

المقررات الدراسية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية

* أ.د/ صبحي محمد محمد سراج

** أ.د/ عبد الحق سيد عبد الباسط

*** أ.م.د/ أحمد عبيد علي حامد

**** م/ علي عبد الرحيم علي

مقدمة ومشكلة البحث:

الجامعة مؤسسة تربوية تعليمية لا خلاف على مكانتها وأهميتها بالنسبة لإعداد الأجيال وخدمة المجتمع، وأصبح من الأهداف العامة لفلسفة التعليم الجامعي ربطه بالمجتمع واستخدام مؤسساته كمركز إشعاع يستهدف خدمته عن طريق تطوير برامجها الدراسية وإجراء البحوث والدراسات العلمية في كافة المجالات واستثمار نتائجها بما يحقق التطوير العلمي وإيجاد الحلول لمختلف القضايا التي تواجه التطور الاقتصادي والاجتماعي. (٧: ٥٢).

وتقوم كليات التربية الرياضية بدور بارز حيث يقع على عاتقها إعداد خريجين متخصصين في مجال الترويج وأن يكون قسم الترويج أحد أقسامها الأساسية وهذا ما حدث بالفعل في بعض هذه الكليات، حيث أن الترويج والرياضة نظام اجتماعي وهناك تقارب بل تداخل بينهما خاصة وأن كل منهما يتسم بالحرية. (١٠: ١١٥)

وقد حان الوقت لأن تقوم كليات التربية الرياضية بتحقيق رسالتها وأهدافها بإعداد وصقل قيادة أكاديمية قادرة على زيادة الخدمات الترويجية في وقت الفراغ لمختلف فئات المجتمع بالمؤسسات المختلفة.

وتشير منى عبدالعزيز (٢٠٠٨م) إلى أن السياحة الرياضية أصبحت صناعة فرضت نفسها بقوة على المشهدين العالميين الاقتصادي والسياسي في أي دولة متقدمة فهي تعد من أهم العوامل الرئيسية التي تحقق العوائد المالية الضخمة إذا ما توافرت لها العوائد المادية والبشرية ورؤوس الاموال، وتعتبر السياحة الرياضية من أهم أنواع السياحة التي تساهم بشكل فعال في تنشيط حركة السياحة سواء

* أستاذ الترويج ورئيس قسم الترويج الرياضي الحالي ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب السابق - جامعة كفر الشيخ

** أستاذ الإدارة الرياضية ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - جامعة جنوب الوادي.

*** أستاذ مساعد ووكيل كلية السياحة والفنادق لشئون التعليم والطلاب - جامعة الأقصر.

**** معيد بقسم الإدارة الرياضية والترويج كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي .

الداخلية أوالخارجية وبالتالي رفع مستوى الاقتصاد القومي عن طريق إقامة البطولات والمسابقات الرياضية ، لجذب أعداد كبيرة من السائحين . (١:١١)

وترى **جلیلة حسین** (٢٠٠١م) الي انه خلال العقود الاخيرة من القرن العشرين نمت حركة السياحة الرياضية بصورة كبيرة ، ولقد ساهم في ذلك التقدم التقني الذي طور صناعة التجهيزات والاجهزة والادوات الخاصة بأنشطتها المختلفة ،وذلك كتدفق الماء والانزلاقات المائية و القوارب البخارية والدراجات المائية والمتوسيكلات المائية وغيرها. (٤ : ٨٧)

لذلك فإنه لا بد من وجود متخصص وعلى قدر عالي من الإعداد المهني الجيد يعد من خلال خطة لها متطلبات تربوية ومهنية عامة ومتطلبات مهنية تخصصية، فوائح إعداد الطلاب بكليات التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) لا يوجد بها مقررات دراسية في هذا التخصص.

ومن خلال العرض السابق وفي حدود علم الباحثين لم يجدوا من المقررات الدراسية التي تعمل على إعداد خريجين متخصصين في مجال السياحة الرياضية بكليات التربية الرياضية وكان ذلك في حد ذاته أحد الدوافع الحقيقية لإجراء هذا البحث.

