# مقالة بعنوان

# الكفاءة الاجتماعية ( المفهوم – المكونات – النظريات المفسرة )

إعداد

**أ. د/ محمود عبد الحليم منسى**

أستاذ علم النفس التربوى المتفرغ كلية التربية جامعة الاسكندرية

**أ.د / محفوظ عبد الستار أبو الفضل**

استاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية بالغردقة جامعة جنوب الوادى

**أ.م.د/ أسامة أحمد عطا محمد**

أستاذ علم النفس التربوى المساعد كلية التربية بالغردقة جامعة جنوب الوادى

**أ/ عيد سعود شارع شلال الظفيرى**

## الكفاءة الاجتماعية ( المفهوم – المكونات – النظريات المفسرة )

**أولاً : مقدمة:**

تعد الكفاءة الاجتماعية مؤشراً من مؤشرات الصحة النفسية والشعور بالسعادة، ولها أهمية كبيرة في نمو الشخصية وتطورها وفى النمو العقلي والتنشئة الاجتماعية للطفل ( Lewis & Denham , 1996, 150 ). وتشير آمال أباظه (٢٠٠٣ ، ١١) إلي أن الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة تكثر لديهم الاضطرابات النفسية والسلوكية نظراً لشيوع اضطرابات التواصل لدى غالبية تلك الفئات بما فيها ذوى صعوبات التعلم مما يجعلهم في حاجه إلى أساليب تعويضية وبرامج مساعده لتحقيق التواصل الجيد ونقل الخبرة إليهم .

وأوضح ليرنر Lerner (2000, 232) أن اكتساب الأطفال ذوى للمهارات الاجتماعية يمكنهم من ممارسة الحياة اليومية بنجاح حيث يتفاعلون مع الأقران والمعلمين وغيرهم فيعبرون عن رغباتهم بطرق اجتماعية مقبولة ويندمجوا في المجتمع الذي يعيشون فيه. كما أن الأفراد ذوي الكفاية الاجتماعية المتدنية غالبًا ما تنقصهم المعرفة لما هو متوقع منهم في المواقف الاجتماعية، فقد يكونوا مندفعين، أو مزعجين، وغالبًا ما يستجيب لهم الأقران بالابتعاد، أو الرفض، أو الاستهزاء، ويترتب على ذلك مشكلات داخلية، مثل: الوحدة، أو مشكلات خارجية، مثل : العدوان، ويكون لديهم تقدير ذات متدن، ويصبحون أكثر حساسية لتعليقات الأقران وملاحظاتهم، ويظهرون ثقة أقل في القدرة على التحدث مع الآخرين، وينسحبون في مواقف التفاعل الاجتماعي والنشاطات الاجتماعية (Webster,1999, 315)

وأيدت ذلك دراسة لوبو وونسلر Lobo & Winsler(2006) في ضرورة تقديم برامج تدريبية منخفضي الكفاءة الاجتماعية. وفى نفس السياق أشارت دراسة هيبرت وآخرين ( Hebert, etal.,2006) إلي أن الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة يتميزون بانخفاض مستوى الكفاءة الاجتماعية مما يؤثر على علاقتهم بالأقران فتظل متوترة واقترحت برنامج تدخلي لإزالة هذا التوتر يعتمد على بعض المهارات السلوكية . كما أوصت دراسة هيدا وجيمز ( Hedda & James 2004) بضرورة الاهتمام بتنمية الكفاءة الاجتماعية والمهارات الاجتماعية لدى ذوى صعوبات التعلم من اجل توفير الدعم الاجتماعي لهم والاستمرار في دراستهم.

