



مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة
طبية لمهارات التعليم الإلكتروني

إعداد

د/ هند يوسف محمد زائد
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الاجتماعية
المساعد بجامعة طبية

المجلد (٧٤) العدد (الثاني) الجزء (الأول) أبريل ٢٠١٩م

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم: العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم وعلاقتها ببعض المتغيرات، ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة الدراسة المكونه من (٢٥) عضوا لهيئة التدريس بقسم العلوم الاجتماعية، وتم اعداد استبانة تشتمل على (٣٦) عباره موزعة على مجالين هما (تصميم المقررات الإلكترونية، وإدارة التواصل مع الطلاب)، وقد أظهرت النتائج رفض الفرض الصفري والذي ينص على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم: العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني يعزي إلى متغير الجنس، وقبول الفرض البديل والذي ينص على أنه: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم: العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني يعزي إلى متغير التخصص والمؤهل العلمي، والخبرة والدرجة العلمية، ورفض الفرض البديل واوصت الدراسة بتطبيق بتطبيق أعضاء هيئة التدريس بالكليات والأقسام الأخرى لمهارات التعليم الإلكتروني.

Abstract

The study aimed to identify how far the staff members in the Department of Social Sciences at Taibah University use the E-learning methods in their point of view and their relation to several variables. The study sample included ٢٠ staff members in the social sciences department at the faculty.

The study used a questionnaire consisting of ٣٦ paragraphs divided into two parts :(Designing electronic courses, and managing communication with students).

The results revealed the rejection of Null Hypotheses, that there are no significant differences between the average response of the participants in the study to the extent of the use of staff members in the department of social sciences at the University of Taiba in E-learning skills, as a result of the gender variable, and acceptance of the alternative hypothesis, that "There are no statistically significant differences between the average responses of the participants in the study for staff members in the department of social Sciences at Taibah University and their E-learning that is due to the variable of their specialization, qualification and scientific experience.

The study is recommends be applied on the staff members in other departments of the faculty and so their E-learning skills.

مقدمة

يشهد العالم قفزة رقمية بالعملية التعليمية نظراً لأهميته في مساندة التكنولوجيا الرقمية وأثرها على إبداع الطالب وابتكاراته، وهذا ما يهدف لها التعلم الحديث، ولقد توجهت الجامعات العالمية والعربية نحو التحول الرقمي من خلال تهيئة أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم للقيام بتلك المهمة تجاه الطالب الجامعي حيث أنه النواة التي ستنهض بتطوير المجتمع الرقمي، ولتحقيق رؤية المجتمع السعودي (٢٠٣٠).

وقد أصدر وزير التعليم^١ قراراً بإنشاء وحدة التحول الرقمي بوزارة التعليم بهدف تطوير العملية التعليمية.

ونظراً لأن الجامعات هي: أساس المؤسسة التعليمية بالمجتمع كان من الضروري تجهيز أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لهذه المرحلة وتزويدهم بالمهارات الإلكترونية لإكمال المنظومة التعليمية ونجاحها، ولأن جامعة طيبة من الجامعات الرائدة في مجال التطوير ومساندة التكنولوجيا الحديثة، فقد أطلق معالي مدير جامعة طيبة مبادرة التحول الرقمي^٢ للعام الجامعي (٢٠١٩م)، وذلك لتحفيز جميع قيادي ومنسوبي الجامعة على العمل البناء، وحرصاً من الجامعة على تحقيق ذلك، فقد سعت لعقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس، وتهيئتهم لتلك المبادرة، كما زودت الأعضاء مسبقاً بالمعلومات التي تشرح لهم كيفية التعامل مع موقع الجامعة من خلال دورات تدريبية وعرض فيديو إرشادي يوضح ذلك على موقع جامعة طيبة، كما أعد مركز التقنية بالجامعة منظومة للتعليم الإلكتروني من خلال قبول الطلاب بالمقرر، ووضع كتب المقرر، وكذلك بطاقة للمقرر توضح توصيفا له، واستقبال الواجبات ومتابعة تعلم الطلاب وآداء الاختبارات وذلك من أجل تحسين الأداء التعليمي للطلاب

^١ د/ أحمد بن محمد العيسى (٢٠١٨م): الأخبار " وزارة التعليم تنشئ وحدة التحول الرقمي ". <http://www.moe.gov.sa.ar/news/>, ١٣/٥/٢٠١٨م.

^٢ د/ عبد العزيز بن قبلان السراني (٢٠١٨م): تعاميم " شعار جامعة طيبة التحول الرقمي ٢٠١٩م " ٤/١١/٢٠١٨م.

وقد اكدت دراسه (كويلار وآخرون ،٢١٠م) على أهمية شبكات التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في تبادل محتوى المعرفة بين المتعلمين والمدرسين . كما أكد (كولينز،٢٠١٦م) على أهمية استخدام التكنولوجيا في دعم قدرات الطلاب الخريجين وتعزيز القدرات التنافسية بينهم .

وعلى الرغم من ذلك فقد وجد بعض الأعضاء الذين يستخدمون الطرق التقليدية من كتب مطبوعة، واستقبال واجبات ومتابعة الطلاب ورقياً، وكذلك اختبارات ورقية ، ولذلك كان من الضروري التعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لمهارات التعليم الإلكتروني وإكمال منظومة الجودة، وتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ولأهمية دور عضو هيئة التدريس في إعداد طلاب المستقبل.

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

تحدد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي ما مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

- ما مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة؟

- ما مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم ؟

- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطي استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني تعزي للمتغيرات المستقلة:(الجنس، والخبرة والتخصص، والمؤهل العلمي والرتبة العلمية التي يدرس بها عضو هيئة التدريس)؟

فرضيات الدراسة :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني يعزي إلى متغير الجنس.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسطى استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني يعزي إلى متغير الخبرة.

٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسطى استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات استخدام أدوات التعليم الإلكتروني يعزي إلى متغير التخصص.

٤. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسطى استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني يعزي إلى متغير المؤهل العلمي.

٥. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسطى استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني يعزي إلى متغير الرتبة العلمية.

أهمية الدراسة: من الممكن ان نفيد نتائج دراسته في :

١. التعرف على درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم الاجتماعية لمهارات التعليم الإلكتروني سعياً لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

٢. مساعدة القياديين بجامعة طيبة في تحديد درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم : العلوم الاجتماعية لمهارات التعليم الإلكتروني، وذلك لتحفيز المنسوبين وتوفير بيئة رقمية، ووضع استراتيجيات رقمية تناسب البيئة التعليمية .

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى :

١. تحديد مهارات التعليم الإلكتروني اللازمه لأعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة.

٢. التعرف على درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم: العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني - أفراد العينة - لمهارات التعليم الإلكتروني.

٣. تحديد الفروق بين أعضاء هيئة التدريس بقسم: العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة، نحو تطبيق مهارات التعليم الإلكتروني في هذا البحث، والناجمة عن وجود اختلاف في المتغيرات التالية: الجنس والخبرة، والتخصص والمؤهل العلمي، والرتبة العلمية التي يدرس بها عضو هيئة التدريس.

حدود الدراسة: تحددت حدود الدراسة في:

الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول للعام (٢٠١٨/٢٠١٩م).

الحدود المكانية: جامعة طيبة / قسم: العلوم الاجتماعية بفرعي المدينة المنورة وينبع .

الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس بقسم: العلوم الاجتماعية للعام ٢٠١٨/٢٠١٩م، (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، محاضر).

