



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
المجلة التربوية لتعليم الكبار - كلية التربية - جامعة أسيوط

=====

برنامج قائم على ابعاد التعلم المتمايز في التربية الوطنية لتنمية مهارات المشاركة السياسية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي

إعداد

أ.د / احمد زارع احمد

أ.د / عادل رسمى حماد النجدي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

كلية التربية-جامعة أسيوط

وعميد كلية التربية-جامعة أسيوط

رشا فتحي عبد النظير عبد الحليم

مُدرة دراسات اجتماعية

تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

﴿ المجلد الثانى - العدد الثالث - يوليو ٢٠٢٠ م ﴾

Adult_EducationAUN@aun.edu.eg

مقدمة:

يواجه المعلم داخل الفصل اختلافات كبيرة بين الطلاب من حيث أساليب تعلمهم، وخلفياتهم الثقافية، واستعداداتهم، وقدراتهم، واحتياجاتهم وسرعة وكيفية تعلمهم وقد أصبح الاعتماد على أسلوب واحد في تعليمهم أمراً لا يمكن أن يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، ولاحتواء هذا التنوع داخل الفصل الدراسي ظهر اتجاه حديث في التدريس؛ يسمى التدريس المتمايز.

والتعليم المتمايز عبارة عن إستراتيجية تعليمية حديثة تهدف إلى خلق بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب، تلبي قدراتهم واحتياجاتهم واهتماماتهم بطرق مختلفة، ويمكن أن يأخذ التعليم المتمايز أشكالاً وأساليب تعليمية مختلفة مثل التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة والتدريس وفق أنماط المتعلمين والتعلم التعاوني(نصر، ٢٠١٤).

وتعد مادة التربية الوطنية من أنسب المقررات التي يمكن استخدام التعلم المتمايز في تدريس موضوعاتها، كما أنها تعد مجالاً خصباً لتنمية وتعليم مهارات المشاركة السياسية، فهي تتيح لطلابها فرص دراسة بعض المواقف والقضايا السياسية، وتدريبهم على اتخاذ القرارات، وإصدار الأحكام السليمة التي تغلب فيها المصلحة العامة على المصلحة الخاصة، وتعطي للطلاب قدراً من الحرية، وتكسبهم المهارات التي تؤهلهم للمشاركة في المجتمع بفاعلية بدلاً من أن يقفوا موقف المتفرج من الأحداث الجارية، وتتيح لهم الفرصة لممارسة الديمقراطية، وتدريبهم على مهارات المشاركة الانتخابية، والمجتمعية، والمعرفية، والبرلمانية (عارف، ٢٠١٢، ٥٠).

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في ضعف مهارات المشاركة السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية وقد تم التأكد من ذلك من خلال:

- ملاحظات الباحثة اثناء قيامها بتدريس مقرر التربية الوطنية للصف الثاني الثانوي.

- مسح العديد من الدراسات في مجال التخصص التي أكدت الانخفاض الملحوظ في مهارات المشاركة السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية ومنها: دراسة (ناصر، ٢٠٠٢) والذي اعتبر أن المعرفة السياسية والوعي السياسي والمشاركة السياسية معياراً لمعرفة درجة التقدم الحضاري لأي مجتمع وأكد على ضرورة تدريسها وتنميتها لدى الطلاب في مرحلة مبكرة من حياتهم.

ودراسة (Nicholson, ٢٠٠٣) والتي أكدت على ضرورة التركيز على إكساب الطلاب مهارات التفكير السياسي كحرية الرأي والمشاركة في الانتخابات تصويتاً ثم ترشحاً حتى يتمكن الطلاب من خدمة وطنهم.

ودراسة (عبد الفتاح، ٢٠٠٤) وأوصت بضرورة تزويد الطلاب ببعض المفاهيم السياسية كالحاكم، الحكومة، الانتماء الوطني، الديمقراطية، الحرية، المساواة، العدالة، الانتخابات، الأمن، الدولة، الأحزاب السياسية؛ حتى يمكنهم اختيار أحد الأحزاب للانضمام إليها مستقبلاً، ويكون عن وعي وتفكير سياسي وموضوعية دون تحيز.

- الدراسة الاستطلاعية: التي أجرتها الباحثة على مجموعة من طلاب الصف الثاني الثانوي والتي بلغ عددها (٦٨) طالب وطالبة، حيث قامت الباحثة بتطبيق اختبار في مهارات المشاركة السياسية اتضح من خلال نتائجه وجود ضعف في تلك المهارات.

- استطلاع رأي خبراء ومطوري التعليم: حيث أكدوا على وجود قصور في مضمون مناهج التربية الوطنية، كما أن الطريقة المتبعة في التدريس تركز على الحفظ والاستظهار فقط ولا تساعد على تنمية مهارات المشاركة السياسية لدى الطلاب.

لذا كان لابد من تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات والفهم لكي يلعبوا دوراً فاعلاً في مجتمعهم، وليكونوا أفراداً ومواطنين يتمتعون بصفات مسئولة وواعية لحقوقها وواجباتها.

ومن خلال تحديد المشكلة حاولت الدراسة الإجابة عن الاسئلة التالية:

- ١- ما مهارات المشاركة السياسية اللازم توافرها لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- ٢- ما مكونات برنامج قائم على ابعاد التعلم المتمايز في مادة التربية الوطنية في تنمية مهارات المشاركة السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- ٣- ما فاعلية برنامج قائم على ابعاد التعلم المتمايز في تنمية مهارات المشاركة السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

وقد هدفت الدراسة الحالية إلى:

- ١- تحديد مهارات المشاركة السياسية اللازم توافرها لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٢- التعرف على فاعلية برنامج قائم على ابعاد التعلم المتمايز في تدريس التربية الوطنية على تنمية مهارات المشاركة السياسية.

مصطلحات الدراسة :

برنامج :

تُعرف الدراسة الحالية البرنامج إجرائيا بأنه: : مجموعة من الخطوات التي يضعها المعلم قبل أن يقوم بعملية التعليم ليسير عليها أثناء التدريس للطلاب وذلك لتحقيق الأهداف المرادة في الوقت المحدد لها.

التعلم المتمايز: Differentiated instruction

تعرفه الدراسة إجرائيا بأنه: تنظيم موضوعات مادة التربية الوطنية بما يتفق مع استعدادات وقدرات الطلاب ومعلوماتهم السابقة وذلك من خلال مفايزة الأنشطة التي يقوم بها الطلاب وفق نمط تعلمهم.

المشاركة السياسية :

تعرف الدراسة إجرائيا المشاركة السياسية بأنها: مجموعة من الأنشطة الإرادية يقوم بها الطلاب الذين لديهم وعي بمهارات ومفاهيم المشاركة السياسية وذلك من خلال دراسة موضوعات التربية الوطنية لطلاب المرحلة الثانوية وتقاس من خلال اختبار مواقف للمشاركة السياسية.

أهمية الدراسة :

- قد تفيد الباحثين والدارسين في تقديم برنامج لطلاب المرحلة الثانوية لتنمية مهارات المشاركة السياسية لديهم.
- تعد هذه الدراسة استجابة للاتجاهات الحديثة التي تتنادي بضرورة تطوير عناصر التدريس لمواجهة التنوع الموجود بين المتعلمين.
- توجيه نظر الباحثين إلى الاهتمام بمدخل التعلم المتمايز وكيفية استخدامه في تنمية مهارات المشاركة السياسية.
- توجيه القائمين على برامج إعداد المعلم بضرورة تدريب المعلمين على استخدام مدخل التعلم المتمايز.

محددات الدراسة:

المحدد الموضوعي هو: برنامج قائم على أبعاد التعلم المتمايز في التربية الوطنية لتنمية مهارات المشاركة السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية، أما المحدد البشري فهو:

مجموعة الدراسة وهم مجموعة من طلاب الصف الثاني الثانوي بإدارة دبرماس التعليمية محل عمل الباحثة.

