﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴾

كلية التربية

مجلة شباب الباحثين

***

الشعور بالاغتراب النفسي لدي ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية "دراسة وصفية"

(بحث مشتق من رسالة علمية تخصص صحة نفسية)

إعداد

أ.د / أشرف عبد الغني محمد شريت
أستاذ الصحة النفسية، و رئيس قسم الدراسات النفسية بكلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية

د/ أسامـــــة أحمد عطـا
مدرس علم النفس التربوي كلية التربية بالغردقة جامعة جنوب الوادي

أ / الحسيني أحمد حسن عبد الموجود
باحث ماجستير – قسم صحة نفسية

DOI :10.21608/JYSE.2020.

مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية العدد الخامس – أكتوبر ٢٠٢٠ م
Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)

ملخص

يهدف البحث إلى: التعرف علي حدة الاغتراب لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، واستخدم مقياس الاغتراب النفسي من إعداد الباحث للتعرف علي حدة الاغتراب لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم، تم اختيار عينة الدراسة من ذوي صعوبات التعلم، وبلغ حجم العينة (ن=٢٠)، تراوحت أعمارهم (١٢- ١٧). وتوصل البحث إلي أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من الاغتراب النفسي بصورة بدرجة مرتفعة

The study aims to identify the alienation of children with learning disabilities and use the psychological alienation measure to determine the severity of alienation in children with learning difficulties. The study sample was chosen with learning difficulties. The sample size (N = 20) (Ages 12-17). The study found that children with learning difficulties suffer from psychological alienation very much

مقدمة:

يعد مجال صعوبات التعلم *(Learning Disabilities)*، النمائية *(Developmental)* والأكاديمية*(Academic)* من المجالات المهمة التي تهتم بها المجتمعات المعاصرة وتوليها أهمية بالغة، ويهتم بدراستها العديد من الباحثين والمتخصصين في التربية وعلم النفس؛ وذلك بهدف التعرف إلى مظاهرها، وتقديم البرامج والخطط التي تستهدف معالجتها والتخفيف من آثارها.

وبالوقوف على طبيعة صعوبات التعلم يلاحظ وجود تباين كبير قي وصفها وتشخيصها وذلك نظراً لتباين المنطلقات النظرية التي تؤكد كل منها على خصائص أو أبعاد أو جوانب معينه لمفهوم صعوبات التعلم فتحي الزيات (٢٠٠١:٦٥٤)، مصطفى القمش (٢٠٠٦:١٤)، فالدليل التشخيصي والإحصائي الرابع المعدل*[DSM-IV-TR]* عام*2004* ، الصادر عن جمعية الطب النفسي الأمريكية *(APA)*، يشير إلى أن صعوبات التعلم تشخص عندما يكون أداء الطالب على اختبارات التحصيل المقننة في القراءة والرياضيات أو التعبير الكتابي بصورة أساسية دون المستوى المتوقع من الطلاب في عمره، ويؤثر هذا الاضطراب بشكل عام، في جميع أنشطة الحياة اليومية التي تتطلب القراءة، والرياضيات، ومهارات الكتابة

وتعد مشكلة صعوبات التعلم *Learning Disabilities* من الموضوعات الحديثة نسبيا في مجال التربية وعلم النفس، وقد أدرك التربويون خطورتها وما يمكن أن تؤدي إليه من آثار تربوية ونفسية واجتماعية خطيرة، خصوصا وأن الدراسات والأبحاث المعاصرة في هذا المجال أشارت إلى أن عدداً كبيراً من الأطفال يعانون منها، لذلك فقد تزايد الاهتمام في العقدين الأخيرين بهذه المشكلة حتى أصبحت من أكثر الموضوعات المتداولة بالبحث والنقاش في الأوساط التربوية والنفسية، الأمر الذي أدى إلى تزايد الوعي بأهمية الكشف المبكر عنها والتدخل لعلاجها لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة(صلاح عميرة، *2002*، *13-14*).

ولاشك أن تزايد أعداد الطلاب ذوي صعوبات التعلم يمثل مؤشرا خطيرا في المنظومة التعليمية، حيث أن صعوبة التعلم تشكل نقطة خطيرة في حياة المتعلم، فهي تسبب له توترا وقلقا يؤديان إلى فقدانه الدافعية والاهتمام الضروريين لإنجاز المهام الدراسية المختلفة، وتشير الدلائل إلى أن الزيادة في أعداد المتعلمين الذين يعانون صعوبات في التعلم، إنما تشكل منعطفا خطيرا في مستقبل وفاعلية الجهود التربوية المعاصرة، مما يتطلب ضرورة

الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم، والعمل على علاجهم، وإدماجهم مع زملائهم في الفصول العادية

حيث تمثل الصعوبات الاجتماعية عائقاً كبيراً أمام تحرك الفرد نحو الآخرين بل أنه قد يجعله بدلاً من ذلك اما أن يتحرك بعيداً عنهم، أو يتحرك ضدهم فينعزل عنهم، أو يعتدي عليهم وهو الأمر الذي قد يحول دون توافقه معهم، أو تكيفه مع البيئة وتؤدي في النهاية إلى العديد من المشكلات الاجتماعية والانفعالية لمثل هؤلاء الطلاب وهو ما يؤثر سلباً على توافقهم الشخصي والاجتماعي.(عادل عبد الله ٢٠٠٦: ١٩٣- ١٩٤).

وقد تكون صعوبات التوافق النفسي والاجتماعي ردة فعل للصعوبات والفشل المتواصل حيث يظهرون في بعض الأحيان مهارات اجتماعية ضعيفة على أثر صعوباتهم في فهم رموز الاتصالات الاجتماعية اللغوية اللفظية وغير اللفظية بين الناس مثلاً، عدم القدرة على تمييز تعابير الوجه وعدم القدرة على التوافق في المواقف الاجتماعية. (يحيى بنهان، ٢٠٠٨، ١١١)

مشكلة الدراسة:

يعد الاغتراب النفسي من المشاكل النفسية والاجتماعية التي تواجه التلاميذ بشكل عام والتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بشكل خاص نتيجة لعدم شعورهم بالطمأنينة، مما يؤدي إلى قلة التوجه نحو التعليم وقلة اتصالهم بالتلاميذ الاعتياديين، كونهم يتعلمون في محيط آخر غريب عنهم ومختلف تماما (فصول التربية الخاصة)، فيعانون من مشاعر الاغتراب النفسي، وهذا يؤدي إلى الإحباط في النتائج التعليمية، وهذا ما أكده البعض بان الاغتراب هو "عبارة عن عدم قدرة الفرد على التواصل مع نفسه وشعوره بالانفصال عما يرغب في ان يكون وبين إحساسه بنفسه في الواقع أي أن الفرد الذي ينفصل عن ذاته الحقيقية وعن مشاعره يشعر بان وجوده غير حقيقي .(شيماء على، علياء حسين، ٢٠١٢ :٢)

حيث تؤكد العديد من البحوث والدراسات ان الطلاب ذوى صعوبات التعلم يعانون تدنى مستوى المهارات الاجتماعية وفى مقدمتها الاغتراب النفسى متمثلا في العزلة الاجتماعية والتلبس في النشاط والانسحاب الاجتماعى وقصور في الكفاءة الاجتماعية.

