

الأمن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة قنا

عبدالرحيم حلمي محمود

المقدمة ومشكلة الدراسة :

يُعد الأمن النفسي من أهم أنواع الأمن بالنسبة للإنسان، وهو شعورٌ يسمح للفرد بإقامة والاحتفاظ بعلاقاتٍ متزنة مع أناس ذوي أهلية انفعالية في حياته؛ كأفراد أسرته وأصدقائه. ويُعتبر نقيضاً للوحدة النفسية المتمثلة في التهديد والخوف، وهو خطرٌ داخليٌ يستشعره الفرد بدرجة أكبر من الآخرين. وإنَّ الحاجة إلى الأمن النفسي ذات شقين؛ الأول: الأمن المادي الذي يتمثل في محاولات الفرد المستمرة للحفاظ على حياته وإشباع حاجاته الأولية من الطعام والشراب وغيرها، والثاني: الأمن المعنوي، ويتمثل في إحساس الفرد بالأمن، والطمأنينة، والرضا، وعدم التوتر، والسعادة. ويُعدُّ الأمن النفسي من الحاجات الضرورية التي يسعى الفرد لبلوغها خصوصاً في المرحلة الأولى من حياته؛ فهي مصدرُ أهدافه وطموحاته وتطلعاته، وتزيد كذلك من تفاعله مع المجتمع ليستقر نفسياً ويتكيف مع من حوله. ومن جهةٍ أخرى يؤدي الاستسلام للضغوط النفسية وشعوره بعدم الأمن النفسي إلى الرغبة في الابتعاد عن الآخرين؛ مما يؤدي إلى تراكماتٍ نفسية خطيرة تزيد من الضغوطات. (١٧)

والناظر للحالة النفسية السارية في الحياة المعاصرة يعلم أهمية تحقيق هذا الأمر في واقع الحياة، فالقلق يستبد بالناس، والخوف من مجهول قادم يكاد يعصف بهم، هذا عدا عن الآثار المدمرة التي تهدد من أصبح وأمسى مكتئباً محبطاً، غير راض بحالته، ولا سعيد بأيامه. ولقد أصبح تحقيق الأمن النفسي في المجتمعات مطلباً لكل الدول والحكومات، ولكثير من مراكز الدراسات والأبحاث، وتعد له مؤتمرات، وتصرف في سبيل تحقيق أموال طائلة وجهود هائلة، هذا ولم يزد هم كل ذلك إلا خوراً في النفوس، وقلقاً واضطراباً، وجزعاً وأي جزع، ذلك أنهم لم يستمدوا في عملهم ذلك المنهج الإلهي ولا المعونة الربانية، إنما فزعوا إلى جهد البشر فوكلهم الله تعالى إلى أنفسهم وصاروا يتعلقون لكن بسراب، ويطمحون للوصول لكن إلى خيال وخبال. والعجيب أنه حتى في أرقى دول الأرض اليوم حضارة مادية مازال القوم قاصرين عن تحقيق الأمن النفسي والاطمئنان القلب، فقد كثرت حوادث الانتحار كثرة لافتة للأنظار، وفتحت الآلاف من العيادات النفسية يومها عشرات الملايين من أبناء الحضارة المعاصرة التي لم تقدم شيئاً في تحقيق مقصود الناس الأعظم : الطمأنينة في النفوس والسعادة في القلوب، هذا أمر معلوم من حالهم ومعروف من شأنهم، وكل ما يظهر عليهم من سعادة وطمأنينة إنما هو زينة خارجية تغلف تعاسة داخلية، والقوم يعرفون ذلك من أنفسهم، ويدركونه تمام الإدراك. (١٨ : ٩-١٠)

ويعد الشعور بالطمأنينة النفسية أحد مظاهر الصحة النفسية الإيجابية وأول مؤشراتنا،
فقد تحدث الكثير من العلماء والمفكرين عن أبرز المؤشرات الإيجابية للصحة النفسية والتي منها
شعور الفرد بالأمن

