

قضايا الطفل المصري في الصحف المدرسية دراسة تحليلية علي محافظة القليوبية

د/ عبدالسلام محمد عزيز عبدالسلام إمام⁽¹⁾

مقدمة :

إن الأنشطة المدرسية ليست فكرة حديثة بل هي قديمة وهي لا تعمل منفردة في إطار العملية التعليمية ، فالتربية والإعلام يشكلان ركنين أساسيين في حضارة هذا العصر ، ولذلك فإن الجمع بينهما يجعل وسائل الإعلام المدرسية تؤدي ثمارها المرجوة ، فمنهج المادة لا يعبأ بحاجات التلاميذ واهتماماتهم ، فالنشاط تفاعل الفرد مع عناصر الموقف من أجل اكتساب خبرات ذات معنى.

وتأتي الصحافة المدرسية علي قمة الأنشطة لما تتميز به من تثقيف الطلاب وتوجيههم وإرشادهم من خلال ممارسة الطلاب والتلاميذ لكتابة صحفهم المدرسية ، كما أنها تحيط الطلاب علماً بما يدور حولهم ، كما أنها تعمل علي تكوين رأي عام طلابي ، وتسويق منتج معين بالمدرسة من صنع التلاميذ ، أو الإعلان عن شيء ما مثل موعد قيام الرحلات وخلافه ، كما أنها مجال خصب لبث القيم الإيجابية في نفوس التلاميذ مثل القيم الأخلاقية والدينية ، كما أنها تعرفهم بالتراث الثقافي والحضاري لبلادهم من خلال تدريبهم علي جمع المعلومات المتعلقة بذلك وتحريرها بأسلوب سهل مبسط يفهمه التلاميذ .

ومن أهم الأهداف التي تحققها الصحافة المدرسية أيضاً تنمية الميول والمواد ، واستغلال أوقات فراغهم في عمل مثمر ومفيد وهذا يساعد علي تحقيق الصحة النفسية لهم ، كما أنها تساهم في تكوين عادات ومهارات وإعداد الطلاب مهنيًا وتكنولوجياً من أجل المشاركة في التنمية الشاملة ، كما تعمل علي قيام الصداقة والود بين التلاميذ الذين يعملون معاً في تحريرها.

وتستطيع الصحافة المدرسية تناول العديد من القضايا المهمة الخاصة بالطفل المصري بأسلوب مبسط كالقضايا الاجتماعية والتعليمية والصحية كما سنري في بحثنا الذي نحن بصددده الآن ، ولذلك يجب أن نهتم بالرسالة الصحفية الموجهة لأطفالنا حتي يتحقق الهدف المنشود ، بالإضافة إلي تحضر الطفل وتثقيفه وتنشأته.

إن الصحافة المدرسية أصبحت حقيقة واقعية ليست في حياتنا التعليمية فقط بل والفكرية لأنها مدرسة أخري داخل المدرسة يمارسون فيها التعبير عن أنفسهم كما ذكرنا من قبل ، فهي أقوى وسائل الإعلام تأثيراً في المجتمع المدرسي والبيئة ، فهم يتأثرون بما تقدمه لهم من موضوعات تترك بصماتها علي عقولهم .

ومن خلال ما سبق فإن الباحث سوف يقوم بتحليل عينة من الصحف المدرسية لمعرفة أهم القضايا التي تؤثر علي الطفل من أجل الارتقاء به وتوفير حياة أفضل له.

الدراسات السابقة :

سوف نقوم باستعراضها في محورين أساسيين هما:

أولاً : دراسات متعلقة بالصحافة المدرسية :

١. دراسة إبراهيم عبدالعاطي (١٩٩٦)^(١)

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الواقع الراهن للصحافة المدرسية في مدارسنا الثانوية ومدى حرص الطلاب علي المشاركة فيها ، وهذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي استخدمت منهج المسح واستخدمت أداة تحليل المضمون والاستبيان ومن أهم النتائج التي توصلت إليها انشغال الطلاب بالتحصيل الدراسي كان

^١ مدرس الصحافة بقسم الإعلام التربوي ، كلية التربية النوعية جامعة بنها.

من أهم الأسباب التي تجعل طلاب الثانوية العامة غير حرصين علي الاشتراك فيها وتدني مستوي الإخراج الصحفي في الصحف والمجلات المدرسية وكثرة الموضوعات العامة علي المدرسية.

٢. دراسة عقيل رفاعي (١٩٩٧)^(٢)

استهدفت التعرف علي واقع الإعلام التربوي في مصر واهتمامه بالموضوعات والقضايا المختلفة واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وقام بتحليل عينه قدرها ٦٠٠ صحيفة لثلاث محافظات من ست إدارات شملت محافظات المنيا ومغاغة ووسط الجيزة والصف وغرب طنطا وشرق المحلة كما أجري استبيان علي موجهي الصحافة المدرسية بالإدارات السابقة بلغ عددهم ٤٥ ومن أهم النتائج التي توصلت إليها عدم وجود فلسفة واضحة للإعلام التربوي في الحقل العلمي وقلة اهتمام الإعلام التربوي بالموضوعات والقضايا العربية .

٣. دراسة ديكي بث (١٩٩٨)^(٣)

استهدفت تقييم الصحافة المدرسية في المرحلة الثانوية وقامت باستطلاع آراء مديري اتحادات الصحافة المدرسية في (١٥) خمسة عشر منطقة بالولايات وقد لوحظ أن هيئة التدريس والمعاونون قد حصلوا علي درجات منخفضة ونال المديرون في المدارس الصحفية بالجامعات والكليات اعلي الدرجات ومن اهم النتائج قلته الدعم ونقص التكنولوجيا الحديثة والتدريب وهذه تعتبر عقبات امام تقدم الصحافة المدرسية .

٤. دراسهكونكل بروس (١٩٩٩)^(٤)

استهدفت متابعه جماعة الصحافة المدرسية حول كيفية النهوض بالصحافة المدرسية وكان من اهم نتائجها التأكيد علي ضرورة تدريب الطلاب علي ممارسة العمل الصحفي واستخدام اهم الوسائل التكنولوجية وأكدت علي ان المناقشة ومحتوي مطبوعات الجماعة الصحفية وجودته ونوعية المؤتمرات الصحفية يساهم في الارتقاء بالصحافة المدرسية.

٥. دراسة بروشكي جون و جورج مارس (١٩٩٩)^(٥)

استهدفت التعرف علي المهارات اللفظية وقيمة الصحافة المدرسية ونوعية الطلاب المشاركة في نشاط الصحافة المدرسية ومن اهم ما توصلت اليه من نتائج أن الطالب الممتاز يجذب نحو الصحافة المدرسية ويتمتع بمهارات لفظية قوية تساعد علي ممارسة النشاط .

٦. دراسة كونكل بروس (٢٠٠٠)^(٦)

قامت هذه الدراسة بوصف القواعد الجديده لنظام العمل بالصحافة المدرسية ومن اهم ما توصلت اليه من نتائج أن أعضاء النشر الناجحين يحدثون اثرا وتقدما ملحوظا بالعمل بالصحافة المدرسية ومعرفتهم بالفنون الصحفية المستخدمة في الكتابة يجعل من الصحافة المدرسية دورا كبيرا في تناول الاحداث الداخلية والخارجية

٧. دراسة محمد فؤاد (٢٠٠٢)^(٧)

استهدفت التعرف علي الواقع الفعلي لممارسة الأنشطة الاعلامية كما استهدفت التعرف علي العلاقة بين ممارسة الأنشطة الاعلامية ومهارات التفكير الناقد واجريت علي عينة قوامها (٤١٦) تلميذا وتلميذة بمحافظة المنوفية ومن اهم ما توصلت إليه من نتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ الممارسين للصحافة المدرسية وغير الممارسين لها في الدرجة الكلية علي اختيار التفكير الناقد لصالح الممارسين .

٨. دراسة باكينام عادل محمد أحمد (٢٠١٢)^(٨)

استهدفت هذه الدراسة التعرف علي استخدامات الطلاب الموهبين للصحافة المدرسية الإشباعات التي تحققها لهم ، وهي من الدراسات الوصفية التي استخدمت منهج المسح الإعلامي واستخدمت أداة الاستبيان لعينة من الطلاب قوامها ٢٠٠ طالب وطالبة ومن أهم النتائج التي توصلت إليها انخفاض مشاركة المبحوثين في جماعة الصحافة المدرسية وإعداد صحف الحائط المدرسية بنسبة ١٣.٤% بصفة دائمة ، و ٢٠.١%

منهم في إعدادها أحياناً ، وفي المقابل لا يشارك منهم بنسبة ٦٦.٤% . وجاءت في مقدمة الإشباعات التي تحققت لهم الصحافة المدرسية اكتساب الخبرات اللازمة لتنمية مهاراتهم بنسبة ٣٨.٣% ، وتعلم فنون التعامل مع الآخرين في المرتبة الثانية بنسبة ٢٦.٨% ، وعلي التولي تنمية حب العمل الجماعي بنسبة ٢١.٥% ، ثم الكتابة والتعبير عن النفس بنسبة ١٧.٤% ، ثم اكتساب خبرة وملكة المواجهة مع الكبار بنسبة ١٢.٨% ، وأخيراً ممارستهم الخبرات التخيلية بنسبة ٨.٧% .

٩. دراسة سهير سيف الدين عبده (٢٠١٦)^(٩)

استهدفت التعرف علي دور الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية الوعي المعلوماتي لدي طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية وهي من الدراسات الوصفية التي استخدمت منهج المسح الإعلامي واستخدمت الاستبيان لعينة بلغت ٣٣٦ مفردة بمحافظة السويس والقاهرة ، ومن أهم ما توصلت إليه من نتائج جاءت نسبة الدور الذي تقوم به الصحافة المدرسية الإلكترونية في إدراك طلابها لأهمية المعلومات مقدرة بـ ٨٨.٣% ، وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين المشاركة في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية وزيادة الوعي المعلوماتي لدي الطلاب وكذلك التعرف علي مصادر المعلومات المختلفة.

١٠. دراسة موسى محمد يونس (٢٠١٦)^(١٠)

استهدفت التعرف علي استخدام الصحافة المدرسية في تنمية الوعي ببعض قضايا المجتمع المحلي لدي طلاب المرحلة الإعدادية وهذه الدراسة من الدراسات التجريبية التي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي واستخدمت اختبار لقياس البعد المعرفي والمهاري بقضايا المجتمع ومن أهم النتائج التي توصلت إليها أن هناك فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبدي في البعد الوجداني لمقياس الوعي بقضايا المجتمع المحلي لصالح التطبيق البدي حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي ١٦.٥% ، والانحراف المعياري ٢.٣% ، بينما بلغ متوسط التطبيق البدي ٢٤% ، والانحراف المعياري ١.٨% .

١١. دراسة شادي محمد سمور (٢٠١٧)^(١١)

استهدفت التعرف علي دور الصحافة المدرسية في ترسيخ الثوابت الوطنية لدي طلبة المرحلة في مدارس محافظات غزة ، وكانت دراسة وصفية استخدمت منهج المسح الإعلامي واستخدمت أداة تحليل المضمون والاستبيان ومن أهم ما توصلت إليه من نتائج أن من أهم دوافع المتابعة معرفة كل ما هو جديد بنسبة ٨١.٢% ، ومعرفة قصص الشهداء بنسبة ٨١% ، ثم التسلية والترفيه ثم التعرف علي أخبار الأسري ، وقد بينت الدراسة الميدانية أن من أهم الإشباعات المتحققة الشعور بالكراهية للاحتلال بنسبة ٨٩.٦% ، وزيادة التعاطف مع الأسري بنسبة ٨٤.٣% ، ثم التعرف علي معالم مدينة القدس ومعاناة أهلها بنسبة ٨٣.٦% ، وأن من أهم الصعوبات التي تواجه قرائها عدم صدور الصحف المدرسية بشكل منتظم.

ثانياً: دراسات تتعلق بقضايا الطفل :

١. دراسة بيترس وكارولين (١٩٩٧)^(١٢)

استهدفت التعرف علي الإساءة الجنسية التي تحدث للأطفال ومن أهم ما توصلت إليه من نتائج وجود أدلة وبراهين لوجود فزع ورعب أخلاقي وفقاً لتعريف كوهين (١٩٨٠) للإساءة الجنسية التي تحدث للأطفال .