مصطلحات الدراسة:

التعليم الإلكتروني: عرف "بطريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته، ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء أكانت عن بعد أم في الفصل الدراسي وهو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة"^٣.

وتعرف مهارات التعليم الإلكتروني في البحث الحالي: بالمهارات التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بالجامعة أثناء تصميم المقررات الإلكترونية من حيث: صياغة الأهداف، والمحتوى والأنشطة والواجبات والاختبارات، وكيفية إدارة

^٣ محمد بن أحمد الرشيد وعبد الله بن عبد العزيز الموسى و أحمد بن عبد العزيز المبارك (٢٠٠٥م): "التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات"، ط ١، مطابع الحميضي، الرياض، ص ١١٣ .

التواصل مع الطلاب وحثهم على التواصل الإيجابي الفعال من خلال الأنشطة المتنوعة إلكترونياً لتحقيق التحول الرقمي ورؤية المملكة ٢٠٣٠.

الاطار النظري والدراسات السابقة : مقدمه

إن تهيئة معلم العلوم الاجتماعية لاستخدام التعليم الإلكتروني تعتبر أحد ركائز التحول الرقمي وانفتاح على العالم الخارجي ليس بهدف التواصل فقط، وإنما لتنمية مهاراته من خلال تبادل المعلومات وهذا بدوره يحسن كفاءته .

فالهدف من استخدام التعليم الإلكتروني في العلوم الاجتماعية هو: تنمية الحواس والقدرات الإدراكية، كما يتيح للطلاب التواصل عالمياً ونقل الخبرات التعليمية من خلال المحاكاة والتي يصعب تقديمها خلال الحبرات الدراسية^٤.

ومن خلال المصادر المتعددة المتاحة للمتعلم الإلكتروني يستطيع الاعتماد على نفسه في الحصول على المعلومات الجغرافية والتاريخية، وهذا بدوره يساعد المتعلم على تنظيم معلوماته وربطها بالواقع، وتنمية مهاراته البحثية وهنا يأتي دور المعلم في النقاط التالية :

١- حث طلابه على البحث وتنمية قدراته على التفكير، وإكسابهم القدرة على التواصل الإيجابي

٢- وإدراك القضايا والمشكلات الراهنة بالمجتمع، وهذا بدوره ينمي المتعة والتشويق لدي المتعلمين وبذلك تتحقق أهداف العلوم الاجتماعية^٥.

ويسعى المعلم لاستخدام التعليم الإلكتروني بهدف تنظيم العملية التعليمية من خلال السير على الأهداف التي تم وضعها، كما يقدم للمتعلم التغذية الراجعة بطريقة فورية مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، كما أنها تساعد المعلم على تطوير المناهج وطرائق التدريس المستخدمة مما يوفر بيئة تعليمية محفزة للمتعلم^٦.

^٤ حسن بن عايل يحي وآخرون (٢٠١٢م): " رؤية معاصرة في : طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية "، ج(٢)، ط١، ص١٣٧، خوارزم العلمية، جدة .

^٥ خالد عبد اللطيف عمران (٢٠١٢م) : "تقنيات تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها في عصر المعلومات"، ط١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ص ٤٩٨-٥٠٣.

^٦ محسن على عطيه (٢٠٠٨م) : "تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال"، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان . ص٢٧٨-٢٧٩.

وقد شجع التعليم الإلكتروني على التواصل الفعال بين المعلم والطالب من خلال البريد الإلكتروني مما حفز المعلمين على سرعة الاستجابة للواجبات المقدمة، وساعد الطلاب على طرح الأسئلة للمعلم مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية^٧. ولذلك فإن الهدف الذي يسعى إليه التعليم الآن هو إعداد المعلم الى التحول الرقمي المتمكن من مهارات الحاسوب والإنترنت ومهارات الاتصال والتواصل، القادر على تحويل المحتوى التعليمي إلى نشاطات تعليمية، وتهيئة الطلاب على التعامل مع عالم المعلومات، وربط المعلومات السابقة بالجديدة وتوظيفها جميعاً في الحياة العملية^٨.

ولقد أكدت دراسة النجار والعجومي (٢٠٠٩م)^٩، على أهمية إجراء دراسات تتعرف على مدى امتلاك محاضر بجامعة الأقصى لكفايات التعلم الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات وتكونت عينة الدراسة من (٨٢) محاضراً، وقد أظهرت النتائج: أن المحاضرين يمتلكون كفايات التعلم الإلكتروني في مجال أساسيات الحاسوب وفي خدمات الشبكة وفي تصميم المقررات الإلكترونية وفي إدارة المقررات الإلكترونية.

أما دراسة النجار (٢٠١٥م)^{١٠}، فتناولت مستوى توظيف أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية لأنظمة التعليم الإلكتروني وأدواته في التدريس، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٣٥) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى: أن أنظمة التعلم الإلكتروني وأدواته متوفرة في الجامعات الفلسطينية بدرجة كبيرة، أما مستوى توظيف أعضاء هيئة

^٧ جوليا دغلبى (٢٠١٠م): "كيف تكون معلماً عبر الإنترنت"، ت: عبد القادر عبدالله الفتوخ، جامعة الملك سعود، النشر العلمي، ص ١٠.

^٨ مصطفى يوسف كافي (٢٠١٥م): "الإعلام التربوي والتعليمي"، ط ١، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن، ص ١٧١.

^٩ حسن عبد الله النجار، وسامح جميل العجومي (٢٠٠٩م): "مدى امتلاك محاضري جامعة الأقصى لكفايات التعلم الإلكتروني في بعض المتغيرات"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، ع(١٦)، ص ص (١٠١-١٤٠).

^{١٠} حسن عبد الله النجار (٢٠١٥م): "مستوى توظيف أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية لأنظمة التعليم الإلكتروني وأدواته في التدريس"، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، ع(٣٤)، ج(٢)، ص ص (١٣٩-١٥٥).

التدريس في الجامعات الفلسطينية لأنظمة التعليم الإلكتروني، وأدواته في التدريس منخفضاً .

وبما أن المعلم هو المحرك الاساسى والفعال للعملية التعليمية، كان من الضروري توظيف التكنولوجيا من خلاله لانها تلعب دوراً فعالاً في تنمية قدراته، وزيادة كفاءته ومهاراته التعليمية وتوسيع معارفه^{١١}.

وقد أكدت دراسه (فافريك وآخرون ،٢٠١٥م) على أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم الجامعي لتبسيط عملية التعلم وجعلها أكثر جاذبية وذلك من خلال استبيان تكون من ١٢ سؤال وتكونت عينة البحث من (١٥٧٨ طالباً) و(٨٨٥ معلماً) وقد توصلت نتائج البحث إلى فعالية استخدام أدوات الاتصال في تبادل المعلومات بين الطلاب، كما يفضل المعلمون المواقع الالكترونية في إطار العملية التعليمية^{١٢}.

أما بحث (كابيزوفيتش وآخرون،٢٠١٤م) فيري أن تطوير التعليم في كازاخستان يعتمد على تنفيذ التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية بحلول٢٠٢٠م وقد أكد البحث على ضرورة تطوير ورش العمل والدورات التدريبية لإعداد وتدريب أعضاء هيئة التدريس القادرين على العمل بنجاح وكفاءة في ظروف نظام التعليم الإلكتروني^{١٣}.

وقد ركز بحث(ماكس ول وآخرون ،٢٠١٩م) على ضرورة التطوير المهني للمعلمين من خلال استخدام الانترنت في العملية التعليمية، واستخدام التفكير في

^{١١} إبراهيم بعزیز (٢٠١٢م): "تكنولوجيا الاتصال الحديثة وتأثيراتها الاجتماعية والثقافية"، ط١، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ص٤٢.

