

**دراسة مقارنة لبرنامج إعداد معلم التربية الخاصة في  
جامعة الملك فيصل وجامعة وسكانسون ماديسون  
بالولايات المتحدة الأمريكية للنشر**

**اعداد**

أ. أميرة خيرت بشير إبراهيم

معيد بقسم العلوم التربوية

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة دمنهور

مجلة الدراسات التربوية والانسانية . كلية التربية . جامعة دمنهور  
المجلد الحادى عشر - العدد الرابع - الجزء الأول - لسنة 2019



## دراسة مقارنة لبرنامج إعداد معلم التربية الخاصة في جامعة الملك فيصل وجامعة وسكانسون ماديسون بالولايات المتحدة الأمريكية للنشر

أ. أميرة خيرت بشير إبراهيم

### مقدمة

شهدت الحقبة المعاصرة تطوراً هائلاً في مجال التربية الخاصة، حيث تُنعي التربية الخاصة الإهتمام بذوي الحاجات الخاصة وتهيئة المناهج وطرق التدريس الخاصة بهم، بما يتواءم مع احتياجاتهم، وبما يسمح بدمجهم مع أقرانهم من العاديين في فصول التعليم العام (محمد الفوزان، خالد الرقاص، ٢٠١٢، ١١).  
وتقع تلك المسؤولية علي عاتق المجتمع بأكمله، فهو مسئول عن تقديم الخدمات التربوية والتعليمية المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة ووفقاً للفروق الفردية بين هذه الفئات بشكل يساعد علي تحقيق التكيف والتوافق بين ذوي الحاجات الخاصة والمجتمع الذين يعيشون فيه، مع ضرورة توفير معلم مؤهل نفسياً وتربوياً وأخلاقياً وعلمياً وتربوياً للتعامل والتواصل مع ذوي الحاجات الخاصة .

وبناء عليه تولى الأنظمة التربوية فى شتى البلدان اهتماماً بمهنة التعليم وعمليات إعداد المعلمين وتدريبهم ورعايتهم ؛ لرفع مستوى العاملين بالقطاع التربوى، وزيادة فاعليتهم وتحسين أوضاعهم الاقتصادية، والاجتماعية، وذلك كإستراتيجية لإصلاح الأنظمة التعليمية، حيث أكد رجال الفكر في البلدان المتقدمة أن المعلم الجيد إلى جانب المنهج السليم هما مفتاح التفوق على العالم (عيسى شويطر، ٢٠٠٨)

ونظراً لأن ذوى الحاجات الخاصة يحتاجون إلى خدمات وبرامج أكثر كفاءة، كمّاً ونوعاً، بحيث تتناسب مع قدراتهم وامكاناتهم، بالإضافة إلى أنهم يمثلون قطاعاً مهماً من الثروة البشرية التى يجب أن تتم إعادة تكيفها ودمجها

داخل المجتمع ؛ لذلك زاد الاحتياج إلى العناصر البشرية المؤهلة والمدرية والمعدة إعداداً جيداً لاكتشاف ذوي الحاجات الخاصة الذين يحتاجون إلى رعاية خاصة تمكنهم من الاعتماد على أنفسهم ( زينب عبد الغني ، ٢٠٠٢ ، ٩٥ ) وتتوالي كليات التربية بأقسامها المتعددة في مؤسسات التعليم العالي وجامعاته مهمة إعداد وتأهيل المعلمين علي وجه العموم ومعلمي ذوي الحاجات الخاصة علي وجه الخصوص ،ونظراً للأهمية البالغة لإعداد معلمي ذوي الحاجات الخاصة تناولت الباحثة في الدراسة الحالية مقارنة لبرنامج إعداد معلمي ذوي الحاجات الخاصة في جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية و سكانسون ماديسون بالولايات المتحدة الأمريكية وذلك نظراً لتألقهم في مجال ذوي الحاجات الخاصة وذلك لمعرفة أوجه التشابه والإختلاف بين هاتين الجامعتين . كما تسعى الدراسة إلي الإستفادة من نتائج المقارنة في تطوير برنامج إعداد معلم التربية الخاصة تمهيداً لتجويده وتحسينه في مصر .

