كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

المجلة التربوية لتعليم الكبار– كلية التربية – جامعة أسيوط

=======

فاعلية استخدام بيئة التعلم الالكترونية التشاركية في تنمية مهارات الحاسب الآلي وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعـداد

عبده حسن احمد حلواني

إشراف

د / عبدالله خليفة العديل

جامعة الباحة – كلية التربية – قسم تقنيات التعليم

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية

﴿ المجلد الأول– العدد الرابع – أكتوبر ٢٠١٩م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام بيئة التعلم الالكترونية التشاركية في تنمية مهارات الحاسب الآلي وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتم استخدام المنهج التجريبي، و تمثلت عينة الدراسة في عدد (٨٠) طالبا من طلاب الصف الثاني الثانوي بثانوية زيد بن ثابت لتحفيظ القران بالقنفذة ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين (بلغ عدد كل مجموعة ٤٠ طالب) تدرس المجموعة الأولي من خلال بيئة التعلم الالكترونية التشاركية، وتدرس المجموعة الثانية (الضابطة) من خلال الطريقة التقليدية. وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي و بطاقة ملاحظة أداء الطلاب لمهارات " الحاسب الآلي"، ومقياس دافعية الانجاز وكانت جميعها من تصميم الباحث ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية (التي تدرس باستخدام بيئة التعلم الالكترونية التشاركية) والضابطة (التي تدرس بالطريقة التقليدية)، وذلك في التطبيق البعدي لكل من الاختبار التحصيلي، وبطاقة ملاحظة أداء الطلاب لمهارات الحاسب الآلي، ومقياس دافعية الانجاز لصالح المجموعة التي استخدمت بيئة التعلم الالكترونية التشاركية .

مقدمة:

يمتاز العصر الحالي بالتقدم الهائل في مجالات تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الاتصالات الأمر الذي فرض عدد من التحديات على النظام التعليمي في مراحله المختلفة مما تطلب معه إحداثا لعديد من التغيرات من خلال استخدام المستحدثات التكنولوجية واستثمار إمكانياتها في خدمة العملية التعليمية ، هذا وتشهد الأوساط التربوية محليا وعالميا ، اهتماما متزايدا بتقنيات التعليم ، وكذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بهدف تطوير الواقع التربوي ورفع مستوي مخرجات التعليم الأمر الذي حمل في طياته حتمية تغيير ما يجري في النظم التعليمية.

وأدت التطورات الحادثة في مجال المعلومات ونظم الاتصالات إلى تغيرات واضحة في جميع المجالات وخاصة في مجال المؤسسات التعليمية وذلك بظهور مصطلح التعلم الالكتروني بدرجة كبيرة في خدمات التعليم والتدريب ؛ لذلك فعلى هذه المؤسسات التعليمية أن تغير بناء هياكلها التنظيمية على ضوء التغيرات الحادثة ، ونظراً لسرعة تطور مثل هذه التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال العملية التعليمية لإحداث تغير واضح للمتعلمين والعملية التعليمية وللتحول من عملية التعلم القائم على المعلم إلى التعلم القائم على المتعلمين .

ويذكر العطروزى (٢٠٠١، ٦٥) أن التعلم الالكتروني يُعد من أهم تطبيقات تكنولوجيا الاتصالات في مجال التعليم ، حيث يقوم أساساً على ما توفره هذه التكنولوجيا من أدوات متمثلة في الحاسوب الالي والإنترنت ، والتي كانت سبباً في انتشاره وتطويره ، حيث يستخدم جميع الوسائط المتعددة بما فيها شبكة المعلومات الدولية وما تتمتع به من سرعة في تدفق المعلومات في المجالات المختلفة لتسهيل استيعاب الطالب وفهمه للمادة العلمية وفق قدراته وفي أى وقت شاء .

ولقد تغير مفهوم التعليم الإلكتروني وطرق عرضه والتفاعل معه ليشمل جوانب أكثر تفاعلية وأكثر تخصصية، ويزادا هذا التغير مع تطور شبكة الإنترنت ، ومع انتشار ما يسمى بالجيل الثاني من الويب (Web 2.0) والذي يندرج تحت مظلته البرامج الاجتماعية مثل المدونات (Blogs) والويكي (Wikis) ، وقد أكد (المجلس القومى المصري للتعليم الالكتروني ٢٠٠٨) على أن الجيل الثاني من الويب يهتم بدعم الجانب الاجتماعي للعملية التعليمية تعويضاً عن الانفصال المكاني بين المعلم والمتعلمين، وذلك من خلال استخدام البرمجيات الاجتماعية التي تعزز الشراكة والتواصل بين المتعلمين مثل (المدونات والويكي والشبكات الاجتماعية والبث الصوتي وبث الفيديو وغيرها).

وذكر (Haiken , 2006) أن بيئة التعلم التشاركي تعتبر من ضمن البيئات التي يمكن عبرها استخدام تقنيات وإمكانات شبكة الانترنت المتعددة في تطوير مهارات عديدة منها الحاسب الالي، وذلك إذا تم تصميمها بطريقة مناسبة وتوظيف تقنيات شبكة الانترنت التوظيف المناسب لخدمة بيئة التعلم التشاركي. وذكر "الفار" أن التعلم التشاركي يعد من الاساليب التربوية الحديثة، والمشابهة للتعلم الفردي من خلال المعلم أو التلفاز التعليمي أو الكتب المدرسية وذلك في أنماط التعلم التقليدية، أو عبر البرمجيات التعليمية وأقراص الوسائط المتعددة المدمجة في الاسلوب الحديث للتعلم، وقدمت شبكة الانترنت تقنيات مشاركة عدد كبير من أفراد التعلم في بيئة تعليمية إيجابية ومنظمة، وذلك باشراك الطلبة والمعلمين في الحوار والمناقشة وتبادل وجهات النظر حول كافة المشكلات والمواضيع الدراسية المطلوبة.