أهمية البحث والحاجة إليه:

أولاً: من الناحية العلمية:

- الدراسات المرجعية في مجال الإعداد المهني لأخصائي الترويج غير كافية وغير مؤهلة لأداء دوره في مجال السياحة الرياضية لما له من دور هام في هذا المجال.

- التعرف على أهمية السياحة الرياضية وأهمية الدور الذي يقوم به أخصائي الترويج في هذا المجال.

ثانياً: من الناحية التطبيقية:

- تطوير لوائح الإعداد الأكاديمي بكليات التربية الرياضية لمرحلة الدراسات العليا لعدم وجود مواد دراسية متخصصة تعد أخصائي الترويج إعدادا أكاديميا مميّزاً خاصة في مجال السياحة الرياضية.

- الوصول إلى توصيف للمواد الدراسية الواجب دراستها مما يساعد على ثقل أخصائي السياحة الرياضية بالإمكانات اللازمة لتحقيق الأهداف المطلوبة.

- الاهتمام بضرورة إعداد وتأهيل أخصائي الترويج بما يحقق الأهداف المنشودة في مجال السياحة الرياضية.

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى إعداد المقررات الدراسية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية بكليات التربية الرياضية.

تساؤل البحث:

- ما المقررات الدراسية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية بكليات التربية الرياضية؟.

المصطلحات الواردة بالبحث:

- **الدبلوم:** هي أولى مراحل الدراسات العليا، وهي شهادة يحصل عليها الطالب بعد دراسة تتراوح مدتها من سنة إلى ثلاث سنوات بحسب الجامعة والاختصاص، وفي نهايتها يحصل الطالب على شهادة من جهة علمية معتمدة من قبل وزارة التعليم العالي، ويعد الحصول على هذه الشهادة ليس إلزامياً من أجل القبول في الماجستير، فقد يُقبل الطالب في الماجستير دون أن يدرس الدبلوم. (١٥)

-السياحة الرياضية:

عملية انتقال الفرد من مكان إقامته الدائم إلى مكان آخر في ذات الدولة أو دولة أخرى لفترة لا تقل عن (٢٤) ساعة بهدف ممارسة أو مشاهدة أنواع من الأنشطة الرياضية. (١٢ : ٢٦)

دبلوم السياحة الرياضية:

هي عملية متقدمة من الدراسات يقوم من خلالها الطالب بدراسة نوع جديد من الدراسات في كلا الناحيتين السياحية والرياضية حيث يتم من خلالها جدولة السياحة ولكن بشكل رياضي وفي نهايتها يحصل الطالب على شهادة من جهة علمية معتمدة. (تعريف إجرائي).

الدراسات المرجعية:

أولا الدراسات المرجعية باللغة العربية :

١- أجرى أحمد عيسى (٢٠٠٤)(٢) دراسة تهدف إلى التعرف على المواصفات العامة والخاصة التي ينبغي توافرها في خرجي كليات التربية الرياضية وفقا لاحتياجات سوق العمل، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والدراسات التحليلية على عينة بلغ قوامها (٨٠) من العاملين بالوظائف المختلفة في سوق العمل والمتعلقة بالنشاط الرياضي من غير الخريجين كليات التربية الرياضية، واستخدام الباحث الاستبيان

والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي: هناك انفصال بين البرامج المقدمة لطلاب كليات التربية الرياضية واحتياجات سوق العمل.

٢- أجرى أحمد البيومي (٢٠١٠م) (١) دراسة تهدف إلى التعرف على الإعداد الأكاديمي والتوصيف الوظيفي لخريجي كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية استرشاداً بجمهورية ألمانيا الاتحادية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسة المسحية والدراسات التحليلية" على عينة بلغ عددها (٣٦) من الأساتذة والأساتذة المساعدين بقسم علم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، واستخدم الباحث استمارة الاستبيان والمقابلة الشخصية وتحليل الوثائق كأدوات لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ضرورة تحويل مجال علم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية، إلى برنامج مانح لدرجة (بكالوريوس علم النفس الرياضي) أسوة بالبرامج التعليمية المعتمدة لمرحلة التخصص بالأقسام الأخرى (تدريب - تدريس - إدارة) بمسمى وظيفي (أخصائي نفسى رياضي ثالث) يحتوى على مقررات دراسية تطبيقية ونظرية.