#### مشكلة الدراسة :

بالإطلاع علي الدراسات السابقة التي اهتمت ببرامج إعداد معلمي ذوي الحاجات الخاصة وهي دراسة جمال الخطيب ومنى الحديدي ( ٢٠٠٢ ، ٢٤٥ - ٢٤٦ ) ، والسيد فرحات ( ٢٠٠٣ ، ٣٤٢ ) ومنال مختار وحنان حسين ( ٢٠٠٣ ، ١١٣ ) ، ودرية البنا ( ٢٠٠٥ - ٢٥٨ ، ٢٥٩ ) ، ومنى الحرون ( ٢٠٠٦ ) ، وإبراهيم عباس ( ٢٠٠٧ ) ، وسراء رأفت ( ٢٠٠٩ ) وتوضح هذه الدراسات أن برامج إعداد معلمي التربية الخاصة تعتمد علي الجانب النظري ، وتحتاج لبذل جهود متواصلة للنهوض بها ، فمدارس التربية الخاصة ومؤسساتها توظف المعلمين بطرق عشوائية ، وليس طبقاً للكفايات والخبرة اللازمة للتعامل مع الأطفال ، وبالتالي لا يستطيع تقديم الخدمات التربوية المناسبة لهؤلاء الأطفال إلا من خلال معلمين معدين ومدربين إعداداً وتدريباً خاصاً ، ولما كان المعلم العنصر الأهم في العملية التربوية ، فإن جهوداً منظمة ومكثفة يجب أن تبذل لإعداد معلمي التربية الخاصة .

ونظراً لأهمية دور معلمي ذوي الحاجات الخاصة ، فإن مسألة إعدادهم وجودة البرامج المقدمة لهم ، لها دور كبير في نجاحهم في أداء أدورهم ، ونجاح العملية التعليمية بأكملها لذلك عملت الباحثة علي عرض لبرنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في كلاً من جامعة وسكانسون ماديسون الأمريكية وجامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية وذلك محاولة للإجابة علي التساؤلات التالية للدراسة :

١-ما الاختلاف بين برنامج إعداد معلمي ذوي الحاجات الخاصة في كلاً من جامعة وسكانسون ماديسون الأمريكية وجامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية ؟

٢-ما الفرق بين متطلبات التخرج بين تلك البرامج ؟

٣-ما مدة التربية العملية في تلك البرامج ؟

٤-ما مدة الدراسة في تلك البرامج ؟

**أهداف الدراسة :**

في سبيل معالجة المشكلة السابقة تسعى الدراسة لتحقيق مجموعة من

الأهداف هي :

- التعرف علي برنامج إعداد معلم ذوي الحاجات بجامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية .

- التعرف علي برنامج إعداد معلم ذوي الحاجات بجامعة وسكانسون ماديسون بالولايات المتحدة الأمريكية .

- إجراء مقارنة بين تلك البرامج .

- الإستفادة من نتائج المقارنة في تطوير وتحسين برنامج إعداد معلم التربية الخاصة في مصر عند الحاجة .

### أهمية الدراسة :

- إلقاء المزيد من الضوء علي ذوي الحاجات الخاصة .
- التركيز علي أهمية الدور الذي يلعبه معلمي ذوي الحاجات الخاصة .
- التعرف علي برنامج إعداد معلم ذوي الحاجات الخاصة في جامعة الملك فيصل وجامعة وسكانسون ماديسون .
- تطوير وتحسين برنامج إعداد معلم ذوي الحاجات الخاصة في مصر عند الحاجة .

### منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي التحليلي وذلك نظراً لمناسبته لموضوع الدراسة .

### حدود الدراسة :

تمثلت حدود الدراسة فيما يلي :

اقتصرت الدراسة علي جامعتين عالميتين : جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية وجامعة وسكانسون ماديسون بالولايات المتحدة الأمريكية .

### مصطلحات الدراسة :

#### البرنامج

في اللغة : جمع برامج وهو منهج موضوع أو خطة مرسومة لهدف ما .  
(مختار عمر، ٢٠٠٨ )

#### برنامج إعداد المعلم

تعرفه الباحثة إجرائياً علي أنه : عملية منهجية منظمة ومخططة تشتمل علي مجموعة من المواد التخصصية والثقافية والعملية والميدانية من خلال النظام التكاملي لجامعة وسكانسون ماديسون وجامعة فيصل .