منهج الدراسة:

لغرض هذه الدراسة استخدم المنهج شبه التجريبي في تطبيق أدوات الدراسة القبلية والبعدية وتجربة الدراسة، وتم استخدام التصميم التجريبي القائم على المجموعة الواحدة.

الإطار النظري للدراسة :

التعلم المتميز وأهميته :

يعد التعلم المتميز من أبرز الاستراتيجيات التي ظهرت في ميدان التعليم في العقود الأخيرة وذلك لتحقيق مبدأ العدل والمساواة من حيث توفير فرص للتعليم الجيد لجميع المتعلمين بما يتفق مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم، وحاجاتهم (الحليسي، ٢٠١٣، ١٥٢).

وتقوم فكرة التعلم المتميز على أن طرق التدريس يجب أن تتنوع وتعدل لتنمashi مع تنوع قدرات وميول ومهارات المتعلمين في الفصل بمعنى أن المعلم يغير ويعدل في عناصر المنهج ليتوافق مع خصائص المتعلمين وليس العكس (كوجك وآخرون، ٢٠٠٨، ٢٥).

يُعرف التعلم المتميز بأنه: فلسفة في التدريس موجهة لمساعدة المعلمين في تمييز التعليم ليناسب احتياجات جميع الطلاب ومساعدتهم على النجاح وفق أقصى ما تسمح به إمكاناتهم (Ellerbrock, 2011).

خطوات التعلم المتميز:

- المرحلة الاستطلاعية التقييمية: وفيها يتم عمل تقويم قبلي لتحديد المعارف السابقة، والميول والخصائص الشخصية، وتحديد أسلوب التعلم الملائم والخلفيات الثقافية (عطية، ٢٠٠٩، ٣٢٩).
- تصنيف الطلاب في مجموعات صغيرة في ضوء ما بينهم من خصائص مشتركة.
- تحديد أهداف التعلم واختيار المواد والأنشطة التعليمية ومصادر التعلم وأدوات التعليم.
- تنظيم البيئة التعليمية بأسلوب يلائم متطلبات كل مجموعة، ووضع خطة لتنفيذ الدرس.
- تنفيذ الخطة التي تم وضعها وقيام جميع المجموعات بالتعلم بالطريقة والأدوات والوسائل التي تلائمها بحيث تنغمس جميع المجموعات في تعلم الدرس نفسه ولكن بأساليب مختلفة.
- إجراء عمليات تقويم متنوعة بعد التنفيذ لقياس مخرجات التعلم (حسين، ٢٠١٤، ٦).

أشكال التعلم المتميز:

يتخذ التعلم المتميز الأشكال الآتية (عبيدات وأبو السميد، ٢٠٠٧، ١٢):

- ١) التعلم وفق نظرية الذكاءات المتعددة أي وفق تفضيلات المتعلمين وذكاءاتهم المتنوعة.
 - ٢) التعلم وفق أنماط المتعلمين والمصنفة من وجهة نظر علم النفس التربوي في أربعة أنماط هي: (السمعي، البصري، الحركي، الحسي). وتعني تلقي المتعلم تعليماً يتناسب مع قدراته الخاصة.
 - ٣) التعلم التعاوني والذي يراعي تنظيم المهام وفق اهتمامات المتعلمين وقدراتهم الخاصة.
- الإستراتيجيات الأكثر مناسبة للتعلم المتمايز (المهداوي، ٢٠١٤، ٦٣)؛ (الراعي، ٢٠١٥، ٣٢):

إستراتيجية المجموعات التعاونية المرنة **Flexible groups**:

تقوم على أن كل طالب من حقه الانتقال والتجوال بين المجموعات بحثاً عن المجموعة التي تساعد على الفهم وإنجاز مهامه والتعاون بإيجابية (مصطفى، ٢٠١٠، ١٩٨).

إستراتيجية التكليفات متعددة المستويات **Tiered assignments**:

تعد واحدة من الاستراتيجيات الفعالة للوفاء باحتياجات الطلاب ذوي المستويات المتفاوتة من القدرات، وتتطلب من المعلم تصميم أنشطة متعددة المستويات لتُناسب التمايز بين الطلاب في الاستعدادات والاهتمامات وتفضيلات التعلم، وأن تكون على درجة واحدة من مستوى المعرفة والفهم والمهارات اللازم انجازها لجميع الطلاب، ولكنها تُصمم لتتحدى كل طالب حسب احتياجاته الخاصة (Davenport community Schools, 2011).

استراتيجية التعلم معاً:

وفي هذه الاستراتيجية يعمل الطلبة ضمن مجموعات صغيرة على مهام مبنية على أهداف مشتركة وتتحدد أدوارهم بالترتيب بشرط أن تتغير هذه الأدوار في كل حصة، حتى يتمكن الفرد الواحد من المرور بالأدوار جميعاً في الحصة القادمة؛ وهذه الأدوار هي (القائد، القارئ، الملخص، المقيم، المسجل) (القبيل، ١٩٩٥، ٨٢).

استراتيجية (فكر، زواج، شارك):

وهي أيضاً شكل من أشكال التعلم التعاوني وتقوم على تزويد الطلاب المشكلين في مجموعات بغذاء فكري في موضوعات تمكنهم من صياغة أفكار فردية أو تشاركية مع زميل

آخر، وفيها يقوم المعلم بطرح سؤال أو عرض مشكلة، وينتظر المعلم فترة وجيزة كي يتأكد من أن الطلبة قد فكروا وكونوا فكرة سريعة عن المشكلة، ثم يطلب المعلم من الطلاب التجمع مثنى، ومثنى، والتشاور حول المهمة التعليمية، ثم المشاركة الجماعية لكل مجموعة (استراتيجيات التدريس الحديثة، ٢٠١٤).

استراتيجية (أعرف، ماذا سأعرف، ماذا تعلمت):

وهي إستراتيجية تمهيدية تساعد على تذكير الطلاب بمعلومات حول موضوع معين ماذا يريد الطلبة أن يعرفوا ويتم تسجيل ما تعلموه، وما لم يتعلموه (البيدق، ٢٠١٧).

إستراتيجية المكعب Cubing:

هي إستراتيجية تعليمية مصممة لمساعدة الطلاب على التفكير في الموضوع أو الفكرة من عدة زوايا، والمكعب يتضمن ستة أوجه، ويعرض كل وجه وصف للتكليف الذي يجب على الطلاب القيام به (zygouris-Coe&Glass, 2004).

الأنشطة الثابتة Anchor Activities:

وهي نوع من الأنشطة التعليمية التي يصممها المعلم في ضوء أهداف ومحتوى المنهج ولكل نشاط أهداف محددة، ويراعي في تصميمها أن تتنوع في مستوياتها لتناسب احتياجات الطلاب المختلفة، تتصف الأنشطة بأنها مستمرة أي ليست نشاطاً يتم في بضع دقائق، لكنه يستكمل في حصص متتالية، ويمكن للطلاب العمل في واحدة من هذه الأنشطة بمفرده أو مع زملائه (العتيبي، ٢٠١٤).

الدراسات المدارية Orbital Studies:

وهي ابحاث مستقلة تستغرق عموماً من ثلاثة إلى ستة أسابيع وهي تدور حول أحد موضوعات المنهج، الذي يختاره الطلاب ويعملون بتوجيه وتدريب من المعلم لاكتساب مزيد من الخبرة عن الموضوع ومساعدتهم في التحول إلى باحثين مستقلين (توملينسون، ٢٠٠٥).

مراكز التعلم Leraning Centers:

مركز التعلم هو مكان في غرفة الصف يحتوي على مجموعة من الأنشطة أو المواد المصممة لتعليم مهارة أو مفهوم ما أو تعزيزها أو التوسع فيها، وقد ينشئ معلم ما مركزاً للعلوم، ومركزاً للكتابة، ومركزاً للفن؛ غير أن الطلاب لا يحتاجون إلى الانتقال إليها جميعاً لتحقيق البراعة في موضوع ما أو في مجموعة من المهارات (المغربي، ٢٠١٦، ١١).

