

أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهن.

---

## **أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهن.**

د/ صالح هادي العنزي

أستاذ مشارك بقسم التربية الخاصة - كلية التربية الأساسية

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

## أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهن.

د/ صالح هادي العنزي

أستاذ مشارك بقسم التربية الخاصة

كلية التربية الأساسية

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى معرفة أهم المشكلات وأكثرها شيوعاً لدى طالبات التربية العملية- قسم التربية الخاصة - كلية التربية الأساسية أثناء فترة التدريب من وجهة نظرهن، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث ببناء استبانة مكونة من ( ٣٠ ) بنداً ، وقد بلغت عينة الدراسة ( ٦٠ ) طالبة من طالبات التربية العملية - قسم التربية الخاصة . وأسفرت نتائج الدراسة عن عدة نتائج في ( ٥ ) مجالات متعلقة بعملية التدريب مرتبة كالاتي : أولاً : مجال ادارة المدرسة . ثانياً : مجال طبيعة برنامج التدريب. ثالثاً: مجال المشرف المحلي ( رئيس قسم المادة يتم تكليفه من قبل مكتب ). رابعاً : مجال المشرف العام (عضو هيئة تدريس أو تدريب يكلفه قسم التربية العملية بالإشراف على الطالب المعلم ). خامساً : مجال تنفيذ الدروس . وتوصلت الدراسة إلى عدة توصيات من أهمها : تطوير برنامج التربية العملية في ضوء المعايير المعتمدة عالمياً وذلك للتغلب على المشكلات التي تواجه طالب التربية العملية وخاصة في تفعيل التعاون بين الكلية والمدرسة ، التعاون بين المشرف المحلي والمشرف العام لمتابعة الطالبة المعلمة . تفعيل دور مركز التوجيه والإرشاد في الكلية، وتنظيم حملات توعية داخل الكلية لكيفية التعامل مع المشكلات التي تواجه طالب التربية العملية ، واجراء المزيد من الدراسات حول هذه المشكلات.

## **The most important problems facing students of practical education Department of Special Education- Faculty of Basic Education in the State of Kuwait from their point of view**

Dr. Saleh Hadi Alanezi

Associate Professor, Department of Special Education  
College of Basic Education

The public Authority of Applied Education and Training

Abstract:

The study aimed to know the most important and most common problems among students of practical education - Department of Special Education - College of Basic Education during the period of training from their point of view, and to achieve the objective of the study the researcher built a questionnaire consisting of (30) items, the sample of the study reached (60) students from Students of practical education - Department of Special Education. The results of the study resulted in several results in (5) areas related to the training process arranged as follows: First: the field of school administration. Second: The nature of the training program. Third: The field of the local supervisor (the head of the department is assigned by the office). Fourth: The field of general supervisor (faculty member or training assigned by the Department of Practical Education to supervise the student teacher). Fifth: The field of implementing the lessons. The study reached several recommendations, the most important of which are: Developing the practical education program in the light of internationally adopted standards in order to overcome the problems facing the student of practical education, especially in activating the cooperation between the college and the school, cooperation between the local supervisor and the general supervisor to follow up the student teacher.

=====  
Activating the role of the guidance and counseling center in the college, and organizing awareness campaigns within the college on how to deal with the problems facing the student of practical education, and conducting further studies on these problems.

أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهن.

---

## مقدمة :

يعتبر طلبة المرحلة الجامعية هم الرواد في المجتمعات بشكل عام والمعلمون منهم بشكل خاص لأنهم يقومون برعاية وتعليم التلاميذ الذين يعتبرون ذخيرة المستقبل ، لذا فمن الاهمية بمكان أن يتم الحرص على تذليل العقبات والمشكلات التي تقف حائلاً دون الوصول الى تعليم متميز لهم بهدف اعدادهم اعداداً جيداً ليحملوا رسالة التعليم ، ويعتبر معلمو التربية الخاصة من الفئات المهمة في عملية التعليم حيث تتعدد تخصصاتهم لتشمل كافة ذوي الاحتياجات الخاصة ( التفوق العقلي والموهبة ، صعوبات التعلم ، الاعاقة الذهنية ، الاعاقة السمعية ، الاعاقة البصرية ) في المواد الرئيسية ( التربية الاسلامية ، اللغة العربية ، الرياضيات ، العلوم).

لذا فقد حرصت كلية التربية الاساسية ممثلة بقسم التربية الخاصة على الكشف عن المشكلات التي تصادف طلبة هذا التخصص من خلال الدراسات والبحوث للكشف عنها وإيجاد الحلول المناسبة لها.

### أولاً : مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تمثلت مشكلة الدراسة في الحاجة الى معرفة المشكلات التي تصادف طالبات قسم التربية الخاصة بكلية التربية الاساسية خلال دراستهن في الكلية وتدريبهن في المدارس.

وتتحد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي :

ما المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الاساسية ؟

وينفرد من هذا السؤال خمسة أسئلة فرعية هي:

- ١- ما هي المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية في مجال ادارة المدرسة ؟
- ٢- ما هي المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية في مجال طبيعة برنامج التدريب؟
- ٣- ما هي المشكلات التي تواجه طالبات التربية في مجال المشرف المحلي ؟
- ٤- ما هي المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية في مجال المشرف العام؟
- ٥- ما هي المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية في مجال تنفيذ الدروس؟

ثانياً : أهداف الدراسة :

تتمثل أهداف الدراسة الحالية في ما يلي :

- ١- الكشف عن أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الاساسية.
- ٢- التعرف على المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية في مجال ادارة المدرسة .
- ٣- التعرف على المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية في مجال طبيعة برنامج التدريب.
- ٤- التعرف على المشكلات التي تواجه طالبات التربية في مجال المشرف المحلي .
- ٥- التعرف على المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية في مجال المشرف العام.

أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهن.

---

٦- التعرف على المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية في مجال تنفيذ الدروس .

