فعالية برنامج إرشادى فى تنمية الذكاء الانفعالى لدى الأطفال بطئ التعلم فى المرحلة الابتدائية بدولة الكويت

إعداد

أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل

أستاذ الصحة النفسية و عميد كلية التربية بالغردقة

جامعة جنوب الوادى

أ.م.د./أسامة أحمد عطا

أستاذ علم النفس التربوى المساعد كلية التربية بالغردقة

جامعة جنوب الوادى

أ/ أنوار سعد راشد العجمي

١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م

فعالية برنامج إرشادى فى تنمية الذكاء الانفعالى لدى الأطفال بطئ التعلم فى المرحلة الابتدائية بدولة الكويت

أ.د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل د./أسامة أحمد عطا أ /أنوار سعد راشد العجمي

المستخلص:

يتناول هذا البحث فئة من الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة تلك الفئة التى تتصف بعدد من الخصائص والسمات العامة التي تجعلهم مختلفين عن غيرهم من الأطفال العاديين ومن هذه الخصائص والسمات ضعف الفاعل الأجتماعى ونقص القدرة على الانتباه والتركيز والإدراك والتخيل والتفكير والفهم،حيث يعانى بطىء التعلم لسبب أو أخر سواء كانت تربوية أو نفسية أو اجتماعية أو صحية والتى تؤدى إلى العديد من المشكلات فى الصف الدراسى لإحساسهم بالفشل وانعكاس ذلك على علاقتهم بوملائهم ومعلميهم بتصرفات غير مقبولة اجتماعياً كالعدوان أو الهروب من المدرسة مما بؤدى إلى ضعف قدرتهم على التركيز ومن ثم تأثير ذلك على تحصيلهم الدراسى، ويعد الاهتمام بتنمية الطاقات البشرية مطلب حيوى فى عصرنا الحالى ،ومن هنا كان التركيز على الأطفال بطىء التعلم لرعايتهم والاستفادة منهم باعتبارهم ثروة يجب السعى لاستثمارها على نحو صحيح،والدراسة الحالية تهدف إلي الكشف عن مدي فعالية برنامج إرشادى فى تنمية الذكاء الانفعالى وأثره على مفهوم الذات الأكاديمى لدى الأطفال بطئ التعلم فى المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، والتحقق من مدي فعالية وكفاءة البرنامج في تحقيق الهدف، بالإضافة إلي تقديم إطار نظري متكامل حول بطئ التعلم من حيث مفهومه ونظرياته ،وتشخيصه ،وعلاجه.

الكلمات المفتاحية : برنامج إرشادى ، الذكاء الانفعالى ، الذات الأكاديمى، بطئ التعلم

The effectiveness of a counseling program on developing Emotional intelligence and its effect on The academic self of first stage of basic education pupils with Slow learning in the State of Kuwait

Abstract:

This research deals with a group of special needs groups that have a number of characteristics and general characteristics that make them different from other ordinary children. These characteristics and characteristics are weak social actors and lack of ability to pay attention, focus, perception, imagination, thinking and understanding, where slow learning for one reason or another Whether educational, psychological, social or health, which lead to many problems in the classroom for their sense of failure and the reflection on their relationship with their colleagues and teachers with socially unacceptable behaviors such as aggression or escape from school, which led to the weakness of their ability to The focus on children is slow learning to care and benefit from them as a wealth must be sought to invest correctly, and the current study aims to reveal the effectiveness of the program guidance In the development of emotional intelligence and its impact on the concept of academic self in children slow learning in the primary stage in Kuwait, and verify the effectiveness and efficiency of the program in achieving the goal, in addition to providing an integrated theoretical framework on the slow learning in terms of concept and theories.

Keywords: educational program, emotional intelligence, academic self, slow learning

مقدمة:

تعد المرحلة الابتدائية هي والمؤسسة التعليمية الأولى التي ينمو فيها الطالب وتتشكل من خلالها سلوكياته،وتعتبر من أهم المؤسسات التعليمية التى تساعد على النمو النفسي لدى الفرد، إذ تعتبر الأساس الذي تبنى عليه شخصيته من خلال تأثيرها على كل المراحل اللاحقة من حياته، وإذا كان هذا البناء سليما يمكن للفرد أن يتوافق مع متطلبات الحياة الاجتماعية التفاعلية بمختلف عناصرها.

ويعد الاهتمام بتنمية الطاقات البشرية مطلب حيوى فى عصرنا الحالى ،ومن هنا كان التركيز على التلاميذ بطىء التعلم وهم من الفئات التى تحتاج الى توفير الرعاية التربوية لهم ،فالتلاميذ بطىء التعلم بحاجة لاكتساب المهارات المدرسية،حيث أنهم أقل من أقرانهم العاديين فى القدرة على الاستماع أو التحدث أو القراءة (فتحى السيد،٢٠٠٩،ص١٩٥) فالتلميذ بطىء التعلم له طبيعة خاصة تختلف عن باقى الفئات الاَخرى ،حيث أنهم يظهروا تباعداً بين أدائهم الفعلى فى مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية وأدائهم المتوقع،ويكون ذلك فى شكل قصور فى أداء المهام المرتبطة بالمجال الأكاديمى بالمقارنة بأقرانهم فى نفس العمر الزمنى والمستوى العقلى(Dyer,2010,p59) حيث يواجه التلاميذ بطىء التعلم العديد من المشكلات والصعوبات التعليمية التى تتمثل فى القراءة والكتابة والفهم والاستيعاب.

