

واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت

أحمد خميس معيش المطيري

معلم تربية بدنية بوزارة الاوقاف

مقدمة ومشكلة البحث :

هناك اجماع عالمي علي ان المعلم هو الركيزة الاساسية في اي نظام تعليمي وبدون معلم مدرب نكي يعي دوره بشكل شمولي لا يستطيع اي نظام تحقيق اهدافه ومع تغيرالعصر ودخول العالم عصر العولمة و الاتصالات والتقنية والتكنولوجيا تزايدت الحاجة الي معلم يتطور باستمرار مع تطور العصر يلبي حاجات المتعلم والمجتمع حيث ان تلك الحاجات متغيرة ولهذا السبب يجب ان يواكب المعلم تغيرات العصر ومستجداته. (٥ : ١٠٨)

حيث يشير "مهدي سالم" (٢٠٠٢م) إلى أن تقنيات التعليم لا تقف عند حد الآلات والأجهزة بل أصبحت ترتبط بجميع عناصر العملية التعليمية من معلم ومتعلم وأهداف ومحتوى تعليمي وأساليب تقويم وإجراءات تنفيذية للعملية التعليمية، فكان للتقنيات التعليمية دورها في رفع كفاءة العملية التعليمية من خلال حل الكثير من المشكلات التعليمية مثل مشكلة التدفق المعرفي ومواجهة ثورة انفجار المعلومات، مشكلة الزيادة في أعداد المتعلمين، مشكلة الفروق الفردية بين المتعلمين (١٠ : ١٩-٢٠).

والتعليم باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة يتميز بأنه يشرك أكثر من حاسة في التعليم حيث أظهرت العديد من البحوث أن نسبة إحتفاظ (إستبقاء) الطلاب للمعرفة وإتقان مهارات التفكير العليا وتبنى إتجاهات إيجابية ودافعية أكبر للتعلم في المستقبل في التعلم التقليدي تكون محدودة، بينما تكون هذه النسبة أعلى بكثير في التعلم النشط المدمج مع التقنيات الحديثة، كذلك أن نسبة بقاء المعلومة أعلى بكثير فيه (١٥ : ١).

والتقنية منهج يتضمن تخطيطاً وإعداداً وتنفيذاً وتقويماً كاملاً للعملية التعليمية في ضوء أهداف سلوكية محددة، والذي يميز الموقف التعليمي في الماضي عن الموقف التدريسي التكنولوجي الحالي هو أن التعليم في الماضي لا يشتمل على تحديد الأهداف السلوكية، التي يسعى إلى تحقيقها، وكذلك لا يحدد المهام التي يراد للمعلم أن يقوم بها ولا يحدد الأساليب ووسائل التفاعل وعملية إختيار الوسائل التقنية المناسبة ووسائل التقويم (١١ : ٨).

وقد تأثر مجال التعليم الحركي في السنوات الأخيرة بالتطور التكنولوجي إلى حد كبير حيث اتخذت العملية التعليمية شكلاً وتنظيماً يتفق مع هذا التطور في الأساليب والوسائل المستخدمة مما أولى الكثير من الباحثين الاهتمام بها وتناولها من زوايا متعددة نظراً لأهمية الدور الذي تقوم به أساليب التعلم في الارتقاء بمستوى الأداء باعتبارها أحد المحاور والأساليب

للعلمية التعليمية. (١ : ٢)

ويشير "عبدالله الفراء" (٢٠٠٣م) إلى أن تكنولوجيا التعليم لعبت دوراً هاماً في تحديث عملية التدريس لتحقيق تعلم فعال وتحقيق أكبر قدر من النتائج التعليمية المرغوبة حيث أن التطبيق الواعي للتكنولوجيا سوف يزيد من إنتاجية العملية التعليمية ويحرر المعلم من الأعمال الروتينية ويضع المتعلم في مواقف تحفزهم على التفكير واستخدام الحواس (٣ : ١٣٠).

ويرى "ياسر عبد العظيم" (١٩٩٨م) أن عمليات التعليم والتعلم في التربية الرياضية من أهم جوانب العملية التربوية والتي تتطلب دائماً البحث عن حلول منطقية لكل معوقاتها ومشكلاتها باعتبار أن نجاح العملية التربوية ككل مرهون بمدى ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من أساليب وطرق مختلفة لإنجاح عملية التعلم. (١٢ : ٢٩١)

ويذكر "محمد سعد زغلول وآخرون" (٢٠٠١م) أن التربية الرياضية تعمل على تحقيق غايتها عن طريق الأهداف المعرفية والحركية والانفعالية مستخدمة في ذلك تكنولوجيا التعليم التي تحتاج إلى معلم ناجح يتقن المادة العلمية وأساليب التدريس الحديثة وأن يكون ملمماً بالاستخدامات الابتكارية للوسائط وكيفية بناء المواقف التعليمية وتصميمها بطريقة تتماشى مع حاجات المتعلمين وخصائصهم العقلية والنفسية والحركية. (٧ : ١٠٣ ، ١٠٤)

وفي ضوء ذلك يشير "عبد الله عبد الرحمن" (١٩٩٩م) أن التربية البدنية لا بد وأن تستجيب للثورة التكنولوجية بحيث تعكس برامجها ومقرراتها وأنشطة عناصر هذه التكنولوجيا من جهة وتستفيد من مخترعات ومنتجات تلك الثورة في تفعيل أنشطتها وتسهيل مهامها وتحقيق أهدافها من جهة أخرى. (٢ : ٩)

ويؤكد بوني Bonnie, P. (١٩٩٩م) على الأهمية البالغة لاستخدام تكنولوجيا التعليم في دروس التربية الرياضية حيث أنها تدعم وتعزز دراسة برامج ودروس التربية الرياضية المختلفة. (١٣ : ٣٠٨)