## ذوي الحاجات الخاصة

"الأشخاص الذين يختلفون عن العاديين أو المتوسطين من حيث القدرات : العقلية ، أو الجسمية ، أو الحسية ، أو من حيث الخصائص السلوكية ، أو اللغوية ، أو التعليمية إلى درجة يُصبح ضرورياً معها تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة لتلبية الحاجات الفريدة لذوي الحاجات الخاصة ، ويفضل معظم التربويين حالياً استخدام مصطلح ذوي الحاجات الخاصة ؛ لأنه لا ينطوي على المضامين السلبية التي لا تنطوي عليها مصطلحات العجز أو الإعاقة وما إلى ذلك" ( مجلس وزراء العمل والشؤون الاجتماعية بدول الخليج العربي ، ٢٠٠١ ، ٣٧ ) .

### خصائص معلم ذوي الحاجات الخاصة

اتفق كلاً من بطرس بطرس ( ٢٠١٠ : ٤٧٤ ) ، خير شواهين ( ٢٠١٠ : ١١٨ ) ، هلا السعيد ، ٢٠١١ ( ٥٢ ، ٥٣ ) علي مجموعة من الخصائص لمعلمي ذوي الحاجات الخاصة وهي :

#### أولاً :- الخصائص الشخصية

ومنها :

أ-إمتلاك الرغبة في التعامل و العمل مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة .

ب-التمتع بإتجاهات إيجابية نحو التدريس .

ج- اللباقة وحسن التصرف في المواقف المختلفة .

#### ثانياً :- الخصائص النفسية

ومنها :

أ-التمتع بالمرح و الحماس و التفاؤل و الحيوية .

ب-التحلى بالصبر وسعة الصدر و الانبساطية .

ج-احترام الفروق الفردية بين الأطفال .

### ثالثاً :- الخصائص الجسمية

و منها :

- أ-التمتع بصحة جيدة ، أى خلو جسد المعلم من الأمراض المزمنة و الخطيرة فهذا يساعد كثيراً علي إتمام عملها علي أكمل وجه .
- ب-خلو جسد المعلم من العاهات الظاهرة ، مثل عيوب النطق و الكلام و العيوب الخاصة بحاستي السمع و النظر ، فمهنة التدريس تتطلب الخلو من هذه العيوب.

ج- وضوح الصوت .

### رابعاً :- الخصائص المهنية

ومنها :

- أ-التمتع بالمرونة في العمل و التطور و تقبل التغيير .
- ب-القدرة علي التعامل المهني مع الزملاء في العمل و التعاون معهم .
- ج- القدرة علي السيطرة داخل العملية التعليمية و سيرها مع ذوي الحاجات الخاصة .

### خامساً :- الخصائص الاجتماعية

و منها :

- أ-الشعور بالأخرين و الاحساس بهم سواء كان ( ذوي الحاجات الخاصة - أولياء الأمور - .. )
- ب-مساعدة أولياء الامور و المحطين بذوي الحاجات الخاصة في تقبل أطفالهم و تفهمهم لاحتياجاتهم .
- ج- الذكاء الاجتماعي في التعامل مع الآخرين ( ذوي الحاجات الخاصة ، أولياء الأمور ، الزملاء في العمل ، الإدارة المدرسية ، .. ) .