ويعانى بطىء التعلم لسبب أو أخر سواء كانت تربوية أو نفسية أو اجتماعية أو صحية والتى تؤدى إلى العديد من المشكلات فى الصف الدراسى لإحساسهم بالفشل وانعكاس ذلك على علاقتهم بوملائهم ومعلميهم بتصرفات غير مقبولة اجتماعياً كالعدوان أو

الهروب من المدرسة مما يؤدى إلى ضعف قدرتهم على التركيز ومن ثم تأثير ذلك على تحصيله الدراسى(Nealy,2016,p80)

والإرشاد السلوكي يقوم على نظرية أن السلوك الخاطئ يرجع إلى تعلم وتكيف خاطئين ومن ثم يهدف إلى إزالة السلوك الخاطئ وإعادة التعليم والتكيف (أحمد النجدي ،٢٠٠٥)وتركز النظرية العقلية الانفعالية على الجانب السلوكي والعقلي، وتقوم فلسفتها على أن التفكير والانفعال والسلوك تتداخل فيما بينها في علاقات السبب والنتيجة المتبادلة وتفترض هذه النظرية أن التفكير يقرر السلوك، أي أن المشكلات التي يمر بها الأفراد ُتعزى إلى الطريقة التي يفسرون بها الأحداث والمواقف .كما تفترض هذه النظرية أن الناس يولدون ولديهم أفكار عقلانية وأخرى غير عقلانية، وأن الأفكار غير العقلانية هي الأكثر تأثيرا في سلوكنا ويمكن توفير المواقف الاجتماعية التي تتضمن خبرات متنوعة على المستوى الفردي والجماعي، لإمكانية إكساب بطء التعلم مجموعة من الخبرات المقصودة التي يستطيع من خلالها اكتساب سلوكيات جديدة من شأنها تعديل وتغيير الشخصية، والارتقاء بمستوى توافقي للفرد خصوصا فَي المرحلة الأبتدائية، وتدعيم قدرته على التوافق.(Rickinson,2014,p3-5)

مشكلة الدراسة

تعد مشكلة الأطفال بطيء التعلم من المشكلات التي تسعى لدراستها المؤسسات التربوية في كل الدول على حد سواء، لاسيما وأن هذا البطيء يشمل نسب ليست بالقليلة من الأطفال متوسطي الذكاء أو أحياناً الأذكياء، بما يجعل الدول أمام حاجة إلى تقديم

خدمات لهم لسد حاجاتهم وتنمية قدراتهم ومساعداتهم على التكيف مع محيطهم المدرسي والاجتماعي.

ويواجه الأطفال بطيء التعلم مشكلات سلوكية واجتماعية ويتعرضون للرفض وعدم التقبل من نظرائهم العاديين (Kuhne & Wiener, 2000, p. 69). ويظهرون مشاكل انفعالية وسلوكية تؤثر في انجازهم المدرسي، وفي مفهوم الذات الأكاديمي لديهم، كما أن انخفاض التحصيل الأكاديمي لديهم يعود إلى ضعف الثقة بالنفس، وانخفاض تقدير الذات لديهم بما يجعل التربويين يسعون لتقديم برامج لتحسين هذه الأوضاع (Bers, 2002, p. 4). لاسيما وأن الذات . الذات الأكاديمي . تعد جوهر الفرد.

حيث يواجه الطلبة ذوي بطء التعلم بالكويت العديد من المشاكل النفسية من أهمها انخفاض مستوى الذكاء الانفعالي لديهم، وهو ما أكدته العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة أحمد اشكناني (٢٠١٢) والتي كشفت نتائجها أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلبة بالكويت ذو طبيعة ثابتة نسبياً. فيما كشفت نتائج دراسة حديثة أجراها عامر القطحاني (٢٠١١) بدولة الكويت على عينة كبيرة بلغت (١٠٢٠) طالباً وطالبة بالمرحلة المتوسطة . والتي تعد مؤشر لوجود ذات المشكلة بالمرحلة الابتدائية . أن الاختلاف في الذكاء الانفعالي بلغ مستوى الدلالة الإحصائية بين الطلبة الموهوبين رياضياً والطلبة غير الموهوبين على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية، وأن الاختلاف في الذكاء الانفعالي بلغ مستوى الدلالة الإحصائية بين الطلبة باختلاف جنسهم لصالح الإناث، وأن الاختلاف في الذكاء الانفعالي لم يبلغ مستوى الدلالة الإحصائية بين الطلبة باختلاف صفهم الدراسي. فضلاً على انتقال ذات المشكلة والتى تخص الذكاء الانفعالي المنخفض لدى الطلبة بجامعة الكويت، وهو ما أشارت إليه دراسة هدى الفضلي (٢٠١٥).

وعليه، فقد اهتم الإرشاد النفسي باعتباره أحد الأساليب المهمة التي يمكن من خلالها تحقيق النضج الاجتماعي والمساعدة في اكتشاف بيئة الطفل والتفاعل معها، كما يساعد على تطوير الجانب الانفعالي للطفل (فتحى السيد،٢٠٠٩،ص١٩٨) من هنا برزت مشكلة الدراسة خاصة وأن مشكلة الذكاء الانفعالي والذات الأكاديمي المنخفض تؤرق الطلبة ذوي بطء التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدارس الكويت، ومن ثم التوصل إلى تصميم برنامج إرشادي لمساعدتهم في تعديل تنمية الذكاء الانفعالي والذات الأكاديمي.

أهداف الدراسة:

تتبلور أهداف الدراسة الحالية في :

١- الكشف عن أثر الذكاء الانفعالي على مفهوم الذات الأكاديمي لدى التلاميذ بطء التعلم.

٢- توعية الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور بأهمية تنمية الذكاء الانفعالي وتأثيره على مفهوم الذات الأكاديمي لدى التلاميذ بطء التعلم.

٣- إعداد البرنامج الإرشادي والتحقق من مدى فاعليته في تنمية الذكاء الانفعالي وأثره على مفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

٤- التأكد من استمرار فاعلية البرنامج الإرشادي، وذلك بعمل قياس تتبعي للمجموعة التجريبية بعد انقضاء فترة زمنية مناسبة على تطبيق البرنامج

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية البحث في النقاط التالية:

١ ـ أهمية المرحلة العمرية التي تتناولها الدراسة، وهي المرحلة الابتدائية والتي تعد اللبنة الأولى في مراحل نمو الإنسان.