٣- أجرى حسن فاروق (٢٠٠٥م) (٥) دراسة تهدف إلى تحديد متطلبات الإعداد المهني الذي أعدته بعض كليات التربية الرياضية للأخصائي التربوي من خلال التعرف على: متطلبات الإعداد الأكاديمية (النظرية والعملية) واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغ قوامها (١٤٧) فرداً تضمنت أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية وكلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان وعددهم (٢٠) والمسئولين عن المؤسسات التربوية بمحافظة الإسكندرية (٤٢) طالبة. وطالبات شعبة الترويح وعددهم (٨٥) طالبة واستخدم الباحث استمارة الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي: عدم كفاية المقررات النظرية والتطبيقية ومجالات التدريب الميداني بالنسبة للطلاب للعمل لمزاولة مهنة الأخصائي التربوي.

ثانيا الدراسات المرجعية باللغة الأجنبية :

١- أجرى هونج Hong S.E عام (٢٠٠٥م) (١٤) بدراسة عنوانها "طرق الإعداد لمهنة التربية الرياضية في بعض الكليات والجامعات في سول" وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد صور وحالات الإعداد المهني لطلاب الكليات والجامعات الذين تخصصوا في التربية الرياضية، وقد اكتمل المسح لهذه الدراسة بواسطة عينة تمثلت في الطلاب من قسم التربية الرياضية في ٨ كليات وجامعات في سول بكوريا الجنوبية وقد استجاب عدد (٦٥) سيدة و(٤٧) رجلا للمسح المستخدم بنسبة رد وصلت إلى ٩٢% وكذلك

فقد تم استخدام الإحصاء الوصفي لتحليل البيانات وقد أسفرت أهم النتائج عن نقص عدد المقررات الدراسية في جانب الإعداد المهني التخصصي.

٢- أجرى سونداج ك. آن وآخرون (Sondage، K، (2001 Ann م) (١٤) بدراسة عنوانها "الإعداد المهني وتطوير معلمي التربية البدنية والصحة" هدفت الدراسة إلى توضيح اختلاف المعايير القومية لإعداد وتخرج معلمي التربية البدنية والصحة في الصورة التقليدية عن المعايير الحالية لتخرج معلمين لتطوير المهارات والمعلومات وابتكار أساليب تدريس جديدة في مجال التربية البدنية والصحية، وقد شارك ٢٥ معلما من معلمي التربية البدنية والصحة في الاستبيان ، وقد أسفرت أهم نتائج الدراسة عن ما يلي: الإدراك المفاهيم للمشاركين في الإعداد المهني ضعيف ويحتاج إلى تدعيم من خلال العديد من الدورات في مختلف المجالات المتعلقة بالتربية الرياضية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يشتمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية قسمي الإدارة الرياضية والترويج وكذلك أعضاء هيئة التدريس بكليات السياحة والفنادق للعام الجامعي ٢٠١٨م/ ٢٠١٩م وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بقسمي الإدارة الرياضية والترويج بكليات التربية الرياضية وكذلك أعضاء هيئة التدريس بكليات السياحة والفنادق للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م والجدول التالي يوضح حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلي.

جدول رقم (١) توصيف حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلي

م	تصنيف عينة البحث	مجتمع البحث	عينة البحث الأساسية	النسبة المئوية	عينة البحث الاستطلاعية	النسبة المئوية	باقي أفراد المجتمع
١	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية قسمي الإدارة والترويج.	٢٨٥	١١٠	%٣٨.٥	٥٠	%١٧.٥	١٢٥
٢	أعضاء هيئة التدريس بكليات السياحة والفنادق.	٢٧٦	٩٠	%٣٢.٦	٣٠	%١٠.٨	١٥٦
٣	المستبعدين		١٤	%٢.٤			
٤	المجموع	٥٦١	١٨٦	%٣٣.١	٨٠	%١٤.٢	

أدوات جمع البيانات:

استعان الباحثين في جمع بيانات هذا البحث بالأدوات التالية:

المقابلة الشخصية:

* قام الباحثون بإجراء بعض المقابلات الشخصية الغير مقننة مع بعض أعضاء هيئة التدريس بكليات السياحة والفنادق وكليات التربية الرياضية قسمي الإدارة الرياضية والترويج لجمع معلومات متعلقة بموضوع البحث.