وبعد أن تطرق الباحث لعرض متغيرات بحثة والمتمثلة في تقنيات التعليم الحديثة وأهميتها في عملية التعليم والتعلم للحصول على مخرجات بمواصفات جيدة لمدخلات منظومه التدريس وعمليات تنفيذها والتي تؤكد على الايجابية بين المعلم والمتعلم والمنهج والبيئة التعليمية وربطها بمقرر مادة التربية البدنية والقائمين على عملية التدريس من أعضاء هيئة التدريس لقد لاحظ الباحث من خلال عمله بقسم التربية البدنية ان عملية التدريس تتم في غياب وسائل تقنيات التدريس الحديثة لاسباب عديدة ومنها عدم وجود معامل لتكنولوجيا التعليم وعدم اهتمام أعضاء هيئة التدريس بعمليات التخطيط والتنفيذ لأهداف المقررات الدراسية لضعف المستوى الفني في التعامل معها وطرق صيانتها وتوظيفها في المواقف التدريسية المختلفة واصبحت عملية التدريس تتمركز حول الروتين التقليدي وهو الشرح واللقاء للمعارف

والمعلومات دون النظر إلى احتياجات المتعلمين وفرووقهم الفردية واستثارة دوافعهم للتعلم مما دفع الباحث الى اجراء هذا البحث للتعرف على واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة والصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المدرسين.

تساؤلات البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية :

١. ما مدى توافر تقنيات التعليم الخاصة بمادة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المدرسين؟

٢. ما مدى استخدام المدرسين لتقنيات التعليم الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المدرسين؟

٣. ما هي اسباب استخدام وتوظيف التقنيات الحديثه في العمليه التعليميه في تدريس مادة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المدرسين؟

٤. ما معوقات استخدام التقنيات الحديثه في التدريس بمادة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المدرسين؟

مصطلحات البحث :

تقنيات التعليم:

"مجال يهتم بتسهيل تعلم الفرد من خلال التجديد والتطوير والتنظيم والإستخدام المنظومي لمصادر التعلم بأنواعها المختلفة، ومن خلال إدارة هذه العمليات وتنظيمها" (١٠ : ١٨).

الدراسات السابقة

١- قام "علاء الدين صالح، حمدي عبدالفتاح" (٢٠٠٨م) (٤) بدراسة تهدف إلى التعرف على تقويم التقنيات التعليمية المستخدمة في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية من خلال التعرف على أهمية استخدام التقنيات التعليمية في تدريس المناهج بكليات التربية الرياضية والمعوقات التي تحول دون استخدام التقنيات التعليمية في تدريس المناهج بكليات التربية الرياضية، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وإشتملت عينة البحث على ٢١٥ عضو هيئة تدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وكانت أهم النتائج إتفاق جميع أعضاء هيئة التدريس على أهمية التقنيات التعليمية في العملية التدريسية، إقرار التقنيات التعليمية كمقرر دراسي، وجود معوقات لإستخدام التقنيات التعليمية وهي (عدم كفاية التقنيات التعليمية، وجود نقص في الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس).

٢- قامت "منار عبدالفتاح" (٢٠١٠م) (٩) بدراسة تهدف إلى التعرف على مدى توافر الكفايات

التكنولوجية لدى معلمى التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت، وكانت عينة البحث عددها (٣٦٤) معلم ومعلمة بكل من جمهورية مصر العربية ودولة الكويت، إستخدمت المنهج الوصفي متبعة الأسلوب المسحي، وكانت أهم النتائج إتفاق جميع معلمى ومعلمات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت على الكفايات التكنولوجية الضرورية لديهم هى كفايات الثقافة التكنولوجية وكفايات المعرفة التكنولوجية وكفايات العلاقة الوجدانية بالتكنولوجيا كفايات المهارة الفنية التكنولوجية وكفايات إعداد البيئة التكنولوجية المدرسية فى التربية الرياضية.

٣- قام "مرعى الشهرانى" (٢٠١١م) (٨) بدراسة تهدف إلى التعرف على واقع إستخدام التقنيات الحديثة فى تدريس التربية الإسلامية ومديرى المدارس بمدينة الطائف، إستخدم الباحث المنهج الوصفي، وإشتملت عينة البحث على (٩٠) منهم (١٠) مشرفين تربويين، (٨٠) مدير مدرسة، وأستخدمت الإستبانة أداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج عدم توافر التقنيات الحديثة فى تدريس التربية الإسلامية للمرحلة ابتدائية، عدم إستخدام التقنيات الحديثة، وجود معوقات إلى حد ما عند إستخدام التقنيات الحديثة فى تدريس التربية الإسلامية.

٤- قام "هولت. J. Holt" (٢٠٠٢م) (١٤) بدراسة تهدف إلى التعرف على تحديد الكفايات الكمبيوترية التى يحتاجها المعلمون داخل فصولهم، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وإشتملت عينة البحث على (٥٩) من مديرى البرامج فى كليات التربية على مستوى الولايات المتحدة، و٩٧ مدرسة موزعة بالتساوى على المناطق المختلفة بولاية تكساس، وكانت أهم نتائج البحث أن كل من المدارس ومديرى البرامج مدركا أن كفاءة تصميم وإختيار البرامج الجديدة مهمة جداً بالنسبة للمعلمين وكفاية التعليم مع الشبكات من الكفايات الأساسية والهامة بالنسبة للمعلمين.

• وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يلي:

باستعراض الباحث للدراسات السابقة التى امكن الاطلاع عليها استفاد من تلك الدراسات فى:

- اختيار المنهج العلمي المستخدم فى البحث.
- انتقاء العينة من حيث المرحلة السنية والمستوي البدني
- اختيار ادوات جمع البيانات الملائمة .
- صياغة فقرات الاستبيان المستخدم.
- التعرف على اهم الاساليب الاحصائية المناسبة لطبيعة هذا البحث.
- استرشاد الباحث بنتائج معظم الدراسات والبحوث السابقة عند تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

قام الباحث بإستخدام المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة

البحث وأهدافه.

مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من المدرسين والموجهين بمحافظة الغرمانية التعليمية بدولة الكويت ٢٠١٨م/٢٠١٩م، وقد تم اختيار عدد (١٠) مدرسين للدراسة الإستطلاعية، وبلغ عدد الإستبيانات الموزعة على المدرسين والموجهين (العينة الأساسية) (٧٠) إستبيان، وبذلك بلغ العدد الإجمالي للعينة الأساسية (٧٠) مدرس وموجه بدولة الكويت.

أدوات جمع البيانات:

إستخدم الباحث فى جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات التالية فى إعدادها:

- ١- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.
- ٢- المقابلة الشخصية المفتوحة.
- ٣- تحديد المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان مرفق (٢).
- ٤- عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء مرفق (٣).
- ٥- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستمارة مرفق (٤).
- ٦- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء مرفق (٥).
- ٧- صياغة الصورة النهائية للإستمارة مرفق (٦).

شروط الخبير :

- أن يكون استاذ أو موجه فى مجال التربية البدنية.

المعاملات العلمية للاستمارة

صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض المحاور الخاصة بالإستبيان فى صورته الاولية مرفق (٤) على الخبراء مرفق (١) وكانت عدد محاور المقياس ٤ محاور، وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠ % لاراء الخبراء مرفق (٤)، وتم صياغة عبارات للمحاور فى صورة مبدئية. كما تم عرض عبارات كل محور من المحاور مرفق (٤)، على السادة الخبراء لاعطاء الرأى حول مدى المناسبة العبارت للمحاور وكانت عدد العبارات فى الصورة الاولية (٨٥) عبارة، حيث تراوحت ما بين (٥٠ % : ١٠٠ %) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠ % للعبارات التى يتم اختيارها مرفق (٥)، وتم حذف (٦) عبارات ليصبح عدد العبارات فى الصورة النهائية (٧٩) عبارة موزعة على اربعة محاور كما بالجدول التالى:

جدول (١) توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء

م	الابعاد	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات التي تم حذفها	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء
١	توافر تقنيات التعليم الخاصة	٢٣	١	٢٢
٢	إستخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم الحديثة	٢٦	٢	٢٤
٣	اسباب استخدام وتوظيف التقنيات الحديثه فى العمليه التعليميه	١١	-	١١
٤	معوقات استخدام التقنيات الحديثه فى تدريس	٢٥	٣	٢٢
	مجموع	٨٥	٦	٧٩

يوضح الجدول السابق توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء حيث تم عرض (٨٥) عبارة للمحاور الاربعة وتم حذف (٦) عبارات ليصبح الاستبيان فى شكله النهائى (٧٩) عبارة مرفق (٦).
الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة من المدرسين في مجال التربية البدنية بدولة الكويت، بتجربة الإستمارة على العينة الإستطلاعية قوامها (١٠) لتحديد مدى وضوح مفردات إستمارة المقترحات وكذلك لاختبار درجة واقعية العبارات وتحديد صدق وثبات الاستمارة وذلك في يوم الخميس الموافق ٢١ / ٢ / ٢٠١٩ حتى يوم الخميس الموافق ٢٨ / ٢ / ٢٠١٩م
صدق الاتساق الداخلى :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٠) افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.

٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول(٢) معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي اليه ن=١٠

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الاول	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٦٥٥	1	*٠,٦٦٦	1	*٠,٥٣٤	1	*٠,٤٧٨	1
*٠,٦٨٢	2	*٠,٧٤٥	2	*٠,٥٧٧	2	*٠,٨٤٤	2
*٠,٦٩٥	3	*٠,٨٥٨	3	*٠,٥٣٧	3	*٠,٧٨٧	3
*٠,٤٩٩	4	*٠,٧١٤	4	*٠,٦٨٣	4	*٠,٨٦٢	4
*٠,٦٧٤	5	*٠,٦٣٣	5	*٠,٦٠٠	5	*٠,٧٩٣	5
*٠,٧٤٧	6	*٠,٨٢٠	6	*٠,٨٧٣	6	*٠,٦٩٣	6
*٠,٦٨٣	7	*٠,٨٠١	7	*٠,٧٤٨	7	*٠,٨٤٤	7
*٠,٨٥٣	8	*٠,٧٢٢	8	*٠,٥٨٢	8	*٠,٥٧٤	8
*٠,٥٧٦	9	*٠,٦٨٢	9	*٠,٦٩٣	9	*٠,٧٢١	9
*٠,٥٦٣	10	*٠,٨٨٢	10	*٠,٦٢٩	10	*٠,٦٨٣	10
*٠,٥٤٥	11	*٠,٧١٦	11	*٠,٧٣٥	11	*٠,٦٦٠	11
*٠,٥٩٩	12			*٠,٨٣٩	12	*٠,٧٩٢	12

*٠,٧٧٠	13			*٠,٥١١	13	*٠,٧٧٧	13
*٠,٦٨٧	14			*٠,٦٤٤	14	*٠,٦٠٤	14
*٠,٨٢٨	15			*٠,٦٥٣	15	*٠,٧٦٨	15
*٠,٥١٩	16			*٠,٦٧٣	16	*٠,٨٥٥	16
*٠,٦٨٦	17			*٠,٦٨٢	17	*٠,٦٨٥	17
*٠,٥٥١	18			*٠,٦٠٠	18	*٠,٦٧٦	18
*٠,٦٥٩	19			*٠,٥٩٩	19	*٠,٥٥٤	19
*٠,٥٤١	20			*٠,٥٤٤	20	*٠,٥٢٩	20
*٠,٧٥٤	٢١			*٠,٦١٩	٢١	*٠,٧١١	٢١
*٠,٥٨٩	٢٢			*٠,٥٢٣	٢٢	*٠,٧٦٤	٢٢
				*٠,٥٩٠	٢٣		
				*٠,٦٤١	٢٤		

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ =

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان والمحور التي تنتمي إليه ، قد تراوحت ما بين (٠,٤٨٧ - ٠,٨٨٢) وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي.

