

مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية ، الاصدار الثالث ، ديسمبر ٢٠١٩

ISSN (Online) : 2636-2899

المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد  
الاستهلاك لدى ربة الأسرة

## Educational Standards of Designing Monitoring Programs based on Consumption Rationalizing

فتحية فاروق نجار

إ.د وفاء محمد خليل

د. فاطمة عبد الرزاق

جامعة جنوب الوادي

كلية التربية النوعية

قسم الاقتصاد المنزلي

٢٠١٨م - ٢٠١٩م

## المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تحديد المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي حسب مقتضى البحث، وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

تحديد المعايير التربوية الأساسية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك .

**الكلمات الدلالية:** المعايير التربوية ،البرامج الإرشادية ، ترشيد الاستهلاك.

**مقدمة البحث :**

اتسمت العقود الأخيرة من القرن العشرين ومطلع القرن الحادي والعشرين، بتطورات تنموية سريعة ومتعددة شملت جوانب الحياة المختلفة وكان لها الأثر على الحياة اليومية للأفراد والمجتمعات مثل: وفرة الإنتاج وسرعة التوزيع وزيادة الدخل وتقدم وسائل الاتصال والاعتماد على فعالية برامج الإعلان. بيد أن لهذه التطورات إفرزاتها السلبية التي مست حياة وسلوك الفرد، وكان من النتائج السلبية عادة الاستهلاك المتزايد لدى الأفراد. (مجدي سليمان، ٢٠٠١)

ويشعر المستهلكون في دول العالم المختلفة والصناعية منها تحديداً بقلق كبير تجاه البيئة والموارد الاقتصادية والاستخدام الجائر للموارد الطبيعية والمخلفات الحاصلة من عمليات الإنتاج والحجم المتزايد من النفايات المصنعية والمنزلية وما يقابلها

مع الأسف من ضعف الاهتمام بالعديد من الدول وخاصة الدول العربية في كيفية التعامل مع النفايات وإعادة تدويرها (ثامر البكري، ٢٠١١).

بدأت المجتمعات ترفع راية ترشيد الاستهلاك وزادت أهمية ترشيد الاستهلاك في السنوات الأخيرة بسبب ارتفاع معدلات الاستهلاك ونقص الموارد هذا بالإضافة إلي زيادة وتنوع السلع التي تطرح في الأسواق وترشيد الاستهلاك يدعو إلي أن يحسن المستهلك عملية الشراء ليحقق أكبر درجات المنفعة في حدود موارده المتاحة فمثلا ترشيد استهلاك الملابس يعني توفير الملابس المناسب لكل فرد من أفراد الأسرة من حيث الغرض من الاستخدام والجودة والسعر بحيث أن كل فرد يحصل علي احتياجاته الملبسية المناسبة لنوع العمل الذي يؤديه والمرحلة العمرية التي يمر بها والأنشطة التي يمارسها ونوع المناخ

السائد في المنطقة التي يعيش فيها  
(إيمان عبد السلام، ٢٠٠٨).

واستخدمت الباحثة البرنامج  
الارشادي حتى تتمكن من توجيه وإرشاد  
ربات المنزل بموضوعات هامة تخص  
بيئتهم المحيطة وهي ترشيد استهلاك  
في حياتهم الأسرية ، وذلك لان  
البرنامج الارشادي له دور مهم في  
تعديل سلوك الأفراد إلى جانب تنمية  
مهاراتهم الاجتماعية كالتعاون والتواصل  
الاجتماعي وتنمية التفكير الناقد والثقة  
بالنفس .

### مشكلة البحث:

وجدت الباحثة من خلال  
الاطلاع على الأدبيات والبحوث  
السابقة في مجال إعداد البرامج  
الإرشادية ، أنه يوجد تفاوت واختلاف  
في إعداد البرامج الإرشادية نتيجة لعدم  
وجود منهج موحد لإعداد المعايير  
التربوية التي تبنى عليها البرامج

الإرشادية ، من هنا تبلورت مشكلة  
البحث في محاولة تحديد المعايير  
التربوية الأساسية التي اتفقت عليها  
معظم الدراسات ليبنى عليها تصميم  
البرنامج الإرشادي كدراسة كلا من:  
(سلوى ناصر ومروة ابراهيم، ٢٠١٨)،  
(أحمد العزري، ٢٠١٠)، (Wang, )  
(2006).