## أهمية إعداد معلم ذوي الحاجات الخاصة

- لعملية إعداد معلم ذوي الحاجات الخاصة أهمية بالغة ، يُخصها محمد سعفان ، سعيد محمود ( ٢٠٠٧ ، ٦٦ - ٧٢ ) ، محمود فوزي ( ٢٠١٢ : ٢٠٤ - ٢٠٥ ) في النقاط التالية :
- أ- التمكن من المهارات و الكفايات و المعارف اللازمة لتقوية و انتقان الأداء .
- ب- المساعدة علي التكيف و التفاعل مع حجم المتغيرات التي تواجهها و التمكن من تقديم الحلول المناسبة لها .
- ج- الوعي بطبيعة المتعلمين و احتياجاتهم و خصائصهم و بطبيعة الأساليب التدريسية و التربوية التي تناسب هذه الطبيعة .
- د- القدرة علي التعامل مع المعطيات التي أسفر عنها التطور التقني ، و التكنولوجي و ثورة الاتصالات و التغير في طبيعة البرامج التربوية و أساليبها .
- هـ- الشعور بالرضا و الانتماء للمهنة ؛ نظراً لتمكنها من الأداء ، و الإلمام بأسرار المهنة و متطلباتها .
- و- المساعدة علي الإلمام بالتطورات الحادثة في مجال تخصصها ، و ان تكون علي وعي بأحدث النظم و الاساليب التي تتطلبها التطويرات .
- ز- التمكن من الإلمام بحقيقة الظواهر التربوية و القضايا التعليمية التي تسود في الحقل التربوي ولها تداعياتها و تأثيرها علي مجريات الأمور داخل المؤسسة التعليمية .
- ح- يحدد موقف المعلم من الاتجاهات العالمية ، و تفسير بعض القضايا العالمية التي تفرض علي الواقع و آليات التعامل الإيجابي معها .
- ط- تدعيم المواهب و الاستعدادات لمعلمي ذوي الحاجات الخاصة .

## برنامج إعداد معلم ذوي الحاجات الخاصة في جامعة الملك فيصل

### ● متطلبات الحصول علي درجة البكالوريوس :-

- اجتياز جميع المستويات بمقرراتها .

● مدة الدراسة :-

- ٤ سنوات دراسية .

● عدد الساعات :-

- ١٢٦ ساعة .

● المقررات الداسية :-

مقررات المستوي الأول :

- العقيدة الإسلامية و المذاهب المعاصرة ( ٢ ساعة )

- التحرير العربي ( ٢ ساعة )

- اللغة الإنجليزية ( ٣ ساعة )

- مبادئ التربية ( ٢ ساعة )

- مبادئ علم النفس ( ٢ ساعة )

- مبادئ الاحصاء التربوي ( ٢ ساعة )

- مقدمة في التربية الخاصة ( ٢ ساعة )

- الصحة واللياقة ( ٢ ساعة )

- قضايا ثقافية معاصرة ( ٢ ساعة )

- التذوق الأدبي ( ٢ ساعة )

- مهارات البحث التربوي ( ٢ ساعة )

- علم نفس النمو ( ٢ ساعة )

- بناء وتطوير المناهج ( ٢ ساعة )

- الإدارة التربوية ( ٢ ساعة )

- تقنيات التعليم ( ٢ ساعة )

### مقررات المستوي الثاني :

- علم نفس التربوي ( ٢ ساعة )
- تطبيقات الحاسب في التعليم ( ٢ ساعة )
- مهارات التفكير ( ٢ ساعة )
- مقدمة في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة ( ٢ ساعة )
- مدخل إلي تربية الموهوبين ( ٢ ساعة )
- مدخل إلي الإعاقة العقلية ( ٢ ساعة )
- التربية الخاصة في المملكة ( ٢ ساعة )
- الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة ( ٢ ساعة )
- التقويم التربوي ( ٢ ساعة )
- استراتيجيات التدريس ( ٢ ساعة )
- مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة ( ٢ ساعة )
- مدخل إلي الإعاقة السمعية ( ٢ ساعة )
- مدخل إلي صعوبات التعلم ( ٢ ساعة )
- مدخل إلي الإعاقة البصرية ( ٢ ساعة )
- الاضطرابات السلوكية و تعديل السلوك ( ٢ ساعة )

### مقررات المستوي الثالث :

- إعاقات النمو الشامل ( ٢ ساعة )
- الإعاقات المتعددة ( ٢ ساعة )
- التوجيه والإرشاد النفسي والإسري لذوي الاحتياجات الخاصة ( ٢ ساعة )

### حسب المسار

- صعوبات التعلم في ضوء النظريات ( ٢ ساعة )
- صعوبات التعلم النمائية ( ٢ ساعة )
- التخلف العقلي في ضوء النظريات ( ٢ ساعة )
- مهارات السلوك التكيفي ( ٢ ساعة )

