مُتطلبات تعليم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين.

إعـــداد:

د/ حسام الدين السيد محمد ابراهيم
أستاذ مُشارك بكلية العلوم والآداب جامعة نزوى سلطنة عُمان
دكتور باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية- مصر

الباحث/ خالد بن سالم بن راشد المقبالي
وزارة التعليم العالي سلطنة عمان

مُتطلبات تعليم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين.

د/ حسام الدين السيد محمد ابراهيم
أستاذ مُشارك بكلية العلوم والآداب جامعة نزوى سلطنة عُمان
دكتور باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية- مصر

الباحث/ خالد بن سالم بن راشد المقبالي
وزارة التعليم العالي سلطنة عمان

• **المستخلص:**

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مُتطلبات تعليم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الإستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (٢٤٥) معلما ومعلمة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مُتطلبات تعليم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة عالية بشكل عام، كما جاءت عالية في محوري المتطلبات المادية والمتطلبات التشريعية، ولكنها جاءت متوسطة في محور المتطلبات البشرية، وكشفت النتائج أيضا عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى إلى متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: مُتطلبات – تعليم ريادة الأعمال – مدارس التعليم ما بعد الأساسي- سلطنة عُمان.

The Requirements of Entrepreneurship Education for Students of Post-basic Education Schools in Al Batinah North Governorate, Sultanate of Oman from the Teachers' Perspective

Dr. Hossam El Din Elsaid Mohammad Ibrahim
Khalid Salim Rashid Al Maqbali

A bstract :

The present study aimed to identify The requirements of entrepreneurship education for students of post-basic education schools in Al Batinah North Governorate, Sultanate of Oman from the teachers' Perspective, study used a descriptive method, also used the questionnaire to collect data and information were applied to a sample of (245) teachers. The findings of the study showed that The requirements of entrepreneurship education for students of post-basic education schools was came generally high; They also came high of Fields: Physical and legislative requirements, but it came Medium in the field of human requirements,; Results also showed that there were no significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the study variables which are sex, academic level and Years of experience.

KeyWords: Requirements entrepreneurship education - post-basic education schools - Sultanate of Oman.

• **المقدمة:**

تهتم المجتمعات اهتماماً كبيراً بعمليات إصلاح وتطوير التعليم بصورة مستمرة وذلك لتخريج كوادر بشرية قادرة على مواجهة التغيرات والتحولات العالمية المعاصرة بكل تبعاتها ومسئولياتها، وقادرة على الانخراط والاندماج في المجتمع المحلي والعالمي والتأثير فيه وتحقيق مكانة متميزة تضمن لهذه الكوادر الاستمرارية والبقاء والمنافسة، وهذا جعل صناع القرار في كثير من النظم التعليمية يهتمون بريادة الأعمال حيث تعد القوة الدافعة والموجهه للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في كثير من دول العالم .

ويُعتبر تعليم ريادة الأعمال أحد العناصر الرئيسة والأعمدة الأساسية في الاقتصاد المعاصر، وفي التنمية والتطوير والمجتمعي، والتوظيف، والرفاه المجتمعي، وهو عامل مهم من عوامل الإنتاج ويُعد كقاطرة للاقتصاد، ويدعم قوة العمل والرأسمالية والتكنولوجيا والمعرفة، ويتم تدعيمه من خلال الحكومة من خلال المنح والحوافز، ودعم المؤسسات الحكومية والخاصة في المجتمع، والاهتمام بالتدريب، وتنمية المشروعات الصغيرة. **(Esmer,2019, 1041)**

ويكسب تعليم ريادة الأعمال الطلبة مهارات العمل والمهن والتوظيف مثل: مهارات استخدام الأدوات والأجهزة والمعدات، ووضع الميزانيات، والإعلان والتسويق، وحفظ المنتجات، وجرد العهد، وتنظيم المهام، وتقييم المنتجات والخدمات، وتلقي التغذية الراجعة من المستفيدين، وزيادة الإنجاز الأكاديمي، وتحصيل الطلبة، وتنظيم الوقت، وزيادة حضور الطلبة، ومهارات اتخاذ القرار، واستشراف المستقبل وتقرير المصير، وتحمل المسؤوليات، وحل المشكلات، وتحمل المخاطر، والمجازفة المحسوبة، والثقة، والاستقلالية، والإبداع والابتكار، **(Clark, Rusher, Voggt & Test, 2018, 9)** كما ينمي تعليم ريادة الأعمال كثير من المهارات لدى الطلبة مثل: الاستماع والانصات، وحل المشكلات ، والعمل الفريقي، وتحديد الهدف الأعلى والأسمى في المستقبل، والإبداع ، والقيادة، والتقديم والعرض، والإيجابية المستمرة. **(Millard, Menzies& Baars,2017, 15)**

ويرتكز تعليم ريادة الأعمال على مجموعة من الأسس تتمثل مواكبة الاتجاهات الحديثة والمعاصرة في الريادة، والاهتمام بالإبداع والابتكار، والتركيز على نتائج المعرفة وليس امتلاك المعرفة فقط، والاهتمام بالمرونة والقدرة على التكيف، والتركيز على المحاكاة والجوانب العملية والممارسات التطبيقية. (**Anderson, Culkin, Penaluna& Smith, 2014, 18**)

ولتعليم ريادة الأعمال تأثير كبير على كافة جوانب العملية التعليمية في المدارس، فبالنسبة للمعلمين تزيد من وعيهم بالمشروعات والبرامج الريادية، وتنمية قدرتهم على تقديم الدعم للطلبة وتشجيعهم للقيام بهذه المشروعات، وتوفير لهم الأدوات والأجهزة والمعدات اللازمة لها، وزيادة فهمهم

للمناهج الدراسية من خلال ربطها باحتياجات المجتمع وسوق العمل، وزيادة ثقافتهم التنظيمية بعمليات التغيير والتحسين والتطوير، أما بالنسبة للمدارس فأصبحت أكثر مرونة واستقلالية في الجوانب الإدارية تخطيطا وتنفيذا وتقويما، كما اهتمت بتبني مداخل الإبداع والأساليب الحديثة في العمل، وأتاحت الفرص للطلبة والمعلمين وغيرهم من العاملين في المشاركة في صُنع واتخاذ القرارات المدرسية، وزادت شراكاتها مع مؤسسات ومنظمات ووكالات ورجال الأعمال والمستثمرون في المجتمع المحلي، كما ساهمت في حل كثير من مشكلاته، فضلا عن زيادة اهتمام وحضور أولياء أمور الطلبة إلى المدارس ومشاركتهم في مشروعات ريادة الأعمال، بالإضافة إلى تبني الدول مشروعات قومية للعمل المنتج والمشروعات الصغيرة، وإتاحة الفرص المتنوعة للطلبة لخوض تجارب المشروعات الاقتصادية، وتحفيزهم على المغامرة والمجازفة المحسوبة. **Curth, Chatzichristou, Devaux, Allinson, (Bozeat & Henry, 2015, 25-27)**

ويتطلب تعليم ريادة الأعمال في المدارس أن يكون لدى الطلبة كفاءة ذاتية **Self-efficacy** والتي تؤثر بصورة إيجابية على تعليمهم الريادي من حيث التفاعل والتواصل والتعاون البناء مع الآخرين، وتأصيل حب المغامرة في نفوسهم ، وحرصهم على الالتزام بالأدوار المحددة لهم في الأنشطة الريادية، وزيادة الثقة بالنفس، والإبداع والابتكار، وروح المبادرة، والاستقلالية، ومهارات صنع القرار، والتكيف مع المستجدات والمتغيرات، في المدارس الثانوية بكوريا الجنوبية.**(Yang,2017, 574-575)**

كما يتطلب تعليم ريادة الأعمال في المدارس أيضاً وجود قيادة إدارية فعالة لمشروعاته وبرامجه وأنشطته، وتوفر له كافة المتطلبات المادية والبشرية، وتقديم التوجيه والإرشاد والتحفيز المستمر للمشاركين فيه من الطلبة وغيرهم، وتوفير الفرص للطلبة للتواصل مع المؤسسات الاقتصادية ورجال الأعمال والمستثمرين في المجتمع المحلي لتبني أفكارهم الريادية وتحويلها إلى مشروعات واقعية في سوق العمل، كما تقوم هذه القيادة بتدعيم قيم ومهارات تعليم ريادة الأعمال المتنوعة مثل: الصدق والصراحة والشفافية، والنزاهة، والأمانة، وتحمل المسؤوليات، والمسؤولية، والتعاون، والقيادة، والثبات والاستقرار، والمجازفة المحسوبة، واللاتزام، والواقعية. **(Suryaman & Karyono, 2017,135)**

ويحتاج تعليم ريادة الأعمال في المدارس تدريب متميز لكافة المُشاركين والمساهمين في برامجه ومشروعاته وأنشطته من إدارة مدرسية ومعلمين وأخصائيين وطلبة وأولياء أمور وأعضاء مجتمع محلي، ويتم تدريب هذه الفئات على إدارة المشروعات التجارية، وتوفير متطلباتها المادية في المدارس من تمويل وأماكن وأجهزة وأدوات ومُعدات، وكذلك التدريب على المهارات التجارية من تصميم وإنتاج وتسويق ومبيعات ومُحاسبة، ويمكن أن يكون هذا

التدريب في المدارس، أو حاضنات الأعمال في المجتمع المحلي، والمصانع والشركات التجارية، أو من خلال الزمالة التدريبية المدارس المجاورة المتميزة في هذا المجال. (Valerio, Parton& Robb,2014, 6-7)

كما يحتاج تعليم ريادة الأعمال أيضاً وجود مناهج دراسية تتضمن موضوعات وأنشطة يمكن تحويلها إلى مشروعات إنتاجية واستخدام استراتيجيات وطرائق تدريس تركز على التعلم التجريبي ، ووجود معلمين ليهم من الكفايات والكفاءات والخبرات لإدارة المشروعات الريادية من تخطيط وتنفيذ وتقويم وتدريبهم على أحدث الاتجاهات في هذا المجال، مما يساعد الطلبة على أن يصبحوا أكثر استقلالية وأخذ زمام المبادرة في تعليمهم وبالتالي تكون علاقاتهم بالقائمين على العملية التعليمية أقل هرمية ، ووجود شراكة مجتمعية فعالة بين المدرسة والمجتمع المحلي بما يتضمنه من مستثمرين ووكالات اقتصادية تتيح للطلبة الخروج من قاعات الدروس إلى علم المصانع والشركات والمشروعات الإنتاجية ، ووجود دعم من السلطات التعليمية العليا يشجع إدارة التغيير والمبادرات لتحسين وتطوير العملية التعليمية . (McCoshan, Lloyd, Blakemore, Gluck, Betts, Lepropre& McDonald,2010, 8)