ومن هنا ظهرت أهمية الحاجة  
إلى تحديد بعض المعايير التربوية  
الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية  
القائمة على ترشيد الاستهلاك.

### أسئلة البحث:

مما سبق تتحدد مشكلة البحث  
في السؤال الرئيسي التالي:

"ما المعايير التربوية الخاصة  
بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على  
ترشيد الاستهلاك؟"

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١- وضع قائمة ببعض المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك.

### أهمية البحث:

من المتوقع والمأمول أن تفيد هذه الدراسة كلا من:

١- أعضاء هيئة التدريس في قسم الاقتصاد المنزلي في تصميم البرامج الإرشادية والمقررات الدراسية الخاصة القائمة على ترشيد الاستهلاك.

٢- واضعي البرامج والمقررات الدراسية في وضع هذه المعايير في خطط التطوير المتبعة لتحديث البرامج والمقررات الدراسية بأقسام الاقتصاد المنزلي بكليات التربية والتربية النوعية.

٣- مدرسي مقررات الاقتصاد المنزلي، لإعدادهم مؤهلين تربويا وأكاديميا.

٤- طلاب قسم الاقتصاد المنزلي، مما يؤدي إلى تطوير الأداء المهني لهم.

### مصطلحات البحث

• **البرامج الإرشادية:** تعرف بأنها عبارة عن خطة تتضمن مجموعة من الخبرات التربوية والمفاهيم يتم تنظيمها في إطار من الوحدات الشاملة (رشا علوان، ٢٠٠١).

• وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها خطة تعليمية قائمة على معايير تربوية أساسية تتضمن مجموعة من المعارف المعدة وتقدم للأهات في إطار عدد من الجلسات الإرشادية المخططة لإمدادهن بالمعلومات اللازمة لتنمية قدراتهن في تنفيذ ترشيد الاستهلاك بصورة جيدة.

• **ترشيد الاستهلاك:** يعرف بأنه الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وسد الحاجات والتوازن والاعتدال في الانفاق والاستقامة في تحقيق

للتصميم والإنتاج، تضمن جودة المنتج التعليمي في ضوء المستجدات التكنولوجية المعاصرة.

### مؤشرات المعايير التربوية:

عدد (رمضان عمر، ٢٠١١م) المعايير التربوية ومؤشراتها المختلفة ومنها:

ما يتعلق بالأهداف التعليمية: والتي احتوت على مجموعة من المؤشرات منها: مصاغة بصورة واضحة وبسيطة-لا تتضمن أكثر من معنى - مصاغة بصورة سلوكية سليمة - مصاغة بصورة تجعلها قابلة للملاحظة والقياس ترتبط بالمحتوى وتقومه - تتضمن نتائج التعلم وليس أنشطة التعلم. وقد أضافت الباحثة لتلك المؤشرات أنه يجب على الأهداف أن ترتبط مع استراتيجيات التعلم المستخدمة - وأن ترتبط مع العينة المستهدفة.

مصاحبة الإنسان ( كامل صقر ،٢٠٠٨).

• تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها: حسن استخدام للأشياء واستغلال المستهلكات المنزلية وإعادة تدويرها في أشياء مفيدة دون اسراف أو تقدير.

• **المعايير التربوية:** مجموعة المواصفات التربوية والفنية والسمات والإمكانيات اللازم توافرها في الشيء لضمان نجاح استخدامه (منال محمد، ١٩٩٣م).

• تعرفها الباحثة إجرائيا بانها مجموعة المواصفات والسمات والإمكانيات اللازم توافرها في البرنامج الإرشادي لضمان تحقيق الهدف منه.

