



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
المجلة التربوية لتعليم الكبار - كلية التربية - جامعة أسيوط

=====

فاعلية الفصول الافتراضية المتزامنة والغير متزامنة في تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الأول الثانوي

إعداد

خالد عبدالرحمن محمد القرني

المشرف

د/ ابراهيم عبدالله الزهراني

أستاذ تقنيات التعليم المشارك

بكلية التربية جامعة الباحة

﴿ المجلد الثاني - العدد الثاني - أبريل ٢٠٢٠ م ﴾

Adult_EducationAUN@aun.edu.eg



الاطار العام للدراسة

مقدمة:

شهد العصر الراهن ثورة معرفية وتكنولوجية هائلة جعلته يتسم بالتسارع المذهل في الاكتشافات العلمية المتنوعة من جهة، والابتكارات والتطبيقات المتوالية من جهة أخرى (وغير ذلك من مظاهر الحياة) وربط النشاط البشري في نواح متعددة باستخدام المستحدثات التكنولوجية، مما صبغ الفكر الإنساني في شتى الميادين بصبغة تقنية إلكترونية.

وقد تأثر حقل التعليم بشكل واضح وملحوس بالتغيرات والتطورات التكنولوجية التقنية شكلا ومضمونا وليس فقط في تغير الأساليب والوسائط التعليمية التقليدية المستخدمة من قبل المعلم في غرفة الصف الدراسي، بل تغيرت الصفوف الدراسية التقليدية، وظهر التعليم الإلكتروني، الذي وفر صفوف الكترونية و صفوف ذكية، بدأت تنتشر وتنافس نظيراتها التقليدية، وحلت مكانها في بعض البلدان والجامعات الدولية ". (العشيري، ٢٠١١م) ويلاحظ أن التعلم الإلكتروني له العديد من النماذج التي يمكن توظيفها بالعملية التعليمية ومنها النموذج المنفرد، النموذج المساعد، النموذج المختلط (الدمج) ويقع تحت تصنيف النموذج المنفرد تقنية الفصول الافتراضية والتي تعد من أهم تطبيقات التعلم الإلكتروني في العصر الحديث. (غريب، ٢٠١٤م)

وعليه تعد الفصول الافتراضية إحدى بيئات التعليم الحديثة التي انبثقت عن فكرة ما بين التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي حيث تهدف الفصول الافتراضية إلى تكوين بيئة تفاعلية مفتوحة المجالات والاستخدامات بين المعلم والمتعلم وتنمي روح العمل الجماعي للمتعلمين وكذلك توصل المعلومات بسهولة وبساطة وترسخها في ذهن المتعلم من

خلال ما توصلت إليه التقنية من تطوير في مجال الوسائط المتعددة ثلاثية الأبعاد ووسائل الاتصال والشبكات. (صالح، ٢٠١٥م)

هذا ويعرف شيمي (٢٠١٠م، ١١) الفصول الافتراضية بأنها "بيئة إلكترونية تتيح للمعلمين والمتعلمين من التواصل معاً بشكل متزامن أو غير متزامن، وذلك باستخدام النصوص المكتوبة، والصوت، والصور، والفيديو، والمحادثات المباشرة، والسبورة التفاعلية، ومشاركة التطبيقات والملفات... وغير ذلك من الأدوات، والتي تهدف إلى تمكين المعلمين والمتعلمين على التفاعل كما لو كانوا وجهاً لوجه في الفصول الدراسية التقليدية، ولكن بإجراءات وعمليات أكثر فاعلية، وتتناسب مع طبيعة التعلم الإلكتروني أو التعلم المدمج".