ثالثاً : حدود الدراسة :

الحدود البشرية : طالبات قسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية المتوقع تخرجهن بعد انضمامهن الى التربية العملية.

الحدود المكانية : قسم التربية الخاصة - كلية التربية الأساسية والمدارس المخصصة لتدريب طالبات القسم.

الحدود الزمنية : الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ .

رابعاً : أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في الجوانب التالية :

١- مساعدة القائمين على قسم التربية الخاصة بإيجاد الحلول والمقترحات للمساعدة

في تذليل المشكلات التي تعترض طريق طالبات القسم.

٢- مساعدة صناع القرار في وضع الخطط والبرامج التي تنهض بمخرجات قسم التربية الخاصة.

٣- تقديم بعض النتائج التي قد تكون مفيدة للباحثين في مجال التربية الخاصة .

٤- مساعدة الطلبة في التعامل مع المشكلات التي قد تواجههم أثناء الدراسة والتدريب الميداني .

مصطلحات الدراسة :

- **التربية العملية :** هو البرنامج الذي يعطى في كلية التربية الاساسية لمدة فصل دراسي واحد بواقع ( ٩ ) ساعات معتمدة، وفيه يتم إعطاء الأسس والخبرات اللازمة للبدء بعملية التدريس، حيث يقضي الطالب المعلم فصلاً كاملاً يمارس فيه التدريس في إحدى المدارس المخصصة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة ، ويتم الإشراف عليه من قبل مشرفين اثنين ( محلي ) رئيس قسم المقرر ( تربية اسلامية ، لغة عربية ، رياضيات ، علوم ) و ( عام ) عضو هيئة تدريس من قسم التربية الخاصة أو موجه يتم تكليفه من قبل قسم التربية العملية بكلية التربية الأساسية .
- **المشرف العام :** هو عضو هيئة تدريس أو موجه يكلف من قبل الكلية ممثلة بقسم التربية العملية لمتابعة وتوجيه الطالب المعلم والإشراف عليه وتقييمه أثناء ممارسته للتربية العملية.
- **المشرف المحلي :** هو رئيس قسم المادة في المدرسة الذي يتم تكليفه من قبل الكلية ممثلة بقسم التربية العملية لمتابعة وتوجيه الطالب المعلم والإشراف عليه وتقييمه أثناء ممارسته للتربية العملية.
- **المشكلات :** يعرفها الفيروز آبادي، ١٩٩٨ بأنها : الأمر الصعب الملتبس، وأشكل الأمر إذا التبس، ملتبسة ويرى العجمي ٢٠١١ أنه ليس هناك فرد في هذه الحياة إلا ولديه مشكلات في التكيف مع بيئته، ولا يقاس التكيف السليم بمدى خلو الفرد من المشكلات، إنما يقاس بمدى قدرته على مجابهة تلك المشكلات وحلها حلاً سليماً ، أي أن وجود المشكلات في حياة الأفراد أمر عادي، ولكن الأمر غير العادي هو



أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهن.

---

الفشل المستمر في مواجهة المشكلات أو العجز في التكيف معها إذا استعصى على الفرد حلها .

#### - الدراسات السابقة :

أجرى Morris ( ١٩٩٢ ) دراسة بهدف التعرف إلى أهم عوامل نجاح الطالب المعلم، وأظهرت النتائج أن المشرف الأكاديمي يعتبر المصدر الأساسي في توجيه الطالب المعلم في إعداد الدروس، واختيار طرائق التدريس وإدارة الصف، وتدريب الطالب المعلم على التدريس المصغر وتطبيق مهارات تدريسية مختلفة أثناء التربية العملية . وجاءت دراسة Yates ( ١٩٨٥ ) لتؤكد أن غياب التنسيق والمشاركة واللقاءات الدورية بين مدارس التدريب وكليات إعداد المعلمين تعد من أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية .

كما وجدت Fry ( ١٩٨٨ ) في دراستها التي استهدفت الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية أن اختيار المشرف الأكاديمي يساعد على إزالة الصعوبات المهنية والفنية التي تواجه الطالب المعلم مثل القدرة على إدارة الصف والمهارات التدريسية، وركزت الباحثة على أهمية الدور الذي يمكن أن يلعبه المشرف الأكاديمي في تهيئة البيئة الملائمة لنمو الطالب المعلم مهنيًا.

كما قام كل من ( McIntyre & Guyton,1990 ) دراسة للتعرف إلى أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية من خلال مراجعة نتائج العديد من الدراسات ذات الصلة، وقد توصلوا أيضاً إلى أن هناك العديد من المشكلات التي تواجه الطلبة من أهمها: عدم وضوح أهداف برنامج التربية العملية، وضعف

التواصل بين الجامعة ومدرسة التدريب، وقصر مدة التربية العملية، وضعف الطالب المعلم في المهارات الخاصة بإعداد وتنفيذ الدروس، وعدم كفاءة المعلم المتعاون.

وأجرى (أديبي وبدر، ١٩٩٠) دراسة للكشف عن مشكلات التربية العملية لطلاب كلية التربية بدولة البحرين، وأظهرت نتائجها أن الطلبة يعانون من المشكلات التالية وهي: إمكانات المدارس، ونمط الإشراف، وإدارة المدرسة .

أما دراسة (عوني، ١٩٩٠) فقد استهدفت التعرف إلى بعض العوامل المرتبطة بمستوى أداء الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز، وبيان العوامل التي تعيقهم وتحدهم من كفاءتهم، وقد توصلت الدراسة إلى أن أهم هذه المعوقات كانت عدم تفرغ الطالب المعلم للتربية العملية، وعدم توافر الإمكانيات والعوامل المساعدة على تحسين الأداء، وعدم تعاون إدارة مدرسة التدريب مع الطالب المعلم .

