

فعالية برنامج الكورت فى تنمية مهارات الادراك البصرى لى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية

إعداد

أ.د/ عبد الرقيب احمد البحيرى

استاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة أسيوط

أ.د / محفوظ عبد الستار أبو الفضل

استاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية بالغردقة

جامعة جنوب الوادى

أ / سحر عبد الله زكى

معيدة قسم الصحة النفسية كلية التربية بالغردقة

جامعة جنوب الوادى

فعالية برنامج الكورت فى تنمية مهارات الادراك البصرى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية

أ.د / عبد الرقيب أحمد البحرى أ.د / محفوظ عبد الستار أبو الفضل
أ / سحر عبد الله ذكى

ملخص الدراسة

استهدفت الدراسة قياس أثر برنامج الكورت فى تنمية بعض مهارات الادراك البصرى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية ، وتكونت عينة الدراسة الاساسية من ٩ تلاميذ من الصف الاول الابتدائى ، واستخدمت الباحثة الادوات التالية اختبار المسح النيورولوجى ، مقياس وكسلر لذكاء الاطفال ، اختبار الادراك البصرى ، برنامج الكورت لتعليم التفكير ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة فى القياسين القبلي والبعدي على اختبار الإدراك البصرى لصالح القياس البعدى ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات التلاميذ عينة الدراسة فى القياسين البعدي والتتبعي على اختبار الإدراك البصرى .

الكلمات المفتاحية :

برنامج الكورت لتعليم التفكير ، الادراك البصرى ، صعوبات التعلم النمائية .

Abstract :

The study aimed to measure the effect of The CoRT Thinking Program on the development of some visual perception skills among pupils with developmental learning disabilities . The study sample consisted of 9 students from the first grade. The researcher used the following tools: the neuroscience test, Wechsler intelligence scale for children , Visual perception test, the results resulted in There were statistically significant differences between the average grade levels of the study sample in the pre and post measurements on the visual perception test for the benefit of post-test , There were no statistically significant differences between the average grade of the students' sample of the study in the post- test and the follow-up on the visual perception test

key words :

The CoRT Thinking Program , Developmental Learning Disabilities, visual perception

اولا : المقدمة:

تعد الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من أهم حلقات السلم التعليمي لما يتم بها من تنمية للمهارات الأساسية التي تمكن التلميذ من تحصيل المعرفة ، والتنمية الشاملة، وإكتساب العادات السلوكية والمبادئ اللازمة لتحقيق نموه وتكوينه ، ولذلك يتطلب من القائمين على إعداد التلاميذ في هذه المرحلة العمل على معالجة المشكلات التي يعانون منها ، وإكسابهم المهارات والاتجاهات وأساليب التفكير التي تساعدهم على تنمية القدرات العقلية لديهم ، وتوهمهم للنجاح في دراستهم وترفع من مستوى تحصيلهم وخاصةً الذين يعانون من صعوبات التعلم منهم .

حيث تعد صعوبات التعلم إحدى الفئات الرئيسية والحديثة نسبيا في مجال التربية الخاصة ، والتي شهدت نموا متسارعا وإهتماما متزايدا من قبل الكثير من الباحثين ، ويعد هذا الاهتمام انعكاسا لخطورة لهذه الفئة ، حيث أشار عادل عبدالله (٢٠١١ ، ٣٦٤) بأن صعوبات التعلم النمائية أحد العوامل الأساسية في تدني المستوى الدراسي للأطفال و تتضمن اضطرابات في كلٍ من الإنباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة وهو الأمر الذي من شأنه أن يؤدي حتماً إلى إعاقة التقدم الأكاديمي للطفل رغم ما يتمتع به من مستوى عادي من الذكاء على الأقل.

وقد نال مجال الإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إهتماماً كبيراً ، حيث يعد الإدراك من أهم العمليات المعرفية التي يقوم بها الفرد حيث يأتي في مقدمتها ، ولذلك يعد ذا أهمية كبيرة في عملية التعلم وخاصة الإدراك البصري حيث أشار السيد عبد الحميد (٢٠٠٢ ، ٦٦) بأن ٨٠% من الصور الحسية التي نستخدمها في الحصول على المعلومات من البيئة بأنها بصرية ، ولذلك فإن فهم العمليات الإدراكية والمفردات التي تشير إليها إثراء لحاسة البصر عن غيرها ، ومن ثم فإن القدرة على الإدراك البصري يعد ذا أهمية للتعلم الأكاديمي .

كما أشار فتحي الزيات (١٩٩٨ ، ٢٢٨) أن الصعوبات الإدراكية تحتل موقعا هاما بين الصعوبات النمائية بصفة عامة واضطرابات العمليات المعرفية بصفة خاصة ، حيث ترجع هذه الصعوبات نتيجة عجز التلاميذ عن تفسير وتأمل المثيرات البيئية، والوصول إلى مدلولاتها والمعاني الملائمة لها، حيث أن النمو المعرفي عموما يعتمد بصورة أساسية على فاعلية وسلامة الوظائف الإدراكية، ومن ثم فإن الكشف عن اضطرابات الوظائف الإدراكية يعد أمرا هاما وحيويا لتشخيص وعلاج صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، والتي تشيع لدى نسبة لا يمكن إغفالها أو تجاهلها بين تلاميذ المدارس.

ومن هذا المنطلق فإن تنمية مهارات الادراك البصرى يمكن أن يسهم فى حل كثير من المشكلات والصعوبات التى يعانى منها هؤلاء التلاميذ ، ولذلك سعى الكثير من الباحثين للاهتمام بهذه الفئة ، وقد حذت الباحثة حذو الباحثين فى تنمية تلك المهارات وذلك من خلال برنامج كورت لتعليم التفكير ، حيث يعتبر من أشهر برامج تعليم التفكير التي استخدمت حيث تكمن قوة البرنامج في أنه يدرّب التلاميذ على توسيع الإدراك - وهو أساس عمله - إضافة إلى تنظيمه للمعلومات، وحل المشكلات، وطرح الأسئلة، وتحسين مهارات الكتابة، وتوظيف التفكير في اتخاذ القرارات (De Bono 1985,209).

وأشار ديبونو إلي أن مسألة التفكير لا يقصد منها تعليم المنطق ، وإنما تعليم الإدراك ، والإدراك هو معالجة المعلومات للإفادة منها ، وفي رأى ديبونو أن التفكير هو أيضا معالجة للمعلومات للإفادة منها ، وبذلك يكون التفكير و الإدراك شيئا واحداً ، وبالتالي فإننا عندما نُعلم التلاميذ التفكير فإننا نعلمهم الإدراك (ندى فتاح ، ٢٠١١ ، ٦٩)

وفى ضوء ماسبق تتضح أهمية استخدام برنامج كورت فى تنمية مهارات الادراك البصرى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية .

ثانيا : مشكلة الدراسة: -

تعد صعوبات التعلم النمائية من أهم المشكلات التي تواجه القائمين على العملية التعليمية ، وذلك نظرا لتزايد حجم هذه المشكلة مقارنة بمشاكل الإعاقات الأخرى ، وتعدد المظاهر والأعراض الدالة عليها ، حيث نجد أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلات تتعلق بتشتت الانتباه وضعف التركيز ، وصعوبة الإدراك البصري والسمعي ، وصعوبة التذكر ، وصعوبات في التفكير ، ولكن تحل الصعوبات الإدراكية موقعا مهما بين تلك الصعوبات حيث أكدت العديد من البحوث والدراسات منها دراسة (عزة رضوان ، ٢٠٠٥) ، (تهاى منيب ، ٢٠٠٧) ، (Kalroudi, Hamid & Koushesh , 2009) ، (بيرفان عبدالله ، ٢٠١٥) وجود الصعوبات الإدراكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بصورة أكثر من وجودها لدى التلاميذ العاديين .

كما أشار محمود سالم ، مجدى الشحات (٢٠١١ ، ١١٨) أن صعوبات التعلم ما هي إلا نتيجة قصور نمائي لعمليات الإدراك البصري التي تؤثر بشكل عكسي في اكتساب الطفل لقدرات الإدراك الضرورية للتحصيل الأكاديمي، فالأطفال ذوي اضطرابات الإدراك البصري يخلطون بين الحروف ذات الأشكال المتشابهة وكذلك الكلمات، والأشكال الهندسية في قراءتهم وكتابتهم ومن ثم يفشلون في أداء المهام المقدمة إليهم، كذلك الفشل في التوجه المكاني وإدراك الشكل والأرضية والتذكر البصري والمشكلات ذات العلاقة .

ويري كل من يوسف القريوطي وعبد العزيز السرطاوي وجميل الصمادي (٢٠٠١ ، ١٩٣) أن اختبارات العمليات النفسية بنيت أساسا علي افتراض أن صعوبات التعلم مسببة عن صعوبات في القدرة اللازمة لعملية التعلم والإدراك البصري والإدراك السمعي وتآزر حركة العين واليد وغيرها ، وإذا تم التعرف علي هذه الصعوبات، فإن البرامج العلاجية يجب أن توجه لتحسين تلك القدرات وبالتالي تحسين عملية التعلم .

ولذلك تظهر الحاجة إلى تبنى طرق فعالة ، يمكن من خلالها علاج تلك الصعوبات التى يعانى منها هؤلاء التلاميذ ، وفى ضوء العرض السابق تتحدد مشكلة البحث الحالى فى التساؤل الرئيسى التالى : ما فعالية برنامج كورت فى تنمية مهارات الادراك البصرى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية .

ثالثا : أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على فعالية برنامج كورت فى تنمية مهارات الادراك البصرى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية .

رابعا : أهمية الدراسة :-

تتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلى :-

- ١- نظرا للتأثير السلبى لصعوبات الادراك البصرى على الأداء الأكاديمي للتلاميذ ، تصبح محاولات علاج تلك الصعوبات على جانب كبير من الأهمية.
- ٢- قد تفيد نتائج الدراسة فى توجيه أنظار المعلمين والمسؤولين بضرورة تضمين برنامج الكورت فى المناهج الدراسية لجميع الطلاب وخاصة ذوى صعوبات التعلم حتى يمكن التغلب على الصعوبات التى يواجهها التلاميذ .

خامسا : فروض الدراسة :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ عينة الدراسة على اختبار الادراك البصرى فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ عينة

الدراسة على اختبار الادراك البصرى فى القياسين البعدى والتتبعى.

سادسا : مصطلحات الدراسة :-

برنامج الكورت لتعليم التفكير (The cort Thinking Program) :

يعرفه ديونو (debono, 1983,207-208) بأنه برنامج مصمم للتدريس المباشر لمهارات التفكير ، مصمم من عدة دروس تركز على الجانب الحسى للتفكير ، تعتمد هذه الدروس على أدوات ومهارات يدرّب عليها الطالب فى مواقف مختلفة حتى تصبح جزءاً من ممارساته اليومية وجزءاً من تنظيمه الذاتى .

ويعرف إجرائياً بأنه : برنامج لتعليم التفكير وضعه إدوارد ديونو سنة ١٩٧٠ ، ويتكون البرنامج من ستة أجزاء ، فى كل جزء عشرة دروس أو أدوات ، كل جزء يحمل اسماً وهدفاً يجب تحقيقه خلال دروس الجزء ، وتقتصر الدراسة الحالية على جزئين فقط هما : الأول (توسعة مجال الادراك) ، والثانى (التنظيم) .

الادراك البصرى (Visual Perception)

هو عملية تأويل وتفسير المثيرات البصرية وإعطائها المعانى والدلالات ، وتحويل المثير البصرى من صورته الخام إلى جشطلت الإدراك الذى يختلف فى معناه ومحتواه عن العناصر الداخلة فيه (فتحى الزيات ، ٢٠٠٧ ، ١٠٣)

ويعرف اجرائياً : بقدرة التلميذ على تفسير المثيرات البصرية ودلالاتها المتضمنة فى اختبار الادراك البصرى المستخدم فى هذه الدراسة وتقاس بالدرجة التى يحصل عليها التلميذ فى الاختبار .

صعوبات التعلم النمائية (Developmental Learning Disabilities) :

هي الاضطرابات فى الوظائف والمهارات الأولية التى يحتاجها الطفل بهدف التحصيل فى الموضوعات الاكاديمية ، وتشمل : صعوبات نمائية اولية : صعوبة الانتباه ، الادراك ، الذاكرة ، والتى تعتبر وظائف اساسية متداخلة مع بعضها البعض ، و صعوبات نمائية ثانوية : وتشمل صعوبة التفكير ، صعوبة اللغة الشفوية ، وصعوبة حل المشكلات (ماجدة السيد ، ٢٠١٣ ، ٢٨) وتعرف اجرائياً : بالصعوبات التى يعانى منها تلاميذ الصف الاول الابتدائى فى الادراك البصرى على أن تكون هذه الصعوبات غير ناتجة عن أى عاقبة أخرى ولا ناتجة عن الحرمان البيئى والثقافى .

سابعا : منهجية الدراسة و إجراءاتها

أولا : منهج الدراسة :

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة حيث تريد الباحثة التعرف علي فعالية برنامج كورت (المتغير المستقل) فى تحسين مهارات الإدراك البصري (متغير تابع) وذلك من خلال قياس المتغيرات قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده .

ثانيا : عينة الدراسة : تنقسم عينة الدراسة إلى :

أ- عينة استطلاعية : حيث تكونت العينة الاستطلاعية من ١٥٠ تلميذ وتلميذة من الصف الاول الابتدائى بمدرسة الغردقة الابتدائية المشتركة بأدارة الغردقة التعليمية بمحافظة البحرالاحمر للعام الدراسى ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ، ويتراوح العمر الزمنى لافراد العينة ما بين (٦ - ٧) بمتوسط عمرى قدره (٨١ شهرا) ، وانحراف معيارى (٩،٤) ، وذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة فى الدراسة .

ب- عينة البحث الاساسية : بلغ عدد أفراد العينة الاساسية (٩) تلاميذ من الصف

الاول الابتدائي (٦ اناث ، ٣ ذكور) لديهم صعوبات تعلم نمائية بمتوسط عمري قدره ٧٧,٤ شهرا ، وانحراف معياري ١,٨١ ، تم اختيارهم من عينة كلية قدرها (٥٣) تلميذ وتلميذه ، وذلك بعد تطبيق أدوات الدراسة .

ثالثا : أدوات الدراسة :

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الأدوات التالية :

١- اختبار المسح النيورولوجي السريع (إعداد وتعريب/ عبدالوهاب محمد كامل ، ٢٠٠٧)

٢- مقياس وكسلر لذكاء الاطفال الطبعة الرابعة(تقنين/ عبدالرقيب أحمد البحيري ، ٢٠١٧)

٣- مقياس اختبار الادراك البصري(إعداد / الباحثة)

٤- برنامج كورت لتعليم التفكير، الجزء الاول(توسعة مجال الادراك) ، والجزء الثاني (التنظيم) (إعداد / إدوارد ديونو ، وترجمة / ناديا هايل سرور ، نائر حسين غازي ، تعديل الباحثة ، ٢٠١٣)

وفيما يلي عرض للأدوات المستخدمة في الدراسة :

(١) اختبار المسح النيورولوجي السريع (تعريب / عبد الوهاب محمد كامل ، ٢٠٠٧)

يعتبر الاختبار نوعاً من الاختبارات الفردية المختصرة حيث يستغرق ٢٠ دقيقة في تطبيقه ، ويتضمن الاختبار سلسلة من المهام المختصرة المشتقة من الفحص النيورولوجي للاطفال وتتسم بالسرعة وسهولة التطبيق دون أن يقع أي نوع من التهديد أو الضرر إطلاقاً على المفحوص .

ويتضمن الاختبار سلسلة مكونة من ١٥ مهمة قابلة للملاحظة الموضوعية لتساعد فى التعرف على الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم ويبدأ عمرهم من خمسة سنوات .

الخصائص السيكومترية للاختبار :

- ١- ثبات الاختبار : حيث قام معد المقياس بحساب ثبات الاختبار باستخدام معامل ألفا- كرونباك ووجد أنه قد وصل إلى ٠,٦٧٥٥ ، وهى درجة مقبولة للثبات ككل .
- ٢- صدق الاختبار : قام عبدالوهاب محمد كامل بالتحقق من صدق الاختبار من خلال محك خارجى وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجات الفرعية للمهام بالنسبة للاختبار الحالى ، وكذلك الدرجة الكلية والدرجات الفرعية لمقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم ، وكان معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحك والدرجة الكلية لاختبار المسح النيروولوجى قد بلغت (٠,٨٧٤٠٠) ، وذلك يشير إلى ارتفاع معامل الصدق .

(٢) مقياس وكسلر للذكاء الاطفال) تقنين الدكتور /عبدالرقيب أحمد البحيرى ،
(٢٠١٧)

وصف المقياس : يعد مقياس وكسلر لذكاء الاطفال الطبعة الرابعة أداة كلينكية شاملة تطبق بصورة فردية لقياس ذكاء الاطفال من من تتراوح اعمارهم ما بين ٦ سنوات إلى ١٦ سنة و ١١ شهر ، وهى نسخة معدلة لمقياس وكسلر لذكاء الاطفال- الطبعة الثالثة ، ويقدم مقياس وكسلر لذكاء الاطفال الطبعة الرابعة درجات مركبة تمثل الوظيفة العقلية فى مجالات معرفية محددة(مؤشر الفهم اللفظى، مؤشر الاستدلال الادراكى ، مؤشر الذاكرة العاملة ، مؤشر سرعة المعالجة) ، ويقدم كذلك درجة مركبة تمثل القدرة العقلية العامة (الدرجة الكلية لمعامل الذكاء)

الخصائص السيكومترية للمقياس :

١- ثبات المقياس : حيث قام مقنن المقياس عبدالرقيب البحيري بحساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار للمقاييس الفرعية ودرجات العمليات والمقاييس المركبة باستخدام عينة تضم ١٠٠ طفلاً من الفئات العمرية الاحدى عشر ، وبينت النتائج أن درجات مقياس وكسلر لذكاء الاطفال – الطبعة الرابعة تمتلك ثباتاً كافياً عبر الزمن بالنسبة لكل الفئات العمرية الاربع حيث كان متوسطات معامل الثبات المصحح للدرجات المركبة جميعها فى نطاق ٠,٩٣ فأكثر .

٢- صدق المقياس : حيث قام مقنن المقياس عبدالرقيب البحيري بالتحقق من صدق المقياس من خلال الأدلة المبنية على محتوى الأختبار وذلك بإجراء بحوث شاملة ومراجعات من قبل خبراء لدراسة محتوى مقياس وكسلر لذكاء الاطفال الطبعة الثالثة ، وتقييم البنود والاختبارات الفرعي الجديدة المقترحة والمصممة لتحسين تغطية وملائمة المحتوى .

(٣) اختبار لادراك البصرى (إعداد / الباحثة)

فى سبيل إعداد المقياس قامت الباحثة بالاطلاع على الادبيات والبحوث النفسية والاطر النظرية وثيقة الصلة بصعوبات التعلم النمائية ، وأجرت مسحا على بعض المقاييس والادوات المتاحة التى اهتمت بالادراك البصرى ومنها مقياس صعوبات التعلم لطلاب المرحلة الابتدائية (إعداد / زيدان أحمد السرطاوى) ، استبيان المهارات الادراكية (إعداد وتقنين / عبدالرقيب البحيرى ، عبدالقادر فراج) ، اختبار مهارات الادراك البصرى (إعداد / السيد ابراهيم السمدونى ، ٢٠٠٥) ، الاختبار النمائى للادراك البصرى (إعداد / مصطفى كامل ، ١٩٩٨) ووفقا لما يلى :

- ١- تم تحديد ابعاد الاختبار حيث شمل الابعاد التالية (التمييز البصرى ، التحليلي والتركيب البصرى ، التعرف على الاشياء ، الذاكرة البصرية)
- ٢- تم صياغة مفردات كل بعد من ابعاد المقياس فى ضوء الخطوتين السابقتين

٣- تم إعداد الصورة الاولى للاختبار وعرضه على ٨ من اساتذة علم النفس والصحة النفسية ، وذلك للتعرف على مدى مناسبته للاهداف المراد تحقيقها ، ومدى سلامة الصياغة اللغوية لأسئلة المقياس، فضلاً عن اى ملاحظات يرون اضافتها أو حذفها.

الخصائص السيكومترية للاختبار:

أولاً: الاتساق الداخلى: تم حساب معاملات ثبات أبعاد المقياس عن طريق حساب معاملات الاتساق الداخلى باستخدام معادلة ألفا- كرونباك (صلاح الدين محمود علام ، ٢٠٠٢: ١٦٥)، وجدول (١) يوضح معاملات ثبات الأبعاد الفرعية للاختبار باستخدام معامل ألفا- كرونباك

جدول (١) معاملات ثبات الأبعاد الفرعية للاختبار باستخدام معامل α (ن = ١٥٠)

| معامل الفا كرونباك | الأبعاد الفرعية لاختبار الإدراك البصرى |
|--------------------|--|
| ** ٠,٧٣٣ | التمييز البصرى |
| ** ٠,٨٧٥ | الذاكرة البصرية |
| ** ٠,٨٢٠ | التحليل والتركيب البصرى |
| ** ٠,٨٠٧ | التعرف على الأشياء |

** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (١) أن جميع معاملات ألفا-كرونباك (α) مرتفعة وتشير إلى تمتع الاختبار بالثبات.

ثانياً: ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار بين درجات العبارات الفردية والعبارات الزوجية عن طريق معادلة سيبرمان بروان، والجدول التالى يوضح قيم معاملات الثبات عن طريق التجزئة النصفية التى توصلت إليها الباحثة ، كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات الفردية والعبارات الزوجية

| الأبعاد الفرعية | معامل الارتباط (الثبات) قبل التصحيح | معامل الارتباط (الثبات) بعد التصحيح |
|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|

| الأبعاد الفرعية | معامل الارتباط (الثبات) قبل التصحيح | معامل الارتباط (الثبات) بعد التصحيح |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| التمييز البصرى | ٠,٧٠٣ | ٠,٨٢٦ ** |
| الذاكرة البصرية | ٠,٧٧٦ | ٠,٨٧٤ ** |
| التحليل والتركييب البصرى | ٠,٧٨٧ | ٠,٨٨١ ** |
| التعرف على الاشياء | ٠,٧٩٦ | ٠,٨٠٠ ** |

** دال عند مستوى ٠,٠١

ثالثا : صدق الاختبار

١- الصدق التلازمى : تم حساب صدق المقياس عن طريق حساب مدى اتفاق درجات العينة على الاختبار الفرعى (الادراك البصرى) المعد فى الدراسة ، واستبيان المهارات الادراكية أعداد / عبد الرقيب البحرى على عينة قدرها ٣٠ تلميذ وتلميذه من الصف الاول الابتدائى ، فكان معامل الارتباط مساويا ٠,٦٠ وهى دالة عن مستوى ٠,٠١ .

٣- صدق التحليل العاملى: استخدمت الباحثة التحليل العاملى Factorial Analysis لحساب الصدق العاملى للمقياس بطريقة المكونات الأساسية مع التدوير المتعامد بطريقة تدوير المحاور فاريماكس Varimax Rotation، وتم أخذ التشعبات وفقاً لمحك جليفورد $\leq \pm 0,3$ فكانت نتائج التحليل على النحو التالي:
جدول (٣) تشعبات مفردات الاختبار بالعوامل بعد التدوير وجذورها الكامنة ونسب التباين والشيوخ ن = 150

| نسب الشيوخ | متغيرات الإدراك البصرى | | | | العبارات |
|------------|------------------------|-----------------|--------------------------|----------------|----------|
| | التعرف على الاشياء | الذاكرة البصرية | التحليل والتركييب البصرى | التمييز البصرى | |
| ٠,٢٩٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥٣٧ | ٠ | ١ |
| ٠,٢٣٠ | ٠ | ٠,٤٧٤ | ٠ | ٠ | ٢ |
| ٠,٣٠٠ | 0 | ٠ | ٠ | ٠,٥٤٩ | ٣ |
| ٠,٥٤٠ | ٠ | ٠ | ٠,٦٠١ | ٠ | ٤ |
| ٠,٢٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٤٤٢ | ٥ |

فعالية برنامج الكورت في تنمية مهارات الإدراك البصرى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية

| نسب الشبوع | متغيرات الإدراك البصرى | | | | العبارات |
|------------|------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|----------|
| | التعرف على الأشياء | الذاكرة البصرية | التحليل والتركيب البصرى | التمييز البصرى | |
| ٠,٣٦٠ | ٠ | ٠,٦٠٤ | ٠ | ٠ | ٦ |
| ٠,٤٠٠ | ٠,٦٣٤ | 0 | 0 | ٠ | ٧ |
| ٠,٢٣٠ | ٠ | ٠ | ٠,٤٨٢ | ٠ | ٨ |
| ٠,١٩٠ | ٠ | ٠,٤٣٩ | 0 | ٠ | ٩ |
| ٠,٢٤٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٤٩١ | ١٠ |
| ٠,٢٧٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥١٧ | 0 | ١١ |
| ٠,٢٠٠ | ٠,٤٥٢ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٢ |
| 0.250 | 0 | .503 | ٠ | ٠ | ١٣ |
| ٠,٢٢٠ | ٠ | ٠ | ٠,٤٦٤ | 0 | ١٤ |
| ٠,٢٣٠ | ٠,٤٨٢ | ٠ | ٠ | 0 | ١٥ |
| ٠,٤١٠ | ٠ | ٠ | ٠,٦٣٩ | ٠ | ١٦ |
| ٠,٢٢٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٤٦٧ | ١٧ |
| ٠,٥٣٠ | 0 | ٠ | ٠,٧٢٨ | ٠ | ١٨ |
| ٠,٢٧٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥٢٣ | ١٩ |
| ٠,٣٦٠ | ٠ | ٠,٦٠٤ | ٠ | ٠ | ٢٠ |
| ٠,٤٠٠ | ٠,٦٣٤ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢١ |
| ٠,٤٥٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٦٦٩ | ٢٢ |
| ٠,٣٦٠ | ٠ | ٠,٦٠١ | ٠ | ٠ | ٢٣ |
| ٠,٢٣٠ | ٠ | ٠ | ٠,٤٧٤ | ٠ | ٢٤ |
| ٠,٤١٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٦٤٣ | ٢٦ |
| ٠,٤٠٠ | ٠ | ٠,٦٣٣ | ٠ | ٠ | 26 |
| ٠,٣٢٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥٦٦ | ٢٧ |
| ٠,٣٠٠ | ٠ | ٠,٤٤٤ | ٠ | ٠ | ٢٨ |
| ٠,٣٠٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥٤٤ | ٠ | ٢٩ |
| ٠,٢١٠ | ٠,٤٥٨ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣٠ |
| ٠,٢٨٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥٣٣ | ٣١ |
| ٠,٢٧٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥٢٢ | 0 | ٣٢ |
| ٠,٣١٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥٥٦ | ٣٣ |
| ٠,١٨٠ | ٠ | ٠,٤٢٥ | ٠ | ٠ | ٣٤ |
| ٠,٢٠٠ | ٠ | ٠ | ٠,٤٥٠ | ٠ | 35 |
| ٠,٣٥٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥٩٢ | ٠ | ٣٦ |

| نسب الشبوع | متغيرات الإدراك البصرى | | | | العبارات |
|---------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|----------|
| | التعرف على الأشياء | الذاكرة البصرية | التحليل والتركيب البصرى | التمييز البصرى | |
| ٠,٣٦٠ | ٠ | ٠,٦٠٤ | ٠ | ٠ | ٣٧ |
| ٠,٤٠٠ | ٠,٦٣٤ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣٨ |
| ٠,٤٥٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٦٦٩ | ٣٩ |
| ٠,٢٥٠ | ٠ | ٠,٥٠٠ | ٠ | ٠ | ٤٠ |
| ٠,٣٤٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥٨٣ | ٤١ |
| ٠,٢٩٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥٣٨ | ٠ | ٤٢ |
| ٠,١٧٠ | ٠ | ٠,٤١٠ | ٠ | 0 | ٤٣ |
| ٠,٢٧٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥٣٨ | ٠ | ٤٤ |
| ٠,٤٢٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٦٤٩ | ٤٥ |
| ٠,٤٠٠ | ٠ | ٠,٦٣٥ | ٠ | ٠ | ٤٦ |
| ٠,٣٢٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥٦٦ | ٤٧ |
| ٠,١٩٠ | ٠ | ٠,٤٣٦ | ٠ | ٠ | ٤٨ |
| ٠,٣٤٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥٨٦ | 0 | ٤٩ |
| ٠,٢١٠ | ٠ | ٠,٤٥٣ | ٠ | ٠ | ٥٠ |
| ٠,٤١٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٦٤٣ | ٥١ |
| ٠,٤٣٠ | ٠ | ٠,٦٥٥ | ٠ | ٠ | ٥٢ |
| ٠,٢١٠ | ٠,٤٦٣ | ٠ | ٠ | ٠ | ٥٣ |
| ٠,٢٩٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥٣٨ | ٠ | ٥٤ |
| ٠,١٨٠ | ٠,٤٢١ | ٠ | 0 | 0 | ٥٥ |
| ٠,٢٨٠ | ٠ | ٠,٥٢٦ | ٠ | ٠ | ٥٦ |
| ٠,٢٨٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥٣٣ | ٥٧ |
| ٠,٢٣٠ | ٠,٤٨٤ | ٠ | ٠ | ٠ | ٥٨ |
| ٠,٢٧٠ | ٠ | ٠ | ٠,٥٢٢ | ٠ | ٥٩ |
| ٠,٥٣٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٧٢٥ | ٦٠ |
| الجزور الكامنة | ٢,٤٨٠ | ٥,٠ | ٥,١٢٠ | ٥,٨٦٠ | |
| نسبة التباين الكلى | ٤,١٣٠ | ٨,٣٤٠ | ٨,٥٣٠ | ٩,٧٧٠ | |
| نسبة التباين المجمع | ٣٠,٧٧٠ | | | | |

يتضح من الجدول السابق أن عدد العبارات المستخلصة (٦٠) عبارة موزعة على (٤) عوامل ، وان العوامل المستخلصة من التحليل العاملى استوعبت تباين بمقدار

(٣٠,٧٧%) من التباين الكلى لمتغيرات المصفوفة. والشكل التالي يوضح أن قيم الجذور الكامنة تتناقص تدريجياً ابتداءً من العامل الأول حيث له اكبر جذر كامن وحتى العامل الرابع وله اقل جذر كامن لان التحليل العاملى يستخرج الحد الأقصى الممكن لتباين كل عامل في كل مرة.

وبيين جدول (٤) الجذور الكامنة والنسب المئوية لتباين العوامل المستخلصة من التحليل العاملى لعبارات المقياس بعد التدوير المتعامد.

جدول (٤) الجذور الكامنة والنسب المئوية لتباين العوامل المستخلصة

من التحليل العاملى لعبارات المقياس بعد التدوير المتعامد

| م | ترتيب العامل | عدد العبارات | الجذور الكامنة | النسب المئوية لتباين العامل |
|---|--------------|--------------|----------------|-----------------------------|
| ١ | ١ | ١٧ | ٥,٨٦٠ | ٩,٧٧% |
| ٢ | ٢ | ١٧ | ٥,١٢٠ | ٨,٥٣% |
| ٣ | ٣ | ١٧ | ٥,٠٠ | ٨,٣٤% |
| ٤ | ٤ | ٩ | ٢,٤٨٠ | ٤,١٣% |
| النسبة المئوية للتباين الكلى للعوامل الأربعة المستخلصة = ٣٠,٧٧% | | | | |

من الجدول (٤) يمكن استخلاص العوامل التالية:

١- العامل الأول: تشبع بهذا العامل (١٧) عبارة ، تراوحت تشبعاتها من (٠,٤٤٢) : (٠,٧٢٥) ونسبة تباين مفسر مقدارها (٩,٧٧%) من نسبة التباين الكلى للمصفوفة، والجذر الكامن لهذا العامل (٥,٨٦) ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعاً تدور حول قدرة التلميذ على تمييز أوجه التشابه والاختلاف بين الاشكال والاحروف والارقام ، لذلك فقد سمى هذا العامل بالتمييز.

٢- العامل الثانى: تشبع بهذا العامل (١٧) عبارة ، تراوحت تشبعاتها من (٠,٤٥٠) : (٠,٧٢٨) ونسبة تباين مفسر مقدارها (٨,٥٣%) من نسبة التباين الكلى للمصفوفة، والجذر الكامن لهذا العامل (٥,١٢) ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعاً تدور حول

قدرة التلميذ على تخزين واستدعاء الارقام او الصور التي شاهدها سابقاً ، لذلك فقد سمي هذا العامل بالذاكرة البصرية .

٣- العامل الثالث: تشبع بهذا العامل (١٧) عبارة ، تراوحت تشبعاتها من (٠,٤١٠) : (٠,٦٥٥) ونسبة تباين مفسر مقدارها (٨,٣٤%) من نسبة التباين الكلي للمصفوفة، والجذر الكامن لهذا العامل (٥,٠٠) ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعاً تدور قدرة التلميذ على التمييز بين الجزء والكل ، لذلك فقد سمي هذا العامل بالتحليل والتركيب البصري.

٤- العامل الرابع: تشبع بهذا العامل (٩) عبارة ، تراوحت تشبعاتها من (٠,٤٢١) : (٠,٦٣٤) ونسبة تباين مفسر مقدارها (٤,١٣%) من نسبة التباين الكلي للمصفوفة، والجذر الكامن لهذا العامل (٢,٤٨) ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعاً تدور حول قدرة على التلميذ على التعرف على المثيرات البصرية التي يراها ، لذلك فقد سمي هذا العامل بالتعرف على الاشياء .

٤) برنامج الكورت (ترجمة / ناديا هائل، ثائرغازي ، ٢٠١٣) ، تعديل / الباحثة

بناءً على ما ورد بالإطار النظري والاطلاع على بعض الكتب الأجنبية والمترجمة للعالم "إدوارد ديبونو" وكذلك على بعض البحوث الأجنبية والعربية التي اهتمت بتطبيق بعض أدوات الكورت على التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم ، قامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات على برنامج الكورت لتتناسب مع خصائص المرحلة العمرية لعينة الدراسة .

👉 **أهداف البرنامج** :يهدف البرنامج المستخدم في الدراسة إلى تنمية مهارات الادراك البصري لدى عينه من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ٦- ٧ سنوات ذوى صعوبات التعلم النمائية .

☞ **محتوى البرنامج :** تكون البرنامج فى صورته النهائية من ٣٠ جلسة تدريبية بالاضافة الى الجلسة الافتتاحية والجلسة الختامية ، فيصبح البرنامج مكون من ٣٢ جلسة ، تطبق على مدى ٨ اسابيع بواقع ٤ جلسات اسبوعيا ، حيث تراوحت مدة الجلسة (٤٥) دقيقة .

ووضع محتوى البرنامج فى صورة أنشطة جذابة وشيقة ومتنوعة من خلال استخدام أنشطة الجزئين الاول والثانى ، وقد راعت الباحثة عند اختيار محتوى البرنامج ان تتناسب أنشطة البرنامج مع مستوى فهم وادراك التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم ، ان تتناسب محتويات كل جلسة مع المدى الزمنى المخصص لها ، دعم وتعزيز ما ينتجه التلميذ من عمل سواء بمفرده أو مع جماعة حتى يشعر بإمكاناته وذاته، التركيز على التغذية المرتدة كأحد أساليب التقويم المستمر خلال جلسات البرنامج ، كما قامت الباحثة بأضافة بعض التعديلات فى محتوى برنامج الكورت حتى تتناسب مع الخصائص العمرية لعينة الدراسة ومن أهم هذه التعديلات :

- ١- شرح بعض المهارات خلال جلستين تدريبيتين ، بعد أن كانت تشرح فى البرنامج الأسمى خلال جلسة تدريبية واحدة فقط ، وذلك لكى تضمن الباحثة وصول المعلومة للتلاميذ .
- ٢- تم إضافة مواقف تدريبية من إعداد الباحثة ذات صلة بالمجتمع الذى تتكون منه عينة الدراسة ، ومتوافقة مع المرحلة العمرية للعينة ، حيث إن البرنامج الاصلى يتسم بالمرونة من حيث السماح باستخدام مواقف متنوعة يضعها الباحث يحيث تتلائم ومهارات البرنامج الاصلى ، ولذلك قامت الباحثة بتغيير المواقف التدريبية التى كانت فى البرنامج الاصلى لمواقف جديدة تتناسب مع طبيعة المجتمع وكذلك مع طبيعة التلاميذ ذوى صعوبات النمائية والمرحلة العمرية لهم .
- ٣- تم تغيير بعض عناوين المهارات فى البرنامج الاصلى لعناوين مبسطة تتناسب مع عينة الدراسة ومنها : الدرس الثانى (اعتبار جميع العوامل) تم تغيير عنوان المهارة

إلى (إبحث عن جميع العناصر) ، الدرس الرابع (النتائج المنطقية وما يتبعها) تم تغيير عنوان المهارة إلى (ايجاد النتائج) ، الدرس السابع (الاولويات المهمة الاولى) تم تغيير عنوان المهارة إلى (مهارة الافكار المهمة)

٤- تم تغيير بعض المصطلحات وتبسيطها للتلاميذ مثل تغيير مصطلح الجوانب الايجابية إلى (الجوانب الجيدة) ، وكذلك تغيير الجوانب السلبية إلى (الجوانب السيئة) ، تغيير مصطلح الاجزاء الحقيقية إلى (الاجزاء الملموسة)، وكذلك تغيير مصطلح الاجزاء المدركة إلى الجزء (غير الملموسة) .