كما أعتبر (Godwing.2012,6) بيئة التعلم الالكتروني وشبكة الانترنت ميداناً خصباً لتطوير بيئة التعلم التشاركي وبناءها بطريقة فعالة، حيث تقوم بتوفير النواحي الاجتماعية للتعلم التشاركي عبر بعض التقنيات المتوفرة التي تتميز بالتشاركية والتي يمكن استخدامها وتوظيفها في ضوء التعلم التشاركي، ويقوم هذا الاسلوب من التعلم على تبادل المعلومات بين مجموعة من المتعلمين الذين يتشاركون معاً في صياغة النقاشات أو إعادة تنظيم المواد أو المفاهيم لإنشاء علاقات جديدة بينها، ويمكن من خلالها تشكيل وصياغة أفكار الطلاب بأفكارهم وآرائهم الخاصة، وكذلك تلقي المراجعة والتقويم من خلال زملائهم في الفريق.

وهناك العديد من الدراسات التي تؤكد على فاعلية التعلم الالكتروني التشاركي في تنمية الجانب المعرفي والأداء المهاري منها : دراسة لبيب (٢٠٠٧) والتي أكدت على فعالية استراتيجية الكترونية للتعلم التشاركي في مقرر مشكلات تشغيل الحاسب باستخدام الموقع التعليمي التشاركي الالكتروني في الأداء المهاري لدارسي الدبلوم العامة في التربية شعبة كمبيوتر تعليمي.

ودراسة حبيشى (٢٠٠٩) التي هدفت إلى توظيف التعلم الالكتروني التشاركي في تطوير التدريب الميداني لدى طلاب شعبة إعداد معلم الحاسب الالي بكليات التربية النوعية، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من الأسس والمعايير اللازمة لتصميم بيئة التعلم الالكتروني التشاركي ، والتوصل إلى قائمة بالأهداف الإجرائية اللازمة لتطوير المهارات التدريسية المقترحة للطلاب معلمي الحاسب خلال التدريب الميداني من خلال بيئة التعلم الالكتروني التشاركي.

لما كانت الدراسة الحالية تهدف إلى تنمية مهارات الحاسب الآلي لدى الطلاب ، فقد كان من الضروري أن نتناول مفهوم المهارة ثم ننتقل إلى مفهوم المهارة العملية حيث تتدرج مهارة صيانة الحاسب الالي تحت هذا النوع من المهارات.

وتتعدد تعريفات المهارة وأهمها تعريف بهادر (٧٢,١٩٩٦) حيث عرفتها بأنها: "حركات متتابعة متتالية يتم اكتسابها عادة عن طريق التدريب المستمر ، وهي إذا ما اكتسبت وتم تعلمها تصبح عادة متأصلة في سلوك المتعلم حيث يقوم بها دون سابق تفكير في خطواتها أو مراحلها".

أما مفهوم المهارة العملية فتعددت تعريفاتها حيث ركز بعضها على الدقة والإتقان وركز بعضها على الزمن أو السرعة أو الأداء، ويعرف (لبيب ،٢٣,١٩٩٩) المهارة العملية بأنها: " القدرة على القيام بعملية معينة بدرجة من السرعة والإتقان مع الاقتصاد في الجهد المبذول" .

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

بعد إطلاع الباحث على نتائج طلاب الصف الثاني ثانوي في العديد من المواد لاحظ تدني درجات الطلاب مما حفز الباحث للبحث عن إمكانية توظيف استراتيجية جديدة لتعليم الحاسوب تسهم في رفع مستوى تحصيل الطلاب الدراسي والمهاري.

وفي محاولة للاستفادة من التقنيات الحديثة خاصة التي ظهرت في مجال التعلم الالكتروني التشاركي، وتوظيفها في التغلب على مشكلات الواقع وتدريب الطلاب على المهارات العملية للوصول بهم إلى مستوى الاداء المطلوب، حيث يمكن أن تتيح للمتعلم التفاعل في عرض المعلومات بشكل جذاب ومشوق.

ويمكن الاستفادة من استراتيجية التعلم الالكتروني التشاركي في تحقيق الدافعية وزيادة تعلم مهارات الحاسب الالي فالتعلم الالكتروني التشاركي يقوم تنظيم المعلومات بطريقة تتيح للمتعلم الابحار لاكتساب المعلومات بالطريقة التي تناسبه وتلائم قدراته واهتماماته، وتحتوي على كم كبير من المعلومات ، التي ترتبط فيما بينها بطريقة متداخلة ومنظمة.

وعلى الرغم من تأكيد الاتجاهات الحديثة في التربية على دور المتعلم كونه محور العملية التعليمية ، إلا انه لا يزال سلبياً في العملية التعليمية ويقتصر دوره على الاستماع والتلقي ، لذا لابد من العمل على تهيئة الفرص أمام الطلبة لاكتساب الخبرات عن طريق التفكير والعمل الجماعي والتفاعل فيما بينهم ، ولابد من اعتماد طرق حديثة لتواكب التطور السريع الذي يشهده العقل البشري لتجعل الطالب عنصرا" فاعلا" في هذه العملية.

وبالتالي فقد تبين أن استخدام الطريقة التقليدية في التدريس أدت إلى قلة دافعية إنجاز الطلاب لمهام مادة الدراسة، ونظراً لأهمية توافر دافع قوى لدى الفرد نحو استكمال عملية تعلمه لكى يتقبل مفاهيم وخبرات المادة الجديدة ويتقنها، فكان لابد من البحث عن وسيلة جديدة تزيد من دافعية إنجاز هؤلاء الطلاب لدراسة مادة الحاسب الالي ومن ثم يتحسن تحصيلهم الدراسي وأدائهم المهاري إلى الأفضل، فالطالب الذي لديه دافع إنجاز قوي نحو المادة يستطيع أن يحقق نجاحاً أكبر مما لو كان أقل دافعية نحوها.