واستهدفت إدجر (Ediger, ١٩٩٤) في دراستها تعرف مشكلات الإشراف على الطلبة المعلمين في المرحلة الابتدائية، واستخدمت أسلوب الملاحظة الميدانية وخبراتها العملية. وأظهرت النتائج أن أهم مشكلات الإشراف كانت تلك التي اتصلت بالجوانب التالية: تصورات المنهاج، والنظام المدرسي، والمناخ الصفّي، وتصنيف الاهداف، وإجراءات التقويم. وأوصت الدراسة المعلمين المتعاونين بالعمل مع الطلاب المعلمين لمساعدتهم في التطور والنمو بوصفهم مهنيين، وللجامعات بتحمل مسؤوليتها في توجيه مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين لتكون لديهم خبرات صافية نوعية وتحقيق أقصى ما لديهم من إمكانيات.

أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهن.

---

وأجرى ( Osunde,1996 ) دراسة بهدف تعرف أثر المعلم المتعاون في الأداء الصفي للطلبة المعلمين في جامعة بنسلفانيا، و أشارت نتائجها إلى أن هناك أثراً واضحاً للمعلم المتعاون على الطلبة المعلمين خاصة فيما يتعلق بإدارة وتنظيم الموقف التعليمي .

وأكدت دراسة ( Doxey,1996 ) في الاستطلاع الذي قام به حول مدى استفادة الطالب المعلم من المشرف الأكاديمي خلال فترة التربية العملية في برنامج إعداد المعلمين في جامعة ريرسون في تورنتو إلى أن كفاءة المشرف الأكاديمي حلت في المرتبة الأولى في تحقيق الفائدة من البرنامج، حيث أتاح المشرف الأكاديمي الفرصة للطالب المعلم لإختيار العديد من المهارات المهنية.

وأجرى (ناصر، ١٩٩٧ ) دراسة استهدفت التعرف إلى المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية في الجامعة الأردنية، حيث اشتملت عينة الدراسة على ٦٧ طالباً وطالبة في تخصصات معلم الصف ومعلم المجال. وقد بينت الدراسة أن أهم المشكلات التي يعاني منها الطلبة أثناء التربية العملية كانت: عدم دعوة إدارة المدرسة لهم لحضور اجتماعات المعلمين في المدرسة، وعدم استطاعتهم استخدام المكتبة المدرسية، وعدم استطاعتهم مشاهدة زملائهم في أثناء تدريبهم، وعدم استخدام الوسائل التعليمية، وعدم تعاون مدير المدرسة معهم في حل المشكلات التي تواجههم، وعدم الرضا عن المدرسة التي يتدرب فيها الطالب.

وأجرى (حسن، ١٩٩٧) دراسة ميدانية لتقويم واقع التربية العملية لمعلمي اللغة الإنجليزية في كلية التربية بجامعة دمشق عن طريق استقصاء آراء الطلاب والمعلمين والمشرفين لمدى إفادة هؤلاء الطلبة المعلمين من برنامج التربية العملية الذي تقدمه الكلية

وتحديد الصعوبات التي تعترضهم. وأظهرت نتائج البحث قصور التربية العملية من بعض جوانبها في مراحلها الثلاث: المشاهدة والإلقاء والإنفراد في التدريس، حيث لم يتدرب الطلبة المعلمون على مشاهدة الدروس بموجب بطاقة ملاحظة منظمة، ولم يطلعوا على دروس نموذجية، ولم تستخدم تقنية التعليم المصغر، وكذلك لم يتدرب الطلبة على تصميم اختبارات التقويم القبلي والمرحلي والنهائي .

أما دراسة (عمار، ١٩٩٧) فقد هدفت إلى تعرف واقع التربية العملية لطلبة دبلوم التأهيل التربوي بجامعة دمشق، ولأغراض هذه الدراسة تم إعداد استبانة حول برنامج التربية العملية كان أحد محاورها الصعوبات التي يواجهها الطلبة في التربية العملية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين كانت صعوبة تأمين مدارس للتدريب، وصعوبة التنقل بينها، وعدم توافق برنامج الدراسة في الكلية مع برنامج التربية العملية، وقصر فترة التربية العملية، و صعوبات تتعلق بالمشرف الأكاديمي من حيث عدم الدقة والتغيب.

وقام (Nichols & Sorg,1998) بدراسة هدفت إلى تعرف أبرز معوقات التربية العملية، حيث أشارت نتائجها أن غياب العلاقة المباشرة والتفاعل والتواصل بين المشرف الجامعي والطلبة المعلمين تمثل أهم المعوقات التي عبر عنها الطلبة المعلمون.

وفي دراسة أجراها كل من (D, Rozario & Wong, ١٩٩٨) بهدف التعرف إلى الضغوط التي يتعرض لها الطلبة المعلمون الدارسون في المعهد القومي للتربية في سنغافورة، وتم اختيار عينة مكونة من مجموعتين إحداهما من طلبة الدبلوم العام في التربية والأخرى من طلبة البكالوريوس. وقد توصلت الدراسة إلى أن أكثر الجوانب التي

أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهن.

---

تسبب ضغوطاً على الطلبة المعلمين كانت زيادة الأعباء المطلوبة من الطالب المعلم، تليها الأنشطة الخاصة بتنفيذ الدرس وإدارة الصف، أما ما يخص المعلم المتعاون والمشرف الأكاديمي فلم يكن لهما تأثير واضح على الضغوط التي يتعرض لها الطلبة المعلمون. وقد توصلت الدراسة كذلك إلى أن الإناث يواجهن مشكلات أكثر من الذكور مما يجعل نسبة تعرضهن للضغوط أعلى من الذكور.

وأجرى (مصطفى، ١٩٩٨) دراسة كان أحد أهدافها تحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجه الطلاب خلال التربية العملية. وقد تكونت عينة الدراسة من ٤٤٠ طالباً معلماً من طلاب الفرقة الرابعة بكليات التربية النوعية بالدقهلية بمصر. وقد أشارت النتائج إلى أن تلاميذ المدارس ينظرون إلى طلبة التربية العملية نظرة متدنية، إذ حلت بالمرتبة الأولى بين المعوقات التي تواجه الطلاب، وفي المرتبة الثانية جاءت مشكلة عدم تعاون إدارة المدارس مع طلاب التربية العملية، وجاءت في المرتبة الثالثة زيادة عدد طلاب مجموعة التربية العملية في المدرسة الواحدة .