ويقوم المعلم في المدارس بدور حيوي وفعال في ريادة الأعمال حيث يزود الطلبة بالمعارف ويدربهم على الأنشطة الريادية المدرسية، ويوفر المناخ المناسب المحفز والمشجع للطلبة على المشاركة، ويساعد الإدارة المدرسية في كافة عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم، ويحدث تغييرات مرغوبة في سلوكيات الطلبة الريادية، ويعمل على تنمية مهاراتهم ليكونوا مواطنين منتجين ومفيدين للمجتمع .(Ekemezie, Ezeh, & Ememe,2013, 246)

ويعتمد تعليم ريادة الأعمال في المدارس على وجود شراكات استراتيجية قوية بين المدارس والمؤسسات التعليمية والتدريبية والاقتصادية الموجودة في المجتمع المحلي، حيث تقدم هذه المؤسسات خدمات التدريب، والدعم المادي من خلال توفير الأجهزة والأدوات والمعدات اللازمة للمشروعات، والمشاركة في الإنتاج وتسويق الخدمات والمنتجات. (Hämäläinena, Ruskovaaraa, Pihkalaa&,2018)

وفي سلطنة عمان اهتمت السلطنة بتعليم ريادة الأعمال لدى طلبة المدارس، ويتجلى ذلك من خلال اهتمام المناهج الدراسية بمبادرة التعليم للريادة حيث تم تضمينها مجموعة من القيم الاجتماعية والبيئية مثل: الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية، والتقدير الجمالي، والفن، والمهارات الموسيقية، والرياضية؛ كما شملت المناهج أخلاقيات العمل مثل: الصدق، والأمانة، وتقدير الذات والآخرين، واتقان العمل، وروح الفريق، والاتجاهات الايجابية نحو الحرف والأعمال اليدوية؛ وركزت المناهج بشكل كبير على المهارات الحياتية مثل: مهارات التفكير والنقدي والإبداعي، وادارة الوقت،

ومهارات التعلم الذاتي، بما يساعد على تكوين جيل قادر على الاعتماد على نفسه يتسم بالنشاط والمبادرة والريادة. (المصري والجمني والغساني وبدوي ، ٢٠١٠، ٥٠)

وقامت وزارة التربية والتعليم عام ٢٠١٨م بتطوير مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية وتغيير اسمها إلى جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية، وتعد هذه الجائزة إضافة نوعية لتقوية أركان التعليم في السلطنة وتوطيد قواعده، وتأصيل مبدأ الشراكة المجتمعية في العمل المدرسي من خلال تشجيع العمل التطوعي وتحفيزه، وتحقيق مستويات عالية من المشاركة الإيجابية بين المدرسة والمجتمع المحلي؛ لتحسين الخدمات التعليمية في المدارس، وغرس القيم الإيجابية في نفوس الطلبة، وتعزيز قيم المواطنة لديهم، وإكسابهم قيم التعاون والعمل الجماعي، وإيجاد بيئة تعليمية صحية وآمنة، وتمكين الأفراد من التعايش مع المتغيرات الاقتصادية العالمية. (وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان، ٢٠١٨، ٦)

وتهدف جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية إلى نشر ثقافة التنمية المستدامة وترسيخها في المجتمع المدرسي والمحلي، وتعزيز قيم التنمية المستدامة لدى أعضاء المجتمع المدرسي وتطوير اتجاهاتهم نحو قضاياها في البيئة المدرسية والمحلية، وصقل مهارات أعضاء المجتمع المدرسي وتنمية كفاياتهم لتحقيق أهداف التعليم من أجل التنمية المستدامة، وتعزيز الهوية الوطنية لدى الطلبة، وغرس قيم المواطنة الصالحة في نفوسهم، لإعدادهم للإسهام بفعالية في مسيرة نماء وبناء الوطن، وبناء شخصية الطلبة المتكاملة وإكسابهم مهارات القرن الحادي والعشرين للتعامل الإيجابي مع القضايا والتحديات المختلفة، وتنمية مهاراتهم القيادية والحوارية، وتنويع قدراتهم الإبداعية، وتشجيع إدارات المدارس والمجتمع المدرسي على تطبيق أفضل الممارسات في مجال التعليم وابتكار مشاريع مستدامة تخدم برامج التعليم والتعلم. (المجلس الأعلى للتخطيط بسلطنة عُمان، ٢٠١٩، ٦٧)

• الدراسات السابقة:

تم تقسيم الدراسات السابقة إلى عربية وأجنبية كما يأتي:

• أولاً: الدراسات العربية:

أشارت نتائج دراسة جوهر (٢٠١٧) إلى افتقار المدارس الثانوية الفنية المصرية إلى كثير من متطلبات ريادة الأعمال مثل: ضعف الثقافة الريادية لدى مديري المدارس والمعلمين وغيرهم من المشاركين في المشروعات والأنشطة الريادية، وقلة اهتمام مُديري المدارس بتوفير مناخ الإبداع والابتكار لتنفيذ المشروعات، وضعف تدريب القائمين على المشروعات الريادية في المدارس ولا سيما المعلمين، وافتقار المناهج الدراسية إلى أنشطة ريادية

يمكن تحويلها إلى مشروعات ضخمة، وضعف الموارد المادية بالمدرسة من تمويل، وأماكن مجهزة ، وأدوات ومعدات للمشروعات، وضعف الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي ولا سيما القتصادية منها .

وكشفت نتائج دراسة العريمية (٢٠١٦) أن دور الإدارة المدرسية في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان جاء بدرجة قليلة بشكل عام، وقلية في محاور دعم المشاريع الريادية وتمويلها، ونشر ثقافة ريادة الأعمال داخل المدرسة وخارجها، والإنماء المهني للمعلمين في مجال ريادة الأعمال، ومتوسطة في محور إدارة العملية التعليمية التعلمية بالمدرسة لتنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى إلى متغير الجنس ولصالح الذكور.

وأظهرت نتائج دراسة اليمانية (٢٠١٦) أن دور الإدارة المدرسية في تعليم ريادة الأعمال لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية جاء بدرجة عالية بشكل عام، وعالية أيضا في جميع المجالات وهي: دعم الأنشطة اللاصفية للطلبة، ودعم المعلمين، والشراكة المجتمعية.

وأكدت نتائج دراسة الحسيني (٢٠١٥) وجود مشكلات تواجه تعليم ريادة الأعمال في المدارس الثانوية العامة المصرية تتمثل في قلة توافر الموارد المادية اللازمة لهذه المشروعات، وقلة إلمام الطلبة بمهارات ريادة الأعمال، وقلة خبرة المعلمين في هذا المجال، وقلة دعم الإدارة المدرسية، وقلة تدريب القائمين على المشروعات الريادية.

وتوصلت نتائج دراسة مهناوي(٢٠١٤) وجود مشكلات تواجه التعليم الثانوي الفني المزدوج في تعليم الطلبة ريادة الأعمال تتمثل في قلة الاهتمام بجودة المشروعات الريادية، وغياب الإبداع والابتكار عنها، ولا ترتبط باحتياجات سوق العمل، ونقص التمويل اللازم للمشروعات، وعدم تجديد المناهج الدراسية لتواكب تطورات العصر واقتصاديات السوق، وافتقار المعلمين إلى المهارات اللازمة لإعداد الطلبة لسوق العمل.

وبينت نتائج دراسة السيد(٢٠١٤) أن الخطة الاستراتيجية لإصلاح التعليم في مصر لا تتضمن نصوصا واضحة لتعليم الطلبة ريادة الأعمال، وعدم وجود رؤية ورسالة واضحتين في سياسات التعليم تدعم التعليم الريادي للطلبة، وقلة دمج الأنشطة والموضوعات الريادية في المناهج الدراسية، وقلة اهتمام المدارس بتوعية الطلبة عن أهمية العمل الريادي، وإكسابهم المهارات المطلوبة له، وقلة الدعم المادي اللازم للأنشطة الريادية، ، ولا توجد مشاريع ذات طابع ابتكاري، وأن المشروعات المنفذة متناهية في الصغر، وغياب التدريب المتميز للمشاركين في المشروعات الريادية، وأن لمدارس لا تشجع على الابتكار والفعالية الذاتية والمبادرة الشخصية.

وأوضحت نتائج دراسة فتحي والمختار (٢٠١٤) توافر متطلبات الريادية الاستراتيجية بالمدارس الأهلية في محافظة نينوى في العراق بدرجة عالية بشكل عام ، وعالية في جميع المحاور وهي: العقلية الريادية، والقيادة الريادية، والإدارة الاستراتيجية للموارد.

- **ثانياً: الدراسات الأجنبية:**

أشارت نتائج دراسة سوبريادني وأميليا (Supriyadi& Amalia, 2019) أن مشروعات ريادة الأعمال في المدارس الثانوية العليا في إندونسا تقوم على عدة ركائز تتمثل في التخطيط والتنفيذ والمتابعة والرقابة والتقويم المستمر ، والتحسين والتطوير والتغيير، ووجود ميزانية مستقلة، والتسويق الاستراتيجي للمنتجات والأعمال والخدمات، والبحث العلمي، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وتوصلت نتائج دراسة زفيرين ونونج ومامت (Zaifurin, Nawang, Mamat&,2019) إلى وجود مجموعة من التحديات تواجه عمل المديرين في قيادة تعليم ريادة الأعمال في المدارس الثانوية بماليزيا أهمها الموارد المادية الثقافة بريادة الأعمال، والمعايير الاجتماعية.

