

البيانات الضخمة Big Data



عبارة عن مجموعة من مجموعات البيانات الضخمة جدا والمعقدة لدرجة أنه يصعب من الصعب معالجتها باستخدام أداة واحدة فقط من أدوات إدارة قواعد البيانات أو باستخدام تطبيقات معالجة البيانات التقليدية.

حيث تشمل التحديات، الالتقاط، والمدة، والتخزين، والبحث، والمشاركة، والنقل، والتحليل والتصور.

ويرجع الاتجاه إلى مجموعات البيانات الضخمة بسبب المعلومات الإضافية المشتقة من تحليل مجموعة واحدة كبيرة من البيانات ذات الصلة، بالمقارنة مع المجموعات المنفصلة الأصغر حجماً مع نفس الحجم الإجمالي للبيانات، مما يسمح بوجود ارتباطات تكشف "الاتجاهات التجارية المحورية، وتحديد جودة البحث، وربط الاستشهادات القانونية، ومكافحة الجريمة بتخمين الأماكن المتوقع حدوث جريمة فيها وتحديد ظروف حركة تدفق البيانات في الوقت الحقيقي."

في تقرير بحثي وعدد من المحاضرات المتعلقة به عام ٢٠٠١، قام "دوغ لاني" محلل مجموعة META Group (المعروفة الآن باسم Gartner) بتعريف تحديات نمو البيانات وفرصها كعنصر ثلاثي الأبعاد، طبقاً لزيادة الحجم (كمية البيانات)، السرعة (سرعة البيانات الصادرة والواردة) والتنوع (تعدد أنواع البيانات ومصادرها).

وتقوم Gartner والكثير من الشركات في هذه الصناعة الآن بالاستمرار في استخدام نموذج "3Vs" لوصف البيانات الضخمة. في عام ٢٠١٢، قامت Gartner بتحديث تعريفها ليصبح كالتالي: "البيانات الضخمة هي أصول معلومات كبيرة الحجم، عالية السرعة، أو عالية التنوع تتطلب أشكالاً جديدة من المعالجة لتعزيز عملية صنع القرار والفهم العميق وتحسين العملية."

د- المقررات الإلكترونية	يعرفها (فايز منشور، 2004، 89) بأنه " مجموعة من المواضيع أو الدروس التي يتم عرضها عبر وسط إلكتروني وليس ورقي وتكون مرتبطة ومنظمة بشكل مباشر مع بنية الحاسب وشبكات الإنترنت."
هـ- نسبة الخطأ المسوح به	A
و- الدرجة العيارية الماقبلية للخطأ	$(Z)^2 \alpha/2$
ز- احتمالية الموافقة	P
ح- احتمالية عدم الموافقة	1 - P

١٠- المراجع:

١. عبد الله عبد العزيز الهابس، عبد الله عبد الرحمن الكندري (٢٠٠٠). توظيف الإنترنت لوضع مناهج كاملة في العملية التعليمية

٢. بازراعة (٢٠٠٠). حجم العينة (ص: ٧٦)

٣. فايز منشور (٢٠٠٤). المقررات الإلكترونية (ص: ٨٩)

٤. الكبيسي (٢٠٠٥). حجم العينة (ص: ٥٥)

٥. زينب السيد المنشاوي (٢٠٠٧). تطوير منهج المحاسبة المالية بالمدرسة الفنية المتقدمة التجارية في ضوء المتطلبات المعاصرة لسوق العمل، رسالة دكتوراه "غ.م"، كلية التربية - جامعة حلوان .

٦. ثابت ادريس (٢٠٠٧). بحوث التسويق- أساليب القياس والتحليل واختبار الفروض، الدار الجامعية، الإسكندرية، مصر

٧. عبده عبد العزيز (أحمد ٢٠١١) "نموذج مقترح لقياس جودة الأداء للمؤسسات التعليمية قبل الجامعية دراسة تطبيقية"، الدارسات العليا، رسالة ماجستير. قسم الحاسبات ونظم المعلومات، أكاديمية السادات للعلوم الإدارية (ص: ١٠١١، ١٢، ١٣٨)

٨. محمد عبد الهادي أحمد (٢٠١٥) " تطوير نظم إدارة المقررات الإلكترونية في ضوء نواتج التعلم"، رسالة ماجستير جامعة بنها كلية التربية النوعية قسم حاسب آلي (ص: ١٤، ١٥٨، ١٥٩)

٩. أميرة حسن سالم صبيح (٢٠١٦). "فاعلية برنامج مقترح لإذاعة إلكترونية وعلاقته بمستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية" دراسة تجريبية "رسالة دكتوراه جامعة بنها كلية التربية النوعية (ص: ٥٩، ٦٥، ٢٤٧، ٢٤٥، ٢٤٦)

١٠. فتحى محمد أحمد (٢٠٠٨). برنامج مقترح قائم على الوسائط المتعددة لعلاج بعض صعوبات تعلم المحاسبة المالية لطلاب المدرسة الثانوية التجارية برساله ماجستير "غ.م"، كلية التربية - جامعة عين شمس.

١١. الغريب زاهر (٢٠٠٩) المقررات الإلكترونية (أ: ٤٢)

12. Baldrige National Quality Program (2002). Education Criteria for Performance Excellence. Gaithersburg: