



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم  
المجلة التربوية لتعليم الكبار - كلية التربية - جامعة أسيوط

=====

## تصوّر مقترح لحل المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج رعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية

إعداد

د/ صالح يوسف الفرهود

مدرّب أوّل - قسم الدراسات العامّة - الكلية التّقنيّة بعرعر

المؤسّسة العامّة للتدريب التّقني والمهني

﴿ المجلد الثاني - العدد الثاني - أبريل ٢٠٢٠ م ﴾

[Adult\\_EducationAUN@aun.edu.eg](mailto:Adult_EducationAUN@aun.edu.eg)

### المُلخّص:

هدفت الدراسة إلى تقديم تصوّر مقترح لحل المشكلات التي تواجه رعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية. ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج المسحي التطويري القائم على دراسة الواقع ومن ثمّ العمل على تقديم حلول تطويرية له، وقام بتطوير أداة بحثية عبارة عن استبانة تكونت من (٤٤) عبارة لقياس درجة حدّة المشكلات التي تواجه رعاية الطلبة الموهوبين، وذلك على خمسة مجالات، هي: مجال المشكلات المتعلقة بالأسرة، ومجال المشكلات المتعلقة بالمجتمع، ومجال المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية، ومجال المشكلات المتعلقة بالسياسات التربوية، ومجال المشكلات المتعلقة بالمعلمين. وتمّ التحقق من دلالات صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المختصين لتحكيمها، كما تمّ التحقق من ثباتها من خلال حساب معادلة "كرونباخ ألفا". وقد شملت العينة (٢٥٩) فردًا موزعين على ثلاث فئات، هي: فئة المختصين برعاية الطلبة الموهوبين، وفئة الوظائف التعليمية، وفئة أولياء الأمور. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ درجة حدّة المشكلات التي تواجه رعاية الطلبة الموهوبين عالية، وذلك على جميع المجالات الخمسة وعلى الدرجة الكلية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما بين استجابات العينة تُعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، الوظيفة). كما أفاد (٥٢%) من أفراد العينة أنّ لديهم خلفية بدرجة كافية عن برامج رعاية الموهوبين بدرجة بسيطة و(٢٩%) بدرجة كافية، وقد قدم الباحث تصوّرًا ثلاثي الأبعاد يتضمّن (٢٧) إجراءً تربويًا مقترحًا لحل مشكلات رعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية، وأوصى بتطبيقه من قبل وزارة التعليم.

**الكلمات المفتاحية:** الموهوبون، رعاية الطلبة الموهوبين.

## المقدمة ومشكلة البحث:

المواهب والقدرات الخاصة نعمة عظيمة من نعم الله، يختص بها الله من يشاء من عباده، وإذا ما أحسن الفرد استغلال هذه النعمة فإنّ الفائدة لا تكون له فحسب، بل تنعكس على من حوله وعلى المجتمع ككل، فيما يُعرف بالفائدة المتعدّية، لذا فالموهوب يُعدّ ثروة وطنية كبيرة، لا تقل أبدًا أهميتها عن أيّ ثروة اقتصادية كانت أو غيرها. ومن هنا تنبّهت الأمم المتقدّمة لضرورة استثمار هذه العقول الاستثمار الأفضل بما يعود على الأمة بالرفقي والتقدّم. ومن أجل تحقيق هذا الهدف، عملت الدّول على تسخير كافة الإمكانيات المتاحة، سواء البشريّة منها أو الماديّة أو الإداريّة، فظهرت البرامج الإثرائيّة المصمّمة خصيصًا للطّلبة الموهوبين، وسارعت الجهات التّعليميّة بإنشاء مراكز متخصصة لمتابعة هذه البرامج، وظهرت مدارس الموهوبين، وغيرها من الجهود. ويشير الجديبي (٢٠٠٥) إلى أن الاهتمام بالموهوبين لا يقتصر على توفير برامج تربوية أو سنّ القوانين واللوائح والأنظمة، بل تتعدى إلى رعايتهم نفسيًا وجسديًا واجتماعيًا، ووضع البرامج الإرشادية التي تكفل تحقيق الشخصية السوية المتكاملة في جميع جوانبها.

وكلما كانت البيئات المجتمعية المختلفة (الأسرية، المدرسة، وباقي مؤسسات المجتمع) مهيةً لرعاية الموهوبين وفاعلة في ذلك، أصبحت في نظر هؤلاء بيئات بهيجة وجاذبة، ومرتعًا خصبًا للإنتاج والعمل Effective Social Environments، وعلى العكس من ذلك، فكلما كانت تلك البيئات غير مهيةً وغير فاعلة فإنها تصبح في نظرهم بيئات كئيبة وطاردة، وأرض جفاف وتصحّر Traditional & Boring Environments. (معاجيني، ٢٠٠٧).

وفي إطار تركيز الدراسة الحالية على المجتمع السّعودي حاولت العديد من الدراسات أن تتناول تلك المعوقات والتحديات في إطار تحليلي، كدراسة الرفاعي (٢٠١٣) ودراسة الشرفي (٢٠٠٢) ودراسة الغامدي (٢٠٠٦) ودراسة الشهري (٢٠١٤) وغيرها. بينما حاولت عدد من الدراسات تقديم رؤى وتصورات مقترحة للتغلب على تلك المعوقات والتحديات، منها دراسة القحطاني (٢٠١٢)، ودراسة الشهري (٢٠١٤) التي قدمت إطارًا مقترحًا يتضمّن (٢٢) مقترحًا للحدّ من تلك المعوقات، ودراسة الشريف (٢٠١٥) التي قدمت عددًا من الحلول

المقترحة على مستوى معلم الموهوبين في المدرسة، ومناهجهم، والوسائل المعينة على رعايتهم.

### أسئلة البحث: تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما المشكلات التي تواجه رعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية؟
٢. هل تختلف تصورات أفراد العينة حول المشكلات التي تواجه رعاية الطلبة الموهوبين باختلاف متغيرات الجنس، والصقة الوظيفية؟
٣. ما التصوّر التربوي المناسب لحلّ المشكلات التي تواجه رعاية الطلبة الموهوبين في المملكة؟

**أهمية البحث:** تبرز أهمية البحث من خلال أهمية الفئة موضوعها، وهي فئة الطلبة الموهوبين، وفي ظلّ تنامي الاهتمام ومحاولة التعرف على أبرز المعوقات التي تقف أمام تنفيذ برامج هذه الفئة على الشكل المطلوب. كما تبرز أهمية البحث في تقديم تصوّر مقترح لمعالجة المشكلات التي تواجه رعاية الطلبة الموهوبين. ويؤمل من البحث أن يُقدّم للعاملين في الميدان التربوي من معلّمي الموهوبين في المدارس ومشرفيهم صورة وافية عن واقع تلك المعوقات.