ونظراً لما تتمتع به بيئات التعلم التشاركية الالكترونية من مزايا كثيرة مثل توفير بيئات تعلم تناسب قدرات وخصائص المتعلمين المتنوعة والفروق الفردية بينهم مع قلة تكاليف تصميمها وإنتاجها وسهولة تفاعل المتعلم معها وقدرتها على زيادة مشاركة الطلاب الجماعية في العملية التعليمية وزيادة التواصل فيما بين الطالب وزملائه والطالب والمعلم، بالإضافة الى تمكين الطلاب من تنمية مهارات جديدة بجانب إنها تكون أكثر تشويقا وأقل قلقاً وتوتراً، مما يخلق جو تعليمي مناسب للمتعلمين يزيد من دافعيتهم نحو إنجاز و استكمال عملية التعلم بنجاح.

وبناءاً على ما تقدم و في ضوء انتشار المستحدثات التكنولوجية المعاصرة في مجال التعلم الالكتروني التشاركي جاءت فكرة الدراسة الحالية وهي اختبار فاعلية استخدام بيئة التعلم الالكترونية التشاركية في تنمية مهارات الحاسب الالي ودافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة القنفذة، وذلك محاولة لتصميم بيئة تعلم الكترونية تشاركية قائمة على تطبيقات الويب تلائم احتياجات ومتطلبات الطلاب وخصائصهم وتزيد من دافعيتهم نحو عملية التعلم، بما ينعكس بالإيجاب على مستوى تحصيلهم ومهاراتهم العملية.

أسئلة الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :-

- ما فاعلية استخدام بيئة التعلم الالكترونية التشاركية في تنمية كل من مهارات الحاسب الالي ودافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة زيد بن ثابت لتحفيظ القران بالقنفذة؟

- ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي عدد من الأسئلة الفرعية هي:-

١. ما فاعلية استخدام بيئة التعلم الالكترونية التشاركية في تنمية مهارات الحاسب الالي لدى الطلاب ؟

٢. ما أثر استخدام بيئة التعلم الالكترونية التشاركية في تنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الحاسب الالي لدى الطلاب ؟

٣. ما أثر استخدام بيئة التعلم الالكترونية التشاركية في تنمية دافعية الانجاز لدى الطلاب ؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تنمية كل من مهارات الحاسب الالي ودافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وذلك من خلال الاتي:-

- تصميم بيئة تعلم الكترونية تشاركية وإنتاجها بغرض تنمية مهارات الحاسب الالي لدى الطلاب، وتقديم بيئة تعلم جديدة تساعد في تحقيق الأهداف بقدر عالٍ من الجودة والفعالية.
- معرفة فاعلية استخدام بيئة التعلم الالكترونية التشاركية في تنمية كل من مهارات الحاسب الالي ودافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة زيد بن ثابت لتحفيظ القران بالقنفذة، وذلك بدلالة درجات الطلاب في بطاقة ملاحظة الآداء المهاري ومقياس الدافعية للإنجاز.

أهمية الدراسة:

- قد تفيد هذه الدراسة في توفير فرصة للطلاب للتدريب على مهارات الحاسب الالي بشكل يكفل عملية التواصل الجماعي بين الطلاب وبعضهم البعض وبين الطلاب والمعلم ، وذلك في إطار شيق وفعال يتم تقديمه من خلال بيئة التعلم الالكترونية التشاركية بما ينعكس بالإيجاب على مستوى الطلاب المهاري و يزيد من دافعية الانجاز لديهم، ويحقق الأهداف المرجوة على أكمل وجه وبكفاءة عالية.
- قد توجه الدراسة أنظار معلمي الحاسب الآلي نحو كيفية توظيف المستحدثات التقنية في مجال التعلم، ومنها بيئات التعلم التشاركية الالكترونية خاصة في مجال تدريس الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية.

فرضيات الدراسة:

حاولت الدراسة الحالية التحقق من صحة الفروض التالية:-

١. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ≤ (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية (التي تدرس باستخدام بيئة التعلم الالكترونية التشاركية) والضابطة (التي تدرس بالطريقة التقليدية)، وذلك في بطاقة ملاحظة أداء مهارات الحاسب الالي ".

٢. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ≤ (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية (التي تدرس باستخدام بيئة التعلم الالكترونية التشاركية) والضابطة (التي تدرس بالطريقة التقليدية)، وذلك في الاختبار التحصيلي المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات الحاسب الالي ".

٣. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ≤ (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية (التي تدرس باستخدام بيئة التعلم الالكترونية التشاركية) والضابطة (التي تدرس بالطريقة التقليدية)، وذلك في مقياس دافعية الانجاز ".

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية :

١-**الحدود الموضوعية:** وهي عبارة عن محتوى بيئة التعلم الالكترونية التشاركية العلمي في ضوء متغير الدراسة المستقل والمتمثل في مهارات الحاسب الالي للصف الثاني الثانوي، أما المتغيرات التابعة فهي مهارات الحاسب الالي ودافعية الانجاز لدى الطلاب.

٢-**الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة بثانوية زيد بن ثابت لتحفيظ القران بالقنفذة.

٣- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة بالفصل الدراسي الاول للعام (١٤٣٩-١٤٤٠هـ).

٤-**الحدود البشرية:** وتتمثل في أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة من طلاب الصف الثاني الثانوي ، وتراوح إجمالي عدد طلاب عينة الدراسة (٨٠ طالب) ، من إجمالي ٣١٣ طالباً تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وتعينهم عشوائياً الأولى تجريبية والأخرى ضابطة.