وقام ( القو، ٢٠٠١ ) بدراسة هدفت على تعرف أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين والمعلمات المتعاونات في قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية بجامعة الملك فيصل. وقد خلصت الدراسة إلى وجود العديد من المشكلات من أهمها: عدم تقدير التلاميذ للطلبة المعلمين، وقلة المساعدة التي يقدمها المعلم المتعاون للطالب المعلم، وتعارض المقررات الصباحية للطلبة المعلمين مع واجبات التربية العملية.

وأجرى (الأسطل، ٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى التعرف إلى المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين بكلية التربية والعلوم الأساسية بجامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا أثناء

فترة التربية العملية. وقد أشارت النتائج إلى أن أعلى نسبة مئوية في ظهور المشكلات كانت تتعلق بطبيعة برنامج التربية العملية، بينما أقل نسبة مئوية في ظهور المشكلات كانت تتعلق بطبيعة المشرف الأكاديمي، كما أن المشكلات لدى الطالبات المعلمات كانت أكثر حدة من المشكلات لدى الطلاب المعلمين.

وأجرى (العبادي، ٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمون من تخصص معلم صف خلال برنامج التربية العملية وعلاقة هذه المشكلات باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. وقد كشفت نتائج الدراسة عن أن المشكلات الخمس الرئيسية التي تواجه الطلبة المعلمين كانت على التوالي: قلة الوسائل التعليمية وصعوبة توفيرها في المدارس المتعاونة، ومشكلة عدم التفريغ كليا للتدريب العملي، وإشغال الطلبة المعلمين بواجبات غير التدريس، كإشغال بعض الحصص واتكال بعض المعلمين المتعاونين على الطلبة المعلمين في تنفيذ حصصهم، ومشكلة كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد .

وأجرى (الصمادي وأبو جاموس، ٢٠٠٥) دراسة للتعرف إلى المعوقات التي تحد من اكتساب الطلبة المعلمين للكفايات التدريسية خلال ممارستهم للتربية العملية، وقد ضمت عينة البحث الطلبة المعلمين المسجلين في مساقات التربية العملية في جامعة اليرموك. وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود مشكلات لدى الطلبة المعلمين سواء من وجهة نظرهم أنفسهم، أو من وجهة نظر مديري المدارس المتعاونة. وكانت أهم المشكلات التي أجمع عليها معظم الطلاب المعلمين، طول مدة التربية العملية وتشدد إدارة المدرسة والمشرف الأكاديمي في توجيهاتهم للطلبة المعلمين، وعدم توزيع فترة التربية العملية بين الملاحظة والنقد والتدريب المتصل، وضعف التعاون بين إدارة برنامج التربية العملية

أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهن.

---

وإدارات المدارس، والتعارض بين الدوام في الجامعة ودوامهم في المدارس، وبعد بعض المدارس وصعوبة المواصلات، وقلة الوسائل التعليمية في المدارس وقلة المرافق الملائمة للتدريب .

كما أجرى خوالدة ، واحميده (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى تعرف المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية أثناء فترة التربية العملية .ولتحقيق هدف الدراسة تم لّبناء استبانة اشتملت على ( ٥٢ ) فقرة موزعة على ست مجالات، وتم تطبيق الاستبانة على عينة بلغت ( ١٠٠ ) طالب معلم. وأظهرت النتائج أن مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين هي بالترتيب: المشكلات مشكلات التربية التربوية العملية، وشخصية الطالب المعلم، والإشراف على التربية العملية، والمعلمة المتعاونة، وتخطيط وتنفيذ الدروس. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مشكلات التربية العملية تعزى للجنس، في حين لم يوجد أثر يعزى للمعدل التراكمي للطلبة. وفي ضوء النتائج اقترح الباحثون تطوير برنامج التربية العملية في ضوء المعايير العالمية ووضع استراتيجيات للتغلب على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين وخاصة فيما يتعلق بدور الروضة، وإجراء المزيد من البحوث المتصلة بجوانب هذه المشكلات.

### تعقيب على الدراسات السابقة :

يتبين مما سبق من نتائج الدراسات السابقة أن هناك اتفاقاً واضحاً بين معظم الدراسات على أن أغلب المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين ترجع الى طبيعة برنامج التربية العملية ، وقلة التعاون بين إدارة التربية العملية وإدارات المدارس وعدم التوافق بين

الدوام في الجامعة والدوام في المدارس، وطول فترة التربية العملية، وعدم مناسبة برنامج التربية العملية وكفايته في إعداد الطالب المعلم، وعدم تأهيل الطالب المعلم داخل الكلية، وكذلك عدم وضوح المهارات التدريسية المراد إكسابها للطلبة المعلمين. أما بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالمدرسة التي يتم فيها التدريب حلت في المرتبة الثانية من حيث قلة الوسائل التعليمية، وقلة المرافق الملائمة للتدريب العملي، وكثرة عدد الطلبة في الصف، وعدم تعاون إدارة المدارس مع طلبة التربية العملية في حل مشكلاتهم، وعدم الرضا عن المدرسة التي يتدرب فيها الطالب المعلم. كما يلاحظ اتفاق بعض الدراسات على وجود مشكلات تتعلق بالمشرف الأكاديمي، وتعتبر الدراسة الحالية مكمل للدراسات السابقة في هذا المجال، إلا أنها انفردت بدراسة مشكلات التربية العملية في تخصص التربية الخاصة، ففي حدود علم الباحث لا يوجد أية دراسة تناولت هذا الموضوع. وقد استفاد الباحث من استعراض الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة الحالية بما يتناسب مع خصوصية تخصص التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت.

