



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
المجلة التربوية لتعليم الكبار - كلية التربية - جامعة أسيوط

=====

**فاعلية استخدام إستراتيجية تنال القمر فى تنمية
مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
مرتفعى الانتباه**

إعداد

أ.د/ عبد الرازق مختار محمود أ.د/ عبد الوهاب هاشم سيد

كلية التربية - جامعة أسيوط

كلية التربية - جامعة أسيوط

فاطمة جميل عبد الرحمن

كلية التربية - جامعة أسيوط

﴿ المجلد الثانى - العدد الأول - يناير ٢٠٢٠ م ﴾

Adult_EducationAUN@aun.edu.eg

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى تنمية مهارات القراءة الناقدّة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي الانتباه، وتعرف فاعلية استخدام إستراتيجية تنال القمر في تنمية هذه المهارات لديهم، وتم اتباع المنهج التجريبي، باستخدام التصميم شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة، وتكونت مجموعة البحث من (٣٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه بمدرسة بني فيز الإعدادية المشتركة بإدارة صدف التعليمية بمحافظة أسيوط.

وقد أعدت الباحثة واستخدمت الأدوات والمواد التالية: قائمة مهارات القراءة الناقدّة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه، ودليل المعلم وكتاب التلميذ القائم على إستراتيجية تنال القمر، واختبار مهارات القراءة الناقدّة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه.

وأسفرت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات مجموعة البحث على اختبار مهارات القراءة الناقدّة ككل في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، وعن وجود فاعلية كبيرة لاستخدام إستراتيجية تنال القمر في تنمية هذه المهارات، وتم في نهاية البحث تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات ذات الصلة بما أسفر عنه البحث من نتائج للتلاميذ.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية تنال القمر، مهارات القراءة الناقدّة، التلاميذ مرتفعي الانتباه.

Thesis abstract:

This research aimed to develop critical Reading skills among prep school students high attention, and identify the impact of using posse strategy in developing these skills. The experimental approach was followed, using a one – group semi–experimental design, the research sample was made up of (30) male and female prep–pupils in the “ Beni fies” Joint prep school, sed fa Educational administration, Assiut Governorate.

The researcher used a list of critical Reading skills to be developed, a teacher’s guide, student book based on posse strategy, test of critical Reading, the results showed a statistically significant difference at the level of (0,01) between the mid–gardes of the research group on the test of critical Reading skills as a whole in both tribal and the impact of the use of posse strategy.

At the end of the research, a set of recommendations and proposals presented.

مقدمة:

اللغة أداة التواصل بين أفراد المجتمع، ومن خلالها يتم التعبير عن المشاعر والانفعالات، والتفاعل مع الآخرين في المواقف الاجتماعية، بما تتضمنه من أهداف وغايات تفرسها طبيعة تلك المواقف المتنوعة في الحياة. وقد شرف الله (عز وجل) اللغة العربية علي سائر اللغات؛ فهي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم، قال تعالى "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" {يوسف/٢}، والذي تكفل الله بحفظه إلى يوم الدين، فقال عز وجل: "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ" {الحجر/٩}، ومن هنا حظيت اللغة العربية بمكانة عظيمة بين لغات العالم.

وتتنوع مهارات اللغة العربية بين استماع، وتحدث، وقراءة، وكتابة، والعلاقة بين هذه المهارات علاقة تأثير وتأثر؛ حيث تعمل في كل متكامل بغير انفصال، والنمو في أية مهارة منها يؤثر ويتأثر بنمو المهارات الأخرى (حسن سيد، ٢٠٠٤، ١٦)*.

وتعد القراءة من أهم هذه المهارات؛ فهي الأداة الفعالة في اكتساب المعرفة والثقافة، وفي عصرنا الذي يتصف بأنه عصر العولمة والانفجار المعرفي أصبحت الحاجة ضرورية للإنسان ليطور طريقته في القراءة لا ليواكب ركب التقدم بل ليتعايش مع مجتمعه، فالقراءة تقنية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة الأمم والجماعات؛ إذ يعتمد عليها الإنسان في تفوقه الفكري والثقافي (إحسان عبد الرحيم، ٢٠٠٣، ١٤).

وللقراءة أهميتها لدى المتعلم؛ حيث إنها توسع مداركه، وتمده بالكثير من المعلومات التي تساعده على حل الكثير من المشكلات، وتعينه في تحصيله الدراسي، فهي ملازمة له طوال مراحل الدراسة المختلفة.

وقد تطور مفهوم القراءة من مجرد كونها تعرف الرموز المطبوعة وفهمها، إلى كونها عملية نظر واستيعاب واستبصار تشمل المهارات التالية: الرؤية بالعين مع الفكر والتدبر والفهم، وإدراك العلاقات بين أجزاء المادة المقروءة عن طريق التحليل والتفسير، والقدرة على التوقع والتنبؤ بالنتائج، والنقد والتقويم في ضوء معايير علمية وموضوعية (على أحمد، ٢٠٠٨، ١١٢).

وهو ما يطلق عليه القراءة الناقدة، والتي تعد من أرقى أنواع القراءة، وتتطلب مستويات عليا من التفكير والنضج.

*يتم التوثيق في هذا البحث بذكر (الاسم الأول والثاني، سنة النشر، رقم الصفحة)، وتفاصيل كل مرجع مثبتة في قائمة المراجع.

وتعرف القراءة الناقدة بأنها عملية عقلية نشطة ترتبط بالقدرات العقلية العليا لدى القارئ، فهي جزء من التفكير الناقد وترتبط بحل المشكلات، ويقوم فيها القارئ بنقد ما يقرأ، وإبداء الرأي فيه ومناقشته، وتقويم ما يقرأ من حيث المحتوى، أو السياق المنطقي، وذلك في ضوء معايير محددة (حسن سيد، ٢٠١٦، ١٩٧).

وإذا كانت القراءة الناقدة ضرورة للمتعلمين جميعاً فإنها تمثل ضرورة ملحة لمرتفعي الانتباه منهم، فالتلاميذ مرتفعو الانتباه يحتاجون إلى أنشطة وإستراتيجيات تستغل ما يتمتعون به من خصائص، وتلبى احتياجاتهم وميولهم ودوافعهم؛ حيث إنهم يتصفون بالقدرة على التركيز والقراءة الفاحصة المتأنية التي تجعلهم قادرين على فهم وتحليل وتفسير النص واستيعابه وإصدار الحكم عليه عند تدريبهم على ذلك.

وقد أدرك الباحثون أهمية تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى المتعلمين، فاتجهوا إلى دراستها، والعمل على الارتقاء بمستوى المتعلمين فيها بالمراحل الدراسية المختلفة، وباستخدام إستراتيجيات تدريس متنوعة، ومن هذه الدراسات دراسة: إحسان عبدالرحيم (٢٠٠٣)، وصلاح عبد السميع (٢٠١٢)، وفوزي عبد الغنى (٢٠١٥)، وإفنتكار عبد الله (٢٠١٦)، وصالح بن أحمد (٢٠١٦)، وماهر شعبان (٢٠١٦)، وسلوى حسن (٢٠١٨).

وقد أكدت نتائج هذه الدراسات ضعف مستوى المتعلمين في مهارات القراءة الناقدة، وأشارت إلى أن هذا الضعف ناتج عن قلة اهتمام المعلمين بمهارات القراءة الناقدة، واتباعهم طرائق تدريس تقليدية لا تنمي هذه المهارات؛ لذا سعى البحث الحالي إلى تنمية مهارات القراءة الناقدة باستخدام إستراتيجية تنال القمر التي تستثير القدرات العقلية العليا لدى المتعلمين، وتشجعهم على المشاركة الإيجابية في أثناء التعلم.

حيث تتكون إستراتيجية تنال القمر من خمس خطوات، هي التنبؤ: بمعنى استمطار الأفكار حول الموضوع، والتنظيم: بمعنى وضع تنبؤات الطلاب على شكل خريطة معرفية، والبحث: بمعنى قراءة النص لإيجاد التنبؤات، والتلخيص: بمعنى وضع خريطة مفاهيمية بأفكار المؤلف، وقيم: بمعنى المقارنة ما بين الخريطة المعرفية التي تم وضعها من قبل الطالب مع الخريطة التي تتطوى على أفكار النص(حمود محمد، ٢٠١١، ٨٢).

وقد أثبتت نتائج دراسات كل من: غازي محمد (٢٠٠٩)، وناصر محمود وزياد أحمد (٢٠١٢)، ورهيف ناصر وأحمد جابر (٢٠١٢)، و(2013) Rina Sundari، و(2015) Aprilla، وخالد ياسين (٢٠١٥)، والخامسة صالح (٢٠١٦)، وإيناس جهاد



(٢٠١٦)، وصوفيا فيصل وشادية أحمد (٢٠١٧)، و (Ibtessam Hussien, saja (2018) Mohammed فاعلية استخدام إستراتيجية تنال القمر فى استيعاب النص المقروء، وتحفيز عمليات التفكير العليا لدى المتعلمين، وتشجيعهم على التعاون والمناقشة البناءة وتبادل الآراء فيما بينهم، وتنشيط الخلفية المعرفية لديهم، وزيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم.

