

مقياس الانجاء نحو الواقع المعزز

لمعلمي العلوم التجارية

إعداد: أ/ وفاء عبد النبي محمد حسين المزين..

معلم كمبيوتر خبير وباحثة دكتوراه.. كلية التربية.. جامعة كفرالشيخ..

الانجاء نحو الواقع المعزز لمعلمي العلوم التجارية :

هو وجود شعور إيجابي ورغبة حقيقية لدى معلم العلوم التجارية في توظيف الواقع المعزز في مقرراتهم من خلال تصميم موضوعات مقررات بعض العلوم التجارية بطريقة تفاعلية تشاركية جذابة تحتوي على ملفات وسائط متعددة كالصور ومقاطع الفيديو وأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد باستخدام بعض تطبيقات الواقع المعزز، مثل: Augment، Aurasma وعرضها باستخدام الأجهزة الذكية؛ لدمج الخيال بالواقع الفعلي عند تسليط كاميرا الجهاز عليها لتتبع منها الحياة، وتظهر بصورة بصرية مجسدة بدلًا من صفحات الكتاب المجردة؛ ليصبح التعلم أكثر جاذبية ومنتعة.

خطوات بناء مقياس الانجاء نحو الإنترنت:

تم بناء مقياس الاتجاه طبقاً للخطوات التالية:

- تحديد الهدف من المقياس.
- تحديد محاور المقياس.
- صياغة عبارات المقياس.
- بناء المقياس.
- تحديد تعليمات المقياس.
- تحديد طريقة تصحيح المقياس: حيث اعتمدت الباحثة على أسلوب ليكرت الخماسي في تصميم المقياس.

تحديد الهدف من المقياس :

وهو قياس الاتجاه نحو استخدام الواقع المعزز لدى معلم العلوم التجارية.

تحديد محاور المقياس، وشملت:

محاور المقياس	٤
تقدير المعلم لأهمية الواقع المعزز في حياته	١
استمتاع المعلم بالواقع المعزز	٢
رغبة المعلم في استخدام الواقع المعزز في التعليم	٣
اقتناع المعلم بتوظيف الواقع المعزز في التدريب	٤

▣ تصنيف عبارات المقياس:

العبارات السالبة	العبارات الموجبة	محاو المقياس
٢٥-١٥-١١	١٠-٧-٥-٣	تقدير المعلم لأهمية الواقع المعزز في حياته
٢٣-٦	٢١-١٤-١٣	استمتاع المعلم بالواقع المعزز
٢٢-٤	٢٠-١٩-١٧-١٢-٩	رغبة المعلم في استخدام الواقع المعزز في التعليم
٢٤-١٦	١٨-٨	اقتناع المعلم بتوظيف الواقع المعزز في التدريب

▣ طرق تصحيح عبارات المقياس حسب تصنيفها:

طرق تصحيح عبارات المقياس					عبارات المقياس
أرفض بشدة	أرفض	لا أدري	أوافق	أوافق بشدة	
١	٢	٣	٤	٥	العبارات الإيجابية
٥	٤	٣	٢	١	العبارات السلبية

▣ ضبط مقياس الاتجاه:

▣ صدق المقياس:

تم التأكد من الصدق الظاهري لمقياس الاتجاه من خلال آراء السادة المحكمين في مجال المناهج

وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وقد بلغ عدد المحكمين (١٠) محكمين، وكان المقياس في صورته الأولى عند عرضه على المحكمين مكوناً من (٢٧) عبارة قبل التحكيم. وقد أجرت الباحثة بعض التعديلات على المقياس في ضوء ملاحظات ومقترحات المحكمين مع قبول العبارات التي اتفق عليها (٨) محكمين من مجموع (١٠) محكمين بما يمثل نسبة اتفاق (٨٠٪)، والجدول التالي يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين:

جدول (٨) نسب اتفاق السادة المحكمين على مقياس الاتجاه

رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
١	٨٠٪	١٠	١٠٠٪	١٩	٩٠٪
٢	٩٠٪	١١	٨٠٪	٢٠	١٠٠٪
٣	٩٠٪	١٢	١٠٠٪	٢١	٩٠٪
٤	١٠٠٪	١٣	٨٠٪	٢٢	٨٠٪
٥	٦٠٪	١٤	٩٠٪	٢٣	٩٠٪

رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
٦	%٩٠	١٥	%٨٠	٢٤	%٩٠
٧	%٩٠	١٦	%٦٠	٢٥	%٩٠
٨	%٩٠	١٧	%١٠٠	٢٦	%٩٠
٩	%٩٠	١٨	%٨٠	٢٧	%٩٠

وبعد إجراء التعديلات المطلوبة وفقاً لآراء المحكمين أصبح المقياس مكوناً من (٢٥) عبارة.

□ تحديد زمن المقياس:

لحساب زمن المقياس، قامت الباحثة بحساب متوسط الأزمنة التي استغرقها المعلمون، فوجد أن متوسط الزمن (٤٠) دقيقة.

□ ثبات المقياس:

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ، والجدول التالي يوضح قوة ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا:

جدول (٩) حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا

البيان	عدد العبارات	مج تباين العبارات	تباين الدرجة الكلية	معامل الثبات
المقياس ككل	٢٥	٢,٢٥	٩,٧٧	٠,٨٥

يتضح من الجدول أعلاه أن ثبات المقياس (٠,٨٥)، وهذا معناه أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات تصلح لقياس الاتجاه للمعلمين.