٢ ـ التقليل من الآثار السلبية الناتجة من بطء التعلم على النواحي النفسية والاجتماعية والأكاديمية.

٣ ـ قد تسهم الدراسة في زيادة وعي الآباء والمربين بخطورة بطء التعلم على الطلبة في المستقبل.

٤ـ تعد الدراسة الحالية إضافة جديدة فى مجال البحوث النفسية والتربوية إذ تهتم بالذكاء الانفعالي كمفهوم مرتبط بالإرشاد النفسي وتأثيره على مفهوم الذات الأكاديمي لدى الطلبة ذوي بطء التعلم.

٥ - تعمل هذه الدراسة على إضافة بعض المعلومات والتفسيرات المرتبطة بالنتائج لفهم دور المتغيرات المعرفية والشخصية بمتغيري الدراسة (الذكاء الانفعالي ومفهوم الذات الأكاديمي) وتفاعلها، وخاصة في البيئة الكويتية التي تحتاج لمثل هذه الدراسات، ولاسيما أن الذات الأكاديمي بوصفه مفهوما متجدداً في العلوم النفسية لم ينل قدراً كبيراً من الاهتمام والدراسة في المجتمعات العربية وبخاصة الكويت.

فرضيات الدراسة

تحاول الدراسة الحالية اختبار صحة الفرضيات التالية:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة، ودرجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي (قبل تطبيق البرنامج الإرشادي) على مقياس الذكاء الانفعالي، ومقياس الذات الأكاديمي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي وأبعاد مفهوم الذات الأكاديمي في القياسين القبلي والبعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أفراد المجوعتين التجريبية والضابطة على مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس الذات الأكاديمي لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي.

٤- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات عينة الذكور ومتوسطات درجات عينة الإناث للمجموعة التجريبية على مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس الذات الأكاديمي في التطبيق البعدي .

٥- لا توجد فروق دال إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة في القياس البعدي والتتبعي على مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس الذات الأكاديمي وذلك بعد شهر من انتهاء تطبيق البرنامج الإرشادي (فترة المتابعة).

مصطلحات الدراسة:

فيما يلى عرض للتعريفات الإجرائية المستخدمة فى الدراسة:

١- البرنامج الإرشادي Counseling Program

أنه "نسق متكامل من النشاطات والممارسات المعرفية والسلوكية التي يتم تنظيمها وتخطيطها وتجرى تنفيذها وفق إجراءات متتالية ومتتابعة،وذلك من خلال استخدام

مجموعة من الطرائق والفنيات أو الأساليب الإرشادية التي تتكامل فيما بينها انطلاقا من مبادئ ومسلمات عملية الإرشاد النفسي وعلى نحو يضمن إمكانية تحقيق أهداف هذه العملية" (إبراهيم قشقوش، ٢٠٠٨، ص ٤٧).

وتعرف الباحثة البرنامج الإرشادي إجرائيا بأنه: مجموعة من الفعاليات، والإجراءات الخبرات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة المخططة والمستمدة من نظرية الإرشاد المتمركز حول الفرد، يقوم به فريق من المتخصصين في العمل الإرشادي بغية إيجاد حالة شعورية داخلية عند التلاميذ ذوي بطء التعلم لمساعدتهم في التعرف على مشكلاتهم وحاجاتهم وتنمية إمكاناتهم إزاء ما يواجهونه من بطء في التعلم، وتنمي الذكاء الانفعالي ومفهوم الذات الأكاديمي لديهم.

٢- الذكاء الانفعالي Emotional Intelligence

أنه عدد من المهارات التي يدرك من خلالها الفرد مشاعره وانفعالاته الذاتية، وتنظيمها لإيجاد طرق السيطرة على هذه الانفعالات والإدراك الدقيق لتفهم مشاعر الآخرين، وذلك من أجل التواصل معهم في علاقات إيجابية لتحسين الأداء، وتحقيق الأهداف للنجاح في الحياة (سامية خليل ،٢٠١٠، ٩)

وتُعرف الباحثة الذكاء الانفعالي إجرائياً بأنه: الذكاء الذي يميز قدرة التلميذ على التعرف والتحكم فى مشاعر وأحاسيس وانفعالات الآخرين ومراقبة مشاعرهم وتنظيم انفعالاتهم وفهمها

٣- مفهوم الذات الأكاديمي (Academic Self-Concept)

يعرف مفهوم الذات الأكاديمي بأنه" الرؤية التي ينظر فيها المتعلم إلى نفسه من حيث قدرته على التحصيل، وأداء الواجبات الأكاديمية، والرؤية المستقبلية له، وإدراكه لأبعاد

القوة لديه، وقدرته على تحمل مسؤولياته الصفية بالمقارنة مع الآخرين من طلاب صفه الذين لديهم القدر على أداء المهمات نفسها (هيثم الريموني، ٢٠٠٨، ص ٢٢).

٤- بطء التعلم Learn Lexia

يُعرف بطء التعلم بأنه: "حالة مرضية أو نفسية تصيب الفرد، وعلى الأخص الطفل، أثناء عملية التعلم، فيجد صعوبة في قراءة الرموز الأبجدية، والحالة هنا لا تمثل ظاهرة عامة بين جمهور الأطفال" (إسماعيل عبدالكافي، ٢٠٠٥، ص ٦٣).

وتُعرف الباحثة بطء التعلم إجرائياً بأنه: حالة مرضية أو نفسية تواجه التلميذ أثناء تعلمه للمادة الدراسة تسبب تأخر تحصيله الدراسي مقارنة بزملاءه في ذات الصف.

إجراء ات الدراسة:

حدود الدراسة:

تتحدد الدراسة الحالية فى ضوء الموضوع، المنهج المستخدم، عينة الدراسة، أدوات الدراسة والاسلوب الاحصائى المستخدم.