- النمو اللغوي للمعاقين سمعياً ( ٢ ساعة )
- طرق التواصل الشفوي واليدوي والكلي ١ ( ٢ ساعة )
- التوجيه والحركة ومهارات الحياة ( ٢ ساعة )
- برايل ١ ( ٢ ساعة )
- طرق تدريس خاصة في التربية الخاصة ( ٢ ساعة )
- التخاطب واضطرابات النطق والكلام ( ٢ ساعة )
- اللغة العربية لمعلم التربية الخاصة ( ٢ ساعة )
- التقويم والتشخيص في التربية الخاصة ( ٢ ساعة )

#### حسب المسار

- إعداد برامج تربية لذوي صعوبات التعلم ( ٢ ساعة )
- دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم ( ٢ ساعة )
- إعداد برامج تربية لذوي الإعاقة العقلية ( ٢ ساعة )
- دراسة حالة في مجال الإعاقة العقلية ( ٢ ساعة )
- إعداد برامج تربية لذوي الإعاقة السمعية ( ٢ ساعة )
- دراسة حالة في مجال الإعاقة السمعية ( ٢ ساعة )
- إعداد برامج تربية لذوي الإعاقة البصرية ( ٢ ساعة )
- دراسة حالة في مجال الإعاقة البصرية ( ٢ ساعة )

#### مقررات المستوي الرابع :

- تصميم وتطوير الدروس في التربية الخاصة ( ٢ ساعة )
- منهج الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة ( ٢ ساعة )
- الرياضيات لمعلم التربية الخاصة ( ٢ ساعة )
- علم النفس الفسيولوجي ( ٢ ساعة )

#### حسب المسار

- استراتيجيات تعليم ذوي صعوبات التعلم ( ٢ ساعة )
- الموهوبون ذوو صعوبات التعلم ( ٢ ساعة )

- صعوبات التعلم الأكاديمية ( ٢ ساعة )
  - استراتيجيات تعليم ذوي الإعاقة العقلية ( ٢ ساعة )
  - إعاقة التوحد ( ٢ ساعة )
  - التربية الفنية لذوي الاحتياجات ( ٢ ساعة )
  - استراتيجيات تعليم ذوي الإعاقة السمعية ( ٢ ساعة )
  - طرق التواصل الشفوي واليدوي والكلي ٢ ( ٢ ساعة )
  - تربية وتعليم ضعاف السمع ( ٢ ساعة )
  - استراتيجيات تعليم ذوي الإعاقة البصرية ( ٢ ساعة )
  - برايل ٢ ( ٢ ساعة )
  - تربية وتعليم ضعاف البصر ( ٢ ساعة )
  - التربية العملية ( ٨ ساعات )
- برنامج إعداد معلم ذوي الحاجات الخاصة في جامعة وسكانسون ماديسون**
- **متطلبات الحصول علي درجة البكالوريوس :-**
  - نجاح الطالب في مقررات التربية الميدانية ( العملية ) ومُروره بالتدريس الفعلي للأطفال ذوي الحاجات الخاصة .
  - **مدة الدراسة :-**
  - ٤ سنوات دراسية .
  - **عدد الساعات :-**
  - ١٢٠ ساعة .
  - **المقررات الدراسية**
- يتطلب الحصول علي شهادة علي شهادة البكالوريوس في التربية الخاصة إكمال
- ( ١٢٠ ) ساعة دراسية علي النحو التالي :
  - الأفراد ذوي الإعاقة ( ٣ ساعات )
  - مهارة القراءة والكتابة ( ٣ ساعات )
  - رياضيات ومنطق ( ٣ ساعات )