**حدود البحث:** سيتم التركيز على مشكلات ومعوقات تنفيذ برامج رعاية هذه الفئة. وسيتم تطبيق أدوات البحث بداية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨هـ.

### مُصطلحات البحث:

**الموهوب:** ويُقصد بهم "كل طالب يتوافر لديه استعداد وقدرات غير عادية، او أداء يميّزه عن بقية أقرانه، في مجال أو أكثر من المجالات التي تنال تقدير المجتمع وخاصة في مجالات التفوق العقلي، والتفكير الابتكاري، والتحصيل الدراسي، والمهارات والقدرات الخاصة، ويحتاج إلى رعاية خاصة لا تتوفر له بشكل جماعي مع أقرانه في الفصل، وهو الذي يتم اختياره وفق معايير ومقاييس علمية خاصة.

برامج رعاية الطلبة الموهوبين: ويُقصد بها إجرائيًا في هذا البحث "مجموعة الأنشطة اللامنهجية التي تقدمها وتشرف على تنفيذها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية ممثلة في الإدارة العامة للموهوبين أو تلك التي تقدمها أو تدعمها مؤسسة موهبة للطلبة الموهوبين، ويتم تنفيذها داخل مدارسهم أو خارجها، خلال العام الدراسي أو الإجازة الصيفيّة".

### الخلفية النظرية:

**الموهبة وسمات الموهوبين:** تعرف الجمعية الأمريكية للدراسات التربوية (١٩٨٥) الموهوب بأنه "الذي يظهر بشكل ثابت أداءً متميزًا في أيّ حقل من الحقول المعرفية، أو السلوكية ذات القيمة"، وتعرف Kathleen (2000) الموهوبين بأنهم "الذين يمتلكون الوعي الكبير والحساسية الكبيرة والقدرة الكبيرة لفهم ونقل إدراكاتهم إلى خبرات عقلية ووجدانية"، ويعرف Terman (تيرمان) المُشار إليه في (Ma'ajeeny, 1990) الموهوب بأنه من يكون ضمن أفضل ١% من المجموعة التي ينتمي إليها من حيث الذكاء، وذلك وفقًا لمقياس ستانفورد بينيه أو أيّ محكٍ مساوٍ له، أما Baslow (باسلو) فقد عرف الموهبة بأنها القدرة على الامتياز في التحصيل.

وقد تناولت الأدبيات السابقة السمات والخصائص التي يتسم بها الموهوب، إلا أنّ Torans (تورانس) كان من أوائل من تناول هذه السمات، وحددها في مجموعة من السمات الشخصية، وقد أوردت زلوق (٢٠٠١) هذه السمات، ومنها: خيالي، يلاحظ العلاقات بين الأشياء، يكره الروتين، المرونة في الأفكار، المثابرة، المزاجية وحب السيطرة، الاهتمام المتدني بالتفاصيل، الذكاء العاطفي. كما أورد Davis (ديفيز) كما في السرور (١٩٩٨) مجموعة سمات أخرى، منها: حب المغامرة، الفضول، الأصالة، الانعزال بعض الأوقات، الدعابة، الانجذاب نحو التعقيد.

**مبررات رعاية الموهوبين:** تناول بعض الباحثين موضوع مبررات رعاية الموهوبين، فقد أشار معاجيني (٢٠٠٦) إلى عدة مبررات، منها: الضرورة التنموية، أنّ رعايتهم تعدّ الركيزة الأساسية لتحفيز الآخرين، كفاءة الإنجاز كمًّا وكيفًا، توفير الأمن الاجتماعي، تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص، كما أورد جروان (٢٠٠٤) عددًا من تلك المبررات، منها: عدم كفاية برامج التعليم لتلبية حاجات الموهوبين، ضمان رفاه المجتمع وتنميته، التربية الخاصة حق

للطلبة الموهوبين، تحقيق التوازن في جوانب نمو الموهوب. وتضيف زحلق (٢٠٠١) مبررين هامّين، هما: أن تنظيم التربية في المدرسة يقوم عادة على أساس العمر الزمني، بينما العمر العقلي للطلبة الموهوبين يفوق عمرهم الزمني، وأنّ الفوائد الجمة التي حصلت عليها الدول الصناعية جاءت حين أخذت بنظام التربية الخاصة للموهوبين.

ومن خلال الأدبيات السابقة وما أورده عدد من الباحثين، مثل السرور (١٩٩٨) والسرور (٢٠٠٠) والشيخ وعبدالغفار (١٩٨١) يمكن النظر إلى هذه الجوانب من خلال أربعة جوانب، هي: أ) الحاجات الجسمية: وتتمثل في النمو الجسمي السليم، ب) الحاجات النفسية والانعالية: كالشعور بالثقة بالنفس، والشعور بالأمن والتقبل، وتنمية الميول، والإحساس بالنجاح، ج) الحاجات الاجتماعية: وأهمها الكشف عن هؤلاء الموهوبين، وتقديم البرامج المناسبة لهم. د) الحاجات التدريسية: ومنها حوض مجالات مختلفة للدراسة، والتمرس على التفكير الإبداعي وحل المشكلات.

**البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين:** نتيجة لهذه الحاجات، برزت البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين، والتي تكفل تلبية هذه الحاجات، ويمكن أن نوجز الحديث عنها كما يلي:

١. الإثراء: ويعرفه (Clark, 1983) بأنه "زيادة في التخصصات أو النواحي التعليمية، والتي لا توجد في المناهج الدراسية، ويُستخدم بشكل عام في الفصول العادية لتلبية احتياجات المتعلمين الموهوبين دون الحاجة إلى فصلهم عن زملائهم العاديين في التعليم". وهذا النوع من البرامج هو المعمول به في غالبية البرامج المصممة للطلبة الموهوبين في منطقتنا العربية عموماً، والمملكة خصوصاً. وأبرز الأشكال التي يأخذها هذا النوع من البرامج: تقديم أنشطة إضافية للموهوبين داخل الفصول العادية، الرحلات والزيارات العلمية، المشروعات والواجبات الإضافية الخاصة، الحلقات والندوات الدراسية، النوادي المدرسية.