والطالب الذي تكون عنده مشكلة الاغتراب النفسى يقوم بتجنب الطلاب وتجاهلهم أو الابتعاد عنهم بسبب صعوبة التعامل معهم وعدم دمجه اجتماعيا وعدم التفاعل معهم وعدم استجابتهم له بصورة غير مناسبة مما يؤدى الى حدوث حالة من الارتباك بينهم وبينه مما

يترتب عليه اخفاق الطالب أو فشله في التواصل مع الاخرين وعدم ممارسة حياته بشكل طبيعى (إيهاب الببلاوى ، ٢٠٠٣ : ٤٣)

وعلى ذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالى: هل مستوى الاغتراب النفسي لذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية يتميز بالارتفاع ؟

أهداف البحث:

تهدف الدراسة إلى: التعرف علي حدة الاغتراب لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

أهمية البحث:

١. الاهتمام بمجال صعوبات التعلم من حيث حدة الاغتراب النفسي لدى الأطفال ذوي صعوبا التعلم.
٢. ندرة البحوث التي تناولت الاغتراب النفسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية ذوي صعوبات التعلم في حدود علم الباحث، حيث ركزت معظم البحوث على الاغتراب من الناحية الوصفية للأطفال العاديين، دون الأطفال ذوي صعوبات التعلم .

مصطلحات الدراسة:

صعوبات التعلم:

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها صعوبات خاصة بتعلم الموضوعات الدراسية في القراءة أو الكتابة أو الحساب، وقد تحدث الصعوبة في مادة دراسية واحدة أو عدة مواد مختلفة أو بين الموضوعات المتعددة في المادة الدراسية الواحدة.

الاغتراب النفسي:*Psychological alienation*

ويعرفه الباحث إجرائياً شعور الطفل بعدم الانتماء لأقرانه داخل الصف ويبدو في سلوكيات الانسحاب الاجتماعي- صعوبات التواصل اللفظي- العدوانية- الاتكالية – العزلة

الدراسات السابقة:

دراسة (*kim ,s, et al, 2017, 867-881*) بعنوان" اللغة الوسيطة واعراض الاكتئاب للمراهقين المكسيكين الامريكين: الاغتراب والمرونة للوالدين والطفل". هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن الاثار المختلفة للاغتراب النفسى بين الوالدين والطفل، والخصائص الشخصية (القدرة على الصمود) التى تتعلق بمشاعر المراهقين من الشعور بالعبء والفعالية. وشمل المشاركون (٥٥٧) من المراهقين من اسر مكسيكية امريكية. واظهرت النتائج ان المراهقين ذوى الاحساس القوى بالاغتراب عن الاهل أو ضعف القدرة على الصمود قد واجهوا

عبئاً أكبر وهم أقل فعالية، وكانوا اكثر عرضه للاثار الضارة للشعور بالعبء والاثار النافعة لتجربة الشعور بالفعالية، ولديهم اعراض للاكتئاب.

دراسة (*Dai ,Q, et al, 2017, 114-122*) بعنوان "العوامل المؤثرة تجاه الاغترب نحو الوالدين من الاطفال" . هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن الاغتراب للاطفال تجاه الاباء الصينين، واثر التدخل السلوكى عليهم. واجريت الدراسة على (٨٣٦١) طفلاً مراهقاً من منطقة تشونغتشينغ، الذين تتراوح اعمارهم ما بين (٨-١٨) عاماً، وطبق عليهم استبيان اجتماعى ديموغرافى، استبيان للاكتئاب، وقائمة تقييم الاحداث الذاتية، وصممت الدراسة ايضاً اداة للتدخل السلوكى لخفض حدة الاغتراب. وجاءت النتائج تشير الى: ان الاطفال الذين يعانون من غياب الام يعانون من اغتراب عالى تجاه الاباء والامهات، واشارت النتائج ايضاً عن (سوء التواصل مع الاطفال، والضعف النفسى والاجتماعى) يؤدى الى مستوى اعلى من الاغتراب.

دراسة (السيد الاقرع، ٢٠١٦) بعنوان " مدى إسهام بعض استراتيجيات المواجهة فى التنبؤ بالاغتراب النفسى لدى المراهقين بدولة الكويت". هدفت الدراسة الى التعرف الى التعرف على أساليب المواجهة المنبئة بالاغتراب النفسى، وعلاقة اساليب المواجهة بأبعاد الاغتراب النفسى، والفروق فيهما تبعاً للجنس، وتكونت العينة من (٣٠٠) من المراهقين. طبق عليهم مقياس الاغتراب، وقائمة المواجهة. وقد اشارت النتائج الى: ان اسلوب المواجهة السلبية يتنبأ بصورة دالة احصائياً على الاغتراب النفسى، وتبين وجود علاقة موجبة دالة احصائياً بين اسلوب السلبية وبين جميع ابعاد الاغتراب ودرجته الكلية، وتبين ان الذكور أكثر شعوراً بالاغتراب وبأبعاد العجز واللاهدف واللامعنى واللامعيارية ودرجته الكلية، وتبين ان الذكور اكثر شعوراً بالاغتراب وبأبعاد العجز واللاهدف واللامعنى واللامعيارية والعزلة مقارنة بالاناث، كما تبين وجود فروق بين الجنسين فى اسلوب المواجهة لصالح الذكور.

دراسة (هدى زغبى، واياد الشوارب، ٢٠١٦) بعنوان " الامن العاطفى وعلاقته بالاغتراب لدى الطلبة فى قضاء الناصرة". هدفت هذه الدراسة التعرف الى الامن العاطفى وعلاقته بالاغتراب لدى الطلبة فى قضاء الناصرة فى فلسطين. تكونت عينة الدراسة من (٤٩٧) طالباً وطالبة من طلبة الصفوف (الثامن، والعاشر، والثانى عشر) المنتظمين على مقاعد الدراسة فى المدارس الحكومية فى قضاء الناصرة فى فلسطين، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية

العنقودية. تم استخدام مقياس الامن العاطفى، ومقياس الاغتراب. اشارت النتائج الى ان: مستوى الامن العاطفى، ومستوى الاغتراب لدى الطلبة كان متوسطاً، كما تبين ان الفروق فى ابعاد الاغتراب لدى الطلبة لم تبلغ مستوى الدلالة الاحصائية تبعاً لمتغير الجنس، وان الفروق كانت دالة احصائياً تبعاً لمتغير الصف، حيث جاءت الفروق بين طلبة الصف الثامن وطلبة الصف الثانى عشر لصالح طلبة الصف الثانى عشر، واظهرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى مستويات الاغتراب تبعاً لمتغير الصف بين طلبة الصف الثامن وطلبة الصف العاشر، وعدم وجود فروق بين طلبة الصف العاشر وطلبة الصف الثانى عشر، وبينت النتائج عن وجود علاقة بين الامن العاطفى والاغتراب وهى علاقة ارتباطية سلبية.