وبناء على ما أشارت إليه الأدبيات والدراسات السابقة من أهمية إستراتيجية تنال القمر فى تنشيط الخلفية المعرفية لدى المتعلمين وتركيز انتباههم وإكسابهم المهارات المتنوعة، وتحفيز عمليات التفكير العليا لديهم؛ فإن البحث الحالي سعى إلى توظيف هذه الإستراتيجية فى تنمية مهارات القراءة الناقدّة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي الانتباه.

مشكلة البحث:

نبعت مشكلة البحث من خلال الشواهد التالية:

أولاً: الاطلاع على نتائج الدراسات السابقة وتوصياتها، ومنها دراسة: سناء محمد (٢٠١١)، دراسة سعاد عبد الكريم وضياء محمد (٢٠١١)، دراسة صلاح عبد السميع (٢٠١٢)، دراسة فوزى عبد الغنى (٢٠١٥)، دراسة إفتكار عبد الله (٢٠١٦)، دراسة صالح بن أحمد (٢٠١٦)، دراسة ماهر شعبان (٢٠١٦).

ثانياً: استشارة الخبراء والمختصين فى مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، والذين أكدوا على ضرورة تنمية مهارات القراءة الناقدّة لدى التلاميذ فى المرحلة الإعدادية.

ثالثاً: ملاحظة الباحثة من خلال عملها معلمة للغة العربية والتربية الدينية الإسلامية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، حيث لاحظت وجود ضعف ملحوظ لدى التلاميذ فى مهارات القراءة الناقدّة.

رابعاً: نتائج الدراسة الاستطلاعية: فى سبيل تأكيد الباحثة ملاحظتها للمشكلة، قامت بإجراء دراسة استطلاعية على تلاميذ المرحلة الإعدادية، حيث تم بناء اختبار لقياس المهارات الأساسية للقراءة الناقدّة، والمتمثلة فى: مهارات الاستنتاج، ومهارات التمييز، ومهارات التدوق، ومهارات التقويم وإصدار الأحكام، وقامت الباحثة بتطبيق الاختبار على سبعة عشر تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادى مرتفعي الانتباه بمدرسة بني فيز الإعدادية المشتركة، وأسفرت نتائج تطبيق الاختبار عن أن ٤٧.٠٥% من التلاميذ لديهم ضعف فى مهارات الاستنتاج، و ٤١.١٧% من التلاميذ لديهم ضعف فى مهارات التمييز، و ٥٢.٩٤% من التلاميذ

لديهم ضعف في مهارات التدوق، و ٦٤.٧٠% من التلاميذ لديهم ضعف في مهارات التقويم وإصدار الأحكام.

وفي ضوء ما سبق تحددت مشكلة البحث في ضعف مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي الانتباه، ولعلاج هذه المشكلة استخدمت الباحثة إستراتيجية تنال القمر لتنمية هذه المهارات لديهم.

أسئلة البحث:

سعى البحث الحالي إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما مهارات القراءة الناقدة المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي الانتباه؟
- ما أثر استخدام إستراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي الانتباه؟

مصطلحات البحث:

إستراتيجية تنال القمر:

إستراتيجية تدريسية ذات منحنى بنائي، وإحدى إستراتيجيات ما وراء المعرفة، وهي عبارة عن سلسلة من الخطوات والإجراءات التي يتبعها المعلم مع تلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه، وتساعدهم على استيعاب النص المقروء وتحديد الأفكار الرئيسة به، والتنبؤ بالأفكار وتنظيمها وتلخيصها وتقويتها.

مهارات القراءة الناقدة:

مجموعة من القدرات التي يمتلكها تلميذ الصف الأول الإعدادي مرتفع الانتباه، والتي تمكنه من استنتاج المعاني الضمنية في النص المقروء، وإصدار الحكم على ما يقرأ وتقييمه ونقده بأسلوب بناء وبطريقة موضوعية، بعيداً عن التحيز والذاتية، معتمداً على خبراته السابقة والتعاون مع زملائه، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار المعد لهذا الغرض.

التلاميذ مرتفعو الانتباه:

هم مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي يظهرون تركيزاً عالياً في أثناء الحصة الدراسية، ولديهم الرغبة في الاشتراك في الأنشطة التي تتطلب مجهوداً عقلياً، ويستطيعون الربط بين المعلومات الجديدة والبنى المعرفية الموجودة لديهم، والوصول إلى مستويات عليا من التفكير، ويحصلون على درجات مرتفعة في الإربعي الأعلى (الثالث) من مقياس الانتباه المعد للكشف عنهم.

أهداف البحث: هدف البحث الحالي إلى:

- تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي الانتباه.
- تعرف أثر استخدام إستراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي الانتباه.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية: يفيد البحث الحالي في تقديم خلفية نظرية عن القراءة الناقدة من حيث: مفهومها، وأهميتها، ومهاراتها، وإستراتيجية تنال القمر من حيث: المفهوم، والأهمية، والمراحل والخطوات.

الأهمية التطبيقية: قد يفيد البحث الحالي كلاً من:

التلاميذ: من خلال تنمية مهارات القراءة الناقدة لديهم.

المعلمين: من حيث تزويدهم بقائمة مهارات القراءة الناقدة المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي الانتباه.

موجهي اللغة العربية: من حيث تطوير أدائهم، من خلال تعرف مدى توظيف معلمي اللغة العربية لإستراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذهم عند تقويم أداء المعلمين.

واضعي المناهج: في إمدادهم بقائمة مهارات القراءة الناقدة، واختبار القراءة الناقدة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه ومفتاح تصحيحه، ويمكن وضع هذه الأدوات في الاعتبار عند تطوير المناهج.

الباحثين: حيث يفتح هذا البحث مجالات بحثية جديدة أمام الباحثين، لإجراء بحوث مماثلة في مراحل تعليمية مختلفة، والإفادة من أدوات البحث في دراسات جديدة تخدم تعليم اللغة العربية.

محددات البحث: التزم البحث الحالي بالمحددات التالية:

- مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه بمدرسة بني فيز الإعدادية المشتركة، وتم الكشف عن هؤلاء التلاميذ "بمقياس الانتباه" المعد لهذا الغرض.
- مهارات القراءة الناقدة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه عند مستوى التمييز، والاستنتاج، والتذوق، والتقويم وإصدار الأحكام، والبالغ عددها (٢٠) مهارة.
- إستراتيجية تنال القمر.

منهج البحث:

لتحقيق الغرض من هذا البحث تم استخدام المنهج التجريبي في اختيار مجموعة البحث وتطبيقه، واستخدام التصميم شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة من خلال التطبيقين القبلي والبعدي لأدوات البحث.

أدوات البحث ومواده: تطلب البحث الحالي إعداد الأدوات والمواد التالية:

- قائمة مهارات القراءة الناقدة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه.
- دليل المعلم وكتابة التلميذ وفقا لإستراتيجية تنال القمر.
- اختبار القراءة الناقدة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه ومفتاح تصحيحه.
- مقياس الانتباه للكشف عن التلاميذ مرتفعي الانتباه بالمرحلة الإعدادية.

الإطار النظري للبحث

المحور الأول: القراءة الناقدة

القراءة من فنون اللغة الأساسية التي حظيت باهتمام بالغ من الباحثين؛ وذلك لكونها وسيلة التنقيف واكتساب المعرفة والاتصال بالآخرين والاطلاع على ثقافتهم، وهي من المهارات المهمة بالنسبة للمتعلم؛ حيث إنه لا يمكن تحصيل أية مادة دراسية بدونها. ولقد تطور مفهوم القراءة فلم يعد قاصرا على تعرف الحروف والرموز المكتوبة وإنما اتسع ليشمل قدرة المتعلم على فهم المقروء، وتحليله، والتمييز بين الأفكار الرئيسية والفرعية، والاستنتاج، والتقويم وإصدار الأحكام والنقد.

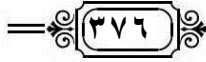
ونظراً لتضخم الإنتاج اللغوي الذي تخرجه المطابع يوميا، وانتشار الإنترنت والانفجار المعرفي الهائل، أصبح لزاما على القارئ أن يميز بين الضار والنافع، وأن يناقش ما يقرأ، ويتأكد من صحته في ضوء معايير محددة، ومن ثم أصبحت الحاجة ملحة للقراءة بمفهومها الحديث، والذي يعتمد على النقد، والتحليل، واقتراح الحلول؛ حيث إن القراءة الناقدة الواعية من أساليب النشاط الفكري لحل المشكلات (فتحي على، ٢٠٠٣، ٨٦).

أولاً: مفهوم القراءة الناقدة:

تعرف القراءة الناقدة بأنها "عملية تقويم المادة المقروءة والحكم عليها بموضوعية، مما يستدعي من القارئ فهم المعاني المتضمنة في النص المقروء، وتفسير دلالاته تفسيراً منطقياً مرتبطاً بما يتضمنه من معارف (سعيد عبد الله، ٢٠٠٦، ٨٦).