٢. دراسة أسما حسين حافظ (٢٠٠١)^(١٣)

استهدفت تحليل وتقويم دور الصحافة في تحقيق حماية ووقاية للأطفال من مخاطر الجرائم والاعتداءات التي يقعون ضحايا لهم واستخدمت منهج المسح الاعلامي وأداة تحليل المضمون لـ ٢٨٨ عددًا من صحف الأهرام والأخبار والوفد من أول شهر يوليو حتي نهاية شهر أكتوبر ٢٠٠٠ كما استخدمت الاستبيان لـ ٤٠ صحفياً بواقع ١٤ صحفياً من جريدة الأهرام وكذا الوفد ١٢ صحفياً بالأخبار ومن أهم ما توصلت إليه من نتائج أن الأطفال الذكور تعرضوا للجرائم والاعتداءات عليهم بالمقارنة بما يتعرض لهن الإناث وأن ارتكاب الجريمة من جانب صغار السن يدل علي خطورة البالغة تهدد المجتمع خاصة مع إقدام الذكور منهم علي جرائم مثل ترويج وتعاطي المخدرات أو قيادة السيارات بدون رخصة مما يعرض حياة المواطنين للقتل.

٣. دراسة ابراهيم أبوالمجد (٢٠٠١) (١٤)

استهدفت التعرف علي القضايا التعليمية محل الدراسة واستخدمت منهج المسح وتحليل المضمون لعينة من الصحف (الأهرام والوفد) والتي بلغت (٨٠٤٠) عددا لهما ومن أهم توصلت إليه من نتائج انخفاض اهتمام جريدة الوفد بالقضايا التعليمية لاهتمامها بالقضايا الداخلية في المجتمع المصري واعطاء الاولوية في صفحة جامعات ومدارس للتعليم الجامعي بقدر أكبر من التعليم قبل الجامعي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تناول معالجة كل من صحيفتي الأهرام والوفد لقضية ضغط المرحلة الابتدائية وقضية الدروس الخصوصية لصالح جريدة الأهرام وامتحانات الثانوية العامة لصالح الأهرام.

٤. دراسة سامي السيد ابوالعلا زهران (٢٠٠٢) (١٥)

استهدفت التعرف علي طبيعة المضمون المقدم في صحف الدراسة وتنتمي إلي الدراسات الوصفية التي استخدمت منهج المسح الاعلامي والمنهج المقارن واستخدمت أداة تحليل المضمون للصحف القومية الصباحية (الأهرام ، الأخبار ، الجمهورية) و(المساء والأهرام المسائي) كصحف يومية مساوية والوفد والأحرار كصحف حزبية والتي بلغت ١٠٨٠ عدداً وبواقع ٣٦٠ لكل صحيفة في الفترة الزمنية من عام ١٩٩٠ حتي ١٩٩٩ كما استخدمت الاستبيان لعينة قوامها ١٠٠ فرد من ذوي الاحتياجات الخاصة ومن أهم ما توصلت إليه من نتائج انخفاض اهتمام الصحف الثلاث بمعالجة قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة طوال فترة الدراسة.

٥. دراسة ديكسون-وودس م واخرون (٢٠٠٣) (١٦)

لقد قدمت هذه الدراسة تفسيرات لسرطان الاطفال علي أنه تهديد للطفولة وحوارات الصحف عن السرطان لدي الأطفال المصابين بالسرطان بصفة عامة حتي المدح أي يصفونهم علي أنهم شجعان وزاهدين وملهمين وروحيا وأن الآباء هم الأمناء أو أهل حفظ السر في المعركة ضد السرطان .

٦. دراسة دعاء فتحي سالم (٢٠٠٤) (١٧)

استهدفت التعرف علي أنواع الجرائم التي استأثرت باهتمام صحف الدراسة واستخدمت منهج المسح ومنهج دراسة الحالة واستخدمت تحليل المضمون لصحف الدراسة (الوفد - الجمهورية - أخبار الحوادث) والبالغ عددها ٤١٢ عدداً في العقد الأول والثاني (٨٩ - ١٩٩٩)، (٢٠٠٠-٢٠٠١) كما استخدمت المقابلة المقننة لـ ١٥ طفلاً ومن أهم ما توصلت إليه من نتائج أن جريمة القتل كانت أكثر أنواع جرائم الأطفال تناوياً علي صفحات الصحف حيث احتلت الجمهورية بنسبة ٢٩.٨% ، والوفد ٢١.٣% والحوادث ٢٥.٥% كما بينت أن الأطفال الذكور كانوا أكثر ارتكاباً للجرائم عن الإناث .

٧. دراسة زكريا ابراهيم الدسوقي مصلحي (٢٠٠٥) (١٨)

استهدفت التعرف علي استخدام أطفال الشوارع لوسائل الاعلام الإشباعية المحققة منها وانتمت الي الدراسات الوصفية التي استخدمت منهج المسح والاستبيان لعينة من أطفال الشوارع والتي بلغت (٤٩٠) مفردة من محافظتي

القاهرة والشرقية ومن أهم ما توصلت إليه من نتائج أن جميع أطفال الشوارع من مفردات العقد يتعرضون لمختلف وسائل الاعلام وهي بالترتيب التلفزيون يليه الفيديو والسينما والراديو فالكمبيوتر ثم أخيراً الصحف والمجلات وأنهم يستخدمون الكمبيوتر في نوادي الكمبيوتر لمشاهدة أفلام ولعب والدخول علي الإنترنت وجاءت أخبار الحوادث في الصحف الرئيسية التي يقبل عليها أطفال الشوارع الذين يقرءون الصحف بنسبة (٧٧.٨%) يلي ذلك اخبار الرياضة بنسبة (٥٥.٦%) والأهرام المسائي (١١.١%) ومن أهم الإشباعات التي تحققها وسائل الإعلام لهم علي الترتيب الاعلام معرفة ما يحدث حولهم ثم التسلية وشغل وقت الفراغ ثم التخلص من الملل ثم التعامل مع الآخرين ثم الاحساس بالأمان والهدوء والاسترخاء ثم الهروب من الواقع ثم التعرف علي معلومات.

تعليق عام على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها:

يلاحظ من عرض الدراسات السابقة عدم وجود دراسة واحدة تناولت قضايا الطفولة في الصحف المدرسية ومنها ما اهتم بالتخطيط للإعلام التربوي مثل دراسة إبراهيم عبد العاطي ، وأخري تناولت واقع الإعلام التربوي في مصر ، ومنا ما استهدفت تقييم الصحافة المدرسية في المرحلة الثانوية مثل دراسة ديكي بث ، ومنها ما اهتم بالمهارات اللفظية وقيمة الصحافة المدرسية مثل دراسة بروشكي وجون مارس ، ومنها ما اهتم بالتعرف علي الواقع الفعلي لممارسة الأنشطة الإعلامية مثل دراسة محمد فؤاد ، ومنها ما اهتم بالتعرف علي دور الصحافة المدرسية في ترسيخ الثوابت الوطنية مثل دراسة شادي سمور، في حين أن هذه الدراسة سوف تهتم بمعرفة أهم قضايا الطفولة في الصحف المدرسية المطبوعة والحائطية .

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة .

- ساعدت في صياغة وبلورة مشكلة البحث ووضع تساؤلات الدراسة.
- ساعدت في إعداد صحيفة تحليل المضمون.
- ساعدت في معرفة أهم المراجع العلمية ... التي يمكن الاستفادة بها.
- ساعدت في كيفية تصميم الجداول والتعليق عليها.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية علي عينة من صحف الحائط والصحف المدرسية المطبوعة في العديد من المدارس تبين له من خلالها وجود قضايا الطفل بها بنسبة ٧٦% وأن من أهم هذه القضايا وأكثرها تكراراً كانت القضايا التعليمية ثم الاجتماعية ثم الصحية.

مشكلة الدراسة :

من خلال مسح الدراسات السابقة تبين ندرة الدراسات التي أجريت في هذا الموضوع بل عدم وجود دراسة ربطت بين الصحافة المدرسية وقضايا الطفل رغم أهمية الموضوع ولذلك تكمن مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

- ما أهم قضايا الطفل التي تعالجها وتتناولها الصحافة المدرسية ؟

وينبع من هذا التساؤل الرئيسي مجموعة من التساؤلات الفرعية الأخرى هي:

١. من الذي يقوم بتحرير المادة الصحفية ؟
٢. ما مجال التغطية لهذه القضايا ؟
٣. ما أهم فنون التحرير الصحفي المستخدمة في عرض الموضوعات التي تتناول قضايا الطفل في الصحف موضع الدراسة؟

٤. ما المستوي اللغوي لهذه القضايا ؟
٥. ما أهم الطرق المستخدمة في إخراج الصحف المدرسية الحائطية والمطبوعة ؟
٦. ما أهم وسائل الإبراز المستخدمة في هذه القضايا ؟

أهداف الدراسة :

تتمثل أهداف الدراسة التحليلية فيما يلي :

١. التعرف علي نوعية قضايا الطفولة في الصحف موضع الدراسة.
٢. رصد وتحديد نوعية المصادر الصحفية في الصحف موضع الدراسة.
٣. تحديد مجال التغطية الصحفية لهذه القضايا في الصحف موضع الدراسة.
٤. رصد أهم فنون التحرير الصحفي المستخدمة في عرض هذه القضايا.
٥. تحديد المستوي اللغوي في الصحف موضع الدراسة.
٦. التعرف علي إخراج الصحف الحائطية والمطبوعة.
٧. الإحاطة بأهم وسائل الإبراز المستخدمة في الصحف موضع الدراسة.

أهمية الدراسة :

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من انعدام وجود الدراسات السابقة التي قامت بالربط بين الصحافة المدرسية وقضايا الطفولة وإفادة المسؤولين عن نشاط الصحافة المدرسية في تدعيم نقاط القوة وتجنب نقاط الضعف وذلك بمحاظة القلوبية.

الإطار المعرفي للدراسة :

تعتمد هذه الدراسة علي عدة مفاهيم هي :-

☒ قضايا الطفل

تتعدد القضايا الخاصة بالطفل المصري فمنها ما هو تعليمي كالتسرب من التعليم ، محو الأمية ، والدروس الخصوصية ، ومنها ما هو ديني كالطفل والصلاة والصيام ، وتكريم ورعاية حفظة القرآن الكريم ورعاية الأيتام ... إلخ ، ومنها ما هو صحي مثل الإعاقات والإهمال في المستشفيات ، ومنها ما هو اجتماعي مثل التفكك الأسري والزواج العرفي .. إلخ ، ومنها ما هو اقتصادي مثل المعاناة من غلاء الأسعار ومعرض المدارس المنتجة ، ومنها ما هو رياضي ، ومنها ما هو بيئي ، ومنها ما هو سياسي مثل قتل الأطفال وتدميرهم، ومنها ما هو ثقافي ، ومنها ما هو نفسي... إلخ.

☒ الصحافة المدرسية

تعددت التعريفات للصحافة المدرسية فمنهم من يري أن الصحافة المدرسية اتصال جماهيرية تطلق عادة علي المجالات المطبوعة والمعلقة والمسموعة التي تصدرها جماعة النشاط الصحفي بالمدارس^(١٩) ، ومنهم من يري أنها الصحيفة التي تصدر في المدرسة خاصة لتلاميذها^(٢٠) ، ومنهم من يري بأنها كل نشاط إعلامي يتم إنتاجه من خلال جماعة الصحافة المدرسية تحت اشراف أخصائي الصحافة المدرسية ملتزماً بشروط اخراجية وتحريرية ويعطي صورة صادقة عن المجتمع المدرسي الصادر منه علي أن لا يهمل البيئة المحيطة به وبالوطن الذي ينتمي له وأن يبرز هذا الانتاج من خلال ممارسة كافة الفنون الصحفية^(٢١).