مصطلحات الدراسة:

١- بيئة التعلم الالكترونية التشاركية:

عرف Edman (2010, 101) التعلم الالكتروني التشاركي بأنه: عبارة عن أسلوب من أساليب التعلم الذي يقوم على التفاعل الاجتماعي بين الدارسين حيث أنهم يتعلمون في فرق صغيرة يتشاركون فيها إنجاز المهام أو تحقيق الأهداف التعليمية المشتركة من خلال نشاطات جماعية في جهود منسقة باستخدام تقنيات وأدوات الاتصال والتواصل المختلفة عبر شبكة الانترنت، ويعتمد هذا الاسلوب على توليد المعرفة وليس استقبالها، وبالتالي يتحول التعليم من نظام متمركز على المعلم إلى نظام متمركز حول المتعلم ويقوم المعلم بالمشاركة فيه.

١- المهارات العملية:

عرفها الصوفي(٢٠٠٠، ٢٤٤) بأنها : " مقدرة تُكتسب بالملاحظة أو الدراسة أو التجريب في الأداء العقلي أو البدني " .

وعرفتها الفتلاوي(٢٠٠٣، ٢٥) بأنها : " ضرب من الأداء تعلم الفرد أن يقوم به بسهولة وكفاءة ودقة مع اقتصاد في الوقت والجهد سواء كان الأداء عقلياً أو إجتماعياً أو حركياً".

٣-دافعية الإنجاز:

عرفهاMadeline (B, 2008) بأنها: "الميل للوصول إلى النجاح ورغبة الفرد في أن يكون ناجحاً وأن يكون أداءه على مستوى الإنجاز أو هي الرغبة القوية لإتمام الأهداف على نحو أفضل.

وعرفها موسى (٢٠٠٩، ٥) بأنها: "الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، وهو هدف ذاتي ينشط السلوك ويوجهه ويعتبر من المكونات الهامة للنجاح المدرسي".

الاطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عدة محاور تتعلق بالاطار النظري للدراسة الحالية تتمثل في المتغير المستقل وهو بيئة التعلم الالكترونية التشاركية ، حيث يستعرض مفهوم بيئة التعلم الإلكترونية بصورة عامة ثم يتطرق إلى بيئة التعلم الالكترونية التشاركية تعريفها وادوات التعلم التشاركي، ثم عرض خصائصها ومعايير تصميمها ونموذج تصميم بيئات التعلم التشاركية والنظريات التي قامت عليها وكذالك تنمية دافع الانجاز ومهارات الحاسب الالي ، ثم المحور الثاني يتناول الدراسات السابقة التي تناولت بيئات التعلم الالكترونية والتشاركية وعلاقتها بتنمية المهارات المختلفة وخاصة تنمية دافعية الانجاز ومهارات الحاسب الالي وهي متغيرات هذه الدراسة ، وأخيرًا التعقيب على الدراسات السابقة .

أولاً: الاطار النظري :-

أدت التطورات التي حدثت في مجال تكنولوجيا المعلومات وأنظمة الشبكات والاتصالات الى تغيرات واضحة في جميع المجالات ومن ضمن المجالات التي تأثرت بهذه التغيرات مجال التعليم، فلم تعد المؤسسة التعليمية هي البيئة الوحيدة للتعليم وتقديم خدمات التعليم والتعلم وذلك بظهور مصطلح التعليم الالكتروني E-Learning بدرجه كبيره في خدمات التعليم ويُعد التعليم الالكتروني من أهم تكنولوجيا الاتصالات في مجال التعليم وقد تطور هذا المصطلح ليظهر مصطلح الجيل الثاني من التعليم الالكتروني وهو التعلم الالكتروني التشاركي Collaborative Electronic Learning.

وظهر مصطلح التعلم الالكتروني التشاركي نظراً لحاجة المتعلمين للتفاعلات الإجتماعية وقد أكد (Daniel,L. 2014,5) أن الصفة الإجتماعية والتشاركية هي الصفة التي تميز برمجيات التعلم الالكتروني التشاركي بصفته الجيل الثاني من التعلم الالكتروني.

كما أكد الخالدى(٢٠٠٧، ٩٥) على أن التعلم الالكتروني التشاركي يعتمد على المجالات التربوية المستخدمة من قبل متعلمين مختلفين يعملون في موضوع التعلم عبر أجهزة الحاسب الآلي المتفرعة من مكتب رئيسي أو عن طريق شبكات الحاسب المختلفة، ويهدف التعلم الالكتروني التشاركي إلى دعم المتعلمين وبناء معارفهم الجديدة بشكل فاعل أثناء عملية التعلم

وذكر السلمي (٢٠١٥)أن التعلم الالكتروني التشاركي هو: " أسلوب تعليمي تفاعلي يسمح لكل متعلم أن يتشارك مع زملائه في بناء تعلمهم، وهي تؤكد على أهمية أدوات التواصل وتقنيات الاتصال المتزامنة وغير المتزامنة في اتمام هذا النوع من التعلم عبر شبكة الانترنت".

كما أتفقت معهم الغول (٢٠١٢، ٦٨) على أن التعلم الالكتروني التشاركي عبر شبكة الويب هو : " عملية تفاعل اجتماعي يعتمد على اثنين او أكثر من المتعلمين ان يعملوا معا ويتشاركو جهودهم لحل مشكلة ما أو انتاج شئ معا ". فالتعلم يحدث بشكل فعال من خلال التفاعلات (متزامنة / غير متزامنة) بين الأفراد في التشارك.

دافعية الانجاز و تنمية مهارات الحاسب الالي:-

دافعية الانجاز :

تعتبر الدافعية للإنجاز إحدى المتغيرات الأساسية التي تحدد نشاط ما يقوم به الفرد من أداء ويفترض أن الفرد عموماً حينما يبدأ ممارسة أي نشاط فإنه يهدف من للوصول إلى درجة من الانجاز، وان غياب الشعور بالإنجاز وتحقيق الهدف يمكن أن يطور مشاعر سلبية مثل الشعور بالإحباط والانسحاب، وتختلف المجالات التي يحقق فيها الأفراد دافع الانجاز، إذ قد يكون الانجاز رياضياً أو مهنياً أو أكاديمياً أو قيادياً.