دراسة (سارة بله، ومها البشير، ٢٠٠٩) بعنوان " اساليب التربية الاسرية الخاطئة وعلاقتها بالاغتراب النفسى وضعف التحصيل الدراسى لدى المراهقين: دراسة ميدانية على طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بمحلية شرق الجزيرة بولاية الجزيرة". هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين اساليب التربية الاسرية الخاطئة والشعور بالاغتراب النفسى وضعف التحصيل الدراسى لدى المراهقين. اتبعت الباحثة المنهج الوصفى. وقد اجريت الدراسة على طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بمحلية شرق الجزيرة. وبلغ عدد افراد عينة الدراسة (٣٠٠) طالب وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية. وقد تمثلت ادوات الدراسة فى مقياس اساليب التربية الاسرية الخاطئة الذى اعدته الباحثة من دمج مجموعة من المقاييس ومقياس الاغتراب النفسى من اعداد صلاح الدين يحى (٢٠٠٠). وتوصلت نتائج الدراسة الى: توجد علاقة ارتباط طردى بين الدرجات على مقياس اساليب التربية الاسرية الخاطئة (للاباء والامهات) والدرجات على بعد الشعور بالاغتراب عن الذات عدا بعدى الحماية الزائدة والتسلط (للامهات) حيث لا توجد علاقة ارتباط.

الإطار النظري للدراسة:

مظاهر الاغتراب لدي ذوي صعوبات التعلم:

ومن أهم الصعوبات الاجتماعية التي يعانيها الأطفال ذوو صعوبات التعلم تتمثل في ظاهرة الاغتراب (***Alienation***) التي تبدو في الشعور بالعزلة وعدم الانتماء وفقدان الثقة ورفض

القيم والمعايير نتيجة الصعوبة في المهارات الاجتماعية حيث يبدو الاغتراب واضحا في المظاهر التالية

١- التلبث في النشاط:

وهو الاستمرار في سلوك معين مع انتفاء الحاجة إليه مع صعوبة في التحول إلى نشاطات أخرى مثل تلوين صفحة كاملة بنفس اللون مع أن المطلوب تلوينها بأكثر من لون أو صعوبة في التحول نحو موضوعات أخرى أثناء المحادثة

٢- صعوبات في التواصل غير اللفظي:

وتتمثل في نقص الحساسية تجاه الآخرين وقد ترجع لعجز في فهم أساليب الاتصال غير اللفظية مثل تغيرات الوجه أو الإشارات ونتيجة لذلك فهم يعانون قصور في العلاقات مع الآخرين،وتتمثل في مقدرتهم القليلة على الضبط الذاتي أو عدم الضبط الذاتي على الإطلاق ولهذا فإنه ينظر إليهم من الآخرين كأفراد غير مهذبين وقد تم وصف هؤلاء أيضاً بأنهم عاجزين عن التنبؤ بتبعات سلوكياتهم أو سلوكيات الآخرين في مواقف مختلفة.(راضي الواقفي، وموسى عبد العزيز، ١٩٩٨: ١٦٢-١٦٣).

٣- الانسحاب الاجتماعي:

حيث يعاني الكثير منهم من عدم قدرته على الاتصال بالآخرين وبناء علاقات وصداقات حسنة معهم وكذلك تلفظهم كلمات غير مناسبة وتصدر عنهم في أوقات غير مناسبة كذلك عدم إدراكهم للحدود والأعراف الاجتماعية التي يجب أن يتوقفوا عندها في تصرفاتهم مع الغير فلا يتعدوها، والظروف الاجتماعية التي تمر بمن حولهم فيتصرفوا وفق ما يتطلبه سواء في أقوالهم أم في أفعالهم.

والسبب في ذلك يعود إلى الشعور بالعجز والقصور وقد تظهر على الطفل علامات الاضطراب والقلق والتوتر وتكراره لبعض السلوكيات غير المناسبة في المواقف الاجتماعية وبالتالي الانسحاب وعدم التفاعل الاجتماعي. (زينب شقير، ٢٠٠٥: ٢٨)

وبالتالي فهم بحاجة إلى أن يتفهموا طبيعة الموقف الذي هم فيه وطبيعة توقعات الفرد أو الجماعة الذين يتعاملون معهم واتجاهاتهم أو التلميح من خلال ردود الأفعال الاجتماعية قولاً وعملاً وبطريق التصريح أو التلميح.(محمد عبد الرحيم عدس، ٢٠٠٢: ٢٧٧- ٢٧٨)،(منى اللبودي، ٢٠٠٥، ٣٣)

٤- السلوكيات المعيقة:

وتعد السلوكيات المعيقة العدوانية عادة من أنماط المشكلات السلوكية الاجتماعية وتتضمن على الغالب التشاجر مع الآخرين لأسباب غير موجبة كالصدام أو الدفع وغيرها من الأسباب الثانوية وكثيراً ما تتوافق السلوكيات المعيقة لدى ذوي صعوبات التعلم مع عجزهم عن أداء مهمة محددة أو تحدث نتيجة لها لأن هذه السلوكيات تأتي عن الإحباطات الناجمة عن فقدان النجاح أو التعزيز فضلاً عن تكرار الإحباطات وحدتها.

٥- الاتكالية:

حيث يظهر هؤلاء الأفراد اعتماداً متزايداً على الآباء والمعلمين والأفراد الراشدين الآخرين وتنتج الاتكالية عن الصعوبة لدى بعض الطلاب في القيام بأعمال يرون آخرين قادرين على القيام بها أو أن البيئة الاجتماعية تفرض عليهم ألا يأتوا عملاً وحدهم وتستمر السلوكيات الاتكالية بحدة في الصفوف الابتدائية والمتوسطة مع بعضهم نظراً لأن فقدان النجاح الأكاديمي يتوافق بوضوح مع الحاجة للمساعدة والطمأنينة فيصعب على هؤلاء أن يكتسبوا درجة مناسبة من الثقة بالنفس ولذا يوصي بتوفير الخبرات الإيجابية الناجحة التي تبني الكفاءة والمقدرة وتحررهم من الخوف. (راضي الواقفي وموسى عبد العزيز، ١٩٩٨: ١٦٤-١٦٥)

٦- قصور في الكفاءة الاجتماعية:

نظراً لأن الطلاب ذوي صعوبات التعلم مرفوضون من قبل الطلاب العاديين والمعلمين حيث غالباً ما يتجاهلون أو يرفضون وجودهم بينهم فلا يمتد حولهم كثيراً فيلجئون إلى العزلة والوحدة، وأن هذا الرفض للطلاب ذوي صعوبات التعلم من قبل غيرهم من الطلاب العاديين يؤثر على المقدرة على اكتساب الأصدقاء وإقامة العلاقات الاجتماعية والحفاظ عليهم مستقبلاً وكثيراً ما يثار إلى هذا الأمر "الكفاءة الاجتماعية".