أبعاد التعلم المتمايز:

من خلال الاطلاع على دراسات كلاً من: هيوبنر (Huebner,2010,79) ، وليفي (Levy,2008,161) ، وأندرسون (Anderson,2007,49) تم استخلاص أربعة أبعاد رئيسة للتعلم المتمايز هي:

(١) تمايز التقييم القبلي pre-assessment : ويُنظر إليه على أنه أداة أكثر من كونه اختبار، ويحدد المستوى الحالي لكل طالب ومراعاة ذلك في التخطيط للتدريس، كما يُفيد في تحديد الجوانب التي يتقنها الطالب، بحيث لا يتم تضمينها في المحتوى المقدم له في الدرس الحالي، وقد يأتي التقييم القبلي في صورة أَلغاز أو ألعاب أو مناقشات أو أي أنشطة أخرى تتطلب من الطالب الإجابة عن بعض الأسئلة التي ستستخدم في تقييم أدائه في نهاية الدرس، وقد يهدف التقييم القبلي إلى الكشف عن تفضيلات التعلم لدى الطلاب، الأمر الذي يُمكن المعلم من تحديد الآلية التي يكون بها الطالب مستمتعاً في موقف التعلم.

(٢) تمايز المحتوى content : يمكن تمايز المحتوى كميّاً وكيفياً، وذلك من خلال إعداد صياغات متنوعة للمحتوى وفق تفضيلات تعلم الطلاب.

(٣) تمايز الإستراتيجية proces : تشتمل الإستراتيجية على الكيفية التي تُدرس بها، والكيفية التي يتعلم بها الطالب، والكيفية التي تمكن الطالب من فهم واستيعاب الحقائق والمفاهيم والمهارات. وتتاح من خلال الإستراتيجية للطلاب الفرصة في التعلم بالطريقة التي تيسر عليهم اكتساب المعرفة، أو بتلك التي تعظم فرص تعلمهم، فقد يفضل بعض الطلاب القراءة عن الموضوع، بينما يُفضل.

(٤) تمايز المنتج product : المُنتج هو الطريقة التي يعرض بها الطلاب ما تعلموه للتدليل على التمكن من المحتوى، وذلك من اما من خلال الاختبارات، والتقييمات، والمشاريع، والتقارير.

وقد استخدمت الدراسة الحالية الأبعاد الأربعة للتمايز (تمايز التقييم القبلي - تمايز المحتوى - تمايز الإستراتيجية - تمايز المنتج) في بناء برنامج قائم على أبعاد التعلم المتمايز لتنمية مهارات المشاركة السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

طريقة تمييز الطلاب حسب أنماط التعلم داخل الفصول الدراسية:

عند استخدام التعلم المتمايز على المعلم القيام بمجموعة خطوات إجرائية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل متميزة وفقاً لأنماط التعلم داخل حجرة الدراسة لتلخص في القيام بما يلي:

- تجهيز مواد تعليمية وأماكن لثلاثة أنماط عمل، تتوافق مع أنماط التعلم، ويوزعها على أركان الفصل.
- أن يشرح لجميع الطلاب في الفصل المهام والأنشطة المطلوب القيام بها في كل مجموعة من المجموعات الثلاثة، وطريقة تقييم عمل كل منها، وهي كما يلي:
 ١. المجموعة الأولى (مجموعة التعلم البصري): لمن يحبون الجلوس أو الوقوف أمام السبورة وقراءة ما يعرض عليها، وما يوزعه عليهم المعلم، ويحبون تسجيل الكثير من الملاحظات أثناء التعلم، ويحبون رؤية الأشياء بألوانها.
 ٢. المجموعة الثانية (مجموعة التعلم السمعي): وهي تضم من يحبون الكثير من التعليمات الشفهية، ويحبون التسجيلات الصوتية، ويبدون اهتماما ملحوظا في الإصغاء لآراء زملاء الآخرين.
 ٣. المجموعة الثالثة (مجموعة التعلم الحركي): تضم من يحبون التحرك اثناء تنفيذ الأنشطة، ويحبون الأنشطة الجماعية، ويحبون التوجه إلى مقدمة الصف لعرض ما تعلموه.
- أن يشرح للطلاب بأن كل واحد منهم عليه اختيار المجموعة التي تحوي نمط العمل الذي يفضل أن يعمل فيه، والبعد عن المجموعة التي لا يفضل العمل فيها، وعليه سيختار الطلاب النمط المفضل لهم، من خلال التحرك إلى المجموعة المناسبة في الفصل.
- قد تظهر بعض الحالات التي يكون فيها أحد أو بعض الطلاب غير متأكدين من كيفية اختيار الأسلوب المفضل لهم، وربما يتأثرون باختيارات زملائهم لكن على المعلم تشجيعهم على الاستقلالية في التفكير والاختيار.
- أن يسجل بيان بأسماء الطلاب في كل مجموعة، واسم نمط التعلم المفضل لهم.

المشاركة السياسية وأهميتها :

تعرف بأنها العملية التي يلعب الفرد من خلالها دوراً في الحياة السياسية في مجتمعه، بناء على ما لديه من خصائص نفسية، وهي عملية تطوعية واختيارية، يسعى الفرد من خلالها إلى التأثير على القرار السياسي، من خلال القيام بالأنشطة السياسية المختلفة مثل التصويت في الانتخابات لاختيار حكامه وممثليه في المؤسسات التشريعية والأهلية والنقابية، أو الترشح إلى منصب سياسي، أو المشاركة في المهرجانات السياسية والمسيرات والاعتصامات.. الخ، ومتابعة ما يدور حوله من أمور قد تؤثر في حياة مجتمعه السياسية (الحداد، ٢٠٠٦، ١٢).



وتعد المشاركة السياسية من أيسر حقوق المواطن، وهي أساس يجب أن يتمتع به كل مواطن يعيش في مجتمع، فمن حقه أن يختار حكامه، وأن يختار نوابه الذين يقومون بالرقابة على الحكام، وتوجيههم لما فيه مصلحة الشعب (حسني، ١٩٩٨، ١٣٥).

صور المشاركة السياسية: (إبراهيم، ١٩٩٠، ٢٩١):

- حرص الشباب على التعرف على القضايا السياسية والعامية .
- الاشتراك في المناقشات السياسية التي تدور بين الناس.
- التصويت في الانتخابات. - الانضمام إلى الأحزاب السياسية. - تقلد منصب سياسي.

أهمية المشاركة السياسية لطلاب المرحلة الثانوية:

- ١- تساعد على تنمية المواطنة والتماسك الاجتماعي من خلال:
 - تنمية ذات الطالب وثقته في نفسه من خلال أي تغيير يحدث حوله.
 - تزويد معرفة الطالب اجتماعياً وسياسياً.
 - معرفة الطالب لحقوقه وواجباته.
 - تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وبعضهم البعض.
- ٢- تحقيق التنمية الشخصية للطلاب وذلك من خلال:

- تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطالب، ودعم السلوك الاجتماعي، المشاركة المستقبلية الإيجابية، تنمية مهارات إبداعية مثل إتخاذ القرار وغيرها.
- بالإضافة الى بعض الفوائد العامة التي تفيد الطالب في مرحلة الثانوية مثل معرفته لقانون الجماعة، تنمية قدرته على اتخاذ قرارات سليمة، احترام التنوع الثقافي، احترام العادات والتقاليد، تنمية مهارات الاتصال، تنمية مهارات الحل السليم واحترام الحضارات، والمساواة، واحترام الذات، ووضع الرأي الآخر موضع الاعتبار (روسي، ٢٠٠٢، ١١١).