٥- قامت الباحثة بتبسيط هدف بعض المهارات وعدم التطرق إلى التصنيفات التي ذكرها البرنامج الاصلى مراعاةً لخصائص التلاميذ والمرحلة العمرية لهم وطبقا لتعديلات السادة المحكمين ، و ذلك فى بعض المهارات فقط منها:

☞ المهارة الاولى فى الجزء الاول (معالجة الافكار PMI) فى البرنامج الاصلى تتضمن هذه المهارة تدريب التلاميذ على ثلاث جوانب وهى الايجابية والسلبية والمثيرة ، ولكن تم تعديل ذلك بالاقتنصار على الجوانب الايجابية و السلبية فقط وذلك ليتماشى مع طبيعة عينة الدراسة ، ولضمان عدم حدوث تشتت للأفكار ووجود مستوى من الصعوبة لا يتناسب وعينة الدراسة الحالية .

☞ المهارة الثانية فى الجزء الاول (اعتبار جميع العوامل CAF) البرنامج الاصلى ركز فى هذه المهارة على إيجاد العوامل المؤثرة التي قد تؤثر على الفرد نفسه ، وكذلك العوامل التي تؤثر على الاخرين المحيطين بالفرد، والعوامل التي تؤثر على المجتمع والتي يجب على المتدرب أن يجدها ، ولكن الباحثة قد عدلت هذه الجزئية مقتصرة على الأفكار التي تؤثر على التلميذ بشكل عام دون التطرق للتصنيفات التي ذكرها البرنامج الاصلى .

☞ المهارة الرابعة فى الجزء الاول (النتائج المنطقية وما يتبعها) البرنامج الاصلى ركز على ايجاد النتائج الفورية ، والنتائج قصيرة المدى، والنتائج طويلة المدى التي يجب على المتدرب أن يجدها، ولكن الباحثة عدلت هذه الجزئية إلى ايجاد النتائج بصفة

عامة.

المهارة الثانية في الجزء الثانى (حل) فى البرنامج الاصلى تتضمن هذه المهارة تدريب التلاميذ على جانين الاجزاء الحقيقة والاجزاء المدركة ، ولكن تم تعديل ذلك بالافتصار على الجزء الحقيقة فقط وذلك ليتناسب مع الخصائص العقلية لعينة الدراسة.

وتم عرض البرنامج فى صورته الاولية على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٥) أساتذته لعلم النفس بالجامعات المصرية ، للتأكد من مدى ملائمة محتوى البرنامج للتطبيق على عينة الدراسة ، و هل يحقق المحتوى الهدف الذى يسعى لتحقيقه ، وتم تعديل الصورة الاولية للبرنامج فى ضوء آراء و اقتراحات السادة المحكمين .

الاساليب الاحصائية المستخدمة: اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق للعينات المرتبطة، ومربع ايتا.

نتائج الدراسة وتفسيرها :

كهناتج الفرض الأول وتفسيرها:

ينص الفرض الأول على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ عينة الدراسة فى القياسين القبلى والبعدى على اختبار الإدراك البصرى لصالح القياس البعدي ، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Signed Rank Test لحساب دلالة الفروق بين عينة مرتبطة ، وجداول ٥،٦ يوضح نتائج هذا الفرض.

جدول (٥) الوصف الاحصائى لعينة الدراسة على اختبار الادراك البصرى

| الإحصاء الوصفي | | | | |
|----------------|--------|-------|-----------------|-------------------|
| المتغيرات | القياس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| | | | | |

| | | | | |
|------|-------|---|--------|---------------------------|
| ٤,٧٠ | ١٣,١١ | ٩ | القبلي | التمييز البصرى |
| ١,٨٧ | ١٦,٦٧ | ٩ | البعدي | |
| ٢,٨٨ | ٨,٤٤ | ٩ | القبلي | الذاكرة البصرية |
| ١,٧٣ | ١٣,٦٧ | ٩ | البعدي | |
| ١,٠٩ | ٩,٧٨ | ٩ | القبلي | التحليل والتركيب البصرى |
| ٣,٣١ | ١٤,٢٢ | ٩ | البعدي | |
| ١,٢٠ | ٧,٢٢ | ٩ | القبلي | التعرف على الاشياء |
| ٠,٥٣ | ٨,٥٦ | ٩ | البعدي | |
| ٧,٤٢ | ٣٨,٥٦ | ٩ | القبلي | اختبار الادراك البصرى ككل |
| ٤,٤٨ | ٥٣,١١ | ٩ | البعدي | |

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات عينة الدراسة فى القياسيين القبلي والبعدي لختبار الادراك البصرى

| حجم التأثير | الدلالة الإحصائية | قيمة "Z" | مجموع الترتب | متوسط الترتب | ن | الرتب | المتغير |
|-------------|-------------------|----------|--------------|--------------|---|---------------|-------------------------|
| ٠,٧٩ | ٠,٠٥ | *٢,٣٧١ | ٠ | ٠ | ٠ | الرتب السالبة | التمييز البصرى |
| | | | ٢٨,٠٠ | ٤,٠٠ | ٧ | الرتب الموجبة | |
| | | | | | ٢ | المحايد | |
| ٠,٨٩ | ٠,٠١ | **٢,٦٧٣ | ٠ | ٠ | ٠ | الرتب السالبة | الذاكرة البصرية |
| | | | ٤٥,٠٠ | ٥,٠٠ | ٩ | الرتب الموجبة | |
| | | | | | ٠ | المحايد | |
| ٠,٨٤ | ٠,٠٥ | **٢,٥٢٤ | ٠ | ٠ | ٠ | الرتب السالبة | التحليل والتركيب البصرى |
| | | | ٣٦,٠٠ | ٤,٥٠ | ٨ | الرتب الموجبة | |
| | | | | | ١ | المحايد | |

فعالية برنامج الكورت في تنمية مهارات الادراك البصرى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية

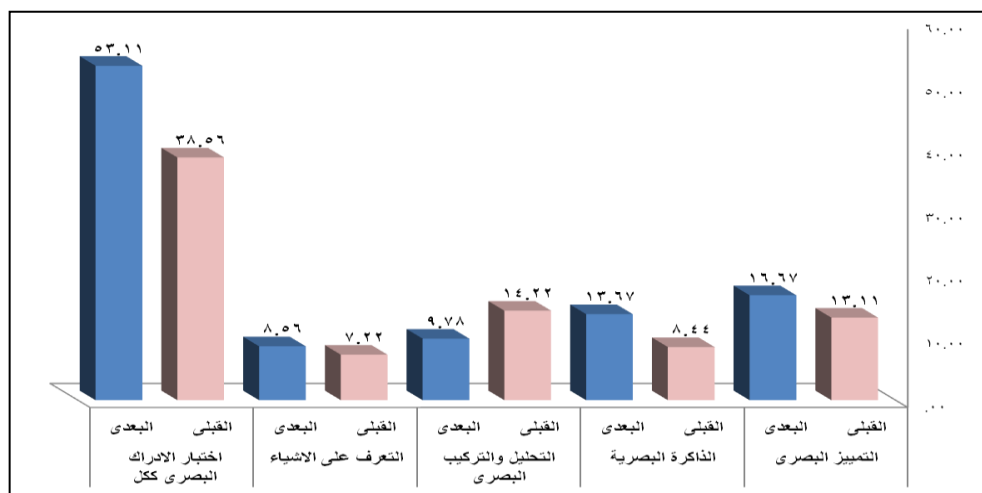
| | | | | | | | |
|------|------|---------|-------|------|---|---------------|---------------------------------|
| ٠,٧٤ | ٠,٠٥ | **٢,٢٣٢ | ٠ | ٠ | ٠ | الرتب السالبة | التعرف على الاشياء |
| | | | ٢١,٠٠ | ٣,٥٠ | ٦ | الرتب الموجبة | |
| | | | | | ٣ | المحايد | |
| ٠,٨٨ | ٠,٠١ | **٢,٦٦٨ | ٠ | ٠ | ٠ | الرتب السالبة | اختبار الادراك البصرى ككل |
| | | | ٤٥,٠٠ | ٥,٠٠ | ٩ | الرتب الموجبة | |
| | | | | | ٠ | المحايد | |

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

** دالة عند مستوى ٠,٠١

ويوضح شكل (١) الفروق ما بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة في القياسيين القبلي و البعدى على اختبار الإدراك البصرى ككل

شكل (١) الفروق ما بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة في القياسيين القبلي و البعدى على اختبار الإدراك البصرى ككل



يتضح من جدول (٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة في القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي في الأبعاد (التمييز البصري) وحجم تأثيره ٠,٧٩ ، (التحليل والتركيب البصري) وحجم تأثيره ٠,٨٤ ، (التعرف على الأشياء) وحجم تأثيره ٠,٧٤ ، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، للبعد (الذاكرة البصرية) وحجم تأثيره ٠,٨٩ ، وهو حجم تأثير مرتفع لهذه الأبعاد.