وظائف الصحافة المدرسية :

يربط البعض بين وظائف الصحافة عموماً ووظائف الصحافة المدرسية علي اعتبار أنها شكل من أشكال الصحافة وتتمثل في : الإعلام ، التثقيف والارشاد وتكوين راي عام ، بالإضافة إلي الإعلان والتسويق والتسلية والترفيه^(٢٢) ، والتعليم وهذا لا يتعارض مطلقاً مع ما تقوم به المدرسة من تعليم ، إذ أن هناك العديد من الأنشطة الأخرى التي تمارس داخل جدران المدرسة مثل التصوير والخطابة ، كم أنها تحيط التلاميذ علماً بما يدور في مدارسهم من أحداث كإضافة او حذف أجزاء من المقررات والعمل بنظام اليوم الكامل أو إلغاء الحصص الاحتياطية ، أو تحديد مواعيد الامتحانات^(٢٣).

أهداف الصحافة المدرسية :

من المعروف أن وضوح الهدف شرط أساسي لبلوغه ، ذلك فإنه أشد لزوماً في المجال التربوي الذي تنعقد عليه الآمال في تحقيق صورة المستقبل وبلوغ الغايات^(٢٤) وهناك أهداف عامة مثل تنمية مشاعر الولاء للوطن، تقديم ثقافة عامة مناسبة ، التعلم الذاتي ، ربط الطالب بالبيئة المحلية والمجتمع العربي والعالم الخارجي ، خدمة المناهج الدراسية وغرس روح العمل التعاوني^(٢٥).

وهناك أهداف خاصة تتمثل في أنها كما ثبت بالتجربة أهدافاً كثيرة تحققت في التعليم فهي أقدر من دروس الإنشاء العادية لكي تدرّب الطلاب علي الكتابة والإنشاء^(٢٦) والعمل علي غرس القيم الدينية والوطنية والقومية والسلوكية وبناء الشخصية المصرية التي تدين بالولاء للوطن^(٢٧) كما تستطيع الصحافة المدرسية أن تكون الهيئة أو الإدارة للتعبير عن كافة اتجاهات الرأي العام في مجتمع الدراسة ، وهذا التعبير الحر هو الوسيلة لتقدم المواطنة والتقدير لقيمة الصحافة والتوعية بأهمية حرية الفكر والتعبير^(٢٨) كم أنها تعمل علي تنمية مهارات التعليم الذاتي للمشاركين في نشاط الصحافة المدرسية المتمثلة في البحث عن المعلومات والاطلاع عليها ونقدها من أجل تدريبهم علي مواجهة متطلبات عصر جديد هو عصر الثورة المعلوماتية^(٢٩).

أنواع الصحافة المدرسية :

تتنوع الصحف المدرسية فالبعض يري أنها تنقسم إلي نوعين : مطبوعة ، مكتوبة بخط اليد

وتنقسم المكتوبة إلي : صحيفة الفصل ، صحيفة الفرقة ، صحيفة المدرسة ، والصحف الطائفة^(٣٠) .

وهناك من يري أنها تضم ثلاثة أنواع هي : المكتوبة ، المطبوعة ، والمصورة ، وتشمل الصحف المكتوبة أنواعاً عديدة هي : مجلات الحائط ، الصحف الطائفة ، صحف الربع ساعة ، الألبومات وكراسات الرسم ، والصحف المخطوطة^(٣١) .

وهناك من يري أنها تتمثل في : جريدة الإعلام الشفهي ، الجريدة المعلقة ، الجريدة المسموعة والجريدة المطبوعة^(٣٢) .

المواصفات الفنية في تقديم المادة الصحفية للمدرسية للتلاميذ :

إذا ما تم تقديم المادة ضمن المواصفات الفنية واختيارها علي اسس علمية وتربوية فإنها تحقق تأثيراً في جوانب متعددة وتتمثل في :

• الجانب اللغوي :

يستطيع الطفل من خلال اطلاعه علي المادة الصحفية أن يزيد من رصيده اللغوي والمعرفي .

• الجانب الثقافي :

يتعلم الطفل قيماً ومفاهيماً تربوية يوظفها في سلوكه الحياتي ، وتكون المادة الصحفية بالتالي ساعدت المدرسة والأسرة والإعلام الأخرى في تقديم المنهج التربوي السليم.

• الجانب العقلي :

تقدم المادة الصحفية تنمية في القدرة العقلية عند الطفل وتعمل علي توسيع مداركه وتفكيره ، وتعوده الترتيب والتسلسل في التفكير المنطقي المفيد له في حياته.

• الجانب النفسي والوجداني والانفعالي :

تؤدي القيم والمفاهيم التي تتضمنها المادة الصحفية إلي اتزان العاطفة والوجدان عند الطفل^(٣٣) .

مشكلات الصحافة المدرسية :

تتعدد هذه المشكلات وتعوق انطلاق الصحافة المدرسية ومن أهمها :

• عدم وجود مشرف متفرغ :

إذ أن أغلب المشرفين عليها غير متخصصين^(٣٤) .

• عدم كفاية الإمكانيات المادية^(٣٥) :

فإذا كان مدير المدرسة لا يؤمن بالصحافة المدرسية فلا نفقات لها^(٣٦).

• ضعف مستوي المعرفة بالفن الصحفي^(٣٧).

التعريفات الإجرائية :

○ الصحافة المدرسية :

سوف يقتصر الباحث في تعريفه للصحافة المدرسية إجرانيا علي أنها تلك الصحف الحائطية والمطبوعة داخل الحقل التعليمي والتي يشارك فيها التلاميذ والمدرسين والمشرفين أو الأخصائي الصحفي في تحريرها.

○ قضايا الطفل :

يقصد الباحث بها إجرانيا القضايا التعليمية المتمثلة في: محو الأمية - التسرب من التعليم - اساءة استخدام العقاب - العجز في المدرسين - قلة المدارس - تجاوزات بعض المدرسين - سوء حالة الأبنية التعليمية - الإهمال في المدارس - الدروس الخصوصية ، والقضايا الصحية والمتمثلة في: الأمراض التي يصاب بها الأطفال والعمليات الجراحية غير الناجحة والاهمال في المستشفيات والاعاقة السمعية والبصرية والحركية ، والقضايا الاجتماعية المتمثلة في : الأطفال المفقودين - خطف الأطفال - بيع الأطفال - التفكك الأسري - الزواج العرفي - ختان الاناث - عمالة الأطفال - أطفال الشوارع.

نوع الدراسة :

تنتمي هذه الدراسة إلي الدراسات الوصفية التي تستهدف تصنيف الحقائق والبيانات التي تم تجميعها وتسجيلها وتفسير هذه البيانات وتحليلها تحليلًا شاملاً ، واستخلاص نتائج ودلالات مفيدة منها تؤدي إلي إمكانية إصدار تعميمات^(٣٨) وتهدف دراستنا وصف وتحليل لأهم قضايا الطفولة في الصحافة المدرسية بمحاظة القلوبية .

منهج الدراسة :

تستخدم هذه الدراسة منهج المسح الإعلامي حيث أنه أنسب المناهج العلمية لهذه الدراسة ويستهدف تسجيل وتحليل وتفسير الظاهرة في وضعها الراهن بعد جمع البيانات اللازمة والكافية عنها وعن عناصرها من خلال مجموعة من الإجراءات المنظمةة التي تحدد نوع البيانات ومصدرها وطرق الحصول عليها^(٣٩) ويعتبر منهج المسح أحد المناهج الأساسية في البحوث الوصفية حيث يهتم بدراسة ظروف مجتمع معين بقصد تجميع الحقائق واستخلاص النتائج اللازمة لحل مشكلة هذا المجتمع^(٤٠) ، وقد قام الباحث بإجراء واستخدام المسح الشامل لجميع الإدارات التعليمية التابعة لمحافظة القلوبية ، وقام باستخدام المسح بالعينة تارة أخرى للمدراس التابعة لكل إدارة ، وكذلك المسح بالعينة لصحف الحائط ، أما الصحف المطبوعة فاستخدم معها نفس الأسلوب في تلك الفترة الزمنية وهي العام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧ .

أداة جمع البيانات :

استخدم الباحث أداة تحليل المضمون لقضايا الطفل بالصحف الحائطية والمطبوعة علي نحو ما سنراه إن شاء الله في نتائج الدراسة التحليلية ، وتم تحديد وحدة القضية وهي الوحدة التي يقوم الباحث بتحليلها في الصحف المدرسية الحائطية والمطبوعة أما فئات التحليل في ضوء أهداف الدراسة فقد قام الباحث بتعريفها إجرانياً كما يلي :-

أولاً : فئات المضمون "ماذا قيل" وتتمثل في :

١- نوعية الموضوعات التحريرية :

ويقصد بها محتوى الموضوعات المراد توصيله إلي التلاميذ وتتناول الفئات التالية:-

أ- القضايا التعليمية :

وهي القضايا التي تهتم بمجال التعليم الخاص بالطفل وتشمل الفئات التالية :-

* محو الأمية	* التسرب من التعليم	* سوء استخدام العقاب
* العجز في المدرسين	* قلة المدارس	* تجاوزات بعض المدرسين
* الإهمال في المدارس	* سوء حال الأبنية التعليمية	* الدروس الخصوصية

ب - القضايا الاجتماعية :

وتتمثل في كافة القضايا التي تخص الطفل اجتماعياً وتشمل الفئات التالية :-

* الأطفال المفقودين	* خطف الأطفال	* بيع الأطفال
* التفكك الأسري	* الزواج العرفي	* ختان الاناث

* عمالة الأطفال

* أطفال الشوارع

جـ - القضايا الصحية :

وهي التي تهتم بصحة الطفل وتشمل الفئات التالية :-

* الأمراض التي يصاب بها الأطفال

* الإهمال في المستشفيات

* العمليات الجراحية غير الناجحة
* الإعاقة السمعية والبصرية والحركية

٢- محرري المادة الصحفية:

ويقصد بهم الأشخاص المشاركة في تحرير قضايا الطفولة في صحف الدراسة الحانطية والمطبوعة وتشمل الفئات الفرعية التالية:-

أ- المشرف أو الاختصاصي الصحفي : وهو الذي يقوم بالإشراف علي نشاط الصحافة المدرسية.

ب - التلاميذ : وهم التلاميذ المشاركة في تحرير الصحف المدرسية.

جـ - إدارة المدرسة : وهم مديري المدارس ونظارها ووكلائها.

هـ - أولياء الأمور : وهم أبناء التلاميذ.

و - المدرسين : وهم مدرسي المواد التعليمية المختلفة.

ز - غير محدد : أي الموضوعات والقضايا التي لم يذكر محررها.

٣- مجال التغطية:

ويقصد به المكان الذي تحدث عنه قضايا الطفولة وتشمل الفئات الفرعية التالية:-
أ- مدرسي : وهي القضايا المتعلقة بالمدرسة.

ب - غير مدرسي : وهي القضايا المتعلقة بالمجتمع الخارجي أي خارج المدرسة.

جـ - مدرسية وغير مدرسية : وهي الموضوعات التي تربط بين المدرسة والمجتمع الخارجي.

ثانيا : فئات الشكل "كيف قيل" وتتمثل في :

١- فنون التحرير الصحفي :

ويقصد بها الفنون المستخدمة في تحرير الصحف المدرسية الحانطية والمطبوعة وتتناول الفئات التالية:-

أ- الخبر الصحفي : وهو تسجيل لبعض الوقائع التي تمت بالفعل وتهتم أكبر عدد من التلاميذ.

ب - التحقيق الصحفي : وهو سلسلة من المقابلات الصحفية التي تعتمد على مجموعة من الأسئلة تدور حول قضية معينة تخص التلاميذ من خلال الاستعانة بالمصادر المختلفة

جـ - الحديث الصحفي : وهو فن يقوم على الحوار بين تلميذ أو أكثر وبين شخصية من الشخصيات الهامة مثل مدير المدرسة من أجل الحصول على معلومات أو شرح وجهة نظر معينة .

د - المقال الصحفي : وهو الأداة الصحفية التي تعبر بطريق مباشر عن آراء محرري الصحف المدرسية في الأحداث المهمة الجارية وفي القضايا التي تشغل بال واهتمامات التلاميذ.

هـ - التقرير الصحفي : وهو فن يقع ما بين الخبر والتحقيق ويتناول زاوية أو زاويتين من قضية معينة قد تكون تعليمية أو اجتماعية دون التطرق لبقية الجوانب الأخرى.

٢- المستوى اللغوي :

ويقصد به اللغة المستخدمة في تحرير الصحف المدرسية الحانطية والمطبوعة وتتناول الفئات التالية:-

أ- اللغة الفصحى : وهي التي تلتزم بقواعد النحو والصرف .