وقد برزت تقنية الفصول الافتراضية (Virtual Classroom) كأحد الخدمات والتقنيات التعليمية التي تقدمها الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) للمجال التربوي والتعليمي، والتي تقدم مزايا لكل من الطلاب والمعلمين لا تقدم من خلال الأساليب التعليمية التقليدية في الفصول الدراسية. (Tyndall, 2014:9)

وهو ما يؤكد "باركر" (Parker, 2010:135) حيث يشير إلى أن الفصول الافتراضية تسمح للمتعلمين بالمشاركة من أي مكان يتواجدون فيه، وهو مما يسمح للمتعلم لاستيعاب وتطبيق المهارات الجديدة

والنهج، أو السلوكيات بطريقة أكثر قابلية للإدارة، كما تدعم اعتماد وتطبيق هذه المهارات بصورة مستمرة، كما تمكن المتعلمين من وضع أفكار جديدة بصورة فورية في الممارسة العملية بعد كل درس، ومن يتيح للطلاب التعلم من تجارب بعضهم البعض، خلال التفاعل المباشر.

كما يؤكد ريتش (Rich , 2009.12) أن الفصول الافتراضية تجعل الطالب مشاركاً في صنع العملية التعليمية، وتساعد في تغطية عدد كبير من الطلاب دون قيود، والسرعة العالية في التعامل والاستجابة، كما توفر هذه الخدمة كم كبير من الأسس المعرفية

من مكتبات وموسوعات ومراكز البحث على الشبكة وتفتح محاور عديدة في منتديات النقاش وتساعد في الحصول على المعلومات المرندة وتحليلها كمصدر أساسي وهائل لاستيفاء المعلومات.

وعلى جانب آخر، يشير شودري وآخرون (Chawdhry et al., 2011) أن الفصول الافتراضية تتيح للمعلمين مزايا موسعة للتدريس والتي تشمل: الاستفادة من الموارد والمصادر التعليمية المتاحة على الإنترنت، الحفاظ على أنماط التعلم لدى الطلبة ودعمهم من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة، تقديم طرق متعددة للتواصل مع الطلاب، التفاعل والتواصل مع الطلاب لتوجيه المشاريع وغيرها من الأنشطة، إظهار السلوك المهني على الإنترنت، تقديم التغذية المرندة سريعة وفي الوقت المناسب للطلاب، فضلا عن زيادة المرونة لتلبية الإحتياجات الفردية وأهداف كل طالب.

وبناء على ما سبق أخذت الفصول الافتراضية حيزاً كبيراً من الاهتمام بين التربويين في مختلف دول العالم سواء المتقدم أو النامي، حيث سعت العديد من الأنظمة التعليمية لاستخدامه في مختلف المراحل التعليمية، هادفة من وراء ذلك إلى تغيير فلسفة التعليم من تعليم مركزه المعلم إلى تعليم يركز على المتعلم، ومن محتوى مطبوع إلى محتوى إلكتروني تفاعلي مرئسي وصوتي، كما سعت من وراء ذلك إلى التغلب على معوقات نمط التدريس التقليدي كزيادة أعداد الطلاب داخل الفصول التقليدية، ومواكبة التقدم السريع للمعرفة والخبرات، وخفض تكلفة التعليم المادية، وتقليل الأعباء على الإدارة التعليمية.

ومن منطلق هذا الاهتمام المتزايد بتطبيقات التقنية في التعليم ومن أهمها الفصول الافتراضية والحاجة التي لاحظها الباحث من واقع عمله، ولما لاحظته من زيادة أعداد الطلاب