ويرجع استخدام مصطلح الدافع للإنجاز في علم النفس- من الناحية التاريخية إلى "الفرد أدلر-Adller" إذ رأى أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة.

إلا أنه من الثابت أن "هنرى موراى Murray" يعتبر أول من قدم هذا المفهوم بوصفه مكوناً من مكونات الشخصية، وذلك باعتباره أحد المتغيرات الأساسية، كما يعزى إليه الفضل في بدء تحديد مفهوم هذا الدافع وعرف"موراىMurray" الحاجة للإنجاز بأنها : " تشير إلى رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات، وممارسة القوى والكفاح أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك".(علام،١٩٩٣، ٢٢٠)

وذكر Stacey (2004,21) أن الانجاز هو الإتمام فيقال مثلاً أنجزت الشيء، إذا قضيت وإنجازك أياه أي قضاؤه وإتمامه، أو التقدم نحو الهدف المرغوب، أما دافعية الإنجاز فتعرفها موسوعة علم النفس والتحليل النفسي على أنها : " رغبة الفرد وميله لإنجاز ما يعهد إليه من أعمال ومهام وواجبات بأحسن مستوى يستطيعه وأعلى إنتاجية ممكنه"، أو بمعنى أخر هي رغبة الفرد الداخلية في الوصول لأهداف محددة .

مهارات الحاسب الالي:-

لما كانت الدراسة الحالية تهدف إلى تنمية مهارات الحاسب الآلي لدى الطلاب ، فقد كان من الضروري أن نتناول مفهوم المهارة ثم ننتقل إلى مفهوم المهارة العملية حيث تندرج مهارة صيانة الحاسب الالي تحت هذا النوع من المهارات.

وتتعدد تعريفات المهارة وأهمها تعريف بهادر (٧٢,١٩٩٦) حيث عرفتها بأنها: "حركات متتابعة متتالية يتم اكتسابها عادة عن طريق التدريب المستمر ، وهي إذا ما اكتسبت وتم تعلمها تصبح عادة متأصلة في سلوك المتعلم حيث يقوم بها دون سابق تفكير في خطواتها أو مراحلها".

وتعريف عابدين (٢٠٠٧) حيث عرفها على أنها: " القدرة على أداء مجموعة من الأعمال بشكل متناسق تعمل فيه مجموعة من عضلات الجسم كاستجابة لمثير خارجي، بحيث يشكل هذا العمل نمطاً مميزاً يهدف إلى إنتاج تأثير مطلوب"، وتعريف "جابر عبد الحميد" بأنها: " تلك النشاطات التي تستلزم استخدام العضلات الكبيرة أو الصغيرة المتآزرة ".

منهج الدراسة وإجراءاتها

أولاً: منهج الدراسة:

استخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي Experimental Method حيث يُعد من أكثر مناهج البحث مناسبة لتحقيق هدف الدراسة وهو اختبار أثر المتغير المستقل في المتغير التابع، كما تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في وصف وتحليل الدراسات السابقة وبناء الإطار النظري للدراسة الحالية.

ثانياً:متغيرات الدراسة:

١- **المتغير المستقل** : بيئة التعلم الالكترونية التشاركية / الطريقة التقليدية.

٢ . **المتغير التابع** : تنمية مهارات الحاسب الالي ، ودافعية الإنجاز .

ثالثاً: التصميم التجريبي للدراسة:

التصميم التجريبي:

اشتملت الدراسة الحالية على مجموعتين كالتالي:-

- **المجموعة التجريبية:** طلاب يدرسون من خلال بيئة التعلم الالكترونية التشاركية .
- **المجموعة الضابطة:** طلاب يدرسون من خلال الطريقة التقليدية.

التصميم التجريبي

مجموعات البحث	القياس القبلى	معالجة	القياس البعدى
مجموعة (تجريبية)	تطبيق قبلى لأداتى الدراسة	م١ بيئة التعلم الالكترونية التشاركية	تطبيق بعدي لأداتى الدراسة
مجموعة (ضابطة)		م٢ الطريقة التقليدية	

رابعاً: مجتمع الدراسة والعينة:

يتكون المجتمع الأصلي لهذه الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية (الصف الثاني الثانوي بثانوية زيد بن ثابت لتحفيظ القران بالقنفذة) وعددهم (٨٠ طالب) ، وذلك في الفصل الدراسي الاول لعام (١٤٣٩-١٤٤٠) هـ.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طلاب الصف الثاني الثانوي بثانوية زيد بن ثابت لتحفيظ القران بالقنفذة، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين تدرس الأولي من خلال بيئة التعلم الالكترونية التشاركية ، وتدرس الثانية من خلال الطريقة التقليدية.

عينة الدراسة

مجموعات عينة الدراسة	الصنف	العدد
مجموعة (تجريبية)	م١	٤٠
مجموعة (ضابطة)	م٢	٤٠

ملخص نتائج الدراسة:

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ≤ (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية (التي تدرس باستخدام بيئة التعلم الالكترونية التشاركية) والضابطة (التي تدرس بالطريقة التقليدية)، وذلك في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة أداء الطلاب لمهارات الحاسب الالي، لصالح أفراد المجموعة التجريبية .
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ≤ (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية (التي تدرس باستخدام بيئة التعلم الالكترونية التشاركية) والضابطة (التي تدرس بالطريقة التقليدية)، وذلك في التطبيق البعدي لاختبار تحصيل المعلومات المرتبطة بمهارات الحاسب الالي، لصالح أفراد المجموعة التجريبية .
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ≤ (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية (التي تدرس باستخدام بيئة التعلم الالكترونية التشاركية) والضابطة (التي تدرس بالطريقة التقليدية)، وذلك في التطبيق البعدي لمقياس دافعية الانجاز ، لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

ثانياً: توصيات الدراسة:

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها فإنه يمكن إستخلاص التوصيات التالية :-

١. استخدام بيئة التعلم الالكترونية التشاركية، وذلك عندما يكون ناتج التعلم المستهدف هو تنمية مهارات الحاسب الالي ودافعية الإنجاز.