استمارة استبيان:

قام الباحثون بتصميم استمارة استبيان كأداة لجمع بيانات هذا البحث.

خطوات بناء الاستبيان:

اولا :- تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان:

توصل الباحثون إلى ثلاث محاور رئيسية من خلال جمعهم المعلومات وما اطلعوا عليه من دراسات ومراجع متخصصة مثل دراسة أحمد عيسى (٢٠٠٤م) (٢) ، حسن فاروق (٢٠٠٥م) (٥) فوزى السباعي (٢٠٠٨م) (٨) ، أحمد البيومي ، (٢٠١٠م) (١) رأفت بكرى (٢٠١١م) (٦) محمد السمندى وحمدينو عمر (٢٠١٥م) (٩) أمنية عبد الحميد (٢٠١٨م) (٣) ، هونج Hong (٢٠٠٥م) (١٣)

قام الباحثون بعرض المحاور المقترحة على (٩) من الخبراء مرفق (١) لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها ومدى كفايتها لتصميم استمارة الاستبيان، وقد ارتضى الباحثون البقاء على المحاور التي تحوز على نسبة (٧٠٪) فأكثر و جدول (٢) يوضح ذلك.

وبعد عرض الاستمارة على السادة الخبراء، قام الباحثون بحساب النسبة المئوية لأراء السادة

الخبراء حول المحاور الرئيسية المناسبة وفقاً للجدول التالي:

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول مناسبة محاور الاستبيان (ن = ٩)

م	محاور الاستبيان	مناسب	غير مناسب	النسبة المئوية
١	المقررات الدراسية الإجبارية التطبيقية المقترحة	٨	١	%٨٨.٨
٢	المقررات الدراسية الإجبارية النظرية المقترحة	٨	١	%٨٨.٨
٣	المقررات الدراسية الاختيارية المقترحة لدبلوم	٩	-	%١٠٠

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث تراوحت ما بين (%٨٨.٧ : %١٠٠)، وقد ارتضى الباحثون نسبة %٧٠ كحد أدنى لقبول تلك المحاور وعلى ذلك لم يتم استبعاد أي من المحاور السابقة.

ثانياً: صياغة عبارات الاستبيان:

قام الباحثون بوضع مجموعة من العبارات (مقررات دراسية) لكل محور من محاور الاستبيان المبدئية، وقد روعي عند صياغة العبارات، أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة، والبعد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣) الصورة المبدئية للاستبيان:

المقررات الدراسية الاختيارية		المقررات الدراسية الإجبارية النظرية .				المقررات الدراسية الإجبارية التطبيقية.	
%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة
%١٠٠	١٧	%٨٨.٨	١١	%٤٤.٤	٤	%١٠٠	١
%٨٨.٨	١٨	%٨٨.٨	١٢	%١٠٠	٥	%٩٥	٢
%٨٨.٨	١٩	%١٠٠	١٣	%١٠٠	٦	%١٠٠	٣
%٧٧.٧	٢٠	%٣٣.٣	١٤	%٨٨.٨	٧		
%٣٣.٣	٢١	%٧٧.٧	١٥	%٨٨.٨	٨		
%٧٧.٧	٢٢	%٨٨.٨	١٦	%١٠٠	٩		
%٧٧.٧	٢٣			%٧٧.٧	١٠		

ويتضح من الجدول رقم (٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لمحاور البحث تراوحت ما بين (٣٣.٣%:١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وقد تم حذف العبارات رقم(٢١,١٤,٤) التي لم تحصل على هذه النسبة بناء على آراء السادة الخبراء.