**أولا : مفهوم الكفاءة الاجتماعية**

لعل من أهم أولويات المجتمعات تحقيق الرعاية الاجتماعية والتربوية للشخص فقد وضعت الكثير من المفاهيم بخصوص الكفاءة الاجتماعية ومنها:

قد عرفها (فرج ، ٢٠٠٣، ٥٢) على إنها قدرة الفرد على أن يعبر بصورة لفظية وغير لفظية عن مشاعره وآرائه وأفكاره للآخرين وأن ينتبه ويدرك في الوقت نفسه الرسائل اللفظية وغير اللفظية الصادرة عنهم ويفسرها على نحو يسهم في توجيه سلوكه وان يتصرف بصورة ملائمة في المواقف الاجتماعية معهم ويتحكم في سلوكه اللفظي وغير اللفظي فيها ويعدله كدالة لمتطلباتها وعلى نحو يساعده على تحقيق أهدافه. وأيضا عرفها كل من راين وماركل (Rinne&Markl) بانها مجموعة الانماط السلوكية اللفظية وغير اللفظية التي يستجيب بها الفرد للآخرين في مواقف التفاعـــل الاجتماعي ( الددا ، ٢٠٠٨ : ٢٨).

وكذلك هي البناء المتعدد الابعاد الذي يتضمن العلاقات الايجابية مع الاخرين والدقة والمعرفة الاجتماعية الملائمة للعمر وغياب السلوكيات اللاتوافقية والمهارات الاجتماعية الفعالة (Bryan, 1994,304-305) . ويعرفها (الدردير وعبد الله ، ١٩٩٩ ، ١٧) بانها القدرة على المبارأة والتفاعل مع الآخرين والتعاون مع الزملاء واتباع التعليمات في الكلية وضبط انفعالاته في مواقف التفاعل الاجتماعي وحل الصراعات بين الزملاء وتقبل الزملاء ومساعدتهم له .

ويعرفها إبراهيم المغازي ( ٢٠٠٤ ، ٤٧٩) بأنها الإحساس بالارتياح في المواقف الاجتماعية وبذل الجهد لتحقيق الرضا في العلاقات الاجتماعية والشعور بالثقة تجاه السلوك الاجتماعي وتحقيق التوازن المستمر بين الأفراد وبيئته لإشباع الحاجات الشخصية والاجتماعية للفرد.

**ثانياً: أنواع المهارات الاجتماعية**

لقد أورد (الجبري الديب ، ١٩٩٨ ، ٦٩-٧٠) بعض أنواع المهارات الاجتماعية ويمكن إجمالها كالآتي :

**مهارة الثقة :** وتعني قدرة الفرد على التعبير عن أفكاره وآرائه بوضوح والتي يتقبلها زملاءه بالتأييد والترحيب وتتضمن معارة الثقة نوعين من السلوك هما :

الأول :الوثوقية Trusting وتعني القدرة على الانفتاح والمشاركة في الأفكار والمعلومات بحرية وتأييد من الآخرين .

الثاني: الجدارة بالثقة Trust Worthiness وتعني أن يكون الآخرون قادرون على التعبير عن أفكارهم بوضوح واتي تنال التأييد والتشجيع من الآخرين في جو يسوده المرح والاطمئنان .

مهارة الاتصال: وتعني قدرة الفرد على أن يتصل بزملائه ويبادلهم ويشاركهم المعلومات التي يحتاجون إليها ويحاول كل فرد فهم أفكار الآخرين وإشعارهم حتى يتمكنوا من الوصول إلى الهدف المشترك .

**مهارة تتالي الأدوار Taking Turns** : وتعني السماح لأي عضو في المجموعة بالقيام بدوره لأداء مهمته وينتظر زملاءه مدة معينة عند أداء أدوارهم ويعطونه فرصة لإنجاز مهمته ثم يؤدي الآخرون دورهم بالطريقة نفسها .

**مهارة القيادة** : وتعني القدرة على المحافظة على العلاقات الاجتماعية بين الأفراد داخل الجماعة بفعالية كما تعني التأثير المتبادل بين أفراد الجماعة من أجل تحقيق الهدف المشترك .

**مهارة حل الصراع Conflict Resolution** : وتعني القدرة على حل الآراء المتباينة بين الأعضاء داخل الجماعة والوصول إلى اتفاق يرضي جميع أفراد الجماعة .