□ الانساق الداخلي:

تم حساب الانساق الداخلي؛ للتأكد من تجانس عبارات المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط لبيرسون بين عبارات المقياس والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح معامل الارتباط لعبارات مقياس الاتجاه:

جدول (١٠) معامل الارتباط بين عبارات مقياس الاتجاه والدرجة الكلية

رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	*٠,٧١	١٠	*٠,٧٥	١٩	*٠,٦٤
٢	*٠,٦٦	١١	*٠,٦٨	٢٠	*٠,٦٢
٣	*٠,٧١	١٢	*٠,٧٧	٢١	*٠,٧١
٤	*٠,٦٥	١٣	*٠,٦٢	٢٢	*٠,٦٦

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة
*٠,٦٥	٢٣	*٠,٧٧	١٤	*٠,٦٧	٥
*٠,٦٤	٢٤	*٠,٦٥	١٥	*٠,٦٩	٦
*٠,٦٣	٢٥	*٠,٧١	١٦	*٠,٧٣	٧
		*٠,٦٢	١٧	*٠,٧٠	٨
		*٠,٧٧	١٨	*٠,٧٥	٩

(♦) دالة عند مستوى ($\geq ٠,٠٥$)، قيمة (r) الجدولية = ٠,٣٩٩ عند درجة الحرية (١٩).

وتعد هذه معاملات مرتفعة.

□ مقياس الانجاه فى صورته النهائية:

بعد حساب كل من: الصدق والثبات والاتساق الداخلى؛ تم التوصل للشكل النهائي للمقياس، وأصبح صالحا لتحقيق الهدف منه، وهذا هو شكله النهائي:

مقياس الانجاء نحو الواقع المعزز

لمعلمي العلوم التجارية

▣ بيانات شخصية

- المدرسة /
- الاسم /
- المسمى الوظيفي /
- المواد التي تدرسها /
- البريد الإلكتروني / (إن وجد)
- الموبايل / (اختياري)

▣ تعليمات المقياس

عزيزي المعلم..... عزيزتي المعلمة:

يجب قراءة التعليمات التالية بعناية قبل البدء في الإجابة

- يهدف هذا المقياس لتحديد اتجاهك نحو الواقع المعزز.
- المطلوب منك عزيزي المعلم أن تدلي برأيك حول كل عبارة من عبارات المقياس، حيث لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، المهم هو تعرف رأيك الشخصي.
- نرجو منك أن تقرأ كل عبارة ثم تضع علامة (√) في المكان الذي يعبر عن وجهة نظرك الشخصية.
- إليك المثال التالي لتوضيح كيفية الإجابة عن عبارات المقياس:

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	لا أدري	أرفض بشدة	أرفض
١	أستمتع بالتدريس بالواقع المعزز.		√			

م	عبارات المقياس	موافق بشدة	موافق	محايد	أرفض بشدة	أرفض بشدة
١	أحرص على تطبيق الواقع المعزز في الفصل مع طلابي.					
٢	أشعر أن توظيف الواقع المعزز في التدريس مضيعة لوقت الحصة.					
٣	أعتقد أن الواقع المعزز من أنسب التقنيات لتعزيز عملية التعلم.					
٤	أتمنى ألا تدرس العلوم التجارية باستخدام تقنية الواقع المعزز.					
٥	أرى أن الواقع المعزز سيحدث طفرة كبيرة في التعليم.					
٦	أشعر أن استخدام الواقع المعزز غير محبب لنفسي.					
٧	أعتقد أن تعلم مهارات الواقع المعزز من أهم مهارات القرن (٢١).					
٨	أعتقد أن الواقع المعزز سيحدث تغييراً حقيقياً في عملية التدريب.					
٩	أعتقد أن الواقع المعزز سيعالج الكثير من مشكلات التعليم.					
١٠	يجب أن يمتلك كل معلم مهارات استخدام الواقع المعزز.					
١١	أعتقد أن سلبيات استخدام الواقع المعزز أكثر من إيجابياته.					
١٢	أقدر من جيد توظيف الواقع المعزز في التعليم.					
١٣	أحب أن أقرأ كل جديد عن الواقع المعزز.					
١٤	أشعر بالسعادة عند تدريسي باستخدام الواقع المعزز.					
١٥	أعتقد أن الواقع المعزز لا مستقبل له.					
١٦	أرى أن التدريب بالواقع المعزز لا جدوى منه.					
١٧	سأشجع زملائي على توظيف الواقع المعزز في التدريس.					
١٨	التدريب بالواقع المعزز يزيد من إقبال المعلمين على التدريب.					

					أعتقد أن تقنية الواقع المعزز تحقق متعة التعلم.	١٩
					أشجع تطوير المقررات فى ضوء تقنية الواقع المعزز.	٢٠
					أكون سعيداً إذا تعلمت المزيد عن تقنية الواقع المعزز.	٢١
					أشعر بالانزعاج والملل عند استخدام الطلاب تطبيقات الواقع المعزز.	٢٢
					أشعر أن التعامل مع الواقع المعزز عملية مجهدّة ومربكة.	٢٣
					أتجنب المشاركة في أية دورات لتعليم الواقع المعزز.	٢٤
					أعتقد أن تعلمي مهارات استخدام الواقع المعزز لن تضيف جديداً لحياتي اليومية والعملية.	٢٥