٢. التجميع أو العزل: ويعرفه (Clark, 1983) بأنه "إجراء يسمح لبعض الطلبة أن يكونوا مفصولين عن غيرهم من الطلبة المساوين لهم، إلا أنهم يختلفون عنهم بمعايير معينة". ويمكن تعريف التجميع أو العزل على أنه "تقديم مقررات للطلبة الموهوبين تناسب قدراتهم وتختلف عما يدرسه غيرهم من الطلبة العاديين، وذلك ضمن صفوف منتظمة خاصة بهم طوال العام الدراسي داخل المدارس العادية كانت أم في مدارس خاصة بالموهوبين. ويأخذ هذا النوع من البرامج أحد الأسلوبين التاليين: المدارس الخاصة

بالطلبة الموهوبين، وقد تكون تلك المدارس حكومية أو أهلية، الفصول الخاصة بالموهوبين داخل المدارس العادية.

٣. التسريع الأكاديمي: ويعرفه Fantcel (فانتسل) على أنه "السماح للطلاب الموهوب بالانتقل بالسرعة التي تناسبهم وتمكنهم من التمييز، بدلاً من تأخيرهم ليتفقوا مع سرعة الطلاب الآخرين". وتتمثل الأشكال التي يأخذها التسريع في: الالتحاق المبكر بالمدرسة، وتخطي الصفوف، وضغط الصفوف في المرحلة الواحدة. والأسلوب الأخير هو المعمول به غالباً في المملكة، إذ يتم السماح للطلاب الموهوب بتخطي صف دراسي واحد في كل مرحلة من مراحل التعليم العام الثلاث.

وفي المملكة العربية السعودية هناك جهد حكومي كبير ومتنامي في برامج رعاية الطلبة الموهوبين، ويعود تاريخ الاهتمام بهذه الفئة في المملكة إلى العام "١٩٩٦" إذ تم إنشاء أول مركز للكشف عن الطلبة الموهوبين ورعايتهم في إدارة تعليم الطائف، وقد تتابع إنشاء مراكز الموهوبين حتى شملت جميع إدارات التعليم، ويُشرف على هذه المراكز "الإدارة العامة لرعاية الموهوبين". وفي ذات العام "١٩٩٦" تم تأسيس مؤسسة "موهبة"، وتتعاون المؤسسة مع الإدارة العامة للموهوبين في تنفيذ العديد من برامج الإدارة والترشيح النهائي للطلبة الموهوبين من خلال المحكات المعتمدة. فضلاً عن أن مؤسسة "موهبة" هي الجهة المشرفة والمنفذة لأغلب البرامج الإثرائية المقدمة للطلبة الموهوبين في العطلة الصيفية داخل وخارج المملكة على شكل ملتقيات. وبالإضافة للبرامج الإثرائية فإن الجهود الرسمية بدأت تأخذ في السنوات الأخيرة بأسلوب التسريع في مراحل التعليم العام وفقاً لمعايير واضحة ومحددة، أما بالنسبة لأسلوب التجميع أو العزل فإن الجهود تنحصر حتى الآن بالمدرسة الفيصلية للموهوبين للذكور في مدينة جدة، وهي مدرسة حكومية أنشئت مؤخراً لرعاية هذه الفئة.

### دراسات سابقة:

قام الشرفي (٢٠٠٢) بدراسة هدفت إلى تحديد معوقات رعاية الموهوبين في المدارس الابتدائية المنفذة لبرامج رعاية الموهوبين بمدينة الطائف. وقد جاءت المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية في المرتبة الأولى، ثم المعوقات المتعلقة بالمعوقات التخصصية، فالمعوقات المالية، وأخيراً المعوقات المتعلقة بالمعلم نفسه. وهدفت دراسة الغامدي (٢٠٠٦) إلى تعرف المعوقات التي تواجه الطلبة الموهوبين في التعليم الأساسي. وقد حصر الباحث أبرز تلك المعوقات في

خمس معوقات على مستوى مجال المعوقات التعليمية، وأربعة معوقات ذاتية، وستة معوقات اجتماعية، وثلاثة معوقات إدارية.

وهدفت دراسة القحطاني (٢٠١٢) إلى تعرف معوقات تطبيق برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام. وقد تناولت الدراسة تلك المعوقات من ثلاثة مجالات، وتمثلت أبرز تلك المعوقات في تدني التأهيل المهني لمعلمي الموهوبين، وافتقار مديري المدارس إلى مهارات تقييم أداء معلمي الموهوبين، ونقص أعداد معلمي الموهوبين وندرة الحوافز، وشعور الموهوب بالإحباط. بينما أشارت نتيجة دراسة الرفاعي إلى أنّ درجة التحديات والمعوقات كانت عالية وعلى جميع المجالات الأربعة للدراسة.

وكذلك هدفت دراسة الشهري (٢٠١٤) إلى الهدف ذاته، وقد تناولت الدراسة تلك المعوقات على مستويين اثنين، هما المعوقات الإدارية والمالية، والمعوقات الفنية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ قلة الحوافز المقدمة للعاملين بالبرنامج وقلة الاعتمادات المالية من أهم المعوقات الإدارية والمالية، بينما كان عدم توفر المديرين المتخصصين وقلة أدوات القياس لأثر برنامج موهوب المدرسي من أهم المعوقات الفنية. وقدّمت الدراسة إطاراً يتضمّن (٢٢) مقترحاً للحّد من تلك المعوقات، وكذلك أشارت نتيجة دراسة الشريف (٢٠١٥) إلى قصور كبير في الرعاية الاجتماعية والنفسية والثقافية والتربوية للموهوبين، وقد قدمت الباحثة تصوّراً مقترحاً ذا ثلاثة محاور، محور المجتمع والأسرة، ومحور المدرسة والوسائل، ومحور معلم الموهوبين.

**منهج البحث:** تمّ استخدام المنهج التحليلي لتعرّف المعوقات والمشكلات التي تواجه رعاية الطلبة الموهوبين، ومن ثمّ قام الباحث باستخدام المنهج التطويري لبناء تصوّر مقترح لحلّ تلك المعوقات والمشكلات.