اولاَ : من حيث الموضوع:

فعالية برنامج إرشادى فى تنمية الذكاء الانفعالى وأثره على مفهوم الذات الأكاديمى لدى الأطفال بطئ التعلم فى المرحلة الابتدائية بدولة الكويت

ثانيا : من حيث المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج المنهج التجريبي. للتحقق من فاعلية البرنامج لتنمية الذكاء الانفعالى وأثره على مفهوم الذات الأكاديمى لدى الأطفال بطئ التعلم حيث تستخدم الباحثة تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية وقياسين قبلى وبعدى.

ثالثا : من حيث العينة:

تألفت عينة الدراسة من مجموعة كلية قوامها (٦٠) طالب وطالبة من المرحلة الأبتدائية فى دولة الكويت ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٨– ١٠) سنوات

(ج) الحدود الزمنية:

تم تطبيق أدوات الدراسة خلال العام الدراسى ٢٠١٧– ٢٠١٨ م .

رابعا : من حيث الادوات:

استخدمت الباحثة فى الدراسة الادوات الاتية :

١– مقياس الذكاء الأنفعالى

٢– مقياس الذات الأكاديمية

٣– البرنامج الارشادى(إعداد: الباحثة).

خامسا : من حيث الاسلوب الاحصائى:

إعتمدت الباحثة على إستخدام الأساليب الإحصائية التى تتناسب مع طبيعة الدراسة وحجم العينة ومتغيراتها وكذلك المقاييس المستخدمة فيها، وقد تمثلت هذه الاساليب فيما يلى:

١- إختبار مان - ويتنى Mann- Whitney test اللابارامترى.
٢- ختبار ويلكوكسون Wilxoxon test اللابارامترى
٣- اختبار T. test لدلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعات

الدراسات السابقة:

أولا : المحور الأول الدراسات التى تناولت الذكاء الانفعالى:

- دراسة صالح الخضوري (٢٠٠٨) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلاب الموهوبين (المتفوقين تحصيلياً) والعاديين في دولة الكويت بشكل عام، والتعرف على مدى اختلاف أبعاد الذكاء الانفعالي لدى الطلاب الموهوبين (المتفوقين تحصيلياً) والعاديين، تبعاً لاختلاف الصف الدراسية لدى عينة من الطلبة الكويتيين. وتكونت عينة الدراسة النهائية من (٥٥٦) طالباً، (٢٠٤) طلاب يمثلون الطلبة الموهوبين (المتفوقين تحصيليا)، و (٣٥٢) طالباً يمثلون الطلبة العاديين، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، حيث جرى اختيار أربع محافظات من أصل ست محافظات بشكل عشوائي في دولة الكويت، ثم جرى اختيار المدارس الثانوية من كل منطقة حسب نسب وجودها في المجتمع، حيث طبق عليهم اختبار المصفوفات المتتابعة رافن (Raven, 1938) المقنن على البيئة الكويتية، وتم الحصول على معدلاتهم التراكمية (التحصيل الدراسي العام)، كما تم تطبيق مقياس الذكاء الانفعالي الصورة الكويتية (إعداد: الباحث)، على عينة الدراسة.وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- متوسطات الدرجات المتحققة للطلاب الموهوبين (المتفوقين تحصيلياً) على جميع أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية كانت أكبر من متوسطات درجات أفراد مجموعة الطلبة العاديين، وأن هذه الفروق هي لصالح مجموعة الطلبة المتفوقين.

- وجود تنبأ ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات المتحققة لأفراد عينة الدراسة على أبعد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية، وذلك تبعاً لاختلاف المجموعة (عادي، متفوق) والصف (العاشر ،الحادي عشر، الثاني عشر).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على جميع أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي ماعدا بعد القدرة على فهم الانفعالات، وبعد القدرة على توظيف الانفعالات، تعزي لأثر الصف، وعلى الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي تعزي لأثر المجموعة، ولأثر الصف، ولأثر التفاعل بين المجموعة والصف.

- دراسة محمد نوفل (٢٠١٠) : هدفت الدراسة الحالية إلى استقصاء مستوى الذكاء الانفعالي لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق مقياس بارون للذكاء الانفعالي على عينة مكونة من (٥٦١) طالباً يمثلون طلبة الصف الثامن والتاسع والعاشر،وأظهرت نتائج الدراسة أن مستويات الذكاء الانفعالي جاءت على الترتيب الآتي: المزاج العام، الكفاءة الاجتماعية، إدارة الضغوط، التكيف، التعبير الايجابي، الكفاءة الشخصية، وهي دون المستوى المقبول تربوياً مقارنة بمعايير العمر، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك مستويات الذكاء الانفعالي تعزي للجنس ولصالح الإناث، والمستوى الدراسي لصالح طلبة الصف الثامن، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاء الانفعالي ومستوى التحصيل الدراسي باستثناء بعدي الكفاءة الشخصية وإدارة الضغوط.

- دراسة عامر القطحاني (٢٠١١) هدفت الدراسة التعرف على الدلالات التميزية لدرجات الذكاء الانفعالي لطلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت في اكتشاف الطلبة الموهوبين رياضياً، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٢٠) طالباً وطالبة بنسبة (٣%) من مجتمعهم، وتم اختيارهم بالطريقة العنقودية العشوائية، من ثلاث محافظات، وتم اختيار مدرسة ذكور

وأخرى إناث من كل محافظة، وباختيار شعبة من كل مستوى من الصفوف المتوسطة في كل مدرسة، وكانت أداة الدراسة مقياس للذكاء الانفعالي ل بار – أون والذي قام الهاجري (٢٠٠٧) بتعريبة وتقنينه على البيئة الكويتية.وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الاختلاف في الذكاء الانفعالي بلغ مستوى الدلالة الإحصائية بين الطلبة الموهوبين رياضياً والطلبة غير الموهوبين على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية، وأن الاختلاف في الذكاء الانفعالي بلغ مستوى الدلالة الإحصائية بين الطلبة باختلاف جنسهم لصالح الإناث على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية، وأن الاختلاف في الذكاء الانفعالي لم يبلغ مستوى الدلالة الإحصائية بين الطلبة باختلاف صفهم الدراسي على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية، وأن الاختبار يتمتع بثبات عالٍ على مستوى الاختبار ككل، وأيضاً على مستوى الأفرع والمجالات وهذا يدعم استخدامه. وقد خرجت الدراسة بعدد التوصيات.