النفسية والنجاح في إقامة علاقات مع الآخرين وتحقيق التوافق النفسي والبعد عن التصلب
والانفتاح على الآخرين. (٦ : ١٦)

ويذهب سوليفان إلى أن هدف الإنسان هو خفض التوتر الذي يهدد أمنه، وتنشأ التوترات من
مصدرين: توترات ناشئة عن حاجات عضوية وتوترات تنشأ من مشاعر القلق، وخفض التوترات الناشئة
عن القلق يعتبر ن العمليات الهامة في نظرية سوليفان والتي أطلق عليها "مبدأ القلق"، والقلق في نظر
سوليفان هو أحد المحركات الأولية في حياة الفرد. (٢ : ٢١)

والأمن النفسي من أهم الحاجات الأساسية اللازمة للنمو النفسي السوي والتوافق النفسي
والصحة النفسية للفرد، وتظهر هذه الحاجة واضحة في تجنب الخطر والمخاطرة وفي اتجاهات الحذر
والمحافظة، وتتضح الحاجة إلى الأمن في الطفل الذي يحتاج رعاية الكبار حتى يستطيع البقاء. الحاجة
الانتماء الأسري ، والانتماء إلى الجماعة (الأصدقاء) والانتماء إلى الوطن. من خلال هذه الانتمائية
يشعر الفرد بالأمن والأمان والراحة والطمأنينة والتي تؤثر في أنماط سلوكه المختلفة داخل مجتمعه، وتميز
شخصيته عن غيره من الأفراد سيكولوجياً، واجتماعياً. (١٩ : ٢٠)

ويعتبر الأمن النفسي من الحاجات المهمة والضرورية التي لا بد من إشباعها لدى
الأفراد، وإذا لم تشبع الحاجة إلى الأمن لدى الأفراد فإن ذلك يشعرهم بالتهديد ولا يمكن أن يحققوا
ذواتهم. ولقد أشار إلى أهمية الشعور بالأمن النفسي في هذا العالم الذي يتصف بالحروب
والكوارث والأزمات الاقتصادية و انتشار البطالة والخوف من المستقبل مما يجعل الطفل يشعر
بالقلق والعجز واليأس. وهم المظاهر التي يحتاج فيها الفرد إلى الأمن هي الهدف الذي يسعى
لبلوغه، والوسيلة التي يتبعها لبلوغ هدفه، والمهنة التي يعيش فيها، والعلاقات الاجتماعية التي
تصله بالأفراد الآخرين وبالثقافة الدائمة. والمرض النفسي نوع من فقدان الأمن، والإيمان هو
الدواء لفقدان الأمان. (١١ : ٤٠)

إن فقدان إشباع الحاجة إلى الأمن النفسي يؤدي إلى توليد صراع نفسي واضطراب
سلوكي في مرحلة الطفولة، وقد يؤدي إلى إضعاف ثقة الطفل بنفسه، والتردد قبل الإقدام على
أي عمل أو المجاهرة بالرأي، وقد يصل الحد إلى الانكماش والانتواء على النفس، أو سلوك الطفل
سلوكاً عدوانياً نتيجة لشعوره بعدم المحبة من قبل الأفراد والبيئة التي يعيش فيها، كما قد يسبب
فقدان الطفل الشعور بالأمن فقدان الحاجات النفسية. (٢٢ : ٤٢)

لذا المظاهر النفسية الإنسانية ومنها ظاهرة الاغتراب يمكن ان تجدها في كل جوانب الحياة، وتعد من أهم إفرازات عصر العولمة وأحد سماته البارزة ولها مظاهرها المتعددة والمختلفة. كما يعد أساليب التفكير أساس الفشل في التفاعل بين العوامل النفسية والعوامل الاجتماعية، فالفرد عندما يفقد قدرته وحريته في إقامة حياة ذات معنى فإنه سوف ينفصل عن ذاته بحيث ذاته وكأنها جزءاً غريباً عنه، فيصبح غير قادر على الإنتاج والابتكار، أي أنه يخفق في أن يحقق لنفسه نوعية الذات التي يرغب في أن يكون عليها (١٣: ٨٠)