**مجتمع وعيّنة البحث:** يشمل مجتمع البحث ثلاث فئات، هي: اختصاصي موهوبين (معلّم أو منسق موهوبين، مشرف موهوبين)، والمعلّمون ومن في حكمهم في الوظائف التعليمية (مدير مدرسة، وكيل، مشرف تربوي)، وأولياء الأمور. وقد شملت العينة (٢٥٩) فرداً، تمّ اختيارهم بطريقة عشوائية.



**أداة البحث:** وتكونت من استبانة لقياس واقع المشكلات التي تواجه رعاية الطلبة الموهوبين، وتصوّر تربوي مقترح لحل تلك المشكلات. وتضمنت الاستبانة خمسة مجالات، وهي: المشكلات المتعلقة بالأسرة، والمتعلقة بالمجتمع، والمتعلقة بالبيئة المدرسية، والمتعلقة بالسياسات التربوية، والمتعلقة بالمعلمين.

**صدق وثبات الأداة:** تمّ التحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، كما تمّ التحقق من ثبات الاستبانة عن طريق اختبار "كرونباخ ألفا"، وتراوحت المعاملات بين (٠.٨٦-٠.٨٩)

**النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:**

"ما المشكلات التي تواجه رعاية الطلبة الموهوبين في المملكة من وجهة نظر أفراد العينة؟ وقد تمّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما في الجدول التالي:

جدول (١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات ومجالات الاستبانة			
الرتبة	المشكلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ضعف مستوى التجهيزات المدرسية التي تلبي حاجات الموهوب	4.32	1.02
٢	انشغال الابن بوسائل الترفيه داخل المنزل	4.26	1.06
٣	عدم وجود حوافز للمعلمين البارزين في العمل في هذا المجال	4.24	1.17
٤	الافتقار إلى أنشطة مجتمعية تستثير قدرات الموهوبين	4.22	1.03
٥	ندرة الفرص المتاحة لتدريب المعلمين على أساليب رعاية الموهوب	4.20	1.04
٦	عدم توافر أماكن خاصة لتنفيذ الأنشطة	4.19	1.08
٧	الكثافة العالية داخل الصف الدراسي	4.19	1.13
٨	نقص الكفاءات البشرية المتخصصة	4.18	1.15
٩	كثرة الأعباء المساندة للمقابلة على عاتق المعلمين	4.15	1.19
١٠	عدم تقدير غالبية المعلمين لحاجات الطالب الموهوب	4.14	0.95
١١	تركيز المعلم على الناحية العلمية في التدريس على حساب العملية	4.12	1.04
١٢	افتقار مديري المدارس لمهارات تقييم أداء معلمى الموهوبين	4.11	1.10
١٣	ضعف التأهيل الأكاديمي لمعلمى الموهوبين في الجامعات	4.08	1.10
١٤	ضعف المبادرات المقدمة لدعم الموهوبين من قبل القطاع الخاص	4.08	1.18
١٥	عدم لجوء المعلم للأنشطة والتمارين المتعلقة بميول	4.06	0.96

تصوّر مقترح لحل المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج رعاية الطلبة الموهوبين

د/ صالح يوسف الفرهود

١٠١

جدول (١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات ومجالات الاستبانة			
			الموهوبين
عالية	1.07	4.04	ضعف برامج الإثراء المقدمة لرعاية الطلبة الموهوبين
عالية	1.16	4.04	ضعف دور وسائل الإعلام في نشر ثقافة الموهبة في المجتمع
عالية	1.10	4.03	عدم تقدير الإبداعات الحقيقية وإبرازها من قبل المجتمع
عالية	1.09	4.02	عدم توافر الخدمات الإرشادية المناسبة للموهوبين
عالية	1.11	4.01	عدم ملائمة المناهج الدراسية لميول الموهوبين واهتماماتهم
عالية	1.22	4.01	عدم وجود مدارس خاصة بالطلبة الموهوبين
عالية	1.14	4.01	عدم استخدام منهجية البحث العلمي في التعليم بالشكل الصحيح
عالية	1.13	3.99	عدم تفعيل غرف مصادر التعلم في المدارس بالشكل الملائم
عالية	1.09	3.98	تركيز المعلم على المهارات العقلية الدنيا في عملية التدريس
عالية	1.25	3.97	عدم وجود حصص رسمية لرعاية الموهوبين
عالية	1.14	3.95	عدم إشراك الطلبة في عملية تخطيط الأنشطة
عالية	1.08	3.94	تركيز الأسرة على التحصيل الدراسي لأنائهم بشكل مبالغ فيه
عالية	1.11	3.93	ضعف مشاركة المعلمين في برامج رعاية الموهوبين بالمدرسة
عالية	1.12	3.92	ضعف دور التواصل فيما بين المدرسة والمجتمع المحيط
عالية	1.09	3.90	نقص الوعي المجتمعي بأهمية الموهبة
عالية	1.21	3.88	عدم توفر مراجع ومصادر أصيلة باللغة العربية
عالية	1.11	3.85	عدم تحمل بعض المعلمين أسئلة الطلبة واستفساراتهم
عالية	1.15	3.84	المحسوبية وعدم الدقة في ترشيح الطلبة الموهوبين
عالية	1.18	3.74	عدم قدرة الأسرة توفير الوسائل اللازمة لرعاية الموهوب في المنزل
عالية	1.15	3.67	ضعف الرعاية الأسرية المقدمة لرعاية مواهب أبنائها
عالية	1.10	3.64	عدم تقدير الأسرة لمواهب أبنائها
عالية	1.18	3.62	عدم انسجام الأسرة التعليمية فيما بينهم داخل المدرسة
عالية	1.18	3.58	الاتجاهات السلبية للمعلمين نحو برامج هذه الفئة
عالية	1.23	3.45	عدم إعطاء الأبناء الحرية لاختيار مسارات دراسية تتوافق وميوله
عالية	1.24	3.42	عدم إتاحة الأسرة لأبنائها المشاركة في البرامج خارج اليوم الدراسي
متوسطة	1.45	3.27	النظرة السلبية للأنثى الموهوبة
متوسطة	1.28	3.20	عزل الأسرة للموهوب عن المجتمع بسبب الخوف المبالغ