^{١٢} Vavrek,Roman; and other : " Peer-review under responsibility of Academic World Education and Research Center.Source In ٧th World Conference on Educational Sciences, Procedia - Social and Behavioral Sciences ٢٥ July ٢٠١٥ ١٩٧:١٣٣٥-١٣٣٩ .

^{١٣} Kapezovich, Kenzhebayev Gabit; and Toktarbekovna, Dalayeva Tenlik : Peer-review under responsibility of the Organizing Committee of the ERPA Congress ٢٠١٤ In ERPA International Congress on Education, ERPA Congress ٢٠١٤, ٦-٨ June ٢٠١٤, Istanbul, Turkey, Procedia - Social and Behavioral Sciences ٧ October ٢٠١٤ ١٥٢:١٧٩-١٨٣.

العملية التعليمية عبر الانترنت، ودور الانترنت في عمل علاقات جديدة مع العالم المحيط بهم^{١٤}.

كما أكدت دراسه (بروناسامي وآخرون، ٢٠١٩م) على ضروره التعرف على تصورات المعلمين في الولايات المتحدة حول التطوير المهني عبر الانترنت^{١٥}.
ومما سبق يتضح أن دور المعلم في التعليم الإلكتروني يقوم على بناء المقررات التعليمية ومتابعة مسار الطلاب وما يحققونه من تقدم، بالإضافة إلى بناء الاختبارات وأدوات التقييم المختلفة، وتصحيح الاختبارات والمهام التي يتم تكليف الطلاب بها والمشروعات، والرد على تساؤلات المتعلمين ومتابعة التقدم العلمي وتوزيع الأدوار والتطوير والتعديل المستمر لأساليب التعلم^{١٦}.

ولأهمية التعليم الإلكتروني كان من الضروري الاهتمام به، وتطوير استخدامها بشكل فعال، مع تدريب وتعليم الأفراد على استعمالها وتوعيتهم بأهميتها في التنمية والتطوير، وخاصة أنها تمتاز: بكثرة وتنوع معلوماتها لكافة البشر، بالإضافة إلى أنها واسعة الانتشار تتخطى الحدود التي عجزت أن تصل لها الوسائل الأخرى^{١٧}
ولقد استهدفت دراسه الزبون، حمدي (٢٠١٤م)^{١٨}، التعرف على درجة امتلاك معلمي المراحل الأساسية الأردنية للمهارات اللازمة لاستخدام اللوح التفاعلي

^{١٤}Seale, Jane a; Cooper, Martyn b , E-learning and accessibility: An exploration of the potential role of generic pedagogical tools. a University of Southampton, School of Education, UK

b Institute of Educational Technology, The Open University, Walton Hall, Milton Keynes, Buckinghamshire, MK٧ ٦AA, UK Source In Computers & Education ٢٠١٠ ٥٤(٤):١١٠٧-١١١٦ .

^{١٥} A.ParsonsaAmy ; and other, U.S. teachers' perceptions of online professional development

Author links open overlay panelSeth ,
https://doi.org/١٠.١٠١٦/j.tate.٢٠١٩.٠٣.٠٠٦Get rights and content.

^{١٦} حسن جعفر خليفة و ضياء الدين محمد مطاوع (٢٠١٥م): " استراتيجيات التدريس الفعال " , مكتبة المنتبي , جدة 'ص ٢٥٤ .

^{١٧} سلوي عبد الله عبد الجواد و أمل محمد غباري(٢٠١٢م): "الاتصال الاجتماعي في الخدمة الاجتماعية بين النظرية والتطبيق" , ط١ , دار الوفاء للطباعة والنشر , الإسكندرية , ص ٢٦٣ .

^{١٨} مأمون الزبون و نرجس حمدي(٢٠١٤م): " درجة امتلاك معلمي الصفوف الأولى في محافظة العاصمة في الأردن للمهارات اللازمة لاستخدام اللوح التفاعلي واتجاهاتهم نحو استخدامه في التدريس الصفي " , مجلة دراسات العلوم التربوية , مج(٤١) , ع(٢) , ص ص (٨٢٧-٨٥٠) .

واتجاهاتهم نحو استخدامه في التدريس الصيفي، وقد بلغ عدد العينة (١٩٣) معلماً ومعلمة وقد توصلت النتائج إلى ارتفاع ممارسه معلمي المرحلة الأساسية الأردنية للمهارات اللازمة للاستخدام اللوح التفاعلي واتجاهاتهم نحو استخدامه، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأردنية للمهارات اللازمة للاستخدام اللوح التفاعلي.

كما استهدفت دراسة (الشيتي، ٢٠١٧م)^{١٩} تحليل واقع استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الشرعية في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم، وقد تكونت العينة من (٥٠) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، وأظهرت النتائج: استخدام الكتب الإسلامية الإلكترونية والمكتبة الإلكترونية بدرجة كبيرة، أما جهاز المصحف الإلكتروني والموسوعة الإسلامية بدرجة متوسطة.

كما استهدفت دراسته (سامي سلمان وآخرون، ٢٠١٧م) الكشف عن مدى إفادة معلمي ومعلمات التاريخ من الشبكة المعلوماتية في التدريس، وقد تم اعداد وتطبيق استبانة لذلك وبلغ عدد العينة حوالي ٩٢ معلماً لمادة التاريخ وقد أظهرت النتائج أن معلمين التاريخ قد استفادوا من الإنترنت بدرجة عالية واتجاهات إيجابية.

وقد أكد بحث (فافريك وآخرون، ٢٠١٥م) على أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم الجامعي لتبسيط عملية التعلم، وجعلها أكثر جاذبية وذلك من خلال استبيان تكون من ١٢ سؤال وتكونت عينة البحث من (١٥٧٨ طالباً) و(٨٨٥ معلماً) وقد توصلت نتائج البحث إلى فعالية استخدام أدوات الاتصال في تبادل المعلومات بين الطلاب، كما يفضل المعلمون المواقع الإلكترونية في إطار العملية التعليمية.

وقد اوصت دراسته (ماكس ول وآخرون، ٢٠١٩م) بضرورة التطوير المهني للمعلمين من خلال استخدام الإنترنت في العملية التعليمية، واستخدام التفكير في العملية التعليمية عبر الإنترنت، ودور الإنترنت في عمل علاقات جديدة مع العالم المحيط بهم.

^{١٩} ايناس محمد إبراهيم الشيتي (٢٠١٧م): "واقع استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الشرعية في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم"، مجلة المعلومات المصرية، ع(١٨/١٩-مارس - ٢٠١٧م)، ص ص (١٠ - ٢٩).

منهج الدراسة استخدمت دراسته المنهجين الوصفي والتجريبي
 وإجراءاتها : للاجايه عن اسئله البحث والتحقق من صحه الفروض تم اتباع
 الاجراءات التاليه

- ١- الرجوع الدراسات والبحوث السابقه لاعداد الاطار النظرى للبحث
- ٢- تحديد عينه البحث
- ٣- اعداد ادوات البحث وهى استبانته وبطاقه ملاحظه
- ٤- عرض الادوات على بعض المحكمين لاجراء التعديلات المطلوبه واعداد
 الادوات في صورتها النهائيه
- ٥- التطبيق القبلى والبعدى لادوات البحث
- ٦- رصد نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
- ٧- كتابه التوصيات والمقترحات

التحقق من صدق الاتساق الداخلى لأبعاد الاستبانة والجدول التالي يوضح ذلك:
 جدول (١) يوضح درجة مصداقية النتائج المحققة من كل بعد من أبعاد الاستبانة

باستخدام معامل الاتساق الداخلى

م	أبعاد الاستبيان	مدى معامل الاتساق	المعنوية
١	البعد الأول.	**٠.٩٩٥	٠.٠٠٠
٢	البعد الثاني.	**٠.٩٩١	٠.٠٠٠
(*) تدل على وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)			
(**) تدل على وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)			

ويتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الاتساق الداخلى لجميع أبعاد
 الاستبيان من قيم دالة إحصائياً، وتشير هذه القيم من معاملات الاتساق إلى إمكانية
 الاعتماد على جميع أبعاد الاستبيان دون حذف أي بعد.