الصورة النهائية للاستبيان:

قام الباحث بكتابة شكل الاستبيان في صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها مرفق (٤)

المعاملات العلمية للاستمارة:

١- **صدق المحتوى:** لإنجاز صدق الاستمارة استخدم الباحثون صدق المحتوى حيث تم عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من السادة الخبراء قوامها (٩) مرفق(١) بهدف إبداء الرأي في أن الاستمارة تقيس ما وضعت من أجله.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي:
استخدم الباحثون صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان في الفترة من ١٠/٩م ٢٠١٩م إلى الفترة ١٤/١١/٢٠١٩م وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الاستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (٨٠) فرد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة صياغة العبارات وتحديد زمن التطبيق للاستبيان والتعرف على أي صعوبات إن وجدت ومعالجتها بالإضافة لإجراء المعاملات العلمية للاستمارة (الصدق، الثبات)، وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية للاستبيان مناسبتها من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ولم تظهر أي تعليقات شفوية أو تحريرية توجي بالغموض، و قام الباحثون بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، كما قام الباحثون بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول (٥) ، (٦) ، (٧) يوضحوا النتيجة على التوالي وتراوح زمن تطبيق الاستبيان ما بين (١٥:٢٠) دقيقة.

جدول (٤)

قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان المقررات الدراسية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية (ن=٨٠)

م	المحاور	العبارات المعالجات	١	٢	٣								
استبيان المقررات الدراسية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية	المقررات الدراسية الإيجابية التطبيقية.	قيمة ر	٠.٩٥	٠.٨٨	٠.٩٥								
		رقم العبارة	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	
	المقررات الدراسية الإيجابية النظرية.	قيمة ر	٠.٨٣	٠.٧٩	٠.٧٦	٠.٨٦	٠.٩٥	٠.٨٨	٠.٨٠	٠.٩١	٠.٩٦	٠.٨٣	
		رقم العبارة	١٤										
	المقررات الدراسية الاختيارية	قيمة ر	٠.٩٦										
		رقم العبارة	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠					
	المقررات الدراسية الاختيارية	قيمة ر	٠.٩٥	٠.٩٢	٠.٨٨	٠.٦٥	٠.٥٥	٠.٦٢					
		رقم العبارة	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠					

يتضح من جدول (٤) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه ما بين (٠.٥٥ : ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ٨٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
1	المقررات الدراسية الإيجابية التطبيقية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية.	٠.٩٤
2	المقررات الدراسية الإيجابية النظرية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية.	٠.٩٣
3	المقررات الدراسية الاختيارية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية.	٠.٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٣٣

يتضح من الجدول (٥) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٩٣ : ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان ككل.

٤ - ثبات الاستمارة:

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحثون باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٨٠) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، والجدول التالي (٧) يوضح ذلك.

جدول (٦) معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان (ن = ٨٠)

م	المحاور	معامل ألفا
1	المقررات الدراسية الإجبارية التطبيقية المقترحة لدبلوم السياحة	٠.٩١
2	المقررات الدراسية الإجبارية النظرية المقترحة لدبلوم السياحة	٠.٩٠
3	المقررات الدراسية الاختيارية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية.	٠.٩٢
	الدرجة الكلية للاستبيان	٠.٩١

يتضح من الجدول رقم (٦) ما يلي:

تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٢) وهي معاملات دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

خطوات البحث:

أ . الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ٩ / ١٠ / ٢٠١٩م إلى ١٤ / ١١ / ٢٠١٩م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على تلك العينة.

ب . تطبيق البحث:

بعد تحديد العينة واختبار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحثون بتطبيقها على جميع أفراد عينة البحث وكانت فترة التطبيق من ٢٠ / ١١ / ٢٠١٩م إلى ١٥ / ١ / ٢٠١٩م.

ج . تصحيح استمارات الاستبيان:

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً حيث قام الباحثون بوضع ميزان تقديري ثلاثي من خلال رأى السادة الخبراء، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي:

- موافق (٣) ثلاثة درجات .
- إلى حد ما (٢) درجتان .
- لا (١) درجة واحدة .

وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحثون برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً. الأسلوب الإحصائي المستخدم:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحثون الأساليب الإحصائية الآتية:

. الأهمية النسبية. . معامل الارتباط.

. معامل الفا لكرو نباخ. . الدرجة المقدره. . كا^٢.