ويتضح من الجدول السابق أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ على اختبار الإدراك البصري ككل) بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة في القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي ، وقد بلغ حجم تأثير البرنامج للاختبار ككل (٠,٨٨) وهو تأثير كبير ، وهذا يعد مؤشرا على أن برنامج الكورت المعدل المستخدم في الدراسة قد أثر إيجاباً في تحسين مهارات الإدراك البصري لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم النمائية .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من دراسة (على سليمان ، ٢٠٠٦)، (منصور منيف ، ٢٠٠٧)، (Kalroudi, Hamid & Koushesh , 2009)، ودراسة Poon , (Li-Tsang , Weiss & Rosenblum ,2010)، (السيد أحمد ، ٢٠١١)، (أمل

محمد ، ٢٠١١) ، (أيمن الهادى ، ٢٠١٤)، (نجلاء محمد ، ٢٠١٤)، (كامران عبدالرحمن ، ٢٠١٥)، (عادل عبدالله ، أشرف أحمد ، ٢٠١٦) ، (ناصرالدين ابراهيم ، ٢٠١٧) ، (مى فتحى ، ٢٠١٧) ، والتي توصلت نتائجها إلى التحقق من فعالية البرامج التدريبية والارشادية والالكترونية التى تم تطبيقها على افراد المجموعة التجريبية من العاديين وذوى صعوبات التعلم فى تحسين مهارات الادراك البصرى .

ويمكن تفسير النتيجة السابقة فى ضوء طبيعة دروس ومهارات برنامج الكورت التى ساعدت التلاميذ وحفزتهم على تنمية مهارات الادراك البصرى ، فباستخدام الأداة " حلل " والتي تهدف إلى تنمية قدرة التلميذ على تحليل وتجزئة الاشياء والمواقف إلى أجزاء أصغر بحيث يسهل حلها والتعامل معها ، يلاحظ أنها قد ساهمت فى أن يستخلص التلميذ الصفات الأساسية للمثير عن طريق تحليل أجزائه والانتباه إلى كل ما يتكون منه هذا المثير ، وكذلك استخدام أداة " قارن " بما تتضمنه من أنشطة متنوعة تمكن التلميذ من تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المثيرات بعد تحليلها ومعرفة خواصها وصفاتها الأساسية، ومن ثم زادت قدرتهم فى مهارتى (التحليل و التمييز البصرى) ، ويتفق هذا مع ما أشار إليه نبيل عبد الفتاح (٢٠٠٦ ، ٥٠) بأن الإدراك السليم للمثيرات والظواهر المختلفة يتطلب نوعاً من التأهب العقلى قوامه القدرة على التمييز بين المدركات بناء على سلامة عمليتى التجريد (استخلاص الصفات الأساسية للمثير الحسى) ، والتعميم (بتطبيقها على الحالات التى تنطبق عليها الصفات) .

كذلك استخدام أداة " تعرف وميز " بما تحويه من أنشطة مليئة بالصور والأشكال والرسوم التوضيحية ساهمت فى جذب إنتباه التلميذ وإثارة اهتمامه ، كما كان لها دور فعال فى تعرف التلميذ على مسميات الأشياء والوانها واحجمها واشكلها وإثراء خبرته بها، مما دفعه للتأمل والملاحظة والإستنتاج وتنمية مهارته البصرية .

كما أن الجزء الاول من برنامج الكورت قد صمم اساساً لتوسيع دائرة الفهم والإدراك لدى التلاميذ و النظر إلى الأشياء من عدة زوايا لإكتشافها قبل الحكم عليها ، والحد من الاستجابات السريعة للمثيرات السمعية والبصرية والتأكد من إدراك المثير جيداً قبل الاستجابة ، فمن خلال الانشطة والتمارين المتضمنه فى مهارات الجزء الاول حاولت الباحثة تنمية مهارات الادراك البصرى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، وذلك بعرض هذه الانشطة بطريقة تتلائم مع خصائص هؤلاء التلاميذ حيث تم عرضها بشكل متدرج ومتسلسل وبسيط وبطريقة توجه التلميذ إلى استثارة دافعيته لتعلم ، وعدم التداخل والتشويش بين العناصر أو المثيرات ، حيث أشار (فتحى الزيات ، ٢٠٠٨ ، ٣٣٣ - ٣٣٤) بأن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم يظهر لديهم انخفاضاً ملموساً فى قدرتهم على تحمل التشويش والتداخل عند استقبالهم للمعلومات والمثيرات عن طريق احد الوسائط مع المعلومات أو المثيرات التى يستقبلونها خلال وسيط آخر ، كما يصعب عليهم استقبال معلومات عبر وسائط مختلفة فى نفس الوقت ، حيث يصبح النظام الادراكى متقلاً وعاجزاً عن القيام بعمليات التجهيز والمعالجة الملائمة ، وينتج عن ذلك بطء النظام الادراكى لديهم وخاصة إذا كان عرض هذه المثيرات سريعاً ولا يلائم معدل عمليات التجهيز لديهم ، و حيث أن برنامج الكورت يتميز بأنه سهل وبسيط وتعرض المعلومات به بطريقة سلسلة غير متداخلة ، كما يسمح لمنفذ البرنامج بإدخال أى أساليب واستراتيجيات يراها ملائمة مع خصائص التلاميذ ، فقد ساهم ذلك فى تنمية مهارات الإدراك البصرى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم .

وقد شمل برنامج الكورت العديد من الأنشطة الباعثة على المرح والإثارة والشغف عند التلاميذ عينة الدراسة مما دفعهم إلى التفاعل النشط مع الأنشطة وانعكس ذلك على مهارات الإدراك البصرى ، حيث أشار (عبدالعظيم صبرى ، أسامة عبدالرحمن ، ٢٠١٦ ، ٧٧) إلى أن الإدراك يتأثر بعواطفنا وميولنا وأنا ندرك الاشياء التى تستهويننا بشكل أسرع من تلك التى لا تستهويننا ، ولذلك يؤكد على ضرورة مراعاة ميول وعواطف المتعلمين لأنه كلما زاد ميل الفرد إلى شىء أدركه بشكل أفضل .

كما أسهم التدريب على برنامج الكورت في زيادة الدافعية والمبادرة عند التلاميذ وتوسعة مجال ادراكهم ورؤية الامور بشكل أوضح وذلك عن طريق إستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة والعصف الذهني واللعب بالصور، كما إن الإعداد الجيد للدروس والتدريب على كل مهارة في أكثر من موضع أدى كل هذا إلى ارتفاع حجم تأثير البرنامج على مهارات الادراك البصرى ، ويمكن إرجاع حجم التأثير المتوسط في كل من بعدى التمييز والتعرف على الاشياء إلى ارتفاع متوسط التلاميذ فيها في الاختبار القبلى حيث تم التدريب عليها بصورة واضحة من المدرسين في الصفوف الدراسية الأولى وفي مرحلة الإعداد قبل المرحلة الابتدائية.

نتائج الفرض الثانى وتفسيرها:

- ينص الفرض الثانى على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ عينة الدراسة فى القياسين البعدى والتتبعى على اختبار الادراك البصرى. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكسون Wilcoxon Signed Rank Test لحساب دلالة الفروق بين عينة مرتبطة ، والجداول التالية توضح نتائج هذا الفرض.

جدول (٧) الوصف الاحصائى لعينة الدراسة على اختبار الادراك البصرى

| الإحصاء الوصفى | | | | |
|-------------------------|---------|-------|-----------------|-------------------|
| المتغيرات | القياس | العدد | المتوسط الحسابى | الانحراف المعياري |
| التمييز البصرى | البعدى | ٩ | ١٦,٦٧ | ١,٨٧ |
| | التتبعى | ٩ | ١٦,١١ | ١,٨٣ |
| الذاكرة البصرية | البعدى | ٩ | ١٣,٦٧ | ١,٧٣ |
| | التتبعى | ٩ | ١٣,١١ | ١,٦٢ |
| التحليل والتركيب البصرى | البعدى | ٩ | ١٤,٢٢ | ١,٠٩ |
| | التتبعى | ٩ | ١٣,٥٦ | ١,١٣ |

| | | | | |
|------|-------|---|---------|--------------------|
| ٠,٥٣ | ٨,٥٦ | ٩ | البعدي | التعرف على الاشياء |
| ٠,٥٣ | ٨,٥٦ | ٩ | المتبعي | |
| ٤,٤٨ | ٥٣,١١ | ٩ | البعدي | اختبار الادراك |
| ٣,٨٧ | ٥١,٣٣ | ٩ | المتبعي | البصرى ككل |