- علم نفس النمو ( ٣ ساعات )  
القدرات والتعلم ( ٣ ساعات )  
ويختار مقررًا من المقررات التالية  
الطفولة إلي المراهقة ( ٣ ساعات )  
الطفولة المبكرة ( ٣ ساعات )  
علم نفس المراهقة ( ٣ ساعات )  
كما يختار مقررًا من المقررات التالية ( أساسيات المهنة ) :  
المدرسة والمجتمع ( ٣ ساعات )  
تاريخ التربية في أمريكا ( ٣ ساعات )  
اجتماعيات التربية ( ٣ ساعات ) كما يدرس ( ٤٠ ) ساعة دراسية من مقررات كلية  
الآداب والعلوم علي النحو التالي :  
دراسات إنسانية ( ٩ ساعات )  
دراسات اجتماعية ( ٩ ساعات )  
علوم ( ٩ ساعات )  
( ١٣ ) ساعة يختارها من المقررات التي تقدمها كلية الآداب أو العلوم وبعد أن  
يكمل دراسة هذه المقررات يلتحق بتخصص التربية الخاصة  
ويبدأ دراسة الفصول الدراسية الخامس والسادس والسابع والثامن علي النحو  
التالي :  
الفصل الخامس ( ١٤ وحدة دراسية )  
التحليل السلوكي ( ٣ ساعات )  
التنوع في التربية الخاصة ( ٣ ساعات )  
مناهج استراتيجيات الدمج المدرسي ( ٣ ساعات )  
التشخيص والتقييم والتخطيط التعليمي للطلاب ذوي الإعاقات ( ٤ ساعات )  
( ١ ساعة ) مقدمة في التأهيل والتربية الخاصة ( يختار نموذجاً من المادج  
المذكورة بعد مقررات الفصل الثامن ) :

## الفصل السادس (١٧ ساعة دراسية )

اللغة وتعليم القراءة لذوي الاحتياجات الخاصة (٤ ساعات)

مناهج تدريس الرياضيات (٤ ساعات)

مناهج التخطيط التربوي والتدريب الميداني في التعليم العام (٥ ساعات)

إدارة الصف للطلاب ذوي صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية (٣ ساعات)

(١ساعة ) نمذجة في التأهيل والتربية الخاصة (يختار نموذجاً من الماذج

المذكورة بعد مقررات الفصل الثامن ):

## الفصل السابع (١٣ ساعة )

تربية ميدانية عملية :التعليم واضطرابات السلوك (١٠ ساعات)

حلقة نقاش التربية الميدانية (٢ ساعات)

يختار نموذجاً من الماذج المذكورة بعد مقررات الفصل الثامن (١ ساعة )

الفصل الثامن التابع المهني (١٥ ساعة دراسية )

تربية ميدانية عملية التعلم والاضطرابات السلوكية (١٠ ساعات)

طرق وأساليب للتعليم المهني (٣ ساعات)

حملة نقاش التربية الميدانية (٢ ساعات)

نماذج التأهيل والتربية الخاصة لكل نموذج ساعة واحدة

١-تعزيز التواصل واستخدام التقنية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

٢-الطرق والأساليب للمهارات العملية

٣-رفع فهم الثقافة لمراحلة المراهقة للطلاب ذوي الإعاقة

## نتائج الدراسة

### ١- ما أوجه التشابه والاختلاف بين تلك البرامج ؟

تكون برنامج جامعة الملك فيصل في معظمه من مقررات تربوية، بينما ركز برنامج جامعة وسكانسون ماديسون بين الجانب العملي والتربوي في إعداد المعلم

### ٢- ما الفرق بين متطلبات التخرج بين تلك البرامج ؟

ركزت جامعة الملك فيصل علي ضرورة اجتياز الطالب لجميع المسويات بمقرراتها بينما أكدت جامعة وسكانسون ماديسون علي المرور بالتدريس الفعلي لذوي الحاجات الخاصة .

### ٣- ما مدة التربية العملية في تلك البرامج ؟

حددت جامعة الملك فيصل فصل دراسي واحد للتربية العملية وذلك علي عكس جامعة وسكانسون ماديسون التي خصصت فصلين دراسيين متتابعين للتربية العملية.

### ٤- ما مدة الدراسة في تلك البرامج ؟

مدة الدراسة واحدة في البرنامجين وهي أربع سنوات .

## توصيات الدراسة

توصي الدراسة بالتالي :

- ضرورة تعرف المجتمع بكافة أفراد وفتته علي ذوي الحاجات الخاصة وخصائصهم وكيفية التعامل معهم وحقوقهم وجميع ما يتعلق بهم ووعيهم بذلك .

- ضرورة الاهتمام ذوي الحاجات الخاصة بفتتهم المتعددة من قبل أولياء أمرهم ومعلميهم وذويهم العاديين ثم المجتمع الذي يعيشون فيه .