### الإطار النظري

أولا : مفهوم المعايير التربوية:

تعرف (فاطمة عثمان، ٢٠٠٣م) : أنها عبارة عن أساسيات ومعايير

ما يتعلق بالمحتوى التعليمي:

والتي احتوت على مجموعة من المؤشرات منها:

يتضمن المحتوى الأفكار والمفاهيم المرتبطة بكل موضوع - تراعي خبرات المتعلم السابقة - ألا تتعارض مع القيم الاجتماعية والثقافية والدينية - أن يشتمل على مهام تعليمية وأمثلة وتطبيقات - أن يتضمن معلومات حديثة وصحيحة علميا. وقد أضافت الباحثة لتلك المؤشرات أن يسمح المحتوى للمتعلم بإمكانيات الإضافة والتطوير بشكل جماعي - أن توفر مصادر إضافية أثناء عرض المحتوى يتكامل فيها أفراد المجموعات. وأن يتفق مع فلسفة المجتمع وأهدافه.

ما يتعلق بالأنشطة: فيجب أن

تكون :

متسقة مع الأهداف التعليمية - متمركزة حول المتعلم - تنمي مهارات التعلم الجماعي والتعاوني - تراعي

الفروق الفردية بين المتعلمين. وقد أضافت الباحثة لتلك المؤشرات: أن تتضمن أنشطة تعليمية فردية يتكامل فيها الأفراد - أن تتضمن الأنشطة التعليمية تشاركا لأفراد ذوي المهمات المختلفة في منتج واحد.

ما يتعلق بالتقويم والتغذية

المرتدة: أن يرتبط مع الأهداف والمحتوى - وضوح التعليمات - تنوع أساليب التقويم - التدرج في السهولة والصعوبة. وقد أضافت الباحثة لتلك المؤشرات النقاط التالية : أن توفر للمتعلمين إمكانية وضع تصور خاص - للمجموعات - للمحتوى بكل أجزاءه - أن توفر للمتعلمين أفراد المجموعات الأساسية بتقييم المهمة بعد التنفيذ.

وقد أضافت دراسة ( نضال عبد

الغفور، ٢٠١٣م) ما يتعلق بطريقة تنظيم المحتوى - ما يتعلق بنوعية التعلم وغيره من المؤشرات.

**ثانيا: مفهوم البرامج الإرشادية**

تعرف (الهام شاكر، ٢٠١٤م) البرنامج الإرشادي بأنه "تصميم منظم ومقصود لمجموعة من الأنشطة والخبرات المترابطة في صورة وحدات لها أهمية وأنشطة وخطة زمنية للتنفيذ وإجراءات للتقويم، بهدف تنمية وعي الأفراد وإكسابهم مهارات لتأدية الأدوار بفاعلية".

### ثالثا : مفهوم الاستهلاك :

هو الاستخدام النهائي للسلع والمنتجات من اجل إشباع رغبات الأسرة. (ربيع نوفل، ٢٠١٣م)

ترشيد الاستهلاك :

هو استخدام ربة الأسرة للموارد المتاحة بصورة جيدة وعدم الإسراف وتقليل الفاقد منها قدر الإمكان ( ربيع نوفل ، ٢٠١٣م )

### الخطوات الإجرائية للبحث

المرحلة الأولى: تحديد الهدف العام من بناء قائمة المعايير.

وهو التوصل إلى قائمة ببعض المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك.

### المرحلة الثانية: تحديد مصادر اشتقاق قائمة المعايير.

قامت الباحثة بالرجوع إلى الى مصادر مختلفة لبناء قائمة المعايير منها:

- تحليل الدراسات والبحوث السابقة وأدبيات الاقتصاد المنزلي:
- ومن الدراسات التي قامت الباحثة بتحليلها:

أولا: دراسة نسرين نصر الدين (٢٠١٢) بعنوان: "تصميم وبناء البرامج الارشادية". والتي هدفت إلى وضع قائمة بالمعايير الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية. واتبعت المنهج الوصفي لدراسة المشكلة واستخراج النتائج. وتوصلت إلى قائمة بمعايير تصميم وبناء البرامج الارشادية. وقد



تنمية الوعي الإستهلاكي لدى طالبات كلية التربية بسوهاج". واستخدمت فيها الباحثة المنهج شبه التجريبي ذا المجموعة الواحدة. وهدفت إلى دراسة فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الوعي الاستهلاكي لدى الطالبات عينة البحث. وقد اتفقت الباحثة معه البحث الحالي في تنمية الوعي الاستهلاكي. واختلفت معها في وضع قائمة بالمعايير التربوية وليس وضع تصور لبرنامج كامل.