مستويات المشاركة السياسية:

المستوى الاعلى: ممارسو النشاط السياسي: يشمل هذا المستوى الافراد الذين تتوفر فيهم ثلاث شروط من ستة: عضوية منظمة سياسية، التبرع لمنظمة او مرشح، حضور الاجتماعات بشكل متكرر، المشاركة في الحملات الانتخابية، توجيه الرسائل بشأن القضايا السياسية

للمجلس النيابي، ولذوي المناصب السياسية او الصحافة والحديث خارج نطاق الدائرة الضيقة المحيطة بالفرد.

المستوى الثاني: المهتمون بالنشاط السياسي: يضم كل المتتبعين للأحداث السياسية التي تدور في المجتمع.

المستوى الثالث: الهامشيون في العمل السياسي: ويضم الافراد الذين لا ميول ولا اهتمام لهم للأمر السياسي، ولا يخصصون أي وقت للعمل السياسي.

المستوى الرابع المتطرفون سياسياً: ويشمل الافراد الذين يعملون خارج الاطر الشرعية القائمة، حيث يلجأون إلى اساليب العنف فالفرد الذي يشعر بعداء اتجاه المجتمع بصفة عامة والنظام السياسي بصفة خاصة فيما ينسحب من المشاركة السياسية أو يستخدمها بصورة تنسم بالحدة والعنف (تاج الدين، ٢٠١٢، ١٢).

وتتمثل المشاركة السياسية في:

- التصويت في الانتخابات.
- المشاركة في الحملات الانتخابية سواء بالدعاية أو بالمال.
- الإهتمام بمتابعة الأمور السياسية.
- حضور الندوات والمؤتمرات السياسية.
- المناقشات السياسية وإيداء الآراء فيها سواء بالمعارضة أو بالموافقة.
- الإنخراط في عضوية الأحزاب ومؤسسات المجتمع المدني.
- تقاد أو الترشيح لمنصب سياسي أو إداري مهم.
- الإنضمام إلى جماعات المصلحة أو منظمات المجتمع المدني.
- الترشيح للمناصب العامة، وتقلد المناصب السياسية.
- المشاركة في الإجتماعات السياسية العامة.
- عضوية تنظيمات سياسية أو شبه سياسية.
- الإلتحاق بالتجمعات السياسية والمهنية والخدمية.
- التظاهر والإضراب السلمي.

دور التربية الوطنية في تنمية الاتجاه نحو المشاركة السياسية:

تسهم مادة التربية الوطنية بدور هام وفعال في تنمية الاتجاه نحو المشاركة السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وذلك من خلال محتواها وموضوعاتها المتنوعة والمتعددة

وأساليب عرضها، فمناهج التربية الوطنية أحد المصادر الأساسية التي يستمد منها الطلاب الاتجاهات والمعلومات والآراء السياسية التي تنمي لديهم الشعور بالانتماء وحب الوطن والدفاع عنه والتضحية في سبيله(سعد،١٩٩٧، ٣٣٧) وذلك اذا ما أحسن التخطيط لها، وفي الوقت نفسه يمكن أن تستخدم بصورة سلبية، فقد أوضحت دراسة جون دانيل أن المناهج المستخدمة في بعض الدول بعد الحرب العالمية الثانية شجعت على قيام النزعات العرقية والعنصرية والعسكرية وأن المناهج المقررة في كثير من كتب التاريخ والجغرافيا اليوم في كثير من بلدان العالم تحمل ممارسات التحيز(دانيل،٢٠٠٢، ٣٣٦).

إن المنهاج الجيد للتربية الوطنية، هو الذي يعمل على تنمية الوعي السياسي لدى المتعلمين، وينمي لديهم روح المشاركة السياسية، ومفاهيم السلام واحترام القانون، والإيمان بالديموقراطية كأسلوب حياة، ويعرفهم بالمشكلات المجتمعية، وكيف يساهمون في حلها (اللقاني وآخرون،١٩٩٠)، وتحقيق هذا كله يتطلب طرق تدريس متنوعة، وأساليب تنير اهتمام المتعلمين وهذا هو ما توفره لنا استراتيجيات التعلم المتمايز، وهذا يتطلب وجود معلم كفاء لتدريس التربية الوطنية يكون قادر على التعامل مع محتوى المادة، وأهدافها التربوية.

ولكي يحقق منهج التربية الوطنية دوره في التعليم الثانوي في تنمية الاتجاه نحو المشاركة السياسية يجب مراعاة الآتي:

- تأسيس المناهج والبرامج التعليمية على قيم الديمقراطية والأعراف الإنسانية العامة كالنسامح واحترام الآخر والحوار والحل السلمي للخلافات واحترام حقوق الإنسان (وظفة وآخرون،١٩٩٩، ٧٢).
- مراعاة القيم الفكرية للمجتمع والاتساق مع مبادئه الأخلاقية والدينية للمحافظة على الشخصية المميزة للمجتمع خاصة في ضوء الغزو الفكري والثقافي.
- ربط الدراسات الاجتماعية بحياة المجتمع والظواهر الاجتماعية وبصفة خاصة مقررات التربية الوطنية لدورها الأساسي في تدعيم الهوية الجماعية وإن تدريسه يحقق فهم ومعرفة الماضي ويؤدي لفهم أفضل وأصدق للحاضر.
- أن تتناسب المفاهيم السياسية مع المرحلة التعليمية، ثم إتباع الأسلوب المناسب لعرضها وتدرسيها حسب كل مرحلة تعليمية.
- أن يراعي تحديث المناهج والمقررات وإلقاء الضوء على المشكلات المعاصرة والأحداث الجارية حتى لا تتعزل عن مشكلات المجتمع(نوير،٢٠٠١، ٣٧).

ومن اهم المراحل واخطرها في حياة المتعلمين المرحلة الثانوية حيث يمر المتعلم في هذه المرحلة بالعديد من التحولات النفسية فيميل المتعلم الى الاستقلالية والاعتماد على النفس والتعبير الحر عن افكاره وآرائه ومناقشة الآخرين، كما يميلون الى المشاركة في الانشطة المختلفة وهنا تبرز اهمية تنمية مهارات المشاركة السياسية لدى طلاب تلك المرحلة فهي تشبع حاجاتهم النفسية لذلك فلا بد ان يتضمن منهج التربية الوطنية الذي يُدرس لتلك المرحلة على قضايا سياسية واجتماعية وإنسانية وتاريخية تكون قابلة لتعدد وجهات النظر وبها صلة بواقع المجتمع الذي يعيشه الطالب فهذا يساعد على تنمية وعي الطالب بقضايا مجتمعه السياسية والاجتماعية وهذا يعد ضرورة تربوية وعصرية لطلاب تلك المرحلة فهم بحاجة الى تكوين ثقافة سياسية واجتماعية تساعدهم على التفاعل مع الآخرين مما يساعدهم على مواكبة التطورات والتغيرات التي يمر بها المجتمع.

دور معلم التربية الوطنية في تنمية الاتجاه نحو المشاركة السياسية:

يلعب المعلم دور بالغ الأهمية في تنمية الاتجاه نحو المشاركة السياسية لدى طلابه وذلك لدوره القيادي في المجتمع المدرسي واتصاله المباشر بطلابه وذلك من خلال ما يمتلكه من علم وما يؤمن به من قيم، وما يتبعه من طرق تدريس وأساليب تعامل مع الطلاب.

فالأداء الجيد للمعلم يمكن أن يعوض الفقر في المقررات وضعف محتواها، كما أن ثراء المضمون والمحتوى يمكن أن يهدره سوء أداء المعلم، فمهمة المعلم لم تعد مقصورة على تلقين الطلاب المعلومات ومساعدتهم على اكتساب بعض المهارات، بل أصبحت مهمته متمركزة حول بناء الإنسان الحر والمواطن الصالح الذي يعي حقوقه واجباته ومسؤولياته تجاه ذاته ووطنه، لذلك يجب أن يتحلى المعلم بقسط وافر من الثقافة السياسية التي تنمي وعيه وقدرته على المشاركة في الحياة السياسية ونقلها إلى طلابه وتشجيعهم على المشاركة السياسية(الجاحد، ١٩٨٩، ١٥٥).