في الفصول الدراسية وما وجده من خلال التجربة من رغبة الطلاب عند التواصل من خلال الوسائط الإلكترونية، ولما دعت إليه عدد من الدراسات لتبني الفصول الافتراضية في التدريس وإجراء الدراسات ومن تلك الدراسات كدراسة كلا من (عبد العال، ٢٠١٦م) التي أظهرت نتائجها فاعلية فصل إفتراضى في تحصيل التلاميذ المعاقين سمعياً لمفاهيم الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية، ودراسة (صالح، ٢٠١٥م) التي أكدت على الفصول الافتراضية في تنمية مهارات التفكير الرياضي والميل نحو التعلم الرياضي لدى طلاب الثانوية العامة، كما أظهرت نتائج دراسة (Yilmaz, 2015) فاعلية الفصول الافتراضية في تنمية التحصيل الدراسي، فيما أكدت دراسة (سمور، ٢٠١١م) على فاعلية الصفوف الافتراضية في اكتساب مفاهيم الفقه الإسلامى لدى طالبات الدبلوم المتوسط واتجاهاتهم نحوها، ودراسة خليل (٢٠٠٩م)؛ التي أظهرت نتائجها أن الفصول الافتراضية تسهم في استيعاب الطلاب للدروس وتزيد من حماسهم لاكتساب مهارات علمية ومعرفية، لكل ما سبق وجد الباحث أنه من المفيد أن يقوم بدراسة تجريبية للتعرف على فاعلية استخدام الفصول الافتراضية المتزامنة والغير متزامنة في تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

حيث تعد البرمجة من الموضوعات الهامة التي تستحق الدراسة، وهو ما يؤكد شيهاني وشيرمن (Shehane & Sherman, 2014:67) إذ يشير إلى أن التدريس الفعال والكافي لمهارات البرمجة يعد موضعاً يستحق الدراسة والتحسين باعتبارها من أكثر الجوانب تحدياً في أي من نظم المعلومات أو مناهج علوم الحاسوب مساعدة الطلاب على تعلم مفاهيم البرمجة الحاسوبية.

مشكلة الدراسة:

تعد البرمجة تعد من المجالات المهمة في مادة الحاسب، حيث يتم من خلالها معالجة موقف ما، لذا يتجه العالم لتشجيع الطلاب على تعلم البرمجة لتنمية ذكائهم وقدراتهم على حل المشكلات. (مصيلحي، ٢٠١٦م، ٧)

كما يؤكد طيبي وأسعد (٢٠١٥م) على ضرورة تدريس البرمجة في سن مبكرة كونها تساهم في تنمية مهارات عديدة ومختلفة حيوية ومطلوبة من كل الخريجين في هذا العصر المتقدم تكنولوجياً. ولقد أوصت دراسة (عيد، ٢٠٠٩) على ضرورة الارتقاء بالمقررات البرمجية، كما أوصت دراسة (الأسطل، ٢٠٠٩) بضرورة الاهتمام بمهارات البرمجة لدى طلاب الصف الحادي عشر.

ولكن على الرغم من هذه التوصيات إلا أن الواقع العملي يشير إلى وجود تدني ملحوظ في مستوى الطلاب في البرمجة، وهو ما وجده الباحث من خلال عمل الباحث ك معلم لمادة "الحاسب الآلي" بالمرحلة الثانوية للصف الأول الثانوي، فمن خلال تدريسه لهذه المادة لاحظ الباحث عزوف الطلاب عن دراسة برمجة الكمبيوتر وشكواهم الدائمة من جمود المادة وصعوبة فهمها وتدني في مستوى التحصيل المعرفي في مادة الكمبيوتر لدى الطلاب، وأكد وجود هذا التدني انخفاض درجاتهم في المادة، كما وجد الباحث قصوراً واضحاً في مستويات الطلاب المهارية فيما يتعلق بالجوانب الأدائية المرتبطة بالبرمجة.

وقد قام الباحث بإجراء مقابلة غير مقننة مع عدد من المدرسين المتخصصين في تدريس المادة، ومن خلال المقابلة أكدوا على عدم إلمام الطالب لمهارات البرمجة، وذلك

بسبب قصور عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم، وقلة الحصص لتدريس المادة، وزيادة الكثافة العددية للطلاب مقارنة بعدد الأجهزة الموجودة بالمعمل.