ب - اللغة المبسطة : وهي التي لا تلتزم بقواعد النحو والصرف وهي تعتبر لغة الاعلام وتستخدم الألفاظ المعبرة دون اللجوء إلي لغة التخاطب اليومي.

ج - اللغة العمية : وهي اللغة الدارجة ولغة التخاطب اليومي وقد تحتوي علي مصطلحات لا تمت للغة بصلة ولا تتقيد بقواعد النحو والصرف.

٣- إخراج الصحف المدرسية الحائطية :

وتحتوي علي الفئات التالية:-

أ- الشكل الهندسي : وهذه الفئة تتناول الفئات الفرعية التالية:

- شكل دائري : ويقصد كتابة الموضوعات داخل دائرة.
- شكل مستطيل : ويقصد كتابة الموضوعات داخل مستطيل.
- شكل مربع : ويقصد كتابة الموضوعات داخل مربع.
- شكل مثلث : ويقصد كتابة الموضوعات داخل مثلث.

ب - الأعمدة : أي كتابة الموضوعات والقضايا علي شكل أعمدة.

ج - طريقة ترتيب المادة الصحفية تتناول الفئات الفرعية التالية:

- رأسي : أي كتابة الموضوعات بطريقة رأسية .
- أفقي : أي كتابة الموضوعات بطريقة أفقية .
- متداخل : أي كتابة الموضوعات بشكل أفقي ورأسي معاً.

٤- إخراج الصحف المدرسية المطبوعة :

وتحتوي علي الفئات التالية:-

١. الترتيب الرأسي : ويقصد به تناول الموضوعات بشكل طولي أو بطريقة طولية.
٢. الترتيب الأفقي : ويقصد به تناول الموضوعات بشكل أفقي أو بطريقة أفقية.
٣. الترتيب المتداخل : ويقصد به تناول الموضوعات بشكل أفقي ورأسي معاً .

٥- جوانب الإبراز :

أي إبراز وإظهار القضايا الخاصة بالطفولة وتشمل الفئات الفرعية التالية :

١. فنة المساحة : أي مساحة القضايا بالسنتيمتر المربع .

٢. فنة الموقع في الصحيفة (خاص بالصحف المطبوعة) وتشمل الفئات التالية:

أ - صفحة أولي : أي تناول القضايا في الصفحة الأولى من الصحيفة المطبوعة.

ب - صفحة أخيرة : أي تناول القضايا في الصفحة الأخيرة من الصحيفة المطبوعة.

ج - الصفحات الداخلية : أي تناول القضايا في الصفحات الداخلية من الصحيفة المطبوعة.

أما فنة الموقع في صحيفة الحائط فتشمل الفئات التالية :-

أ- أعلى يمين : أي كتابة القضايا في الجزء الأعلى يميناً من الصحيفة.

ب - أعلى يسار : أي كتابة القضايا في الجزء الأعلى يساراً من الصحيفة.

ج - بؤرة الصحيفة : أي كتابة الموضوعات في منتصف الصحيفة.

د - أسفل يمين : أي كتابة القضايا في الجزء الأسفل يميناً من الصحيفة.

هـ - أسفل يسار : أي كتابة القضايا في الجزء الأسفل يساراً من الصحيفة.

٣. فنة الصور : وتشمل فنتين هما :

أ - فنة مصور : أي الموضوعات التي تم استخدام الصور بها.

ب - فنة غير مصور : أي الموضوعات التي لم يتم استخدام الصور بها.

٤. فنة الألوان : وتشمل فنتين هما :

أ - فنة ملون : أي الموضوعات التي تم استخدام الألوان في كتابتها سواء في العناوين أو المتن عن طريق تلوين الأرضية.

ب - فنة غير ملون : أي الموضوعات التي لم يتم استخدام الألوان بها.

مجتمع وعينة الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة في الصحف الحائطية والمطبوعة المقدمة في المدارس الابتدائية (ريف- حضر) ، (ذكور – اناث) ، (خاص – حكومي) التابعة للإدارات التعليمية بمحافظة القليوبية والتي تناولت في مضمونها قضايا الطفل التعليمية – الصحية – الاجتماعية .

وقد قام الباحث بتطبيق دراسته علي عينة عمدية للصحف الحائطية والمطبوعة بجميع الإدارات التابعة للمحافظة والتي اشتملت علي (٢١٤) عدد من الصحف الحائطية (١٠٧) عددا من الصحف المدرسية المطبوعة^(٢) للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ .

أسباب اختيار العينة :

من أسباب اختيار العينة أنها الدراسة الأولى التي تطبق علي الصحف المدرسية بمحافظة القليوبية في مجال الربط بينها وبين قضايا الطفولة ، بالإضافة لعدم وجود دراسة من قبل جمعيتين الصحافة المدرسية وقضايا الطفولة ، كما تم التركيز علي الصحف الحائطية لأنها الأكثر أنواع الصحف انتشارا بمدارسنا المصرية وتم اختيار الصحف المطبوعة أيضا لأنها موجودة بالفعل في معظم مدارس الإدارات السالفة الذكر.

إجراءات الصدق والثبات:

يقصد بالصدق قدرة الاستمارة علي قياس ما وضعت من أجله وهو قضايا الطفولة ولهذا تم عرضها علي السادة المحكمين من اساتذة الاعلام للحكم علي صلاحيتها للتطبيق^(٤١).

ولقياس الثبات استعان الباحث باثنين من زملائه في القسم للقيام بالتحليل مرة أخرى وقد بلغت نسبة الاتفاق ٩٢% وهي نسبة عالية وبالتالي صلاحية الاستمارة للتطبيق.

نتائج الدراسة:

فيما يلي عرض ومناقشة نتائج الدراسة التحليلية للأعداد الخاضعة للتحليل..

جدول رقم (١) يوضح قضايا الطفولة في الصحف المطبوعة والحائطية

الترتيب	المجموع الكلي		صحف الحائط		الصحف المطبوعة		صحف الدراسة قضايا الطفولة
	%	ك	%	ك	%	ك	
١	٤٤	١١٢٧	٣٧.٢	٤٢٣	٤٩.٥	٧٠٤	التعليمية
٢	٣٨	٩٧٠	٣٥	٣٩٨	٤٠.٣	٥٧٢	الاجتماعية
٣	١٨	٤٦٠	٢٧.٨	٣١٥	١٠.٢	١٤٥	الصحية
—	١٠٠	٢٥٥٧	١٠٠	١١٣٦	١٠٠	١٤٢١	الإجمالي

وبالنظر إلي الجدول السابق يتضح لنا :-

أولاً: علي مستوي الصحف المطبوعة والحائطية

جاءت القضايا التعليمية في المرتبة الأولى بتكرار قدره ١١٢٧ من مجموع التكرارات الكلية والتي بلغت ٢٥٥٧ تكرار بنسبة ٤٤% ، ثم جاءت القضايا الاجتماعية في المرتبة الثانية بتكرار قدره ٩٧٠ تكراراً بنسبة ٣٨% ، ثم جاءت أخيراً القضايا الصحية في المرتبة الثالثة بتكرار قدره ٤٦٠ بنسبة ١٨% .

ثانياً : علي مستوي المقارنة بين الصحف المطبوعة والحائطية .

جاءت الصحف المطبوعة في المرتبة الأولى من حيث الاهتمام بقضايا الطفولة بصفة عامة حيث حققت ١٤٢١ من مجموع التكرارات الكلية والتي بلغت ٢٥٥٧ تكراراً بنسبة ٥٥.٨% بينما جاءت الصحف الحائطية في المرتبة الثانية بتكرار قدره ١١٣٦ تكراراً بنسبة ٤٤.٢% .

^{٢٢} انظر ملحق رقم (١) يوضح أسماء المجالات المطبوعة والحائطية بجميع الإدارات التعليمية التابعة لمحافظة القليوبية.

جدول رقم (٢) يوضح القضايا التعليمية في الصحف المطبوعة والحائطية

الترتيب	المجموع الكلي		صحف الحائط		الصحف المطبوعة		صحف الدراسة القضايا التعليمية
	%	ك	%	ك	%	ك	
٢	١٩.٣	٢١٨	١٢.٥	٥٣	٢٣.٤	١٦٥	محو الأمية
١	٣١.٨	٣٥٧	١٣	٥٥	٤٢.٧	٣٠٢	التسرب من التعليم
٥	١٢.١	١٣٧	١٧.٤	٧٤	٨.٩	٦٣	إساءة استخدام العقاب
٦	٤.٤	٥٠	٥.٩	٢٥	٣.٧	٢٥	العجز في المدرسين
٧	٣	٣٤	٤.٥	١٩	٢.٢	١٥	قلة المدارس
٣	١٤	١٥٧	١٦.٦	٧٠	١٢.٤	٨٧	تجاوزات بعض المدرسين
٩	٠.٦	٧	١	٤	٠.٤	٣	سوء حالة الأبنية التعليمية
٨	٢	٢٣	٣.٨	١٦	١	٧	الإهمال في المدارس
٤	١٢.٨	١٤٤	٢٥.٣	١٠٧	٥.٢	٣٧	الدروس الخصوصية
	١٠٠	١١٢٧	١٠٠	٤٢٣	١٠٠	٧٠٤	الإجمالي

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا :-

أولاً: علي مستوي الصحف المطبوعة والحائطية

جاءت قضية التسرب من التعليم في المرتبة الأولى بتكرار قدره ٣٥٧ تكراراً من مجموع التكرارات الكلية والتي بلغت ١١٢٧ بنسبة ٣١.٨%، ثم جاءت قضية محو الأمية في المرتبة الثانية بتكرار قدره ٢١٨ تكراراً بنسبة ١٩.٣، ثم جاءت قضية تجاوزات المدرسين في المرتبة الثالثة بتكرار قدره ١٥٧ تكراراً بنسبة ١٤%، ثم جاءت قضية الدروس الخصوصية في المرتبة الرابعة بتكرار قدره ١٤٤ تكراراً بنسبة ١٢.٨%، ثم جاءت قضية إساءة استخدام العقاب في المرتبة الخامسة بتكرار قدره ١٣٧ تكراراً بنسبة ١٢.١%، ثم جاءت قضية العجز في المدرسين في المرتبة السادسة بتكرار قدره ٥٠ تكراراً بنسبة ٤.٤%، ثم جاءت قضية قلة المدارس في المرتبة السابعة بتكرار قدره ٣٤ تكراراً بنسبة ٣%، ثم جاءت قضية الإهمال في المدارس في المرتبة الثامنة بتكرار قدره ٢٣ تكراراً بنسبة ٢%، ثم جاءت قضية سوء حالة الأبنية التعليمية في المرتبة التاسعة والأخيرة بتكرار قدره ٧ تكرارات بنسبة ٠.٦%.

جدول رقم (٣) يوضح القضايا الاجتماعية في الصحف المطبوعة والحائطية

الترتيب	المجموع الكلي		صحف الحائط		الصحف المطبوعة		صحف الدراسة القضايا الاجتماعية
	%	ك	%	ك	%	ك	
٦	٣.٥	٣٤	٣.٣	١٣	٣.٧	٢١	الأطفال المفقودين
٧	٢.٩	٢٨	٢.٣	٩	٣.٣	١٩	خطف الأطفال
٨	١.٤	١٤	٢	٨	١	٦	بيع الأطفال
٢	٢٧	٢٦٢	١٨.٩	٧٥	٣٢.٧	١٨٧	التفكك الأسري
٣	١٧	١٦٥	١٥.٦	٦٢	١٨	١٠٣	الزواج العرفي
١	٢٧.٦	٢٦٧	٢٧.٩	١١١	٢٧.٣	١٥٦	ختان الإناث
٥	٨.١	٧٩	١١	٤٤	٦.١	٣٥	عمالة الأطفال
٤	١٢.٥	١٢١	١٩	٧٦	٧.٩	٤٥	أطفال الشوارع
	١٠٠	٩٧٠	١٠٠	٣٩٨	١٠٠	٥٧٢	الإجمالي

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا :-

جاءت قضية ختان الإناث في المرتبة الأولى حيث حققت ٢٦٧ تكراراً من مجموع التكرارات الكلية والتي بلغت ٩٧٠ تكراراً بنسبة ٢٧.٦%، ثم جاءت قضية التفكك الأسري في المرتبة الثانية حيث حققت ٢٦٢ تكراراً بنسبة ٢٧%، ثم جاءت قضية الزواج العرفي في المرتبة الثالثة حيث حققت ١٦٥ تكراراً بنسبة ١٧%، ثم جاءت قضية عمالة الأطفال في المرتبة الخامسة حيث حققت ٧٩ تكراراً بنسبة ٨.١%، ثم جاءت قضية خطف الأطفال في المرتبة السادسة حيث حققت ٣٤ تكراراً بنسبة ٣.٥%، ثم جاءت قضية خطف الأطفال في المرتبة السابعة حيث حققت ٢٨ تكراراً بنسبة ٢.٩%، ثم جاءت قضية بيع الأطفال في المرتبة الثامنة حيث حققت ١٤ تكراراً بنسبة ١.٤%.