ولكي يكون المعلم عنصراً فعالاً في تنمية الاتجاه نحو المشاركة السياسية لابد أن يقوم بما يلي:

- تطبيق قواعد عادلة للتعامل وتحقيق المساواة بين جميع الطلاب.
- تشجيع وحماية التعبير الحر عن الآراء والأفكار في جو من الحرية الأكاديمية.
- تشجيع الطلاب على متابعة الأحداث الجارية وقضايا المجتمع المحلية والعالمية.
- تنمية مهارات التعلم مدى الحياة والقدرة على التفكير الناقد وأسلوب حل المشكلات والتمييز بين الرأي والحقيقة(الجاحد، ١٩٨٩، ١٧٠).
- التربية بالقدوة العملية فهي أبلغ وأكثر تأثيراً من التربية النظرية وذلك من خلال تقديم النماذج الحية والأمثلة العملية التي كان لها دورا في تشكيل الحياة السياسية في الماضي وتوضيح الدور الذي قامت به والقيم والمبادئ التي تحلت بها ليفتدي بها المتعلم(حمودة، ١٩٩٧، ٩٠).

- غرس حب الوطن والولاء له، وروح الواجب، وتحمل المسؤولية في نفوس الطلاب.
- مساعدة الطلاب على تحقيق التوازن السليم بين تقاليد مجتمعهم وبين المعاصرة.
- مناقشة المشكلات التي تمس حياة الطالب، وحياة المجتمع بأكمله (عزت، ٢٠٠٤، ١٣).

الإطار الميداني :

أولاً : للإجابة عن السؤال الأول ونصه " ما مهارات المشاركة السياسية اللازم توافرها لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ؟ تم اتباع الآتي :

- ١- الاطلاع على الكتابات النظرية والدراسات السابقة التي تناولت مهارات المشاركة السياسية وأنواعها وكيفية اكتسابها وتنميتها.
- ٢- إعداد قائمة بمهارات المشاركة السياسية.
- ٣- عرض القائمة على المحكمين للاسترشاد بأرائهم وخبراتهم.
- ٤- تعديل القائمة وفقاً لآراء المحكمين.
- ٥- صياغة قائمة نهائية بمهارات المشاركة السياسية.

ثانياً : للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على " ما مكونات برنامج قائم على أبعاد التعلم المتميز في التربية الوطنية لتنمية مهارات المشاركة السياسية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي؟ تم اتباع الآتي :

- ١- الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث وأدبيات التربية وعلم النفس التي تناولت بناء البرامج التعليمية وذلك للاستفادة منها في صياغة البرنامج .
- ٢- إعداد تصور عام للبرنامج في ضوء قائمة مهارات المشاركة السياسية .
- ٣- إعداد صورة أولية للبرنامج ثم عرضه على السادة المحكمين .
- ٥- تعديل البرنامج وصياغته في صورته النهائية وفقاً لآراء السادة المحكمين .

ثالثاً- للإجابة عن السؤال الثالث من اسئلة الدراسة والذي نصه " ما فاعلية برنامج قائم على ابعاد التعلم المتميز في تنمية مهارات المشاركة السياسية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة؟":

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار مهارات المشاركة السياسية لطلاب المرحلة الثانوية على مجموعة الدراسة (البالغ قوامها (٦٨) طالب وطالبة) قبل وبعد تطبيق البرنامج، وتم استخدام اختبار "ت" للعينات المرتبطة Paired Samples t Test للكشف عن دلالة

الفروق بين متوسطات درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيق البعدي لاختبار مهارات المشاركة السياسية وفيما يلي توضيح ذلك:

(١) بالنسبة لمهارة المشاركة في الأعمال التطوعية الجماعية: فيما يلي جدول يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة المشاركة في الأعمال التطوعية الجماعية:

جدول (١)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مهارة المشاركة في الأعمال التطوعية الجماعية (ن=٦٨)

المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي		درجات الحرية	قيمة "ت"	حجم الأثر (ايتا تربيع)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المشاركة في الأعمال التطوعية الجماعية	٤.٠١	٠.٨٧	١٠.٤١	٢.٢٦	٦٧	٤٧.٠٣**	٠.٩٧١

*دالة عند مستوى ٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة المشاركة في الأعمال التطوعية الجماعية وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الدراسة في التطبيق القبلي (٤.٠١) بانحراف معياري قدره (٠.٨٧)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (١٠.٤١) بانحراف معياري قدره (٢.٢٦)، وقد بلغت قيمة "ت" ٤٧.٠٣ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠١، وهذا يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارة المشاركة في الأعمال التطوعية الجماعية، كما يلاحظ ان قيمة حجم الأثر (ايتا تربيع) بلغت (٠.٩٧١) وهي قيمة كبيرة، ويوضح الشكل التالي متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة المشاركة في الأعمال التطوعية الجماعية:

(٢) بالنسبة لمهارة المشاركة المعرفية:

فيما يلي جدول يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة المشاركة المعرفية:

جدول (٢)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مهارة المشاركة المعرفية (ن=٦٨)

برنامج قائم على ابعاد التعلم المتمايز في التربية الوطنية

أ.د / أحمد زارع

أ.د / عادل رسمي حماد النجدي

أحمد

أ/ رشا فتحي عبد النظر عبد الحليم

١٥٦

المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي		درجات الحرية	قيمة "ت"	حجم الأثر (اينتا تربيع)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المشاركة المعرفية	٢.٦٦	٠.٨٢	٦.٥٦	٢.٠٨	٦٧	**٣٠.٥٢	٠.٩٣٣

**دالة عند مستوى ٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة المشاركة المعرفية وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الدراسة في التطبيق القبلي (٢.٦٦) بانحراف معياري قدره (٠.٨٢)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٦.٥٦) بانحراف معياري قدره (٢.٠٨)، وقد بلغت قيمة "ت" ٣٠.٥٢ وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١، وهذا يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارة المشاركة المعرفية، كما يلاحظ ان قيمة حجم الأثر (اينتا تربيع) بلغت (٠.٩٣٣) وهي قيمة كبيرة.

٣) بالنسبة لمهارة نقد وتحليل الاخبار السياسية والتعليق عليها:

فيما يلي جدول يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة نقد وتحليل الاخبار السياسية والتعليق عليها:

جدول (٣)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مهارة نقد وتحليل الاخبار السياسية والتعليق عليها (ن=٦٨)

المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي		درجات الحرية	قيمة "ت"	حجم الأثر (اينتا تربيع)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
نقد وتحليل الاخبار السياسية والتعليق عليها	١.٢٨	٠.٤٨	٣.٦٦	٠.٧٤	٧	**٢٩.٣٣	٠.٩٢٨

**دالة عند مستوى ٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة نقد وتحليل الاخبار السياسية والتعليق عليها وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الدراسة في التطبيق القبلي (١.٢٨) بانحراف معياري قدره (٠.٤٨)، بينما بلغ

المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٣.٦٦) بانحراف معياري قدره (٠.٧٤)، وقد بلغت قيمة "ت" ٢٩.٣٣ وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١، وهذا يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارة نقد وتحليل الاخبار السياسية والتعليق عليها، كما يلاحظ ان قيمة حجم الأثر (ايتا تربيع) بلغت (٠.٩٢٨) وهي قيمة كبيرة، ويوضح الشكل التالي متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة نقد وتحليل الاخبار السياسية والتعليق عليها:

٤) بالنسبة لمهارة كتابة الرسائل وارسال بريد الكتروني للتعبير عن الآراء السياسية والاجتماعية:

فيما يلي جدول يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة كتابة الرسائل وارسال بريد الكتروني للتعبير عن الآراء السياسية والاجتماعية:

جدول (٤)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مهارة كتابة الرسائل وارسال بريد الكتروني للتعبير عن الآراء السياسية والاجتماعية (ن=٦٨)

المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي		درجات الحرية	قيمة "ت"	حجم الأثر (ايتا تربيع)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
كتابة الرسائل وارسال بريد الكتروني للتعبير عن الآراء السياسية والاجتماعية	٢.٤٧	٠.٦٨	٦.٤٧	١.٦٨	٦٧	**٣٨.١٨	٠.٩٥٦

**دالة عند مستوى ٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة كتابة الرسائل وارسال بريد الكتروني للتعبير عن الآراء السياسية والاجتماعية وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الدراسة في التطبيق القبلي (٢.٤٧) بانحراف معياري قدره (٠.٦٨)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٦.٤٧) بانحراف معياري قدره (١.٦٨)، وقد بلغت قيمة "ت" ٣٨.١٨ وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١، وهذا يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارة كتابة الرسائل وارسال بريد الكتروني للتعبير عن الآراء السياسية والاجتماعية، كما يلاحظ ان قيمة حجم الأثر (ايتا تربيع) بلغت (٠.٩٥٦) وهي قيمة كبيرة، ويوضح الشكل التالي متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة كتابة الرسائل وارسال بريد الكتروني للتعبير عن الآراء السياسية والاجتماعية:

٥) بالنسبة لمهارة عضوية الاحزاب السياسية والعمل بفاعلية داخل منظومتها:

برنامج قائم على ابعاد التعلم المتمايز في التربية الوطنية

أ.د / أحمد زارع

أ.د / عادل رسمي حماد النجدي

أحمد

أ/ رشا فتحي عبد النظر عبد الحليم

١٥٨

فيما يلي جدول يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة عضوية الاحزاب السياسية والعمل بفاعلية داخل منظومتها:

جدول (٥)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مهارة عضوية الاحزاب السياسية والعمل بفاعلية داخل منظومتها (ن=٦٨)

المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي		درجات الحرية	قيمة "ت"	حجم الأثر (ايتا تربيع)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
عضوية الاحزاب السياسية والعمل بفاعلية داخل منظومتها	٢.٥٣	٠.٧٢	٦.٤٧	٢.٢٢	٧	**٣٣.٣١	٠.٩٤٣

**دالة عند مستوى ٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة عضوية الاحزاب السياسية والعمل بفاعلية داخل منظومتها وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الدراسة في التطبيق القبلي (٢.٥٣) بانحراف معياري قدره (٠.٧٢)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٦.٤٧) بانحراف معياري قدره (٢.٢٢)، وقد بلغت قيمة "ت" (٣٣.٣١) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١، وهذا يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارة عضوية الاحزاب السياسية والعمل بفاعلية داخل منظومتها، كما يلاحظ أن قيمة حجم الأثر (ايتا تربيع) بلغت (٠.٩٤٣) وهي قيمة كبيرة، ويوضح الشكل التالي متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة عضوية الاحزاب السياسية والعمل بفاعلية داخل منظومتها:

٦) بالنسبة لمهارة جمع المعلومات السياسية من الوسائط المتعددة:

فيما يلي جدول يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة جمع المعلومات السياسية من الوسائط المتعددة:

جدول (٦)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مهارة جمع المعلومات السياسية من الوسائط المتعددة (ن=٦٨)

المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي		درجات الحرية	قيمة "ت"	حجم الأثر (ايتا تربيع)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
جمع المعلومات السياسية من الوسائط	٢.٥٠	٠.٥٩	٦.٥٤	٢.٢٠	٧	**٣٦.٢٠	٠.٩٥١

****دالة عند مستوى ٠.٠١**

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة جمع المعلومات السياسية من الوسائط المتعددة وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الدراسة في التطبيق القبلي (٢.٥٠) بانحراف معياري قدره (٠.٥٩)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٦.٥٤) بانحراف معياري قدره (٢.٢٠)، وقد بلغت قيمة "ت" (٣٦.٢٠) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١، وهذا يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارة جمع المعلومات السياسية من الوسائط المتعددة، كما يلاحظ ان قيمة حجم الأثر (ايتا تربيع) بلغت (٠.٩٥١) وهي قيمة كبيرة، ويوضح الشكل التالي متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة جمع المعلومات السياسية من الوسائط المتعددة:

(٧) بالنسبة لمهارة التواصل مع الآخرين بالطرق السلمية المختلفة:

فيما يلي جدول يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة التواصل مع الآخرين بالطرق السلمية المختلفة:

جدول (٧)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مهارة التواصل مع الآخرين بالطرق السلمية المختلفة (ن=٦٨)

المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي		درجات الحرية	قيمة "ت"	حجم الأثر (ايتا تربيع)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التواصل مع الآخرين بالطرق السلمية المختلفة	١.٢٨	٠.٤٥	٣.٨٢	١.٤٢	٧	**٣٥.٩١	٠.٩٥١

****دالة عند مستوى ٠.٠١**

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة التواصل مع الآخرين بالطرق السلمية المختلفة وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الدراسة في التطبيق القبلي (١.٢٨) بانحراف معياري قدره (٠.٤٥)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٣.٨٢) بانحراف معياري قدره (١.٤٢)، وقد بلغت قيمة "ت" (٣٥.٩١) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١، وهذا يدل على فاعلية

البرنامج في تنمية مهارة التواصل مع الآخرين بالطرق السلمية المختلفة، كما يلاحظ ان قيمة حجم الأثر (ايتا تربيع) بلغت (٠.٩٥١) وهي قيمة كبيرة، ويوضح الشكل التالي متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة التواصل مع الآخرين بالطرق السلمية المختلفة:

٨) بالنسبة لمهارة ممارسة طرق التأثير السلمي في السياسات والقرارات:

فيما يلي جدول يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة ممارسة طرق التأثير السلمي في السياسات والقرارات:

جدول (٨)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مهارة ممارسة طرق التأثير السلمي في السياسات والقرارات (ن=٦٨)

حجم الأثر (ايتا تربيع)	قيمة "ت"	درجات الحرية	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٩٦٣	**٤١.٧٠	٧	٢.٣٧	١٤.٠٧	٠.٨١	٤.٩٤	ممارسة طرق التأثير السلمي في السياسات والقرارات

*دالة عند مستوى ٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة ممارسة طرق التأثير السلمي في السياسات والقرارات وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الدراسة في التطبيق القبلي (٤.٩٤) بانحراف معياري قدره (٠.٨١)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (١٤.٠٧) بانحراف معياري قدره (٢.٣٧)، وقد بلغت قيمة "ت" (٤١.٧٠) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١، وهذا يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارة ممارسة طرق التأثير السلمي في السياسات والقرارات، كما يلاحظ

ان قيمة حجم الأثر (ايتا تربيع) بلغت (٠.٩٦٣) وهي قيمة كبيرة، ويوضح الشكل التالي متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة ممارسة طرق التأثير السلمي في السياسات والقرارات:

٩) بالنسبة لمهارة التمييز بين الحقائق والآراء السياسية وإصدار أحكام عقلية عليها:

فيما يلي جدول يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة التمييز بين الحقائق والآراء السياسية وإصدار أحكام عقلية عليها:

جدول (٩)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مهارة التمييز بين الحقائق والآراء السياسية وإصدار أحكام عقلية عليها (ن=٦٨)

حجم الأثر (ايتا تربيع)	قيمة "ت"	درجات الحرية	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٩٢٥	**٢٨.٦٧	٦٧	١.٤٤	٣.٧٥	٠.٥٠	١.٣٢	التمييز بين الحقائق والآراء السياسية وإصدار أحكام عقلية عليها