ومن خلال تلك الدراسات استطاعت الباحثة وضع قائمة بالمعايير التربوية والنفسية لتصميم البرامج الإرشادية، عن المعايير التربوية والنفسية توصلت الباحثة إلى المحاور الأساسية التالية: (الأهداف - الفئة المستهدفة - المحتوى - طريقة تقديم المحتوى - الأنشطة - التغذية الراجعة)، وبلغ الإجمالي العام لقائمة معايير الموضوعة إلى ٢٣ معيار محكم.

اتفقت الباحثة مع هذا البحث في معايير البرامج الإرشادية. واختلفت في أن الباحثة تتناول الجانب التربوي من المعايير وليس كل الجوانب الأخرى كالجوانب الفنية.

ثانيا: دراسة إيمان محمد (٢٠١٥)

بعنوان: "تصميم برنامج مقترح في التربية الأسرية قائم على النظرية التوسعية وقياس فاعليته في تنمية الوعي الاستهلاكي للمرأة المصرية". وهدفت إلى تصميم برنامج مقترح في التربية الأسرية. و توصلت إلى البرنامج المقترح، وقد اتفقت الباحثة مع هذه الدراسة في تنمية الوعي الاستهلاكي لربات الأسر، واختلفت معها في وضع ضوابط ومعايير تصميم البرامج الإرشادية.

ثالثا: دراسة هبة عبد المحسن (٢٠١٧)

بعنوان: "برنامج مقترح في الإقتصاد المنزلي قائم على بعض إستراتيجيات ماوراء المعرفة وأثره في

**إجراءات البحث:**

للإجابة عن تساؤل البحث تم إتباع

الإجراءات التالية:

**أولاً: إعداد الصورة المبدئية لقائمة المعايير.**

حيث قامت الباحثة بإعداد

تصور مبدئي لقائمة المعايير في ضوء

الدراسات والبحوث كبنود ومؤشرات،

وتضمن هذا التصور المبدئي مجموعة

من المحاور الأساسية في كل بند

أساسي، فيما يتعلق بالمعايير التربوية

توصل الباحث إلى المحاور الفرعية

التالية: (الأهداف (٦) مفردات -

خصائص المتعلمين (٥) مفردات -

المحتوى (٥) مفردات - الأنشطة

(٤) مفردات - التغذية المرتدة (٣)

مفردات)، واحتوى كل بند فرعي على

مجموعة من المؤشرات المختلفة

المتعلقة به.

**ثانياً : عرض قائمة بعض المعايير**

**على الخبراء والمتخصصين.**

• توصيات بعض المؤتمرات مثل

الندوة الدولية الرابعة عشر: التعلم

الإلكتروني من ١١ - ١٢ نوفمبر

٢٠٠٩، جامعة حلب بسوريا،

الجمعية المصرية للمناهج وطرق

التدريس، المؤتمر العلمي السادس

عشر: تكوين المعلم، 22 يوليو

٢٠٠٤، جامعة عين شمس.

**حدود البحث:**

الحدود الموضوعية : تحديد المعايير

التربوية الأساسية التي يبنى عليها

البرنامج الإرشادي .

**منهج البحث:**

• اعتمد البحث الحالي على المنهج

الوصفي: والذي يعتمد على وصف

وتحليل ما هو كائن وتفسيره وتم

استخدام هذه المنهج في البحث

الحالي لوصف وتحليل البحوث

والدراسات السابقة والتوصل إلى

قائمة المعايير. (عبد الرحمن

عدس، ١٩٩٩).