وهي نوع من أنواع القراءة المركزة المتعمقة، التي يستخدم فيها القارئ مجموعة من العمليات العقلية، مستعينا في ذلك بدمج خبراته السابقة بالخبرات الجديدة لاشتقاق المعنى الضمني للنص، ونقده وتكوين آراء حوله (Marschall & Davis, 2017, 64).

وتذهب الباحثة إلى أن القراءة الناقدة هي: نمط من أنماط القراءة، يتفاعل فيها القارئ مع النص المقروء، لاستنتاج الأفكار والتمييز بينها، والتنبؤ بها، وتقييمها وإصدار الحكم



عليها، وربط ما بالنص من خبرات جديدة بما لدى القارئ من خبرات، ويمارس القارئ من خلالها مجموعة من الأنشطة القرائية.

ثانياً: خصائص القراءة الناقدّة:

استخلصت ريم أحمد (٢٠١٧، ١٦٩-١٧٠) بعض الخصائص المميزة للقراءة الناقدّة، وهي كالآتي:

- **التفاعل:** ويقصد به استجابة الفرد للمقروء والتأثر به بعد استيعابه وإدراكه إدراكاً ممتعاً.
- **التحليل:** ويشمل معالجة أفكار الكاتب عقلياً؛ حتى يمكن التمكن من إدراك العلاقات، وتحديد النقاط الرئيسة تبعاً لعلاقاتها وقوتها، وتكوين صورة عقلية واضحة للمقروء.
- **التقييم أو الحكم:** ويعنى إصدار حكم على قيمة الموضوع المقروء، من حيث صدقه، وموضوعيته، ومدى اتساق معلوماته وانسجامها، ومدى كفاءة المؤلف المهنية، ومدى ارتباط أفكاره بالموضوع.
- **وجود معيار صحيح للحكم:** ومن خلال هذا المعيار يتمكن القارئ من إصدار أحكاماً صحيحة، ويتكون من خلال الخبرات والمعارف السابقة للفرد.

وبالتالى فإن القراءة الناقدّة عملية عقلية تفاعلية بين خبرات النص المقروء وخبرات القارئ السابقة.

ثالثاً: أهمية القراءة الناقدّة:

تتضح أهمية القراءة الناقدّة بالنسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية فى أنها تساعدهم على التمييز بين الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء، وبين الحقائق والآراء، وكذلك بين الحقيقة والخيال، فضلاً عن أنها تساعده على تكوين رأي حول ما يطرح فى النص من معلومات وقضايا، وغيرها من المهارات التى تجعل التلميذ قادراً على إصدار حكم على النص المقروء فى ضوء معايير محددة (محمود كامل، ووحيد إسماعيل، ٢٠٠٧، ٢١٤).

وتتبلور أهمية القراءة الناقدّة فى أنها: (سناى محمد، ٢٠١١، ٩٨)

- تساعد على بناء مجتمع متميز من خلال تقديم قراء ناقدّين متميزين.
- تساعد الأفراد على حل المشكلات التى تواجههم؛ وبالتالي تحقق التكيف النفسى والاجتماعى.
- تكسب التلاميذ القيم والاتجاهات وأنماط السلوك المرغوب فيها.
- تعمل على تكوين وعي مستنير لدى الأفراد.
- ترقى بمستوى الفرد؛ فبالقراءة الواعية الناقدّة ترتقى الأمم والشعوب.

وترى الباحثة أن أهمية القراءة الناقدة تتمثل في أنها تسهم في إعداد متعلم ناقد قادر على التقييم وإصدار الأحكام السليمة، وتحفزه على التفكير والبحث، وتنشط لديه المعرفة السابقة، وتساعد المتعلم على فهم المقروء وقراءة ما بين السطور وما وراء السطور.

ونتيجة لهذه الأهمية؛ فقد تناولت عدة دراسات القراءة الناقدة وسعت إلى تنمية مهاراتها لدى المتعلمين، ومنها دراسة: عبد الرحيم عباس (٢٠١٤)، Mohammed Ibrahim (2014)، وManal Mohammed (2014)، وفوزي عبدالغني (٢٠١٥)، وإفتكار عبد الله (٢٠١٦)، وصالح بن أحمد (٢٠١٦)، وريم أحمد (٢٠١٧).

رابعاً: مهارات القراءة الناقدة:

تعددت الاتجاهات النظرية في دراسة القراءة الناقدة ومهاراتها، فقد وردت العديد من التصنيفات لمهارات القراءة الناقدة، ومنها تصنيف سلوى حسن (٢٠١٨، ٢٥٤)؛ حيث صنفت مهارات القراءة الناقدة إلى:

١. مهارات التمييز، وتشمل: التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة، التمييز بين الأسباب والنتائج في الموضوع، التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف، التمييز بين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل.
٢. مهارات الاستنتاج، وتشمل استنتاج: الفكرة العامة للموضوع، خصائص أسلوب الكاتب، المعاني الضمنية الواردة في الموضوع، بعض العلاقات بين عناصر الموضوع، النتائج بناءً على ما ورد من مقدمات.
٣. مهارات التقويم، وتشمل الحكم على: مناسبة عنوان الموضوع المقروء لمضمونه، تحقيق الكاتب لهدفه، درجة تعبير الألفاظ والجمل، صحة الأدلة والبراهين في الموضوع، قيمة المعلومات الواردة بالموضوع.

وصنف سيد رجب (٢٠١٦، ٢٩-٣٠) مهارات القراءة الناقدة إلى:

١. مهارات التمييز بين معلومات النص وأفكاره وآرائه، وتشمل التمييز بين: الحجج القوية والضعيفة، التفسير المنطقي والتفسير غير المنطقي، الرأي والحقيقة.
٢. مهارات استنتاج المعاني والأغراض الضمنية، وتشمل: استنتاج الدلالات والمعاني الضمنية في النص، واستنتاج أساليب الإقناع التي استخدمها الكاتب في النص.
٣. مهارات تقييم النص والحكم عليه، وتشمل تحديد: منطوية الأفكار وتسلسلها، مدى ملاءمة الألفاظ والتراكيب لفكرة النص، مدى شمولية الفكرة وابتكارها، مدى أصالة النص ومعاصرته.

وتذهب **Hoda Salah (93, 2011)** إلى أن من مهارات القراءة الناقدّة المهارات الآتية: تحديد الفكرة الرئيسة للنص المقروء، والتوصل إلى استنتاجات، والتفرقة بين الحقائق والآراء، والمقارنة والتناقض، وتحديد العلاقة بين السبب والنتيجة.

وقد أفادت الباحثة من مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التى تناولت مهارات القراءة الناقدّة، وخصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعى الانتباه فى إعداد قائمة مهارات القراءة الناقدّة المناسبة لهؤلاء التلاميذ.

المحور الثانى: إستراتيجية تنال القمر:

دعت التوجهات التربوية الحديثة إلى تطوير الأساليب التعليمية وإحداث تغيير فى العملية التعليمية، وركزت هذه التوجهات على دور المتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية، والتحول من الأسلوب التقليدي الذى يعتمد على الحفظ والتلقين إلى أسلوب التعلم النشط، ونادى التربويون بضرورة استخدام إستراتيجيات ومداخل تعليمية حديثة تلبي حاجات المتعلمين، تفعل خبرات المعلم الفعال، وتقوم على إشراك المتعلمين فى التعلم، وبناء معارفهم بأنفسهم ومع أقرانهم بالاعتماد على معارفهم السابقة وتشجيعهم على القيام بالأنشطة لتحقيق تعلم ذي معنى، لذا جاءت إستراتيجية تنال القمر تلبية لما نادى به هؤلاء التربويون.

واقترحت إستراتيجية تنال القمر من قبل "إنجليرت ومارياج" عام ١٩٩١م، وقامت "تانيا أوكسر" بتطويرها وتقديمها عام ١٩٩٢م فى المؤتمر السنوى الاستشارى للأطفال المتميزين، وفى عام ١٩٩٦ قامت مارجرىت دايرسون بتطويرها بما يتناسب مع متطلبات اللغة العربية، وتتكون هذه الإستراتيجية من خمس خطوات، هى التنبؤ بمعنى استمطار الأفكار حول الموضوع، والتنظيم بمعنى وضع تنبؤات الطلاب على شكل خريطة معرفية، والبحث بمعنى قراءة النص لإيجاد التنبؤات، والتلخيص بمعنى وضع خريطة مفاهيمية بأفكار المؤلف، وقيم بمعنى المقارنة ما بين الخريطة المعرفية لأفكار الطالب مع الخريطة التى تنطوى على أفكار النص (حمود محمد، ٢٠١١، ٨٢).

أولاً: مفهوم إستراتيجية تنال القمر (POSSE):

اسم هذه الإستراتيجية (POSSE) مأخوذ من الأحرف الأولى من خطواتها، وهى: (P) مأخوذ من كلمة Predict وتعنى توقع أو تنبأ، (O) من كلمة Organize وتعنى نظم، (S) مأخوذ من كلمة Search وتعنى البحث، (S) مأخوذ من كلمة Summarize وتعنى لخص، و(E) مأخوذ من كلمة Evaluate وتعنى قيم، وقد أطلق ناقلو هذه الإستراتيجية إلى العربية

عليها مسمى "تنال القمر"، وتمت صياغة هذا الاسم حسب الأحرف الأولى من خطواتها، ت: تنبأ، ن: نظم، ا: ابحت، ل: لخص، ق: قيم.