جدول (٣) معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس ن=١٠

معامل الارتباط	المحور
*٠,٨٧٧	توافر تقنيات التعليم الخاصة
*٠,٨٨٩	إستخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم الحديثة
*٠,٨٣٩	اسباب استخدام وتوظيف التقنيات الحديثة فى العمليه التعليميه
*٠,٨٦١	معوقات استخدام التقنيات الحديثة فى تدريس

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ =

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور من المقياس ودرجة المقياس الكلية قد تراوحت ما بين (٠,٨٣٩ : ٠,٨٨٩) وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي. ثبات المقياس: وقد استخدم الباحث لحساب معامل الثبات الاستبيان معامل الفا كورنباخ:

جدول (٤) قيم الفا كورنباخ لحساب ثبات الاستبيان ن=٢٠

معامل الارتباط	المحور
*٠,٧٨٩	توافر تقنيات التعليم الخاصة
*٠,٨٣٩	إستخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم الحديثة
*٠,٨١٢	اسباب استخدام وتوظيف التقنيات الحديثة فى العمليه التعليميه
*٠,٨٠٩	معوقات استخدام التقنيات الحديثة فى تدريس

يوضح الجدول السابق أن قيم معامل الفا قد تراوحت ما بين (٠,٧٨٩ : ٠,٨٣٩) وهى قيم مرضية لقبول ثبات الاستبيان.

الدراسة الاساسية

قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة من مدرسين التربية البدنية بدولة الكويت

بتطبيق الإستمارة عليهم كعينة أساسية قوامها (٧٠)، وذلك فى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٣/٥م حتى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٥/٢١
المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج SPSS:

- النسب المئوية.
- الأهمية النسبية.
- معامل الارتباط بيرسون.
- الفا كورنباخ.
- كا^٢.

لتسهيل تفسير نتائج الدراسة استخدم الباحث أسلوب ليكارت الثلاثى، حيث تم تصنيف الإستجابات إلى ثلاثة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = (3 - 1) \div 3 = 0,67$$

لنحصل على التصنيف التالى:

$$100 : 67\% = \text{متوفرة بدرجة كبيرة}$$

$$33 : 66,9\% = \text{متوفرة بدرجة متوسطة}$$

$$0 : 29,9\% = \text{متوفرة بدرجة قليلة}$$

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والأهمية النسبية وكا^٢ لاستجابات عينة البحث فى المحور الاول (توافر تقنيات

التعليم الخاصة) ن=٧٠

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبى	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	جهاز عرض الشرائح الشفافه	42	60	14	20	14	20	80	168	22.40
٢	اجهزه عرض المواد المحمله عليها الافلام الثابته والمتحركه	16	22.86	17	24.29	37	52.86	56.67	119	12.03
٣	جهاز عرض الفيديو	41	58.57	20	28.57	9	12.86	81.90	172	22.66
٤	جهاز التليفزيون التعليمى	15	21.43	6	8.57	49	70	50.48	106	44.09
٥	جهاز تشغيل الاصوات	18	25.71	8	11.43	44	62.86	54.29	114	29.60
٦	جهاز الكمبيوتر التعليمى	50	71.43	8	11.43	12	17.14	84.76	178	46.06
٧	جهاز عرض الصور المعتمه	12	17.14	15	21.43	43	61.43	51.90	109	25.06
٨	الادوات الخاصه بالمخرجات (المونيتور - الطابعه)	14	20	35	50	21	30.00	63.33	133	9.80
٩	جهاز المسجل الصوتى	13	18.57	22	31.43	35	50.00	56.19	118	10.49
١٠	السيوره التفاعليه	8	11.43	31	44.29	31	44.29	55.71	117	15.11
١١	الوسائط المتعدده	9	12.86	12	17.14	49	70.99	47.62	100	42.54
١٢	جهاز عرض البيانات (Data Show)	50	71.43	12	17.14	8	11.43	86.67	182	46.06
١٣	مواقع انترنت عامه واخرى خاصه	39	55.71	14	20	17	24.29	77.14	162	15.97

بالمقررات التعليمية										
22.66	56.67	119	58.57	41	12.86	9	28.57	20	اقرص ممغنطه (CD)	١٤
33.37	83.81	176	14.29	10	20	14	65.71	46	شفافيات	١٥
11.09	56.19	118	51.43	36	28.57	20	20	14	الاسطوانات السمعيه والتسجيلات الصوتيه	١٦
31.66	48.57	102	62.86	44	28.57	20	8.57	6	اشرطه تسجيل فيديو	١٧
31.66	55.24	116	62.86	44	8.57	6	28.57	20	ميكرفون	١٨
11.77	64.76	136	45.71	32	14.29	10	40	28	المواد الخاصه بالتعليم المبرمج - الكتب المبرمه	١٩
26.26	50	105	58.57	41	32.86	23	8.57	6	الكتب - المطبوعات - الصحف	٢٠
28.83	79.52	167	24.29	17	12.86	9	62.86	44	برامج الكمبيوتر التعليميه	٢١
22.74	54.29	114	60.00	42	17.14	12	22.86	16	الحقيبه التعليميه	٢٢

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (توافر تقنيات التعليم الخاصة) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٧,٦٢ - ٨٦,٦٧)

حيث جاءت لعبارتين التي حصلنا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (١٢) والتي تتصان على (جهاز عرض البيانات (Data Show)) بنسبة مئوية (٨٦,٦٧%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (١٥) والتي تتصان على (شفافيات) بنسبة مئوية (٨٣,٨١%) ، يليها العبارة (١) والتي تتصان على (جهاز عرض الشرائح الشفاهه) بنسبة مئوية (٨٠%) ، يليها العبارة (٢١) والتي تتصان على (الحقيبه التعليميه) بنسبة مئوية (٧٩,٥٢%) ، يليها العبارة (١٣) والتي تتصان على (مواقع انترنت عامه واخرى خاصه بالمقررات التعليميه) بنسبة مئوية (٧٧,١٤%) وهذه التقنيات بلغت الأهمية النسبية لها أعلى من (٦٧%) وهى بذلك تصنف ضمن التصنيف الأول والذي ينحصر بين (٦٧% : ١٠٠%) أى أن هذه التقنيات متوفرة بدرجة كبيرة فى كليات التربية الرياضية.