جدول (١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات ومجالات الاستبانة				
				عليه
متوسطة	1.37	2.97	عدم تقبل المجتمع للموهوبين والمبدعين	٤٣
متوسطة	1.18	2.92	ضعف المستوى التعليمي للوالدين	٤٤
عالية	0.83	4.13	مجال المشكلات المتعلقة بالأسرة	المجالات
عالية	0.86	4.04	مجال المشكلات المتعلقة بالمجتمع	
عالية	0.82	3.90	مجال المشكلات المتعلقة ببيئة المدرسة	
عالية	0.81	3.80	مجال المشكلات المتعلقة بالسياسات التربوية	
عالية	0.71	3.58	مجال المشكلات المتعلقة بالمعلمين	
عالية	0.68	3.89	الاستبانة ككل	

يشير الجدول أعلاه إلى أنّ درجة حدة المشكلات التي تواجه رعاية الطلبة الموهوبين كانت (عالية) وبمتوسط حسابي يبلغ (٣.٨٩)، وجاءت المتوسطات الحسابية لجميع مجالات الاستبانة بدرجة (عالية). ويرى الباحث أنّ هذه النتيجة تعطي دلالة واضحة على مدى ما يواجه برامج رعاية الطلبة الموهوبين من عقبات ومشكلات، وعلى كافة الأصعدة والمجالات، ولربما كانت هذه النتيجة انعكاس لما يتمتع به أفراد العينة من ثقافة واسعة في هذا المجال، وذلك إذا ما أخذنا في الاعتبار أن (١٩%) فقط من أفراد العينة أفادوا بعدم امتلاكهم لخلفية عن البرامج المنفذة في المدارس وخارجها لهذه الفئة.

كما يشير الجدول إلى أنّ المتوسط الحسابي لثلاثة مجالات من المجالات الخمسة وهي مجالات المشكلات المتعلقة بكل من الأسرة والمجتمع والبيئة المدرسية كان أقرب لفئة المدى الأقصى في الحدة وهي (عالية جداً)، إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤.١٣-٣.٩٠) مما يُعدّ مؤشراً خطيراً يجب التنبيه له من قبل القائمين على هذه البرامج والقائمين على السياسات التربوية على حدٍ سواء. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الرفاعي (٢٠١٣) ونتيجة دراسة القحطاني (٢٠١١) ونتيجة دراسة السبيعي (٢٠١٤). كما تتفق إلى حد ما مع نتيجة دراسة الشرفي (٢٠٠٢).

وعلى مستوى العبارات فيشير الجدول ذاته إلى أنّ درجة حدة أربع عبارات كانت بدرجة عالية جداً، ومثلها بدرجة متوسطة، جاءت ست وثلاثون عبارة بدرجة (عالية)، وكانت أكثر المشكلات حدة هي "ضعف التجهيزات المدرسية التي تلبي احتياجات الموهوب"، وكانت بدرجة عالية جداً، وبلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٣٢). ولعل إدراك أفراد العينة بجميع شرائحها لاحتياجات الموهوبين هو ما أفرز هذه النتيجة.

## تصوّر مقترح لحل المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج رعاية الطلبة الموهوبين

د/ صالح يوسف الفرهود

١٠٣

وجاءت مشكلة "انشغال الابن الموهوب بوائل الترفيه التقنية في المنزل" كثاني المشاكل حدّةً، وبدرجة عالية جداً، وبلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٢٦)، ضمن مجال "الأسرة"، وتأتي هذه النتيجة منسجمة تماماً مع واقع العصر الذي نعيش، ولربما تقود هذه النتيجة إلى نتيجة أخرى مفادها انشغال الأسرة نفسها عن أبنائها الموهوبين، وهو ما أظهرته نتائج الجدول أعلاه إذ ظهرت مشكلة نقص الرعاية الأسرية للموهوبين من أبنائها بدرجة عالية وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٧). ولعلّ القصور في نشر ثقافة رعاية الموهوبين وأساليب رعايتهم هو أحد الأسباب التي أتت لظهور مثل هذه النتيجة، وهو ما ينسجم ويتفق مع نتيجة ظهور مشكلة "نقص الوعي المجتمعي بأهمية الموهبة" بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٠).

وجاءت مشكلة "عدم وجود حوافز للمعلمين البارزين في العمل في هذا المجال" في المرتبة الثالثة من حيث حدّة المشكلات، وبدرجة عالية جداً ومتوسط حسابي بلغ (٤.٢٤)، وذلك ضمن مجال المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية، وقد تكون نسبة تمثيل المعلمين والمختصين بالموهبة وهي (٥٣%) من إجمالي العينة سبباً في ظهور هذه النتيجة. ولربما كانت هذه النتيجة انعكاساً لواقع يعيشه المعلمون وقيناً من جميع شرائح المجتمع بالجهود الكبيرة التي يبذلها المعلم في مقابل ضعف ما يحتاج من تقدير وحوافز، مما يؤدي إلى شعور المعلم بالإحباط ونقص الدافعية، ويؤكد هذا التفسير النتيجة التي أشارت إلى ارتفاع حدّة مشكلة "ضعف مشاركة معلمي المدرسة في تنفيذ برامج الموهبة"، إذ كانت درجة حدتها عالية.

أما رابع المشكلات التي كانت حدتها بدرجة عالية جداً فقد كانت "الافتقار إلى أنشطة مجتمعية تستثير قدرات الموهوبين" وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٢٢)، وتشير هذه النتيجة إلى وعي مجتمع الدراسة بأهمية مشاركة المؤسسات المجتمعية في دعم برامج هذه الفئة، وتأكيداً لما يروونه من قصور كبير في هذه الوظيفة وتخلف هذه المؤسسات عن دورها.