وتعرف إستراتيجية تنال القمر بأنها "مجموعة من الخطوات المعتمدة في تعليم القراءة بشكل مستمر، مما يجعلها عادة عقلية عند المتعلم، يمارسها عند قراءة أي نص، كما أنها تزيد من ثقة المتعلم بنفسه، وتأخذ بيده نحو التكيف للوصول للأفكار التي يحتوى عليها النص المقروء، وتلخيصه وتقويمه(محسن على، ٢٠٠٨، ٣١٧).

ويشير (Wahyu setyo Wati, 2017, 19) إلى أنها: إطار يرشد المعلمين والمتعلمين من خلال القيام بأنشطة ما قبل القراءة، وأنشطة أثناء القراءة، وأنشطة ما بعد القراءة، وأنها صممت خصيصاً لتسهيل استيعاب وفهم المقروء لدى المتعلمين.

وتذهب الباحثة إلى تعريفها بأنها: إحدى إستراتيجيات ما وراء المعرفة، وعبرة عن سلسلة من الخطوات والإجراءات التي يتبعها المعلم مع المتعلمين، تساعد على تنشيط المعرفة السابقة، وتحديد الأفكار الرئيسية في الموضوع الذي يقرأونه، والتنبؤ بالأفكار وتنظيمها على شكل خريطة معرفية، وتلخيصها وتقويمها.

ثانياً: أهمية إستراتيجية تنال القمر:

يذكر كل من: غازي محمد(٢٠٠٩، ١٨)، وياسر خلف، ومناف حبيب(٢٠١٣، ٣٨٢)، ومحمد عيسى(٢٠١٤، ١٣)، و(Kustati, 2017,5)، و(Ali sabah, 2017, 126)، وعلم الدين محمود(٢٠١٨، ١٨) أن أهمية إستراتيجية تنال القمر تتمثل في الآتى:

- السماح للتلاميذ بالقيام بعمليات الاستكشاف والبحث والتنقيب عن المعلومة من مصادر مختلفة.
- تعود التلاميذ الدقة في القراءة، وتفحص المقروء.
- تسمح للتلاميذ بالعمل في مجموعات تعاونية.
- إكساب التلاميذ مهارات التفاعل مع النص المقروء، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم.
- جعل التلميذ أكثر إيجابية وتفاعلية في ممارسة أساليب التقويم.
- تضيء على الفصل الصفي مزيداً من الفاعلية والنشاط.
- تنمية قدرات التلاميذ على الخلق والإبداع الفكرى.
- تساعد التلاميذ على تلخيص النص بنجاح وبدون نسيان للمعلومات الضرورية.
- فهم النص بشكل أفضل والتحفيز للقيام بأنشطة القراءة.
- البحث عن الأفكار وتوليد الثقة بالنفس.
- جذب انتباه التلاميذ نحو التعلم.
- جعل التلميذ أكثر قدرة على التعامل مع النصوص القرائية واستيعابها.

ومن هنا يلاحظ أن إستراتيجية تنال القمر تتميز بأنها تسهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية تحفيزية، تشجع التلاميذ على التفكير والبحث فيما يتم تعلمه والعمل بشكل تعاوني.

وتظهر أهمية إستراتيجية تنال القمر من خلال نتائج الدراسات السابقة، كدراسة محمد عيسى (٢٠١٤) والتي بينت تحسن الكتابة الوصفية ورسم الخرائط المفاهيمية للمقروء لدى الطلاب نتيجة لاستخدام إستراتيجية تنال القمر، ودراسة الخامسة صالح (٢٠١٦) التي أثبتت أن لإستراتيجية تنال القمر أثرا فى تحسين مهارات الاستيعاب القرائي، ودراسة إيناس جهاد (٢٠١٦) والتي أكدت فاعلية إستراتيجية تنال القمر فى تنمية مهارات ما وراء المعرفة، ودراسة صوفيا فيصل، وشادية أحمد (٢٠١٧) والتي أظهرت تحسن الاستيعاب القرائي وما وراء الاستيعاب القرائي لدى طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بإستراتيجية تنال القمر، ودراسة عمر علي (٢٠١٩) والتي أكدت نتائجها أثر تنال القمر فى تحسين مهارات فهم المقروء والاحتفاظ بها.

ثالثاً: خطوات إستراتيجية تنال القمر:

يرى حمود محمد (٢٠١١)، وناصر محمود وزيايد أحمد (٢٠١٢)، وخالد ياسين (٢٠١٥)، و (Ali sabah, 2017)، وعلم الدين محمود (٢٠١٨) إلى أن إستراتيجية تنال القمر مجموعة من الخطوات المنظمة التي يتبعها المتعلم بتوجيه من المعلم لاستيعاب النص المقروء، وتتمثل خطواتها فيما يلي:

- **تنبأ:** بمعنى إجراء مسح لعنوان النص والجمال الرئيسة والصور وما شابه ذلك؛ للتنبؤ بالأفكار التي سترد فيه، وقيام الطلبة بتدوين الأفكار التي يوحى بها النص.
- **نظم:** قيام الطلبة بسرد الأفكار التي تم التنبؤ بها فى صورة فئات، وكتابتها على شكل خريطة معرفية.
- **ابحث:** قيام الطلبة بالقراءة والبحث عن تنبؤاتهم، ومقارنتها مع الأفكار الموجودة فى النص المقروء.
- **لخص:** قيام الطلبة بتقديم ملخص شفوى للنص يتضمن الفكرة الرئيسة، وأهم التفاصيل، وطرح أسئلة تحفز على التفكير.
- **قيم:** قيام الطلبة بمقارنة ما تم قراءته والخرائط التي رسمت قبل القراءة بالخرائط المعرفية التي رسمت بعد قراءة النص والمتضمنة أفكار المؤلف.

وترى الباحثة أن هذه الخطوات تمكن التلميذ من الوصول إلى الأفكار الرئيسة بالنص المقروء، وتنظيمها فى خريطة معرفية، وتلخيص الموضوع تلخيصاً جيداً، ونقده وإصدار الحكم عليه.

رابعاً: أسس استخدام إستراتيجية تنال القمر فى تدريس القراءة:

يوجد مجموعة من الأسس والشروط التي ينبغي مراعاتها عند التدريس باستخدام إستراتيجية تنال القمر، ولعل من أهم هذه الشروط ما يلي: (خالد ياسين، ٢٠١٥، ١٠-١١؛ مناف جبير، ٢٠١٣، ٧٦).

- تدريب المعلم لتلاميذه على ممارسة خطواتها وكيفية تنفيذها، وذلك من خلال بيان عملي يقوم به، ثم التدريب المكثف على ممارستها من قبل التلاميذ حتى يصلوا لمرحلة الإتقان.
- انتقال مسئولية تنفيذ الإستراتيجية من المعلم إلى تلاميذه، ليصبحوا مسئولين في النهاية عن تنفيذها، ويكون المعلم هو الموجه والمرشد والميسر.
- يتم تطبيق الإستراتيجية من خلال مجموعات العمل التعاونية.
- يعطى التلاميذ في كل مجموعة الوقت الكافي لممارسة خطوات الإستراتيجية.
- التأكد من وجود معرفة قبلية كافية عن الموضوع المراد دراسته لدى التلاميذ.

وبناء عليه، فإنه لا بد من ممارسة التلاميذ لخطوات إستراتيجية تنال القمر حتى تصبح عادة عقلية لديهم، ويستطيعون توظيفها عند قراءة أى نص أو مقال، ويصبح المعلم نموذجاً يحتذى به، ويقوم التلاميذ بنمذجة أدواره.

المحور الثالث: التلاميذ مرتفعي الانتباه:

أولاً: تعريف التلاميذ مرتفعي الانتباه

يأتي التلاميذ مرتفعو الانتباه في مقابل التلاميذ الذين يعانون من نقص وضعف في الانتباه، وقد عرف الدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات العقلية ضعف الانتباه بأنه "عدم القدرة على الانتباه، والقابلية للتشتت؛ أي الصعوبة التي يواجهها التلميذ في التركيز عند قيامه بالنشاط، ويكون نتيجة عدم القدرة على إكمال النشاط بنجاح (عبد المجيد محمد، ٢٠١٣، ٣٢٢).

ويقصد بالتلاميذ منخفضي الانتباه: هم الذين يظهرون عدم القدرة على الانتباه لفترة مناسبة من الوقت، والاندفاع في أداء المهام قبل التفكير في نتائجها، ولديهم نشاط مفرط (Crundwell, 2005) (المشار إليه في نجلاء عبد الله، ٢٠١٦، ٣٧٦).

وبالمقابل يعرف التلاميذ مرتفعو الانتباه بأنهم "التلاميذ الذين يظهرون تركيزاً عالياً في أثناء الحصة الدراسية، ولديهم الرغبة في الاشتراك في الأنشطة التي تتطلب مجهوداً عقلياً، ويستطيعون الربط بين المعلومات الجديدة والبنى المعرفية الموجودة لديهم، والوصول إلى مستويات عليا من التفكير، ويحصلون على درجات مرتفعة تقع في الإربعي الأعلى (الثالث) من مقياس الانتباه المعد للكشف عنهم.