*دالة عند مستوى ٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة التمييز بين الحقائق والآراء السياسية وإصدار أحكام عقلية عليها وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الدراسة في التطبيق القبلي (١.٣٢) بانحراف معياري قدره (٠.٥٠)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٣.٧٥) بانحراف معياري قدره (١.٤٤)، وقد بلغت قيمة "ت" (٢٨.٦٧) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١، وهذا يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارة التمييز بين الحقائق والآراء السياسية وإصدار أحكام عقلية عليها، كما يلاحظ ان قيمة حجم الأثر (ايتا تربيع) بلغت (٠.٩٢٥) وهي قيمة كبيرة، ويوضح الشكل التالي متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة التمييز بين الحقائق والآراء السياسية وإصدار أحكام عقلية عليها:

١٠) بالنسبة لمهارة إقامة حوار فكري ومناقشة قضايا سياسية واجتماعية:

فيما يلي جدول يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة إقامة حوار فكري ومناقشة قضايا سياسية واجتماعية:

جدول (١٠)

برنامج قائم على ابعاد التعلم المتمايز في التربية الوطنية

أ.د / أحمد زارع

أ.د / عادل رسمي حماد النجدي

أحمد

أ/ رشا فتحي عبد النظر عبد الحليم

١٦٢

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مهارة إقامة حوار فكري ومناقشة قضايا سياسية واجتماعية (ن=٦٨)

المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي		درجات الحرية	قيمة "ت"	حجم الأثر (ايتا تربيع)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إقامة حوار فكري ومناقشة قضايا سياسية واجتماعية	٢.٧٥	٠.٦٦	٦.٤٧	٢.١٦	٧	**٣٢.٥١	٠.٩٤٠

****دالة عند مستوى ٠.٠١**

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة إقامة حوار فكري ومناقشة قضايا سياسية واجتماعية وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الدراسة في التطبيق القبلي (٢.٧٥) بانحراف معياري قدره (٠.٦٦)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٦.٤٧) بانحراف معياري قدره (٢.١٦)، وقد بلغت قيمة "ت" (٣٢.٥١) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١، وهذا يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارة إقامة حوار فكري ومناقشة قضايا سياسية واجتماعية، كما يلاحظ ان قيمة حجم الأثر (ايتا تربيع) بلغت (٠.٩٤٠) وهي قيمة كبيرة، ويوضح الشكل التالي متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة إقامة حوار فكري ومناقشة قضايا سياسية واجتماعية:

(١١) بالنسبة لمهارة الاتصال والاقناع السياسي:

فيما يلي جدول يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة الاتصال والاقناع السياسي:

جدول (١١)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مهارة الاتصال والاقناع السياسي (ن=٦٨)

المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي		درجات الحرية	قيمة "ت"	حجم الأثر (ايتا تربيع)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الاتصال والاقناع السياسي	٢.٦٢	٠.٦٥	٦.٥٤	٢.٠٨	٧	**٣٧.٢٥	٠.٩٥٤

****دالة عند مستوى ٠.٠١**

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة الاتصال والاقناع السياسي وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الدراسة في التطبيق القبلي (٢.٦٢) بانحراف معياري قدره (٠.٦٥)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٦.٥٤) بانحراف معياري قدره (٢.٠٨)، وقد بلغت قيمة "ت" (٣٧.٢٥) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١، وهذا يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارة الاتصال والاقناع السياسي، كما يلاحظ ان قيمة حجم الأثر (ايتا تربيع) بلغت (٠.٩٥٤) وهي قيمة كبيرة، ويوضح الشكل التالي متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة الاتصال والاقناع السياسي:

١٢) بالنسبة لمهارة ادارة الحملات الانتخابية والاستفتاءات العامة:

فيما يلي جدول يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة ادارة الحملات الانتخابية والاستفتاءات العامة:

جدول (١٢)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مهارة ادارة الحملات الانتخابية والاستفتاءات العامة (ن=٦٨)

المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي		درجات الحرية	قيمة "ت"	حجم الأثر (ايتا تربيع)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
ادارة الحملات الانتخابية والاستفتاءات العامة	٢.٥٣	٠.٨٠	٦.٦٢	٢.٠٧	٧	٣٤.١٠**	٠.٩٤٦

**دالة عند مستوى ٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة ادارة الحملات الانتخابية والاستفتاءات العامة وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الدراسة في التطبيق القبلي (٢.٥٣) بانحراف معياري قدره (٠.٨٠)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٦.٦٢) بانحراف معياري قدره (٢.٠٧)، وقد بلغت قيمة "ت" (٣٤.١٠) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١، وهذا يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارة ادارة الحملات الانتخابية والاستفتاءات العامة، كما يلاحظ ان قيمة حجم الأثر (ايتا تربيع) بلغت (٠.٩٤٦) وهي قيمة كبيرة، ويوضح الشكل التالي متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة ادارة الحملات الانتخابية والاستفتاءات العامة:

١٣) بالنسبة لمهارة المشاركة في الأنشطة السياسية والاجتماعية:

فيما يلي جدول يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة المشاركة في الأنشطة السياسية والاجتماعية:

جدول (١٣)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مهارة المشاركة في الأنشطة السياسية والاجتماعية (ن=٦٨)

المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي		حجم الأثر (ايتا تربيع)	درجة الحرية	قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المشاركة في الأنشطة السياسية والاجتماعية	١.٣٤	٠.٥٤	٣.٨١	١.٩٠	٠.٩١٠	٧	**٢٦.٠٦

**دالة عند مستوى ٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة المشاركة في الأنشطة السياسية والاجتماعية وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الدراسة في التطبيق القبلي (١.٣٤) بانحراف معياري قدره (٠.٥٤)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٣.٨١) بانحراف معياري قدره (١.٩٠)، وقد بلغت قيمة "ت" (٢٦.٠٦) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١، وهذا يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارة المشاركة في الأنشطة السياسية والاجتماعية، كما يلاحظ ان قيمة حجم الأثر (ايتا تربيع) بلغت (٠.٩١٠) وهي قيمة كبيرة، ويوضح الشكل التالي متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة المشاركة في الأنشطة السياسية والاجتماعية:

١٤) بالنسبة للدرجة الكلية على الاختبار:

فيما يلي جدول يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للدرجة الكلية على الاختبار:

جدول (١٤)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية على الاختبار (ن=٦٨)

حجم الأثر (إيتا تربيع)	قيمة "ت"	درجات الحرية	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبار
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٩٨٣	**٦١.٩١	٧	٨.٢٢	٨٥.٢١	٢.٥٨	٣٢.٢٤	اختبار مهارات المشاركة السياسية

****دالة عند مستوى ٠.٠١**

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على الدرجة الكلية على الاختبار وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الدراسة في التطبيق القبلي (٣٢.٢٤) بانحراف معياري قدره (٢.٥٨)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٨٥.٢١) بانحراف معياري قدره (٨.٢٢)، وقد بلغت قيمة "ت" (٦١.٩١) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠١، وهذا يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارات المشاركة السياسية لطلاب المرحلة الثانوية، كما يلاحظ ان قيمة حجم الأثر (إيتا تربيع) بلغت (٠.٩٨٣) وهي قيمة كبيرة، ويوضح الشكل التالي متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على الدرجة الكلية على الاختبار:

فاعلية استخدام البرنامج في تنمية مهارات المشاركة السياسية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي حيث يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات المشاركة السياسية على مجموعة الدراسة وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الدراسة في التطبيق القبلي (٣٢.٢٤) بانحراف معياري قدره (٢.٥٨)، بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٨٥.٢١) بانحراف معياري قدره (٨.٢٢)، وقد بلغت قيمة "ت" (٦١.٩١) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١)، وهذا يدل على فاعلية البرنامج في تنمية مهارات المشاركة السياسية لطلاب المرحلة الثانوية،

ثانياً: توصيات الدراسة:

- ١- ضرورة الاهتمام بمهارات المشاركة السياسية في المرحلة الثانوية و ما يتطلب ذلك من مراجعة مناهج التاريخ والتربية الوطنية وتضمينها دروس و فقرات واسئلة وأنشطة تساعد على تنمية تلك المهارات.
- ٢- إعادة صياغة كتاب التربية الوطنية لطلاب الصف الثاني الثانوي وفق استراتيجيات التدريس الحديثة التي تساعد على مواجهة الاختلافات في القدرات وأنماط التعلم بين المتعلمين.