كما أكدت نتائج عدة دراسات على وجود مشكلات تواجه تعليم وتعلم البرمجة على الصعيد المحلي والعربي والدولي، حيث أكدت دراسة (الغامدي، ٢٠١٤م، ٦) على وجود صعوبة بالغة تواجه طلاب الصف الأول الثانوي في مدارس الباحة في فهم طبيعة البيئة البرمجية بشكل عام، وكذلك تدني مستواهم في مهارات كتابة الشفرة البرمجية مهما كانت سهلة، كما يواجهون صعوبة التطبيق العملي على برنامج فيجوال بيسك.

كما أكدت دراسة (محمد، ٢٠١٥م، ٢٤٢) على وجود تدني في مهارات البرمجة والتعامل مع برنامج (vb.net) لدى طلاب المرحلة المتوسطة، بسبب ضيق وقت الحصص الذي لا يسمح بأن يقوم الطلاب بالتطبيق ونظرا لإمكانيات المعمل المحدودة حيث لا يحتوي إلا على عدد ضئيل من أجهزة الكمبيوتر وبعض الصعوبات الأخرى التي قد تعوق تنمية مهارات البرمجة لدى الطلاب.

فيما تشير دراسة (وزير، ٢٠١٤م، ١٢٢) أن عدم قدرة الطلاب على استيعاب أدوات ودوال وأكواد الفيجول بيسك دوت نت قد يرجع إلى عدة أسباب منها: أن مادة البرمجة تتصف بالجمود، وأسلوب عرض مفاهيم البرمجة يميل إلى اللفظية والرمزية مما يشعر الطلاب بأن البرمجة مادة مجردة، مقرر البرمجة يقدم للطلاب بشكل لا يحتوي على أي عناصر جذب.



كما يشير (Hadjerrouit, 2008) أن تدريس البرمجة تواجه العديد من التعقيدات بما في ذلك تنمية المهارات، وأساليب التعلم المختلفة، ومساعدة الطلاب على الانتقال من بيان المشكلة إلى التفكير الخوارزمي، وتطوير رمز البرمجة، وتصحيح الأخطاء وحل رمز البرنامج لإنتاج برنامج عمل يلبي متطلبات المشكلة، الأمر الذي يقود الباحثين إلى البحث عن طرائق تدريسية جديدة لتعلم تلك المهارات والتي تنقل المتعلم من بيئة التعلم التقليدية إلى بيئة مبتكرة.

كما يشير كلا من شيهاني وشيرمن (Shehane & Sherman,2014:6) إلى أن نتائج البحوث تؤكد على إلى أن الطلاب يحصلون على معارفهم ومهاراتهم من أنشطة التعلم التي تقع في المقام الأول خارج الفصول الدراسية، مما دفع المؤلفين إلى أن التعلم الإلكتروني بوصفه نهجا جديدا في التربية هي أكثر واعدة لتحقيق أهداف التعلم في البرمجة.

واستنادا لما سبق وفي ضوء توصيات عدد من الدراسات كدراسة دراسة (الخليفاوي، ٢٠١٦م) التي أوصت بضرورة تفعيل الفصول الافتراضية لما لها من أثر إيجابي ووجداني، ومعرفي، يؤدي إلى تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب، بل وتحسين النتائج التعليمية بصفة عامة، رأى الباحث ضرورة الاستفادة من المميزات التي تُتيحها الفصول الافتراضية في مواجهة أسباب ضعف الطلاب في البرمجة واختيار انساب انماط للفصول الافتراضية.

في ضوء ما سبق أمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في الحاجة إلى الكشف عن فاعلية الفصول الافتراضية المتزامنة والغير متزامنة في تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، ومن ثم طرح السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية الفصول الافتراضية المتزامنة والغير متزامنة في تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟

ويتفرع من هذا السؤال عدد من الأسئلة الفرعية كما يلي:

١- ما مهارات البرمجة بلغة الفيجوال بيسك التي ينبغي تنميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟

٢- ما معايير بناء الفصول الافتراضية المتزامنة الغير متزامنة؟

٣- ما صورة الفصل الافتراضي المتزامن والغير متزامن المقترح في ضوء المعايير السابق تحديدها؟