وهذه المعتقدات لطلاب حول كفاءتهم الاجتماعية تؤثر في كثير من الأحيان على معتقداتهم حول معنى نجاح أو فشل اندماجهم الاجتماعي مستقبلاً، فيصبح أكثر عزلة وانطوائية.(ريما خضر وسعاد محمد خالد، ٢٠٠٧: ١٤٣)

٧- تدني مفهوم الذات:

يتصف الطلاب ذوي صعوبات التعلم كثيراً بأن لديهم مفاهيم ذاتية سالبة أو متدنية حيث يقل اعتمادهم على الذات ويحطون من قدر أنفسهم ونظراً لفشلهم المتكرر فإن الكثيرين منهم ينظرون إلى أنفسهم على أنهم (أغبياء وحمقى) (راضي الواقفي وموسى عبد العزيز، ١٩٩٨: ١٦٦)

وغالباً ما تتغير أنماط الحالة الانفعالية لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم والتي قد ترتبط بانخفاض مفهوم الذات لديه، وغالباً ما يظهر الفشل في انخفاض المستوى التحصيلي لدى الطلاب الذين ينظر إليهم على أنهم غير قادرين على التعلم ويتسبب الفشل في أداء الواجبات إلى فقدان الثقة والدافعية وتقدير الذات وهذا الفشل يؤدي بدوره إلى إيجاد ونوع من عدم القبول من جانب المدرسين والآباء. (نصرة جلجل، ٢٠٠٥، ٢١٦- ٢١٧)

وهناك العديد من الدراسات التي أشارت إلى معاناة الأطفال ذوي صعوبات التعلم من الاغتراب التي بدت في مظاهره السابقة حيث أشارت دراسة راى كاسلين -*(Reay kathleen.m2006)* إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يظهرون مزيدا من العدوانية ويتسمون بالعجز في التوافق الاجتماعي، وأشارت دراسة والينا كس ايم لويللا (*Walanaski- Aimee,Louella,2006*) إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من العزلة ويقضون وقتا أطول في اللعب المنفرد وهي من مظاهر الاغتراب.

وأشارت دراسة هوبارد كيساكورنر *(hubbard- kysakoerner2007)* إلى أن من الملامح المميزة للأطفال ذوي صعوبات التعلم والتي من مظاهر الاغتراب (مشكلات في التواصل الاجتماعي والتهور والنشاط المفرط.

الإطار الميداني للبحث:

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته لطبيعة الدراسة
مجتمع الدراسة: يشمل مجتمع الدراسة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية، وتم اختيار عينة ممثلة لهذا المجتمع لإجراء الدراسة، وتحقيق أهدافها والإجابة عن أسئلتها.
عينة الدراسة وتضمنت:

١- العينة التشخيصية (السيكومترية): اختيرت هذه العينة لتحقيق بعض أهداف هذه الدراسة، ومنها تشخيص الشعور بالاغتراب النفسي، والتحقق من الكفاءة السيكومترية

للأدوات، وبلغ قوامها (ن=٥٠) من ذوي صعوبات التعلم، ممن تتراوح أعمارهم (١٢-١٧)، فقد تم التطبيق على ذوي صعوبات التعلم.

٢- عينة الدراسة الأساسية: تم اختيار عينة الدراسة من ذوي صعوبات التعلم، ممن حصلوا على درجات عالية فى مقياس الاغتراب النفسي، وبلغ حجم العينة (ن=٢٠)، تراوحت أعمارهم (١٢- ١٧).

ثانياً: الأدوات التشخيصية (السيكومترية): وتضمنت أدوات الدراسة السيكومترية مقياس الشعور بالاغتراب النفسي:

مقياس الاغتراب النفسي(إعداد الباحث):

جاء إعداد هذا المقياس بهدف توفير أداة سيكومترية مستمدة من البيئة العربية بحيث تناسب ثقافتها، والسعي للإلمام بمهارات بناء المقاييس.

خطوات إعداد المقياس: مر المقياس بعدة مراحل يمكن إيضاحها على النحو التالي:

المرحلة الأولى الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة: هذه أولى الخطوات التي تم إتباعها لأعداد هذا المقياس فقد تم استقراء وحصر الأدبيات السيكولوجية والأطر النظرية المعنية بالاغتراب النفسي بشكل عام، وذلك بهدف الوصول إلى فهم عميق لهذا المفهوم، فضلاً عن الوقوف على تعريف اجرائى خاص به يمكننا من ملاحظته وقياسه، وكذلك للوقوف على مجالاته.

المرحلة الثانية: الإطلاع على المقاييس السابقة:

فى هذه المرحلة تم البحث عن المقاييس المعنية بتشخيص الاغتراب النفسي، لتحليلها وبيان مكوناتها المختلفة والوقوف على اهم بنودها، وكيفية صياغة هذه البنود، وبدائل الاستجابة، وكذلك الوقوف على أهم المكونات التى شاع تكراراها بين المقاييس المختلفة؛ لتحديد إمكانية الاستفادة منها فى صياغة بنود المقياس، ويُلاحظ أن هذه المقاييس تباينت بتباين الأهداف التى أعدت من أجلها.

المرحلة الثالثة: وصف المقياس وصياغة بنوده: وبمراجعة المصادر السابقة من دراسات وأدبيات نفسية ومقاييس خاصة، والتعرف على محتوياتها من مفردات ومكونات، وبتحليل المضمون الكمى والكيفى للأستجابات على الاستبانة المفتوحة، وبتحديد المكونات التى حصلت على نسبة شيوع واتفاق مرتفعة، أصبح من اليسير استخلاص مكونات وبنود مقياس

الاغتراب النفسي، والتى روعى عند صياغتها أن تكون مستمدة من الأسس والمقاييس والاستبانات التى تم تحليلها مسبقاً يتكون المقياس فى مجمله من (٤٢) مفردة، والتى تتضمن(3) ابعاد، ويتضمن المقياس تعليمات عامة فى بدايته توضح كيفية التطبيق وحساب الدرجات، والإجراءات الواجب اتباعها من قبل الاختصاصى، كما يشمل تعليمات عامة خاصة بكل بعد، وتعليمات خاصة بمعظم المفردات، وتضمن أبعاد المقياس:

١.كراهية الذات: وتتضمن (١٥) مفردة.

٢.العزلة الاجتماعية: وتتضمن (١٣) مفردة.

٣.صعوبات فى التواصل: وتتضمن (١٤) مفردة.