٣- تدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية على التدريس باستخدام الاستراتيجيات والطرق الحديثة في التدريس خاصة التعلم المتمايز ونفعل استخدام في فترة التربية العملية.

ثالثاً: البحوث المقترحة:

في ضوء نتائج البحث يمكن اقتراح دراسة الموضوعات التالية :

١. فاعلية استخدام التدريس المتمايز في تنمية مهارات المشاركة السياسية في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
٢. فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي التاريخ والتربية الوطنية على اكتسابهم مهارات التدريس باستخدام التعلم المتمايز لطلاب المرحلة الثانوية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

نصر ، مها سلامة حسن .(٢٠١٤). 'فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في مقرر اللغة العربية "رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية ، الجامعة الاسلامية. غزة

عارف ، نجاه عبده.(٢٠١٢). " فاعلية برنامج قائم على أبعاد التربية المستقبلية في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية على تنمية بعض مهارات التفكير والاتجاهات المستقبلية " .رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.

الحليسي ، معيض بن حسين .(٢٠١٣). "أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي".رسالة ماجستير (غير منشورة).كلية التربية،

جامعة أم القرى.

المهداوي، فايز بن محمد. (٢٠١٤). "أثر استخدام استراتيجية التدريس المتمايز في تنمية التحصيل لمقرر الاحياء لدى طلاب الصف الثاني الثانوي". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى.

الراعي، أمجد محمد. (٢٠١٥). "فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز في تدريس الرياضيات على اكتساب المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات لدى طلاب الصف السابع الاساسي". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، الجامعة الاسلامية.

حسين، سميرة محمود. (٢٠١٤). "أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الاول المتوسط". رسالة ماجستير. كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى. العراق.

مصطفى، سلوى عثمان. (٢٠١٠). استخدام تنوع استراتيجيات التدريس في مجال الاشغال الفنية لتنمية الدافع للإجاز والاتجاه نحو التعلم والمشروعات الصغيرة لدى تلميذات مدرسة الفصل متعدد المستويات. دراسات في المناهج وطرق التدريس.

القبيل، فايز محمد. (١٩٩٥). "أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف التاسع الاساسي في مادة الجغرافيا مقارنة بالطريقة العادية". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية: جامعة اليرموك

الحداد، شعبان. (٢٠٠٦). "دراسة نفسية مقارنة بين عينات من الفلسطينيين المشاركين وغير المشاركين سياسياً". رسالة دكتوراه غير منشورة. معهد البحوث والدراسات العربية.

حسني، محمد. (١٩٩٨). "المشاركة السياسية في العصر الاسلامي الحديث". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب: جامعة الاسكندرية.

إبراهيم، خيرى علي. (١٩٩٠). المواد الاجتماعية في مناهج التعليم العام بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

سعد، إسماعيل علي. (١٩٩٧). "مقدمة في علم الاجتماع السياسي". الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

دانيل، جون. (سبتمبر ٢٠٠٢). "التعلم للعيش معاً التحدي السياسي في مطلع القرن الحادي والعشرين". ترجمة احمد عطية. مجلة مستقبلات. مجلد ٣١. عدد ٣١.

برنامج قائم على ابعاد التعلم المتمايز في التربية الوطنية
أ.د / عادل رسمي حماد النجدي
أ.د / أحمد زارع
أحمد

أ/ رشا فتحي عبد النظير عبد الحليم



القناني، أحمد؛ محمد، فارعة؛ برنس، رضوان (١٩٩٠). تدريس المواد الاجتماعية. القاهرة: عالم الكتب.

وظيفة، علي أسعد؛ الراشد، صالح أحمد. (١٩٩٩). "التربية وحقوق الانسان في الوطن العربي". الكويت: مكتبة الفلاح.

نويرة، عبد السلام. (٢٠٠١). المعلمون والسياسة في مصر. القاهرة : مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام .

روسي ، موسىه. (مارس ٢٠٠٢). "تعلم العيش معاً". ترجمة احمد عطية. مجلة مستقبلات. مجلد ٣٢. عدد ٤.

تاج الدين، احمد سعيد. (٢٠١٢). الشباب والمشاركة السياسية. ترجمة نشوى عبد الحميد متاح في:

<http://www.youthdo.org/ar/images/stories/youth/16.pd>

كوجك ، كوثر ؛ السيد ، ماجدة ؛ احمد، علي؛ خضر، صلاح؛ عياد، احمد ؛ فايد، بشري (٢٠٠٨) . تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي. بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.

عبد الفتاح، ناصر محمود . (٢٠٠٤) . "اعتماد طلاب المرحلة الثانوية على الصحافة المدرسية في اكتسابهم

للمفاهيم السياسية". مجلد ٢، عدد ٥٣، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة المنيا.

ناصر، إبراهيم عبد الله. (٢٠٠٢). المواطنة. الاردن : مكتبة الرائد العلمية.

عزت، علاء الدين عبد العزيز. (٢٠٠٤). "التنشئة السياسية في مناهج الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي". رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة المنوفية.

الجاحد، احمد عبد الرحمن . (١٩٨٩). "الثقافة السياسية لدى طلاب كلية التربية في مصر". مجلة بحوث تربوية . العدد الثامن.

عطية، محسن علي. (٢٠٠٩). الجودة الشاملة والجديد في التدريس. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

عبيدات ، ذوقان ؛ أبو السميد ، سهلة . (٢٠٠٧). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي. عمان: دار الفكر للنشر

والتوزيع.

المغربي، سامية هاشم.(٢٠١٦). "تفعيل دور التكنولوجيا في التعليم". مجلة عجمان للدراسات والبحوث. مجلد ١٥. عدد ٢.

توملينسون، كارول.(٢٠٠٥). الصف المتمايز: الاستجابة لاحتياجات جميع طلبة الصف. الدمام: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.

العنبي، جميلة.(٢٠١٤). "التدريس المتمايز(مفهوم واستراتيجيات)". متاح بتاريخ ٧ - ١٠ - ٢٠١٧ في:

vb.dwadmie.du.gov.sa/show_thread.php?T224

استراتيجيات التدريس الحديثة.(٢٠١٤). متاح بتاريخ ٧-١٠-٢٠١٧ في:

Strategies2015.blogspot.com.eg/2014/12/blog.post.12.html



ثانياً: المراجع الأجنبية :

- Nicholson, S. P. (2003). The political environment and ballot proposition awareness. American Journal of Political Science, 47(3), 403-410
- Davenport community Schools.(2011).Tiered Activities online,last visit 20 Jan 2017,available
at:[http://www.davenport
schools.org/curriculum/tag/strat8.pdf](http://www.davenportschools.org/curriculum/tag/strat8.pdf).
- Ellerbrock, R. S. (2011). Differentiated Instruction in an Inclusive 5th Grade Cotaught Classroom (Doctoral dissertation, Bowling Green State University).
- Levy, H.M.(2008).Meeting the needs all students through differentiated instruction :Helping every child reach and exceed standards .the clearing House,&1(4),161-165
- Anderson ,K,M.(2007).Differentiating instruction to include all students .preventing School failure,51(3),49-54
- Huebner ,T.A.(2010).Differentiated instruction. Educational Leadership 67(5),79-81 .
- Zygouris -coe V.& class c.(2004).cubing for-PD'S Reading strategy of the Month online ,last visit 20 Mar 2016.available at:
<https://www.ocps.net/cs/services/cs/currareas/read/lr/bestpractices/af/cubing.pdfh>.