استخدام اختبار كرونباخ ألفا (Alpha Cronbach Test) :

قامت الباحثة باستخدام اختبار كرونباخ ألفا لتحديد مدى إمكانية الاعتماد على
 إجابات عينة الدراسة، ومدى تجانس الإجابات، ومدى إمكانية تعميم نتائجها على
 مجتمع العينة، فإذا زاد هذا الاختبار عن ٠.٧٠ فيمكن الاعتماد على نتائج الدراسة
 وتعميمها على مجتمع الدراسة ككل، ولقد جاءت قيمة معامل ألفا كما فى الجدول
 التالي:

جدول (٢) ثبات العبارات لأقسام الاستبيان (ن=٢٦)

أبعاد الاستبانة	عدد العبارات	قيمة ألفا
الاستبانة ككل	٣٤	٠.٩٥٤

ويتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ألفا جميعها قيم مرتفعة، وتشير هذه القيمة من معاملات الثبات إلى صلاحية الاستبيان للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجه والوثوق به.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها :

عرض نتائج الفرض الأول: والذي ينص على لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطى استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم: العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني يعزي إلى متغير الجنس.

لتحديد الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً للنوع قامت الباحثة بإجراء اختبار Z - وذلك للمقارنة بين متوسطات الذكور والإناث وفيما يلي نتائج التحليل:

جدول (٣) اختبار Z -test لجوهرية الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة فيما

يتعلق باستجاباتهم على درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لمهارات التعليم

الإلكتروني تبعاً للجنس

الأبعاد	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة Z المحسوبة	القيمة الاحتمالية	اتجاه الدلالة
تصميم المقررات الإلكترونية	ذكور	٦٣.٨٠	٨.٤٣	٤.٢٣	٠.٠٠٠	دالة
	إناث	٨٨.٦٨	٤.٧٥			
إدارة التواصل مع الطلاب	ذكور	٣٠.٧٠	٦.٤٢	٤.٢٤	٠.٠٠٠	دالة
	إناث	٤٨.٦٨	٥.٤٣			
الاستبيان ككل	ذكور	٩٤.٥٠	١٤.٥٦	٤.٢٢	٠.٠٠٠	دالة
	إناث	١٣٧.٣٧	٩.٩٩			

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يلي:

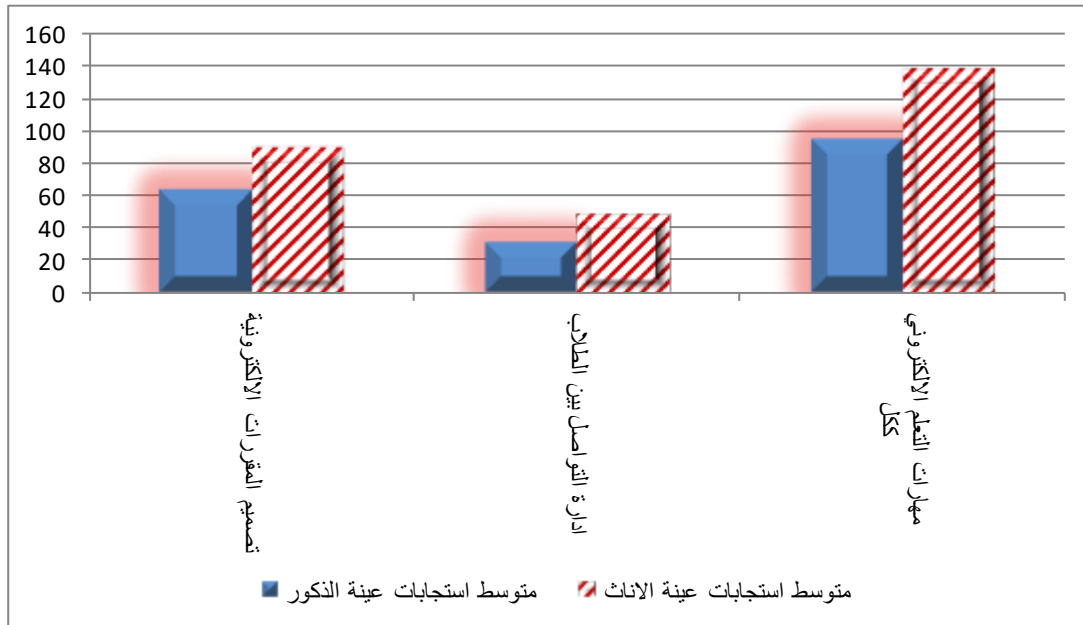
١- يوجد لمتغير النوع أثر دال إحصائياً على اتجاهات عينة البحث حول مهارات التعليم الإلكتروني، وهذا الأثر يعني: وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث على فقرات الاستبيان وفيما يلي توضيح هذه الفروق :

١-١ يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الذكور وعينة الإناث حول تصميم المقررات الإلكترونية في صالح الإناث وذلك لأن القيمة المحسوبة دالة إحصائياً .

٢-١ يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الذكور وعينة الإناث حول إدارة التواصل مع الطلاب في صالح الإناث وذلك لأن القيمة المحسوبة دالة إحصائياً .

٣-١ يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الذكور وعينة الإناث حول المهارات الإلكترونية ككل في صالح الإناث وذلك لأن القيمة المحسوبة دالة إحصائياً .

والشكل التالي يوضح الفرق متوسطي الذكور والإناث لكل بعد من أبعاد الاستبيان:



كل (١) يوضح الفرق متوسطي الذكور والإناث لكل بعد من أبعاد مهارات التعليم الإلكتروني

عرض نتائج الفرض الثاني: والذي ينص على لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم: العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني يعزى إلى متغير التخصص.

لتحديد الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً للتخصص قامت الباحثة بإجراء اختبار Z - في وفيما يلي نتائج التحليل:

جدول (٤) اختبار Z -test لجوهريّة الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق باستجاباتهم علي درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لمهارات التعليم