#### - الطريقة والاجراءات :

#### مجتمع الدراسة وعينتها :

يتكون مجتمع الدراسة من طالبات كلية التربية الأساسية جميعهن من طالبات التربية العملية في الفصل الدراسي الأول ٢٠١٧/٢٠١٨ الملتحقات في التربية العملية بمدارس الدمج في المناطق التعليمية الست ( العاصمة - حولي - مبارك الكبير - الاحمدي - الجهراء - الفروانية ) والبالغ عددهن ٦٠ طالبة، وتكونت عينة الدراسة من أفراد مجتمع الدراسة، وقام الباحث بتوزيع ٦٠ استبانة على أفراد العينة.



## أداة الدراسة :

قام الباحث بإعداد استبانة للتعرف على أهم المشكلات التي تواجه الطالبة المعلمة (تخصص التربية الخاصة ) أثناء التدريب في مدارس الدمج وذلك بالرجوع إلى :

- استعراض الدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة.
- خبرة الباحث في الإشراف العام على طالبات التربية العملية لمدة تزيد عن ١٣ عاماً.
- القيام بدراسة استطلاعية ( Pilot study ) عن طريق الاسئلة المفتوحة على ٢٥ طالبة من اللاتي أنهين التربية العملية في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ بهدف التعرف على المشكلات التي واجهتهن أثناء التدريب.

وبعد ان تم حصر المعلومات التي حصل عليها الباحث من الدراسة الاستطلاعية والدراسات السابقة تم تصميم الاستبانة التي تكونت من (٣٠) بنداً وزعت على (٥) مجالات هي : ١- طبيعة برنامج التدريب ، ٢- ادارة المدرسة ، ٣- المشرف المحلي ( رئيس قسم المادة ) ٤- المشرف العام ، ٥- تخطيط وتنفيذ الدرس . ووضع لكل فقرة مقياس من نوع ( ليكرت الرباعي ) وهي موافق جداً = ٤ درجات ، موافق = ٣ درجات ، موافق الى حد ما = ٢ درجة غير موافق = درجة واحدة .

وصنفت المشكلات بناء على المتوسطات الحسابية كما يلي : أقل من ( ١,٥٠ ) مشكلة ضعيفة جداً ، ومن ( ١,٥٠ - ٢,٠٠ ) مشكلة ضعيفة ، ومن ( ٢,٠١ - ٣,٠٠ ) مشكلة متوسطة ، ومن ( ٣,٠١ - ٤,٠٠ ) مشكلة كبيرة .

## ١- تقنين المقياس :

قام معد المقياس بتطبيق المقياس بهدف حساب معاملات صدقه وثباته على عينة عشوائية من الطالبات في قسم التربية العملية ، وبلغ أفراد العينة (٦٠) طالبة، وبعد التطبيق قام الباحث بإدخال البيانات في الحاسب الآلي ، ومن ثم قام باستخدام التحليل العملي للتأكد من أبعاد المقياس، حيث تم إدخال بنود كل بعد على حده ، وقد قام الباحث في هذه المرحلة باستبعاد ٤ بنود من أصل ٣٤ بنداً كانت تشبعاتها في جميع الأبعاد أقل من ( 0.3 ) ، لتصبح بنود المقياس ( ٣٠ ) بنداً .

## - تصحيح المقياس :

بلغت الدرجة الكلية للمقياس ١٢٠ درجة ، وبلغت أقل درجة للمقياس ٣٠ درجة ، حيث أن المقياس يحتوي على ٣٠ بنداً ، ويتضمن كل بند ٤ استجابات يتراوح تقدير الدرجة لتلك الاستجابات من درجة إلى أربع درجات .

## الخصائص السيكومترية للمقياس :

### أولاً : صدق المقياس :

أ) آراء المحكمين : عرض الباحث المقياس في صورتيه الأولى والنهائية على خمسة محكمين من ذوي الاختصاص في التربية الخاصة ، وتم إجراء بعض التعديل في صياغة بعض العبارات في التحكيم الأول، وفي التحكيم الثاني اعتمد الباحث نسبة اتفاق ٨١ % كأقل نسبة لمناسبة كل بند وارتباطه بأحد أبعاد المقياس .

أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهن.

ب) صدق الاتساق الداخلي : قام معد المقياس بحساب صدق الاتساق الداخلي بين بنود المقياس بعضها البعض، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين ( 0.328 ) و ( 0.518 ) ، وقد كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى ( 0.10 ) وهذا يدل على أنه يوجد هناك اتساق بين بنود المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وبالتالي يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة صدق مقبولة .

ثانياً : ثبات المقياس :

استخدم الباحث لقياس ثبات المقياس :

معادلة ثبات ألفا كرنباخ ، والجدول التالي يبين معاملات الثبات :

جدول رقم (١)

معاملات ثبات المقياس بطريقة ألفا كرنباخ

ألفا	البعد
0.512	ادارة المدرسة
0.681	طبيعة البرنامج
0.681	المشرف المحلي
0.590	المشرف العام
0.738	تخطيط وتنفيذ الدروس

كما قام معد المقياس باستخراج معامل ألفا كرنباخ حيث بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس (84.00) ، وهذا يدل على أنه يتمتع بثبات عال .

ب ( ثبات الاتساق :

والذي يعني مدى ارتباط درجة الأبعاد الفرعية للمقياس بالدرجة الكلية للمقياس ، والجدول التالي يبين معاملات الاتساق للأبعاد الفرعية للمقياس:

جدول رقم (٢)

صدق الأتساق لمقياس المشكلات التي تصادف طالبات التربية العملية – قسم التربية الخاصة .

البعد	معامل الاتساق الداخلي	مستوي الدلالة
تعاون ادارة المدرسة	0.577	0.001
طبيعة البرنامج	0.731	0.001
المشرف المحلي	0.638	0.001
المشرف العام	0.774	0.001
تخطيط وتنفيذ الدروس	0.651	0.001

يتبين مما سبق ما يميز به المقياس من صدق وثبات عاليين، وهذا مما يطمئن الباحث لاستخدام المقياس في هذه الدراسة .

نتائج الدراسة :

السؤال الأول: ما هي المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية تخصص التربية الخاصة في مجال ( ادارة المدرسة )؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة ظهور المشكلة وشدها لكل بند من بنود المجال.

أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهن.

### جدول رقم ( ٣ )

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لأهمية المشكلة لكل بند من بنود مجال ( ادارة المدرسة )

م	البند	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	حدة المشكلة	الرتبة
١	عدم التمكن من حضور الحصص النموذجية بسبب كثرة الاعباء من ادارة المدرسة.	٢,٨	%٧٠	متوسطة	٤
٢	عدم التعاون بين ادارة المدرسة وقسم التربية العملية بالكلية .	٣,٥	%٨٧,٥	شديدة	٢
٣	عدم حرص ادارة المدرسة على نظافة الفصول .	٢,٦	%٦٥,٠٠	متوسطة	٥
٤	عدم تخصيص غرف مصادر من قبل المدرسة .	٢,٥	%٦٢,٥	متوسطة	٦
٥	عدم حرص المدرسة على نظافة المرافق الصحية .	٢,٠٠	%٥٠,٠٠	ضعيفة	٧
٦	تشدد ادارة المدرسة تجاه الطالب المعلم .	٢,٩	%٧٢,٥	متوسطة	٣
٧	تكليف الطالب المعلم بأعباء اضافية ( حصص احتياط ، مراقبة ) .	٣,٦	%٩٠,٠٠	شديدة	١
٤	المتوسط العام والنسبة	٢,٩٢٨	%٧٣,٢٠	متوسطة	٤

يتضح من الجدول رقم ( ٣ ) أن مشكلات مجال ( ادارة المدرسة ) أتت في المرتبة الرابعة ( متوسطة الحدة) بمتوسط حسابي ( ٢,٩٢٨ ) ونسبة مئوية ( %٧٣,٢٠ ) وقد تراوحت بين ضعيفة بمتوسط ( ٢,٠٠ ) ونسبة مئوية ( %٥٠ ) للبند رقم ( ٥ ) عدم حرص المدرسة على نظافة المرافق الصحية . ومرتفعة بمتوسط ( ٣,٦ ) ونسبة مئوية ( %٩٠ ) للبند رقم ( ٧ ) تكليف الطالب المعلم بأعباء اضافية ( حصص احتياط ، مراقبة ) . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة D,Rozario & Wong , 1998 التي كان من نتائجها زيادة الأعباء المطلوبة من الطالب المعلم .

السؤال الثاني : ماهي المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية تخصص التربية الخاصة في مجال ( طبيعة برنامج التدريب ) ؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة ظهور المشكلة وشدتها لكل بند من بنود المجال .

جدول رقم ( ٤ )

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لأهمية المشكلة لكل بند من بنود مجال ( طبيعة برنامج التدريب )

م	البند	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	حدة المشكلة	الرتبة
٨	فترة التدريب اليومي طويلة جداً .	٣,٨١	%٩٥,٠٠	شديدة	١
٩	تحديد فصل دراسي للتدريب غير كاف .	٣,٥٢	%٨٧,٥٠	شديدة	٢
١٠	عدد الحصص المخصصة للتدريب كبير جداً	٢,٩٢	%٧٣,٠٠	متوسطة	٥
١١	اعاني من ضيق الوقت لحضور المحاضرات بعد التدريب .	٣,٤٠	%٨٥,٠٠	شديدة	٣
١٢	أحس بالخوف في بداية فترة التدريب .	٢,٢١	%٥٥,٠٠	ضعيفة	٦
١٣	عدم تلبية رغبة الطالب المعلم في تحديد المدرسة التي يرغب بالتدريب فيها .	٣,٠١	%٧٥,٢٥	متوسطة	٤
	المتوسط العام والنسبة	٣,١٥	%٧٨,٧٥	متوسطة	٢

يتضح من الجدول رقم ( ٤ ) أن مشكلات مجال ( طبيعة برنامج التدريب ) أتت في المرتبة الثانية ( متوسطة الحدة ) بمتوسط حسابي ( ٣,١٥ ) ونسبة مئوية ( %٧٨,٢٥ ) وقد تراوحت بين ضعيفة بمتوسط ( ٢,٢٠ ) ونسبة مئوية ( %٥٥ ) للبند رقم ( ١٢ ) أحس بالخوف في بداية فترة التدريب . ومرتفعة بمتوسط ( ٣,٨١ ) ونسبة مئوية ( %٩٥ ) للبند رقم ( ٨ ) فترة التدريب اليومي طويلة جداً . وقد اتفقت هذه

أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهن.

النتيجة مع دراسة (القو، ٢٠٠١) التي كان من نتائجها : تعارض المقررات الصباحية للطلبة المعلمين مع واجبات التربية العملية . ودراسة ( العبادي ، ٢٠٠٤) التي كان من نتائجها : عدم التفريغ كلياً للتربية العملية. وكذلك دراسة ( الصمادي وأبو جاموس، ٢٠٠٥) التي كان من نتائجها : التعارض بين الدوام في الجامعة ودوامهم في المدارس . ودراسة ( عوني ، ١٩٩٠) التي توصلت الى ان أكثر المشكلات حدة هي : عدم تفريغ الطالب المعلم للتربية العملية. ودراسة ( الأسطل، ٢٠٠٤ ) التي كان من نتائجها أن طبيعة برنامج التربية العملية حاز على أعلى نسبة في المشكلات الخاصة بطبيعة برنامج التدريب.

#### السؤال الثالث :

ما هي المشكلات التي تواجه طالبات التربية تخصص التربية الخاصة في مجال (المشرف المحلي) ؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة ظهور المشكلة وشدتها لكل بند من بنود المجال .