وأظهرت دراسة كلارك وروشر وفوجت وتيست (Clark, Rusher, Voggt & Test, 2018) أن تعليم ريادة الأعمال في مدارس ولاية شمال كارولينا بالولايات المتحدة الأمريكية أكسب الطلبة مهارات العمل والتوظيف مثل: استخدام الأدوات والأجهزة والمعدات، ووضع الميزانيات، والإعلان والتسويق، وحفظ المنتجات، وجرد العهد، وتنظيم المهام، وتقييم المنتجات والخدمات، وتلقي التغذية الراجعة من المستفيدين ، وتنظيم الوقت، ومهارات اتخاذ القرار، واستشراف المستقبل وتقرير المصير، وتحمل المسؤوليات، وحل المشكلات، وتحمل المخاطر، والمجازفة المحسوبة، والثقة، والاستقلالية، والإبداع والابتكار، وهذا زادا من حضورهم وانتظامهم في الدراسة، وساهم في الارتقاء بإنجازهم الأكاديمي.

وأبرزت نتائج دراسة هارا (Haara,2018, 80) أن من مشروعات ريادة الأعمال في المدارس الثانوية في النرويج ارتقت بمستوى القدرات والمهارات الرياضية لدى الطلبة، كما دعمت لديهم استخدام استراتيجية حل المشكلات في التعامل مع القضايا، وشجعتهم على الإبداع والابتكار مع التمسك بالأصالة، وعلى الاستثمار الأمثل للموارد المجتمعية.

وكشفت نتائج دراسة تان وكانكيا (Tan& Çankaya ,2018, 80) أن من مقومات مشروعات ريادة الأعمال في المدارس الفنية في مدينة يوساك Uşak بمحافظة أنتاليا التركية تدريب الطلبة على لزيادة وعيهم وإدراكهم لطبيعة تلك المشروعات ومتطلباتها، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين البراعة المهنية وريادة الأعمال لصالح الطلبة الذين حضروا برامج تدريب ريادية حيث زادهم

التدريب احتراما والتزاماً لمشروعات ريادة الأعمال، كما توصلت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين فهم الطلبة للبراعة المهنية وميلوهم نحو تعليم ريادة الأعمال.

وبينت نتائج دراسة يديوه (Udoewa,2018, 80) أن مشروعات التعلم الخدمي الموجهة لريادة الأعمال في الولايات المتحدة الأمريكية زادت من التواصل الفعال بين الطلبة المشاركين فيها، ونمت لديهم حب المغامرة والمجازفة، والقدرة على مواجهة المخاطر وعدم تجنبها، والاهتمام بالجوانب العملية التطبيقية، والإلمام بالمعلومات الاقتصادية في سوق العمل والإنتاج، وتنمية المهارات القيادية، والاهتمام بالتأمل والتفكر والتدبر في التعامل مع القضايا والمشكلات.

وأوضحت نتائج دراسة يوهانسن (Johansen,2018) أن غالبية الآباء يؤمنون بأهمية تعليم ريادة الأعمال في المدارس المدارس ببعض دول الاتحاد الأوروبي وهي بلجيكا وإستونيا وفنلندا وإيطاليا ولاتفيا ويقدمون الدعم لها، ولكن تواجههم بعض التحديات مثل قلة الوقت ونقص ثقافتهم بالتعليم الريادي ، وشعورهم الإيجابي بالبعد عن الطريقة النظرية والاهتمام بالطريقة العملية في التدريس، وأنهم بحاجة إلى مزيد من المعلومات عن تعليم الريادي في المدارس، وأن غالبية المعلمين الخبراء أكدوا أنهم تلقوا تدريبات على ريادة الأعمال في مؤسسات إعدادهم، فضلا عن تلقي تدريبات أثناء الخدمة أكثر من المعلمين الجدد.

وخلصت نتائج دراسة كريكر ولوكيتش (Krečar& Lukić ,2016) إلى وجود مقومات لتعليم ريادة الأعمال في كرواتيا تتمثل في وجود مناهج دراسية تتضمن موضوعات وأنشطة منهجية وغير منهجية عن الاقتصاد بصفة عامة ومشروعات ريادة الأعمال بصفة خاصة، وأن مشروعات ريادة الأعمال تنمية كثير من المهارات لدى الطلبة والمشاركين مثل: الإبداع والابتكار، والعمل الفريقي، ومهارات انتاج السلع وإدارة الخدمات، ومهارات الاتصال، كما اهتمت المدارس بالتدريب من خلال برامج مخصصة مدتها (١٢٠) ساعة تدريبية لمدة ثلاثة شهور في المدارس الثانوية بزغربZagreb ، ويتضمن موضوعات متعددة مثل: تنمية وتطوير الأفكار الريادية، تصميم المشروع، البدء في تشغيل وإدارة الكيانات الاقتصادية، الإدارة المالية، ومهارات الاتصال، والمهارات التنظيمية، والمهارات الشخصية، والإبداع والابتكار، والعقلية التجارية، وذلك لتغيير الفكر السلبي واللاتجاهات السلبية التي بدأت تظهر نحو مشروعات ريادة الأعمال لدى الطلبة وأولياء الأمور في المجتمع الكرواتي .

وأسفرت نتائج دراسة فرينل وهيدر ولوجيبك (Farenll, Heder & Ljubić,2016) عن وجود مقومات لتعليم ريادة الأعمال في دول الاتحاد الأوربي حيث توجد مناهج تتضمن موضوعات وقضايا يمكن تحويلها إلى

مشروعات ريادية، ووجود تعاون فعال بين وزارات التربية والتعليم وعدد من الوزارات الأخرى مثل الاقتصاد والتعليم العالي والثقافة والرياضة لرعاية مشروعات ريادة الأعمال وتقديم الدعم لها، وكذلك وجود تشريعات مثل قانون التعليم وأهدافه وخططه الاستراتيجية والتنفيذية وفلسفته تنص على أهمية ريادة الأعمال في المدارس ودعمها، وعقد برامج تدريبة للمعلمين وكافة المشاركين في الخدمة مثل أولياء الأمور والمجتمع المحلي، وعقد مؤتمرات سنوية لريادة الأعمال، وتدريب الطبة من خلال زيارتهم للمؤسسات الاقتصادية ومشاهدة المشروعات على الطبيعة والاستفادة منها.

وأكدت نتائج دراسة فيلكوفا وديميتريسكوب (Vilcova, & Dimitrescub, 2015) وجود مجموعة من التحديات تواجه مديري مدارس التعليم قبل الجامعي في رومانيا في قيادة ريادة الأعمال تتضمن قلة تضمين المناهج الدراسية موضوعات لريادة الأعمال، وقلة وجود تخصصات مهنية تدعم قيم العمل المنتج، وقلة البحوث وضعف التدريب في هذا المجال.

وأشارت نتائج دراسة زيجلسترا (Zijlstra,2014) إلى أن دور مديري المدارس في قيادة مشروعات وبرامج تعليم ريادة الأعمال في المدارس بنيوزيلندا جاء بدرجة عالية، وأن هناك كثير من العوامل تؤثر على قيادتهم لمشروعات ريادة الأعمال مثل: تحمل المسؤوليات، والاستقلالية، والانتاجية، والإبداع، وتحمل المخاطر، وقوانين العمل، والرؤية المستقبلية.

وتوصلت نتائج دراسة فيهي وأسميرن وباجري (Pihie, Asimiran& Bagheri ,2014) إلى أن قيادة مديري المدارس لمشروعات ريادة الأعمال في المدارس الثانوية في مدينة سولانجور Selangor بماليزيا ساهمت بشكل كبير في تدعيم الإبداع والابتكار لدى المعلمين، وتشجيعهم على استخدام طرائق واستراتيجيات تدريس جديدة ، ومساعدتهم في مواجهة المشكلات والتحديات المهنية، وفي دعم عمليات التحسين والتطوير والتغيير المدرسي.

وأظهرت نتائج دراسة أندرسون وهاينز وماتيوس (Anderson, Hinz & Matus, ,2014) توافر كثير من متطلبات تعليم ريادة الأعمال في المدارس الاسترالية مثل وجود قيادة مدرسية ليها ثقافة عالية بتعليم ريادة الأعمال، وتقدم الخبرات وتوفر الدعم والانفتاح على التعلم من الأخطاء، ووجود اتجاهات إيجابية من قبل المعلمين نحو المشروعات الريادية وامتلاكهم لكثير من المهارات الخاصة بها واستخدامهم أساليب واستراتيجيات تدريسية جديدة تعتمد على الممارسات العملية، وممارستهم أنماطا من التفكير، ووجود مناهج دراسية تتضمن موضوعات وأنشطة، ووجود طلبة لديهم كثير من الدافعية والاهتمام والفضول واستثمار الفرص للمشاركة في المشروعات الريادية، بالإضافة إلى وجود شبكة من الاتصالات الفعالة بين كافة المشاركين في الأنشطة والبرامج الريادية . ويتضح من عرض الدراسات السابقة أن تعليم ريادة الأعمال في المدارس يحتاج إلى كثير من المتطلبات ، الأول المتطلبات

البشرية مثل وجود ثقافة ريادية تدعمها المهارات والقدرات لدى المسؤولين والمشاركين في المشروعات والأنشطة الريادية من إدارة مدرسية ومعلمين وأخصائيين وطلبة وأولياء أمور وأعضاء مجتمع محلي، والثاني المتطلبات المادية مثل وجود ميزانية مستقلة للمشروعات الريادية، وتوافر المباني والتجهيزات والأجهزة والمعدات اللازمة لهذه المشروعات، بالإضافة إلى الدعم المادي من المؤسسات الاقتصادية الموجودة في المجتمع المحلي، والثالث المتطلبات التشريعية مثل تضمين تعليم ريادة الأعمال في الخطط والبرامج والمناهج ومشروعات التطوير والتحسين المدرسي.

• مشكلة الدراسة:

أشارت نتائج كثير من الدراسات السابقة إلى وجود بعض جوانب القصور في المدارس بسلطنة عُمان تؤثر سلبا على تعليم ريادة الأعمال والمشروعات المرتبطة به، حيث توصلت نتائج دراسة العريمية(٢٠١٦) أن دور الإدارة المدرسية في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى طلبة المدارس في سلطنة عمان جاء بدرجة قليلة بشكل عام، وقليلة في محاور الإنماء المهني للمعلمين في مجال ريادة الأعمال، ونشر ثقافة ريادة الأعمال داخل المدرسة وخارجها، ودعم المشاريع الريادية وتمويلها.

وبينت نتائج دراسة المُقيمية (٢٠١٢) إلى أن المعلمات لا يمتلكن المعرفة الكافية واللازمة لمفهوم التفكير الناقد ومهاراته حيث إنه من أهم دعائم ريادة الأعمال، أبرزت نتائج دراسة العدواني(٢٠١٠) وجود قصور في توفير خدمات التوجيه المهني لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي ، وضعف إدراك أولياء الأمور بأهمية التوجيه المهني لأبنائهم.