٤- ما فاعلية اختلاف نمط الفصول الافتراضية على مهارات البرمجة؟

أهداف الدراسة:

في ضوء الأسئلة السابقة يمكن تحديد أهداف الدراسة الحالية على النحو التالي:

تقديم نموذجاً مقترحاً لتصميم فصل افتراضي متزامن وغير متزامن لطلاب الصف الأول الثانوي والتحقق من فاعليته في تنمية مهارات البرمجة لديهم، ويتفرع من هذا الهدف عدداً من الأهداف الفرعية التالية:

١- تحديد معايير بناء فصل افتراضي متزامن وغير متزامن لطلاب الصف الأول الثانوي.

٢- وضع تصور لفصل افتراضي متزامن وغير متزامن مقترح في ضوء المعايير السابق تحديدها.

٣- التعرف على مهارات البرمجة بلغة الفيجوال بيسك التي ينبغي تنميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

٤- التعرف على فاعلية الفصول الافتراضية متزامن وغير متزامن في تنمية الجانب المهاري في البرمجة لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

٥- التعرف على فاعلية الفصول الافتراضية متزامن وغير متزامن في تنمية الجانب المعرفي في البرمجة لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة الحالية من النقاط التالية:

١. تأتي الدراسة استجابة لروية ٢٠٣٠م التي تهدف للتوسع في التعليم الالكتروني والتحول الرقمي.

٢. استخدام الفصول الافتراضية الويب كتقنية حديثة في تنمية مهارات البرمجة باستخدام برنامج الفيجوال بيزيك التي يصعب على طلاب الأول الثانوية علمها نتيجة لمجموعة من الصعوبات في عملية التعليم والتعلم.

٣. مساعدة معلمي الحاسب الآلي في تحسين مستوى الطلاب من خلال استخدام تقنية الفصول الافتراضية.

٤. تعد الدراسة الحالية إضافة للدراسات التي تحدثت عن العلاقة بين استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مادة الحاسب الآلي في المملكة العربية السعودية وهي على حد علم الباحث قليلة.

٥. قد تساهم الدراسة الحالية في تطوير طرق المعلمين في التدريس والانتقال من الطرق التقليدية إلى الطرق الحديثة في التدريس باستخدام الفصول الافتراضية.

تلبي الدراسة احتياجات المجتمع والطلاب لاكتساب مهارات البرمجة والتي تساعدهم في تصميم برامج بأيدي عربية.

فروض الدراسة:

• لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $0.05 <$ بين متوسطات درجات المجموعة المستخدمة للفصول المتزامنة والغير المتزامنة في درجات تطبيق الاختبار التحصيلي.

• لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $0.05 <$ بين متوسطات درجات المجموعة المستخدمة للفصول المتزامنة والغير المتزامنة في درجات تطبيق بطاقة الملاحظة.

التصميم التجريبي:

جدول (١) التصميم التجريبي لعينات البحث

المجموعات	القياس القبلي	المعالجة التجريبية	القياس البعدي
المجموعة التجريبية الأولى (مج ١)	• الاختبار التحصيلي • بطاقة الملاحظة	الفصول الافتراضية ذات النمط (المتزامن)	• الاختبار التحصيلي • بطاقة الملاحظة
المجموعة التجريبية الثانية		الفصول الافتراضية	

فاعلية الفصول الافتراضية المتزامنة والغير متزامنة في تنمية مهارات البرمجة

د/ ابراهيم عبدالله

أ/ خالد عبدالرحمن محمد القرني

الزهراني

٣٩٣

	ذات النمط (غير المتزامن)		(مج ٢)
--	-----------------------------	--	--------

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: تمثلت في التعرف على فاعلية الفصول الافتراضية في تنمية كل من الجانب المهاري والمعرفي لمهارات البرمجة.

الحدود المكانية: تطبق الدراسة على مدرسة البطاظة الثانوية بمدينة سبت العلية .