**مهارة تشغيل الجماعة Group Processing** وتعني قدرة الأعضاء الجماعة على استخدام الاجراءات التجريبية الخاصة بالتعاون أثناء تعلم المادة الدراسية .

**أما بالنسبة لخصائص المهارات الاجتماعية هي :**

- المهارات الاجتماعية هي قدرات يمكن ملاحظة أنماط السلوك الناتجة عنها ويمكن تدعيمها سلباً وإيجاباً ولا يصدر عنها سلوك يستحق العقاب .
- المهارات الاجتماعية هي الاستجابة التي تحدث في مواقف معينة وتؤدي إلى زيادة عمليات التدعيم الإيجابي وانخفاض عمليات الغقاب المتوقع لأنماط السلوك الاجتماعي .
- المهارات الاجتماعية هي نظام متناسق من النشاط الذي يستهدف الفرد فيه تحقيق هدف معين عندما يتفاعل مع الآخرين .

- المهارات الإجتماعية هي قدرة الفرد على التعبير الانفعالي والاجتماعي بطرق لفظية إلى جانب مهارته في ضبط انفعالاته وتغيير انفعالات الآخرين وقدرته على القيام بأدواره الاجتماعية (سالم الددا ، ٢٠٠٨ : ٢٢) .

ومن خلال التعريفات التي تناولت المهارات الاجتماعية نستخلص النقاط التالية :

- المهارات الاجتماعية سلوك مكتسب أي يمكن تعلمها .
- المهارات الاجتماعية هي فنون التعامل مع الآخرين .
- تقوم المهارات الاجتماعية على استعداد نظري بمعنى إن الفرد مهيأ لتعلمها .
- تقوم على العلاقة بين طرفين هما الفرد وبقية أفراد المجتمع .
- تحدث المهارة الاجتماعية في إطار يرتقيه المجتمع الذي يعيـــش فيه الفـرد ( سالم الددا،٢٠٠٨ : ٢٣) .

**ثالثاً : النظريات المفسرة للكفاءة الاجتماعية :**

**منظور الكفاية الذاتية المدركة :**

يرى ألبرت باندورا إن الكفاية الاجتماعية تتوقف على إدراك الفرد لما يمتلكه من قدرات ومهارات اجتماعية فاعلة تساعده على التواصل مع الناس ، وهذا يرجع بالدرجة الاولى إلى الكفاءة الذاتية المدركة والتي تتمثل باحساس الفرد بالضبط الشخصي في المواقف الاجتماعية والسيطرة على قدراته والتوافق مع أحداث الحياة ، لذا يعمل الاحساس بالضبط والسيطرة الشخصية على التوافق في المواقف الاجتماعية وتمكنه من ضبط أفكاره ومشاعره وتوضفها بصورة جيدة عند الحديث مع الآخرين وبناء علاقات الصداقة معهم.

**نظرية العناصر الأربعة:**

ترى نظرية العناصر الاساسية التي قدمها (Felner et.al. 1990) إن الكفاية الاجتماعية تتكون من أربعة عناصر تتمثل بقدرات الفرد ومهاراته الشخصية والتي يتم تطويرها ضمن علاقة الفرد بالاخرين وما يمتلكه من استعدادات وإمكانيات ذاتية مثل مستوى الذكاء والمزاج وغيرها وهذه العناصر هي:

**المهارات والقدرات المعرفية :** وتتمثل بالمهارات اللازمة للأداء الفعال في المجتمع (مثل المهارات والقدرات الأكاديمية والمهنية والقدرة على اتخاذ القرار ، ومعالجة المعلومات) .

**المهارات السلوكية :** وتتمثل بالاستجابات السلوكية المناسبة والقدرة عل تمثيلها مثل (التفاوض ، وتأكيد الذات ، ومهارات التخاطب والمهارات الاجتماعية الايجابية) .