يرجع الباحث هذه النتائج الى أن هذه التقنيات غير باهظة الثمن بالاضافة الى أن هذه التقنيات تتميز بسهولة بالغة فى الاستعمال ولا تحتاج الى تدريب عليها ، وكذلك إلى إتجاه كليات التربية الرياضية فى ظل استراتيجيات التطوير إلى توفير التقنيات التعليمية الحديثة لتحسين إستراتيجيات التعليم، وكذلك على إعتبار أيضاً أن توافر التكنولوجيا الحديثة من متطلبات الجودة والإعتماد التى تسعى إليها جميع المدارس المتوسطة بدولة الكويت.

وهذا ما يجيب عن التساؤل الأول والذي ينص على "ما مدى توافر تقنيات التعليم الخاصة بمادة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المدرسين.

جدول (٦) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكما^٢ لاستجابات عينة البحث في

المحور الثاني (إستخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم الحديثة) ن=٧٠

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	يعرف مفهوم المعرفة التكنولوجية واهميتها في تطوير العملية التعليمية	71.43	50	15.71	11	12.86	9	181	86.19	45.80
٢	تحديد الادوات والاجهزة التكنولوجية التي تتناسب مع المقررات الدراسية والمواقف التعليمية المختلفة	67.14	47	20	14	12.86	9	178	84.76	36.54
٣	كيفية تخزين الملفات على المواد التعليمية المختلفة	68.57	48	12.86	9	18.57	13	175	83.33	39.46
٤	كيفية ادراج الجداول والرسوم البيانية	10	7	28.57	20	61.43	43	104	49.52	28.49
٥	يستطيع التعامل مع ابرامج الكمبيوتر المختلفة والتنقل بينها بسهولة	65.71	46	21.43	15	12.86	9	177	84.29	33.80
٦	يملك مهارات تحميل البرامج المختلفة على الكمبيوتر	18.57	13	21.43	15	60	42	111	52.86	22.49
٧	يملك مهارة تشغيل الملفات الصوتية والفيديو باستخدام البرامج المناسبة لها	61.43	43	17.14	12	21.43	15	168	80	25.06
٨	تشغيل الاجهزة والالات التعليمية وصيانتها	18.57	13	24.29	17	57.14	40	113	53.81	18.20
٩	يتعامل مع السبوره التفاعليه وكيفية حفظ الملفات واسترجاعها بسهولة	28.57	20	14.29	10	57.14	40	120	57.14	20
١٠	يتمكن من عرض الصور المتحركة والثابتة وافلام الفيديو	61.43	43	18.57	13	20	14	169	80.48	24.89
١١	يتمكن من تصميم وانتاج الوسائل والبرامج التعليمية المختلفة	15.71	11	32.86	23	51.43	36	115	54.76	13.40
١٢	يراعي عناصر الامن والسلامه عند استخدام تقنيات التعلم في بيئات التعلم المختلفة	15.71	11	21.43	15	62.86	44	107	50.95	27.80
١٣	يملك مهارات التعامل مع صفحات الورد word XP وتحويلها الى صفحات HTML	34.29	24	17.14	12	48.57	34	130	61.90	10.40
١٤	يعرف كيفية استخدام برامج ضغط الملفات (WinZip)	20.00	14	18.57	13	61.43	43	111	52.86	24.89
١٥	كيفية تصميم المواقع الالكترونيه	21.43	15	18.57	13	60	42	113	53.81	22.49
١٦	يعرف كيفية تحديث البرامج المختلفه على الكمبيوتر	27.14	19	21.43	15	51.43	36	123	58.57	10.66
١٧	يستخدم الوسائل التعليميه التي تتناسب مع خصائص المتعلمين وموضوع الدرس ومراعاة الفروق الفرديه بينهم	67.14	47	14.29	10	18.57	13	174	82.86	36.20
١٨	يستطيع ارسال الملفات والمرفقات عبر البريد الالكتروني	17.14	12	32.86	23	50	35	117	55.71	11.34
١٩	يستطيع التعامل مع الروابط (Links) للملفات المختلفه	15.71	11	25.71	18	58.57	41	110	52.38	21.11
٢٠	يستطيع انشاء مواقع تعليميه والتسجيل في المنتديات التعليميه المختلفه	17.14	12	24.29	17	58.57	41	111	52.86	20.60
٢١	يستطيع انشاء بريد الكتروني والتعامل معه	30	21	20	14	50	35	126	60	9.80
٢٢	يستخدم محركات البحث المختلفه	12.86	9	25.71	18	61.43	43	106	50.48	26.60
٢٣	يتواصل مع الاخرين بالصوت والصوره عبر شبكه الانترنت من خلال التفاعل المتزامن وغير المتزامن	11.43	8	24.29	17	64.29	45	103	49.05	31.91
٢٤	يستطيع اضافته المؤثرات الصوتيه واضافه التعليقات الصوتيه وكتابه النصوص وتحريكها	12.86	9	21.43	15	65.71	46	103	49.05	33.80

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (إستخدام المدرسين لتقنيات التعليم الحديثة) بدولة الكويت في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت

بين (٨٦،١٦ - ٤٩،٠٥)