ـ دراسة أحمد اشكناني (٢٠١٢) : استهدفت الدراسة تعرف مدى تمتع الطلبة المعاقين حركياً بدولة الكويت بالذكاء الانفعالي، مقارنة بزملائهم العاديين. والكشف عن مدى وجود فروق في متوسطات درجات الذكاء الانفعالي بين المعاقين حركياً تبعاً للمتغيرات (النوع والمرحلة الدراسية). ولأجل ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، القائم على الكشف عن المتغير في الواقع الميداني. واستخدمت لذلك مقياس السيد السمادوني (٢٠٠٧) للذكاء الانفعالي للمراهقين، وهو اختبار مختصر يتكون من (٣٣) سؤالاً تقيس الذكاء الانفعالي، ويتكون المقياس من بعد واحد. وقام الباحث الحالي بإعادة حساب ثبات الاختبار على عينة الدراسة الحالية مستخدماً معامل ألفا كرونباخ، ومعامل التجزئة النصفية، مع تصحيح الطول بمعادلة سبيرمان براون للثبات. وتم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٧٨) طالباً من الطلبة المعاقين حركياً المقيدين بمدارس التربية الخاصة في

المرحلتين المتوسطة والثانوية بدولة الكويت، و(١٠٠) طالباً من نظرائهم العاديين، وقد تراوح المدى العمري يتضمن فترتين إلى حد ما مختلفتين في حياة المراهقين (١١ – ١٨) سنة، وهم من المسجلين بالصفوف الدراسية من السادس حتى الثاني عشر. وقد بلغ عدد الذكور بالعينة (٤٧) مقابل (٣١) للإناث بمجموعة المعاقين حركياً، وكان عددهم (٥٠) للذكور، و(٥٠) للإناث بمجموعة الطلبة العاديين، وقد كشفت نتائج الدراسة عن ان مستوى الذكاء الانفعالي لدى ذوي الإعاقة الحركية يعادل (٢,٤) متوسط وزني من درجة كلية قدرها (٣)، وهي نسبة تدل على تمتع عينة الدراسة بمستوى مرتفع من الذكاء الانفعالي. وبمقارنتها بالمتوسط النظري لدى الطلبة المعاقين حركياً بدولة الكويت مقارنة بالمتوسط النظري للمقياس. وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الطلبة ذوي الإعاقة الحركية ومتوسط الطلبة العاديين على مقياس الذكاء الانفعالي. وقد كشفت النتائج عن ارتفاع مهارات الذكاء الانفعالي لدى الطالبات المراهقات المعاقات حركياً مقارنة بالطلاب المراهقين المعاقين حركياً. كما كشفت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الطلبة في المرحلتين المتوسطة والثانوية على مقياس الذكاء الانفعالي، وهو ما يشير إلى أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلبة المعاقين حركياً بدولة الكويت ذو طبيعة ثابتة نسبياً في المرحلة السنية من (١١ – ١٨ سنة) أي خلال مرحلة المراهقة لديهم.

ثانياً: المحور الثانى الدراسات التى تناولت الذات الأكاديمية

- **دراسة هيثم راشد (٢٠١٠) :** هدفت الدراسة التعرف على مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ومقارنته بالطلبة العاديين، وتم تطبيق مقياس مفهوم ال١ذات الأكاديمي على عينة بلغت (٣٢٦) طالب وطالبة، منهم (١٨٥) من ذوي

صعوبات التعلم، و (١٥١) من الطلبة العاديين، تم اختيارهم بالطريقة القصدية المتيسرة.وكشفت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً على المقياس تعزى لحساب الطلبة العاديين، ولا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس أو متغيري الدراسة والتفاعل بينهما.

- **دراسة سامر العرسان (٢٠١١) :** هدفت الدراسة الكشف عن مستوى ما وراء الذاكرة، وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي ودافعية التعلم، وطبقت على عينة طبقية عنقودية من (٦٩٥) من طلبة الصفوف السادس والثامن والعاشر في مدارس وكالة الغوث الدولية بإربد. تم تطوير مقياس ما وراء الذاكرة، ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي، وتطوير مقياس دافعية التعلم،وأظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع في ما وراء الذاكرة، وعلى جميع الأبعاد، ووجود علاقة ارتباطية ايجابية متوسطة بين ما وراء الذاكرة ومفهوم الذات الأكاديمي (بعد الجهد الأكاديمي، بعد الثقة بالقدرات الأكاديمية).

- دراسة بآسي وآخرون (2007) Bassi; Marta; Patrizia; Antonella & Vittorio

هدفت الدراسة إلى تقصي فاعلية برنامج قائم على تع ي الأهداف والطموح والهوايات والاهتمامات باستخدام التعزيز الإيجابي في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي، لعينة من الطلاب بلغ عددهم (١٣٠) طالبا في مدارس نيجيريا، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية (٣١) طالبا وضابطة (٣٢) طالبا، تراوحت أعمارهم من (١٥. ١٩) عاماً، وطبق البرنامج خلا أسبوع تضمن أنشطة وأساليب في تع ي الأهداف والطموح والهوايات والاهتمامات باستخدام التعزيز الإيجابي، واستخدمت الدراسة مقياس مفهوم الذات الأكاديمي، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات

أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح أفراد المجموعة التجريبية تع ى للبرنامج الإرشادي المستخدم في الدراسة.