ومما تقدم لاحظ الباحث - في حدود المسح المتاح - ندرة الدراسات في هذا المجال بصفة عامة، وكذلك لم يجد دراسة فحصت الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بأساليب التفكير لدى معلمي التربية الرياضية، وهذا ما تسعى إليه الدراسة الحالية .

ومما سبق يرى الباحث أن الإنسان بطبيعته كائن اجتماعي، يعيش معظم وقته في جماعة يؤثر فيها، ويتأثر بها. والفرد تنمو لديه القدرة بالتدرج على إقامة العلاقات الاجتماعية الفعالة مع الآخرين. فهو يتفاعل مع أمه، ثم باقي أفراد الأسرة، والأهل ثم يمتد التفاعل ليشمل جماعات أخرى، بدءاً من التحاقه بالمدرسة حتى يخرج إلى المجتمع الكبير ويمارس أحد المهن ليؤثر في المجتمع ويتأثر به والمعلم على وجه العموم ومعلم التربية الرياضية على وجه الخصوص يتأثر بمجموعة من المشاعر ويرغب في الاحساس بها لاحتياجه لها وذلك كالشعور بالأمن النفسي لذا ترتبط بمهنته مما يستدعي على الباحث دراساتها والبحث في الأمن النفسي وهذا ما اشارت اليه الدراسات العلمي عائشة سائلة (٢٠١٩)(١٠)، هيفاء الخضير (٢٠١٨)(٢١)، فاطمة المومني (٢٠١٨)(١٤)، حسام محمود (٢٠١٤)(٧)، أوزو وآخرون Ozu et al (٢٠١٧)(٢٩)، إدموندسون وآخرون Edmondson et al (٢٠١٦)(٢٤)، وانلس Wanless (٢٠١٦)(٣٣)، لؤى على (٢٠١٨) (١٦). عمار أحمد (٢٠١٧)(١٢)، إكثار إبراهيم (٢٠١٤)(٣)، شيماء خميس وعلياء دحام (٢٠١٢)(٩)، داجلى وأفيريبيك Averbek Dagli& (٢٠١٧)(٢٣)، تسانج Tsang (٢٠١٦) (٣٢)، تارسيبان Tarsipan (٢٠١٦) (٣٠)، تيميل وآخرون Temel et al (٢٠١٣)(٣١)، وتشير تلك الدراسات الى انه أهم الدوافع وراء اهتمام الكثيرين من الباحثين تلك المتغيرات النفسية تعد محركاً لسلوك المعلم وتوجيهه الوجهة السليمة في اطار مهنته وبخاصة علاقة المعلم المهنية بالمتغيرات النفسية قيد البحث حيث ان من شأنه أن يؤثر على سير حياة المعلم وأدائه المهني.

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية التعرف على :

— الأمن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة قنا.

تساؤلات الدراسة :

تحاول الدراسة الإجابة عن التساؤلات الآتية:

— ما الاهمية النسبية لأبعاد الأمن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة قنا ؟

مصطلحات الدراسة :

١- الأمن النفسي Psychological Security:

وهو حالة يكون فيها إشباع حاجات المعلم مضموناً وغير معرض للخطر، مع الشعور بالاطمئنان الذاتي والثقة في الذات، مع الانتماء إلى جماعة يشعر معها بالسكينة والراحة، ويعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص في المقياس المعد لذلك في الدراسة الحالية. (٤٠): (٥٦٧-٥١٤)

خطة وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة :

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع وعينة الدراسة

(أ) مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة على معلمي التربية الرياضية ، وقد بلغ العدد الكلي لمجتمع الدراسة

(٧١٥) معلم بـ (٦) مدن.