وأوضحت نتائج دراسة عيسى وجوارنه (٢٠١٣) قصور مُراعاة المناهج الدراسية حاجات المجتمع ، وقلة مراعاة المحتوى المهارات الحياتية للطلبة، وندرة تركيز أنشطته على الزيارات الميدانية للبيئة المحيطة بالمدرسة، وقلة اهتمامه بتنمية مهارات التفكير العلمي والإبداعي والناقد للطلبة، وقلة اهتمامه أيضا بالعمل اليدوي والإعلاء من شأنه.

وأشار تقرير مجلس التعليم بسلطنة عُمان (٢٠١٤) إلى عدم وجود دعم مالي كافٍ لبرامج التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع وفعالياته، والوضع الاجتماعي والاقتصادي المتدني لبعض المجتمعات وحاجتها إلى آليات وأساليب خاصة للتعامل والتواصل، وقلة مشاركة مؤسسات المجتمع المحلي وأولياء الأمور في دعم العملية التعليمية بالمدارس.

وتأسيساً على ما سبق يمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلين الآتيين:

- ما مُتطلبات تعليم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد عينة الدراسة من طلبة المدارس تُعزى إلى متغيرات الجنس ، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة ؟

• أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى:

- التعرف على مُتطلبات تعليم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين.
- تحديد وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد عينة الدراسة من طلبة المدارس تُعزى إلى متغيرات الجنس ، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة.

• أهمية الدراسة :

تمثلت أهمية هذه الدراسة في كونها يمكن أن كل المشاركين في مشروعات تعليم ريادة الأعمال في المدارس من إدارة مدرسية ومعلمين وأخصائيين وطلبة وأعضاء مجتمع محلي في التعرف المتطلبات الواجب توافرها لتحقيق النجاح والتميز في تعليم ريادة الأعمال ، وكذا يمكن أن تفيد والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم والمديريات التعليمة التابعة لها في التعرف تلك المتطلبات والعمل على توفيها في المدارس.

• حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة في الآتي:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت على ثلاثة متطلبات هي:(البشرية – المادية – التشريعية).
- الحدود البشرية: اقتصرت على المعلمين والمعلمات.
- الحدود المكانية: اقتصرت على مدارس التعليم ما بعد الأساسي الحكومية في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان.
- الحدود الزمنية: حيث أجريت الدراسة الميدانية في الفصل الثاني من العام الدراسي٢٠١٩/٢٠٢٠م.

• مصطلحات الدراسة:

١- تعليم ريادة الأعمال:

يعرف تعليم ريادة الأعمال بأنه تنمية أفراد رياديين قادرين على الاعتماد على أنفسهم في صناعة مستقبلهم من خلال عمليات التعليم والتدريب المناسبة. (Anderson, Hinz & Matus, ,2014,9). كما يُعرف تعليم ريادة الأعمال على أنه مدخل تعليمي يتم من خلاله تنمية اتجاهات الطلبة وتطوير مهاراتهم لتمكينهم من إدراك ما لديهم من إمكانات وقدرات وطاقاتٍ تمكنهم من تحويل الأفكار والفرص إلى حقيقة، ويكونون أكثر نشاطا وإيجابية وإنتاجية ونجاحا في نظرتهم للحياة والعمل (Welsh Department for Education and Skills,2012, 2)

وبناءً على ذلك يُعرف تعليم ريادة الأعمال إجرائياً في هذه الدراسة بأنه عملية تهدف إلى تنمية الطلبة بمدارس التعليم ما بعد ما بعد الأساسي الحكومية في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان في الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية، وتمكينهم من تحويل الأفكار الإبداعية إلى أعمال ومشروعات وخدمات ريادية، ويوجدون من خلالها فرصاً مستقبلية في مجال المهن والأعمال.

٢- ريادة الأعمال:

تعرف ريادة الأعمال بأنها ملكية الطلبة أعمال صغيرة مستقلة أو تطوير مدراء يبحثون عن الفرص داخل الشركات والمؤسسات الاقتصادية. **(Anderson, Hinz & Matus, ,2014,9)**

وتعرف أيضاً على أنها قدرة الطلبة على إيجاد أفكار تجارية وتحويلها إلى ممارسات عملية تطبيقة من خلال مشروعات اقتصادية. **Deveci& (Seikkula-Leino, 2018, 106)**

وتأسيساً على ما سبق تُعرف ريادة الأعمال إجرائياً في هذه الدراسة بأنها عملية تتيح لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي الحكومية في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان توظيف معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم للاندماج في سوق العمل، وذلك من خلال قيادة مشروعات ريادية بدعم من المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.

٣- التعليم ما بعد الأساسي:

هو نظام مدته سنتان من التعليم المدرسي يعقب مرحلة التعليم الأساسي التي تستغرق عشر سنوات دراسية، ويهدف إلى الاستمرار في تنمية المهارات الأساسية ومهارات العمل والتخطيط المهني لدى الطلبة بما يهيئهم ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع، قادرين على الاستفادة من فرص التعليم والتدريب والعمل بعد التعليم المدرسي. (وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان، ٢٠١٤، ٩٢)

• الإجراءات المنهجية للدراسة:

وتتمثل تلك الإجراءات فيما يأتي:

• منهج الدراسة:

اتبع الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره، وتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، وتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة، والتعرف على المعتقدات والاتجاهات عند كل من الأفراد والجماعات وطرائقها في النمو والتطور. (مازن ، ٢٠١٢، ٢٦٠).

• مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات بالمدارس الحكومية للصفين (١١-١٢) في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان والبالغ عددهم (٢٣٩٦) معلماً ومعلمة وفق إحصاء دائرة التخطيط والمعلومات التربوية

بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م.

- **عينة الدراسة:**

تم أخذ عينة عشوائية من مجتمع الدراسة بلغت (٢٤٥) معلماً ومعلمة، أي بنسبة (١٠.٢٪) من مجتمع الدراسة، وتم التطبيق عليهم الكترونيا ، وجدول (١) يوضح العينة حسب متغيرات الدراسة:

جدول (١): عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	المستوى	العدد	النسبة	الاجمالي
الجنس	ذكور	١٢٢	٤٩,٨٪	٢٤٥
	إناث	١٢٣	٥٠,٢٪	
المؤهل	بكالوريوس	٢٠٨	٨٤,٩٪	
	ماجستير فأكثر	٣٧	١٥,١٪	
الخبرة	١- ١٠ سنوات	٥٧	٢٣,٣٪	
	١٠ سنوات فأكثر	١٨٨	٧٦,٧٪	

- **أداة الدراسة:**

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بإعداد أداة الدراسة بالاعتماد على الأدب النظري وبعض الدراسات السابقة مثل يوهانسن (Johansen,2018) ، وفرينل وهيدر ولوجيبك (Farenll, Heder & Ljubić,2016) ، وأندرسون وهاينز وماتيوس (Anderson, Hinz & Matus, 2014),

وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من ثلاثة محاور و (٥٠) فقرة ، وجدول (٢) يوضح المحاور الثلاثة وعدد فقرات كل منها ونسبتها المئوية.

جدول (٢): توزيع محاور الدراسة و فقرات كل منها و النسب المئوية للفقرات

م	المحاور	عدد الفقرات	النسبة المئوية (%)
١	المتطلبات البشرية	١٦	٣٢٪
٢	المتطلبات المادية	١٩	٣٨٪
٣	المتطلبات التشريعية	١٥	٣٠٪
	المجموع الكلي	٥٠	١٠٠

- **صدق الأداة:**

للتحقق من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المُحكمين من ذوي الخبرة والمختصين في الإدارة التعليمية، وبلغ عددهم (٨) محكمين، وذلك في كلية التربية جامعة السلطان قابوس، وقسم التربية والدراسات الإنسانية بجامعة نزوى في سلطنة عُمان، وكلية العلوم التطبيقية بصحار، وخبراء ومسؤولين في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان ، وقد عادت الاستبانات المحكمة جميعها، وأجمع المحكمون على صدقها، وملائمتها لقياس الأبعاد التي وضعت من أجلها، وذلك بعد إجراء التعديلات المناسبة في ضوء ملاحظات المحكمين وتوجيهاتهم، إما بالحذف، أو الإضافة، أو إعادة الصياغة، أو إعادة الترتيب.

- **ثبات أداة للدراسة:**

قام الباحثان باستخدام معامل ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات ونتائج جدول (٣) توضح ذلك.

جدول (٣): معاملات الثبات تبعاً لمحاور الدراسة

م	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات
١	المتطلبات البشرية	١٦	٠.٩١
٢	المتطلبات المادية	١٩	٠.٩٤
٣	المتطلبات التشريعية	١٥	٠.٩٢
	المجموع	٥٠	٠.٩٦

يتضح من جدول (٣) أن جميع محاور الدراسة تتمتع بقيمة ثبات عالية حيث بلغ الثابت العام للأداة (٠.٩٦)، وذلك يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بقيمة ثبات عالية.

- **المعالجات الإحصائية:**

تم ادخال البيانات في الحاسب الآلي على البرنامج الاحصائي (SPSS) مع استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- التوزيعات التكرارية، والنسب المئوية للتعرف على تكرار الإجابات لدى أفراد عينة الدراسة.
- ألفا كرو نباخ لحساب معامل الثبات.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .
- اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة.