وقد ارتضى الباحثون مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥)، كما استخدم الباحثون برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض ومناقشة وتفسير نتائج المقررات الدراسية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية

جدول (٧)

الدرجة المقدره و الأهمية النسبية وكا^٢ لاستجابات عينة البحث في المحور الاول (ن=١٨٦)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	الأهمية النسبية	كا ^٢	الترتيب
		موافق	إلى حد ما	لا				
المقررات الدراسية الإجبارية التطبيقية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية.								
١	تنظيم وإدارة المنشآت	١١٢	١٩	٥٥	433	77.88	70.94	7
٢	مقدمة في السياحة	٩٨	٥١	٣٧	429	76.6	32.94	8
٣	برامج السياحة الرياضية.	١٧٩	٥	٢	549	98.39	331.3	١
المقررات الدراسية الإجبارية النظرية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية.								
٤	تسويق السياحة الرياضية	١٧٢	٦	٨	536	96.06	292.8	٣

٥	التخطيط الاستراتيجي	٥٢	١٠٢	٣٢	392	70.25	41.94	١٣
٦	الموسوعة العلمية للسياحة	٤٨	٤٣	٩٥	325	58.24	26.55	١٦
٧	المقاصد السياحية	٣٨	٥١	٩٧	313	56.09	31	١٧
٨	الاستثمار والسياحة	١٦٢	١٥	٩	525	94.09	242.2	٦
٩	سيكولوجية السياحة	٤٤	١٢٢	٢٠	396	70.97	91.74	١١
١٠	تنظيم وإدارة الاحداث	٤٨	١١٣	٢٥	395	70.79	67.19	١٢
١١	الاتجاهات الحديثة	٢٧	٤٥	١١٤	285	51.08	68.03	١٨
١٢	التشريعات والقوانين	١٦٩	٩	٨	533	95.52	277	٤
١٣	تسويق الأحداث	٥٥	١٢١	١٠	417	74.73	100.5	٩
١٤	أخلاقيات وسلوكيات	٢٥	١١٣	٤٨	349	62.54	67.19	١٤
المحور الثالث	المقررات الدراسية الإجبارية النظرية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية.							
١٥	الإعلام والعلاقات العامة.	١٧١	١١	٤	539	96.59	287.8	٢
١٦	اللغة الأجنبية الأولى)	٣٥	١٤٢	٩	398	71.33	160.3	١٠
١٧	مدخل للترويج الرياضي.	١٦٧	١١	٨	531	95.16	266.8	٥
١٨	الحديث في السياحة	٥٣	٤١	٩٢	333	59.68	22.94	١٥
١٩	لغة الأجنبية الثانية (اللغة	٢٠	٢٥	١٤١	251	44.98	151.2	١٩
٢٠	غذية الرياضيين وذوي	١٠	١١	١٦٥	217	38.89	256.7	٢٠
	الدرجة الكلية للاستمارة				٨١٤٦	٧٢.٩%		

* دال عند مستوى ٠.٠٥ قيمة كآ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٧.٨٢٥

يتضح من الجدول رقم (٧) أن الدرجة المقدرة لاستجابات عينة البحث وهو " المقررات الدراسية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية " تتراوح ما بين (٢١٧ : 549) بينما الدرجة المقدرة للمحور ككل (٨١٤٦) أما الأهمية النسبية تتراوح ما بين (٣٨.٨٩% : ٩٨:٣٩ %)، بينما كانت الأهمية النسبية لمجموع المحور ككل (٧٢.٩%)

فبالنسبة للمحور الأول المقررات الدراسية الاجبارية التطبيقية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية فقد حصلت العبارة رقم (٣) بدرجة مقدرة (٥٤٩) وأهمية النسبية (٩٨.٣٩%) و العبارة رقم (١) بدرجة مقدرة

(433) وأهمية النسبية (٧٧.٨٨%) على أعلى ترتيب والعبارة رقم (٢) بدرجة مقدرة (٤٢٩) وأهمية النسبية (٧٦.٦%) قد حصلت على أقل ترتيب .

أما بالنسبة للمحور الثاني المقررات الدراسية الإجبارية النظرية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية فقد حصلت العبارة رقم (٤) بدرجة مقدرة (٥٣٦) وأهمية النسبية (٩٦.٠٦%) والعبارة رقم (١٢) بدرجة مقدرة (٥٢٣) وأهمية النسبية (٩٥.٥٢%) على أعلى ترتيب والعبارة رقم (١١ ، ٧) قد حصلت على أقل ترتيب .