جدول رقم (٤) يوضح القضايا الصحية في الصحف المطبوعة والحائطية

الترتيب	المجموع الكلي		صحف الحائط		الصحف المطبوعة		صحف الدراسة القضايا الصحية
	%	ك	%	ك	%	ك	
٥	٩.٨	٤٥	٤.١	١٣	٢٢.٧	٣٢	سرطان الأطفال
٤	١٥.٧	٧٢	٠.٨	٢٥	٣٢.٣	٤٧	سكر الأطفال
٣	١٩.٧	٩١	٢٥	٧٩	٨.١	١٢	مرض القلب
٢	٢٤.٦	١١٣	٢٨.٦	٩٠	١٥.٧	٢٣	شلل الأطفال
١	٢٩.٦	١٣٦	٣٤	١٠٧	٢٠	٢٩	إعاقة الأطفال
٦	٠.٦	٣	٠.٣	١	١.٢	٢	أخرى تذكر
	١٠٠	٤١٠	١٠٠	٣١٥	١٠٠	١٤٥	الإجمالي

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا :-

جاءت قضية إعاقة الأطفال في المرتبة الأولى بتكرار قدره ١٣٦ تكراراً من مجموع التكرارات الكلية والتي بلغت ٤٦٠ تكراراً بنسبة ٢٩.٦%، ثم جاءت قضية شلل الأطفال في المرتبة الثانية حيث حققت ١١٣ تكراراً بنسبة ٢٤.٦%، ثم جاءت قضية مرضي القلب في المرتبة الثالثة حيث حققت ٩١ تكراراً بنسبة ١٧.٧%، وفي المرتبة الرابعة سكر الأطفال حيث حققت ٧٢ تكراراً بنسبة ١٥.٧%، ثم جاءت قضية سرطان الأطفال في المرتبة الخامسة حيث حققت ٤٥ تكراراً بنسبة ٩.٨%، وأخيراً جاءت قضية أخرى تذكر في المرتبة السادسة والأخيرة حيث حققت ثلاث تكرارات بنسبة ٠.٦% وكانت عن العمليات غير الناجحة للأطفال وتلغثم واضطراب الكلام عند الأطفال.

جدول رقم (٥) يوضح محوري المادة الصحفية

الترتيب	المجموع الكلي		صحف الحائط		الصحف المطبوعة		صحف الدراسة محور المادة الصحفية
	%	ك	%	ك	%	ك	
٢	٢٦.٤	٦٧٥	٣٣.١	٣٧٦	٢١	٢٩٩	المشرف أو الأخصائي
٣	١٥	٣٨٢	٨.٤	٩٥	٢٠.٢	٢٨٧	المدرسون
٤	٨.٣	٢١٣	٨.٦	٩٨	٨.١	١١٥	إدارة المدرسة
٥	٤.٢	١٠٧	٥.٦	٦٤	٣.١	٤٣	أولياء الأمور
١	٤٤.١	١١٢٨	٤٢.٧	٤٨٥	٤٥.٢	٦٤٣	التلاميذ
٦	٢	٥٢	١.٦	١٨	٢.٤	٣٤	غير محدد
	١٠٠	٢٥٥٧	١٠٠	١١٣٦	١٠٠	١٤٢١	الإجمالي

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا :-

جاءت فئة التلاميذ في المرتبة الأولى حيث حققت ١١٢٨ تكراراً من مجموع التكرارات الكلية والتي بلغت ٢٥٥٧ تكراراً بنسبة ٤٤.١%، ثم جاءت فئة المشرف أو الأخصائي الصحفي في المرتبة الثانية حيث حققت ٦٧٥ تكراراً بنسبة ٢٦.٤%، ثم جاءت فئة المدرسون في المرتبة الثالثة حيث حققت ٣٨٢ تكراراً بنسبة

١٥ ٪ ، ثم جاءت إدارة المدرسة في المرتبة الرابعة حيث حققت ٢١٣ تكراراً بنسبة ٨.٣ ٪ ثم جاءت أولياء الأمور في المرتبة الخامسة بتكرار قدره ١٠٧ تكراراً بنسبة ٤.٢ ٪ ، ثم جاءت في المرتبة الأخيرة فئة غير محدد حيث حققت ٥٢ تكراراً بنسبة ٢ ٪ .

جدول رقم (٦) يوضح مجال التغطية لقضايا الطفولة في الصحف الحائطية والمطبوعة

الترتيب	المجموع الكلي		صحف الحائط		الصحف المطبوعة		صحف الدراسة مجال التغطية
	%	ك	%	ك	%	ك	
١	٥١.٦	١٣١٩	٧٠	٧٩٥	٣٦.٩	٥٢٤	مدرسي
٢	٤٨.٤	١٢٣٨	٣٠	٣٤١	٦٣.١	٨٩٧	غير مدرسي
	١٠٠	٢٥٥٧	١٠٠	١١٣٦	١٠٠	١٤٢١	الإجمالي

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا :-

جاءت فئة مدرسي في المرتبة الأولى حيث حققت ١٣١٩ تكراراً من جملة التكرارات الكلية والتي بلغت ٢٥٥٧ تكراراً بنسبة ٥١.٦% ، بينما جاءت فئة غير مدرسي في المرتبة الثانية حيث حققت ١٢٣٨ تكراراً بنسبة ٤٨.٤% .

جدول رقم (٧) يوضح أهم فنون التحرير الصحفي المستخدمة

الترتيب	المجموع الكلي		صحف الحائط		الصحف المطبوعة		صحف الدراسة فنون التحرير الصحفي
	%	ك	%	ك	%	ك	
١	٥٩.١	١٥١١	٦٢.٣	٧٠٨	٥٦.٥	٨٠٣	خبر صحفي
٣	١٤.٣	٣٦٦	٥.٤	٦١	٢١.٥	٣٠٥	تحقيق صحفي
٤	٧.٢	١٨٥	١٠.٤	١١٨	٤.٧	٦٧	حديث صحفي
٥	٢	٤٩	—	—	٣.٤	٤٩	تقرير صحفي
٢	١٧.٤	٤٤٦	٢١.٩	٢٤٩	١٣.٩	١٩٧	مقال
	١٠٠	٢٥٥٧	١٠٠	١١٣٦	١٠٠	١٤٢١	الإجمالي

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا :-

جاءت فئة الخبر الصحفي في المرتبة الأولى حيث حققت ١٥١١ تكراراً من مجموع التكرارات الكلية والتي بلغت ٢٥٥٧ تكراراً بنسبة ٥٩.١% ، ثم جاءت فئة المقال في المرتبة الثانية حيث حققت ٤٤٦ تكراراً بنسبة ١٧.٤% ، ثم جاءت فئة التحقيق الصحفي في المرتبة الثالثة حيث حققت ٣٦٦ تكراراً بنسبة ١٤.٣% ، ثم الحديث ١٨٥ تكراراً بنسبة ٧.٢% ، ثم فئة التقرير الصحفي جاءت في المرتبة الخامسة حيث حققت ٤٩ تكراراً بنسبة ٢% .

جدول رقم (٨) يوضح فئة المستوي اللغوي

الترتيب	المجموع الكلي		صحف الحائط		الصحف المطبوعة		صحف الدراسة المستوي اللغوي
	%	ك	%	ك	%	ك	
٢	١٢	٣٠٨	١٤	١٥٩	١٠.٦	١٤٩	فصحي
١	٨٤.٧	٢١٦٥	٨١.٣	٩١٢	٨٨.١	١٢٥٣	مبسطة
٣	٣.٣	٨٤	٥.٧	٦٥	١.٣	١٩	عامية
	١٠٠	٢٥٥٧	١٠٠	١١٣٦	١٠٠	١٤٢١	الإجمالي

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا :-

جاءت فئة اللغة العربية المبسطة في المرتبة الأولى حيث حققت ٢١٦٥ تكراراً من مجموع التكرارات الكلية والتي بلغت ٢٥٥٧ تكراراً بنسبة ٨٤.٧% ، ثم جاءت فئة اللغة العربية الفصحى حيث حققت ٣٠٨ تكراراً بنسبة ١٢% ، بينما جاءت فئة اللغة العامية في المرتبة الأخيرة حيث حققت ٨٤ تكراراً بنسبة ٣.٣% .

جدول رقم (٩) يوضح إخراج الصحف المدرسية المطبوعة

الترتيب	الصحف المطبوعة		صفحة الدراسة طريقة ترتيب المادة الصحفية
	%	ك	
١	٥٠.٨	٧٢٣	رأسي
٢	٤٦	٦٥٢	أفقي
٣	٣.٢	٤٦	متداخل
	١٠٠	١٤٢١	الإجمالي

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا :-

جاءت فئة رأسي في المرتبة الأولى حيث حققت ٧٢٣ تكراراً من مجموع التكرارات الكلية التي بلغت ١٤٢١ تكراراً بنسبة ٥٠.٨ % ، ثم جاءت فئة أفقي في المرتبة الثانية حيث حققت ٦٥٢ تكراراً بنسبة ٤٦ % ، بينما فئة متداخل في المرتبة الأخيرة حيث حققت ٤٦ تكراراً بنسبة ٣.٢ %.

جدول رقم (١٠) يوضح إخراج المادة التحريرية بالصحف الحائطية

الترتيب	صحف الحائط		صفحة الدراسة التكوين الهندسي
	%	ك	
٥	٢.٩	٣٤	شكل دائري
١	٣٦.٣	٤١٢	مستطيل
٣	٢٢.٩	٢٦٠	مربع
٤	٨.٨	١٠٠	مثلث
٢	٢٩.١	٣٣٠	أعمدة
	١٠٠	١١٣٦	الإجمالي

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا :-

جاءت فئة شكل المستطيل في المرتبة الأولى حيث حققت ٤١٢ تكراراً من مجموع التكرارات الكلية التي بلغت ١١٣٦ تكراراً بنسبة ٣٦.٣ % ، ثم جاءت فئة الأعمدة في المرتبة الثانية حيث حققت ٣٣٠ تكراراً بنسبة ٢٩.١ % ، جاءت فئة مربع في المرتبة الثالثة حيث حققت ٢٦٠ تكراراً بنسبة ٢٢.٩ % ، جاءت فئة شكل مثلث في المرتبة الرابعة حيث حققت ١٠٠ تكراراً بنسبة ٨.٨ % ، بينما جاءت فئة الشكل الدائري في المرتبة الأخيرة حيث حققت ٣٤ تكراراً بنسبة ٢.٩ %.

جدول رقم (١١) يوضح طريقة ترتيب المادة الصحفية
نظام الأعمدة في الصحف الحائطية

الترتيب	الصحف الحائطية		صحيفة الدراسة طريقة ترتيب المادة الصحفية
	%	ك	
٢	٣٧	١٢٢	رأسي
٣	٨.٤	٢٨	أفقي
١	٥٤.٦	١٨٠	متداخل
	١٠٠	٣٣٠	الإجمالي

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا :-

جاءت فئة متداخل في المرتبة الأولى حيث حققت ١٨٠ تكراراً من مجموع التكرارات الكلية التي بلغت ٣٣٠ تكراراً بنسبة ٥٤.٦ % ، ثم جاءت فئة رأسي في المرتبة الثانية حيث حققت ١٢٢ تكراراً بنسبة ٣٧ % ، بينما فئة أفقي في المرتبة الأخيرة حيث حققت ٢٨ تكراراً بنسبة ٨.٤ %.