حيث جاءت العبارتين التي حصلتا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (٢) والتي تنص على (تحديد الادوات والاجهزة التكنولوجية التي تتناسب مع المقررات الدراسيه والمواقف التعليميه المختلفه) بنسبة مئوية (٨٤،٧٦%) ، يليها العبارة (٥) والتي تنص على (يستطيع التعامل مع برامج الكمبيوتر المختلفه والتنقل بينها بسهولة) بنسبة مئوية (٨٠،٢٩%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٣) والتي تنص على (كيفية تخزين الملفات على المواد التعليميه المختلفه) بنسبة مئوية (٨٣،٣٣%) ، يليها العبارة (١٧) والتي تنص على (يستخدم الوسائل التعليميه التي تتناسب مع خصائص المتعلمين وموضوع الدرس ومراعاة الفروق الفرديه بينهم) بنسبة مئوية (٨٢،٨٦%) ، يليها العبارة (١٠) والتي تنص على (يتمكن من عرض الصور المتحركه والثابته وافلام الفيديو) بنسبة مئوية (٨٠،٤٨%) ، يليها العبارة (٧) والتي تنص على (يملك مهاره تشغيل الملفات الصوتيه والفيديو باستخدام البرامج المناسبه لها) بنسبة مئوية (٧٧،١٤%).

ويتفق ذلك مع "مهدى سالم" (٢٠٠١م)، "محمد على" (٢٠٠٩م) في أن التقنيات التعليمية لها دورها الكبير في حل الكثير من المشكلات التعليمية مثل مشكلة الفروق الفردية بين المتعلمين، مشكلة الزيادة في أعداد المتعلمين وقلة أعداد المعلمين، لها دورها في توفير الوقت، تفريد التعليم، تحسين عملية التعلم. (٦: ١٩ - ٢٣) (١٠: ٣٨،٣٩).

ويتفق ذلك مع "محمد على" (٢٠٠٩م) في أن استخدام المعلم للتقنيات يتوقف على إقتصادية تكلفتها وإعدادها، إمكانية عرضها، تفضيل المعلم والمتعلم لها، مناسبتها لمستوى المتعلمين، مدى إرتباطها بالأهداف المنشودة (٦: ٣٣٩).

يرجع الباحث هذه النتائج الى محاولة المدرسين تطوير العملية التعليمية وكذلك محاولة استخدام تكنولوجيا لتوفير الوقت والجهد اثناء العملية التعليمية بالاضافة الى ان جميع النتائج الخاصة بالانترنت والاجهزة منخفضة وذلك لعدم توافر دورات خاصة بها.

وهذا ما يجيب عن التساؤل الثاني والذي ينص على "ما مدى استخدام مدرسين التربية البدنية بدولة الكويت لتقنيات التعليم الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر المدرسين .

جدول (٧) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكما ٢١ لاستجابات عينة البحث في المحور

الثالث (اسباب استخدام وتوظيف التقنيات الحديثه في العمليه التعليميه) ن=٧٠

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	استثارة دوافع المتعلمين للتعلم	47	67.14	13	18.57	10	14.29	84.29	177	36.20
٢	تحسين العمليه التعليميه وبيئه التعلم	48	68.57	7	10	15	21.43	82.38	173	40.49
٣	توفير الوقت والجهد في العمليه التعليميه	54	77.14	10	14.29	6	8.57	89.52	188	60.80
٤	مراعاة الفروق الفرديه بين المتعلمين	17	24.29	11	15.71	42	60	54.76	115	23.17
٥	ضمان وضوح الصوت والرسائل المرسله	9	12.86	15	21.43	46	65.71	49.05	103	33.80

14.17	55.24	116	54.29	38	25.71	18	20	14	تحسين نوعيه التعلم وزياده فاعليته	٦
47.86	45.24	95	71.43	50	21.43	15	7.14	5	جعل المتعلم محور العمليه التعليميه	٧
29.69	59.52	125	30	21	61.43	43	8.57	6	المشاركه الايجابيه للمتعلم	٨
22.40	80	168	20	14	20	14	60	42	زياده تأثير التدريس وتعليم اكبر عدد من المتعلمين في اقل وقت	٩
6.54	58.57	123	47.14	33	30	21	22.86	16	زياده قدره المتعلم على التخيل والتفكير الابتكارى والابداع	١٠
15.97	56.19	118	55.71	39	20	14	24.29	17	الاهتمام بتفريد التعليم واكتساب الخبرات المختلفه	١١

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (اسباب استخدام وتوظيف التقنيات الحديثه فى العمليه التعليميه) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٩,٥٢ - ٤٥,٢٤)

حيث جاءت العبارتين التى حصلتا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (٣) والتي تنص على (توفير الوقت والجهد فى العمليه التعليميه) بنسبة مئوية (٨٩,٥٢%) ، يليها العبارة (١) والتي تنص على (استثارة دوافع المتعلمين للتعلم) بنسبة مئوية (٨٤,٢٩%) ، ثم يليها العبارة رقم (٢) والتي تنص على (تحسين العمليه التعليميه وبيئه التعلم) بنسبة مئوية (٨٢,٣٨%) ، يليها العبارة (٩) والتي تنص على (زياده تأثير التدريس وتعليم اكبر عدد من المتعلمين فى اقل وقت) بنسبة مئوية (٨٠,٠٠) .

ويؤكد "مهدى سالم" (٢٠٠١م)، "محمد على" (٢٠٠٩م) فى أن التقنيات التعليمية لها دورها الكبير فى حل الكثير من المشكلات التعليمية مثل مشكلة الفروق الفردية بين المتعلمين، مشكلة الزيادة فى أعداد المتعلمين وقلة أعداد المعلمين، لها دورها فى توفير الوقت، تفريد التعليم، تحسين عملية التعلم... وغيرها (١٠ : ١٩ - ٢٣) (٦ : ٣٨ - ٣٩).

ويرى "عبدالله الفراء" (٢٠٠٣م) أن التطبيق الواعى للتكنولوجيا سوف يزيد من إنتاجية العملية التعليمية ويحرر المعلم من الأعمال الروتينية ويضع المتعلم فى مواقف تحفزهم على التفكير واستخدام الحواس (٣ : ١٣٠).