▪ دراسة ناي Nye (2009)

هدفت الدراسة إلى تقصي فاعلية برنامج تدريبي قائم على المهارات الاجتماعية في تنمية مفهوم الذات بأبعاده (الأكاديمي والجسمي والاجتماعي) وفي رفع المستوى التحصيلي، وطبق البرنامج على عينة قوامها (٧٣) طالبا من ذوي صعوبات التعلم في(القراءة والكتابة والرياضيات) في ولاية فلوريدا وبمتوسط عمر بلغ (١٢) سنة، وقسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الاختبارات التحصيلية ومقياس مفهوم الذات بأبعاده (الاجتماعي والأكاديمي والجسمي)، واستخدمت في البرنامج مجموعة من الأساليب الإرشادية تمثلت في النمذجة، والتعزيز الإيجابي، وكيفية الاستماع وطرح الأسئلة للآخرين، وكيفية طلب المساعد والسيطرة على الغضب، وكيفية ممارسة الاسترخاء، وأظهرت نتائج تحليل التباين فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية مفهوم الذات بأبعاده، وفي رفع المستوى التحصيلي لدى أفراد عينة الدراسة.

تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة :

أشارت نتائج الدراسات إلى وجود فروق لحساب الطلاب ذوي بطيء التعلم والذي يعانون من صعوبات التعلم في مفهوم الذات الأكاديمي لديهم وكذلك ضعف مستوى ذكائهم الانفعالي، وأن الإناث حصلن درجات مرتفعة في الذكاء الانفعالي عن الذكور. واتفقت معظم الدراسات على أهمية الذكاء الانفعالي ومفهوم الذات الأكاديمي وتأثيرهما في الحياة المدرسية والأسرية.

واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في بعض الأشياء واختلفت في الأشياء أخرى ويمكن تلخيص أهم أوجه الاتفاق والاختلاف بين تلك الدراسات والدراسة الحالية في النقاط الآتية:

١- اتفقت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في اختيار المنهج شبه التجريبي.

٢- اتفقت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في مفهوم الذات الأكاديمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي.

٣-بعض الدراسات تناولت مفهوم الذات الأكاديمي وبعضها تناول صعوبات التعلم والدراسة الحالة جمعت بين الدراستين، ولكن بشكل أكثر تحديداً حيث جمعت بين مفهوم الذات الأكاديمي والذكاء الانفعالي لدى طلبة بطيء التعلم.

ويلاحظ من الدراسات السابقة:

١. أن موضوع بطء التعلم حظي باهتمام كبير في السنوات الأخيرة وسط الباحثين وخاصة العرب وكثرة المتغيرات المرتبطة منه.
٢. أن جميع الدراسات السابقة توصلت إلى نتائج ومعلومات تساعد الأطفال ذوي بطء التعلم على رفع مستوى الذكاء الانفعالي وكذلك مفهوم الذات الأكاديمي لديهم.

وقد اكتسبت الباحثة من معظم الدراسات السابقة الفوائد الكثيرة في المجال الذي تبحث فيه المتغيرات المختلفة:

١. أن الدراسات السابقة ساعدت الباحثة على صياغة الفروض واختيار المنهج الأكثر ملائمة لدراستها، وكذلك سوف تثري الجانب النظري للدراسة الحالية.

٢. تحديد أهمية الدراسة الحالية وموقعها.

٣. استفادة الباحثة من الدراسات السابقة في اختيار أنسب الأدوات والمقاييس التي استخدمتها في دراستها.

استفادة الباحثة من الدراسات السابقة في الجانب العملي (الدراسة الميدانية) والإجراءات وتحليل البيانات وعرضها ومناقشتها

الإطار النظرى

أولاً:الإطار المفاهيمى للدراسة

تحاول الباحثة فى هذا الفصل إلقاء الضوء على المفاهيم الأساسية فى الدراسة الحالية والتعرف على الجوانب المحيطة بها، لكى يكون أساسا نفسيا وتربويا تنطلق منه في الدراسة الحالية والتى تهدف إلى دراسة فعالية برنامج إرشادى فى تنمية الذكاء الانفعالى وأثره على مفهوم الذات الأكاديمى لدى الأطفال بطئ التعلم فى المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. ومن المفاهيم التى سوف يتم عرضها فى هذا الفصل.

١- مفهوم الذات الأكاديمية

يعرف بروكوفر (Brooqover ،2010,187) و آخرون، بأنه: سلوك يتضمن المحددات التي يستخدمها التلميذ في مقارنة قدرته التحصيلية بقدرات الآخرين.

بينما يعرف فردريك (Frederic ،2011,87) مفهوم الذات الأكاديمي بأنه وظيفة الاتجاهات العقلية للفرد و مشاعره نحو الأداء في مجال موضوع دراسي معين يدرسه في المدرسة.

وقد عرفه بخيت (٤٧،٢٠٠٩) بأنه: ذلك المفهوم الذي يتضمن اعتقادات الفرد عن مدى قدرته على التحصيل الأكاديمي في مواد أكاديمية.

- العوامل المؤثرة في تكوين مفهوم الذات الأكاديمية:

من أهم المحددات المساهمة في تشكيل مفهوم الذات الأكاديمي نذكر مايلي:

١ - **المعلمون**: إن الطريقة التي يعتمدها المعلمون في الحكم على طلابهم وما تنطوي عليه من مدح أو ذم تلعب دورا هاما في تشكيل مفهوم الذات لدى طلاب، كما أن

التوقعات المعلمين من الطلاب أثرا واضحا في تصوراتهم عن أنفسهم، و إن هناك علاقة وثيقة متبادلة بين مفهوم الذات و التقييمات من قبل المعلمين، و باستطاعة المعلم مساعدة الطالب على تكوين مفهوم الذات إيجابي عن قدراته و طاقاته عندما يكون على علم بخصائص النمو في المرحلة التي يكلف بالإشراف عليها، و عندما تتوفر للمعلم ثقافة جيدة عن خصائص نمو المراهقين(وضحى بنت حباب، ٢٠١٣، ١٤٠)

٢ - **الرفاق ومفهوم الذات**: يحتاج الطفل بشكل عام و المراهق بشكل خاص إلى إيجاد صداقات تشعره بالأهمية و تساعده على أن يكتشف نفسه من خلال ممارسة الأدوار الجديدة التي يجب أن يتعلمها في أثناء تعامله مع غيره، فهو يبحث عن مجموعة الأتراب التي تهيئ له الفرصة المناسبة للهروب من مطالب الكبار في الأسرة و المدرسة.