جدول رقم (١٢) يوضح مساحة قضايا الطفولة في الصحف المطبوعة والحنطية

الترتيب	المجموع الكلي		صحف الحائط		الصحف المطبوعة		صحف الدراسة مساحة القضايا
	%	ك	%	ك	%	ك	
١	٥٩.٦	٩٩٨١٩٧	٣٧.٣	٣٤٨٠٥١	٨٧.٧	٦٥٠١٤٦	التعليمية
٢	٣٦.٤	٦٠٨٨١٨	٦٠.١	٥٦١٠٢٤	٦.٥	٤٧٨٣٤	الاجتماعية
٣	٤	٦٧٤٩٠	٢.٦	٢٤٢٨٩	٥.٨	٤٣٢٠١	الصحية
	١٠٠	١٦٧٤٥٤٥	١٠٠	٩٣٣٣٦٤	١٠٠	٧٤١١٨١	الإجمالي

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا :-

جاءت فئة القضايا التعليمية في المرتبة الأولى حيث حققت ٩٩٨١٩٧ سنتيمتر مربع من مجموع المساحة الكلية والتي بلغت ١٦٧٤٥٤٥ سنتيمتر مربع بنسبة ٥٩.٦ % ، ثم جاءت في المرتبة الثانية فئة القضايا الاجتماعية حيث حققت ٦٠٨٨١٨ سنتيمتر مربع بنسبة ٣٦.٤ % ، بينما جاءت فئة القضايا الصحية في المرتبة الأخيرة حيث حققت ٦٧٤٩٠ سنتيمتر مربع بنسبة ٤ %.

جدول رقم (١٣) يوضح وسائل الإبراز (الموقع) خاص بالصحف المطبوعة

الترتيب	الصحف المطبوعة		صحف الدراسة فئة الموقع
	%	ك	
٢	٣٤.٤	٤٨٩	صفحة أولى
١	٥٦.٤	٨٠٢	صفحة داخلية
٣	٩.٢	١٣٠	صفحة أخيرة
	١٠٠	١٤٢١	الإجمالي

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا :-

جاءت فئة الصفحات الداخلية في المرتبة الأولى حيث حققت ٨٠٢ تكراراً من جملة التكرارات الكلية والتي بلغت ١٢٤١ تكراراً بنسبة ٥٦.٤ % ، ثم جاءت الصفحة الأولى في المرتبة الثانية حيث حققت ٤٨٩ تكراراً بنسبة ٣٤.٤ % ، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الصفحات الأخيرة حيث حققت ١٣٠ تكراراً بنسبة ٩.٢ %.

جدول رقم (١٤) يوضح وسائل الإبراز (الموقع) خاص بالصحف الحائطية

الترتيب	الصحف الحائطية		صحيفة الدراسة فئة الموقع
	%	ك	
١	٣٥.٣	٤٠١	أعلي يمين
٤	١٥.١	١٧٢	أعلي يسار
٣	١٨.٦	٢١١	بؤرة الصحيفة
٢	١٩.٥	٢٢١	أسفل يمين
٥	١١.٥	١٣١	أسفل يسار
	١٠٠	١١٣٦	الإجمالي

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا :-

جاءت فئة أعلي يمين في المرتبة الأولى حيث حققت ٤٠١ تكراراً من جملة التكرارات الكلية والتي بلغت ١١٣٦ تكراراً بنسبة ٣٥.٣ % ، ثم جاءت فئة أسفل يمين في المرتبة الثانية حيث حققت ٢٢١ تكراراً بنسبة ١٩.٥ % ، ثم جاءت فئة بؤرة الصحيفة في المرتبة الثالثة حيث حققت ٢١١ تكراراً بنسبة ١٨.٦ % ، ثم جاءت فئة أعلي يسار في المرتبة الرابعة حيث حققت ١٧٢ تكراراً بنسبة ١٥.١ % ، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة أسفل يسار حيث حققت ١٣١ تكراراً بنسبة ١١.٥ %.

جدول رقم (١٥) يوضح وسائل الإبراز (الصور)

الترتيب	المجموع الكلي		صحف الحائط		الصحف المطبوعة		صحف الدراسة الصور
	%	ك	%	ك	%	ك	
١	٨٥.٨	٢١٩٥	٨٢.٢	٩٣٤	٨٨.٨	١٢٦١	مصور
٢	١٤.٢	٣٦٢	١٧.٨	٢٠٢	١١.٢	١٦٠	غير مصور
	١٠٠	٢٥٥٧	١٠٠	١١٣٦	١٠٠	١٤٢١	الإجمالي

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا :-

جاءت الموضوعات المصورة في المرتبة الأولى حيث حققت ٢١٩٥ تكراراً من مجموع التكرارات الكلية والتي بلغت ٢٥٥٧ تكراراً بنسبة ٨٥.٨ % ، بينما جاءت الموضوعات غير المصورة في المرتبة الثانية حيث حققت ٣٦٢ تكراراً بنسبة ١٤.٢ %.

جدول رقم (١٦) يوضح نوعية الصور

الترتيب	المجموع الكلي		صحف الحائط		الصحف المطبوعة		صحف الدراسة نوعية الصور
	%	ك	%	ك	%	ك	
٢	١٨.١	٣٩٧	٢٩.٦	٢٧٦	٩.٧	١٢١	شخصية
١	٧٩.١	١٧٣٦	٦٥.٦	٦١٣	٨٩	١١٢٣	موضوعية
٣	٢.٨	٦٢	٤.٨	٤٥	١.٣	١٧	الأثنين معاً
	١٠٠	٢١٩٥	١٠٠	٩٣٤	١٠٠	١٢٦١	الإجمالي

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا :-

جاءت فئة الصور الموضوعية في المرتبة الأولى حيث حققت ١٧٣٦ تكراراً من مجموع التكرارات الكلية والتي بلغت ٢١٩٥ تكراراً بنسبة ٧٩.١% ، ثم جاءت فئة الصور الشخصية في المرتبة الثانية حيث حققت ٣٩٧ تكراراً بنسبة ١٨.١% ، بينما جاءت فئة الشخصية والموضوعية معاً في المرتبة الأخيرة حيث حققت ٦٢ تكراراً بنسبة ٢.٨% .

جدول رقم (١٧) يوضح استخدام الألوان في قضايا الطفولة في الصحف المطبوعة والحائطية

الترتيب	المجموع الكلي		صحف الحائط		الصحف المطبوعة		صحف الدراسة استخدام الألوان
	%	ك	%	ك	%	ك	
١	٨٩.٨	٢٢٩٦	٩١.٣	١٠٣٧	٨٨.٦	١٢٥٩	ملون
٢	١٠.٢	٢٦١	٨.٧	٩٩	١١.٤	١٦٢	غير ملون
	١٠٠	٢٥٥٧	١٠٠	١١٣٦	١٠٠	١٤٢١	الإجمالي

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح لنا :-

جاءت فئة الموضوعات الملونة في المرتبة الأولى حيث حققت ٢٢٩٦ تكراراً من مجموع التكرارات الكلية والتي بلغت ٢٥٥٧ تكراراً بنسبة ٨٩.٨% ، بينما جاءت فئة الموضوعات غير الملونة في المرتبة الثانية حيث حققت ٢٦١ تكراراً بنسبة ١٠.٢% .

خلاصة نتائج الدراسة

١. كشفت الدراسة عن اتفاق الصحف المطبوعة والحائطية علي ترتيب قضايا الطفولة ليكون في المرتبة الأولى القضايا التعليمية ، ثم تأتي القضايا الاجتماعية في المرتبة الثانية ، وتحتل القضايا الصحية المرتبة الأخيرة ، كما يلاحظ أن الصحف المطبوعة كانت أكثر اهتماماً نسبياً بالقضايا التعليمية والاجتماعية بالقياس إلي الصحف الحائطية.
٢. أوضحت النتائج أيضاً أن قضية التسرب من التعليم جاءت في المرتبة الأولى علي مستوي الصحف المطبوعة والحائطية ، ثم تلاها قضية محو الأمية في المرتبة الثانية وعلي التوالي من النسبة الأكبر للنسبة الأصغر جاءت قضية تجاوزات بعض المدرسين ، الدروس الخصوصية ، إساءة استخدام العقاب ، العجز في المدرسين ، قلة المدارس ، الإهمال في المدارس ، وأخيراً سوء حال الأبنية التعليمية. واللافت للنظر التدني الشديد في نوعي الصحف موضع الدراسة في قضايا التعليم المتعلقة بسوء حال الأبنية التعليمية، قلة المدارس ، الإهمال في المدارس والعجز في المدرسين ، ولعل ذلك يعود إلي حساسية تلك الموضوعات علي الصورة الذهنية للمؤسسات التعليمية للدولة التي تؤكد دائماً علي الاهتمام الكبير بدعمها للتخلص من قضاياها الأساسية .
٣. أسفرت الدراسة أيضاً عن أن القضايا الاجتماعية الأكثر تناولاً كانت قضية ختان الإناث ثم يعقبها من الأهم إلي الأقل أهمية قضايا التفكك الأسري ، الزواج العرفي ، أطفال الشوارع ، عمالة الأطفال ، الأطفال المفقودين ، خطف الأطفال ، بيع الأطفال. ومما يثير الاهتمام التدني الشديد في نسبة القضايا الخاصة بالأطفال المفقودين والمختطفين والذين يتم بيعهم بشكل لافق وهو مؤشر علي رقابة ذاتية من القائمين علي تلك الصحف لعدم الربط بينها وبين ضعف منظومة الأمن.