- **نتائج الدراسة:**

- **أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي نصه: ما مُتطلبات تعليم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين ؟**

تسهيلا لعرض نتائج الدراسة فقد تم تصنيفها وفقا لأسئلة الدراسة بحيث تمت الإجابة عن كل سؤال على حده، وفيما يلي عرض لتلك النتائج و البيانات الإحصائية المتعلِقة بها وفقا المعيار الآتي لتفسير النتائج، حيث تم تحديد طول الخلايا وفقا لمقياس ليكرت الثلاثي ، وتم حساب المدى (٣-١=٢) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (٢÷٣=٠.٦٦)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) : الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الثلاثي

درجة الموافقة	المتوسط الحسابي(طول الخلية)
منخفضة	من ١ إلى أقل من ١.٦٦
متوسطة	من ١.٦٦ إلى أقل من ٢.٣٣
عالية	من ٢.٣٣ إلى ٣

وبعد تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة، وتفريغ الاستجابات تم حساب المتوسطات الحسابية لدرجة توافر المحاور الثلاثة للدراسة، وجدول (٥) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الدراسة درجة الموافقة

الرتبة	م	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
3	1	المتطلبات البشرية	2.29	.52	متوسطة
2	2	المتطلبات المادية	2.35	.66	عالية
1	3	المتطلبات التشريعية	2.36	.64	عالية
المجموع الكلي			2.34	.58	عالية

يتضح من جدول (٥) أن مُتطلبات تعليم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين بالنسبة لمحاور الدراسة ككل كانت ضمن الدرجة العالية، حيث بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (٢,٣٤) ، كما تراوح المتوسط الحسابي للمحاور بين(٢,٣٦) و(٢,٢٩) ، والانحراف المعياري بين(٠,٦٦) و (٠,٥٢) أي بين العالية والمتوسطة، وجاء في المرتبة الأولى محور المتطلبات التشريعية بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٦) وانحراف معياري قدره (٠,٦٤)، وفي المرتبة الثانية جاء محور المتطلبات المادية بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٥) وانحراف معياري قدره (٠,٦٦)، أما محور المتطلبات البشرية فقد جاء في المرتبة الثالثة بدرجة متوسطة ولكنها تميل إلى العالية، وبمتوسط حسابي بلغ(٢,٢٩) وانحراف معياري قدره (٠,٥٢) .

ولمزيد من التعمق في نتائج السؤال الأول للدراسة تم تناول كل محور على حده وذلك كما يأتي:

- **المحور الأول: المتطلبات البشرية:**

ويوضح جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لفقرات هذا المحور .

يتضح من جدول (٦) أن مُتطلبات تعليم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين بالنسبة لمحور المتطلبات البشرية كانت ضمن الدرجة المتوسطة ولكنها تميل إلى العالية ، حيث تراوح المتوسط الحسابي بين(٢,٥٩) و(١,٧٢)، والانحراف المعياري بين(٠,٧٨) و(٠,٦٠) أي بين درجة التقدير العالية والمتوسطة ، وحصلت الفقرة(٤) والتي نصها " طلبة لديهم الدافعية والحماس والرغبة للمشاركة في مشروعات ريادة الأعمال " على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢,٥٩) وبانحراف معياري قدره (٠,٦٦) وبدرجة عالية، بينما حصلت الفقرة (١٠) والتي نصها " أخصائيين نفسيين يعدون الطلبة ويؤهلونهم نفسيا للمشاركة في مشروعات تعليم ريادة الأعمال." على أقل متوسط حسابي بلغ (١,٧٢) وانحراف معياري قدره (٠,٧٣) وبدرجة متوسطة.

- **المحور الثاني: المتطلبات المادية:**

ويوضح جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحدوث والرتبة لفقرات هذا المحور.

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحدوث والرتبة بالنسبة لفقرات محور المتطلبات البشرية

الرتبة	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
10	1	مُديري مدارس يعملون على توفير الموارد البشرية والمادية اللازمة له.	2.31	.72	متوسطة
9	2	معلمين أوائل يشجعون المعلمين على تطبيق تعليم ريادة الأعمال في أنشطة المناهج الدراسية.	2.38	.69	عالية
6	3	معلمين قادرين على تحويل محتوى المناهج الدراسية إلى مشروعات ريادة أعمال.	2.42	.74	عالية
1	4	طلبة لديهم الدافعية والحماس والرغبة للمشاركة في مشروعات ريادة الأعمال.	2.59	.66	عالية
8	5	أخصائيين ماليين وإداريين يتولون مسئولية الإدارة المالية لمشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.42	.78	عالية
3	6	مشرفين تربويين يوجهون ويرشدون المعلمين وينمونهم مهنيا في استخدام استراتيجية التعلم النشط.	2.54	.69	عالية
5	7	مُشرفين إداريين يشجعون الإدارة المدرسية على تبني تعليم ريادة الأعمال.	2.46	.73	عالية
7	8	منسقين يتولون مسئولية تسهيل عمليات وأنشطة تعليم ريادة الأعمال في كافة المراحل.	2.42	.74	عالية
2	9	أخصائي توجيه مهني يُعرفون الطلبة بأنواع مشروعات ريادة الأعمال التي يحتاجها المجتمع.	2.58	.66	عالية
16	10	أخصائيين نفسيين يعدون الطلبة ويؤهلونهم نفسيا للمشاركة في مشروعات تعليم ريادة الأعمال.	1.72	.73	متوسطة
14	11	أخصائيين اجتماعيين يُعرِّفون الطلبة بنظم العمل في المؤسسات والهيئات والمنظمات المجتمعية.	2.04	.63	متوسطة
15	12	هيئة معاونة على أهب الاستعداد لأداء أي مهمة أثناء عمليات مشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.01	.60	متوسطة
4	13	أولياء أمور يُشجعون أبناءهم على المشاركة في مشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.50	.72	عالية
11	14	أعضاء مجتمع محلي يُقدمون الدعم المادي والبشري لمشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.17	.71	متوسطة
13	15	أعضاء مجالس ولجان وفرق وجماعات عمل مدرسية يدعمون مشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.04	.67	متوسطة
12	16	مشرفي مواقع عمل في المجتمع المحلي يوفرون بيئة آمنة لتنفيذ مشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.09	.68	متوسطة
		المجموع الكلي	2.29	.52	متوسطة

يتضح من جدول (٧) أن مُتطلبات تعليم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين بالنسبة لمحور المتطلبات المادية كانت ضمن الدرجة العالية، حيث تراوح المتوسط الحسابي بين(٢,٥٢) و(٢,٠٧)، والانحراف المعياري بين(٠,٨٣) و(٠,٧٢) أي بين درجة التقدير العالية والمتوسطة، وحصلت الفقرة(١) والتي نصها " وجود مناهج دراسية تتضمن موضوعات وقضايا وأنشطة تُدعم تعليم ريادة الأعمال " على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢,٥٢) وبانحراف معياري قدره (٠,٧٣) وبدرجة عالية، بينما حصلت الفقرة (١٨) والتي نصها " إقامة احتفال سنوي خاص بالإنجازات التي حققتها مشروعات تعليم ريادة الأعمال في تنمية المجتمع." على أقل متوسط حسابي بلغ (٢,٠٧) وانحراف معياري قدره (٠,٧٢) وبدرجة متوسطة.

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحدوث والرتبة بالنسبة لفقرات محور المتطلبات المادية

الرتبة	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	1	وجود مناهج دراسية تتضمن موضوعات وقضايا وأنشطة تُدعم تعليم ريادة الأعمال.	2.52	.73	عالية
4	2	وجود جداول مدرسية مرنة توفر الوقت اللازم لمشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.47	.78	عالية
9	3	تخصيص جزء من ميزانية المدرسة لمشروعات تعليم ريادة الأعمال من خلال بنود واضحة ومُحددة.	2.39	.83	عالية
11	4	إتاحة الفرصة لنقل وتحويل الميزانية الفائضة من بعض بنود الميزانية إلى دعم مشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.38	.80	عالية
3	5	مُساهمة السلطات التعليمية العُليا مُمثلة في وزارة التربية والتعليم والمديريات التابعة لها في دعم مشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.49	.77	عالية
18	6	تخصيص جزء من أرباح الجمعية التعاونية المدرسية لتنفيذ أنشطة تعليم ريادة الأعمال.	2.11	.82	متوسطة
16	7	تلقي التبرعات من أولياء الأمور والمجتمع المحلي بما يتضمنه من أفراد ومؤسسات ووكالات.	2.16	.80	متوسطة
13	8	وجود أبنية مدرسية تستوعب مشروعات تعليم ريادة الأعمال التي تتم داخل المدرسة من مختبرات ومعامل ومراكز مصادر تعلم ومكتبات وغرف للإنتاج.	2.38	.80	عالية
8	9	توافر تجهيزات مدرسية من آلات وأجهزة ومعدات لتنفيذ مشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.40	.79	عالية
5	10	بناء شبكة اتصالات مُتكاملة تربط كافة المشاركين في مشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.44	.81	عالية
6	11	توفير ميزانية لعقد مجموعة من برامج التنمية المهنية لكافة المشاركين في مشروعات وبرامج تعليم ريادة الأعمال.	2.43	.79	عالية
10	12	إصدار مجموعة من الأدلة والنشرات التوجيهية والإرشادية لتنمية ثقافة تعليم ريادة الأعمال لدى جميع المشاركين في العملية التعليمية.	2.38	.75	عالية
14	13	تسويق مشروعات ريادة الأعمال من خلال الصحف والمجلات الورقية والالكترونية المدرسية.	2.34	.76	عالية
15	14	تصميم مجموعة من اللافتات والملصقات الإرشادية في المدرسة لزيادة الوعي بتعليم ريادة الأعمال.	2.29	.77	متوسطة
7	15	توفير وسائل انتقال آمنة من المدارس إلى أماكن تنفيذ مشروعات ريادة الأعمال التي تتم خارج المدرسة.	2.42	.80	عالية
2	16	توفير نماذج للموافقات على تنفيذ مشروعات تعليم ريادة الأعمال مثل نماذج موافقة (أولياء الأمور- السلطات التعليمية- مؤسسات المجتمع المحلي).	2.51	.76	عالية
12	17	توافر أبنية في المجتمع المحلي مُجهزة بكافة الإمكانات لتنفيذ مشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.38	.78	عالية
19	18	إقامة احتفال سنوي خاص بالإنجازات التي حققتها مشروعات تعليم ريادة الأعمال في تنمية المجتمع.	2.07	.72	متوسطة
17	19	إقامة معارض داخل المدرسة وخارجها لعرض خدمات ومُنتجات مشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.11	.72	متوسطة
		المجموع الكلي	2.35	.66	عالية

- **المحور الثالث: المتطلبات التشريعية:**

ويوضح جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحدوث والرتبة لفقرات هذا المحور.