وترد هذه الرغبة في التجانس مع الجماعة إلى شعور المراهق في المرحلة المبكرة من المراهقة بعدم الطمأنينة و عند محاولته للتجانس مع الجماعة يصبح عبدا لتقاليد هذه الجماعة و يحاول أن يبدو، و أن يسلك، و أن يتفق بكل طريقة مع النمط الذي وضعته الجماعة، التي يدمج نفسه فيها، و إنه يستمد مفهومه على أهمية ذاته من اتجاهات رفاقه نحوه و ردود أفعال سلبية تتم عن التقدير و القبول، فإن ذلك ينعكس عن مفهومه لذاته، كما يميل المراهق إلى مقارنة نفسه بأصدقائه من ناحية القدرات و الإمكانات، و إن أقوى مجدد لمفهوم الذات هو شكل المحيط الاجتماعي الآني. (دينا موفق،٢٠١١، ١٥٤)

٣ - **الدرجات التحصيلية و مفهوم الذات**: يرى معظم العلماء أن الذين يكون إنجازهم المدرسي سيئا يشعرون بالنقص و تكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات، وفي الوقت نفسه هنالك دلائل قوية على أن الفكرة الجيدة لدى الفرد عن قدراته الضرورية للنجاح المدرسي.

وغالبا ما ينقل المدرسون انطباعهم إلى الطلبة من خلال الدرجات التحصيلية، فالطالب الذي يحصل على درجات ضئيلة يعتقد أن المدرس لا يحسن الظن بقدراته و حصوله على درجات منخفضة مرة تلو الأخرى في مادة معينة يمكن أن يؤكد في نفسه أنه عاجز عن فهم هذه المادة، و يمكن لهذه الأمور أن تساعد على تنمية مفهوم سلبي لاعتبار الذات. (وضحى بنت حباب،٢٠١٣،١١٣٣)

وهذا يعني أن النجاح في الحصول على الدرجات العالية يولد شعور قويا بالرضا و الاطمئنان و لذلك فإنه يتوجب على المدرسين أن يكونوا واقعيين عند القيام بعملية التقييم ووضع الدرجات وأن يساعدوا الطالب على مواجهة المواقف المختلفة التي يتعرض لها عند عجزه على تحصيل الدرجات المرتفعة، مع العمل على إبراز تفوقه في المجالات التي يصحبها و التي تساهم في تنمية مفهوم إيجابي اللذات عند الطلاب

٤ - مستوى الطموح و مفهوم الذات: يختلف الطلاب اختلافا دائما من حيث المستوى الذي يرغبون في بلوغه، أو أن يشعرون أنهم قادرون على بلوغه، كما يختلفون في السعي لتحقيق الأهداف، و يلعب مستوى الطموح دورا مهما في التأثير على مفهوم الذات، فالمراهق الذي لديه مستوى مرتفع و غير واقعي يخبر الفشل مما يؤدي إلى شعوره بالنقص و القلق.أما المراهق الذي يتميز بنظرة واقعية فيما يتعلق بقدراته، فإنه يكتسب مفهوما ذاتيا قويا يزداد قوة مع كل نجاح و يصاحب ذلك مفهوم ذاتي أكثر امتيازا. (RAIOS,2011,174)

وإن ارتفاع مستوى الطموح يقتضي مجالا يتيح الحركة و النشاط و إثبات إمكانيات الإنسان مما يدفعه إلى المزيد من الطموح، و إنه كلما كان المجال الذي يتحرك فيه الإنسان مرنا بمعنى أنه قليل الحواجز و العقبات، كان ذلك دافعا إلى المزيد من حركة الشخص و نشاطه و تقدمه و ارتفاع مستوى طموحه(Watruk,Brstein,2015,207)

كما أن النجاح المتكرر للطالب يساهم في تكوين مفهوم إيجابي عن الذات، كذلك يساهم الفشل المتكرر في تكوين مفهوم سلبي عنها، و يجعل الطالب يفتقر إلى الثقة بقدراته، و لتنمية مفهوم الذات إيجابي عند الطلاب لابد من الوقوف على الفروق الفردية و معرفة الطريقة التي يتأثر بها كل طالب للوصول إلى غايته مع العمل على دراسة كل فعل و كل سلوك يصدر عن الطالب. (محمود غالم،٢٠١١،٩٨)

ومن خلال ما سبق، أن مفهوم الذات تنظيم و تكوين معرفي وبمثابة تقييم الفرد لنفسه من خلال التصورات و الاتجاهات و المدركات الاجتماعية و الأكاديمية وغيرها لما يتمثله من صفات و خصائص تنظيمية، تطورية، تقييمية. ومن خلال دراستنا الحالية لمفهوم الذات الأكاديمية يتضح لنا أن داء المتعلم في المجال الأكاديمي و قدرته على التحصيل و تأثير الدافعية المدرسية لديه يرتبط بعوامل تلعب دورا كبيرا في تشكيل مفهوم الذات الأكاديمي لديه بالنحو الإيجابي أو السلبي للذات، وذلك ما سنحاول معرفته وربطه بالتلميذ بطىء التعلم.

أولا: المراجع العربية:

أحمد اشكناني (٢٠١٢). الذكاء الانفعالي لدى ذوي الإعاقة الحركية مقارنة بالعاديين من طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية بدولة الكويت. مجلة كلية التربية بالإسكندرية، ٢٢(٢)، ٢١- ٦٣.

أحمد النجداوي (٢٠١٠). علاقة التربوية بين المدرس و التلميذ الأعسر (دراسة استكشافية بمدينة ورقلة)، رسالة ماجستير، قسم علم النفس المدرسي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

أحمد النجدي (٢٠٠٥). مستوى النمو الاخلاقي وفاعلية الذات المدركة لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات"، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.