(ب) عينة الدراسة:

بلغ حجم عينة الدراسة الأساسية (١٠٠) معلم، كما تم اجراء الدراسة الاستطلاعية لتقنين

مقاييس الدراسة على (٢٠) معلم وهم من خارج عينة الدراسة الأساسية.

أدوات جمع البيانات:

— مقياس الأمن النفسي لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة قنا.

(أ) خطوات إعداد مقياس الأمن النفسي لمعلمي التربية الرياضية:

- الاطلاع على المراجع والدراسات العلمية : قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات العلمية في مجال علم النفس بصفة عامة وعلم النفس الرياضي علي وجه الخصوص لتطوير هذا المقياس من خلال مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بالأمن النفسي حيث تم الاستفادة من مقاييس الأمن النفسي في تلك الدراسات نوات حسن (٢٠١٦)(١)، كيسلياكوف وآخرون **Kislyakov et al** (٢٠١٤)(٢٨)، حسام علي (٢٠١٤)(٧)، انتصار علي(٢٠١٤)(٢٦) ، الرشيد البيلي وفاق عبد الله (٢٠١٣)(٤)، هدى الشميمري وآسيا علي راجح بركات (٢٠١١)(٢٠)، وفاء خويطر (٢٠١٠)(٢٢)، وبعد الرجوع إلى عدد من المقاييس كمقياس زينب شقير (٢٠٠٥) (٨) في الأمن النفسي ومقياس دراسة غازي وشامل **Gazi, & Shemal** (٢٠١٧)(٢٦) لتطوير مقياس الأمن النفسي ليتكون المقياس من (٥٠) عبارة موزعة على (٧) أبعاد.

المعاملات العلمية لمقياس الأمن النفسي:

١- الصدق المنطقي:

تحقق الباحث من حساب معامل الصدق المنطقي من خلال عرض المقياس على السادة المحكمين وعددهم (٩) محكم من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في علم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية مرفق (١)، وجاء رأى السادة المحكمين حول مناسبة أبعاد وعبارات مقياس الأمن النفسي لدى معلمي التربية الرياضية مرفق (٢) كما هو موضح بجدول (١)، (٢) كما يلي:

جدول (١) التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء

حول أبعاد مقياس الأمن النفسي ن=٩

م	الأبعاد	أوافق		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	ضمان تلبية الاحتياجات الأساسية	٩	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٩	١٠٠.٠٠
٢	الشعور بالانتماء للمجتمع	٩	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٩	١٠٠.٠٠
٣	الشعور بالتهديد الداخلي والخارجي	٩	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٩	١٠٠.٠٠
٤	تأثير المتغيرات الثقافية	٨	٨٨.٨٩	١	١١.١١	٨	٨٨.٨٩
	التوافق الأسرى	٨	٨٨.٨٩	١	١١.١١	٨	٨٨.٨٩
٥	احترام الحرية الفكرية والشعور بالديموقراطية	٩	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٩	١٠٠.٠٠
٦	الإيمان بالرسالة العلمية	٨	٨٨.٨٩	١	١١.١١	٨	٨٨.٨٩

يوضح جدول (١) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول أبعاد مقياس الأمن النفسي وقد تراوحت الآراء ما بين (٨٨.٨٩٪ - ١٠٠.٠٠٪) وقد أرتضى الباحث والسادة المشرفين بالأبعاد التي حصلت على أهمية نسبية قدرها (٨٨.٨٩٪) فأكثر.