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الحدوث والرتبة بالنسبة لفقرات محور المتطلبات التشريعية

الرتبة	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	1	تضمين تعليم ريادة الأعمال في الخطط الإستراتيجية على مستوى وزارة التربية والتعليم والمديريات التابعة لها والمدارس.	2.51	.73	عالية
6	2	إنشاء وحدة متخصصة لبرامج ومشروعات تعليم ريادة الأعمال بالمدارس.	2.44	.76	عالية
5	3	استحداث وظيفة منسق تعليم ريادة الأعمال يُدير وحدة البرامج والمشروعات الريادية.	2.45	.78	عالية
12	4	تعديل لوائح المجالس واللجان وفرق وجماعات العمل المدرسية بحيث تتضمن أهدافها ووظائفها تدعيم برامج ومشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.35	.76	عالية
7	5	اعتبار مشاركة الطلبة في برامج ومشروعات تعليم ريادة الأعمال جزءا من التقويم المستمر لتعلمهم.	2.44	.79	عالية
3	6	تخفيض الأعباء التدريسية للمعلمين المشاركين في برامج ومشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.48	.78	عالية
4	7	تعديل التوصيف الوظيفي لجميع المشاركين في برامج ومشروعات تعليم ريادة الأعمال بحيث يتم تضمينه في المهام والمسئوليات والواجبات الوظيفية لهم.	2.47	.77	عالية
8	8	السماح بتخصيص تمويل مستقل في حساب بنكي لمشروعات تعليم ريادة الأعمال سواء من بنود الميزانية المدرسية أو من خلال الشراكة المجتمعية.	2.43	.78	عالية
9	9	تضمين تعليم ريادة الأعمال في معايير جودة التعليم والتعلم والإدارة المدرسية في نظام تطوير الأداء المدرسي.	2.43	.77	عالية
2	10	تحديث إصدارات وزارة التربية والتعليم من أدلة وكتيبات ونشرات بحيث تؤكد على تعليم ريادة الأعمال.	2.48	.75	عالية
10	11	تضمين التعلم الخدمي كأحد العناصر الرئيسة في نماذج تقويم أداء هيئة العاملين بالمدرسة المشاركين في برامج ومشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.40	.78	عالية
15	12	جعل برامج ومشروعات تعليم ريادة الأعمال شرطا ومُتطلبا رئيسا في ترقيات العاملين بالمدارس.	1.62	.79	منخفضة
13	13	تضمين تعليم ريادة الأعمال في استمارات زيارات متابعة إداري المدارس ومعلميها وفنيها سواء على مستوى وزارة التربية والتعليم أو المديريات التعليمية التابعة لها.	2.33	.80	عالية
11	14	تسهيل مُشاركة مؤسسات ومنظمات وهيئات ووكالات المجتمع المحلي في برامج ومشروعات تعليم ريادة الأعمال وتمكينها من توفير الدعم اللازم لها.	2.39	.75	عالية
14	15	السماح بتسويق لبرامج ومشروعات تعليم ريادة الأعمال.	2.25	.70	متوسطة
		المجموع الكلي	2.36	.64	عالية

يتضح من جدول (٨) أن مُتطلبات تعليم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين بالنسبة لمحور المتطلبات التشريعية كانت ضمن درجة التقدير العالية ، حيث تراوح المتوسط الحسابي بين(٢,٥١) و(١,٦٢)، والانحراف المعياري بين(٠,٨٠) و(٠,٧٣) أي بين درجة التقدير العالية والمتوسطة ، وحصلت الفقرة(١) والتي نصها " تضمين تعليم ريادة الأعمال في الخطط الاستراتيجية على مستوى وزارة التربية والتعليم والمديريات التابعة لها والمدارس " على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢,٥١) وبانحراف معياري قدره (٠,٧٣) وبدرجة تقدير عالية، بينما حصلتِ الفقرة(١٢) والتي نصها " جعل برامج ومشروعات تعليم ريادة الأعمال شرطا ومُتطلبا رئيسا في ترقيات العاملين بالمدارس." على أقل متوسط حسابي بلغ (١,٦٢) وانحراف معياري قدره (٠,٧٩) وبدرجة تقدير متوسطة.

- **للإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائي عند مستوى [$\alpha \leq 0.05$] في إستجابات أفراد عينة الدراسة من المُعلمين تُعزى إلى متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة ؟**

وتم عرض نتائج كل مُتغير على حده على النحو الآتي:

- **أولاً: متغير الجنس :**

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المحاور وفقا لمتغير الجنس (ذكر، انثى)، وتم إجراء اختبار ت (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه جدول (٩).

جدول (٩) : نتائج اختبار ت(T-test) للكشف عن أثر الجنس على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة

المحاور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
المتطلبات البشرية	ذكر	122	2.29	.53	243	0,167	0,87	غير داله
	انثى	123	2.30	.52				
المتطلبات المادية	ذكر	122	2.33	.67	243	0,437	0,66	غير داله
	انثى	123	2.37	.66				
المتطلبات التشريعية	ذكر	122	2.35	.64	243	0,247	0,81	غير داله
	انثى	123	2.37	.64				

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات عينة الدراسة من المعلمين في جميع المحاور تُعزى لمتغير الجنس(ذكر- إنثى) ، مما يعني اتفاق عينة الدراسة على أنه لايوجد تأثير للجنس في استجاباتهم.

- **ثانياً: متغير المؤهل العلمي:**

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المحاور وفقا لمتغير المؤهل العلمي ((بكالوريوس، ماجستير فأعلى)، وتم إجراء اختبار ت (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه جدول (١٠).

جدول (١٠) : نتائج اختبار ت(T-test) للكشف عن أثر المؤهل العلمي على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة

المحاور	المؤهل	العدد♦	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
المتطلبات البشرية	بكالوريوس	37	2.40	.47	72	0,546	0,59	غير داله
	ماجستير فأعلى	37	2.34	.53				
المتطلبات المادية	بكالوريوس	37	2.40	.62	72	0,550	0,58	غير داله
	ماجستير فأعلى	37	2.47	.55				
المتطلبات التشريعية	بكالوريوس	37	2.38	.61	72	0,781	0,44	غير داله
	ماجستير فأعلى	37	2.49	.56				

♦نظرا لتباين العدد في مستوى متغير المؤهل تم أخذ عينة عشوائية متكافئة

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات عينة الدراسة من المعلمين في جميع المحاور تُعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير فأعلى) ، مما يعني اتفاق عينة الدراسة على أنه لا يوجد تأثير للمؤهل العلمي في استجاباتهم.

- **ثالثاً: متغير سنوات الخبرة:**

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المحاور وفقا لمتغير سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر)، وتم إجراء اختبار ت (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه جدول (١١).

جدول (١١) : نتائج اختبار ت(T-test) للكشف عن أثر سنوات الخبرة على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة

المحاور	الخبرة	العدد♦	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
المتطلبات البشرية	اقل من١٠ سنوات	57	2.35	.46	112	0,168	0,87	غير داله
	١٠ سنوات فاكثر	57	2.34	.50				
المتطلبات المادية	اقل من١٠ سنوات	57	2.42	.59	112	0,504	0,62	غير داله
	١٠ سنوات فاكثر	57	2.36	.67				
المتطلبات التشريعية	اقل من١٠ سنوات	57	2.44	.56	112	0,896	0,37	غير داله
	١٠سنوات فاكثر	57	2.34	.65				

♦نظرا لتباين العدد في متغير سنوات الخبرة تم أخذ عينة عشوائية متكافئة

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات عينة الدراسة من المعلمين في جميع المحاور تُعزى لمتغير سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر) ، مما يعني اتفاق عينة الدراسة على أنه لا يوجد تأثير لسنوات الخبرة في استجاباتهم.

- **مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها:**
- **أولاً: مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي نصه: ما مُتطلبات تعليم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين ؟**

خلصت نتائج الدراسة إلى أن مُتطلبات تعليم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين بالنسبة لمحاور الدراسة ككل كانت ضمن الدرجة العالية، كما جاءت عالية في محوري المتطلبات المادية والمتطلبات التشريعية، ولكنها جاءت متوسطة وتميل إلى العالية في محور المتطلبات البشرية. وقد تعزى هذه النتيجة لإدراك أفراد العينة بأهمية تعليم ريادة الأعمال كونه يهدف الى إعداد وتأهيل الطلبة من خلال بناء عقلية تتبنى المبادرة والابتكار ،وتمتلك مهارة حل المشكلات والمشاركة في سوق العمل، ورفع قدرة الطلبة على استشراف التغيرات الاقتصادية والاستجابة لها بشكل يجعلهم مواطنين صالحين وفعالين في خدمة الوطن والتفاعل مع بيئة الأعمال المحيطة بهم بشكل إيجابي. وربما تعزى هذه النتيجة إلى حاجة المدارس الشديدة والضرورية لتعليم ريادة الأعمال لتواكب التطورات والتغيرات والتحولات العالمية المعاصرة من جانب، واستجابة لرؤية عمان المستقبلية (٢٠٤٠) والتي تهدف الى أن يكون للتعليم دور أكبر في إذكاء روح البحث، وتلبية متطلبات الخطط الاقتصادية والاجتماعية ، وتوعية وتثقيف الطلبة في بناء أفضل نحو التوجهات المهنة للمستقبل، وتدريبهم على المهارات اللازمة لإقامة المشاريع الصغيرة حتى يكونوا قادرين على إدارة مشاريعهم بنجاح.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من اليمانية (٢٠١٦)، وفتحي والمختار (٢٠١٤)، سوبريادني وأميليا (Supriyadi& Amalia, 2019)، وكلارك وروشر وفوجت وتيست (Clark, Rusher, Voggt & Test, 2018)، وهارا (Haara,2018, 80)، وتان وكانكيا (Tan& Çankaya ,2018, 80) ، ويديوه (Udoewa,2018, 80)، ويوهانسن (Johansen,2018) ، وكريكر ولوكيتش (Krečar& Lukić ,2016)، وفرينل وهيدر ولوجيبك (Farenll, Heder & Ljubić,2016)، زيجلسترا (Zijlstra,2014)، وفيهي وأسميرن وباجري (Pihie, Asimiran& Bagheri ,2014)، أندرسون وهاينز وماتيوس (Anderson, Hinz & Matus, ,2014) ، والتي كشفت نتائجها أن توافر متطلبات تعليم ريادة الأعمال في المدارس جاء بدرجة عالية. لكن تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من جوهر (٢٠١٧)، والعريمية (٢٠١٦)، والحسيني (٢٠١٥)، ومهناوي(٢٠١٤) ، والسيد(٢٠١٤)، وزفيرين ونونج ومامت (Zaifurin, Nawang, Mamat&,2019)، فيلكوفا وديميتريسكوب (Vilcova, & Dimitrescub,2015) ، والتي كشفت نتائجها أن توافر متطلبات تعليم ريادة الأعمال في المدارس جاء بدرجة عالية.