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة فى القياسيين البعدي و المتبعي

| المتغير | الرتب | ن | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة " Z " | الدلالة الإحصائية |
|---------------------------|---------------|---|-------------|-------------|------------|-------------------|
| التمييز البصرى | الرتب السالبة | ٤ | ٣,٢٥ | ١٣,٠٠ | ١,٥١٨ | ٠,١٢٩ |
| | الرتب الموجبة | ١ | ٢,٠٠ | ٢,٠٠ | | |
| | المحايد | ٤ | | | | |
| الذاكرة البصرية | الرتب السالبة | ٤ | ٢,٨٨ | ١١,٥٠ | ١,٠٨٩ | ٠,٢٧٦ |
| | الرتب الموجبة | ١ | ٣,٥٠ | ٣,٥٠ | | |
| | المحايد | ٤ | | | | |
| التحليل والتركيب البصرى | الرتب السالبة | ٥ | ٣,٠٠ | ١٥,٠٠ | ١,٦٣٢ | ٠,٣٤٢ |
| | الرتب الموجبة | ٠ | ٠ | ٠ | | |
| | المحايد | ٤ | | | | |
| التعرف على الاشياء | الرتب السالبة | ٠ | ٠ | ٠ | ٠,٠٠٠ | ١,٠٠٠ |
| | الرتب الموجبة | ٠ | ٠ | ٠ | | |
| | المحايد | ٩ | | | | |
| اختبار الادراك البصرى ككل | الرتب السالبة | ٧ | ٤,٧١ | ٣٣,٠٠ | ١,١٥٢ | ٠,٣١٥ |
| | الرتب الموجبة | ١ | ٣,٠٠ | ٣,٠٠ | | |
| | المحايد | ١ | | | | |

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

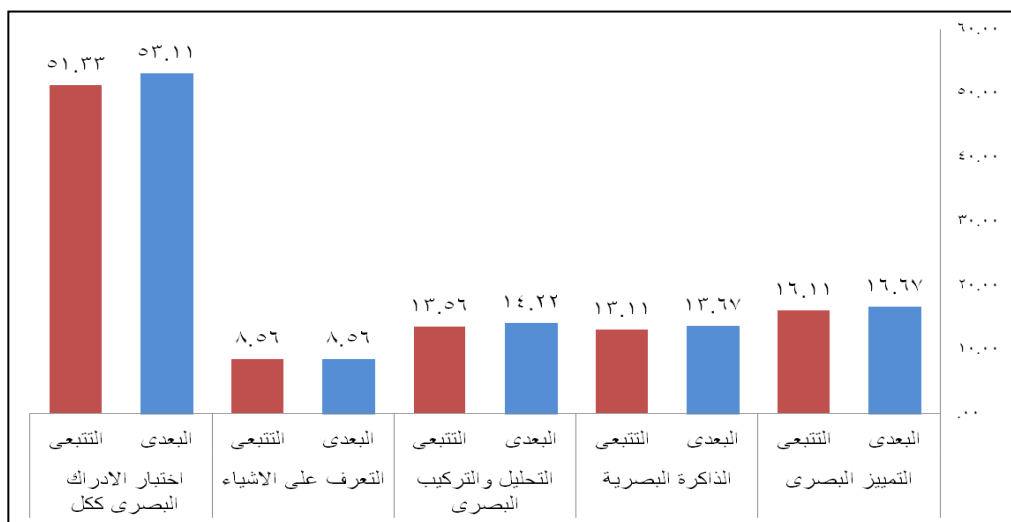
** دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٧,٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات رتب درجات عينة الدراسة فى القياسيين البعدي والمتبعي فى جميع الابعاد والدرجة الكلية لاختبار الادراك البصرى، حيث وجد تقارب بين متوسطى رتب درجات القياسيين البعدي والمتبعي فى الدرجة الكلية والابعاد الفرعية للاختبار ، مما يثبت بقاء

فعالية برنامج الكورت في تنمية مهارات الادراك البصرى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية

تأثير برنامج الكورت المستخدم في تحسين مهارات الادراك البصرى لدى التلاميذ عينة الدراسة حتى بعد الانتهاء من تطبيقه بفاصل زمنى ٤٠ يوم ، ويوضح شكل (٢) الفروق بين متوسطات رتب درجات التلاميذ عينة الدراسة في القياسين القبلي و البعدى على اختبار الادراك البصرى.

شكل (٢) الفروق بين متوسطات رتب درجات عينة الدراسة في القياسين البعدى والتتبعى



تفسير نتائج الفرض الثانى :

أشارت نتائج الفرض السادس إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات التلاميذ عينة الدراسة في القياسين البعدى والتتبعى على مقياس الادراك البصرى حيث بالرجوع إلى النتائج الموضحة في الجداول السابقة نجد أن متوسطات درجات التلاميذ في القياسين البعدى والتتبعى على الدرجة الكلية للمقياس وجميع الابعاد الفرعية له متقاربه جدا والاختلافات بسيطة جدا لا تظهر فارقا كبيرا بين القياسين ، كما إن قيمة Z فى الدرجة الكلية للمقياس والابعاد الفرعية قيمة غير دالة احصائيا بين القياسين ، وهذا يشير إلى استمرارية برنامج الكورت المستخدم فى الدراسة

في المحافظة على المهارات التي اكتسبها التلاميذ عينة الدراسة ، وتتفق ذلك مع دراسة (صبرى عكاشة ، ٢٠٠٩) ، (أحمد السعيدى وسلامة العنزى ، ٢٠١٢) ، (نجلاء فتحى ، ٢٠١٤) والتي أكدت على إمكانية استخدام برنامج الكورت باعتباره تدخلا واعدأ لعلاج وتحسين الصعوبات المعرفية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية .

وتعزى الباحثة استمرار فعالية البرنامج على التلاميذ عينة الدراسة فى فترة المتابعة إلى تكرار تطبيق المهارات التى تم تدريب التلاميذ ذوى صعوبات التعلم عليها حيث تم تطبيق كل مهارة من مهارات الجزء الثانى على جلستين تدريبيتين بعد أن كانت تشرح فى البرنامج الأسمى خلال جلسة تدريبية واحدة فقط ، وذلك للحفاظ على استمرارية تكرار المهارة المستهدفه مستقبلا ، كما إن برنامج الكورت صمم فى الاساس لتعليم التلاميذ مجموعة من أدوات التفكير التي تسمح لهم بالابتعاد عن نماذج التفكير المطبوعة في الذهن ومحاولة إدراك الأشياء بشكل أكثر وضوحاً وتحرراً ، فيوسع برنامج كورت الإدراك حيث تُقدم مهارات التفكير المصممة بدقة للتلاميذ كأدوات عملية يمكن استخدامها، ومن ثم يتدرب التلاميذ على استخدامها في مواقف مختلفة وفي أوضاع مختلفة ، حيث تبقى الأداة ثابتة بينما تتغير الأوضاع فيستطيع لتلاميذ بهذه الطريقة أن يبنوا مهارة باستخدام أدوات التفكير ومن ثم تطبيقها في أي موضوع في المنهاج أو في حياتهم خارج المدرسة ، من ثم بقى أثر البرنامج فى التطبيق التبعي .

بالإضافة إلى إن الأعداد الكبيرة من والانشطة الباعثة على المرح والاثارة والشغف عند التلاميذ دفعهم إلى التفاعل النشط مع الانشطة وانعكس هذا على الحالة الوجدانية ومستوى الرضا عندهم ، وكذلك التركيز على التكرار والتشجيع والاثابه المستمرة ساهم فى استمرار تطور المهارات المعرفية لديهم و ترسيخ المعلومات فى ذهنهم فاستمر اثر البرنامج فى التطبيق البعدى ،وهكذا يمكن إيجازما أسفرت عنه نتائج الدراسة فى فيما

يلى: أن برنامج الكورت المعدل المستخدم فى الدراسة ذو فعالية فى تحسين مهارات الادراك البصرى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية

توصيات ومقترحات الدراسة :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة ، يوصى بما يلى :

- ١- أن تهتم وزارة التربية والتعليم بضرورة الكشف المبكر على التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم نمائية ، بتوفير الادوات اللازمة بذلك ، وعقد دورات تدريبية لمعلمى رياض الاطفال والصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية على كيفية الكشف والتعرف المبكر على التلاميذ ذوى صعوبات التعلم .
- ٢- بناء برامج تدريبية لطلاب كليات رياض الاطفال وكليات التربية بالجامعات على كيفية التعرف على التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وطرق الكشف عنهم .
- ٣- توجيه أنظار المعلمين والمسؤولين بضرورة تضمين برنامج الكورت فى المناهج الدراسية لجميع الطلاب ، وبالاخص ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٤- إقامة دورات تدريبية لمعلمين على كيفية تطبيق برنامج الكورت وتوضيح طبيعته والهدف منه .
- ٥- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مظاهر مختلفة من صعوبات التعلم النمائية والتي لم تشملها الدراسة الحالية .

المراجع :-

إدوارد ديبونو(٢٠١٣) . سلسلة برنامج الكورت لتعليم التفكير : دليل البرنامج (ط٢))
ترجمة ناديا هایل السرور ، نائر غازى حسين) . عمان : مركز ديبونو لتعليم
التفكير .

إدوارد ديبونو(٢٠١٣) . سلسلة برنامج الكورت لتعليم التفكير: توسعة مجال الإدراك
(ط٢) (ترجمة ناديا هایل السرور ، نائر غازى حسين) . عمان :مركز ديبونو لتعليم
التفكير .