من جهة أخرى، فإنّ نتائج الجدول ذاته تشير إلى أنّ المتوسط الحسابي لثمان مشكلات من المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية وعددها تسع كان أعلى من (٤.٠٠)، وهذه النتيجة تعطي دلالة كبيرة جداً على إدراك المجتمع بكافة شرائحه أنّ البيئة المدرسية هي حجر الزاوية الذي يعول عليه في اكتشاف ورعاية الموهوب، كما تشير هذه النتيجة إلى حجم المعوقات التي تقف حاجزاً أمام تنفيذ برامج رعاية الطلبة الموهوبين على الوجه الأمثل.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:**

"هل تختلف تصورات أفراد العينة حول المشكلات التي تواجه رعاية الطلبة الموهوبين باختلاف الجنس، والصفة الوظيفية؟" وقد تمّ حساب اختبار (ت) للمتغيرات المستقلة، وحساب تحليل التباين الأحادي (ف) للكشف عن دلالة الفروق التي تعزى للجنس والوظيفة تواليًا، كما يلي:

جدول (٢): اختبارات) للكشف عن الفروق التي تعزى لمتغير النوع الجنس.					
اختبار t-test	اختبار " ليفين " لفحص تجانس التباينات		نوع التباين بين الفئتين (أنثى، ذكر)	المجال	
	قيمة (ت) الإحصائية	الدلالة الإحصائية			
.357	- .923	.972	.001	التباينات متجانسة	الأسرة
.356	- .924			التباينات غير متجانسة	
.496	- .682	.933	.007	التباينات متجانسة	المجتمع
.494	- .685			التباينات غير متجانسة	
.855	- .183	.551	.357	التباينات متجانسة	بيئة المدرسة
.855	- .183			التباينات غير متجانسة	
.867	.167	.930	.008	التباينات متجانسة	السياسات
.867	.168			التباينات غير متجانسة	التربوية
.710	.373	.026	5.042	التباينات متجانسة	المعلمون
.714	.367			التباينات غير متجانسة	
.791	- .266	.544	.370	التباينات متجانسة	الدرجة
.791	- .266			التباينات غير متجانسة	الكلية

تصوّر مُقترح لحل المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج رعاية الطلبة الموهوبين

د/ صالح يوسف الفرهود

١٠٥

جدول: (3) تحليل التباين الأحادي (ف) للكشف الفروق التي تعزى لمتغير الصفة الوظيفية						
البعد	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الأسرة	بين المجموعات	.116	2	.058	.114	.892
	داخل المجموعات	129.756	257	.505		
	الكلية	129.872	259			
المجتمع	بين المجموعات	2.813	2	1.406	2.163	.117
	داخل المجموعات	167.145	257	.650		
	الكلية	169.958	259			
بيئة المدرسة	بين المجموعات	1.165	2	.583	.850	.429
	داخل المجموعات	176.208	257	.686		
	الكلية	177.373	259			
السياسات التربوية	بين المجموعات	.822	2	.411	.548	.579
	داخل المجموعات	192.722	257	.750		
	الكلية	193.544	259			
المعلمين	بين المجموعات	1.313	2	.656	.981	.376
	داخل المجموعات	171.987	257	.669		
	الكلية	173.300	259			
الأداة ككل	بين المجموعات	.824	2	.412	.885	.414
	داخل المجموعات	119.622	257	.465		
	الكلية	120.446	259			

ويشير الجدول رقم (٥) إلى أنّ قيمة (ت) غير دالة إحصائيًا على جميع الدرجة الكلية وعلى المجالات ككل، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس (أنثى، ذكر). كما يشير الجدول رقم (٦) إلى أنّ قيمة (ف) غير دالة إحصائيًا على جميع الدرجة الكلية وعلى المجالات ككل، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الصفة الوظيفية (اختصاصي موهوبين، معلم، ولي أمر).

ولربما أنّ هاتين النتيجتين تُعدّان مؤشرًا على وضوح وجلاء المشكلات والصعوبات التي تواجه رعاية الطلبة الموهوبين للمجتمع وبكافة شرائحه، معلمين كانوا أو شاغلي وظائف تعليمية أو مختصين ببرامج الموهوبين وأولياء أمور، ذكورًا وإناثًا، وأنهم منفقون على هذه المشكلات. ولعلّ هاتين النتيجتين تتسجان تمامًا مع نتيجة السؤال الأول، إذ لم تمثل العبارات التي تشير للنظرة السلبية للأنتى الموهوبة، أو عدم تقبل المجتمع للموهوبين والمبدعين مشكلة لدى العينة، إذ كانت درجة حدتها متوسطة. ولربما تعطي هاتان النتيجتان دلالة كبيرة على ثقافة المجتمع ووعيه بما يجب أن تكون عليه برامج الموهوبين، من رعاية ودعم وحوافز، وتهيئة بيئة مدرسية مناسبة، ومشاركة قطاع خاص، وتغيير سياسات تربوية وغير ذلك، مما انعكس على استجاباتهم. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القحطاني (٢٠١١) التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة تعزى لمتغير العمل أو المهنة، بينما تتعارض هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشرفي (٢٠٠٢) التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير العمل الحالي. كما تتفق هذه النتيجة إلى حد ما مع نتيجة دراسة السبيعي (٢٠١٤) التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة تعزى لمتغير الجنس في بعض مجالات الدراسة.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:** "ما التصور التربوي المناسب لحلّ المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج رعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية؟".

وللإجابة عن ذلك قام الباحث بتطوير التصور المطلوب، ويتألف من سبعة وعشرين إجراءً تربويًا، وذلك وفقًا لما يلي:

#### أهداف التصور المقترح:

- تهيئة بيئة نوعية لرعاية الطلبة الموهوبين داخل مدارس التعليم العام.
- تحقيق المشاركة الإيجابية لمؤسسات المجتمع المختلفة في برامج رعاية الموهوبين.
- تطوير الممارسات التدريسية للمعلمين في مجال أساليب اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين.
- تطوير أداء الخدمات الإرشادية داخل المدرسة بما يتناسب مع احتياجات الطلبة الموهوبين.
- زيادة فرص تمكين كوادر الوظائف التعليمية من العمل في برامج الموهوبين.
- تطوير منصات الكترونية مجتمعية لنشر وتبادل المعرفة في مجال برامج الموهوبين.
- رفع المستوى الأسري في مجال اكتشاف مواهب أبنائها ورعايتهم.