وبالنسبة للمحور الثالث المقررات الدراسية الاختيارية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية فقد حصلت العبارة رقم (١٥) وهي بدرجة مقدرة (٥٣٩) وأهمية النسبية (٩٦.٥٩%) والعبارة رقم (١٧) بدرجة مقدرة (٥٣١) وأهمية النسبية (٩٥.١٦%) على أعلى ترتيب والعبارة رقم (٢٠) قد حصلت على أقل ترتيب .

ويرى الباحثون أن العبارات التي حصلت على أعلى ترتيب فقد يرجع ذلك إلى اللوائح والمقررات الدراسية لطلاب كليات التربية الرياضية وكليات السياحة والفنادق في مرحلة البكالوريوس لا تحتوي على مقررات دراسية متخصصة في السياحة الرياضية مما أدى إلى قصور في الإعداد المهني للخريج في مجال السياحة الرياضية بما يتناسب مع سوق العمل في مجال السياحة الرياضية وذلك لعدم وجود مقررات دراسية تثقل وتؤهل الخريج للعمل في مجال السياحة الرياضية.

وقد حصلت العبارات على أقل ترتيب فقد يرجع ذلك إلى رغبة غالبية أفراد العينة إلى تلبية احتياجات سوق العمل في مجال السياحة الرياضية والرغبة في تنمية القدرات الخاصة والقدرات الإبداعية وتقديم خدمات مميزة وتلبية رغبات المستفيدين في الاستمتاع والترويح والنهوض بالسياحة الرياضية إلى أعلى مستوى.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة " محمد السمندى وحمدينو عمر (٢٠١٥) (٩) والتي توصلت الى ضرورة تحويل مجال الترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية، أقسام الترويح الرياضي، بجمهورية مصر العربية، إلى برنامج مناح لدرجة (بكالوريوس ترويح الرياضي)، أسوة بالبرامج التعليمية المعتمدة لمرحلة التخصص، بالأقسام الأخرى(تدريب - تدريس - إدارة)، بمسمى وظيفي (أخصائي ترويح رياضي) يحتوي على مقررات دراسية عملية ونظرية، للعمل في المجال الرياضي.

الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات:-

فى ضوء نتائج البحث يستخلص الباحثون الآتي:

- المقررات الدراسية الإلجبارية التطبيقية.
- المقررات الدراسية الإلجبارية النظرية.
- المقررات الدراسية الاختيارية.

التوصيات:-

فى ضوء ما توصل إليه الباحثون من نتائج يوصي الباحثون بالآتي:

- ضرورة تفعيل المقررات الدراسية المقترحة حتى يكون الحاصل على دبلوم السياحة الرياضية أخصائي رياضة رياضية بمستوي عالي .
- ضرورة أن يشمل دبلوم السياحة الرياضية على مواد تطبيقية ونظرية إجبارية وكذلك اختيارية حتى يتمكن من الإلمام بكافة الجوانب المرتبطة بالسياحة الرياضية .
- ضرورة تنمية وإعداد أخصائي ترويج متخصص في مجال السياحة الرياضية.
- ضرورة اكتساب الخبرات لإدارة المؤسسات السياحية الرياضية.

أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد البيومي(٢٠١٠م): "الإعداد المهني والتوصيف الوظيفي للأخصائي النفسي الرياضي في منظومة الإعداد المتكامل للفرق الرياضية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢- أحمد عيسى(٢٠٠٤م): "مدى ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لاحتياجات سوق العمل"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ٣- أمنية عبد الحميد (٢٠١٨م): "دراسة مسحية للأنشطة السياحية الترويحية لذوي الإعاقة الحركية بمحافظة جنوب سيناء"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
- ٤- جليله حسين(٢٠٠١م): "الطلب السياحي الدولي والتنمية السياحية في مصر"، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٥- حسن فاروق(٢٠٠٥م): "متطلبات الإعداد المهني للأخصائي النفسي الترويحي"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.