- ٤ . يلاحظ أن قضايا الأطفال المعاقين جاءت في المرتبة الأولى في كل من الصحف المطبوعة والحائطية ، كقضية صحية يليها مرض شلل الأطفال ، ثم أمراض القلب التي تصيب الأطفال يلي ذلك ما يتعلق بالسكر عند الأطفال ، يعقبه مرض السرطان ، كما جاءت بعض الأمراض بنسبة ضعيفة والتي يمكن أن يطلق عليها أمراض متعارف عليها وليست خطيرة كنزلات البرد والأنفلونزا وحساسيات العين.
- ٥ . ومن النتائج التي تعطي مؤشرات إيجابية ما يتعلق بتحرير المادة الصحفية بتلك الصحف بنوعها حيث ظهرت نسبة كبيرة نسبياً لمشاركة التلاميذ في عملية التحرير ، ويأتي أيضاً في المرتبة الثانية لمن يقوم بعمليات التحرير وبفارق كبير نسبياً المشرف أو الأخصائي الصحفي يليها المدرسون ، ثم إدارة المدرسة ، فأولياء الأمور وبإسهامات قليلة حيث تدنت النسبة التي تحدد مستوي مشاركتهم في تلك الصحف.
- ويظهر من نتائج التحليل أيضاً أن بعض الموضوعات يوجد بها تجهيل لمصدر تحريرها.
- ٦ . كشفت الدراسة أيضاً عن تقارب اهتمام الصحف موضع الدراسة بنوعها بمجال التغطية للموضوعات المطروحة حيث لا توجد فروق ملموسة بين ما يتعلق بالشنون المدرسية وما يتعلق بالمجتمع الخارجي وتشير هذه النتيجة إلي نضج في تناول الصحفي لدعم العلاقة بين المؤسسة التعليمية والمجتمع الخارجي.
- ٧ . وفيما يتعلق بفنون التحرير الصحفي التي تعرف بها المواد الصحفية في الصحف موضع الدراسة يتضح أن الخبر الصحفي جاء في المرتبة الأولى وبنسبة كبيرة بالقياس إلي الفنون الأخرى وهذا أمر طبيعي وذلك لأن التلاميذ تنقصهم الخبرة العملية والنظرية ببقية الفنون الأخرى والتدريب عليها ، كما أن بعض الفنون مثل التحقيق الصحفي يتطلب بيانات موثقة وعرض بياني لبعض المعلومات كذلك لقاءات مع أطراف متعددة لجمع وجهات النظر حول القضية التي يتناولها مثل هذا الفن مما يصعب علي التلاميذ القيام بتنفيذه ، كما يلاحظ أن المقال حقق نسبة يمكن أخذها في الحسبان باحتلاله المرتبة الثانية بعد الخبر ، وربما يعود ذلك إلي الدعم المدرسي لأن يكتب الطلاب أرائهم في الشنون التعليمية المختلفة ، كذلك التقاط التلاميذ لبعض الزوايا المهمة من أحداث للتعليق عليها وهو توجه إيجابي يحمده للمشرفين علي هذه الصحف والمهم دعمه بدرجة أكبر.
- ٨ . ومن النتائج الجيدة النسبة الغالبة في صياغة الموضوعات هي المستوي اللغوي البسيط ويحمد لتلك الصحف قلة استخدامها للعامة التي يمكن أن تؤثر علي سلامة اللغة عند التلاميذ.
- ٩ . ولاختلاف طبيعة كل من الصحف المطبوعة والحائطية في العرض الفني لشكلها يتضح أن شق الصحافة المطبوعة يدعم مبدأ التباين في عرض المواد الصحفية وهو الذي يمزج بين الترتيب الرأسي والأفقي للمواد ، وهو إجراء جيد ومريح للبصر عند الاطلاع علي المادة المقروءة ويوصي به جميع المتخصصين في الإخراج ، كذلك يلاحظ للصحف الحائطية أن النسبة المرتفعة لشكل المستطيل كتنوين هندسي في عرض المواد المقروءة ، يليه شكل الأعمدة ، ثم يأتي المربع في المرتبة الثالثة ، ثم يحقق شكل المثلث والدائري نسبة ضعيفة ، وهذا يشير إلي ابتعاد المشرفين في عرض المضمون المقدم في أشكال يمكن أن تربك البصر حيث يمكن أن يسبب ذلك إجهاداً لمن يطالع هذه الصحف لأنه كما هو معروف يقوم بالقراءة وهو واقفاً.
- ١٠ . ويلاحظ أيضاً أن طريقة ترتيب المادة الصحفية طبقاً لنظام الأعمدة احتل المرتبة الأولى الترتيب المتداخل ، يليه الرأسي في حين حقق الترتيب الأفقي نسبة ضعيفة ، وبفارق ملحوظ عن الترتيبين السابقين.
- ١١ . كشفت الدراسة أيضاً أن الصحف المطبوعة والحائطية حققت نفس ترتيب الاهتمام بالقضايا من حيث المساحة المخصصة لها ، كما جاء الاهتمام بها خلال التكرار ، وبالتالي تؤكد تلك النتيجة علي أن هناك تخطيط أو سياسة تحريرية لتلك الصحف تؤكد علي أن القضايا التعليمية ، تليها الاجتماعية ، تليها الصحية متفق عليه في تناول وليس محض صدفة.
- ١٢ . بالنسبة لموقع المواد الخاصة بالطفولة في الصحف المطبوعة كانت الصفحات الداخلية هي الأبرز كموقع لقضايا الطفولة وربما يعود ذلك إلي أن هذه القضايا تحتاج إلي مساحات كبيرة لعرضها بشكل أعمق نسبياً ، في حين أنه من المنطقي أن تخصص الصفحة الأولى للأخبار الهامة والسريعة بالإضافة إلي احتوائها علي أسماء هينة التحرير أو بيانات إدارية عن المطبوع ، أو قائمة محتويات أو أبرز الموضوعات الداخلية.

١٣ . أما بالنسبة لوسائل الإبراز في الحائطية يلاحظ أن الموقع الأكثر توفيقاً في عرض تلك القضايا في الصحف الحائطية جاء في المرتبة الأولى أعلي يمين الصحيفة وهو ينطبق مع المسار الطبيعي لقراءة العربية ، مما يدعو إلي التركيز بدرجة أكبر علي الموضوع الذي يتناول قضايا خاصة بالطفولة.

١٤ . أما بالنسبة للصور أوضحت الدراسة أن استخدام الصور حقق نسبة مرتفعة وهو أمر يحمده هذه الصحف حيث تعد الصورة أحد الطرق التي تدعم القضايا المرئية لدي التلاميذ وتدعم إضافة معلومات أو توضيحها.

١٥ . ومن النتائج التي كشفت عنها الدراسة ارتفاع نسبة استخدام صور الموضوعات في شكلها الإخباري ، وهو أمر يحمده هذه الصحف يليها وبنسبة ضعيفة نسبياً الصور الشخصية ، أما استخدام النوعين معاً فلم يحقق نسبة يعتد بها وهو أمر طبيعي حيث يمكن أن تتكرر صور الشخصيات خاصة القيادات التعليمية مما يجعل الأمر مملاً ومنفراً.

١٦ . ومن النتائج التي خلص إليها الباحث ميل كل من الصحف المطبوعة والحائطية إلي استخدام الألوان غير الأسود ، وهو يدعم جاذبية تلك الصحف للتلاميذ الذين تعودوا علي رؤية الألوان في المطبوعات الأخرى غير المدرسية ، كما أن تعاملهم مع وسائل الإعلام المرئية ومواقع الأنترنت جعل اللون محفزاً لعملية التفحص والاطلاع وافتقاد التلوين يمكن أن يحقق اتجاهاً قوياً في عزوفهم عن استخدامها.

توصيات ومقترحات الدراسة :

توصي الدراسة بما يلي :-

- ١ . ضرورة تناول العديد من قضايا الطفولة في الصحف المدرسية مثل قضايا الاعتداء علي الأطفال وجميع القضايا الهامة مثل المشكلات النفسية للأطفال ..إلخ .
- ٢ . ضرورة عمل ورش عمل للتلاميذ المشاركين في التحرير وشرح كل فنون التحرير الصحفي وتدريبهم عليها.
- ٣ . ضرورة زيادة نسبة مشاركة الطلاب في تحرير موضوعات الصحف المدرسية الحائطية والمطبوعة من أجل تنمية الثقة بالنفس والاعتماد علي أنفسهم وتحمل المسئولية وتحقيق التعاون الجماعي مع غيرهم .
- ٤ . لاحظ الباحث أثناء قيامه بتحليل محتوى الصحف المدرسية الحائطية والمطبوعة وجود اسم موحد لصحيفة الحائط والصحيفة المدرسية المطبوعة داخل معظم العديد من المدارس وينبغي وضع إسم وشعار مختلف لكل منهما.
- ٥ . لاحظ الباحث أثناء قيامه بتحليل محتوى الصحف المدرسية الحائطية والمطبوعة وجود بعض من الصحف المدرسية المطبوعة مكتوبة بخط اليد ، لذا نوصي بضرورة استخدام الطباعة في كتابتها.

قائمة المراجع

- (١) إبراهيم العطي "التخطيط للإعلام التربوي بالمدارس الثانوية العامة" رسالة دكتوراه كلية التربية جامعة الزقازيق ١٩٩٦ .
- (٢) عقيل محمود رفاعي "دور الإعلام التربوي في تنمية الوعي الاجتماعي في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء خبرات بعض الدول" رسالة دكتوراه كلية التربية جامعة الزقازيق ١٩٩٧ .
- (3) Dicky, Beth. "Scholastic Journalism Lamenting The Worst, Celebrating The bast" Vol.22,n4,P.P 1:8.
- (4) Konkle, Brouse. E. "What Members should Ask of Their Scholastic Press Association" Quill and Scroll, U.B. veb - mars 1997, P.P 4-6.
- (5) Broschke, Jan, George , Mary. Hellen Verbal Skills and Value of Scholastic Journalism and Mass Communication – Educator, V.54, Aug,1999, P.P 65:72.

(6) Konkle, Bruce. E. "Some of Bill cats Newness For Business May, Apply to Scholastic Journalism" Quill and Scroll, V.N2, Dec – Jun 1999 -2000, P.P 9:11.

- (٧) محمد فؤاد محمد زيد "العلاقة بين ممارسة الأنشطة الإعلامية ومهارة التفكير الناقد لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية" رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٢ .
- (٨) باكينام عادل محمد . "استخدامات الطلاب الموهبين للصحافة المدرسية والإشاعات التي تحققها لهم " ، مجلة دراسات الطفولة ، مج ١٥ ، ٥٧ع ، ٢٠١٢ .
- (٩) سهير سيف الدين عبده . " دور الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية الوعي المعلوماتي لدي طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية " ، مجلة دراسات الطفولة ، مج ١٩ ، ٧٠ع ، ٢٠١٦ .
- (١٠) موسي محمد يونس محمد . "استخدامات الصحافة المدرسية في تنمية الوعي ببعض قضايا المجتمع المحلي لدي طلاب المرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٦ .
- (١١) شادي محمد سمور . " دور الصحافة المدرسية في ترسيخ الثوابت الوطنية لدي طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظات غزة " ، رسالة ماجستير ، دراسة تحليلية وميدانية ، كلية الآداب ، الجامعة الإسلامية (غزة) ، فلسطين ، ٢٠١٧ .

(12) Peters, Carolynj, Headlines about Child sexual abuse : Was There a moral Panic in Winnipeg between 1983 and 1985[Mani Table], May – Oct, 1999, P.1237.

- (١٣) أسما حسين حافظ "المعالجة الصحفية لأخبار الجرائم والانحرافات المتصلة بالطفل" المجلة المصرية لبحوث الرأي العام الصادرة عن مركز الرأي العام بكلية الإعلام ، جامعة القاهرة ، مجلد ٣ ، ع ٤ يوليو - سبتمبر ٢٠٠١ .
- (١٤) إبراهيم أبو المجد "معالجة الصحف المصرية بعض قضايا التعليم قبل الجامعي في مصر" رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ٢٠٠١ .
- (١٥) سامي أبو العلا زهران . المعالجة الصحفية لقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر . دراسة تطبيقية علي عينة من الصحف اليومية خلال فترة التسعينات مع مشروع بإصدار صحيفة خاصة بهم . رسالة ماجستير ، كلية الآداب جامعة الزقازيق ٢٠٠٢ .

(16) Dixon – Wools. M. andothers. " Representing Childhood Cancer analysis of how a health Risks to Children a recovered?" Journal of environmentalhealth : Jun ,2003, Vol 65, Issue 10 , p.1.

- (١٧) دعاء فتحي سالم . "المعالجة الصحفية للجرائم التي يرتكبها الأطفال بالصحف المصرية خلال العقد الأول والثاني للطفل المصري" رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ٢٠٠٤ .
- (١٨) زكريا الدسوقي مصيلحي . " استخدام أطفال الشوارع لوسائل الإعلام الإشباعية المتحققة منها" دراسة ميدانية رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ٢٠٠٥ .
- (١٩) حسن شحاتة . النشاط المدرسي مفهومه - وظائفه - ومجالات تطبيقاته ، ط ١ ، القاهرة : الدار المصرية للبنائية ، ١٩٩٠ ، ص ١١ .
- (٢٠) محمد محمود رضوان ، أحمد نجيب . ادب الأطفال ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٢ ، ص ١٣١ .
- (٢١) سمير بسيوني . النشاط الإعلامي في المؤسسة التعليمية نحو صحافة مدرسية متطورة ، المنصورة ، مكتبة الإيمان ، ١٩٩٠ ، ص ٣٩ .
- (٢٢) سمير محمود . الصحافة المدرسية . الأسس والمبادئ والتطبيقات ، ط ١ ، القاهرة : دار الفجر للنشر والتوزيع ، ١٩٩٦ ، ص ٩ .

(23) GaspereBarbielint,Journalism and Pedagogy op cit.,P259.

- (٢٤) الدمرداش عبدالمجيد سرحان . المناهج المعاصرة ، ط ٢ ، الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٩٧٩ ، ص ٧٣ .