ج- المهارات العاطفية : قدرة الفرد على تنظيم انفعالاته وتوظيفها اجتماعياً من أجل القيام بالاستجابات المناسبة اجتماعياً وتشكيل علاقات الصداقة مع الآخرين .

د- التركيب الدافعيوالتوقعي للفرد : ويتمثل بالبناء القيمي للفرد ، وما لديه من نمو أخلاقي ، والشعور بالفعالية والسيطرة الذاتية (Felner et.al. 1990) .

**الأنموذج الهرمي للكفاية الاجتماعية:** قدم عالم النفس (Cavell , 1990)إنموذجاً هرمياً متسلسلاً للكفاية الاجتماعية ويتضمن ثلاث فروع كامنة في إطار مسلسل هي : التكيف الاجتماعي Social Adjustment الأداء الاجتماعي Social Performance المهارات الاجتماعية Social Skills

ويشمل قمة التسلسل الهرمي المستوى الأكثر تقدماً ويتمثل بالتكيف الاجتماعي . ويعرف التكيف الاجتماعي على إنه (مدى ما يحققه الفرد من أهداف اجتماعية مناسبة) وهذه الأهداف هي أهداف تنموية ويتعين على أفراد المجتمع تحقيقها وتتمثل بـ ( أهداف صحية ، وقانونية وأكاديمية و مهنية ، واجتماعية واقتصادية واجتماعية وعاطفية وعائلية) . أما على المستوى التالي فهو الأداء الاجتماعي ويتمثل بدرجة استجابات الفرد في المواقف الاجتماعية ذات الصلة بتلبية المعايير الصالحة اجتماعياً . في حين يتضمن أدنى مستوى من التسلسل الهرمي المهارات الاجتماعية التي تعرف بأنها قدرات محددة تسمح للفرد لأن يقوم بسلوكيات تتلاءم مع أهداف المجتمع ومؤسساته الاجتماعية ( مهارات الاجتماعية المعرفية ، والتنظيم العاطفي ) (Cavell,1990) .

**نظرية التعلم الاجتماعي Social Learning Theory :**

يؤكد التراث السيكولوجي على أنه يوجد ارتباط بين نواحي الضعف في السلوك الاجتماعي والمهارات الاجتماعية لذلك من الضروري التدريب على المهارات الاجتماعية .

كما يرى عبد الستار إبراهيم وآخرون إن نظرية التعلم الاجتماعي Social Learning Theory من أخصب النظريات في الوقت الحالي التي تسمح لنا بتدريب المهارات الاجتماعية وقد تطورت منها أساليب متعددة من أهمها التعلم من خلال ملاحظة النماذج (التعلم بالقدرة) تدريب القدرة على توكيد الذات ولعب الادوار .

وعرف نظرية التعلم الاجتماعي بأسماء عديدة مثل :

نظرية التعلم بالملاحظة والتقليد Learning by Observing &Limiting .

**نظرية التعلم بالنمذجة Modeling Learning by .**

وهي من النظريات الانتقائية التوفيقية Eclectic Theory ويرجع ( الزغلول ، ٢٠٠٣ :١٢٥-١٢٦) ذلك لأن نظرية التعلم الاجتماعي حلقة وصل بين النظريات المعرفية والسلوكية (نظريات الارتباط – المثير والاستجابة ) ويرجع الفضل في تطوير الكثير من افكار هذه النظرية إلى عالم النفس ( ألبرت باندوراوولترز Bandura & Walters) وفيها يؤكدان إن مبدأ الحتمية التبادلية في عملية التعلم من حيث التفاعل بين ثلاث مكونات رئيسية هي السلوك والمحددات المرتبطة بالشخص والمحددات البيئية وتنطلق هذه النظرية من أساس رئيسي مفاده إن الإنسان يعيش ضمن مجموعات من الأفراد ويتفاعل معها ويؤثر فيها وبذلك فهو يلاحظ سلوكيات وعادات واتجاهات الأفراد الآخرين ويعمل على تعلمها من خلال الملاحظة والتقليد وترى النظرية إن هناك عمليات معرفية معينة تتوسط بين الملاحظة للأنماط السلوكية التي يؤديها النماذج وتنفيذها من قبل الشخص المــلاحظ (سالم الددا ، ٢٠٠٣ : ٣٧) .