#### مراحل تطبيق التصور المقترح:

تصوّر مُقترح لحل المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج رعاية الطلبة الموهوبين  
د/ صالح يوسف الفرهود

١٠٧

أولاً: مرحلة التهيئة والإعداد: وتشمل هذه المرحلة ستة إجراءات رئيسية، هي:

١. تشكيل اللجان: وتتضمن هذه الخطوة تشكيل لجنتين رئيسيتين، الأولى هي اللجنة الإشرافية العليا (لجنة وزارة التعليم)، واللجان التنفيذية (لجان إدارات ومكاتب التعليم).
٢. التدريب: ويكون على ثلاثة مستويات، هي: اللجنة الإشرافية العليا، واللجان التنفيذية (لجان إدارات التعليم)، والكوادر التعليمية في مدارس التعليم العام.
٣. الحملة الإعلامية المصاحبة.
٤. تحديد (٥) إدارات تعليمية لتطبيق التصوّر فيها كمرحلة أولى للتطبيق.
٥. دراسة بيئة العمل وتحليلها، وتحديد المعوقات والفرص والتحديات في المدارس.
٦. تحديد درجة ممارسة أبعاد التصوّر المقترح في تلك المدارس، من خلال تطبيق مقياس مُعدّ لذلك.

ثانياً: مرحلة التنفيذ: وتشمل تطبيق التصوّر المقترح، وتقديم التغذية الراجعة للمدارس طوال عملية التنفيذ.

ثالثاً: مرحلة التقييم والتعميم: وتتضمن هذه المرحلة:

١. تقييم عملية تنفيذ التصوّر في المدارس من قبل اللجنة الإشرافية العليا وبيوت الخبرة العالمية.
٢. تكريم المدارس المشاركة، ومنحها رخصة اعتماد "مدارس رعاية موهوبين"، على أن يتم استمرار متابعة المدارس وإعادة تقييمها في نهاية تلك الفترة، لتحديد مدى تجديد رخصة الاعتماد من عدمها.
٣. التوسع في بيئة التنفيذ من خلال تعميم تطبيق التصوّر على (١٠) إدارات تعليم أخرى كمرحلة ثانية.

الإطار العام للتصوّر: ويتضمن (٢٧) إجراءً تربوياً لحل مشكلات رعاية الطلبة الموهوبين، ويمكن تصنيف هذه الإجراءات وفقاً للبعد الذي تنتمي إليه، وذلك كما يلي:

(١) تهيئة مدارس العينة في كل مرحلة بالتجهيزات اللازمة، وأهمّها:

- رفع كفاءة قاعة مصادر التعلم، وتزويدها بأجهزة حواسيب حديثة مع شبكة اتصال عالية السرعة.
- توفير مكتبة رقمية وورقية حديثة.



- قاعة مصغرة حديثة للاجتماعات.
  - قاعة تدريبية مجهزة بأحدث الوسائل التقنية.
  - قاعة رياضية لممارسة الهوايات الرياضية المختلفة (تنس طاولة، بلياردو، شطرنج، ...)
  - مرسم متكامل.
  - تطوير المقصف المدرسي، من خلال توفير الغذاء الصحي والجلسات المناسبة فيه.
- (٢) الممارسات المقترحة لدعم مدارس العينة
- أ- على مستوى السياسات التربوية:
- استنساخ تجربة مدرسة "الفصلية للموهوبين بجدة" وتنفيذها على نطاق أوسع في مختلف المناطق
  - افتتاح برنامج بكالوريوس التفوق العقلي والموهبة، وتهيئته لتأهيل الخريجين للعمل كمعلمي موهوبين في مدارس التعليم العام.
  - تطوير برنامج تدريبي تربوي لمدة فصل دراسي كامل في بعض الجامعات: (اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين)، وإلحاق عدد من المعلمين بهذا البرنامج لتأهيلهم للعمل في مدارس العينة.
  - تطوير البرامج التدريبية الحالية القصيرة التي تعقد للمعلمين في مجال الموهوبين، وإعداد خطة زمنية من قبل اللجان التنفيذية بإدارات التعليم لإلحاق كافة معلمي المدرسة وكل من المرشد الطلابي وأمين مصادر التعلم وقائد ووكيل المدرسة بهذه الدورات.
  - توفير حوافز وظيفية ومادية للمعلمين البارزين في مجال اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين.
  - تدريب قادة المدارس على مهارات تقييم أداء معلمي الموهوبين.
  - التوسع في البرامج الإثرائية، لتشمل مجالات أكبر تلبي حاجات الطلبة الموهوبين بشكل أشمل.
  - تصميم دورات تدريبية قصيرة للمجتمع المحلي، في أهمية الاستثمار في الموهوبين، وأساليب الكشف عن مواهب أبنائهم وطرق رعايتها ودعمها، وعقدها لشرائح المجتمع المختلفة، والتركيز في هذه البرامج على شريحة أولياء الأمور.
  - تخصيص بند في ميزانية مدارس العينة لبرامج الموهوبين، وإعطاء الصلاحية لقائد المدرسة في أوجه صرفه.
  - توجيه المعلمين لأن تشمل تمارين الواجبات المنزلية مهارات التفكير العليا على أن تكون اختيارية.
- ب- على مستوى المبادرات والمسؤولية الاجتماعية:

## تصوّر مُقترح لحل المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج رعاية الطلبة الموهوبين

د/ صالح يوسف الفرهود

١٠٩

- تطوير خطة زمنية لتنفيذ زيارات ورحلات علمية ومجتمعية للطلبة الموهوبين لجهات وصروح بارزة (علمية وتقنية وصناعية وغيرها) داخل وخارج المنطقة، وذلك بدعم كامل من المؤسسات المجتمعية والجهات الحكومية كالجامعات.
  - إقرار وتفعيل مجلس تحت مسمى (مجلس الموهوبين في منطقة ...) على أن يكون ثلث أعضائه من رجال الأعمال وثلثه من أولياء الأمور وثلثه من معلمي الموهوبين والكوادر التعليمية البارزة.
  - عقد اتفاقيات مجتمعية (على مستوى الوزارة وإدارات التعليم والمدارس) مع كبرى الشركات والمؤسسات لتنفيذ ودعم مشاريع مختلفة تخدم هذه الفئة، ودعم بيئة التجهيزات المدرسية، على أن تكون هذه الشركات تحت إشراف مباشر من جهة الاختصاص في وزارة التعليم.
  - حث وتشجيع رجال الأعمال على الإسهام في دعم جهود إدارات التعليم فيما يخص برامج الموهوبين، وتوجيه الدعوة للبارزين منهم لحضور أو عضوية مجلس الموهوبين.
  - إنشاء قنوات تواصل تفاعلية فيما بين الطلبة والمؤسسات العلمية المرموقة (مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، مؤسسة موهبة، ...) من خلال حسابات للعضوية.
  - افتتاح مراكز رعاية مجتمعية في المدن الرئيسية، خاصة بالطلبة الموهوبين مع توفير الإمكانيات اللازمة التي تلبي احتياجاتهم، وفقاً لعضوية سنوية تُمنح لكل من الطلبة الموهوبين ومعلمي الموهوبين ومشرفيهم.
  - منح عضوية سنوية قابلة للتجديد للطلبة الموهوبين ومعلميهم للاستفادة من المكتبات الرقمية (مكتبات الجامعات الكبرى، والمكتبة السعودية الرقمية، مكتبة الملك فهد الوطنية، ...).
  - تمكين الطلبة الموهوبين من الحضور - كضيوف - في بعض البرامج واللقاءات العلمية التي تعقد في مجالات الاكتشاف والاختراع أو المسارات الحديثة.
- ج- على مستوى الشراكات:**
- عقد شراكات مع بيوت خبرة محلية وإقليمية وعالمية لتطوير البرامج الإثرائية المنفذة للطلبة الموهوبين على مستوى الوزارة أو إدارات التعليم.
  - تصميم مسابقات مجتمعية سنوية في عدة مجالات (على مستوى الوطن، والمناطق)، تهدف للكشف عن الموهوبين وإبراز نتاجاتهم ورعايتهم، مع ضرورة عقد الشراكات التي تضمن دعم ورعاية هذه المسابقات.