إسماعيل عبدالكافي(٢٠٠٥). سيكولوجية الذات والتوافق، الإسكندرية، دار العلم، الأردن، ٢٢

أمل أحمد (٢٠١٠). فهوم الذات الأكاديمي و قلق الاختبار و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الحادي عشر، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس التربوي، جامعة السلطان قابوس، عمان.

بخيت (٢٠٠٩).بعض مخاوف الأطفال ومفهوم الذات لديهم، دار القلم،عمان، ١٢١

حامد عبد السلام زهران (٢٠١٠). عجم علم النفس و الطب النفسي الجزء ٢، دار النهضة العربية، القاهرة. ١٤١

خميس الطعبني، (٢٠١٣). مفهوم الذات بين الطفولة والمراهقة، دمشق، داركيوان، ١٤٧

خير الله محمد(٢٠١١). مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي دار النهضة العربية، القاهرة. ١٩١

دينا موفق(٢٠١١): فهوم الذات و علاقته بالتكيف الاجتماعي (دراسة مقارنة لدى طلبة شهادة الثانوية العامة بفرعيها العلمي و الأدبي)، رسالة ماجستير، قسم الإرشاد النفسي جامعة دمشق، دمشق.

سامر العرسان (٢٠١١). ما وراء الذاكرة و علاقته بمفهوم الذات الأكاديمي ودافعية التعلم. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة اليرموك

صالح الغضوري (٢٠٠٨). فعالية تدريبات الذكاء الوجداني في تخفيف صعوبات التعلم الغجتماعية والغنفعالية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي" ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.

طلال الحمودي(٢٠١٠). مكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي و علاقتها بمفهوم الذات ، رسالة دكتوراه، جامعة منتوري، قسنطينة.

طلال الحمودي(٢٠١٠). التكيف وانعكاساته الإيجابية، المؤسسة العربية،١٧٧

عامر القطحاني (٢٠١١).الدلالات التمييزية لدرجات الذكاء الانفعالي في اكتشاف طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت الموهوبين رياضيا. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية جامعة عمان العربية

فتحى السيد، (٢٠٠٩). دراسات معاصرة في الإرشاد النفسي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٦

كوثر رزق(٢٠٠٩). التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي.مكتب الانجلو،٢٤٤

محمد نوفل (٢٠١٠. مستوى الذكاء الانفعالي لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن. المجلة التربوية بالكويت، ٢٥(٩٧)، ٣٠١- ٣٣٨.

محمود غالم (٢٠١١). انمتط التفكير و التعلم لدى الطلبة الذين يستخدمون اليد اليسرى في الكتابة و علاقة ذلك ببعض السمات النفسية و الشخصية، رسالة ماجستير، جامعة القدس المفتوحة.

هدى الفضلي (٢٠١٥). "فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بقلق الامتحان في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلبة الثانوية العامة في مدينة بئر السبع"، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.

هيثم الريموني(٢٠٠٨). مناهج البحث في التربية و علم النفس ، دار المسيرة– ص١٥٨

هيثم راشد (٢٠١٠). مفهوم الذات الأكاديمي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم داخل غرف المصادر والطلبة العاديين في محافظة عجلون بالأردن: دراسة مقارنة. مجلة الإرشاد النفسي، مصر، (٢٧)، ٨٨. ١١٤

هيثم يوسف(٢٠١٥). علاقة الذكاءات المتعددة و مفهوم الذات الأكاديمية بالدافعية للإنجاز الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، شهادة الدكتوراه، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.

وضحى بنت حباب،(٢٠١٣). أثر برنامج تدريبي في تنمية الدافعية للإنجاز الدراسي، مفهوم الذات الأكاديمي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان

Lindley, L. D (2009) Comparison of self-beliefs for predicting student motivation and achievement.The Journal of Educational Research,, 38 (1) p 4

Brooqover(2010): Academic self-efficacy and academic self-concept: Reconsidering structural relationships. Learning and Individual Differences 19 ,P187

Dyer,(2010): Emotional intelligence in promoting self-efficacy of the visually impaired French student ,the social science 2 (2):,P59

Frederic(2011): The causal ordering of self-concept and academic motivation and its effect on academic achievement.International Education Journal, , 7(4), P87

Kuhne & Wiener(2000): The Contribution of Emotional Intelligence to the Social and Academic Success of Gifted Adolescents as Measured by the Multifactor Emotional Intelligence Scale- Adolescents Version. Roeper Review. Vol. (27), (1), p. 69.

Lawrence(2009): Positive psychology the science of happiness and human strengths.newyork: Brunner-Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group,P187

Nealy(2016):The Contribution of Emotional Intelligence to the Social and Academic Success of Gifted Adolescents as Measured by the Multifactor Emotional Intelligence Scale- Adolescents Version. Roeper Review. Vol. (27), (1),,P80

Nye (2009):The contribution of emotional intelligence to the social and academic success of gifted adolescents." PhD thesis. Ball State University. Retrieved

panayiotis,(2010) : Comparison of self-beliefs for predicting student motivation and achievement.The Journal of Educational Research, 105(5),P87

RAIOS,(2011): Structural equation modeling: Guidelines for determining model fit. Electronic Journal of Business Research Method, 6 (1),P 174

Rickinson(,2014): Assessing emotional intelligence: Reliability and validity of the Bar – on emotional quotient inventory (E.Q.I) in University students". Personality and Individual Differences, ,PP 3-51

shavelson (2013): Metacognition toward academic self-efficacy among indonesian private university scholarship students.Procedia-Social and Behavioral Sciences 171, P40

Shavelson et al (214): The influence of model features on goodness of fit indices : Choices indices to evaluate your model . Dissertation Doctoral, Old Dominion University

Watruk,(,2015): The general self-efficacy scale: Multicultural validation studies. The Journal of Psychology. 139(5),P207

Marth, T. & George, M.(2001). Emotional Intelligence: The effect of Gender, GAP, Ethnicity. Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association. Mexico City, N