عينة البحث: تطبق الدراسة على عينة قوامها ٤٠ طالب من طلاب الصف الأول الثانوي.

الحدود الزمنية: طبقت الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة:

المنهج الوصفي التحليلي: وذلك في إعداد قائمة بالمهارات التي ينبغي تنميتها لدى

طلاب الصف الأول الثانوي وإعداد قائمة بمعايير الفصل الافتراضي، وذلك بالاطلاع على

الأدبيات التي تناولت هذه المهارات، وتحليل نماذج التصميم التعليمي المتاحة.

المنهج شبه التجريبي: استخدم الباحث المنهج التجريبي لتحديد أثر اختلاف نمط الفصول الافتراضية المتزامن وغير متزامن، على المتغير التابع وهو الجوانب لمعرفة والمهارية لمهارات البرمجة.

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: نمط تقديم المحتوى عن طريق الفصول الافتراضية وتمثلت في نمطي:

- الفصول الافتراضية المتزامنة. الفصول الافتراضية الغير المتزامنة.

المتغير التابع وهو: مهارة البرمجة .

أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث الأدوات التالية:

١. اختبار في الجانب المعرفي المرتبط بمهارات البرمجة بلغة الفيجوال بيسك لطلاب الصف الأول الثانوي.

٢. بطاقة ملاحظة في الجانب المهاري المرتبط بمهارات البرمجة بلغة الفيجوال بيسك لطلاب الصف الأول الثانوي.

مصطلحات الدراسة:

الفصول الافتراضية : وتعرف الفصول الافتراضية بأنها "بيئة افتراضية تحاكي تماما الفصل الدراسي بشكله التقليدي، وتضيف عليه العديد من المزايا في إطار من التفاعل المتبادل بين كافة المشاركين باستخدام العديد من الأدوات Tools المتنوعة والتي تتيح الاتصال الكتابي، الصوتي، المرئي". (شيمي، ٢٠١٠م، ١١)

وهنا تعريف آخر: هي بيئة تعليم وتعلم الكترونية، تتألف من مجموعة من الاتصالات الجماعية وأماكن العمل والخدمات، التي يمكن أن تتجاوز تلك الموجودة من الفصول الدراسية التقليدية، وهي عملية يشارك فيها الطلاب والمعلمين بنشاط في إنشاء وتنفيذ أنشطة التعلم معا مثل المناقشة الجماعية والمشاريع المشتركة والمناقشات، وتقاسم الحلول لمشاكل الواجبات المنزلية عن طريق رسائل البريد الإلكتروني، ولوحات الإعلانات، وغرف الدردشة والمؤتمرات. (Surfing & Runjuan,2013:114)

الفصل الافتراضي المتزامن Synchronous Virtual Classroom، وهي فصول شبيهة بالقاءات الدراسية يستخدم فيها المعلم أو الطالب أدوات وبرمجيات مرتبطة بزمان معين "أي يشترط فيها وجود المعلم والطالب في نفس الوقت دون حدود للمكان ومن أشهر هذه الأدوات "التخاطب الكتابي - التخاطب الصوتي - التخاطب بالصوت والصورة والمؤتمرات المرئية (شعيب، ٢٠١٦م، ٤٦٩).

الفصل الافتراضي اللامتزامن Asynchronous Virtual Classroom، هي الفصول الافتراضية التي لا يلتزم فيها الطالب والأستاذ بوقت محدد فيتم دخول المعلم والطلاب إليها في الوقت الذي يناسب كلا منهم، لذا فهي تستخدم برمجيات لا تزامنية تشتمل على تسجيلات الدروس صوتياً أو بالصوت والصورة (فيديو)، والعروض التقديمية، والمراسلات بين المعلم وطلابه. (الشهراني، ٢٠١٢م، ٣٥٦)

مهارات البرمجة Programming skills:

وتعرف مهارات البرمجة (الأسطل، ٢٠٠٩م، ١٠): بأنها قدرة المبرمج على كتابة برنامج حاسوبي معين بدرجة عالية من السرعة والدقة والإتقان، بحيث يعطي هذا البرنامج النتائج الصحيحة المطلوبة منه.