ثانياً: خصائص التلاميذ مرتفعي الانتباه:

بمراجعة خصائص التلاميذ منخفضي الانتباه، خلصت الباحثة إلى أن التلاميذ مرتفعي الانتباه يتميزون بمجموعة من الخصائص، منها ما يلي:



- القدرة على تركيز انتباههم لفترات طويلة.
- القدرة على التفكير وممارسة العمليات العقلية العليا، كالتركز، والاستدعاء، والاستنتاج والنقد.
- ممارسة الأنشطة بدقة والتركيز فى أدائها.
- الإنصات الجيد للآخرين والاستماع إليهم.
- لديهم ثقة فى النفس، وقدرة على تحمل المسؤولية.
- القدرة على إدارة الحوار والمناقشة بطريقة جيدة.
- الربط بين المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة.
- القابلية للمشاركة مع الزملاء خلال التعلم.

وهذه الخصائص تجعل التلاميذ قادرين على التركيز فى أثناء قراءة النص ومنتهيين إليه جيداً، وتساعدهم على القيام بعمليات عقلية عليا كالتنبؤ والتنظيم والاستنتاج والتمييز والنقد وإصدار الأحكام، مما تمكنهم من اكتساب مهارات القراءة الناقدّة.

فلا يستطيع التلميذ قراءة النص قراءة ناقدّة إلا إذا كان يتمتع بحظ وافر من الانتباه والفهم والتروى والإمعان والتحليل، فالقراءة الناقدّة عملية عقلية تتطلب القدرة على الانتباه وتركيز الانتباه فى المقروء وإعمال الفكر.

إجراءات البحث:

أولاً: قائمة مهارات القراءة الناقدّة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه.

تم إعداد القائمة باتباع الخطوات التالية:

أ. تحديد الهدف من القائمة: تمثل الهدف من إعداد القائمة فى تحديد مهارات القراءة الناقدّة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه، والتي استهدف البحث الحالى تنميتها لديهم.

ب. مصادر إعداد القائمة: تمثلت مصادر إعداد القائمة فى:

- مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التى تناولت القراءة الناقدّة ومهاراتها، ومن هذه الدراسات دراسة: سامي سليمان (٢٠٠٤)، وأسامة كمال (٢٠١١)، وصلاح بن أحمد (٢٠١٢)، وغالية بنت زاهر (٢٠١٢)، وماهر شعبان (٢٠١٦)، وريم أحمد (٢٠١٧)، وسلوى حسن (٢٠١٨).

• مراجعة خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي الانتباه التي سبق ذكرها في الإطار النظري للبحث.

ج. القائمة في صورتها الأولية: في ضوء المصادر السابقة تم التوصل إلى مهارات القراءة الناقدة، ووضعها في صورة قائمة أولية، وذلك لعرضها على السادة المحكمين.

وقد طلب من المحكمين قراءة قائمة مهارات القراءة الناقدة وإجراء التعديلات اللازمة وفقاً لما يروونه مناسباً، وذلك من حيث: مدى اتساق كل مهارة أدائية مع المهارة الرئيسة المنبثقة منها، ومدى مناسبة كل مهارة أدائية من مهارات القراءة الناقدة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه، ومدى سلامة الصياغة العلمية واللغوية لكل مهارة أدائية، وإضافة أو تعديل أو حذف ما يروونه مناسباً وضرورياً لضبط القائمة.

د. تحكيم القائمة: تم عرض القائمة في صورتها الأولية على (٣١) محكماً من المختصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، وبعض موجهي اللغة العربية ومعلميها؛ وذلك بهدف التوصل إلى القائمة في شكلها النهائي، والأخذ بأرائهم فيما يتعلق بالتعديل أو الحذف أو الإضافة.

هـ. تعديل القائمة وفقاً لنتائج التحكيم: بعد عرض القائمة على المحكمين، تم حساب الأوزان النسبية لنسب اتفاقهم على المهارات الرئيسة والأدائية بالقائمة، وقد اتفق المحكمون على المهارات الرئيسة (التمييز، الاستنتاج، التدوق، التقويم وإصدار الأحكام) دون تعديل أو حذف، أما المهارات الأدائية فقد تم تعديل بعضها وحذف التي لم تصل نسبة الاتفاق عليها إلى ٨٠%.

و. قائمة مهارات القراءة الناقدة في صورتها النهائية: بعد تعديل القائمة وفقاً لآراء المحكمين بالتعديل والحذف، أصبحت في صورتها النهائية تحتوي على أربع مهارات رئيسة، هي: التمييز، والاستنتاج، والتدوق والتقويم وإصدار الأحكام، و(٢٠) مهارة أدائية، والجدول التالي يوضح وصف القائمة في صورتها النهائية.

جدول (١)

الأوزان النسبية لمهارات القراءة الناقدة في الصورة النهائية للقائمة

المهارة الرئيسة	عدد المهارات الفرعية	النسبة من العدد الكلي
التمييز	٥	٢٥%
الاستنتاج	٦	٣٠%
التدوق	٥	٢٥%
التقويم وإصدار الأحكام	٤	٢٠%

المجموع	٢٠	١٠٠%
---------	----	------

وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث، ونصه "ما مهارات القراءة الناقدّة المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي الانتباه؟".

ثانياً: دليل المعلم لاستخدام إستراتيجية تنال القمر:

تم إعداد دليل المعلم لاستخدام إستراتيجية تنال القمر وفقاً لما يلى:

أ. إعداد دليل المعلم فى صورته الأولى: واشتمل الدليل فى صورته الأولى على مقدمة، وأهداف الدليل وأهميته، فلسفة الدليل، مصطلحات ومفاهيم أساسية، مقترحات يمكن الاسترشاد بها، وإستراتيجية تنال القمر، وخطوات تنفيذ إستراتيجية تنال القمر فى التدريس، والوسائل والأدوات والأنشطة التعليمية، والخطة الزمنية لتدريس الموضوعات، وأساليب التقويم المتبعة.

ب. عرض الدليل فى صورته الأولى على المحكمين: تم عرض دليل المعلم فى صورته الأولى على مجموعة من المحكمين المختصين فى المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بلغ عددهم (٢٥) محكماً؛ لضبطه.

ج. دليل المعلم فى صورته النهائية:

بناء على آراء المحكمين تم إجراء التعديلات اللازمة، وأصبح دليل المعلم فى صورته النهائية.

ثالثاً: كتاب تلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه وفقاً لإستراتيجية تنال القمر.

تم إعداد كتاب التلميذ وفقاً لإستراتيجية تنال القمر باتباع الإجراءات التالية:

أ. إعداد صورة أولية لكتاب التلميذ:

بالرجوع إلى مهارات القراءة الناقدّة المراد تنميتها لدى التلميذ، وخصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي الانتباه تم إعداد كتاب التلميذ، وقد تضمن الكتاب فى صورته الأولى مقدمة للتلميذ توضح له الهدف من دراسته، وعرض لمحتويات الكتاب، والإرشادات التي يجب اتباعها فى أثناء دراسة موضوعات الكتاب. واشتمل الكتاب على ستة موضوعات قراءة، تضمن كل موضوع منها: الأهداف التعليمية الخاصة به، والأنشطة المناسبة لتحقيق أهداف الموضوع، والأدوات ووسائل التقويم المستخدمة.

ب. تحكيم كتاب التلميذ:

للتأكد من صدق كتاب التلميذ في تحقيق ما وضع من أجله من أهداف، وكذا سلامة إعداد محتوياته، تم عرض كتاب التلميذ على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، بلغ عددهم (٢٥) محكماً؛ وذلك للإفادة من خبراتهم، وإجراء التعديلات المناسبة للمزيد من الضبط.

ج. الصورة النهائية لكتاب التلميذ وفقاً لإستراتيجية تنال القمر:

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون تم التوصل إلى الصورة النهائية لكتاب التلاميذ بالصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه وفقاً لإستراتيجية تنال القمر.

رابعاً: اختبار القراءة الناقد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه:

تطلب البحث الحالي وضع اختبار في مهارات القراءة الناقد للتلاميذ مرتفعي الانتباه بالصف الأول الإعدادي، وقد هدف الاختبار إلى تعرف مدى تنمية مهارات القراءة الناقد المحددة بالبحث لدى التلاميذ قبل دراسة المحتوى وبعد دراسته باستخدام إستراتيجية تنال القمر.

❖ مصادر بناء اختبار القراءة الناقد: اعتمدت الباحثة في بناء الاختبار على عدة

مصادر، منها:

- قائمة مهارات القراءة الناقد المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي التي تم التوصل إليها.

- بعض اختبارات القراءة الناقد التي وردت في الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها.

- الاستعانة ببعض المختصين في مجال المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية.

❖ وصف الاختبار: قامت الباحثة بعمل جدول مواصفات للاختبار رُوعي في إعداده

الوزن النسبي للمهارات الرئيسة التي يقيسها، وذلك لتحديد عدد الأسئلة المتضمنة في الاختبار وفقاً لتلك المهارات.