٢. تطبيق نتائج هذه الدراسة داخل المدارس خاصة المرحلة الثانوية، حيث تساهم هذه النتائج في حل مشكلات تعليمية قائمة تتعلق بتنمية مهارات الحاسب الالي ودافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

٣. تدريب المعلمين على استخدام بيئات التعلم التشاركية الالكترونية في تدريس المقررات الدراسية خاصة معلمي الحاسب الالي .

٤. استخدام معالجة الدراسة التجريبية (بيئة التعلم الالكترونية التشاركية) في حل المشكلات القائمة داخل المؤسسات التعليمية خاصة المرتبطة بمجال تدريس الحاسب الالي، وذلك أملاً في زيادة مستوي مهارات الطلاب وزيادة دافعية إنجازهم ورفع كفائتهم.

٥. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية مع اختلاف المحتوى التعليمي حيث تم تطبيق الدراسة الحالية على مقرر الحاسب الالي (صيانة الحاسب الالي) فقط، فقد يكون لموضوع التعلم أثراً على نتائج التطبيق.

٦. إجراء دراسات مماثلة على فئات أخرى من الطلاب وعلى مراحل دراسية متنوعة كمتطلب سابق للتعميم، حيث أن هذه الدراسة اقتصرت على طلاب الصف الثاني الثانوي فقط.

٧. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية مع اختلاف المتغير التابع، فقد تكون بيئة التعلم الالكترونية التشاركية أكثر تأثيرا على تحقيق أهداف تعليمية أخري غير مهارات الحاسب الالي ودافعية الإنجاز.

ثالثاً: مقترحات الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية يمكن إجراء مزيداً من البحوث والدراسات في المجالات التالية :-

١. وضع معايير لأسس وتصميم بيئات التعلم التشاركية الالكترونية عبر محررات الويب لذوي الاحتياجات الخاصة .

٢. إجراء دراسات تتعلق بتصميم التفاعل داخل بيئة التعلم الالكترونية التشاركية ، وعلاقته بأنماط المتعلمين وخصائصهم المختلفة.

٣. بناء نظام لتعلم مدمج عبر محررات الويب التشاركية وقياس فاعليته على نواتج التعلم المختلفة .

٤. إجراء دراسات تتعلق باستراتيجيات التشارك عبر بيئة التعلم الالكترونية التشاركية لتنمية نواتج تعليمية مختلفة .

٥. عقد دورات تدريبية لطلاب المرحلة الثانوية لشرح ماهية تطبيقات الويب 2.0، وكيفية توظيفها في عمليتي التعليم والتدريب .

٦. إتاحة سقالات تعلم للمتعلمين ترتكز على معرفة المستوى الحالي للمتعلمين واتاحة بعض الدعم والارشاد للمتعلم لتوجيهه ومساعدته من أجل تعلم أكثر فاعلية .

٧. إعادة النظر في مقررات الحاسب الالي خاصة مقرر صيانة الحاسب الالي ومحاولة إعداده بشكل يعتمد كلية على بيئات التعلم التشاركية .

قائمة المراجع العربية

أولاً: المراجع العربية:

١. أبو حطب ، فؤاد (١٩٨٠) القدرات العقلية ، ط٣ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
٢. أبو علام ، رجاء (١٩٩٣) علم النفس التربوي ، ط٦،الكويت : دار القلم .
٣. أبو علام، رجاء. (١٩٩٨م). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. (الطبعة الأولى). دار النشر للجامعات.
٤. أحمد مغاوري بيومي العطار (٢٠١٣). أثر استخدام برنامج قائم على الوسائط الفائقة المتصلة بالإنترنت على تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التفاعلية. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية النوعية : جامعة بنها .
٥. ٥- الآغا، إحسان والأستاذ، محمود. (١٩٩٩م). تصميم البحث التربوي – النظرية والتطبيق. (الطبعة الأولى). غزة: الجامعة الإسلامية.
٦. ألفن توفلر (١٩٩٢). تحول السلطة بين العنف والثروة والمعرفة. (تعريب وترجمة: فتحي شتوان ونبيل عثمان). مصراتة: الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع.
٧. إيمان محمد إحسان (٢٠١٢). تأثير تصميمين للتفاعل في محررات الويب التشاركية في بناء المعرفة وتنمية مهارات التصميم التعليم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بمرحلة الدراسات العلا (رسالة ماجستير غير منشورة) . كلية التربية : جامعة حلوان .
٨. الباوي، ماجدة (٢٠٠٦). فاعلية استخدام الوسائل المتعددة بالكمبيوترعلى تحصيل الطالبات لمادة الفيزياء واتجاهاتهن نحو استخدام الكمبيوتر في التعلم والتعليم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية: جامعة بغداد

٩. بو حمامه، جيلالي، وآخرون (٢٠٠٤). علم نفس التعلم والتعليم.الجامعة العربية المفتوحة:الكويت.

١٠. حسن ربحي مهدي (٢٠١٢). استراتيجيات التشارك داخل المجموعات وبينها في مقرر إلكتروني لمناهج البحث العلمي عن بعد عبر الويب ٢وأثرهما على جودة المشاركات، المؤتمر العلمي الثالث عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة .

١١. الحسناوي، موفق عبد العزيز (٢٠٠٦). أثر استخدام كل من الانترنت والحاسوب في تدريس الكترونيات القدرة الكهربائية في دافعية الطلبة للتعلم واتجاهاتهم نحوهما، مجلة علوم انسانية: مجلد ٢، عدد٣٢، ٢٠٠٧.

١٢. حمدي، نرجس (١٩٩١). اتجاهات مدرسي كليات المجتمع والجامعات الأردنية نحو تكنولوجيا التعليم، مجلة دراسات، المجلد الثامن عشر (أ) العدد الأول، ١٩٩١، الجامعة الأردنية.