- تطوير إمكانات وأداء المراكز المجتمعية خارج أوقات الدوام الرسمي، كمراكز الحي، والعمل على أن تكون بيئتها جاذبة، وذلك وفقاً لشراكات مع بيوت خبرة متخصصة.
- توقيع شراكات مع بيوت خبرة متخصصة لتدريب الطلبة الموهوبين على مهارات المسابقات والاختبارات الدولية ( مسابقات الأولمبياد، اختبارات تيمز، ...).
- منح معلمي الموهوبين رخصة (معلم موهوبين) في مدارس التعليم العام، على أن يُشرف على إصدارها مؤسسة موهبة بالشراكة مع وزارة التعليم، ويتم تجديدها كل عامين وفقاً لضوابط ومعايير تحددها جهات الاختصاص.
- تخصيص حصتين أسبوعياً لتدريب الطلبة الموهوبين على تمارين خارجية لمهارات التفكير العليا، واستراتيجيات حل المشكلات، بالتعاون مع جامعات محلية.
- توقيع شراكات مع جهات متخصصة كالجامعات لتدريب الموهوبين على مهارات البحث العلمي.

#### توصيات البحث:

#### في ضوء نتائج البحث، فإن الباحث يوصي بما يلي:

- تطبيق التصور المقترح في البحث.
- ضرورة العمل على تطوير السياسات التربوية الخاصة بالطلبة الموهوبين على كافة الأصعدة.
- استخدام مقاييس مقننة لقياس الفجوة بين الواقع والمأمول في برامج وأساليب الكشف ورعاية الطلبة الموهوبين.
- استثمار البحث النوعي في خدمة هذه الفئة، وتعرف مشكلاتها والعمل على حلها.

تصوّر مُقترح لحل المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج رعاية الطّلبة الموهوبين  
د/ صالح يوسف الفرهود

مراجع البحث:

جروان، فتحي عبدالرحمن (٢٠٠٤). الموهبة والتفوق والإبداع، ط٢. عمان: دار الفكر للنشر.

الرفاعي، غالية حامد (٢٠١٣). التحديات التي تواجه رعاية الموهوبين من وجهة نظر المتخصصين في منطقة مكة المكرمة وطرق مواجهتها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

زحلق، مها (٢٠٠١). التربية الخاصة للمتفوقين. سوريا: جامعة دمشق.  
السبيعي، هاتف محمد (٢٠١٤). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في منطقة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.

السرور، ناديا هایل (١٩٩٨). مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين. عمان: دار الفكر للنشر.

السرور، ناديا هایل (٢٠٠٠). مفاهيم وبرامج عالمية في تربية المتميزين والموهوبين. عمان: دار الفكر للنشر.

الشرفي، عبدالرحمن محمد (٢٠٠٢). دراسة وصفية لتحديد معوقات رعاية الموهوبين في المدارس الابتدائية المنفذة لبرامج رعاية الموهوبين بمدينة الطائف. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

الشريف، منال عمار (٢٠١٥). برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية بين الواقع والمأمول بمنظور تربوي، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الثاني للموهوبين والمتفوقين "تحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين"، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، ١٩-٢١ مايو ٢٠١٥. الشهري، سعد عبدالرحمن (٢٠١٤). معوقات تطبيق برنامج موهوب المدرسي في مدارس التعليم العام. رسالة غير منشورة، جامعة الباحة، الباحة.

الشيخ، يوسف وعبدالغفار، عبدالسلام (١٩٨١). سيكولوجية الطفل غير العادي والتربية الخاصة. دمشق: دار الداودي.

الغامدي، حمدان أحمد (٢٠٠٦). المعوقات التي تواجه الطلبة الموهوبين في التعليم الأساسي بالمملكة العربية السعودية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة "رعاية الموهبة تربية من أجل المستقبل"، مؤسسة موهبة، جدة، ٢٦-٣٠ أغسطس ٢٠٠٦.

القحطاني، ناصر محمد (٢٠١٢). معوقات تطبيق برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام بمنطقة الرياض التعليمية مع تصور مقترح للتغلب عليها. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة.  
معاجيني، أسامة حسن (٢٠٠٨). التجارب الرائدة عربياً ودولياً في تربية الموهوبين ورعايتهم، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر السادس لوزراء التربية والتعليم العرب، الرياض.

Clark, B (1983). Growing up gifted: Developing the potential of children at home and at school second edition. Columbus, Ohio: Charles E-Merrill Publ Co.

Ma'ajeeny, Osamah (1990). Gifted and Talented Learners in the Saudi Arabia regular classroom. Unpublished doctoral dissertation, University of Illinois, Urbana-Champaign.

McHatton, P, Boyer, N, Shaunnessy, E, Terry, P. & Farmer, J, (2010). Principals Perceptions of Preparation and Practice in Gifted and Special Education Content: Are we Doing Enough?, **Journal of Research on Leadership Education**, 5(1): 1 – 22.

Pat, Stewart (2001). Cooperative Learning Gauntlet For the Gifted. **Journal Articles Reports- Descriptive**. 22(1): 115-140.