(%)، عبر استخدام معادلة كوبر، التي تنص على أنه: نسبة الاتفاق = (عدد البنود المتفق عليها) / (عدد البنود المتفق عليها + عدد البنود الغير متفق عليها) \* ١٠٠ (عبد الحميد عبد المجيد، ٢٠٠٧).

قامت الباحثة بعرض القائمة على الخبراء والمتخصصين وقاموا بالحذف والإضافة والتعديل، والتوصل للقائمة في صورتها النهائية.

**ثالثا : حساب صدق استبانة تحديد بعض المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك (صدق المحكمين)**

اعتمدت الباحثة على صدق السادة المحكمين، فبعد اعداد الصورة الأولية لاستبانة تحديد المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك، تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الاقتصاد المنزلي للاستفادة من آراءهم في مدى الدقة العلمية للبنود، ومدى أهمية البنود، ومدى ارتباط البنود بالمجالات، واقتراح ما يروونه مناسبا من بنود في الاستبانة، ولقد بلغ متوسط نسبة اتفاق السادة المحكمين في الاستبانة (٩٥

والجدول التالي يوضح النسبة المئوية للاتفاق الخاصة بكل مجال من مجالات الاستبانة.

النسبة المئوية للاتفاق باستخدام معادلة كوبر	عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	الارتباط بالمجال		أهمية المعيار		الدقة العلمية		المجال
			غير مرتبط	مرتبط	غير مهم	مهم	لا تتوفر	تتوفر	
٩٤,١ %	٤	٦٤	١	٢١	١	٢١	٢	٢٢	الأهداف
٩١,٧ %	٥	٥٥	١	١٩	١	١٩	٣	١٧	خصائص المتعلمين
٩٨,٣ %	١	٥٨	-	٢٠	-	١٩	١	١٩	المحتوى
٩٢,٣ %	٣	٣٦	١	١٢	١	١٢	١	١٢	طريقة العرض
٩٨,٣ %	١	٥٩	-	٢٠	-	٢٠	١	١٩	الأنشطة
٩٧,٧ %	١	٤٣	-	١٤	-	١٥	١	١٤	التغذية المرتدة
٩٥ %	١٥	٣١٥	المجموع						

جدول ١. نسبة الاتفاق على مجالات وبنود القائمة

## نتائج البحث:

أولاً: تحديد قائمة بعض المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك:

المؤشر	البند
أن تكون ذات صياغة تربوية سليمة.	الأهداف
أن تكون مرتبطة بالمحتوى التعليمي المقدم من خلالها.	
أن تتناسب مع استراتيجيات التعلم التعاوني المستهدفة.	
أن تتناسب مع الفئة المستهدفة.	
أن تكون الأهداف محددة وواضحة.	
أن تكون الأهداف قابلة للقياس.	
أن توفر للمتعلمين قدر من المرونة في تعديل بعض خصائصها.	خصائص المتعلمين
أن توفر للمتعلمين عنصر السهولة في التعامل مع أجزائها.	
أن تسمح البيئة للمتعلمين بالتشارك في تنفيذ المهمات المطلوبة.	
أن تحدد للمتعلمين المهمات المطلوبة منهم بشكل واضح.	
أن يتصف بالوضوح والخلو من الأخطاء.	المحتوى
أن تتناسب مع الفئة المستهدفة.	
أن يتم تقسيم أجزاء المحتوى لمهام تتناسب مع اعداد الفئة المستهدفة.	
أن يسمح المحتوى للمتعلمين بإمكانيات الإضافة والتطوير بشكل جماعي.	
أن توفر مصادر إضافية أثناء عرض المحتوى يتكامل فيها أفراد المجموعات.	
أن تتضمن أنشطة تعليمية فردية يتكامل فيها الأفراد.	الأنشطة

أن تتضمن الأنشطة التعليمية تشارك الأفراد ذوي المهمات المختلفة في منتج واحد.	التغذية المرتدة
أن تتنوع الأنشطة بما يتوافق مع المحتوى.	
أن توفر للمتعلمين القدرة على التعليق - على المحتوى.	
أن توفر للمتعلمين إمكانية وضع تصور خاص -للمجموعات- للمحتوى بكل أجزائه.	
أن توفر للمتعلمين أفراد المجموعات الأساسية بتقييم المهمة بعد التنفيذ.	
أن تسمح للمعلم بالتعليق والرد على استجابات الطلاب.	