١٣. سامي عبد الرؤوف طايع (٢٠٠٠). استخدام الإنترنت في العالم العربي: دراسة ميدانية على عينة من الشباب العربي. المجلة المصرية لبحوث الرأي العام، عدد ٤، ص ص ٣٣-٦٨.

١٤. سهيلة الفتلاوي (٢٠٠٣). كفايات التدريس المفهوم ، التدر يب ، الأداء. سلسلة طرائق التدريس الكتاب الأول . عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع .

١٥. السيد عبد المولى (٢٠١٠). مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية المشتقة من نظريات التعلم – تطبيقاتها التعليمية . مؤتمر دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة جامعة البحرين ، في الفترة من ٦-٢٠١٠/٤/٨.

١٦. صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٥). الأساليب الاحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية و اللابارامترية . القاهرة : دار الفكر العربي.

١٧. عادل صالح السلمي (٢٠١٥). اثر استخدام الويكي في تنمية مهارات الاتصال الإلكتروني لدى طلبة الصف الأول الثانوي، المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد.
١٨. عبد الله الصوفي (٢٠٠٠). معجم التقنيات التربوية. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٩. عبد الله عيسي (٢٠٠٦). الويكي ونظم التشغيل ، مجلة المعلوماتية السورية (١) .
٢٠. عبيدات، سليمان أحمد. (١٩٨٨م). القياس والتقويم التربوي. غزة: اللجنة الإعلامية في الجامعة الاسلامية.
٢١. عسقول ، محمد ، والحولي ، علمان (٢٠٠١) اتجاهات طلبة الصف العاشر من التعليم الأساسي الحكومي في لواء غزة نحو الحاسوب ، محلة الجامعة الإسلامية ، المجلد التاسع ، العدد الأول ، ص ٢٥٧-٢٨٠
٢٢. على شقور (٢٠٠٧).معايير تصميم مواقع المدارس العربية على الشبكة العنكبوتية، مجلة النجاح الوطنية للأبحاث (العلوم الإنسانية)، ٢١ (١)،٣٥ -٣٩.
٢٣. على محمد عبد المنعم (١٩٩١) . التصميم المنهجي للتعليم . القاهرة :كلية التربية جامعة الأزهر
٢٤. الغريب زاهر (٢٠٠٠) . الإنترنت للتعليم . المنصورة ، دار الوفاء للنشر والتوزيع.
٢٥. الغريب زاهر إسماعيل (١٩٩٩) . فاعلية برنامج مقترح لتصميم ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت لدى طالبات تخصص تكنولوجيا التعليم بكلية التربية . مجلة كلية التربية ،جامعة المنصورة.
٢٦. فطيم، لطفي محمد (١٩٨٩) "العلاقة بين عادات الاستذكار والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة وطالبات كلية البحرين الجامعية"، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، السنة التاسعة، العدد السادس والثلاثون، ص ١١٢ -١٣٩.
٢٧. فؤاد عياد ، عبد الكريم الاشقر (٢٠١١) . أثر استخدام أدوات الويب 2.0 في نظم إدارة التعلم Model على تحقيق التعلم التعاوني لدى طلاب تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية . مجلة دراسات المعلومات (١٠) ، ٩-٣٣.

٢٨. قطامي، يوسف و عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٢) علم النفس العام، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

٢٩. كمال عبد الحميد زيتون (١٩٩٨) . التدريس نماذجه ومهارته. الإسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع.

٣٠. محمد عطية خميس (٢٠٠٠). معايير تصميم نظم الوسائل المتعددة/ الفائقة التفاعلية وانتاجها .القاهرة : المؤتمر العلمي السابع الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، (١٠)٣ ، ١٢٢-١٤٤ .

٣١. محمد عطية خميس (٢٠٠٣). عمليات تكنولوجيا التعليم . القاهرة : دار الكلمة.

٣٢. محمد عطية خميس (٢٠١٤).النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم . القاهرة : دار سحاب.

٣٣. محمد عطية خميس (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني الجزء الأول : الأفراد والمؤسسات . القاهرة : دار السحاب للنشر والتوزيع .

٣٤. محمد محمود الحيلة (١٩٩٩). التصميم التعليمي نظرية وممارسة.عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٣٥. محمد نبيل العطروزي (٢٠٠١). إعداد المعلم وتدريبة في ضوء الثورة المعلوماتية والتكنولوجية المعاصرة. جامعة عين شمس : المؤتمر العلمي الثالث الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .

٣٦. مرعي ، توفيق ، و بلقيس ، أحمد (١٩٨٢) الميسر في علم النفس الاجتماعي ، عمان : دار الفرقان .

٣٧. مروة زكي توفيق (٢٠١٣). العلاقة بين اساليب تنظيم المحتوي ونمط اكتشافة عبر محررات الويب التشاركية عبر الويب في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات ما وراء المعرفة، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ،ع ١٩٢.

٣٨. نشوى رفعت شحاته (٢٠١١). المعايير التربوية لبناء موقع تعليمي على شبكة الإنترنت. مجلة التعليم الإلكتروني،٧(٩). كلية التربية : جامعة المنصورة .

٣٩. همت عطية (٢٠١٣). فاعلية نظام مقترح لبيئة تعلم تشاركية عبر الإنترنت في تنمية مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو بيئة التعلم لدى طلاب تكنولوجيا

التعليم، (رسالة دكتوراة غير منشورة). كلية التربية النوعية : جامعة عين شمس .

٤٠. هناء رزق، وفاء الدين الدسوقي (٢٠٠٣).مواصفات صفحة ويب تعليمية وأثرها على اكتساب الطلاب مهارات تصميمها. مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ١٣، ٧٥-٩٠

ثانيا : المراجع الاجنبية:

1- Aborisade ,P.(2009).Investigating anagram xl-cohort wiki earning experience observation feed back and reflection ,*Journal of E-learning ,7*(31),191-202.