- ٦- رأفت بكرى(٢٠١١م): "بناء اختبار معرفي للسياحة الترويحية الرياضية لخريجي كليات التربية الرياضية العاملين بالقطاع السياحي"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٧- فريد النجار(٢٠٠٠). إدارة الجامعات بالجودة الشاملة. دار تيرك للنشر والتوزيع. القاهرة .
- ٨- فوزي السباعي(٢٠٠٨م): "تقويم الإعداد المهني لطلاب قسم الإدارة الرياضية بجامعة المنصورة"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٩- محمد السمهودي، حمدينو عمر(٢٠١٥م): "الإعداد المهني والتوصيف الوظيفي لأخصائي الترويح الرياضي بجمهورية مصر العربية في ضوء الساعات الأكاديمية المعتمدة"، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٠- محمود طلبة(٢٠١٢م): "الترويح وأوقات الفراغ"، ط٢، دار حراء، المنيا.
- ١١- منى عبد العزيز(٢٠٠٨م): "تقويم إمكانات السياحة الرياضية بدولة الكويت"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية تربية رياضية، جامعة الإسكندرية .
- ١٢- وليد نبيل (٢٠٠٠م): "بناء برامج للأنشطة الترويحية الرياضية للسياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلون.

ثانياً: المراجع الأجنبية

13 - Hong, S. E(2005): The status of physical education Career Preparation in selected Colleges and Universities in Seoul

14-Sondag, K. Ann & Others(2001): The Professional Preparation and Development of Physical and Health Educators,

ثالثاً: مراجع من شبكة المعلومات الدولية:

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث إلى التعرف على المقررات الدراسية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية وفي حدود علم الباحثين - وما اطلعوا عليه من الأبحاث والدراسات السابقة التي تتطرق إلى هذا المجال البحثي لم يجدوا من الأبحاث والدراسات العلمية المرجعية التي تتناول المقررات الدراسية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية. وتم تحديد عينة البحث عن طريق اختيار (٢٠٠) فرد من أعضاء هيئة تدريس كليات التربية الرياضية قسم الإدارة الرياضية والترويج وكليات السياحة والفنادق من إجمالي (٥٦١) وتم استبعاد (١٤) استمارة من العينة الأساسية وبنسبة مئوية (٢.٤%) وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (١٨٦) بنسبة مئوية (٣٣.١%) كما تم اختيار (٥٠) من أعضاء هيئة التدريس بقسمي الإدارة الرياضية والترويج وكليات التربية الرياضية كعينة استطلاعية وبنسبة مئوية (١٧.٥%) و (٣٠) من أعضاء هيئة التدريس بكليات السياحة والفنادق وبنسبة مئوية (١٠.٨%)، وتمثلت أدوات البحث في استمارة استبيان خاصة بالمقررات الدراسية المقترحة لدبلوم السياحة الرياضية (من إعداد الباحث) ومن أهم الاستخلاصات الوصول الى المقررات الدراسية المقترحة وضرورة تفعيل هذه المقررات المقترحة حتى تكون كليات التربية الرياضية وخاصة قسم الإدارة الرياضية والترويج وكليات السياحة والفنادق مانحة لدبلوم السياحة الرياضية وذلك للارتقاء بالسياحة الرياضية لأعلى مستوى .

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

The research aims to identify the proposed courses of the Diploma of Sports Tourism and within the limits of the researcher's science - and what he has seen from previous research and studies that address this field of research did not find from research and reference scientific studies that deal with the proposed courses of the Diploma of Sports Tourism .

The research sample was determined by selecting (200) individuals from the faculty of physical education colleges, sports administration and recreation department, and colleges of tourism and hotels out of a total of (561). (14) forms were excluded from the basic sample and by a percentage (2.4%), thus the basic research sample became (186) with a percentage (33.1%), and (50) faculty members were chosen in the departments of Sports Management and Recreation in the Faculties of Physical Education as an exploratory sample with a percentage of (17.5%) and (30) of the faculty members in Faculties of Tourism and Hotels and with a percentage of (10.8) , The research tools were represented in a questionnaire form for the proposed curricula for sports tourism diploma (prepared by the researcher). One of the most important conclusions is access to the proposed courses and the necessity to activate these proposed courses so that the colleges of physical education, especially the sports administration and recreation department, and colleges of tourism and hotels are granted to the sports tourism diploma in order to advance With sport tourism to the highest level.