وتعرف إجرائيًا: بأنها قدرة الطالب على اختيار الكائنات المناسبة، وكتابة الأكواد المناسبة للبرنامج الذي يتم إنشائه بدرجة عالية من الدقة والإتقان، وذلك باستخدام بيئة تطوير متكاملة (الفيجوال بيبسك).

فاعلية الفصول الافتراضية المتزامنة والغير متزامنة في تنمية مهارات البرمجة

د/ ابراهيم عبدالله

أ/ خالد عبدالرحمن محمد القرني

الزهراني

٣٩٧

أولاً: المراجع العربية:

إسماعيل، دينا. (٢٠٠٩). المتاحف التعليمية الافتراضية. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

بسيوني، عبدالحميد. (٢٠٠٧). التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال. القاهرة: دار الكتب العلمية.

التودري، مصطفى. (٢٠٠٥). المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم. الرياض : مكتبة الرشد.

الثبتي، سلطان بن سليم بن سالم (٢٠١٥م). معوقات استخدام الفصول الافتراضية في تعليم اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير. كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

جبرين، محمد. (٢٠٠٤). معوقات استخدام التقنيات التعليمية التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية كما يراها الطلبة أنفسهم. مجلة المنارة، جامعة آل البيت، الأردن.

حسنين، أحمد. (٢٠١١). واقع توظيف نظام التعلم عن بعد في كليات التربية بالجامعات السودانية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان، السودان.

الحماد، إبراهيم. (٢٠٠٠). معوقات فاعلية الإشراف التربوي بمدينة الرياض. كلية التربية جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، استرجعت بتاريخ ١٩ / ٩ / ٢٠١٧ من المصدر:

<http://www.angelfire.com/ia/ibrahima/esh.html>

حمام، خالد. (٢٠٠٤). التعليم الإلكتروني وحوسبة التعليم. عمان: مطابع الدستور التجارية. خضر، أحمد نور الدين (٢٠١٠م). توظيف الفصول الافتراضية في تدريب الطلاب علي مهارات مقرر الاتصال التجاري باللغة الانجليزية وقياس فاعليته، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان - كلية التربية - تكنولوجيا التعليم، مصر.

خليف، زهير ناجي، (٢٠٠٩م). تقييم تجربة استخدام الفصول الافتراضية لتقويم الدروس لطلبة الثانوية العامة، ورقة عمل مقدمة للمشاركة في ندوة العملية التعليمية في القرن الواحد والعشرين: واقع وتحديات، جامعة النجاح الوطنية، نابلس: فلسطين.

الخليفاوي، مهند جاسم (٢٠١٦م). أثر اختلاف أنماط التفاعل بالفصول الافتراضية على تحصيل المفاهيم النحوية لدى طلاب المرحلة الثانوية بجمهورية العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر.

الخليفة، هند. (٢٠٠٤). الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني دراسة مقارنة بين النماذج الأربعة للتعلم عن بعد. ورقة عمل مقدمة إلى ندوة

مدرسة المستقبل في الفترة من ١٦-١٧ / ٨ / ٢٠٠٤ ، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الرافعي، عمر. (٢٠٠٩). الدراسة الإلكترونية. مجلة المعرفة، استرجعت بتاريخ ٢٩ / ١٠ / ٢٠١٧ من المصدر: <http://www.almarefh.org.php>

رزق، فاطمة. (٢٠٠٨). أثر الفصول الافتراضية على معتقدات الكفاءة الذاتية والأداء التدريسي المعلمي العلوم قبل الخدمة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا، مصر.

الزهراني، موسى بن راشد جمعان (٢٠١٢م). فاعلية استخدام الفصول الافتراضية التزامنية في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوى : مادة الكيمياء أنموذجاً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.