الإلكتروني تبعاً للتخصص

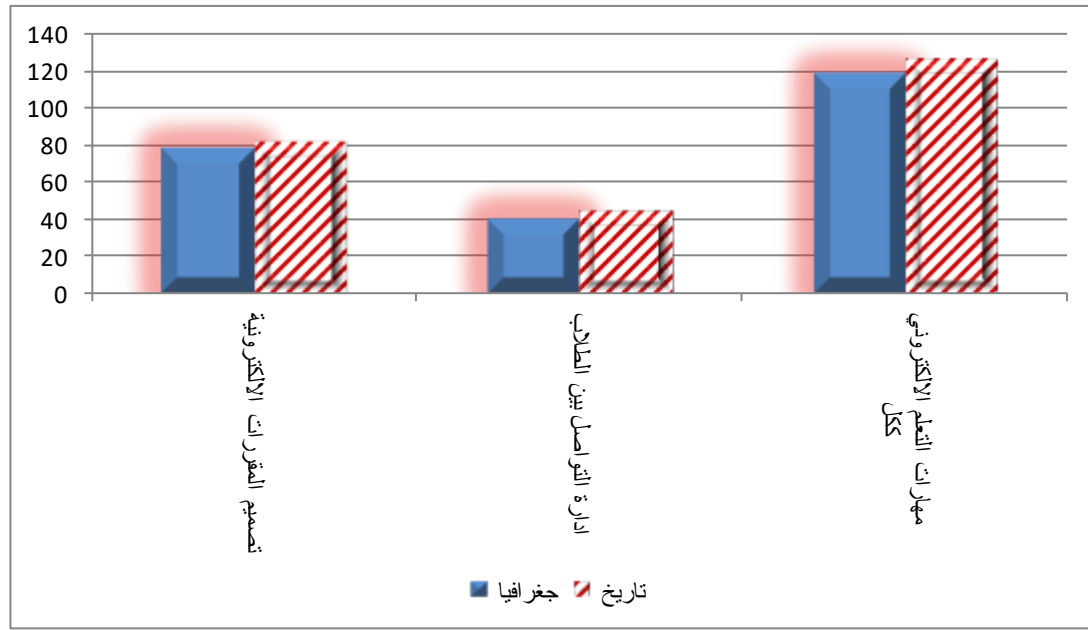
الأبعاد	التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة Z المحسوبة	القيمة الاحتمالية	اتجاه الدلالة
تصميم المقررات الإلكترونية	جغرافيا	٧٧.٩٤	١٥.٧٣	٠.١٨٩	٠.٨٥٠	غير دال
	تاريخ	٨١.٣٣	٩.٧٥			
إدارة التواصل مع الطلاب	جغرافيا	٤٠.٥٨	١١.٨٤	٠.٤٦١	٠.٦٤٥	غير دال
	تاريخ	٤٤.٠٠	٧.٨٤			
الاستبيان ككل	جغرافيا	١١٨.٥٢	٢٧.٤٣	٠.٢١٦	٠.٨٢٩	غير دال
	تاريخ	١٢٥.٣٣	١٧.٣٣			

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يلي:

٢- لا يوجد لمتغير التخصص أثر دال إحصائياً علي اتجاهات عينة البحث حول مهارات التعليم الإلكتروني، وهذا الأثر يعني عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات عينة البحث علي فقرات الاستبيان وفيما يلي توضيح هذه الفروق :

- ٤-١ لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الذكور وعينة الإناث حول تصميم المقررات الإلكترونية وذلك لأن القيمة المحسوبة غير دالة إحصائياً .
- ٥-١ لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الذكور وعينة الإناث حول إدارة التواصل مع الطلاب وذلك لأن القيمة المحسوبة غير دالة إحصائياً .
- ٦-١ لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الذكور وعينة الإناث حول المهارات الإلكترونية ككل وذلك لأن القيمة المحسوبة غير دالة إحصائياً.

والشكل التالي يوضح الفرق بين متوسطي استجابات أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير التخصص لكل بعد من أبعاد الاستبيان:



شكل (٢) يوضح الفرق بين متوسطي عينة البحث وفقاً لمتغير التخصص لكل بعد من أبعاد مهارات التعليم الإلكتروني

عرض نتائج الفرض الثالث: والذي ينص على لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم: العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني يعزي إلى متغير المؤهل العلمي.

لتحديد الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي قامت الباحثة بإجراء اختبار Z - في وفيما يلي نتائج التحليل:

جدول (٥) اختبار Z -test لجوهرية الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق باستجاباتهم علي درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لمهارات التعليم الإلكتروني تبعاً للمؤهل العلمي

الأبعاد	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة Z المحسوبة	القيمة الاحتمالية	اتجاه الدلالة
تصميم المقررات الإلكترونية	ماجستير	٩٢.٠٠	٣.٠٠	٢.٠٩	٠.٠٣٦	دال
	دكتوراه	٧٧.٤٣	١٣.٨٣			
إدارة التواصل مع الطلاب	ماجستير	٥٢.٦٦	٥.٧٧	٢.١٠	٠.٠٣٦	دال
	دكتوراه	٤٠.٣٤	١٠.٣٠			
الاستبيان ككل	ماجستير	١٤٤.٦٦	٨.٥٠	٢.٠٤	٠.٠٤٠	دال
	دكتوراه	١١٧.٧٨	٢٣.٩٨			

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يلي:

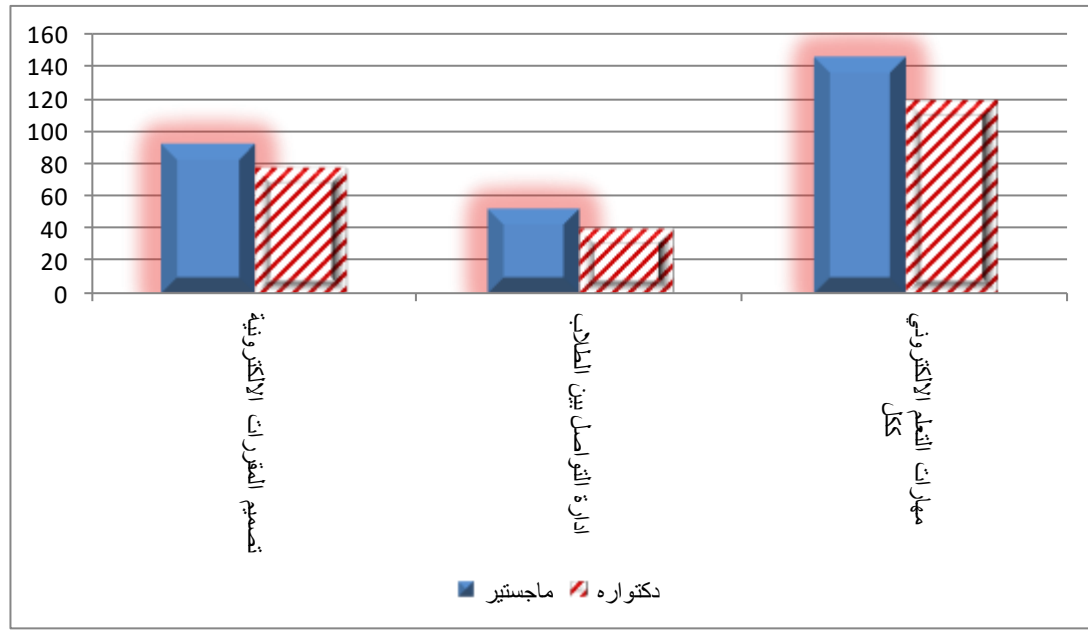
٣- يوجد لمتغير المؤهل الجامعي أثر دال إحصائياً علي اتجاهات عينة البحث حول مهارات التعليم الإلكتروني وهذا الأثر يعني وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات عينة البحث علي فقرات الاستبيان وفيما يلي توضيح هذه الفروق :

٧-١ يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة البحث حول تصميم المقررات الإلكترونية في صالح الحاصلين علي الماجستير وذلك لأن القيمة المحسوبة دالة إحصائياً.

٨-١ يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الذكور وعينة الإناث حول إدارة التواصل مع الطلاب في صالح الحاصلين علي الماجستير وذلك لأن القيمة المحسوبة دالة إحصائياً .

٩-١ يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الذكور وعينة الإناث حول مهارات الإلكترونيات ككل في صالح الحاصلين علي الماجستير وذلك لأن القيمة المحسوبة دالة إحصائياً.