جدول ٢ قائمة المعايير

البحث الحالي، والأخذ بها عند

تصميم وإنتاج البرامج الإرشادية.

٣. الحرص على عمل مراجعات

مستمرة لهذه المعايير لمواكبة

التطورات التي تلحق بمجال البرامج

الإرشادية القائمة على ترشيد

الاستهلاك ، وتطبيقاتهم وادواتهم.

٤. زيادة الاهتمام باستخدام البرامج

الإرشادية القائمة على ترشيد

الاستهلاك في التعليم بمراحله

المختلفة.

٥. ضرورة تحول طالب الاقتصاد

المنزلي من دور المستهلك للمعرفة

إلى دور المنتج لها وذلك بمساعدته

على تعلم مهارات التعامل مع

## توصيات البحث :

في ضوء نتائج البحث الحالي

تم التوصل إلى بعض التوصيات التي

يمكن صياغتها على النحو التالي:

١. توظيف البرامج الإرشادية القائمة

على ترشيد الاستهلاك في العملية

التعليمية، لزيادة التحصيل المعرفي

ومستوى الأداء المهاري لطلاب

الاقتصاد المنزلي في المواد

التربوية المختلفة.

٢. العمل على تطبيق المعايير التربوية

التي تم التوصل إليها من خلال

البرامج الإرشادية، وما تشتمل عليه  
من أدوات وتوظيفه لخدمة العملية  
التعليمية.

### **البحوث المقترحة:**

في ضوء نتائج البحث السابق  
عرضها يمكن اقتراح البحوث التالية.

١. إجراء دراسة للتعرف على فاعلية  
برنامج مقترح لتدريب المعلمين على  
مهارات استخدام البرامج الإرشادية  
القائمة على ترشيد الاستهلاك.
٢. إجراء دراسة أثر الاختلاف بين  
البرامج الإرشادية - البرامج التدريبية  
القائمة على ترشيد الاستهلاك.

## المراجع:

## أولاً: المراجع العربية:

- أحمد بن سالم العزري (٢٠١٠): إعادة التصنيع والتدوير. تواصل: اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم، ع ١٢ .
- إلهام نصر شاكر (٢٠١٤) "فاعلية برنامج ارشادي باستخدام تكنولوجيا المعلومات لتنمية وعى المقبلين على الزواج بتأثيرات وتجميل المسكن"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- إيمان عبد السلام عبد القادر (٢٠٠٨): "اتجاه السيدات نحو ترشيد الاستهلاك الملبسي عن طريق الاستفادة من الملابس الغير مستخدمة
- "مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- إيمان محمد أحمد (٢٠١٥): تصميم برنامج مقترح في التربية الأسرية قائم على النظرية التوسعية و قياس فاعليته في تنمية الوعي الاستهلاكي للمرأة المصرية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط ، كلية التربية، مج ٣١، ع ٥٤ .
- ثامر محمد البكري (٢٠١١): الأبعاد الإستراتيجية لإعادة التدوير في تعزيز فلسفة التسويق للخضر - استعراض لتجارب منتقاة من شركات ودول مختلفة.
- ربيع محمود نوفل (٢٠١٣): "الوعي بترشيد استهلاك الغذاء وعلاقته بالمنفق على الوجبات السريعة لدى طلاب الجامعة" مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة



على تنمية مستوى الطموح  
والاتزان الانفعالي وكفاءة  
الذات المدركة لدى الطالبات  
المعلمات بكلية الاقتصاد  
المنزلى جامعة المنوفية.  
مجلة كلية التربية: جامعة  
المنوفية - كلية التربية،  
مج ٣٣، عدد خاص ، ١٨٤ ،  
- ٢٣٨.