جدول (٢)

مواصفات اختبار القراءة الناقد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه

م	المهارة الرئيسة	مفردات الاختبار الممثلة لها	النسبة المئوية للأسئلة
١	التمييز	أسئلة الجزء الأول: ١، ٢، ٣، ٤ أسئلة الجزء الثاني: ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠	٢٥%
٢	الاستنتاج	أسئلة الجزء الأول: ٥، ٦، ٧، ٨ أسئلة الجزء الثاني: ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤	٢٥%

٣	التذوق	أسئلة الجزء الأول: ٩، ١٠، ١١، ١٢ أسئلة الجزء الثانى: ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨	٢٥%
٤	التقويم وإصدار الأحكام	أسئلة الجزء الأول: ١٣، ١٤، ١٥، ١٦ أسئلة الجزء الثانى: ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢	٢٥%
	المجموع	٣٢ سؤالاً	١٠٠%

وبذلك اشتمل الاختبار على (٣٢) سؤالاً من أسئلة القراءة الناقدّة موزعين على جزأين، حيث تكون الجزء الأول من (١٦) سؤالاً، وتكون الجزء الثانى من (١٦) سؤالاً. وتم إعداد مفتاح إجابة لكل مفردة من مفردات الاختبار، وتم التقويم فى بنود الاختبار بإعطاء الدرجة (١) إذا كانت الإجابة صحيحة، والدرجة (صفر) إذا كانت الإجابة خطأ، ولذلك فإن النهاية العظمى لدرجة اختبار القراءة الناقدّة هي (٣٢) درجة موزعة على الاختبار.

❖ **صياغة تعليمات الاختبار:** انقسمت التعليمات إلى: تعليمات خاصة بالتلاميذ الذين يُطبق عليهم الاختبار، وتعليمات خاصة بالمطبق (المعلم) القائم بتطبيق الاختبار، ورُوعى فى صياغة تعليمات الاختبار السهولة والوضوح، ومناسبتها لمستوى التلاميذ، وتوضيح الهدف من الاختبار، وتحديد طريقة الإجابة عن أسئلة الاختبار بدقة.

❖ **تحكيم الاختبار:** بعد القيام بالخطوات السابقة أصبح اختبار القراءة الناقدّة فى صورته الأولى، وتم عرضه على (٣١) من المحكمين المختصين فى المناهج وطرق تدريس اللغة العربية؛ للتأكد من صدقه.

وقد أبدى المحكمون آراءهم فى الاختبار، فأشار بعض المحكمين إلى تعديل الصياغة فى بعض الأسئلة، وتعديل ترتيب بعضها، وقد تم إجراء التعديلات التى أشاروا إليها، وأصبح الاختبار صالحاً للتطبيق على المجموعة الاستطلاعية.

❖ **التجربة الاستطلاعية للاختبار:** بعد إجراء التعديلات على الاختبار تم تطبيقه على مجموعة استطلاعية - غير مجموعة البحث- من تلاميذ الصف الأول الإعدادى مرتفعي الانتباه بمدرسة بنى فيز الإعدادية المشتركة بلغ عددها (١٠) تلاميذ بعد تعرفهم والكشف عنهم من خلال أداة الكشف (مقياس الانتباه) التى اعتمدها البحث الحالى، وذلك لحساب صدق وثبات الاختبار، وكذلك حساب زمن الاختبار.

○ صدق الاختبار:

- **الصدق المنطقي (صدق المحكمين):** للتأكد من صدق الاختبار، تم عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين فى المناهج وطرق تدريس اللغة العربية وبعض موجهي اللغة

- العربية ومعلميها، وقد تم التأكد من أن مفردات الاختبار صادقة بعد العرض على المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة وفقاً لأرائهم ومقترحاتهم.
- **صدق الاتساق الداخلي:** للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لاختبار القراءة الناقد تم تطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية قدرها (١٠) تلاميذ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، واتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط للاختبار كانت دالة عند مستويي (٠.٠١)، و(٠.٠٥)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار.
- **ثبات الاختبار:** تم حساب معامل ثبات اختبار القراءة الناقد باستخدام معادلة "ألفا كرونباخ"، حيث بلغ معامل ثبات الاختبار (٠.٨٦) وهي نسبة دالة عند مستوى (٠.٠١)، ويدل ذلك على ارتفاع نسبة ثبات اختبار القراءة الناقد، وصلاحيته للتطبيق على مجموعة البحث.
- **زمن الاختبار:** قامت الباحثة بحساب الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار، عن طريق تسجيل الزمن الذي استغرقه أسرع تلميذ في الإجابة عن أسئلة الاختبار، والذي بلغ (٣٠) دقيقة، والزمن الذي استغرقه أبطأ تلميذ، والذي بلغ (٦٠) دقيقة، تم حساب متوسط الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار باستخدام معادلة زمن الاختبار، ووجد أنه يساوي (٤٥) دقيقة.
- ❖ **الصورة النهائية لاختبار القراءة الناقد:** بعد إجراء التعديلات المناسبة للاختبار في ضوء آراء المحكمين ونتائج التجربة الاستطلاعية، وبعد التأكد من ثبات الاختبار وصدقه، أصبح الاختبار في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على مجموعة البحث.
- رابعاً: تطبيق تجربة البحث:**
- للإجابة عن أسئلة البحث وتعرف أثر استخدام إستراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات القراءة الناقد تم اختبار مجموعة البحث من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة بني فيز الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة صدف التعليمية بمحافظة أسيوط، والتي تكونت من (٣٠) تلميذاً، تم تطبيق اختبار القراءة الناقد على مجموعة البحث قبلياً، وبعد التدريس بإستراتيجية تنال القمر تم تطبيق الاختبار بعدياً، ثم تصحيح الاختبار وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً ورصد النتائج.
- الأساليب الإحصائية المتبعة:** تم إجراء المعالجة الإحصائية لبيانات البحث الحالي عن طريق استخدام البرنامج الإحصائي "spss" (الخدمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences))، وقد استلزم البحث استخدام: معادلة حساب نسبة الاتفاق، ومعامل الثبات، ومعامل الصدق، ومعادلة حساب زمن الاختبار، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعادلة حجم الأثر، واختبار "ت".
- نتائج البحث وتفسيرها:**

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث، ونصه: "ما أثر استخدام إستراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي الانتباه؟" تم حساب الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة الناقدة، كما يتضح بالجدول.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لدرجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارات القراءة الناقدة ككل

التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد المجموعة ن	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
القبلي	٢٠٠.٤٠	١.١٩٢	٣٠	٤٥.٩٨٧	دالة عند مستوى
البعدي	٣٠٠.٦٠	٠.٨٥٥			٠.٠١

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة الناقدة ككل لصالح التطبيق البعدي عند مستوى (٠.٠١)، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤٥.٩٨٧)، وهي قيمة دالة عند ذلك المستوى، وهذا يدل على أن هناك تحسناً واضحاً في الجانب الأدائي لمهارات القراءة الناقدة ككل لدى مجموعة البحث بعد التدريس باستخدام إستراتيجية تنال القمر.

وقد بلغت قيمة حجم الأثر لاستخدام إستراتيجية تنال القمر (٠.٩٩)، وهي دالة بصورة كبيرة، مما يؤكد وجود أثر إيجابي لاستخدام إستراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى التلاميذ.

ويمكن تفسير تلك النتائج كما يلي:

ترجع فاعلية استخدام إستراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي الانتباه إلى عدة عوامل، منها:

- أنها إستراتيجية تفاعلية مكنت التلاميذ من التفاعل مع النص المقروء بشكل جيد والتفاعل فيما بينهم في جو يسوده التعاون والاحترام المتبادل في أثناء ممارسة خطواتها (التنبؤ - التنظيم - البحث - التلخيص - التقويم) مما أدى إلى تنمية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء، وتحليله ونقده وإصدار الحكم عليه.