ويرجع الباحث هذه النتائج الى أن المدرسين تستخدم التقنيات التكنولوجية المتاحة لمحاولة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وكذلك لتسهيل العملية التعليمية للاعداد الكبيرة وكذلك توفير الوقت والجهد .

وهذا ما يجيب عن التساؤل الثالث والذى ينص على "ماهى اسباب استخدام وتوظيف التقنيات الحديثه فى العمليه التعليميه فى تدريس مادة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر

المدرسين .

جدول (٨) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث

في المحور الرابع (مواقف استخدام التقنيات الحديثة في تدريس) ن=٧٠

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	لا يستطيع التعامل مع تقنيات التعلم الحديثه بصوره جيده	31.43	22	8.57	6	60	42	57.14	120	27.89
٢	ضعف التفوقه بين الوسائط التعليميه المختلفه وتوظيفها في عمليه التعليم	11.43	8	32.86	23	55.71	39	51.90	109	20.60
٣	عدم استطاعته على تخطيط وتصميم عمليه التدريس باستخدام التقنيات الحديثه للتعلم	21.43	15	20	14	58.57	41	54.29	114	20.09
٤	غير قادر على توظيف الوسائط التعليميه بما يتناسب مع خصائص المتعلمين والفروق الفرديه بينهم	12.86	9	17.14	12	70	49	47.62	100	42.54
٥	يجهل اساسيات تصميم البرامج المختلفه على الكمبيوتر	14.29	10	35.71	25	50	35	54.76	115	13.57
٦	عدم قدرته على استخدام التماذج والمجسمات خلال عمليه التعليم	28.57	20	17.14	12	54.29	38	58.10	122	15.20
٧	لا يجيد كتابه النصوص واستخدام الرسومات واللوحات التعليميه	20	14	12.86	9	67.14	47	50.95	107	36.54
٨	عدم تمكنه من انتاج وعرض المواد التعليميه المختلفه	12.86	9	51.43	36	35.71	25	59.05	124	15.80
٩	عدم قدرته على استخدام شبكه الانترنت للحصول على المعلومات المختلفه	17.14	12	31.43	22	51.43	36	55.24	116	12.46
١٠	لا يستطيع صيانته وتخزين الادوات والاجهزه التكنولوجيه	8.57	6	37.14	26	54.29	38	51.43	108	22.40
١١	لا يستطيع تصميم السيناريوهات الخاصه بالبرمجيات التعليميه المختلفه	64.29	45	20	14	15.71	11	82.86	174	30.37
١٢	لا يستطيع تحميل البرامج والملفات المختلفه عبر شبكه الانترنت	27.14	19	18.57	13	54.29	38	57.62	121	14.60
١٣	ليس لدى الثقافه التكنولوجيه الكافيه لتصميم المواقف التعليميه باستخدام التقنيات الحديثه	28.57	20	12.86	9	58.57	41	56.67	119	22.66
١٤	لا توجد دورات للتدريب على استخدام التقنيات الحديثه في التعليم	68.57	48	17.14	12	14.29	10	84.76	178	39.20
١٥	لا يستطيع التعامل مع المشكلات التقنيه التي تعوق استخدام الاجهزه التكنولوجيه المختلفه	70	49	12.86	9	17.14	12	84.29	177	42.54
١٦	عدم استخدام الاقمار الصناعيه بالكلية	12.86	9	12.86	9	74.29	52	46.19	97	52.83
١٧	قلة توافر المواد التعليميه المختلفه حتى يتمكن المعلمين و المتعلمين من تخزين المحتوى التعليمي عليها	22.86	16	14.29	10	62.86	44	53.33	112	28.23
١٨	عدم توافر الصيانه الدوريه للاجهزه والوسائل التعليميه	22.86	16	8.57	6	68.57	48	51.43	108	41.26
١٩	لا يوجد فنيين ومبرمجين للتعامل مع وسائل تكنولوجيا التعليم	24.29	17	14.29	10	61.43	43	54.29	114	25.91
٢٠	عدم اهتمام اعضاء التدريس بالجوانب التربويه والاداريه على حساب النواحي التعليميه	37.14	26	12.86	9	50	35	62.38	131	14.94
٢١	الاتجاه السلبي لاعضاء هيئه التدريس نحو استخدام التقنيات الحديثه في التدريس	42.86	30	10	7	47.14	33	65.24	137	17.34
٢٢	نقص خبرات اعضاء هيئه التدريس باستخدام تقنيات التعلم الحديثه	60	42	21.43	15	18.57	13	80.48	169	22.49

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على

عبارات المحور الرابع (معوقات استخدام التقنيات الحديثة في تدريس) في جميع العبارات حيث كانت قيمة ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٤,٧٦-٤٦,١٩)

حيث جاءت العبارتين التي حصلنا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (١٤) والتي تنص على (لا توجد دورات للتدريب على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم) بنسبة مئوية (٨٤,٧٦%) ، يليها العبارة (١٥) والتي تنص على (لا يستطيع التعامل مع المشكلات التقنية التي تعوق استخدامى للأجهزة التكنولوجية المختلفة) بنسبة مئوية (٨٤,٢٩%) ، يليها العبارة رقم (١١) والتي تنص على (لا يستطيع تصميم السيناريوهات الخاصة بالبرمجيات التعليميه المختلفه) بنسبة مئوية (٨٢,٨٦%) ، يليها العبارة (٢٢) والتي تنص على (نقص خبرات اعضاء هيئه التدريس باستخدام تقنيات التعلم الحديثه) بنسبة مئوية (٨٠,٤٨) .

ويشير "مهدى سالم" (٢٠٠١م)، "محمد على" (٢٠٠٩م) في أن هناك بعض العوامل التي تعوق استخدام التقنيات في البرامج التعليمية ومنها نقص الإعداد المهني للقائمين بالتدريس، ارتفاع تكلفة التقنيات بصفة عامة، عدم توفر فنى إصلاح لتشغيل الأجهزة التعليمية، عدم توافر الوقت الكافي للمعلم، صعوبة الحصول على البرمجيات والأجهزة والتقنيات التعليمية اللازمة للموقف التعليمي (١٠: ٢٣) (٦: ٤٠).