والشكل التالي يوضح الفرق بين متوسطي عينة البحث وفقاً لمتغير المؤهل العلمي لكل بعد من أبعاد الاستبيان:



شكل (٣) يوضح الفرق بين متوسطي عينة البحث وفقا لمتغير المؤهل الجامعي

لكل بعد من أبعاد مهارات التعليم الإلكتروني

عرض نتائج الفرض الرابع: والذي ينص على لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطى استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم: العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني يعزى إلى متغير الخبرة.

وللتأكد من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية، واستخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مهارات التعليم الإلكتروني يعزى إلى متغير الخبرة والجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ف)

لاستجابات العينة وفقا للخبرة

الدرجة الكلية	أبعاد الاستبيان		متغير الخبرة والاحصاءات الوصفية	
	إدارة التواصل مع الطلاب	تصميم المقررات الإلكترونية		
١٤٨.٠٠	٥٦.٠٠	٩٢.٠٠	متوسط	أقل من ٥ سنوات
٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	انحراف	
١٣٨.٨٣	٤٩.١٦	٨٩.٦٦	متوسط	(٥ - ١٠ سنوات)
٩.٧٤	٥.٣٤	٤.٥٠	انحراف	
١١٣.٧٨	٣٨.٦٨	٧٥.١٠	متوسط	أكثر من ١٠ سنوات
٢٤.٢٩	١٠.٤١	١٤.٠٤	انحراف	

ويتضح من نتائج الجدول السابق ما يلي:

- ارتفاع متوسط العينة ذات الخبرة (أقل من المتوسط) يليها العينة ذات الخبرة (٥-١٠ سنوات) وأخيراً العينة ذات الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات) في بعد تصميم المقررات الإلكترونية .
- ارتفاع متوسط العينة ذات الخبرة (أقل من المتوسط) يليها العينة ذات الخبرة (٥-١٠ سنوات) وأخيراً العينة ذات الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات) في بعد إدارة التواصل مع الطلاب.
- ارتفاع متوسط العينة ذات الخبرة (أقل من المتوسط) يليها العينة ذات الخبرة (٥-١٠ سنوات) وأخيراً العينة ذات الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات) في الاستبيان ككل. و لتحديد دلالة الفرق بين استجابات عينة الدراسة فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way Anova) والجدول رقم (٧) يوضح نتائج ذلك:

جدول (٧) نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات العينة لكل بعد والأبعاد مجتمعة وفقاً للخبرة

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	
					القيمة	الدلالة
تصميم المقررات الإلكترونية	بين المجموعات	١١٣٩.٥٣	٢	٥٦٩.٧٦	٣.٥٨	دال
	داخل المجموعات	٣٦٥١.١٢	٢٣	١٥٨.٧٤		
	الكلية	٤٧٩٠.٦٥	٢٥			
إدارة التواصل مع الطلاب	بين المجموعات	٧١١.٦٧	٢	٣٥٥.٨٣	٣.٩٠	دال
	داخل المجموعات	٢٠٩٤.٩٣	٢٣	٩١.٠٨		
	الكلية	٢٨٠٦.٦١	٢٥			
الأبعاد ككل	بين المجموعات	٣٦٢٤.٦٦	٢	١٨١٢.٣٣	٣.٧٥	دال
	داخل المجموعات	١١٠٩٥.٩٩	٢٣	٤٨٢.٤٣		
	الكلية	١٤٧٢٠.٦٥	٢٥			

واتضح من الجدول السابق أن قيمة ف المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) حيث إنها تزيد عن القيمة الجدولية عند درجة حرية (٥٦) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات عينة البحث وفقاً لمستوي الخبرة ولتحديد دلالة هذه الفروق قامت الباحثة بإجراء المقارنات البعدية عن طريق اختبار شفيبة لمعرفة أي مستوى خبرة أكثر تأثيراً وأكثر اتجاهاً لمهارات التعلم الإلكتروني والجدول التالي يوضح نتائج شفيبه لإجراء المقارنات البعدية:

جدول (٨) نتائج شفيبة للتعبير عن دلالة الفروق بين المتوسطات في الاستبيان

المجموعة J	فرق المتوسطين	الدلالة الإحصائية
أقل من ٥ سنوات – (١٠-٥ سنوات)	٩.١٧	دال
أقل من ٥ سنوات – (أكثر من ١٠ سنوات)	٣٤.٢٢	دال
أكثر من ١٠ سنوات – (١٠-٥ سنوات)	٢٤.٠٥	دال

بالنظر إلي بيانات الجدول اتضح ما يلي:

- وجود فروق بين متوسط عينة البحث ذات الخبرة (أقل من ٥ سنوات) ومتوسط عينة البحث ذات الخبرة (٥-١٠ سنوات) حيث إن الفرق بينهما دال إحصائياً لصالح فئة ذات الخبرة أقل من ٥ سنوات.
- وجود فروق بين متوسط عينة البحث ذات الخبرة (أقل من ٥ سنوات) ومتوسط عينة البحث ذات الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات) حيث إن الفرق بينهما دال إحصائياً لصالح فئة ذات الخبرة أقل من ٥ سنوات .
- وجود فروق بين متوسط عينة البحث ذات الخبرة (٥-١٠ سنوات) ومتوسط عينة البحث ذات الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات) حيث إن الفرق بينهما دال إحصائياً لصالح فئة ذات الخبرة من ٥-١٠ سنوات .

عرض نتائج الفرض الخامس:والذى ينص على لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطى استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم: العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني يعزي إلى متغير الرتبة العلمية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية، واستخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مهارات التعليم الإلكتروني يعزي إلى متغير الرتبة العلمية والجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ف) لاستجابات العينة وفقاً للرتبة العلمية

الدرجة الكلية	ابعاد الاستبيان		متغير الرتبة العلمية والإحصاءات الوصفية	
	إدارة التواصل مع الطلاب	تصميم المقررات الإلكترونية	متوسط	انحراف
١٥٠.٢٥	٥٦.٠٠	٩٤.٢٥	متوسط	محاضر
١.٥٠	٠.٠٠	١.٥٠	انحراف	
١١٨.٠٥	٤٠.٤٧	٧٧.٥٨	متوسط	أستاذ مساعد
٢٢.٨٠	٩.٣٣	١٣.٥٩	انحراف	
٩٢.٣	٢٩.٠٠	٦٣.٣٣	متوسط	استاذ مشارك
١٠.٦٩	٦.٢٥	٤.٥٠	انحراف	
١٢٩.٠٠	٤٣.٥٠	٨٥.٥٠	متوسط	استاذ
٠.٠٠	٠.٧٠	٠.٧٠	انحراف	

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يلي:

بلغ متوسط عينة المحاضرين (٩٤.٢٥) وهو أعلى متوسط يليها عينة الأستاذ بمتوسط (٨٨.٥٠)، ثم الأستاذ المساعد بمتوسط (٧٧.٥٨) وأخيراً فئة الأستاذ المشارك بمتوسط (٦٣.٣٣).