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الأمن النفسي ن=٩

البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	البعد السادس	البعد السابع
نسبة الموافقة٪	نسبة الموافقة٪	نسبة الموافقة٪	نسبة الموافقة٪	نسبة الموافقة٪	نسبة الموافقة٪	نسبة الموافقة٪
١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	٨٨.٨٩	٧٧.٧٨	٨٨.٨٩	٨٨.٨٩	١٠٠.٠٠٠
٧٧.٧٨	٨٨.٨٩	٧٧.٧٨	١٠٠.٠٠٠	٨٨.٨٩	١٠٠.٠٠٠	٨٨.٨٩
٨٨.٨٩	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	٨٨.٨٩	١٠٠.٠٠٠	٨٨.٨٩	٨٨.٨٩
١٠٠.٠٠٠	٨٨.٨٩	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
١٠٠.٠٠٠		٨٨.٨٩		١٠٠.٠٠٠		
١٠٠.٠٠٠		٨٨.٨٩		٧٧.٧٨		

يوضح جدول (٢) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الأمن النفسي ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٧٧.٧٨٪ - ١٠٠.٠٠٠٪) وقد أرتضى الباحث والسادة المشرفين بالعبارات التي حصلت على أهمية نسبية قدرها (٧٧.٧٨٪) فأكثر.

ثانياً: حساب معامل ثبات مقياس

قام الباحث بتطبيق المقياس على (٢٠) معلم يمثلون مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الاساسية لإيجاد معامل الارتباط للوصول لثبات مقياس الأمن النفسي، كما هو موضح بجدول (٣) معامل الثبات لعبارات أبعاد المقياس ومعامل الثبات الكلي.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس الأمن النفسي ن=٢٠

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس		البعد السابع	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٨٧	١	٠.٨٩	١	٠.٩٤	١	٠.٩٠	١	٠.٨٨	١	٠.٩٠	١	٠.٨٨	١
٠.٩٤	٢	٠.٨٧	٢	٠.٨٦	٢	٠.٩٢	٢	٠.٨٩	٢	٠.٨٧	٢	٠.٨٦	٢
٠.٨٨	٣	٠.٩٠	٣	٠.٩١	٣	٠.٩٤	٣	٠.٩٠	٣	٠.٨٩	٣	٠.٩١	٣
٠.٩٤	٤	٠.٨٦	٤	٠.٨٩	٤	٠.٩٢	٤	٠.٩١	٤	٠.٩٤	٤	٠.٨٧	٤
٠.٨٦	٥	٠.٩٢	٥	٠.٨٨	٥			٠.٩٤	٥	٠.٨٩			
٠.٩١	٦	٠.٨٥	٦	٠.٩٦	٦			٠.٩١	٦	٠.٩١			
	٧	٠.٩٠	٧	٠.٨٩	٧			٠.٩٥	٧				
	٨		٨	٠.٩٠	٨			٠.٩٣	٨				
	٩		٩	٠.٩٤	٩								
	١٠		١٠	٠.٨٦	١٠								
	١١		١١	٠.٩٥	١١								
	١٢		١٢	٠.٨٩	١٢								
	١٣		١٣	٠.٩٣	١٣								
	١٤		١٤	٠.٩٠	١٤								

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥=٠.٤٤٤

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق للمقياس حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٥-٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات المقياس.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال

البرنامج الإحصائي SPSS

عرض النتائج

(١) نتائج مقياس الأمن النفسي:

جدول (٤)

التكرار والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث
في البعد الأول الخاص ضمان تلبية الاحتياجات الأساسية ن=١٠٠