ولمزيد من التعمق في مناقشة وتفسير نتائج السؤال الأول سوف يتم مناقشة وتفسير كل محور على حده كما يأتي:

- **المحور الأول: المتطلبات البشرية :**

أشارت نتائج الدراسة إلى أن مُتطلبات تعليم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين بالنسبة لمحور المتطلبات البشرية كانت ضمن الدرجة المتوسطة ولكنها تميل إلى العالية ، وحصلت الفقرة التي نصها " طلبة لديهم الدافعية والحماس والرغبة للمشاركة في مشروعات ريادة الأعمال " على أعلى متوسط وبدرجة عالية. وقد يُعزى ذلك إلى أن الطلبة هم العنصر الرئيس والمقوم الأساسي لتعليم ريادة الأعمال، وأن نجاح المشروعات الريادية يتوقف بدرجة كبيرة على دافعيتهم وحماسهم، وربما يُعزى ذلك إلى أن الدافعية والحماس والرغبة تشكل المحرك الرئيسي لسلوك الطالب، وتوجيهه نحو الهدف المراد تحقيقه وتحافظ على استمرارية السلوك، كما تعتبر الدافعية والحماس من أهم العوامل المثيرة للتعلم لأنها تشكل مصدر للطاقة والأساس الذي يعتمد عليه في تكوين الميول والاتجاهات والممارسات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من اليمانية (٢٠١٦)، وفتحي والمختار (٢٠١٤)، وكلارك وروشر وفوجت وتيست (Clark, Rusher, Voggt & Test, 2018)، وهارا (Haara,2018, 80)، ويديوه (Udoewa,2018, 80)، وكريكر ولوكيتش (Krečar& Lukić ,2016) ، (Anderson, Hinz & Matus, ,2014) والتي توصلت إلى امتلاك الطلبة بدرجة عالية سمات وخصائص ومهارات ريادة الأعمال ، وهذا يدل أنه كان لديهم الدافعية والحماس والرغبة في المشاركة الفعالة في المشروعات الريادية . ولكن تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراستي كل من الحسيني (٢٠١٥)، والسيد(٢٠١٤)، والتي كشفتا قلة امتلاك الطلبة سمات وخصائص ومهارات ريادة الأعمال ، وهذا يدل أنه كان لديهم الدافعية والحماس بدرجة قليلة في المشروعات الريادية.

بينما حصلت الفقرة التي نصها " أخصائيين نفسيين يعدون الطلبة ويؤهلونهم نفسيا للمشاركة في مشروعات تعليم ريادة الأعمال." على أقل متوسط حسابي وبدرجة متوسطة. وقد يعزى ذلك إلى صعوبة إيجاد عدد كافٍ من الأخصائيين النفسيين في جميع المدارس، فضلا عن أن اخصائي التوجيه المهني أو الأخصائيين الاجتماعين بالمدارس يمكنهم القيام بهذا الدور.

- **المحور الثاني: المتطلبات المادية:**

بينت نتائج الدراسة أن مُتطلبات تعليم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين بالنسبة لمحور المتطلبات المادية كانت ضمن الدرجة العالية ، وحصلت الفقرة التي نصها " وجود مناهج دراسية تتضمن موضوعات وقضايا

وأنشطة تُدعم تعليم ريادة الأعمال " على أعلى متوسط حسابي وبدرجة عالية. وقد يُعزى ذلك إلى أن المناهج الدراسية تمثل الاطار العام للتعليم الذي يتم وفقه تزويد الطلبة بالمعارف والقيم والمهارات والقدرات اللازمة للتعلم، كما أنها تستخدم كأداة لتحقيق الخطط التنموية الشاملة على المدى الطويل والقصير، وبالتالي فإن تعليم ريادة الأعمال لا يمكن أن ينجح بالدرجة المطلوبة دون وجود المناهج الدراسية المعدة إعدادا جيدا بهدف تحويلها واقع عملي تطبيقي ملموس من خلال مشروعات ريادية. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسات كل من اليمانية (٢٠١٦)، وكريكر ولوكيتش (Krečar& Lukić ,2016)، وهيدر ولوجيبك (Farenll, Heder & Ljubić,2016)، و أندرسون وهاينز وماتيوس (Anderson, Hinz & Matus, 2014)، والتي توصلت إلى توافر مناهج دراسية في المدارس بدرجة عالية تتضمن موضوعات وأنشطة يمكن تحويلها إلى مشروعات ريادية. بينما تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من جوهر (٢٠١٧)، والعريمية (٢٠١٦)، ومهناوي(٢٠١٤)، والسيد(٢٠١٤)، فيلكوفا وديميتريسكوب (Vilcova, & Dimitrescub,2015) والتي توصلت إلى توافر مناهج دراسية في المدارس بدرجة منخفضة تتضمن موضوعات وأنشطة يمكن تحويلها إلى مشروعات ريادية.

وحصلت الفقرة التي نصها " إقامة احتفال سنوي خاص بالإنجازات التي حققتها مشروعات تعليم ريادة الأعمال في تنمية المجتمع " على أقل متوسط حسابي وبدرجة متوسطة. وقد يعزى ذلك إلى إقامة الاحتفالات السنوية تعتبر من الأمور الثانوية وليست الأساسية، وقد تشكل إقامتها مبالغ مادية طائلة يمكن استثمارها في جوانب أخرى أكثر أهمية وجدوى في عملية تعلم الطلبة ريادة الاعمال.

- **المحور الثالث: المتطلبات التشريعية:**

خلصت نتائج الدراسة إلى أن مُتطلبات تعليم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين بالنسبة لمحور المتطلبات التشريعية كانت ضمن الدرجة العالية ، وحصلت الفقرة التي نصها" تضمين تعليم ريادة الأعمال في الخطط الاستراتيجية على مستوى وزارة التربية والتعليم والمديريات التابعة لها والمدارس" على أعلى متوسط حسابي وبدرجة عالية. وقد يعزى ذلك إلى أهمية التخطيط الاستراتيجي باعتباره عملية منهجية تهدف الى تحقيق تصور واضح حول مستقبل المشروعات الريادية، وتحويلها إلى سلسلة من الإجراءات أو الخطوات، كما أن تضمين ريادة الاعمال في الخطط الاستراتيجية سوف يساعد على المراجعة المستمرة لها مما يُساهم في تحقيق أفضل النتائج والتأكد من أنّ العمل يسير وفق الطريق الصحيح، كما يساهم في تحديد إطار زمنيّ لتطبيق العمل والمشاركة في تحويل الأعمال المخطط لها إلى أشياء قابلة للتطبيق والقياس.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراستي كل من سوبريادني وأميليا (Supriyadi& Amalia, 2019)، فرينل وهيدر ولوجيبك (Farenll, Heder & Ljubić,2016) ، والتي كشفتا عن وجود اهتمام بتضمين تعليم ريادة الأعمال في الخطط الاستراتيجية بدرجة عالية في كافة المستويات.

وحصلت الفقرة التي نصها" جعل برامج ومشروعات تعليم ريادة الأعمال شرطا ومُتطلبا رئيسا في ترقيات العاملين بالمدارس " على أقل متوسط حسابي وبدرجة متوسطة. وقد يُعزى ذلك إلى أن ربط تعليم ريادة الاعمال بترقيات المعلمين يُعد أمرا صعبا وقد لا يتفق مع إمكانات الوزارة أو المدارس المادية، فضلا عن كونه يمكن أن يشغل المعلمين عن واجباتهم الوظيفية الأساسية المتعلقة بتعليم وتعلم الطلبة.

- **ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى [$\alpha \leq 0.05$] في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين تُعزى إلى متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة ؟**

وسوف يتم مُناقشة كل مُتغير على حده كما يأتي:

١- مُتغير الجنس:

خلصت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين في جميع المحاور تُعزى لمتغير الجنس(ذكر- إنثى) ، وقد يعزى ذلك إلى أن عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات يعملون في مناخ تنظيمي متشابهة، ويوجه عملهم مجموعة واحدة من اللوتائح والتشريعات والقرارات الوزارية والأدلة الإرشادية. وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العريمية (٢٠١٦)، والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات عينة الدراسة تُعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

٢- مُتغير المؤهل العلمي:

كشفت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين في جميع المعايير تُعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس- ماجستير فأعلى). وقد يُعزى ذلك إلى أن جميع المعلمين على تنوع مؤهلاتهم العلمية يخضعون لبرامج تنمية مهنية مستمرة تراعي احتياجاتهم المهنية المتنوعة سواء على مستوى الوزارة أو المديريات التعليمية

٣- مُتغير سنوات الخبرة:

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات عينة الدراسة من المعلمين في جميع المعايير تُعزى لمتغير سنوات الخبرة (أقل من عشر سنوات أعوام ـ عشرة سنوات فأكثر). وقد يُعزى ذلك إلى أن جميع المعلمين على تنوع سنوات الخبرة

لديهم واختلافها يقومون بنفس الأدوار المهام والمسئوليات والواجبات الوظيفية وفق تخصصاتهم.