- ما توفره الإستراتيجية من بيئة تعليمية فعالة ونشطة تجذب انتباه التلاميذ، وتزيد من تركيزهم، وتعمل على استعادة المعلومات السابقة، وربطها بالمعلومات الجديدة، مما يمكنهم من استيعاب النص استيعابا ناقدا والتنبؤ بالأفكار، وتحليل النص والتعليق عليه.
- مكنت الإستراتيجية التلاميذ من مراقبة عملية فهمهم للنص المقروء واستيعابه وتحليله، وتنظيم الأفكار ورسمها على شكل خريطة معرفية فأصبحوا على وعى وإدراك لما يقرأون، قادرين على استخلاص الفكر الرئيسة واستنتاج هدف الكاتب، والحكم على النص المقروء، باعتبارها إحدى إستراتيجيات ما وراء المعرفة، وهذا ما أسهم فى تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى التلاميذ.
- جعلت الإستراتيجية التلاميذ محور عملية التعلم، وأكدت دورهم الإيجابي فيها، فلم يعد التلاميذ متلقين سلبيين للمعلومات وإنما باحثين عن المعلومة بأنفسهم وبالتعاون مع زملائهم وهذا يتوافق مع مبدأ التعلم النشط.
- وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة التى أكدت فاعلية إستراتيجيات التدريس الحديثة فى تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى المتعلمين، ومن هذه الدراسات دراسة: وحيد السيد (٢٠٠٨)، وأسامة كمال (٢٠١١)، وفوزى عبد الغنى (٢٠١٥)، وسيد رجب (٢٠١٦)، ورولا نعيم (٢٠١٨)، وإسراء محمد وآخرين (٢٠١٨)، وأمينة يوسف ونصر محمد (٢٠١٨).
- كما تتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة التى أكدت فاعلية إستراتيجية تنال القمر فى تنمية المهارات المختلفة التى سعت تلك الدراسات إلى تنميتها لدى المتعلمين فى المراحل التعليمية المختلفة، ومن هذه الدراسات دراسة: غازى محمد (٢٠٠٩)، وحمود محمد (٢٠١١)، ورهيف ناصر وأحمد جابر (٢٠١٢)، وناصر محمود وزباد أحمد (٢٠١٢)، ومحمد عيسى (٢٠١٤)، وصوفيا فيصل وشادية النل (٢٠١٧)، و Darmayenti & Kustati (2017)، و (Ali sabah 2017)، و (Ibtessam hussien, saja mohammed 2018)، وأحمد جوهر وسليمان أحمد (٢٠١٨)، ودلوود درويش وخالد ياسين (٢٠١٨)، وعمر على (٢٠١٩).

التوصيات والمقترحات

أولاً: توصيات البحث: في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج يمكن تقديم التوصيات التالية:

- الاهتمام بتحديد مهارات القراءة الناقدة المناسبة لكل صف دراسي، حتى يضع معلمو اللغة العربية هذه المهارات في أهدافهم عند تدريس اللغة العربية، ويعملوا على تنميتها لدى طلابهم.
- توظيف الإستراتيجيات التدريسية الحديثة والتي تركز على التعلم النشط، وتنمي مهارات القراءة الناقدة.
- توفير أدلة للمعلمين في اللغة العربية في المراحل التعليمية المختلفة لتدريبهم على كيفية تنفيذ الدروس باستخدام إستراتيجية تنال القمر.
- الاهتمام بالكشف عن التلاميذ مرتفعي الانتباه، والتدريس لهم وفق خصائصهم وميولهم.
- ضرورة تضمين محتوى مقرر اللغة العربية موضوعات قرائية تستثير تفكير التلاميذ وتنمي لديهم القدرات العقلية العليا كالنتبؤ، والتفسير، والتحليل، والمقارنة، وإبداء الرأي.
- تهيئة البيئة التعليمية لتكون مناسبة لتفعيل إستراتيجية تنال القمر، والتأكيد على ضرورة تنفيذ الإستراتيجية في بيئات تعليمية مرنة لا تقتصر على الفصول الدراسية فقط، كإقامة نوادي اللغة العربية، وورش عمل للقارئ، لتسهم في التعلم النشط.

ثانياً: مقترحات البحث:

في ضوء نتائج البحث يمكن اقتراح دراسة الموضوعات التالية:

- دراسات مماثلة لتعرف فاعلية إستراتيجية تنال القمر مع عينات أخرى من التلاميذ، وفي مراحل دراسية أخرى.
- استخدام إستراتيجية التنبؤ في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- استخدام إستراتيجيات تدريسية أخرى قائمة على النظرية البنائية في تدريس اللغة العربية، وفي مراحل التعليم المختلفة.
- دراسة لتحديد التلاميذ مرتفعي الانتباه والتعرف على خصائصهم.
- دراسة مقارنة لأثر استخدام أكثر من إستراتيجية تدريسية في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى المتعلمين.
- استخدام إستراتيجية التنظيم في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

المراجع

أولا : المراجع العربية:

- القرآن الكريم

- إحسان عبدالرحيم فهمي (٢٠٠٣): فاعلية إستراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية مهارات القراءة الناقدّة لدى طالبات الصف الأول الثانوي، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٢٣، ص ص ١١٥ : ١٥٧.
- أحمد جوهر محمد، وسليمان أحمد يونس (٢٠١٨): حل المسائل الرياضية وفق إستراتيجيات فهم المقروء وأثرها في تنمية التفكير فوق المعرفي، مجلة الأطروحة للعلوم الإنسانية، دار الأطروحة للنشر العلمي، العراق العدد ١٠، ص ص ٢١٠ : ٢٣٧.
- أسامة كمال الدين إبراهيم سالم (٢٠١١): فعالية إستراتيجية ما وراء الذاكرة في تنمية التحصيل وبعض مهارات القراءة الناقدّة والكتابة الإبداعية في مادة البلاغة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر، العدد ٢٣، ص ص ٣٢ - ٧٧.
- إسراء محمد عبدالعظيم الرئيس، ومحمد محمد سالم عطية، ونعمت محمد خلف (٢٠١٨): أثر استخدام التدريس المتمايز في تحصيل النصوص الأدبية وتنمية مهارات القراءة الناقدّة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد ٢٤، ص ص ٥٦٨ : ٥٩٥ .
- إفتكار عبدالله إبراهيم (٢٠١٦): أثر برنامج تعليمي قائم على المدخل الوظيفي في تحسين مهارات القراءة الناقدّة لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية، مجلة الطفولة العربية، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، الكويت، المجلد ١٧، العدد ٦٨، ص ص ٩ - ٢٣ .
- أمين يوسف الياسين، ونصر محمد خليفة مقابلة (٢٠١٨): أثر إستراتيجية الجدول الذاتي في تحسين مهارات القراءة الناقدّة لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في الأردن، دراسات في العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي، المجلد ٤٥، العدد ٢، ص ص ٢٤٩ : ٢٦٦ .
- ايناس جهاد سلمان (٢٠١٦): أثر إستراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات ما وراء المعرفة في مادة علم الحياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي، مجلة البحوث التربوية والنفسية، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، العراق، العدد ٦١، ص ص ٣٠٠ : ٣٢١.

- حسن سيد شحاتة (٢٠٠٤): تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- حسن سيد شحاتة (٢٠١٦): المرجع في فنون القراءة العربية لتشكيل إنسان عربي جديد، القاهرة دار العالم العربي.
- حمود محمد مرشد العليمات (٢٠١١): أثر القراءة الإستراتيجية التفاعلية في تنمية مستويات الاستيعاب القرائي والتفكير الاستدلالي لدى طلبة الصف السادس الأساسي في الأردن، مجلة الدراسات الاجتماعية، جامعة العلوم والتكنولوجيا، اليمن، العدد ٣٣، ص ص ٧١ : ١٢٤.
- خالد ياسين الصيداوي (٢٠١٥): أثر استخدام إستراتيجية تنال القمر على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الخامسة صالح سليمان العبد (٢٠١٦): أثر إستراتيجية تنال القمر في تنمية الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الأول متوسط في مدينة حائل في المملكة العربية السعودية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد ٧٨، ص ص ٢٨٩ : ٣١٠.
- داوود درويش عبدالحى، وخالد ياسين الصيداوي (٢٠١٨): أثر استخدام إستراتيجية تنال القمر على تنمية الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين، المجلد ٢٦، العدد ٤، ص ص ٣٧٧ : ٤٠٣ .
- رهيف ناصر العيساوي، وأحمد جابر الساعدي (٢٠١٢): إستراتيجية تنال القمر وأثرها في تنمية مهارات القراءة الجهرية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، العدد ٩٤، ص ص ٢٠٧ : ٢٦٢.
- رولا نعيم سليم حسن (٢٠١٨): فاعلية برنامج قائم على مدخل القراءة التشاركية لتنمية مهارات القراءة الناقدّة والاتجاه نحو القراءة لدى طالبات الصف الأول الثانوي، رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، العدد ٦١، ص ص ١٠٧ : ٧٩.
- ريم أحمد عبدالعظيم (٢٠١٧): نموذج تدريسي مقترح قائم على مدخل التحليل الأخلاقي لبعض القضايا الجدلية لتنمية مهارات القراءة الناقدّة والذكاء الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، كلية

- التربية، جامعة عين شمس، المجلد ٤١، العدد الثاني، ص ص ١٤١ : ٢٦٨.
- سامي سليمان حامد القطاونة(٢٠٠٤): بناء برنامج تعليمي محوسب وقياس فاعليته في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن وفي عمان وفي اتجاهاتهم نحو القراءة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية، الأردن .
- سعاد عبدالكريم الوائلي، وضياء محمد أبو الرز (٢٠١١): درجة ممارسة معلمى اللغة العربية لتدريس القراءة في الصف العاشر الأساسي وأثرها في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو القراءة، دراسات فى العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمى، الأردن، المجلد ٣٨، ص ص ٢٥١ : ٢٦٤.
- سعيد عبدالله لافي (٢٠٠٦): القراءة وتنمية التفكير، القاهرة، عالم الكتب.
- سلوي حسن بصل (٢٠١٨): فاعلية استخدام إستراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٢٠٦، ص ص ٢٢١ : ٢٧١.
- سناء محمد حسن احمد (٢٠١١): فاعلية استخدام أنشطة الذكاء المتعددة على تنمية مهارات القراءة الناقدة والكتابة الإبداعية والدفع للإنجاز لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، المجلد ٣، ص ص ٢٠٥ : ٢٦١.
- سيد رجب إبراهيم (٢٠١٦): نموذج لتدريس القراءة قائم على النظرية التأويلية النقدية لتنمية مهارات الفهم الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس ، العدد ٢١١، ص ص ١٥ : ٧٨.
- صالح بن أحمد صالح دخيخ (٢٠١٦): أثر استخدام إستراتيجية القراءة التفاعلية على تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، المجلد ٢٢ ، العدد ٣، ص ص ١٠٩٧ : ١٠٦١.
- صلاح عبدالسميع محمد أحمد (٢٠١٢): فاعلية النموذج التوليدى في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية

- السعودية، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة،
كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ١٣١، ص ص ٩٧ : ١٥٨.
- صوفيا فيصل الهياجنة، وشادية أحمد النل (٢٠١٧): فاعلية إستراتيجتي " التساؤل الذاتي
وتنال القمر " في تنمية الاستيعاب القرائي وما وراء الاستيعاب القرائي،
مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، شئون البحث
العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، المجلد ٢٥،
العدد ٤، ص ص ٤٤٦ : ٤٧١.
- عبدالرحيم عباس أمين (٢٠١٤): برنامج قائم على التلمذة المعرفية لتنمية مهارات القراءة
الناقد لدى طلاب شعبة اللغة العربية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا،
مصر، العدد ٥٥، ص ص ١١٦ : ١٩٠.
- عبدالمجيد محمد حسين البارقي (٢٠١٣): تقنين مقياس اضطراب الانتباه لدى تلاميذ
المرحلة الابتدائية، عالم التربية، المؤسسة للاستشارات العلمية وتنمية
الموارد البشرية، مصر، العدد ٤٤، ص ص ٣٣٥ : ٣١٧.
- علم الدين محمود أبو السعود (٢٠١٨): أثر توظيف إستراتيجية تنال القمر في تنمية
مهارات التفكير التأملي في مادة العلوم والحياة لدى تلميذات الصف
الرابع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،
الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- على أحمد مدكور (٢٠٠٨): تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- عمر علي دحلان (٢٠١٩): فاعلية توظيف إستراتيجية تنال القمر (POSSE) في
تحسين مهارات فهم المقروء والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف الخامس
الأساسي، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، جامعة الأقصى، غزة،
فلسطين، العدد ١، ص ص ٣٣ : ٥٤.
- غازي محمد عطية الريحان (٢٠٠٩): أثر التدريس وفقا لإستراتيجية تنال القمر في
استيعاب النص والتفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن،
رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة
عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.
- غالية بنت زاهر بن عبدالله الخصيبي (٢٠١٢): أثر طريقة تدريس موضوعات القراءة
الإضافية في تحسين مهارتي القراءة الناقد والكتابة الإبداعية لدى

- طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- فتحى على يونس (٢٠٠٣): إستراتيجيات تعليم اللغة العربية المرحلة الثانوية، القاهرة، مطبعة الكتاب الحديثة.
- فوزي عبدالغني عبدالباقي (٢٠١٥): إستراتيجية مقترحة قائمة على النظرية البنائية لتنمية مهارات القراءة النقدية لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ١٦٧، ص ص ٢٠١٣ : ٢٣٤.
- ماهر شعبان عبدالباري (٢٠١٦): فاعلية برنامج قائم على مدخل القراءة الإستراتيجية التشاركية لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، كلية العلوم التربوية والنفسية، مركز النشر العلمي، جامعة البحرين، المجلد ١٧، العدد ٢، ص ص ٤٤٣ : ٤٨٤.
- محسن علي عطية (٢٠٠٨): مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، عمان، الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- محمد أحمد أحمد عيسى (٢٠١٣): إستراتيجية مقترحة قائمة على مدخل القراءة الإستراتيجية التعاونية لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ١٩٦، ص ص ١١٣ : ١٥٢.
- محمد عيسى عليان البنيان (٢٠١٤): أثر تدريس النصوص الأدبية بإستراتيجية تنال القمر في تحسين الكتابة الوصفية ورسم الخرائط المفاهيمية للمقروء لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.
- محمود كامل الناقدة ووحيد السيد حافظ (٢٠٠٧): تعليم اللغة العربية في التعليم العام، مداخلة وفنياته، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- مناف جبير محمد الفهداوي (٢٠١٣): أثر استخدام إستراتيجية تنال القمر في فهم المقروء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة تكريت، العراق.
- ناصر محمود المخزومي، وزياد أحمد البطانية (٢٠١٢): أثر استخدام إستراتيجية تنال القمر في تحسين الأستيعاب القرائي والتعبير الكتابي لدى طلبة المرحلة الأساسية بالأردن، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، المجلد ٢، العدد ٢٦، ص ص ٥٩ : ٨٠.

فاعلية استخدام إستراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات القراءة الناقدّة
أ.د/ عبد الرازق مختار محمود
أ.د/ عبد الوهاب هاشم
سيد

أ/ فاطمة جميل عبد الرحمن



- نجلاء عبدالله إبراهيم (٢٠١٦): فاعلية برنامج تدريبي في تحسين الأداء العقلي المعرفي لذي تلاميذ المرحلة الإعدادية مضطربي الانتباه مفرطي النشاط ADHA، **مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد ٢٨، العدد ١١٠، ص ٣٦٩ : ٤٥٥.**

- وحيد السيد إسماعيل حافظ (٢٠٠٨): فاعلية إستراتيجية الخريطة الدلالية في تنمية مهارات القراءة الناقدّة لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ١٣١، ص ١٩٤ : ٢٤٧.**

- ياسر خلف رشيد على الشجيري، ومناف جبير محمد الفهداوي (٢٠١٣): أثر إستراتيجية تنال القمر في فهم المقروء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية، **مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة الأنبار، العراق، العدد ٣، ص ٣٦٧ - ٤١٥.**

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Ali Sabah Jamel (2017) : The effectiveness of P . O . S . S . E strategy on Hm proving Reading comprehension of the Efl university students . **I nternrtional Journal of English Literature and social sciences** vol 2, Issue 4(123-133) . avaiabled at [https:// dx.doi-org/1024001/Jels.2.4.15](https://dx.doi-org/1024001/Jels.2.4.15).
- Aprilla,N.(2015):Improving reading comprehension of the eighth grade students at Jakarta through possE strategy ,**un published sarjana pendidikan theis** faculty of Languages and Arts, state university of Yogyakarta on July.
- Darmayenti &Kustati, M(2017): Enhancing Islamic students reading comprehension through (predict – organize – search – summarize – evaluate) strategy AL– **Talim Journal** , vol , (24), N(1) .pp(1 – 8) . doi :<http://dx.doi.org/10.15548/jt.v24i1.265>.

- Hoda salah Eldin Helmy ,(2012):ARefelctive teaching program to Enhance the critical Reading skills of Efl student teachers,**Journal of scientific Reserch in Educational scences**, No(12),pp.1695-1718.
- Ibtسام Hussien,saja mohammed (2018): the Effect of Grade students Attitudes towards Efl Reading comprehension , **Anbar university Journal for Humanities , faculty of education**
- Mahmoud M.S Abdallah (2018) : Microblogging through twitter for Developing Efl student teachers critical Reading and summarization skills, **Jornal of faculty education** , faculty education, Assuit university, vol,(34),N.4 pp 1-39.
- Manal Mohamed khodary, (2014) : the Effect of using Aweh Modle to Devlop critical Reading performance Among General secondary stage students in Egypt, **Journal of the federation of Arab universities for Education and psyvhology** , faculty of education , university of Damascus, vol 112,N.4,pp54-194.
- Marschall,s.&Davis,c.(2012):Aconceptual frame work for teaching critical Reading to Adult college students ,**Adult learning** ,vol,(23),Issue 2.pp60-75.
- Mohammed Ibrahim Abd Alrasoul (2014) : using Reading circles strategy for Developing preparatory student's critical Reading skills and social skills, **studies in curriculum and teaching methods**,Egyptian society for curriculum and teaching methods, faculty of education , Ain shams university , N,2014. Pp101-120.
- RiNA SANDARI(2013): the Effect of using posse (predict – organize – search – summarize and evaluate) strategy, toward Reading comprehension At the second year student's of smahan dyani pecan baru,**unpublished doctorat theis** , facutty of education and teacher training , state Islamic university of sultan syarif kasim Riau pekanbaru.

فاعلية استخدام إستراتيجية تنال القمر فى تنمية مهارات القراءة الناقدة
أ.د/ عبد الرازق مختار محمود
سيد
أ.د/ عبد الوهاب هاشم

أ/ فاطمة جميل عبد الرحمن



- Wahyu setyowati(2017) : the Effectiveness of poss E strategy in Reading comprehension (Quasi – exoerimental – research to the eghth grade students of MTS . miftahul ulum Balong ponro go in Acadmic year 2016– 2017– **un published master theis** , faculty of tarbiyah and teachers training the state Institute of Islamic studies ponorogo.