**رابعاً: أهمية الكفاءة الاجتماعية:**

تعتبر الكفاءة الاجتماعية من ضمن متطلبات النمو الاجتماعى الإيجابى للطفل، حيث تؤدى الكفاءة دورا فى إعطاء نتائج إيجابية من خلال مساعدة الطفل على النجاح الاجتماعى سواء فى البيت و المدرسة أو فى المواقف الاجتماعية المختلفة .

حيث إن قدرة الطفل على التفاعل بنجاح مع أقرانه سواء فى المدرسة أو فى محيط الأصدقاء تعتبر سمة أساسية للنمو الاجتماعى الجيد، وقد لاحظ العديد من العلماء العلاقة البارزة بين الكفاءة الاجتماعية والتوافق النفسي في مرحلة الرشد (Kimmel, 2000,21).

حيث أكد على ذلك رانك وفارس ( Renk &Phares (2004, 240 حيث أشارا إلي أن نمو الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال والمراهقين مرتبط بشكل كبير بنتائج إيجابية فى الحياة المستقبلية الخاصة بهم .

ويشير كينيث واخرون (Kenneth , et al.,(2001 إلي أن تحقيق الأفراد للكفاءة الاجتماعية يساعدهم على النجاح فى المهام الاجتماعية المختلفه وذلك عندما يلتحقون ببيئات اجتماعية واكاديمية جديده حيث إن الطفل عندما يلتحق برياض الأطفال تواجهه العديد من التحديات التى تحتاج الى توافر مهارات معينه لديه تم اكتسابها فى البيئة المحيطة، وتعتبر من أفضل المهارات التى يجب ان نعد الطفل من خلالها لمواجهة هذه التحديات مهارة القدرة على الاتصال والقدرة على مواجهة المشكلات.

وتشير العديد من الدراسات إلى علاقة ارتباطية بين النقص فى المهارات الاجتماعية والقدرة على حل المشكلات الاجتماعية والصعوبات الأكاديمية والنمو الاجتماعى والانفعالى السلبى وبين الكفاءة الاجتماعية المنخفضة لدى الأطفال، مما يدعم أهمية التدخل المبكر لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال (McConnell & Odom, 1999; Tova, et al., 2000; Taylor, et al.,2000 ; Megan & Christine,2008)

مما سبق يتضح أهمية الكفاءة الاجتماعية فى كونها عاملاً مهماً فى تحديد طبيعة النفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به فى المواقف الاجتماعية المختلفة، كما أنها تعد الأساس اللآزم والضرورى لإحداث النمو الاجتماعى السليم وتحقيق التوافق النفسى والاجتماعى للطفل فى المستقبل .

**خامساً: الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.**

تسعى معظم المؤسسات التعليمية بما فيها المدرسة الإعدادية إلى إعداد أفراد ناجحين فى المجتمع وهذا لن يكون إلا بتمتع هؤلاء الأفراد بدرجة كبيرة من الكفاءة الاجتماعية .

والأطفال ذوى صعوبات التعلم بصفة عامة يختلفون عن نظرائهم العاديين فى الجانب الاجتماعى من شخصياتهم، ومما لاشك فيه أن معاناة الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة من صعوبة فى عملية التواصل الاجتماعى يؤثر بشكل كبير فى نمو الكفاءة الاجتماعية لديهم .

وهذا ما أكدته دراسة بريت (2011) Brett التى توصلت إلي أن العديد من الأطفال ذوى صعوبات التعلم فى القراءة لديهم صعوبات اجتماعية فى المنزل وفى المدرسة تؤدى إلى العديد من المشاكل من شأنها التأثير على التكيف الاجتماعي والإنجاز الأكاديمى لديهم.