المرحلة الرابعة: تحكيم المقياس:

المرحلة الخامسة: تجريب المقياس: طُبق المقياس فى صورته الاولية كتجربة استطلاعية على (ن=٥٠) من ذوي صعوبات التعلم، وذلك بهدف الكشف عن عدة نقاط تتمثل فى (مدى وضوح التعليمات- مدى وضوح العبارات- مدى مناسبة طول المقياس). وقد خلصت بنتائج مفادها وضوح ومناسبة المقياس هذا فضلاً عن وضوح التعليمات الخاصة بالمقياس.

المرحلة السادسة: تصحيح المقياس: يتم حساب درجة الطالب ذوى صعوبات التعلم فى مقياس الاغتراب النفسي، عندما يحصل الطفل على درجة منخفضة فى مقياس الاغتراب النفسي.

المرحلة السابعة: التحقق من الكفاءة السيكومترية: وقامت الباحثة بالتحقق من توافر الشروط السيكومترية (الصدق – الثبات) للمقياس كالآتي:

الخصائص السيكومترية لمقياس الاغتراب النفسي

تم التحقق من توافر الشروط السيكومترية (الصدق – الثبات) للمقياس كالآتي :

أولاً : صدق المقياس

يعرف صدق الاختبار بأن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه ، واعتمد الباحث في هذا البحث على صدق المحكمين للتأكيد على صدق المحتوى ، وكذلك حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس ، وفيما يلي توضيح لذلك :

أ. صدق المحكمين (الصدق الظاهري) : قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على عدد (١٠) من المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية ؛ وذلك لإبداء

الرأي حول مدى ملائمة الأبعاد لظاهرة موضع القياس ، والعبارات لكل بعد ، وما قد يوجد بها من تداخل أو تكرار ، وبناءا على أرائهم قام الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمين ، وقد استبق الباحث على العبارات التي اتفق على صلاحيتها السادة المحكمين [1] بنسبة ٨٠% فأكثر ، وفيما يتعلق بإبعاد المقياس : لم يتم إضافة أو تعديل أو إعادة صياغة أبعاد المقياس الثلاثة ، وفيما يلي جدول (٢) يوضح نسب اتفاق المحكمين على أبعاد المقياس :

جدول (٢) نسب الاتفاق بين المحكمين على مقياس الاغتراب النفسي

م	أبعاد المقياس	الاتفاق بين المحكمين		النسبة المئوية للموافقة	الأهمية النسبية للأبعاد
		موافق	غير موافق		
١	صعوبات التواصل	٩	١	%٩٠	%٣٥.٧
٢	العزلة الاجتماعية	١٠	٠	%١٠٠	%٣١.٠
٣	كراهية الذات	٨	٢	%٨٠	%٣٣.٣
المجموع		٢٧	٣	%٩٠	%١٠٠

وبعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون والتي تضمنت تعديل في صياغة بعد عبارات المقياس ، فقد أصبح المقياس في صورته النهائية بعد إجراء تعديلات السادة المحكمين مكون من (٤٢) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد :

- البعد الأول : صعوبات التواصل ويتكون من (١٥) عبارة .
- البعد الثاني : العزلة الاجتماعية ويتكون من (١٣) عبارة .
- البعد الثالث : كراهية الذات ويتكون من (١٤) عبارة .

الاتساق الداخلي للمقياس : تم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس الاغتراب النفسي من خلال التطبيق الذي تم للمقياس على العينة الاستطلاعية التي قوامها (٥٠) تلميذ وتلميذة بالمرحلة الإعدادية ، وذلك كما يلي :

[1] - ملحق (١) : قائمة بأسماء السادة المحكمين .

١) حساب معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد :

جدول (٣) معاملات الارتباط بين عبارات مقياس الاغتراب النفسي والدرجة الكلية للبعد

بعد صعوبات التواصل		بعد العزلة الاجتماعية		بعد كراهية الذات	
العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد
١	٠.٦٠٩**	١	٠.٩٢٣**	١	٠.٦٢٤**
٢	٠.٥٦٨**	٢	٠.٨٣٥**	٢	٠.٦٠١**
٣	٠.٦٣٥**	٣	٠.٩٢٣**	٣	٠.٦٥٤**
٤	٠.٧٩٦**	٤	٠.٨٥٠**	٤	٠.٧٩٠**
٥	٠.٤٣٢**	٥	٠.٨٥٧**	٥	٠.٤٢١**
٦	٠.٤٦٥**	٦	٠.٨٨٣**	٦	٠.٤٥٨**
٧	٠.٣٤٤*	٧	٠.٩٠٦**	٧	٠.٣٥١*
٨	٠.٨٣٥**	٨	٠.٩٢١**	٨	٠.٨٣٢**
٩	٠.٨٢٨**	٩	٠.٨٠٢**	٩	٠.٨١١**
١٠	٠.٥٦٢**	١٠	٠.٧٩٢**	١٠	٠.٥٨٤**
١١	٠.٧١٥**	١١	٠.٨٧٥**	١١	٠.٧١٦**
١٢	٠.٧٠٧**	١٢	٠.٥٦٩**	١٢	٠.٦٧٨**
١٣	٠.٧٧٤**	١٣	٠.٨٧٨**	١٣	٠.٧٥٧**
١٤	٠.٤٢٩**			١٤	٠.٤١٦**
١٥	٠.٦١٣**				

(**) دالة عند مستوى (٠.٠١)

(*) دالة عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية لكل دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) ، ومستوى (٠.٠٥) .

٢) حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس:

جدول (٤) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الاغتراب النفسي والدرجة الكلية للمقياس

أبعاد المقياس	معامل الارتباط
صعوبات التواصل	٠.٧٨٦**
العزلة الاجتماعية	٠.٥٦٩**
كراهية الذات	٠.٧٩٢**

(**) دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدولين السابقين أن معاملات الارتباطات بين العبارات والدرجة الكلية للبعد ، وكذلك بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) ؛ وهذا يدل على ترابط وتماسك العبارات والأبعاد والدرجة الكلية مما يدل على أن المقياس يتمتع باتساق داخلي.

صدق المحك :

تم حساب صدق المحك للمقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجات العينة على المقياس مع درجات نفس العينة على المحك المستخدم وهو مقياس الاغتراب النفسي لسالم الحسيني حسين عبد الله (٢٠٠٧) الذي طبق على طلاب المرحلة الثانوية ، وقد بلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ونظيرتها في المحك (٠.٨٠٩) ، وهي دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ؛ مما يعني صدق المقياس المستخدم وصلاحيته للتطبيق .