- ضرورة الاهتمام بمعلمي ذوي الحاجات الخاصة وتوفير جميع ما يلزم لإعدادهم من أجل خدمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة .



- إعادة النظر في برنامج إعداد معلمي ذوي الحاجات الخاصة وجعلها ذات ضبعة عملية أكثر من كونها نظرية وربطها بالواقع الذي يعيشه ذوي الحاجات الخاصة.

- تطوير برنامج إعداد معلمي ذوي الحاجات الخاصة في ضوء التطورات المعرفية والعلمية ومجالات البحث التربوي الحديث والاتجاهات العالمية .



## مراجع الدراسة

- محمد بن أحمد الفوزان ، خالد بن ناهس الرقاص : أسس التربية الخاصة (الفئات ، التشخيص ، البرامج التربوية ) ، مكتبة العبيكان ، ص ١١ ، الرياض ، ٢٠٠٩ .
- شويطر عيسى محمد نزال شويطر : إعداد وتدريب المعلمين ، الأردن ، دار ابن الجوزي ، ٢٠٠٩ .
- زينب عبد الغني : أثر استخدام التدريس المصغر والتدريس بالفريق على اكتساب مهارات التدريس الفعال لطلاب الدبلومة المهنية بالمنيا "معلمي التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة قبل الخدمة " ، مجلة تربويات الرياضيات ، كلية التربية ببها ، جامعة الزقازيق ، المجلد (٣) ، ٩٥ ، ٢٠٠٩ .
- جمال الخطيب ، مني الحديدي : مناهج وأساليب التدريس فى التربية الخاصة دليل عملي إلى تربية وتدريب الأطفال المعوقين ، الأردن ، عمان ، دار وائل ، ص ٢٤٥ - ٢٤٦ ، ٢٠٠٢ .
- السيد محمد فرحات : الضغوط النفسية لدي معلمي التربية الخاصة وعلاقتها بالرضا عن العمل،مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد (٤) ، ص٢٧٣ - ٣٥٠ ، ٢٠٠٣ .
- منال مختار محمد ، حنان حسين قريني : كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعلم التربية الفكرية في مصر " دراسات تربوية واجتماعية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة حلوان ، المجلد (٩) ، العدد (٣) ، ص١٠٩ - ١٣٩ ، ٢٠٠٣ .
- درية السيد البنا: الإشراف التربوي في مدارس التربية الخاصة في مصر " الواقع والمأمول " ،مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، الجزء الثاني ، العدد (٥٨) ، ص٢٧٥ - ٣١٠ ، ٢٠١٥ .

- منى محمد السيد الحرون : دراسة مقارنة لإعداد وتدريب معلمات رياض الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى مصر وبعض الدول المتقدمة ، كلية التربية ، رسالة ماجستير ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٦ .
- إبراهيم عباس الزهيري : مهام معلم التربية الخاصة ، ٢٠٠٧ .
- إسراء رأفت محمد علي شهاب : فاعلية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في إكساب مهارات تصميم الخطة التربوية الفردية لمعلمي التربية الخاصة ، رسالة دكتوراة ، كلية رياض الأطفال ، جامعة الأسكندرية ، ٢٠٠٩ .
- مختار أحمد عمر ، معجم اللغة العربية المعاصرة ، القاهرة ، عالم الكتاب ، ٢٠٠٩ .
- مجلس وزراء العمل والشؤون الاجتماعية بدول الخليج العربي :الدليل الموحد لمصطلحات الإعاقة والتربية الخاصة والتأهيل ، ص ٣٧ ، ٢٠٠١ .
- بطرس حافظ بطرس : تكييف المناهج للطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ص٤٧٤ ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٠ .
- خير شواهين : استراتيجيات التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ص١١٨ ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٠ .
- هلا السعيد : الدمج بين جدية التطبيق والواقع ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ص ٥٢-٥٣ ، القاهرة ، ٢٠١١ .

### المواقع الإلكترونية العربية

-موقع جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية .

[/https://www.kfu.edu.sa/sites/Home](https://www.kfu.edu.sa/sites/Home)

### المواقع الإلكترونية الأجنبية

-موقع جامعة وسكانسون ماديسون بالولايات المتحدة الامريكية

<https://www.wisc.edu>