربية السعودية : دار الشروق.

سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.(١٩٩٥). الرياض: وزارة المعارف، مطابع الوزارة.

الشناوي ، محمد محروس .(١٩٩٥). نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، ط١ ، القاهرة، مصر: دار غريب للطباعة والنشر.

الصائغ ، محمد بن حسن (١٤١٣) التوجيه والإرشاد الطلابي .دراسة لنماذج من التجارب العالمية ، مكة المكرمة :مطابع جامعة أم القرى ، مركز البحوث التربوية.

الصقيه، الجوهرة إبراهيم. (٢٠١٣). الحاجات الإرشادية لطالبات كلية التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدا لرحمن وعلاقتها بالمستوى الدراسي، البحرين :مجلة العلوم التربوية و النفسية، مج ١٤، ع ١.

الصمادي، احمد والطحان، محمد خالد.(١٩٩٧). دراسة الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة الإمارات، مجلة أبحاث اليرموك سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٣.

الصمادي، شاهر.(٢٠٠٩).المشكلات الأكاديمية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء متغيري التخصص والمستوى الدراسي، مجلة رسالة الخليج العربي ، (١٠٩).

عطا، محمود، وحجازي، مصطفى، والدليم، فهد. (٢٠٠٥). واقع التوجيه والإرشاد التربوي والنفسي في مراحل التعليم العام. الرياض، المملكة العربية السعودية :مكتب التربية العربية لدول الخليج.

عطية، محسن.(٢٠١٠). البحث العلمي في التربية، مناهجه أدواته وسائله، عمان، الاردن : دار المناهج.

الغامدي، صالح. (٢٠١٠). ضمان جودة خدمات الإرشاد في مؤسسات التعليم

العالي، ملخصات محاضرات الإرشاد الأكاديمي ومعايير ضمان الجودة والاعتماد، كلية التربية جامعة جازان. المملكة العربية السعودية.

الغملاس، خالد عبدالله. (٢٠٠٠) . التوجيه التعليمي والمهني. الرياض، المملكة العربية السعودية : مجلة التوثيق التربوي، الرياض وزارة التربية والتعليم ، ٤٢ .

مساعدة ، عبد الحميد ؛ وسمور، قاسم ؛ والشاوي، رعد. (٢٠٠١). واقع خدمات التوجيه والإرشاد المهني لدى طلبة جامعة اليرموك. دمشق، سوريا: مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ، ١٧، ١.

مرسي، سيد عبدالحميد، (١٩٧٥). الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني. القاهرة: مكتبة وهبة.

مصطفى، غادة احمد. (٢٠١٢) . الحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة اربد في ضوء بعض المتغيرات. عمان ، الأردن: رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك.

المغيصيب ، عبدالعزيز عبدالقادر (٢٠٠٦). مدى حاجة طلبة جامعة قطر الى الارشاد المهني . المؤتمر السنوي الثالث عشر –الارشاد النفسي من اجل التربية المستدامة –مصر: جامعة عين شمس: ١

المناشي ، سماح محمد هاشم .(٢٠١٢). الحاجات الارشادية وعلاقتها بالهناء الشخصي لدى طلبة المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة . المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية: رسالة ماجستير . كلية التربية. جامعة طيبة.

منسي ، محمود عبدالحليم ، كاظم ، علي مهدي .(٢٠٠٩) . احتياجات التوجيه المهني لدى طلبة التعليم العام في محافظة مسقط – سلطنة عمان، مسقط، عُمان: المجلة التربوية، ٢٣، ٩١.

ناصر، اماني محمد. (٢٠٠٥). التكيف المدرسي عند المتفوقين والمتأخرين تحصيلاً في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة . دمشق ، سويا: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

نوري، احمد، محمد ويحي، إياد، محمد،(٢٠٠٨): الحاجات الإرشادية(نفسية – اجتماعية– دراسية) لدى طلبة جامعة الموصل. بغداد: مجلة التربية والعلم، ٣،١٥

Aluede,O., Imhonde,H., &Eguavoen,A (2006): academic , career and personal needs of Nigerian university students .Journal of Instructional Psychology,33(1)50-56.

Atik, G. & Yalyin, I.(2010). Counseling needs of educational sciences students at the Ankara University. Procedia Social and Behavioral Sciences, (2), 1520–1526.

Chan, Roy. Brown, Gavin and Ludlow, Larry (2009) What is the purpose of higher education?: Comparing student and institutional perspectives for completing a bachelor's degree in the 21st century, academic.edu.

Edwards, Kochung, & Quinter, Migunde. (2011).Factors Influencing Students Career Choices among Secondary School students in Kisumu Municipality, Kenya. Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies (JETERAPS) 2 (2): 81-87.

Eliamani ،Mghweno ،Richard Mghweno and Peter, Baguma (2014). Access to guidance and counseling services and its influence on Students' school life and career choice African Journal of Guidance and Counseling, Vol. 1.

Kelly, H. (2006). Entering Student Needs Assessment. Sur vey Institutional.

Maslow, A.H (1968).Toward a Psychology of being (2en ed.) New York: Van Nostrand Company.

McLeod, Sharynne & McKinnon. (2010) Support required for primary and secondary students with communication disorders and/or other learning needs, SAGE Journals, vol. 26 no. 2.

Oye. M.C, Obi. T.N, Mohd & A, Bernice. (2012) Guidance and counseling in Nigerian Secondary Schools: The Role of ICT, I.J. Modern Education and Computer Science, 2012 MECS.

Williamsm, B.E. (2007). What Influences Undergraduate Students to Choose Social Worker. Master of Social Work.