- **توصيات الدراسة:**

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشاتها توصي بالآتي:

- توفير برامج تدريبية لكافة المشرفين على المدارس، والمشاركين في المشروعات الريادية من إدارة مدرسية ومعلمين وأخصائيين وطلبة لإكسابهم كافة المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بمشروعات ريادة الأعمال.
- تشجيع الطلبة على المشاركة في المشروعات الريادية من خلال التوضيح لهم بأن المستقبل المهني المتميز سيعتمد على هذه المشروعات.
- منح السلطات العليا المدارس مزيدا من السلطات والصلاحيات تمكنها من اتخاذ ما يلزم من إجراءات لدعم مشروعات ريادة الأعمال وتوفير متطلباتها المادية والبشرية.
- قيام مُديري المدارس باستحداث دور منسق المشروعات الريادية وإسناده إلى من يراه مناسبا من أعضاء الإدارة المدرسية أو المعلمين أو الأخصائيين.
- زيادة اهتمام مُديري المدارس بتفعيل عمل المجالس واللجان وجماعات النشاط المدرسية كعناصر دعم للمشروعات الريادية.
- توعية أولياء الأمور بأهمية تعليم أبنائهم ريادة الأعمال حتى يكونوا عامل دافع ومحفز لهم للمشاركة في مشروعاتها.
- تطوير المناهج الدراسية بحيث تتضمن موضوعات وقضايا وأنشطة تدعم تعليم ريادة الأعمال.
- اهتمام المدارس بجعل خططها الاستراتيجية تشتمل على تعليم ريادة الأعمال في الرؤية والرسالة والقيم والأهداف والخطط التنفيذية.
- تخصيص مكان مستقل بالمدرسة مجهز بكافة المعدات والآلات وأدوات الإنتاج الطلبة يمكن الطلبة من تنفيذ أفكارهم الخاصة بمشروعاتهم الريادية.
- توفير الموارد المالية اللازمة للمشروعات الريادية المدرسية سواء من خلال تخصيص بند مستقل في ميزانية المدرسة أو من دعم مؤسسات المجتمع المحلى.
- عقد المدارس شراكات استراتيجية مع المؤسسات الاقتصادية في المجتمع المحلي يتم من خلالها توفير التدريب على المشروعات الريادية، والمشاركة في عمليات الإنتاج والتسويق لهذه المشروعات.
- والدعاية والإعلان والتسويق للمشروعات الريادية المدرسية عبر وسائل الإعلام المختلفة.
- إقامة احتفالات فصلية أو سنوية للمشروعات الريادية، وتكريم المشاركين فيها، وذلك بحضور الشخصيات العامة، وأولياء الأمور، ورجال الأعمال، والمؤسسات الاقتصادية في المجتمع.

- **مراجع الدراسة:**
- **أولاً: المراجع العربية:**

- **جوهر، دعاء محمود.(٢٠١٧). المتطلبات الادارية لتعليم ريادة الأعمال بالمدارس الثانوية الصناعية فى ج. م. ع** ، مجلة الإدارة التربوية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية - مصر ، ٤(١٥)، ٥٥٩-٦٥٣.
- **الحسيني، عزة أحمد محمد.(٢٠١٥). تعليم ريادة الأعمال بالمدرسة الثانوية في كل من فنلندا والنرويج وإمكانية الإفادة منها في مصر** ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية بكلية التربية بجامعة حلوان- مصر ، ٢١(٣)، ١٢٥٣-١٣٠١.
- **السيد، لمياء محمد أحمد.(٢٠١٤). سياسات وبرامج التعليم الريادى وريادة الأعمال فى ضوء خبرة كل من سنغافورة والصين وإمكانية الإفادة منها فى مصر**، مجلة دراسات تربوية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب- مصر ، (٥٣)، ٢٧٥-٣٤٩.
- **العدواني، سليمان بن راشد بن عبدالله.(٢٠١٠)**. الاحتياجات التدريبية لأخصائيي التوجيه المهني في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان ، **رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية والدراسات الإنسانية بكلية العلوم والآداب، جامعة نزوى- سلطنة عُمان .**
- **العريمية، خولة بنت سعيد بن حمد.(٢٠١٦)**. تفعيل دور الإدارة المدرسية في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى طلبة المدارس بسلطنة عمان ، **رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.**
- **عيسى، هيثم محمد بني ؛ جوارنة، طارق يوسف.(٢٠١٣). تقييم كتب المهارات الحياتية لصفوف الحلقة الاولى من مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمات**، المجلة الدولية للأبحاث التربوية - جامعة الإمارات العربية المتحدة، (٣٤)، ١٥٥-١٩٢
- **فتحي، سلطان عبد الرحمن؛المختار، جمال عبدالله مخلف.(٢٠١٤). دور متطلبات الريادة الاستراتيجية في تعزيز المزايا التنافسية للمدارس الأهلية دراسة استطلاعية لاراء عينة مختارة من أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الأهلية في محافظة نينوى**، مجلة الإدارة والاقتصاد- العراق، (٩٩)، ١٠٢-١١٩.
- **مازن، حسام محمد. (٢٠١٢)**. أصول مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، **القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.**
- **المجلس الأعلى للتخطيط بسلطنة عُمان.(٢٠١٩)**، الاستعراض الوطني الطوعي الأول لسلطنة عُمان ٢٠١٩: المنتدى السياسي رفيع المستوى، **مسقط: اللجنة الوطنية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة .**
- **مجلس التعليم بسلطنة عُمان.(٢٠١٤)**. مسيرة التعليم في سلطنة عُمان: الملخص التنفيذي ، **مسقط.**
- **المصري، منذر؛ الجمني، محمد؛ الغساني، أحمد؛ بدوي، أبوبكر.(٢٠١٠)**، التعليم للريادة في الدول العربية، **بون: يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني، اليونسكو.**
- **المقيمية ، فاطمة بنت محمد بن سلطان (٢٠١٢)** .أثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد والممارسات الصفية لدى معلمات الفيزياء، **رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان**
- **مهناوي، أحمد غنيمي.(٢٠١٤). دور التعليم الثانوي الفني المزدوج في إكساب طلابه ثقافة ريادة الأعمال لمواجهة مشكلة البطالة في مصر** ، مجلة دراسات تربوية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب- مصر ، (٥٢)، ٣١٣-٣٦١.
- **وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.(٢٠١٤)**. التقرير الوطني للتعليم للجميع :٢٠١٤ ، **مسقط: اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم.**

- وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان.(٢٠١٨). جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية، مسقط.
- اليمانية ، عبير بنت هاشم محسن .(٢٠١٦). دور الإدارة المدرسية في تعليم ريادة الأعمال لطلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية .

• ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Anderson, M., Hinz, B. and Matus, H. (2017). *The Paradigm Shifters: Entrepreneurial Learning in Schools*, Melbourne: Mitchell Institut.
- Anderson,S. ;Culkin, N. ;Penaluna, A. ; Smith,K .(2014).*An Education System fit for an Entrepreneur*, Fifth Report by the All-Party Parliamentary Group for Micro Businesses, London:The Stationery Office Limited.
- Clark, K. A.; Rusher, D. E.; Voggt, A.P., ; Test; D. W. (2018). *Developing a School-Based Enterprise Toolkit*, North Carolina: National Technical Assistance Center on Transition.
- Cumming, D. ; Zhan, F. (2019). Development of Enterprise Architecture in Senior High School Using TOGAF as Framework , *Universal Journal of Educational Research*, 7(4A), 8-14.
- Curth, A.; Chatzichristou, S.; Devaux, A. ; Allinson, R.; Bozeat, N. ; Henry, N. . (2015). *Entrepreneurship Education: A road to success A compilation of evidence on the impact of entrepreneurship education strategies and measures*, Brussels, Belgium, European Union.
- Deveci, I.; Seikkula-Leino, J. (2018). A review of entrepreneurship education in teacher education. *Malaysian Journal of Learning and Instructions*, 15(1), 105-148
- Ememe,O. ; Ezeh, S. ; Ekemezie, C. A. .(2013).The role of head-teachers in the Development of Entrepreneurship Education in Primary Schools, *Academic Research International*, 4(1),242-249.
- Esmer, Y . (2019). Research for Determining Entrepreneurship Profiles of Vocational School, Students, *The Journal of International Social Research*,12 (85), 1041-1051.
- Farenll, T.; Heder, E.; Ljubić, M. (2016). *Entrepreneurship Education in the European Union: An overview of Policies and Practice*, Zagreb, Croatia: South East European Centre for Entrepreneurial .
- Haara, F. O. (2018). Pedagogical Entrepreneurship in School Mathematics: An Approach for Students' Development of Mathematical Literacy, *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*,9 (2), 253-268.

- Hämäläinena,M.;Ruskovaaraa,E.;Pihkalaa,T.(2018).Principalsutilization of external stakeholders in entrepreneurship education – Evidence from the general education, *Eesti Haridusteaduste Ajakiri*, 6(2), 104–117.
- Johansen,V.(2018).*Innovation Cluster for Entrepreneurship Education*, Lillehammer: Eastern Norway Research Institute.
- Krečar, I. Miljković; L., I . (2016). Planning, implementation and evaluation of the project 'school of entrepreneurial competitiveness in the labor market for secondary grammar school students, *napredak*, 157 (4), 521 - 539.
- McCoshan,A. ;Lloyd, P.; Blakemore,Ml; Gluck, D.; Betts,J.;Lepropre,M.; McDonald,N. (2010). *Towards Greater Cooperation and Coherence in Entrepreneurship Education*, Birmingham European Commission, Enterprise and Industry .
- Millard,W., Menzies,L. ; Baars,S.(2017). *Enterprise Skills: Teachability, Measurability, and Next Steps*, London:The Centre for Education and Youth.
- Pihie, Z.A. L.; Asimiran, S.; Bagheri, A. (2014). Entrepreneurial leadership practices and school innovativeness, *South African Journal of Education*,34 (1), 1-11.
- Suryaman; K., H.. (2017). Leading Entrepreneurship Education-Based Primary Schools, *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, (128), 135-139.
- Tan, Ç.; Çankaya, İ. (2017). The Relationship Between Vocational Proficiency and Entrepreneurship According to Girls' Vocational High School Students' Perceptions, *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, (74), 31-38.
- Udoewa, V. (2018). Redesign of a Service-learning Social Entrepreneurship Program for High School Students Part I: Design Research, *International Journal for Service Learning in Engineering, Humanitarian Engineering and Social Entrepreneurship*,13(2), 79-92.
- Valerio, A., Parton, B.; Robb, A. . (2015). *Entrepreneurship Education and Training Programs around the World: Dimensions for Success*, Washington, International Bank for Reconstruction and Development.
- Vilcova,N. ; Dimitrescub, M .(2015). Management of Entrepreneurship Education: a Challengefor a Performant Educational System in Romania, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, (203), ,173 – 179.

- Welsh Department for Education and Skills. (2012). *Learning and progression in entrepreneurship education*, Cardiff: Curriculum Division.
- Yang, J.H.. (2017). How Educational Satisfaction and Relational Support Affect Self-Efficacy and Entrepreneurship of Korean Secondary School Students, *Journal of the Korea Academia-Industrial*,18(11), 573-583 .
- Zaifurin, W. ; Nawang, W.; Mamat, I.(2019). The Determinant Factors an Entrepreneurship Inclination among Secondary School Students, *Akademika*, 89(2), 3-15.
- Zijlstra,P.(2014).*When is Entrepreneurial Leadership most effective?*, Un published Master Dissertation, University of Twente, New Zealand.