جدول رقم ( ٥ )

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لأهمية المشكلة لكل بند من بنود مجال (المشرف المحلي)

م	البند	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	حدة المشكلة	الرتبة
١٤	عدم اهتمام المشرف المحلي في متابعة الطالب المعلم .	٣,٦٠	%٩٠,٠٠	شديدة	١

م	البند	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	حدة المشكلة	الرتبة
١٥	صعوبة التعامل مع المشرف المحلي .	٢,٩٥	%٧٣,٧٥	متوسطة	٣
١٦	يقوم المشرف المحلي بإظهار السلبيات فقط.	٢,٩٢	%٧٣,٠٠	متوسطة	٤
١٧	تكليف المشرف المحلي للطالب بأعباء اضافية.	٣,٣٩	%٨٤,٧٥	شديدة	٢
١٨	قلة كفاءة المشرف المحلي .	٢,٢٠	%٥٥,٠٠	ضعيفة	٥
	المتوسط العام والنسبة	٣,٠١	%٧٥,٢٥	متوسطة	٣

يتضح من الجدول رقم ( ٥ ) أن مشكلات مجال ( المشرف المحلي ) أنتت في المرتبة الثالثة (متوسطة الحدة) بمتوسط حسابي ( ٣,٠١ ) ونسبة مئوية ( ٧٥,٢٥ % ) وقد تراوحت بين ضعيفة بمتوسط ( ٢,٢٠ ) ونسبة مئوية ( ٥٥ % ) للبند رقم ( ١٨ ) قلة كفاءة المشرف المحلي . ومرتفعة بمتوسط ( ٣,٦٠ ) ونسبة مئوية ( ٩٠ % ) للبند رقم ( ١٤ ) عدم اهتمام المشرف المحلي في متابعة الطالب المعلم . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة ( القو،٢٠٠١ ) التي كان من نتائجها: قلة المساعدة التي يقدمها المعلم المتعاون ( المشرف المحلي ) . ودراسة ( Osunde,1996 )

التي ركزت على أهمية أثر المعلم المتعاون ( المرشد المحلي ) على الطلبة المعلمين في إدارة وتنظيم الموقف التعليمي .

#### السؤال الرابع :

ما هي المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية في تخصص التربية الخاصة في مجال ( المشرف العام ) ؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة ظهور المشكلة وشدها لكل بند من بنود المجال .



أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهن.

### جدول رقم ( ٦ )

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لأهمية المشكلة لكل بند من بنود مجال (المشرف العام )

م	البند	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	حدة المشكلة	الرتبة
١٩	دور المشرف العام ضعيف جداً.	٢,٥٠	٦٢,٥٠	متوسطة	٥
٢٠	اشعر بالارتباك عند حضور المشرف العام .	٣,٢٠	٨٠,٠٠%	شديدة	١
٢١	تركيز المشرف العام على السلبيات فقط.	٣,٠٠	٧٥,٠٠%	شديدة	٣
٢٢	قلة كفاءة المشرف العام .	٣,٠٣	٧٥,٧٥%	شديدة	٢
٢٣	عدم احترام المشرف العام للطالب المعلم .	٢,٧١	٦٧,٧٥%	متوسطة	٤
	المتوسط العام والنسبة	٢,٧٢٨	٦٨,٢٠%	متوسطة	٥

يتضح من الجدول رقم ( ٦ ) أن مشكلات مجال ( المشرف العام ) أتت في المرتبة الخامسة (متوسطة الشدة) بمتوسط حسابي ( ٢,٧٢٨ ) ونسبة مئوية ( ٦٨,٢٠ % ) وقد تراوحت بين متوسطة بمتوسط حسابي ( ٢,٥٠ ) ونسبة مئوية ( ٦٢,٥٠ % ) للبند رقم (١٩) دور المشرف العام ضعيف جداً. وشديدة بمتوسط حسابي ( ٣,٢٠ ) ونسبة مئوية ( ٨٠,٠٠ % ) للبند رقم ( ٢٠ ) أشعر بالارتباك عند حضور المشرف العام.

السؤال الخامس :

ماهي المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية - تخصص التربية الخاصة - في مجال (تنفيذ الدروس )

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة ظهور المشكلة وشدتها لكل بند من بنود المجال .

جدول رقم ( ٧ )

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لأهمية المشكلة لكل بند من بنود مجال ( تنفيذ

( الدروس )

م	البند	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	حدة المشكلة	الرتبة
٢٤	صعوبة السيطرة على التلاميذ داخل الصف .	٣,٣٠	%٨٢,٥٠	شديدة	٤
٢٥	اشعر بعدم التمكن من المادة التي أقوم بتدريسها .	٢,٩٠	%٧٢,٥٠	متوسطة	٦
٢٦	أجد صعوبة في استخدام اللغة العربية الفصحى أثناء شرح الدرس.	٣,٢٠	%٨٠,٠٠	شديدة	٥
٢٧	أجد صعوبة في صياغة الكفايات المطلوبة للدرس .	٣,٧٥	%٩٣,٧٥	شديدة	١
٢٨	أجد صعوبة في ادارة الوقت اثناء شرح الدرس .	٢,٨٨	%٧٢,٠٠	متوسطة	٧
٢٩	قلة الوسائل التعليمية المساعدة في شرح الدرس.	٣,٤٣	%٨٥,٧٥	شديدة	٣
٣٠	كثرة التلاميذ داخل الصف	٣,٥٥	%٨٨,٧٥	شديدة	٢
	المتوسط العام والنسبة	٣,٢٩	%٨٢,٨٥	شديدة	١

يتضح من الجدول رقم ( ٧ ) أن مشكلات مجال ( تنفيذ الدروس ) أتت في

المرتبة الأولى ( شديدة الحدة) بمتوسط حسابي ( ٣,٢٩ ) ونسبة مئوية ( ٨٢,٨٥ % )

وقد تراوحت بين متوسطة الحدة بمتوسط حسابي ( ٢,٨٨ ) ونسبة مئوية ( ٧٢,٠٠ % )

للبنود رقم ( ٢٨ ) أجد صعوبة في ادارة الوقت اثناء شرح الدرس .. وشديدة الحدة

بمتوسط ( ٣,٧٥ ) ونسبة مئوية ( ٩٣,٧٥ % ) للبنود رقم ( ٢٧ ) أجد صعوبة في

صياغة الكفايات المطلوبة للدرس .

أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهن.

---

### التوصيات:

- ١- عقد لقاءات مع إدارات المدارس التي يتم اختيارها للتربية العملية بهدف تذليل العقبات التي تواجه الطالبات المعلمات.
- ٢- عقد دورات وورش عمل لتعريف المشرف المحلي ( رئيسة القسم ) ببرنامج التربية العملية ، وطريقة تنفيذه .
- ٣- عقد لقاءات تنويرية للطلبة المعلمين قبل البدء في التدريب .
- ٤- أهمية التأكد من ملاءمة المدرسة المخصصة للتدريب لأهداف برنامج التربية العملية.
- ٥- ضرورة عقد الاجتماعات مع كافة المشتركين في التربية العملية لمعرفة المشكلات التي قد تواجه تنفيذ البرنامج.
- ٦- أهمية التواصل بين كل من المشرف العام والمشرف المحلي والطالب المعلم لمعالجة المشكلات التي تقع في حينها.

المراجع :

المراجع العربية :

- أبو جابر، ماجد، (١٩٩٩). التربية العملية الميدانية لطلبة كلية العلوم التربوية. الطبعة الأولى، عمان، دار الضياء للنشر والتوزيع.
- أدبيي، عباس وحسين بدر، (١٩٩٠). دراسة مشكلات التربية العملية لطلبة برنامج بكالوريوس نظام معلم الفصل في البحرين، مجلة دراسات تربوية، ٢٥(٥) ٣٢-٦١ .
- الأسطل، ابراهيم، (٢٠٠٤). دراسة لأهم المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية بكلية التربية والعلوم الأساسية في جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا، مجلة العلوم التربوية، العدد السادس، ١٤٣-١٨٠.
- البرواني، ثوبية وآخرون، (١٩٩٧). الصعوبات التي يواجهها المعلمون الجدد خريجو كلية التربية والعلوم الإسلامية، جامعة السلطان قابوس (دراسة تتبعية ميدانية). ورقة عمل مقدمة للمؤتمر التربوي الأول، اتجاهات التربية وتحديد المستقبل، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية والعلوم الإسلامية، ٧-١٠ ديسمبر.
- حسن، علي سعود، (١٩٩٧). (تقويم التربية العملية للغة الانجليزية في كلية التربية بجامعة دمشق من خلال آراء واتجاهات الطلاب والمدرسين والمشرفين، بحث مقدم لمؤتمر كلية التربية في جامعة دمشق بعنوان " دور كليات التربية في تطور التربية من أجل التنمية في الوطن العربي " دمشق.
- خوالدة، مصطفى و احميده، فتحي ( ٢٠١٠). مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية.مجلة جامعة دمشق ، المجلد، ٢٦ العدد الثالث.

أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهن.

---

- سعادة ، يوسف ، ( ١٩٩٣ ). **التدريب أهميته والحاجة إليه - أنماطه ، تحديد احتياجاته وبرامجه والتقييم المناسب له**، القاهرة، الدار الشرقية للطباعة والنشر والتوزيع.
- سعد، محمود، (٢٠٠٠). **التربية العملية بين النظرية والتطبيق**، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- الصمادي، عقله وأبو جاموس ، عبدالكريم (٢٠٠٥). **مدى اكتساب الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة اليرموك للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلبة المعلمين أنفسهم ، مجلة جامعة الملك سعود**
- عوني ، منصور (١٩٩٠). **العوامل المرتبطة بأداء التربية العملية لدى طلاب وطالبات كلية التربية . ( دراسة وصفية مسحية ) . مجلة جامعة الملك عبد العزيز للعلوم التربوية، العدد الثالث، ٢٠٩-٢٣٦.**
- القو، عبد المنعم ، ( ٢٠٠١ ). **دراسة لأهم مشكلات الطلاب والطالبات المتخصصين في الدراسات الاسلامية والمعلمين والمعلمات المتعاونات ببرنامج التربية العملية في جامعة الملك فيصل ، حولية كلية التربية - جامعة قطر ، العدد ١٧ ، ٢٢٥-٢٧٢.**
- مصطفى ، عبد العظيم ( ١٩٩٨ ) . **التربية العملية لطلاب كليات التربية النوعية (دراسة تقويمية )، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٣٧ ، ٩٣-١٤٢.**
- ناصر ، إبراهيم ( ١٩٩٧ ). **تحديد المشكلات التي تواجه طلبة الجامعة الأردنية من معلمي الصف والمجال في التربية العملية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٣٤ ، ٢٢٥-٢٦٢.**

المراجع الاجنبية :

- Doxey, I. (1996). Preparing early childhood educators: Relationship theory and field experiences. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 400962).
- D' Rozario, V., & Wong, A. (1998). A Study of practicum-related stresses in sample of first year student teachers in Singapore. **Asia-pacific Journal of Teacher Education and Development**, 1,39-52
- Ediger, M. (1994). Problems in supervising student teacher, **Education**, 114 (4), 628
- Fry, H. (1988). The principles role in teacher preparation, **Journal of Teacher Education**. 57 (6). 54-58.
- Morris, J. (1992). Most frequently used methods and criteria for identifying, selecting and continuing supervising teacher, **Teacher Education**,17 (3)14-23.
- Nichols, J., & Sorg, S., (1998). **A comparison of two dichotomous field experience sites perspective of a pre-service teacher**, A paper presented at the annual meeting of mid- western educational research association, Chicago, ill. October, 1998
- Osunde, E. (1996). The effect of student teachers of the teaching behaviors of cooperating teachers, **Education**, 116(4), 612-619.
- Yates, J. (1985). Student teaching in England: Result of recent survey. **Journal of Teacher Education**, 32(5)17-34