وتتفق النتائج مع دراسة "علاء الدين صالح"، "حمدي عبدالفتاح" (٢٠٠٨م) (٥) في وجود معوقات لإستخدام التقنيات التعليمية وهي (وجود نقص في الدورات التدريبية للمدرسين) كما يتفق مع دراسة "منار عبدالفتاح" (٢٠١٠م) (٩) ضرورة توافر كفايات الثقافة التكنولوجية وكفايات المعرفة التكنولوجية بالتكنولوجيا وكفايات المهارة الفنية التكنولوجية وكفايات إعداد البيئة التكنولوجية المدرسية في التربية الرياضية.

الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته والاجراءات المستخدمة ونتائج الدراسة تم التوصل الي الاستخلاصات التالية :

- توافر التقنيات التعليمية الحديثة الخاصة بمادة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت .
 - استخدام المدرسين لبعض التقنيات التعليمية الحديثة الخاصة بمادة التربية البدنية بدرجة كبيرة وهي (جهاز عرض البيانات (Data Show) - شفافيات - جهاز عرض - الشرائح الشفاهه - الحقيبه التعليميه - مواقع انترنت عامه واخرى خاصه بالمقررات التعليميه)
 - استخدام التقنيات التعليمية الحديثة الخاصة بمادة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
- وجود بعض الدوافع التي كان لها الأثر في استخدام المدرسين بمادة التربية البدنية للتقنيات التعليمية

الحديثة بدرجة كبيرة.

وجود معوقات بصورة متوسطة (إلى حد ما) عند استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت وكان أكثرها صعوبة هي قلة الدورات التدريبية على استخدام تقنيات التعليم، ضعف إعداد المدرسين في مجال استخدام التقنيات التعليمية. استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية يؤدي الي تطور العملية التعليمية بالمدارس والجامعات. **ثانياً: التوصيات:**

في حدود الدراسة الحالية وإنطلاقاً مما تشير إليه النتائج يوصى الباحث بما يلي:

ضرورة تنويع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة لجعلها أكثر فائدة وتشويق للطلاب. أهمية توفير التقنيات التعليمية الحديثة بتدريس مادة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت. ضرورة استخدام تقنيات التعليم الحديثة داخل الدرس والتي تناسب محتوى وأهداف الدرس. توفير الدورات التدريبية لمدرسي التربية البدنية على استخدام تقنيات التعليم الحديثة. الإهتمام بالتقنيات التي تعتمد على (الإنترنت) حيث هو اهتمام العصر والشباب. توفير الموارد المالية للمدارس لتوفير التقنيات التعليمية الحديثة التي تساعد علي تطوير العملية التعليمية. **المراجع :**

أولاً: المراجع العربية:

خالد مرجان عبد الدايم(١٩٩٦م): اثر استخدام بعض اساليب التعلم علي مستوى الأداء في القفز بالزانة للمبتدئين،رسالة دكتوراة،كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة الزقازيق

عبد الله عبد الرحمن الكندي(١٩٩٩م):تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التربوية،بحث منشور في كتاب تكنولوجيا التعليم،دراسات عربية، تحرير مصطفى عبد السميع محمد، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

عبد الله الفراء (٢٠٠٣م): المدخل الي تكنولوجيا التعليم، ط٢، مكتبة دار الثقافة ، عمان.

علاء الدين ابراهيم صالح،حمدي محمد عبد الفتاح(٢٠٠٨م):التقنيات التعليمية المستخدمة في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (دراسة تقييمية)،مجلة التربية الرياضية للبنين،جامعة الزقازيق،المجلد ٤١،العدد ٧٧ ابريل.

علي بن صالح الخبتي(٢٠٠٣م):نظرة تطويرية للتنمية الذاتية للمعلمين، نموذج التعلم مدي الحياة للمعلمين، ورقة عمل مقدمة لقاء الحادي عشر لقادة العمل التربوي بالرياض.

محمد السيد علي(٢٠٠٩م):تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية،دار ومكتبة الاسراء،ط٢، طنطا.

محمد سعد زغلول،مكارم حلمي ابو هرجه،هاني سعيد عبد المنعم(٢٠٠١م):تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

مرعي بن سعيد بن مرعي الشهراني (٢٠١١م):واقع استخدام التقنيات الحديثة في تدريس التربية الاسلامية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر مشرفي التربية الاسلامية ومديري المدارس بمدينة

الطائف،رسالة ماجستير،كلية التربية،جامعة أم القري، المملكة العربية السعودية.
منار صلاح عبد الفتاح(٢٠١٠م):دراسة مقارنة للكفايات التكنولوجية لدي معلمي التربية الرياضية
بنات،جامعة الزقازيق

مهدي محمود سالم (٢٠٠٢م): تقنيات ووسائل التعليم،دار الفكر العربي، القاهرة .
نرجس حمدي،لطفى الخطيب، خالد القضاة(٢٠٠٨م): تكنولوجيا التربية، الشركة العربية المتحدة للتسويق
والتوريدات،القاهرة.

ياسر عبد العظيم سالم(١٩٩٨م):تأثير استخدام اسلوب الواجبات الحركية علي تعلم بعض مهارات كرة
القدم الاساسية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة بحوث التربية الرياضية،المجلد الواحد والعشرون،العدد
الرابع والعشرون،كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، جامعة الزقازيق.
ثانيا: المراجع الاجنبية:

Bonnie Petti(1999):Physical Education Methods for classroom teachers
Human Kinetics.

Holt, J(2003):The determination of computer competencies needed by
classroom teachers, Eric document reproduction service , No , Ed , 410955.

Mckeachie, w.(1998),Active Learning at : [Http:hydro4sci .Fau.avaliable
edu\active learning .html](http://hydro4sci.Fau.avaliable.edu/active%20learning.html).