عبد الحميد عبد المجيد البلداوي  
(٢٠٠٧): أساليب البحث  
العلمي والتحليل الإحصائي:  
التخطيط للبحث وجمع  
وتحليل البيانات يدويا  
وباستخدام SPSS -  
عمان: دار الشروق.

عبد الرحمن محمد عدس (١٩٩٩):  
أساسيات البحث التربوي.  
عمان، دار الفرقان، (ط٣).  
فاطمة الزهراء محمود (٢٠٠٣):  
مواصفات الكتاب الجامعي

المنصورة ، عدد (٢٠) - ابريل  
٢٠١٣ .

رشا عبدالله علوان (٢٠٠١):فاعلية  
برنامج إرشادي لتنمية بعض  
المهارات الإدارية لدى أطفال  
القرية المصرية،كلية الاقتصاد  
المنزلي جامعة حلوان.

رمضان عبد الحميد عمر. (٢٠١١).  
المعايير التربوية و الفنية  
للمحتوى الإلكتروني للغة  
العربية .مؤتمر ومعرض  
الإسكندرية الدولي  
للتكنولوجيا والمحتوى  
والكتاب: الجمعية العربية  
لتكنولوجيا  
التربية، الإسكندرية: الجمعية  
العربية لتكنولوجيا التربية، .

سلوى سعيد ناصر، ، مروة صلاح  
ابراهيم: (٢٠١٨). أثر  
البرنامج التعليمي لقسم  
الاقتصاد المنزلي والتربية

نسرين نصر الدين محمد (٢٠١٢):  
تصميم وبناء البرامج  
الإرشادية، رسالة ماجستير،  
كلية الاقتصاد المنزلي،  
جامعة المنوفية.

نضال محمد عبد الغفور. (٢٠١٣).  
مقياس لتقييم فاعلية نماذج  
التعلم الإلكتروني في ضوء  
المعايير التربوية. مجلة اتحاد  
الجامعات العربية للبحوث في  
التعليم العالي: اتحاد الجامعات  
العربية - الأمانة العامة، مج  
٣٣، ع ٢ .

هبة عبد المحسن أحمد (٢٠١٧).  
برنامج مقترح في الاقتصاد  
المنزلي قائم على بعض  
إستراتيجيات ما وراء المعرفة  
وأثره في تنمية الوعي  
الاستهلاكي لدى طالبات  
كلية التربية بسوهاج. الثقافة  
والتنمية: جمعية الثقافة من

للمواد العملية في ضوء  
المستحدثات التكنولوجيا  
المعاصرة، ط ١، القاهرة،  
مكتبة دار الكتب، ص ١٤ .

كامل صقر القيسي (٢٠٠٨): ترشيد  
الاستهلاك في الإسلام، إدارة  
البحوث، دائرة الشؤون  
الإسلامية والعمل الخيري  
ببدي، الإمارات، ط ١.

مجدي عبد الفتاح سليمان (٢٠٠١):  
منهج الإسلام في ترشيد  
الاستهلاك، مجلة الوعي  
الإسلامي، الكويت، عدد  
٣٨٩ .

منال مختار محمد (١٩٩٣):  
مواصفات تصميم الكتاب  
المدرسي في اللغة العربية  
لتلاميذ الحلقة الثانية من  
التعليم الأساسي، رسالة  
ماجستير، كلية التربية،  
جامعة حلوان، ص ١١ .

أجل التنمية، س١٨،  
ع١٢٣ ، 374 - 291م.  
يسري عفيفي عفيفي (٢٠٠٣)  
"برنامج لإكساب الطلاب  
المفاهيم والاتجاهات اللازمة  
للتعامل مع الأزمات  
والكوارث البيئية"، مجلة  
البيئية، المجلد السابع  
، العدد ٢ ديسمبر .

#### ثانيا: المراجع الأجنبية:

Wang Youjiang (2006):

Recycling in textiles,  
Woodhead publishing  
LTD, Cambridge,  
England.