ولتحديد دلالة الفرق بين استجابات عينة الدراسة فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way Anova) والجدول رقم (١٠) يوضح نتائج ذلك:

جدول (١٠) نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات العينة لكل بعد والأبعاد مجتمعة وفقاً للرتبة العلمية

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	
					القيمة	الدلالة
تصميم المقررات الإلكترونية	بين المجموعات	١٧٨٤.٦٢	٣	٥٩٤.٨٧	٤.٣٥	دال
	داخل المجموعات	٣٠٠٦.٠٣	٢٢	١٣٦.٦٣		
	الكلية	٤٧٩٠.٦٥	٢٥			
إدارة التواصل مع الطلاب	بين المجموعات	١٣٣٣.٨٨	٣	٤٤٤.٦٢	٦.٦٤	دال
	داخل المجموعات	١٤٧٢.٧٣	٢٢	٦٦.٩٤		
	الكلية	٢٨٠٦.٦١	٢٥			
الأبعاد ككل	بين المجموعات	٦١٦٢.٢٩٦	٣	٢٠٥٤.٠٩	٥.٢٨	دال
	داخل المجموعات	٨٥٥٨.٣٥	٢٢	٣٨٩.٠١		
	الكلية	١٤٧٢٠.٦٥	٢٥			

واتضح من الجدول السابق أن قيمة ف المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) حيث إنها تزيد عن القيمة الجدولية عند درجة حرية (٥٦) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات عينة البحث وفقاً لمستوي الرتبة العلمية، ولتحديد دلالة هذه الفروق قامت الباحثة بإجراء المقارنات البعدية عن طريق اختبار شيفية لمعرفة أي رتبة علمية أكثر تأثيراً وأكثر استخداماً لمهارات التعلم الإلكتروني والجدول التالي يوضح نتائج شيفية لإجراء المقارنات البعدية:

جدول (١١) نتائج شيفية للتعبير عن دلالة الفروق بين المتوسطات في الاستبيان

المجموعة J	فرق المتوسطين	الدلالة الاحصائية
محاضر - أستاذ مساعد	٣٢.١٩	غير دال
محاضر - أستاذ مشارك	*٥٧.٩١	دال
محاضر - أستاذ	٢١.٢٥	غير دال
أستاذ مساعد - أستاذ مشارك	٢٥.٧٢	غير دال
أستاذ مساعد - أستاذ	١٠.٩٤	غير دال
أستاذ مشارك - أستاذ	٣٦.٦٦	غير دال

بالنظر إلي بيانات الجدول اتضح ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط فئة المحاضرين وفئة الأساتذة المشاركين وذلك لأن الفرق دال إحصائياً لدي فئة المحاضرين درجة استخدامها لمهارات التعليم الإلكتروني أكثر من الأساتذة المشاركين.
- بينما لا يوجد فروق دالة بين باقي الرتب العلمية المختلفة.

المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة استخدام عينة البحث لمجال (تصميم المقررات الإلكترونية) :

الترتيب	درجة الاستخدام	الاهمية النسبية	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	العبارات	الرقم
٨	كبيرة	٧٣	١.٦	٣.٦٢	أحدد الأهداف العامة للمقرر المراد تصميمه على موقع الجامعة.	١
١٤	كبيرة	٧١	٠.٩٤	٣.٥٤	أحدد الأهداف الإجرائية لكل وحدة لتحقيق أهداف المقرر.	٢
٧	كبيرة	٧٣	١.١٦	٣.٦٥	أضع استراتيجيات تدريس متنوعة لتحقيق أهداف المقرر الإلكتروني .	٣
٢٢	كبيرة	٥٧	١.٤٣	٢.٨٥	استخدم نظام المودل (Model) لرفع المقرر على الموقع.	٤
٢	كبيرة	٨٢	١.٠٣	٤.١٢	إعداد جدول زمني يحدد فيه أهم التواريخ للاستلام (الواجبات – الأنشطة – موعد الاختبار النصفى والنهائي).	٥
١٨	كبيرة	٧٠	١.١٠	٣.٥٠	إضافة المناسبات الوطنية والعالمية الخاصة بمحتوى المقرر.	٦
٢١	متوسطة	٦٤	١.٢٠	٣.١٩	تبسيط المعلومات المقدمة للطلاب من خلال فيديو تعريفى للدخول على الموقع.	٧
٤	كبيرة	٧٨	١.١٠	٣.٨٨	إثراء البيئة التعليمية من خلال توجيه الطلاب للاطلاع على مصادر متنوعة مثل: (محركات البحث والمكتبة الإلكترونية) .	٨
١٦	كبيرة	٧١	١.٢٧	٣.٥٤	تفعيل الخرائط التفاعلية التي تثرى محتوى المقرر الإلكتروني.	٩
١٥	كبيرة	٧١	١.١٧	٣.٥٤	تفعيل الأحداث الجارية بالمقرر الإلكتروني من خلال متابعة المستجدات التعليمية والتقنية.	١٠
٥	كبيرة	٧٥	١.٠٤	٣.٧٣	إعداد خرائط مفاهيم لمحتوى المقرر تمكن الطلاب من التفاعل مع المقرر الإلكتروني .	١١
٦	كبيرة	٧٥	١.٠٤	٣.٧٣	توفير المادة العلمية للمقرر على موقع الجامعة لتسهيل عملية استرجاع المعلومات للطلاب.	١٢
١٣	كبيرة	٧١	٠.٩٠	٣.٥٤	إدارة الاختبارات الإلكترونية من خلال (تحديد موعد الاختبار – إجراءات الاختبار)	١٣
٩	كبيرة	٧٢	١.٠٢	٣.٥٨	أخطط لعرض تقديمي مناسب لمحتوى المقرر الإلكتروني.	١٤
١٩	كبيرة	٦٩	١.١٠	٣.٤٦	أضع حداً أعلى للتسجيل بالمقرر الإلكتروني من خلال التقنية المستخدمة بموقع الجامعة.	١٥
١٠	كبيرة	٧٢	١.٠٣	٣.٦٢	متابعة أداء الطلاب أثناء دراستهم للمقرر الإلكتروني لتحديد مدى تقدمه في عملية التعلم.	١٦
٢٠	متوسطة	٦٧	١.٠٥	٣.٣٥	أصمم أدوات تقييم مناسبة للمحتوى وأهداف المقرر الإلكتروني.	١٧
١	كبيرة	٨٢	٠.٩٥	٤.١٢	تزويد الطلاب بتوصيف المقرر المراد تدريسه عبر موقع الجامعة الإلكتروني.	١٨
١٢	كبيرة	٧٢	١.١٧	٣.٥٨	تلقي الأنشطة والواجبات من الطلبة عبر البريد الإلكتروني للجامعة.	١٩
١١	كبيرة	٧٢	١.٠٦	٣.٦٢	تفعيل دور المكتبة الإلكترونية من	٢٠

					خلال تشجيع الطلاب على البحث العلمي.	
١٧	كبيرة	٧٠	١.١٧	٣.٥٠	نشر صور وخرائط متعلقة بالمقرر وإتاحة الفرصة للطلاب للتعليق عليها ومناقشتها.	٢١
٣	كبيرة	٧٨	١.٠٣	٣.٨٨	اكساب الطلاب مهارة التنقيب عن المعلومات الخاصة بالمقرر من خلال متابعة المواقع الإخبارية.	٢٢

المتوسطات والاحرافات المعيارية ودرجة استخدام عينة البحث لمجال (إدارة التواصل مع الطلاب):