- (٢٥) عبدالوهاب كحيل . المسئولية الاجتماعية للصحافة المدرسية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٢ ، ص ٢٥ .
- (٢٦) سامي عبدالعزيز الكومي . الصحافة المدرسية ، القاهرة : مطبوعات الشعب ، ١٩٧٨ ، ص ٨ .
- (٢٧) عبدالوهاب كحيل . مرجع سابق ، ص ٢٥ .
- (٢٨) سامي عبدالعزيز الكومي . مرجع سابق ، ص ١٦ .
- (٢٩) محمد حلمي مراد . سمات التعليم في عالمنا المعاصر ، الباحث العربي ، ع ٢ ، لندن : مركز الدراسات العربية ، يناير ١٩٨٥ ، ص ٨٣ .
- (٣٠) عبدالوهاب كحيل . مرجع سابق ، ص ٣٢-٣٣ .
- (٣١) سمير محمود . مرجع سابق ، ص ٥٩-٦٣ .
- (٣٢) عبدالمجيد عبدالله فرج . الصحافة المدرسية ، القاهرة : دين ، ديت ، ص ٢٨ .
- (٣٣) عبدالفتاح أبو معالي . أثر وسائل الإعلام علي الطفولة ، ط ١٠ ، بيروت : دار الشروق ، ١٩٩٠ ، ص ١٢٧-١٢٩ .
- (٣٤) إجلال خليفة . الصحافة مقروءة ، مرئية ، تجارية ، مدرسية ، إدارية ، القاهرة : دار الطباعة الحديثة ، ١٩٧٦ ، ص ٢٠٢ .
- (٣٥) سامي عبدالعزيز الكومي . مرجع سابق ، ص ١٥٢ .
- (٣٦) إجلال خليفة . مرجع سابق ، ص ٢٠٥ .
- (٣٧) سامي عبدالعزيز الكومي . مرجع سابق ، ص ١٤٧ .
- (٣٨) سمير حسين . بحوث الإعلام . الأسس والمبادئ ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٦ ، ص ١٢٤ .
- (٣٩) محمد عبد الحميد . بحوث الصحافة ، ط ١ ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٢ ، ص ٩٣ .
- (٤٠) أحمد بدر . أصول البحث العلمي ومناهجه ، الكويت : وكالة المطبوعات ، ١٩٧٧ ، ص ١٢٧ .
- (٤١) أسماء السادة المحكمين (مرتبة ترتيباً أبجدياً) :
اد إسماعيل بدر (أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة بنها)
اد أشرف عبدالقادر (أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة بنها)
اد عبد العظيم ابراهيم خضر (الاستاذ المساعد بقسم الصحافة والنشر كلية الإعلام جامعة الأزهر)
د. علاء الدين طلعت (أستاذ متفرغ بقسم الإعلام كلية الآداب جامعة الزقازيق)
اد محمد معوض (أستاذ الإعلام بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس)
اد محمود عبد العاطي مسلم (رئيس قسم الإذاعة والتلفزيون كلية الإعلام جامعة الأزهر)
اد محمود منصور هيبه (أستاذ الإعلام كلية التربية النوعية جامعة بنها)

ملحق رقم (١)

يوضح أسماء المجلات الحائطية والمطبوعة في كل إدارة تعليمية قمنا بإجراء التحليل لها وهي :-
أولاً: إدارة بنها التعليمية :

١- المستقبل	مدرسة جمال الدين الأفغاني	٢- نور الاسلام	كفر أبو ذكري
٣- أزهار	أنس بن مالك	٤- صوت كفر أبو ذكري	كفر أبو ذكري
٥- الشرق	الكرامة الابتدائية	٦- مجلة الشهيد	منية السباع
٧- الأصدقاء	محمد عبده	٨- مجلة الشروق	منية السباع
٩- أزهار	أنس بن مالك	١٠- الأمل	سمير فتيح بطحلة
١١- براعم الغد	بطا رقم ١	١٢- فجر الاسلام	سمير فتيح بطحلة
١٣- براعم الغد	عبد الستار خضر بطا	١٤- منبر العلم	الشهيد جمعة خالد
١٥- مجلة الغد	كفر أبو ذكري	١٦- الأمل	مصطفى كامل

ثانياً: إدارة كفر شكر التعليمية :

١- التفوق	مدرسة كفرشكر الجديدة	٢- الرسالة	الشهيد أحمد عبد العزيز
٣- السلام	مدرسة السلام	٤- إشراقة	الشهيد نصر سرحان
٥- الحياة	مدرسة كفر شكر	٦- المعرفة	كفر مروان
٧- النور	كفر شكر الجديدة	٨- الأمل	كفر تصفا
٩- النور	الشهيد هاني	١٠- المستقبل	مجمع كفر تصفا الابتدائية
١١- النور	مدرسة السلام	١٢- مجلة المنار	كفر رجب
١٣- النور	الحرية الجديدة	١٤- مجلة الفردوس	المنشأة الصغرى
١٥- الشروق	برقطا ٢	١٦- مجلة الأمل	البقاشين
١٧- الشروق	برقطا ٢	١٨- مجلة الزهور	البقاشين

ثالثاً: إدارة القناطر الخيرية التعليمية :

١- الإنجازات	الشهيد رجائي	٢- العروبة	العروبة المشتركة
٣- جيل ٢٠٠٠	الحدائق الابتدائية	٤- المنوعات	عزبة الأهالي
٥- المنار	الحدائق الابتدائية ١	٦- دنيا المعرفة	المدرسة النموذجية
٧- الشروق	الحدائق الابتدائية ١	٨- الشروق	مدرسة خالد بن الوليد
٩- منبع الخير	البرادعة	١٠- القمة	عمر بن الخطاب
١١- الشروق	عمر بن الخطاب	١٢- السياحة	مدرسة أبو الغيط الابتدائية
١٣- نافذة	منشأة ابو الغيط	١٤- صوت قرنفل	مدرسة قرنفل الابتدائية
١٥- أجراس الخطر	كفر الحادث الجديد	١٦- الشروق	مجمع القناطر

رابعاً: إدارة الخانكة التعليمية :

١- براعم ثقافية	مدرسة الخانكة بنين	٢- صوت أبو زعبل	مدرسة أبو زعبل
٣- المستقبل	كفر أبو حمزة	٤- الفاروق عمر	عمر بن الخطاب
٥- علامة استفهام	علي بن ابي طالب	٦- البراعم	الخانكة الابتدائية
٧- شموع المعرفة	عمر بن الخطاب	٨- براعم الغد	الخانكة الابتدائية
٩- عمر بن عبد العزيز	مدرسة الخانكة	١٠- الشروق	مدرسة عمر بن عبدالعزيز

خامساً: إدارة شرق شبرا الخيمة التعليمية :

مدرسة اسكو ١	١- الضياء	٢- صوت الرشيد	مدرسة هارون الرشيد
هارون الرشيد	٣- الأمل	٤- أمجاد	العاشر من رمضان
الكابلات	٥- أمجاد	٦- شعاع المعرفة	مدرسة الشعراوي
بهتيم الجديدة	٧- الشموع	٨- ابن خلدون	ابن خلدون بهتيم

سادساً: إدارة غرب شبرا الخيمة التعليمية :

٢٠٠٠ جيل	١- جيل ٢٠٠٠	٢- صوت الزهراء	فاطمة الزهراء
الشروق	٣- الشروق	٤- الأمل	أحمد عرابي
الشروق	٥- الشروق	٦- الأمل	عمرو بن العاص
الشروق	٧- الشروق		

سابعاً: إدارة قلوب التعليمية :

١- المنار	مدرسة طنان الحديثة	٢- صوت الإصلاح	مدرسة قلوب الابتدائية
٣- الأمل	عزيز المصري	٤- حواء	ميت نما ١
٥- الأمل	عقبة بن نافع	٦- صوت قها	مدرسة مجمع قها

ثامناً: إدارة طوخ التعليمية :

١- التحرير	مدرسة إكياد دجوي	٢- مجلة المعرفة	مؤسسة العمار الكبرى
٣- المعرفة	كفر الحصاة	٤- الروضة	مدرسة الصفا ١
٥- جيل ٢٠٠٠	الشهيد محمد فهمي الطوخي	٦- الزهور	مدرسة الصفا ٢
٧- الأمل	بلتان الحديثة	٨- البراعم	أجهور الابتدائية
٩- الفردوس	مدرسة المنشاة	١٠- السندباد	مجمع قها
١١- السلام	مجمع مشتهر ب	١٢- مجلة البراعم	الديرالابتدائية

تاسعاً: إدارة شبين القناطر التعليمية :

١- أجراس الخطر	شبين الجديدة	٢- التفوق	نوي الجديدة
٣- صوت الشرفا قبلي	مدرسة الشرفا قبلي	٤- الشروق	مجمع الأحرار
٥- الأمل	الأحرار المشتركة	٦- الشروق	مصطفى كامل
٧- الأمل	مصطفى كامل	٨- أنوار العلم	مجمع طحوريا
٩- الأمل	العهد الجديد	١٠- البراعم	شبين القناطر الجديدة
١١- النور	عرب جهينة	١٢- العروة الوثقى	مدرسة كفر طحويا
١٣- الأمل	شبين القناطر القديمة	١٤- مجلة الأمل	مدرسة طحانوب ٢

ملخص البحث باللغة العربية
قضايا الطفل المصري في الصحف المدرسية
دراسة تحليلية علي محافظة القليوبية

استهدفت هذه الدراسة التعرف علي قضايا الطفل المصري في الصحف المدرسية المطبوعة والحائطية وتنتمي هذه الدراسة إلي الدراسات الوصفية التي استخدمت منهج المسح الإعلامي واستخدمت أداة تحليل المضمون لعينة من الصحف المطبوعة قوامها (١٠٧) عدداً و(٢١٤) صحيفة حائطية بالمدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية ومن أهم ما توصلت إليه من نتائج ما يلي:-

١. كشفت الدراسة عن اتفاق الصحف الحائطية والمطبوعة علي ترتيب قضايا الطفولة لتكون القضايا التعليمية في المرتبة الأولى بنسبة ٤٤ ٪ ، يليها القضايا الاجتماعية بنسبة ٣٨ ٪ ، ثم جاءت القضايا الصحية في المرتبة الثالثة والأخيرة بنسبة ١٨ ٪.
٢. جاءت قضية التسرب من التعليم في المرتبة الأولى بنسبة ٣١.٨ ٪ ، ثم تلاها قضية محو الأمية في المرتبة الثانية بنسبة ١٩.٣ ٪ وعلي التوالي من النسبة الأكبر للنسبة الأصغر جاءت قضية تجاوزات بعض المدرسين ، الدروس الخصوصية ، إساءة استخدام العقاب، العجز في المدرسين ، قلة المدارس ، الإهمال في المدارس ، وأخيراً سوء حال الأبنية التعليمية.
٣. أسفرت الدراسة عن أن القضايا التعليمية الأكثر تناولاً كان قضية ختان الإناث بنسبة ٢٧.٦ ٪ وعلي التوالي جاءت القضايا بالترتيب التالي : التفكك الأسري ، الزواج العرفي ، أطفال الشوارع ، عمالة الأطفال ، الأطفال المفقودين ، خطف الأطفال ، بيع الأطفال.
٤. أسفرت الدراسة عن أن القضايا الصحية الأكثر تناولاً كانت قضية الأطفال المعاقين بنسبة ٢٩.٦ ٪ يليها علي التوالي مرض شلل الأطفال ، ثم أمراض القلب التي تصيب الأطفال يلي ذلك ما يتعلق بالسكر عند الأطفال ، يعقبه مرض السرطان ، كما جاءت بعض الأمراض بنسبة ضعيفة والتي يمكن أن يطلق عليها أمراض متعارف عليها وليست خطيرة كنزلات البرد والأنفلونزا وحساسيات العين.

Summary of research in English
Issues of Egyptian children in school newspapers
Analytical Study on Qalyubia Governorate

The study aimed to identify the issues of the Egyptian child in the printed and wall print newspapers. This study belongs to the descriptive studies that used the media survey method. The content analysis tool was used for a sample of 107 printed newspapers and 214 wall newspapers in primary schools in Qalioubia governorate. I have reached the following conclusions:

1. The study revealed that newspapers and newspapers agreed on arranging the issues of childhood to be the educational issues ranked first by 44%, followed by social issues by 38%, and then came the health issues in the third and final rank by 18%.
2. The issue of dropping out of education ranked first with 31.8%, followed by literacy in second place with 19.3% and, respectively, the largest proportion of the minor percentage was the case of abuse of teachers, private lessons, abuse of punishment, lack of teachers, Schools, neglect in schools, and finally the poor state of educational buildings.
3. The study found that the most common educational cases were female circumcision cases (27.6%). The cases were in the following order: family disintegration, customary marriage, street children, child labor, missing children, abduction of children and sale of children.
4. The study found that the most common health issues were 29.6% of children with disabilities, followed by poliomyelitis, followed by heart disease in children followed by diabetes in children followed by cancer. To be called common diseases and not dangerous as colds, flu and eye sensitivities