الزهراني، حسن. (٢٠٠٩). تطبيق الفصول الافتراضية في تدريس مواد التربية الإسلامية من وجهة نظر المشرفين التربويين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

الزهراني، عماد. (٢٠٠٢). أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي الطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

سالم، أحمد. (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

السعيد، صالح عبد الرحيم (٢٠١٤م). أثر برنامج تدريبي عن بعد باستخدام نظام الفصول الافتراضية (Blackboard Collaborat) في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي الاجتماعيات في دولة الكويت، مجلة عالم التربية. ع. ٤٥، ج. ٢، س. ١٥، ص ص: ١٢٣-١٣٧.

سمور، سحر محمود عبدالفتاح (٢٠١١م). أثر توظيف الصفوف الافتراضية في اكتساب مفاهيم الفقه الإسلامي لدى طالبات الدبلوم المتوسط واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، كلية التربية-الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة.

شاهين، محمد وريان، عادل. (٢٠٠٨). اتجاهات طلبة جامعة القدس المفتوحة نحو استخدام تقنية الصفوف الافتراضية في التعلم وعلاقتها بفاعلية الذات الحاسوبية. مجلة جامعة القدس، المفتوحة، فلسطين.

شعيب، إيمان محمد مكرم مهني (٢٠١٦م). أثر اختلاف نمطى الفصول الافتراضية المتزامن/اللامتزامن على التحصيل وتنمية مهارات إنتاج الألعاب التعليمية الإلكترونية لدى طالبات رياض الأطفال، مجلة العلوم التربوية - مصر، مج ٢٤، ع ١، ص ص: ٤٦٧ - ٥٠٨.



Alsalloum, O. (2010). The Effect of the El-learning workshops held at KSU. **Administrative Sciences Journal**, 2(3).

Anderson, Terry (2002). **An Updated and Theoretical Rationale for Interaction**, available at: <http://it.coe.uga.edu/itforum/paper63/paper63.html>

Ayden, B. & Yuzer, T. (2006). Building as Synchronous virtual classroom in a distance English language teacher (DELTT). Program in Turkey, **Journal of Biographic research**, 7(1).

Bodie L. W. (2009). An Experimental Study Of Instructor Immediacy In the Wimba Virtual Classroom, Unpublished doctoral dissertation, San Diego , USA.

Bodie, L. (2009). **An experimental study of instructor immediacy in the Wimba virtual classroom**. DAI, San Diego, USA.

Campos, M. (2004). A Constructivist method for the analysis of networked cognitive communication and the assessment of collaborative learning and knowledge building. **Journal of American Learning Networks**, 8(2).

Chao, L. (1998). **Developing Instructors- Personal Server for Web Based Teaching**. Association for Information Systems

- 1998, Americas Conference, available at:
<http://www.isworld.org/ais.ac.98proceeding>
- Chawdhry, A., Poullet, K., & Benjamin, D. (2011, September). Assessing Blackboard: Improving online instructional delivery. *Information Systems Education Journal*, 9(4), 20-26.
- Curtis, David D. (2001), Exploring Collaborative Online Learning, **Journal of Asynchronous Learning Networks**, Volume 5, Issue 1 June 2001, available at:
http://www.aln.org/publications/jaln/v5nl/v5nl_curtis.asp
- Dalgarno, B., Gregory, S., Knox, V. & Reiners, T. (2016). Practicing Teaching using Virtual Classroom Role Plays. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(1), available at: <http://dx.doi.org>
- Distance learning Providers: **E-Learning Terminology**
<http://www.distancelearningproviders.com/terms/synchronous.html>
- Don Beagle (2008): Asynchronous Delivery Support for Distance Learning: A Strategic Opportunity for Libraries, the *Journal of Library Services for Distance Education*, Vol. 1, No. 2 - June 1998 available at:
<http://www.westga.edu/library/jlsde/>