وأوضح هيارد (2006) Heward أن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم يعانون من سوء التوافق الشخصي والاجتماعي، إذ يعانون من صعوبات اجتماعية متمثلة فى مشاعر العزلة، والوحدة والاضطرابات العاطفية والسلوكية، كما يعانون من اضطرابات فى التواصل اللفظى، لذلك يحتاجون إلى التدريب على مهارات التواصل واحترام آراء الآخرين والاهتمام بانفعالاتهم، ومهارة المشاركة ولعب الدور، إلى جانب حاجتهم المستمرة لتنظيم بيئة التعلم لتلبية حاجاتهم الأكاديمية.

ويؤكد ذلك ما أشارت إليه دراسة هيدا وآخري (Hedda,et al.,(2008, 160 من ضرورة معالجة الحاجات الاجتماعية للطلاب ذوى صعوبات التعلم داخل قاعات تعليم الدروس، وقيام المعلمين بخلق البيئات التى تدعم وتنمى الكفاءة الاجتماعية، وذلك من خلال معالجة معلومات الطلاب الاجتماعية ومعرفتهم بالمهارات الاجتماعية المطلوبة لكى يطورا لديهم أعلى مستويات الكفاءة الاجتماعية.

بالاضافة لما سبق فأن الأطفال ذوى صعوبات التعلم لديهم قصوراً في مهارات التواصل التي تعد بمثابة المؤشر الرئيسي للكفاءة الاجتماعية التي تظهر قدرات الأفراد على التفاعل الاجتماعي بفاعلية مع الآخرين وهذا ما أشارت إليه دراسة هديا وجيمز Hedda & James,(2004,76) أن تضمين الطلاب ذوى صعوبات التعلم فى فصول الطلاب العاديين قد تكون فرصة مناسبة لهم لتنمية التفاعل الاجتماعي لديهم مع الآخرين ويزودهم بمزايا اجتماعية.

ويتضح مما سبق أن تحقيق الكفاءة الاجتماعية يساعد التلميذ ذوى صعوبات التعلم على غرس وتنمية الأنماط السلوكية اللازمة للتفاعل، وبناء العلاقات الاجتماعية المثمرة مع الآخرين ويكسبه المهارات التى تمكنه من الحركة النشيطة فى البيئة المحيطة، والاندماج فى المجتمع مما يقلل من شعوره بالقصور والدونية وعدم الرضا عن ذاته، كما أن تحقيق الكفاءة الشخصية يساعد على الاستقلالية فى حياته، والاكتفاء والتوجيه الذاتى والاعتماد على النفس.

وبناء على نتائج البحث، يقترح الباحث مجموعة من التوصيات هي:

- تصميم برامج تدريبية لتنمية مهارات اجتماعية مختلفة عن المهارات الاجتماعية المستهدفة في الدراسة الحالية بحيث يتم تطبيق هذه البرامج إما بشكل مستقل أو من خلال مواد دراسية معينة.
- حث الباحثين في ميدان علم النفس على القيام بدراسات وبحوث لتقييم فعالية البرامج التدريبية في تنمية الكفاءة الاجتماعية على المدى البعيد، بدلاً من الاكتفاء باستقصاء فعالية تلك البرامج من خلال التحقق من النتائج قصيرة المدى.
- الدعم الاجتماعي له أهمية كبيرة في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي و دافعية الإنجاز لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

**المراجع**


آمال عبد السميع أباظة (٢٠٠٣). **اضطرابات التواصل وعلاجها**. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

فرج ، ظريف شوقي محمد (٢٠٠٣) :المهارات الاجتماعية والاتصالية ، دار غريب ، القاهرة .

الددا ، مروان سليمان سالم (٢٠٠٨) : فعالية برنامج مقترح لزيادة الكفاءة الاجتماعية لدى الطلبة الخجولين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مقدمة إلى الجامعة الإسلامية ، غزة .