ثانياً : ثبات المقياس

يعد الثبات من الشروط السيكومترية الهامة التي تعبر عن دقة الاختبار في قياس ما يدعى قياسه ، وقد تم حساب ثبات المقياس بعدة طرق وهي معامل الفا كرونباخ ، والتجزئة النصفية ومعادلة جوتمان ، وإعادة التطبيق وذلك كما يلي :

أ. معامل الفا كرونباخ : استخدم الباحث هذه الطريقة في حساب ثبات المقياس وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٥٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة فزارة الإعدادية المشتركة، ويوضح جدول (٥) معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس وكذلك الدرجة الكلية باستخدام معامل الفا ، وقد كانت معاملات الفا كرونباخ للأبعاد على التوالي كما يلي : في بعد صعوبات التواصل كان ٠.٨٧٤ ، وفي بعد العزلة الاجتماعية كان ٠.٩٦٧ ، أما بعد كراهية الذات كان ٠.٨٦٥ ، بينما قيمة معامل الفا كرونباخ للمقياس ككل كانت ٠.٩١٧ .

أ. التجزئة النصفية : كما تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية ، ثم تم استخدام معادلة جوتمان ، والجدول (٥) يوضح معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس وللمقياس ككل :

جدول (٥) قيم معامل الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس الاغتراب النفسي وللمقياس ككل

الأبعاد	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	معامل التجزئة النصفية	معامل جوتمان
صعوبات الواصل	١٥	٠.٨٧٤	٠.٧٨٥	٠.٧٨٤
العزلة الاجتماعية	١٣	٠.٩٦٧	٠.٨٨١	٠.٨٦٢
كراهية الذات	١٤	٠.٨٦٥	٠.٧٤٨	٠.٧٤٧
المقياس ككل	٤٢	٠.٩١٧	٠.٩٥٤	٠.٩٥٣

ج. إعادة التطبيق : تم حساب ثبات المقياس بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق -***Test retest*** ، حيث قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبار على عدد (٥٠ تلميذ وتلميذة) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة فزارة الإعدادية المشتركة، وذلك خلال العام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩م، حيث وصلت قيمة معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق المقياس إلي ٠.٩٠٩

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس الاغتراب النفسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم ، ومن ثم ثبات المقياس ككل ، ويتضح من الجدول أن القيم مناسبة يمكن الوثوق بها وتدل على صلاحية المقياس للتطبيق.

نتائج الدراسة الميدانية:

يتم – فيما يلي – عرض للنتائج التي أسفرت عنها تجربة البحث الميدانية وذلك من خلال الإجابة عن سؤال البحث واختبار صحة فرضه ، ثم تفسير ومناقشة هذه النتائج في ضوء الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة .

ويتم – فيما يلي – الإجابة عن سؤال البحث والتحقق من صحة فرضه.

الإجابة عن سؤال البحث :

- للإجابة عن السؤال الذي ورد في مشكلة البحث وهو : " هل مستوى الاغتراب النفسي لذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية يتميز بالارتفاع ؟ " قام الباحث بالتحقق من صحة الفرض التالي :

التحقق من صحة فرض البحث

- والذي ينص على أن : " مستوى الاغتراب النفسي لذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية يتميز بالارتفاع " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لعينة واحدة ومدى دلالتها للفرق بين متوسط درجات تلاميذ عينة البحث والمتوسط الفرضي (المثالي) على مقياس الاغتراب النفسي ، وجدول (٦) يوضح ذلك :

جدول (٦) قيمة "ت" لعينة واحدة ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات عينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس الاغتراب النفسي

البعد	عدد العينة (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الفرضي (م)	درجات الحرية (د.ح)	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة	الدلالة	الاستنتاج
صعوبات التواصل	٣٠	٣٧.٠٣	٣.٣٧٨	٣٦	٢٩	١.٦٧٥	٠.١٠٥	غير دالة عند مستوى ٠.٠١	يتسم بالارتفاع بدرجة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠١)
العزلة الاجتماعية	٣٠	٣٠.٢٠	٤.٣٠٢	٣١	٢٩	١.٠١٨	٠.٣١٧	غير دالة عند مستوى ٠.٠١	يتسم بالارتفاع بدرجة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠١)
كراهية الذات	٣٠	٣٤.٠٣	٣.٢٦٤	٣٤	٢٩	٠.٠٥٦	٠.٩٥٦	غير دالة عند مستوى ٠.٠١	يتسم بالارتفاع بدرجة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠١)
المقياس ككل	٣٠	١٠١.٢٧	١٠.١٧٨	٩٩	٢٩	١.٢٢٠	٠.٢٣٢	غير دالة عند مستوى ٠.٠١	يتسم بالارتفاع بدرجة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق :

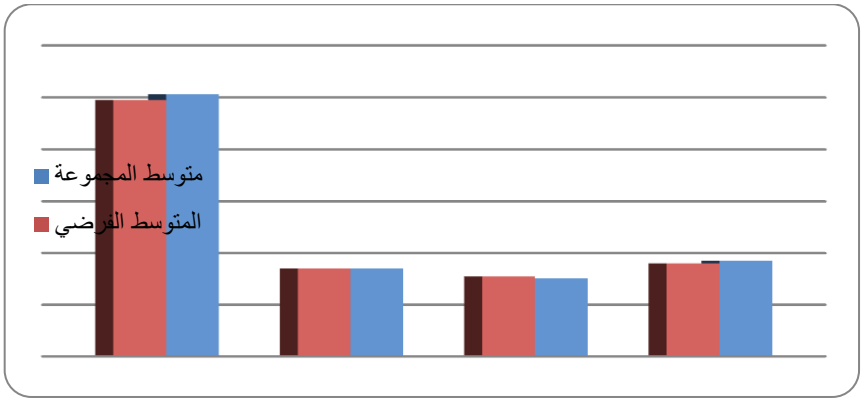
- أن متوسطي درجات التلاميذ عينة البحث والمتوسط الافتراضي لبعد صعوبات التواصل بمقياس الاغتراب النفسي جاءوا متقاربين ؛ حيث حصلت عينة البحث على متوسط (٣٧.٠٣) بانحراف معياري قدره (٣.٣٧٨) ، وكان المتوسط الافتراضي (المرتفع) لهذا البعد هو (٣٦) ، كما إن قيمة (ت) بلغت (١.٦٧٥) ومستوى الدلالة هو (٠.١٠٥) وهو أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠١) ؛ وبالتالي لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسط درجات التلاميذ على بعد صعوبات التواصل والمتوسط الافتراضي المرتفع لهذا البعد ؛ وهو ما يشير إلى ارتفاع صعوبات التواصل لدى التلاميذ عينة البحث، وهذا ما أكدته ودراسة (إبراهيم، سمير السيد شحاته، ٢٠١٧)، ودراسة (إبراهيمي، صالح الدين، ٢٠١٧)، ودراسة (الأصبحي، هبة عبدالوارث صالح، ٢٠١٨).
- أن متوسطي درجات التلاميذ عينة البحث والمتوسط الافتراضي لبعد العزلة الاجتماعية بمقياس الاغتراب النفسي جاءوا متقاربين ؛ حيث حصلت عينة البحث على متوسط (٣٠.٢٠) بانحراف معياري قدره (٤.٣٠٢) ، وكان المتوسط الافتراضي (المرتفع) لهذا البعد هو (٣١) ، كما إن قيمة (ت) بلغت (١.٠١٨) ومستوى الدلالة هو (٠.٣١٧) وهو أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠١) ؛ وبالتالي لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسط درجات التلاميذ على بعد العزلة الاجتماعية والمتوسط الافتراضي المرتفع لهذا البعد ؛ وهو ما يشير إلى ارتفاع العزلة الاجتماعية لدى التلاميذ عينة البحث، وهذا ما أكدته دراسة (تلاحمة، أحمد ضرار محمد، ٢٠١٩). ودراسة (جمال، نجار، ٢٠١٨). ودراسة (علي، مرتضى عصام الدين خلف الله، ٢٠١٧). ودراسة (محمد، صلاح محمد محمود، ٢٠١٨).
- أن متوسطي درجات التلاميذ عينة البحث والمتوسط الافتراضي لبعد كراهية الذات بمقياس الاغتراب النفسي جاءوا متقاربين جدا ؛ حيث حصلت عينة البحث على متوسط (٣٤.٠٣) بانحراف معياري قدره (٣.٢٦٤) ، وكان المتوسط الافتراضي (المرتفع) لهذا البعد هو (٣٤) ، كما إن قيمة (ت) بلغت (٠.٠٥٦) ومستوى الدلالة هو (٠.٩٥٦) وهو أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠١) ؛ وبالتالي لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسط درجات التلاميذ على بعد كراهية الذات والمتوسط