أمل محمد أحمد (٢٠١١) . فعالية حقبة تعليمية مقترحة في تنمية مهارات الإدراك
البصري لدى طفل الروضة . مجلة كلية التربية جامعة طنطا . ٤٤ ، ٤٨٢ -
٥٤٤ .

أيمن الهادي محمود (٢٠١٤). فعالية التعليم العلاجي بمساعدة بالكمبيوتر في تنمية بعض مهارات الإدراك البصري للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الثاني الابتدائية . مجلة التربية الخاصة - مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية بكلية التربية جامعة الزقازيق . ٨ ، ١٠١ - ١٤٧ .

بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٩). تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

بيرفان عبدالله محمد (٢٠١٥) .علاقة صعوبات التعلم النمائية بالإدراك البصري لدى الأطفال ما قبل المدرسة بعمر ٥-٦ سنوات.مجلة زانكو-الانسانيات (العراق) . ١٩ (٤) ، ٧٩ - ٨٤ .

حسام طه الحمد ، جنان قحطان سرحان (٢٠١٤) . الكورت وتطبيقاته في حل المشكلات . الاسكندرية : المكتب الجامعي الحديث .

سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٧) . المخ وصعوبات التعلم : رؤية في إطار علم النفس العصبي المعرفي . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

السيد أحمد محمود (٢٠١١) . فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الإدراك البصري على صعوبات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثالث بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي . مجلة كلية التربية بالاسكندرية . ٢١ (٢) ، ١٣٥ - ٢٤٤ .

السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٣) . صعوبات التعلم : تاريخها ، مفهومها ، تشخيصها ، علاجها (ط٢) . القاهرة : دار الفكر العربي .

عادل عبدالله محمد (٢٠١١) . مقدمة في التربية الخاصة . القاهرة : دار الرشاد للطبع والتوزيع .

عادل عبدالله محمد ، أشرف أحمد عبداللطيف (٢٠١٦) . فعالية استخدام الكتاب الإلكتروني في تنمية الإدراك البصري والسمعي لدى طلاب الصف الأول الإعدادي

- ذوي صعوبات التعلم. مجلة التربية الخاصة مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية بكلية التربية جامعة الزقازيق . ١٧ ، ٩١ - ١٤٨ .
- عبد الرقيب احمد البحيرى (٢٠١٤) . مقياس وكسلر لذكاء الاطفال (ط ٤) . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- عبد المطلب أمين القريطى (٢٠١١) . سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم (ط ٥) . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- عبد الوهاب محمد كامل (١٩٩٩) . اختبار المسح النيورولوجى السريع لتشخيص صعوبات التعلم عند الأطفال . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- عزه عبدالمنعم رضوان (٢٠٠٥) . السلوك الاستكشافى وعلاقته ببعض الاساليب المعرفية لدى اطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية رياض الاطفال ، جامعة القاهرة .
- على سليمان الزهير (٢٠٠٦) . فعالية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الادراكية البصرية فى ضوء العلاقات بين المهارات الادراكية والمهارات الحسابية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالصف الرابع الابتدائى . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية ، جامعة دمشق .
- على محمد فالح (٢٠١٥) . برنامج تدريبي فى تنمية الانتباه والإدراك لدى طلاب المرحلة الاساسية ذوى صعوبات التعلم وأثره على تطور مفهوم الذات والانجاز الدراسى لديهم فى المملكة الاردنية الهاشمية . رسالة دكتوراه غير منشورة . معهد الدراسات التربوية : جامعة القاهرة .
- فتحى مصطفى الزيات (٢٠٠٧) . صعوبات التعلم : الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية . القاهرة : دار النشر للجامعات .
- ماجدة السيد عبید (٢٠١٣) . صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها (ط ٢) . عمان : دار الصفاء .

محمد عوض الله سالم ، مجدى الشحات احمد (٢٠١١) . صعوبات التعلم النمائية . عمان : دار المعتر للنشر والتوزيع .

محمد عوض سالم ، أمل عبد المحسن زكى (٢٠١٠) . صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق . المنصورة : المكتبة العصرية للنشر والتوزيع .

منصور منيف جدعان (٢٠٠٧) . بناء برنامج تدريبي قائم على النظرية السلوكية المعرفية وقياس أثره في تنمية مهارات الادراك البصرى والسمعى لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة في دولة الكويت . رسالة دكتوراة . كلية الدراسات التربوية ، جامعة عمان العربية .

مي فتحي حسن (٢٠١٧) . فاعلية تنوع الأنشطة ببرامج الكمبيوتر التعليمية في تنمية التحصيل المعرفي والإدراك البصري لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم . دراسات فى التعليم الجامعى . ٣٦ ، ٣٢٦-٤٠٠ .

ناريمان عبدالرحمن كامران (٢٠١٥) . تأثير منهج بالألعاب الحس حركية في تنمية بعض عناصر الذكاء الحركي ومهارات الإدراك البصري لدى أطفال ما قبل المدرسة . مجلة علوم التربية الرياضية (كلية التربية الرياضية - جامعة بابل) . ٨ (٢) ، ١٦٨-١٩٢ .

ناصر الدين إبراهيم أحمد (٢٠١٧) . أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات التفكير التخيلي والإدراك البصري لدى طلبة صعوبات التعلم غيراللفظية . مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية - شئون البحث العلمي . ٢٥ (٢) ، ١٥٠-١٦٦ .

ناصر جمال جميل (٢٠٠٤) . أثر برنامج الكورت (الادراك ، التنظيم) على تنمية التفكير الابداعى ومفهوم الذات لدى عينة اردنية من الطلبة ذوى صعوبات التعلم . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية الدراسات العليا ، الجامعة الاردنية .

نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٦). صعوبات التعلم والتعلم العلاجي (ط٣). القاهرة : زهراء الشرق.

نجلاء فتحى عبد الصمد (٢٠١٤) . أثر تطبيق برنامج الكورت لتعليم التفكير على بعض العمليات المعرفية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية بالحلقة الأولى من التعليم الاساسى . رسالة ماجستير غير منشورة . معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

نجلاء محمد (٢٠١٤). دور الانشطة المصورة في مجلات الأطفال على تنمية بعض مهارات الإدراك البصري لدى طفل الروضة . مجلة دراسات الطفولة . ١٧ (٦٢) ٧١-٨٥.

ندى فتاح العباى (٢٠١١) . اثر برنامج الكورت التعليمى فى تنمية مهارات (الادراك - التفكير الناقد - التفكير التقارى) . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .

يوسف أبو القاسم ، محمد شكر (٢٠٠٨) . صعوبات التعلم . القاهرة : جامعة ٧ أكتوبر ، الادارة العامة للمكتبات .

يوسف القربوطى ، عبدالعزيزالسرطاوى ، جميل الصمادى (٢٠٠١) . المدخل إلى التربية الخاصة . دى : دار القلم للنشر والتوزيع .

Cartwrigth ,C & Cowie ,S (2005) . **Profound And Multiples Learning Difficulties** . New York : Continuum International Publishing Group .

Cortiella, C & Horowitz , S (2014) . **The State of Learning Disabilities : Facts, Trends and Emerging Issues (3rd ed)** . New York: National Center for Learning Disabilities .

Debono , E (1985) . **The CoRT Thinking Program . in A,Costa (Ed.). Developing Minds: A Resource Book for TeachingThinking** (pp.203-209). Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development .

- Debono , E (1983) . the Cognitive research trust (CoRT) thinking programme. in W,Maxwell (Ed.). Thinking, the Expanding Frontier(PP115-128) . the United States of America : the franklin Institute press
- Dombrowski , S (2015) . ***Psychoeducational Assessment and Report Writing*** . New York : Springer .
- Georgiou, G & Das, J (2015) . University Students With Poor Reading Comprehension: The Hidden Cognitive Processing Deficit. ***Journal of Learning Disabilities*** . 48 (5) , 535 – 545
- Passolunghi,M & Mammarella ,I (2011) . Selective Spatial Working Memory Impairment in a Group of Children With Mathematics Learning Disabilities and Poor Problem-Solving Skills . ***journal of learning disabilities*** . 45(4), 341- 350.
- Poon, K , Li-Tsang, C , Weiss , T , Rosenblum , S (2010) . The effect of a computerized visual perception and visual-motor integration training program on improving Chinese handwriting of children with handwriting difficulties . ***Research in Developmental Disabilities*** . 31 (6) . 1552- 156
- Roe , M (2009) . Learning Disabled Students In The Composition Classroom: Technology, Pedagogy, And Lessons From Landmark College . MA , Faculty Of Addran College Of Liberal Arts ,Texas Christian University .
- Taylor , A (2014) . ***Diagnostic Assessment of Learning Disabilities in Childhood : Bridging the Gap Between Research and Practice*** . New York : Springer Science+Business Media .
- Trainin,G &Swanson,H(2005).Cognition ,metacognition,and Achievement of college students with learning disabilities . ***Learning Disability Quarterly*** , 28(4) ,261- 272 .

Wang ,X & Georgiou ,G &Das ,J & Li , Q (2012) . Cognitive Processing Skills and Developmental Dyslexia in Chinese . *Journal of Learning Disabilities* . 45 (6) , 526- 537.