2- Augar,N.(2004).Teaching and learning on line with wiki, *papers of the beyond the comfort zone*, Ascilite conference, Perth AU.

3- Bartoone,A.(2008).web 2.0 and new learning paradigms ,*Journal of Educational Techno logy ,8*(3),1-10.

4- Ben, D.(2007).Using wiki to promote collaborative learning in statistics education, *Journal of Technology innovations in Statistics Education,1*(1),224-240.

5- Bower(2006).*wiki pedagogy atale of two wiki* Retrived from http://bing.exp.sis.pilt.edu8080/webdav/onlineed.

6- Carr,N.(2008).Wiki knowledge building communities and authentic :*Pedagogies in pre-service teacher education* ,RMIT university.

7- Castaneda, D.(2007). *The effect of wiki and blog technologies on the student performance when learning the preterit and imperfect aspects in Spanish* ,Unpublished doctoral, west Virginia university, Morgantown.

8- Chang,H.(2015).Exploring factors affecting student continued wiki use for indivdual and collaborative learning :Anextended UTAUT derspective, *Australasian Journal of Educational Technology ,31*(1),16-31.

9-Chiu,H.&Wen,S.(2009).Apply Web2.o tools to constructive collaboration earning :A case study in mix course ,*IEEE Computer Society*.

10- Clyde,L.(2005).Wiki, *Journal of Teacher Librarian Seattle,32*(4),54.

11- Coutinho, C.&Bottentuit, J.(2007). *Collaborate learning using wiki :A Pilot study with master student in educational technology in Portugal proceedings of world conference in educational multimedia* ,hypermedia telecommunications (Ed-media),(p.p.1786-1791).

12-Cress,U.&Kimmerle,J.(2008).Systemic and cognitive view on collaborative knowledge building with wiki, *Computer supported Collaborative learning ,3*(22),105-122.

13-Daniel,L.(2014).Using social network environment to support collaborative learning in achina university class:Interaction Pattern and influencing factors, *Australasian Journal of Educational Technology ,30*(4),472-486.

14- Dark,E.(2014).frequmecy and pattern of learns instructer action in on line English language learning environment

Vietnam, *Australasian Journal of Educational Technology ,30*(6),686-698.

15-David,W.(2010).A case study wiki effect on online transactional interaction ,*Journal of On Line Learning Teaching,6*(1),10-66.

16- Edward,D.(2001).*Achieving Success with Intranet based Online Documentation* Retrieved from http://www.stc.org/confproceed/2001/PDFs/STC48-000050.PDF

17-Ehelers,U.(2009).Web2.0elearning 2.0quality 2.0quality for new learning cultures,*International Journal of Quality Assurance in education,17*(3), 9-11 .

18-Elgort,I.(2007).using wiki as alearning tool in higher education in ict:Providing choices for learners and learning Retrieved from http://www.ascilite.org.au/conference/signapore07/procs/elgort.pdf.

19-Elgort,L. & smith,A.(2008).Is awiki an effective platform for group course work, *Australasian Journal of Educational Technology ,24*(2),195-210.

20-Erben,T.(2009).Teaching English language learners through technology, *journal of English practice and Critique ,8*(3),91-106.

21-Godwing,R.(2004).Blog and wiki: Environments from on line collaboration, *Journal of Language Learning &Technology, 7*(2),12-18.

22-Jokisalo, E.(2009).Informal learning in the era of web2.0,ICT and lifelong learning for a creative and innovative Europe findings ,reflections and proposals from the learn

ovation project ,*Journal of Emerging Technologies & Society,7*(2),83-96.

23- Jowett,D.(2005).Collabrative learning :The wiki way,*Journal of Teach Trends,4*(6),12-15.

24-Kazuaki,N.(2010).An empirical Analysis on how learners interact in wiki in graduate level on line course ,*Journal of Learning and Teaching ,18*(3),223-329.

25-Kennedy,G.(2010).Using wiki for collaborative learning :Assessing collaboration throught contribution,*Australasian Journal of Educational Technology ,26*(3),341-354.

26- Krebs, M.& Miller, W.(2010).Learning mathematics using a wiki, *Journal of Social and behaviors Science,2*(2),1469-1476.

27- Learn, W.(2011).Motivation& Media: Understanding why youth create their own media, *Journal of Computer 36*(11),114-116.

28- Lund,A.(2006).Is there a space for the teacher in a wiki ? *proceeding of the 2006 international* .symposium in wiki ,New York : ACM,37-46.

29- Madeline,B.(2008).Collaboration wiki :Social aspects and adapting teacher feed back in an on line environment, *Journal of learning media and Technology, 34* (2),105-117.

30- Major,K.(2005).*Collaborative learning techniques*: hand Book for college faculty.sanfrancisco:Jossey bass Publishers.

31- Mathhew,K.(2009).Wiki collaborative learning tools in a language arts method class, *Journal of English Teaching practice and Critique,10*(2),88-103.

32- Ming,K.(2015). Learning style and percepts of student teachers of computer supported collobrative learning stratigy using wiki, *Australasian Journal of Educational Technology ,31*(1),32-51.

33- Raitman ,R.& Zhou,N.(2005).Employing wiki for Online collaboration in the e-learning environment, *Proceedings of the Third International conference Information technology and application , 2*(22),44-90.

34-Raygan,R.(2005).Interner collaboration :Twiki.*Conference on Computer supported Copperative*, 261-268.

35- Stacey, E.(2004).Social presence. on line: Networking learners at a distance, *Journal of Educational and Information Technology , 7*(4),287-294.

36- Trenting,G.(2009).Using awiki to evaluate individual contribution to a acollaborative project,*Journal of Computer Assisted Learning,25*(8),43-55.

37-Zorko,V.(2009).Factors affecting the way student collaborate in awiki for English language learning ,*Australasian Journal of Educational Technology ,25*(5),12