الدردير ، عبد المنعم أحمد وعبد الله ، جابر محمد (١٩٩٩) : الشعور بالوحدة النفسية لدى الاطفل المعوقين وعلاقتها ببعض العوامل النفسية ، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس ،العدد ٢٣ ، ج٣ ، ص ٩–٥٨ .

إبراهيم محمد المغازى (٢٠٠٤). الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية. دراسات نفسية، ١٤ (٤) ٤٦٩–٤٩٣.

الجبري ، أسماء عبد العال والديب ، محمد مصطفى (١٩٩٨) :سيكولوجية التعاون والتنافس والفردية ، ط ، عالم الكتب ، القاهرة .

المخطي ، جبران يحيى (٢٠٠٦) : المهارات الاجتماعية ، أطفال الخليج للدراسات والبحوث .

الزغول ، عماد (٢٠٠٣) : نظريات التعلم ، الشروق ، القاهرة .

Brett M.,(2011). Moving closer to a public health model of language and learning disabilities: The role of genetics and the search for etiologies. *Journal of Behavioural Genet.* 41:1–5

Hebert,M. , Guttentag,C. , Swank,P. , Smith,K .& Landry,S.(2006). The importance of language, social, and behavioral skills across early and later childhood as predictors of social competence with Ppeers. *Applied Developmental Science,* 10 (4)174-187.

Hedda M. & James W. (2004). Social perceptions of students with learning disabilities who differ in social status .*Learning Disabilities Research & Practice,* 19(2), 71–82.

Bryan T. B. (1994) : The Social Competence of students with Learning Disabilities over time, A response to Yaughn and Hogan Journal of learning Disabilities , 27(5) , 304-308 .

Felner, R.D.; Lease, A.M. & Phillips, R.S.C. (1990).T.P. Gullota , G.R. Adams & R. Montemayor , ed. The development of social competence in adolescence . Beverly Hills, CA: Sage pp.64-245

Heward, L., (2006). *Exceptional children: An introduction to special education.* Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.

Kenneth ,W., Jennifer ,A. ,Gilbert, J.,& Richard ,L.(2001).Social competence and substance use among rural youth: mediating role of social benefit expectancies of use. *Journal of Youth and Adolescence,*30(4)485-498.

Kimmel, J.(2002). The effect of social skills education on the social skills of sixth grad student. *Development Psychology*.5(1)15-22.

Lerner, J. c.(2000).Learning disabilities: Theories diagnosis and teaching strategies. U.S.A: Houghton Mifflin Company.

Lewis, M & Denham, L .(1996). Preschool social california competency scale. *ERIC Hom, ED.*399077.

Lobo, B & Winsler, A .(2006). The effects of a creative dance and movement program on the social competence of head start Preschoolers. *Social Development* .15(3)501-519.

McConnell, S. & Odom, S. (1999). A multimeasure performance - based assessment of social competence in young children

with disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education*. 19 (2)67- 75.

Megan , W. & Christine.(2008). Social competence and learning difficulties: teacher perceptions. *Australian Occupational Therapy Journal*.55(4) 256-265.

Renk ,K,.& Phares,V.(2004). Cross -informant rating of social competenc in Children and Adolescent. *Clinical Psychology Review*. (24)239-254.

Taylor, H. , Marcia ,A. , Foreman , A ., Christopher, S ., & Jennifer, A. (2000). Utility of kindergarten teacher judgments in identifying early iearning problems. *Journal of Learning Disabilities*.33 (2) 200- 211.

Tova , M., Michal, L ., Hana, T., & Malka , M. (2000). Phonological awareness, peer nominations, and social competence among preschool children at risk for developing learning disabilities. *International Journal of Disability, Development & Education*.47(1)23-130.

Webster-Stratton, C. (1999). *How to promote children's social and emotional competence*. London: Paul Chapman Publishing Ltd.