الترتيب	درجة الاستخدام	الأهمية النسبية	الاحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	العبارات	الرقم
٨	كبيرة	٧٠	١.٢٠	٣.٥٠	حث الطلاب على التفكير والمناقشة من خلال غرف الدردشة على موقع الجامعة.	١
٦	كبيرة	٧٢	١.١٦	٣.٦٢	استخدام ملف انجاز الإلكتروني للطلاب والذي يحوى (واجباته وأنشطته ومشاريعه) .	٢
١٠	متوسطة	٦٤	١.٠٥	٣.١٩	توليد بيئة محفزة إلكترونياً من خلال عمل الطلاب ضمن فريق ليس داخل المجموعة فقط وإنما عالمياً أيضاً.	٣
٥	كبيرة	٧٢	١.٠٢	٣.٥٨	أعمل على إدارة الحوار في مجموعات النقاش لتبادل المعرفة والخبرات.	٤
٤	كبيرة	٧٢	١.٠٢	٣.٦٢	أنسق مع الطلاب مواعيد الجلسات والأنشطة لتفعيل التعاون والإيجابية تجاه المقرر.	٥
٩	متوسطة	٦٧	١.٢٩	٣.٣٥	تحفيز الطالب على الإبداع والابتكار من خلال أنشطة متنوعة داخل الموقع.	٦
٢	كبيرة	٧٤	١.١٥	٣.٦٩	توفير جروبات متنوعة تناقش مجالات متخصصة بمحتوى المقرر .	٧
١٢	متوسطة	٦٠	١.٢٤	٣.٠٤	حث الطلاب على التفكير والمناقشة من خلال غرف الدردشة على موقع الجامعة.	٨
١١	متوسطة	٦٢	١.٣٠	٣.١٢	دفع الطلاب لضرورة الاندماج مع المجتمع من خلال الأنشطة التطوعية .	٩
١	كبيرة	٧٨	١.١٠	٣.٨٨	وضع أيقونة خاصة باشعار الطلاب بالتحديات الموجودة على موقع الجامعة.	١٠
٧	كبيرة	٧١	١.١٠	٣.٥٤	تفعيل خدمات على موقع الجامعة للمحادثة الفورية مع الطلاب والتفاعل المباشر معهم.	١١
٣	كبيرة	٧٣	١.١٦	٣.٦٥	إضفاء أجواء تشجع الطلاب على التفاعل الإيجابي بينهم وبين أستاذ المقرر.	١٢

ملخص نتائج البحث: مما سبق يمكن تقديم ملخصاً لنتائج الدراسة كالتالي:

- تم رفض الفرض الصفري الذي ينص على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني يعزي إلى متغير الجنس وقبول الفرض البديل.
- تم قبول الفرض الصفري الذي ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني يعزي إلى متغير التخصص ورفض الفرض البديل.
- تم قبول الفرض الصفري الذي ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني يعزي إلى متغير المؤهل العلمي ورفض الفرض البديل.
- تم قبول الفرض الصفري الذي ينص على أنه" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني يعزي إلى متغير الخبرة ورفض الفرض البديل.
- تم قبول الفرض الصفري الذي ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات المشاركين في الدراسة لدرجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة طيبة لمهارات التعليم الإلكتروني يعزي إلى متغير الرتبة العلمية ورفض الفرض البديل.

المراجع العربية

- د/ أحمد بن محمد العيسى (٢٠١٨م) : الأخبار " وزارة التعليم تنشئة وحدة التحول الرقمي " ، <http://www.moe.gov.sa.ar/news/>، ١٣/٥/٢٠١٨م .
- د/ عبد العزيز بن قبلان السراني (٢٠١٨م): تعاميم " شعار جامعة طيبة التحول الرقمي ٢٠١٩م" ، ٤/١١/٢٠١٨م .
- محمد بن أحمد الرشيد وعبد الله بن عبد العزيز الموسى و أحمد بن عبد العزيز المبارك (٢٠٠٥م): " التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات" ، ط ١ ، مطابع الحميضي، الرياض ، ص ١١٣ .
- حسن بن عايل يحي وآخرون (٢٠١٢م) : " رؤية معاصرة في : طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية "، ج(٢)، ط١، ص١٣٧، خوارزم العلمية ، جدة .
- خالد عبد اللطيف عمران (٢٠١٢م) : "تقنيات تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها في عصر المعلومات" ، ط١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، ص ٤٩٨-٥٠٣ .
- محسن على عطيه (٢٠٠٨م) : "تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال" ، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان . ص٢٧٨-٢٧٩ .
- جوليا دغلي (٢٠١٠م) : " كيف تكون معلماً عبر الإنترنت " ، ت: عبد القادر عبدالله الفنتوخ ، جامعة الملك سعود ، النشر العلمي ، ص ١٠ .
- مصطفى يوسف كافي(٢٠١٥م): "الإعلام التربوي والتعليمي" ، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع ، الأردن ، ص ١٧١ .
- حسن عبد الله النجار، وسامح جميل العجرمي(٢٠٠٩م) : " مدى امتلاك محاضري جامعة الأقصى لكفايات التعلم الإلكتروني في بعض المنعيرات "، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، ع(١٦) ، ص ص (١٠١-١٤٠) .
- حسن عبد الله النجار (٢٠١٥م) : "مستوى توظيف أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية لأنظمة التعليم الإلكتروني وأدواته في التدريس" ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، ع(٣٤)، ج(٢) ، ص ص (١٣٩-١٥٥) .
- إبراهيم بعزیز (٢٠١٢م): "تكنولوجيا الاتصال الحديثة وتأثيراتها الاجتماعية والثقافية" ، ط١، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ص٤٢ .
- حسن جعفر خليفة و ضياء الدين محمد مطاوع (٢٠١٥م) : " استراتيجيات التدريس الفعال " ، مكتبة المتنبي ، جدة 'ص ٢٥٤ .

- سلوي عبد الله عبد الجواد و أمل محمد غباري(٢٠١٢م):"الاتصال الاجتماعي في الخدمة الاجتماعية بين النظرية والتطبيق"، ط١، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ص ٢٦٣ .
- مأمون الزبون ونرجس حمدي(٢٠١٤م) : " درجة امتلاك معلمي الصفوف الأولى في محافظة العاصمة في الأردن للمهارات اللازمة لاستخدام اللوح التفاعلي واتجاهاتهم نحو استخدامه في التدريس الصففي"، مجلة دراسات العلوم التربوية ، مج(٤١)، ع(٢) ، ص ص (٨٢٧-٨٥٠) .
- ايناس محمد إبراهيم الشيتي (٢٠١٧م) : " واقع استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الشرعية في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم " ، مجلة المعلومات المصرية ، ع(١٨/١٩-مارس - ٢٠١٧م) ، ص ص (١٠ - ٢٩) .

المراجع الأجنبية

- Vavrek،Roman; and other : " Peer-review under responsibility of Academic World Education and Research Center.Source In ٧th World Conference on Educational Sciences، Procedia - Social and Behavioral Sciences ٢٥ July ٢٠١٥ ١٩٧:١٣٣٥-١٣٣٩ .
- Kapezovich، Kenzhebayev Gabit; and Toktarbekovna، Dalayeva Tenlik : Peer-review under responsibility of the Organizing Committee of the ERPA Congress ٢٠١٤ In ERPA International Congress on Education، ERPA Congress ٢٠١٤، ٦-٨ June ٢٠١٤، Istanbul، Turkey، Procedia - Social and Behavioral Sciences ٧ October ٢٠١٤ ١٥٢:١٧٩-١٨٣.
- Seale، Jane a; Cooper، Martyn b ، E-learning and accessibility: An exploration of the potential role of generic pedagogical tools. a University of Southampton، School of Education، UK
- b Institute of Educational Technology، The Open University، Walton Hall، Milton Keynes، Buckinghamshire، MK٧ ٦AA، UK Source In Computers & Education ٢٠١٠ ٥٤(٤):١١٠٧-١١١٦ .
- A.ParsonsaAmy ; and other، U.S. teachers' perceptions of online professional development Author links open overlay panelSeth ، <https://doi.org/١٠.١٠١٦/j.tate.٢٠١٩.٠٣.٠٠٦>Get rights and content.