الافتراضي المرتفع لهذا البعد ؛ وهو ما يشير إلى ارتفاع كراهية الذات لدى التلاميذ عينة البحث، وهذا ما أكدته دراسة (إبراهيم، سمير السيد شحاته، ٢٠١٧)، ودراسة (إبراهيمي، صالح الدين، ٢٠١٧)، ودراسة (الأصبحي، هبة عبدالوارث صالح، ٢٠١٨). ودراسة (تلاحمة، أحمد ضرار محمد، ٢٠١٩). ودراسة (جمال، نجار، ٢٠١٨).

أن متوسطي درجات التلاميذ عينة البحث والمتوسط الافتراضي لمقياس الاغتراب النفسي ككل جاءوا متقاربين ؛ حيث حصلت عينة البحث على متوسط (١٠١.٢٧) بانحراف معياري قدره (١٠.١٧٨) ، وكان المتوسط الافتراضي (المرتفع) لهذا البعد هو (٩٩) ، كما إن قيمة (ت) بلغت (١.٢٢٠) ومستوى الدلالة هو (٠.٢٣٢) وهو أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠١) ؛ وبالتالي لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسط درجات التلاميذ على مقياس الاغتراب النفسي ككل والمتوسط الافتراضي المرتفع للمقياس ككل ؛ وهو ما يشير إلى ارتفاع مستوى الاغتراب النفسي ككل لدى التلاميذ عينة البحث، وهذا ما أكدته دراسة (إبراهيم، سمير السيد شحاته، ٢٠١٧)، ودراسة (إبراهيمي، صالح الدين، ٢٠١٧)، ودراسة (الأصبحي، هبة عبدالوارث صالح، ٢٠١٨). ودراسة (تلاحمة، أحمد ضرار محمد، ٢٠١٩). ودراسة (جمال، نجار، ٢٠١٨). ودراسة (علي، مرتضى عصام الدين خلف الله، ٢٠١٧). ودراسة (محمد، صلاح محمد محمود، ٢٠١٨).

- وبذلك يقبل فرض البحث الذي يشير إلى وجود مستوى اغتراب نفسي مرتفع لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (عينة البحث) .

- وهو ما يتضح من خلال الشكل البياني (١):



شكل (١) رسم بياني يوضح المدرج التكراري لمتوسطي درجات عينة البحث والمتوسط الفرضي المرتفع لمقياس الاغتراب النفسي

ويعني هذا قبول فرض البحث ، كما أنه يجيب عن سؤال البحث الذي ورد في مشكلة البحث : " هل مستوى الاغتراب النفسي لذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية يتميز بالارتفاع ؟ " ، ويشير هذا إلى ارتفاع مستوى الاغتراب النفسي لدى التلاميذ عينة البحث من ذوي صعوبات التعلم .

المراجع

إبراهيم، سمير السيد شحاته (٢٠١٧). فاعليات الأنا كمتغير منبئ بالشعور بالاغتراب النفسى لدى طلاب الجامعة الموهوبين أكاديمياً، مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، السعودية: جامعة الحدود الشمالية – مركز النشر العلمي والتأليف والترجمة، مج٢، ع٢، ص ص ٢٣٨ – ٢٤٨.

إبراهيمي، صالح الدين (٢٠١٧). ظاهرة الإغتراب النفسي لدى طلاب الجامعة : دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الإجتماعية بجامعة الأغواط، مجلة دراسات، الجزائر: جامعة عمار ثليجي بالأغواط، ع٦١، ديسمبر، ص ص ٤٥ – ٦٠.

الأصبحي، هبة عبدالوارث صالح (٢٠١٨). الغياب المدرسي وأثره على الشعور بالاغتراب النفسي لدى طلبة المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، مصر: جامعة أسيوط – كلية التربية، مج٣٤، ع٣، مارس، ص ص ٢٥٠ – ٣٠٠.

البحيري، عبد الرقيب أحمد وفراج، عبد القادر فتحي (٢٠٠٥) . استبيان المهارات الادراكية ، أسيوط ، مكتبة المختار .

البحيري، عبد الرقيب أحمد وفراج، عبد القادر فتحي (٢٠٠٦) .اختبار سلوسون المعدل لذكاء الأطفال والكبار، أسيوط، مكتبة المختار

برهم، نضال عبد اللطيف (٢٠٠٥): صعوبات التعلم – عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر.

تلاحمة، أحمد ضرار محمد (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض سلوك التمرد والاغتراب النفسي وتنمية المهارات الاجتماعية لدى المراهقين، مجلة دراسات – العلوم التربوية، الأردن: الجامعة الأردنية – عمادة البحث العلمي، مج٤٦، ملحق، ص ص ٢٧١ – ٢٨٩.

جلجل، نصره محمد عبد الحميد (٢٠٠٥): التعلم العلاجي الأسس النظرية والتطبيقات العلمية– القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

جمال محمد عبد اللطيف إبراهيم (٢٠٠٧): فعالية برنامج إرشادي لخفض الشعور بالاغتراب لدى أطفال الشوارع– رسالة دكتوراه معهد الدراسات العليا للطفولة– جامعة عين شمس.

جمال، نجار (٢٠١٨). مستويات الإغتراب النفسي الإجتماعي لدى التلميذات المتمدرسات ببعض المؤسسات التربوية الحرة : دراسة ميدانية بمنطقة وادي مزاب، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، الجزائر: مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، ع١٣، ص ص ٢٦٧ – ٢٧٩.

خضر، ريما وخالد، سعاد محمد (٢٠٠٧): صعوبات التعلم– عمان: دار البداية.

خميس، شيماء علي ودحام، علياء حسين (٢٠١٢) الاغتراب النفسي وعلاقته بتعليم فعالية القفز العالى، مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية، مجلد ٧، العدد ٣، ١-١٣.

دانيال، هالاهان ولويد، جون وكوفان، جيمس وويس، مارجريت (٢٠٠٥): صعوبات التعلم مفهومها وطبيعتها- التعليم العلاجي ترجمة عادل عبد الله محمد (٢٠٠٧)- عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

رزقي، سلوى (٢٠١٢): أبعاد الاغتراب لدى أطفال الشوارع المنتسبين وغير المنتسبين للجمعيات الأهلية- رسالة دكتوراه معهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس.

الزيات، فتحي مصطفى (٢٠٠١): علم النفس المعرفي: الجزء الأول – دراسات وبحوث" .دار النشر للجامعات: القاهرة.

الشطرات، وليد (٢٠٠١): فاعلية برنامج إرشاد جمعي معرفي سلوكي في معالجة الأرق وخفض التوتر. رسالة ماجستير، عمان، الجامعة الأردنية.

شقير، زينب محمود (٢٠٠٥): سلسلة إصدار التشخيص التكاملي والتعليم العلاجي لغير العاديين- علموا أبناءكم- صعوبات التعلم- القاهرة: النهضة المصرية.

صالح، نسيمة عباس (٢٠١١): الاغتراب النفسي وعلاقته بتعلم مهارة الوقوف على اليدين في الجمناستك لدى طالبات المرحلة الثانية، جامعة ديالي/ كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث، المجلد الرابع.

عبد الوهاب، أزهار محمد صدقي (٢٠١٣): "استخدام شبكة التواصل الاجتماعي وعلاقتها بظاهرة الاغتراب لدى الأسر المصرية"- رسالة ماجستير معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس.

عدس، محمد عبد الرحيم (٢٠٠٢): صعوبات التعلم (ط٣)، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

علي، مرتضى عصام الدين خلف الله (٢٠١٧). الإغتراب النفسي وعلاقته بالثقة بالنفس وبعض المتغيرات الديمغرافية لدى ذوي الإعاقة الحركية من طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير، جامعة الخرطوم – كلية الدراسات الإنسانية والاجتماعية.

فضل الله، زينب عبد المطلب يوسف (٢٠٠٨): العلاقة بين الحرمان البيئي والاغتراب النفسي اجتماعي- رسالة ماجستير معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس.

القمش، مصطفى (٢٠٠٦): الفروق فى مركز التحكم وتقدير الذات بين صعوبات التعلم والعاديين من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الرابع، العدد الأول، ص ص ١٢-٣٥.

اللبودي، منى إبراهيم (٢٠٠٥): صعوبات القراءة والكتابة وتشخصيها واستراتيجيات علاجها- القاهرة: زهراء الشرق.

محمد، صلاح محمد محمود (٢٠١٨). إسهامات المرونة النفسية في التنبؤ على الاغتراب النفسي لدى الطلاب المصريين الدارسين في الخارج، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث – جسر، بريطانيا: المعهد الدولي للدراسة والبحث، مج٤، ع٥، مايو، ص ص ٢١ – ٥١.

محمد، عادل عبد الله (٢٠٠٦): المؤثرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة دراسات تطبيقية- القاهرة: دار الرشاد.

المغربي، عماد فتحي (٢٠١٥): الاغتراب النفسي والحرمان البيئي- رسالة ماجستير معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس.

نبهان، يحيى محمد (٢٠٠٨): الفروق الفردية وصعوبات التعلم- عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.

الوافقي، راضي وعبد العزيز، موسى (١٩٩٨): مقدمة في صعوبات التعلم- مختارات معربة (ط٢)- عمان: المكتبة الوطنية.

يوسف، سليمان عبد الواحد (٢٠١٠) سيكولوجية صعوبات التعلم "ذوي المحنة التعليمية . بين التنمية والتنحية، ط ١، دار الوفاء للطباعة والنشر، مصر.

Brandon Regina2008: Ldetifying the alienation level and it is psy Chological effect, psgchological studies, vol. 40, pp. 144- 151.

Hemzik Rebeccan2010: Alenation and its relation to sujcidal attempts- British journal education. A1.75. 16. Pp. 333- 343.

Hubbard kys akoerner2007: Precursors of learning Disabilities in the inclusive Preschool. (in) Learning Disabilities; A multi Disciplinary Journal. Vol., n2, pp25-31 (and) (in) Paper Presented at the annual Internation conference and exhibition of the Association for Childhood Education International (Tampafl, April 15-18).

Lawrelce Anthony2006: Adolescence agrowth period conduciveto alienation Adolescent: journalvol .22(88), pp. 922-938.

Kimbrough frarces faye(2011) : Alineation goal perspectives.and achievement behaviors in middle school physical education- Edd- university location: united states- north Carolina(0566)in volume52-11Aof Dissertation Abstracts internationalP4375.

Brancton Regina 2008 : ldetifying the alienation level and it is psy Chological effect, psgchological studies, vol. 40, pp. 144- 151.

Reay-Katheen.m(2006): An Examination of the Differences in the Play Patterns of three groups of preschool children in Integrated preschool programs (learning disabilities; at risk –EDD – The –

Gearge-washington- University (0075) (in) Vol 54-4A of Dissertation Abstracts International p 1321.

Stephen James2006 : Alenation and its relation to sujsidal attempts- British education. A1.75.16.PP.433-343.

Schulz-Lisal-2007 : Adolescence agrowth period conduciveto alienation Adolescent: journalvol .22(88), pp. 922-938.

Wolanski-Aimee-Louella (2006): The use of play observation measures to identify kindergarten children at risk for future learning disabilities –Edd-University of –Toronto- Canada (0779) (in) Volume 62- 11A of Dissertation Abstracts International. P3685.

Bradburg, C. (2005). Examination of the relationship between obsession beliefs and cognitive flexibility in Obsessive Compulsive Disorder. DAI-B 66/06, 3398, Dec. AAT 317.

Green, A. (2005). Symptom reduction in intensive cognitive- behavioral treatment of obsessive-compulsive disorder: The Role of Change in Beliefs about the Appraisals of Intrusive Thoughts. DAI-B 66/06, 3409.

Guggisberg, K. (2005). Methodological review and meta-analysis of treatments for child and adolescent obsessive- compulsive disorder. DAI-B 66/02, .,1170.

Rufer, M., Fricke, S., Moritz, S., Kloss, M., & Hand, I. (2006). Find more like this symptom dimensions in obsessive-coproduction of cogni-tive-behavior therapy outcome. Act Psychiatric Scandinavia, 113(5), 440-444.

.