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أشعر بالسوء بسبب ندرة مياه الشرب بالمدرسة	١٥	١٥.٧٨٩	٨٣	٨٢.١٠٥	٢	٢.١٠٥	٢٠٣	٧١.٢٢٨	١٠٤.٣٥٧
٢	أنا قلق بشأن احتياجاتي اليومية	٤٢	٤٤.٢١١	٥٥	٥٢.٦٣٢	٣	٣.١٥٨	٢٢٩	٨٠.٣٥١	٣٩.٩٣٦
٣	أشعر بالسوء حيال الجو الخانق والملوث	٥١	٥٣.٦٨٤	٤٧	٤٤.٢١١	٢	٢.١٠٥	٢٣٩	٨٣.٨٦٠	٤٢.٩٦٨
٤	أنا خجل من عدم وجود نادى اجتماعي للمعلمين	٢٨	٢٩.٤٧٤	٦٥	٦٣.١٥٨	٧	٧.٣٦٨	٢١١	٧٤.٠٣٥	٤٤.٩٨٩
٥	انا قلق بشأن ارتفاع تكلفة المسكن	٢٠	٢١.٠٥٣	٦٨	٦٦.٣١٦	١٢	١٢.٦٣٢	١٩٨	٦٩.٤٧٤	٤٧.٥١٥
٦	أنا قلق بشأن عدم وفاء راتبي الشهري بمنظباتي	٣٦	٣٧.٨١٠٠	٥٢	٤٩.٤٧٤	١٢	١٢.٦٣٢	٢١٤	٧٥.٠٨٨	٢٠.٢٣١

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥=٠.٩٩

يتضح من جدول (٤) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة في البعد الأول الخاص ضمان تلبية الاحتياجات الأساسية أن قيمة (كا^٢) الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة (كا^٢) المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٠٤.٣٥٧) : (٢٠.٢٣١) مما يشير إلى قبول نتائج كل الاستجابات.

جدول (٥)

التكرار والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث
في البعد الثاني الخاص بالشعور بالانتماء للمجتمع ن=١٠٠

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	اشعر بالسوء بسبب عدم وجود أنشطة اجتماعية للمعلمين	٣٥	٣٦.٨٤٢	٥٢	٥٤.٧٣٧	٨	٨.٤٢١	٢١٧	٧٦.١٤٠	٣١.٠٠٩
٢	أنا قلق بسبب عدم وجود صندوق تكافل اجتماعي	٣٦	٣٧.٨١٠٠	٥٠	٥٢.٦٣٢	٩	٩.٤٧٤	٢١٧	٧٦.١٤٠	٢٧.٤٣١
٣	أنا قلق بسبب عدم وجود نادى اجتماعي ترفيهي	٣٠	٣١.٥٧٩	٥٥	٥٧.٨١٠٠	١٠	١٠.٥٢٦	٢١٠	٧٣.٦٨٤	٣٢.١٠٥
٤	لدى رؤى مشتركة مع زملائي المعلمين	٣٠	٣١.٥٧٩	٤٤	٤٦.٣١٦	٢١	٢٢.١٠٥	١٩٩	٦٩.٨٢٥	٨.٤٨٤
٥	يمكنني التفاعل بسهولة داخل المدرسة	٢٥	٢٦.٣١٦	٥٧	٦٠.٠٠٠	١٣	١٣.٦٨٤	٢٠٢	٧٠.٨٧٧	٣٢.٦٧٣
٦	أشعر بالتفاعل بسهولة مع الأصدقاء	٣٠	٣١.٥٧٩	٤٩	٥١.٥٧٩	١٦	١٦.٨٤٢	٢٠٤	٧١.٥٧٩	١٧.٣٢٦
٧	أشعر بالتفاعل بين المعلمين	٣٧	٣٨.٩٤٧	٥٢	٥٤.٧٣٧	٦	٦.٣١٦	٢٢١	٧٧.٥٤٤	٣٤.٧٥٨

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٩٩

يتضح من جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة في البعد الثاني الخاص بالشعور بالانتماء للمجتمع أن قيمة (كا^٢)

الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة (كا^٢) المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٣٤.٧٥٨ : ٨.٤٨٤) مما يشير إلى قبول نتائج كل الاستجابات.

جدول (٦)

التكرار والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في البعد الثالث الخاص بالشعور بالتهديد الداخلي والخارجي ن=١٠٠

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أشعر بالخطر عند تفويض الأقل شأنًا	٤٨	٥٠.٥٢٦	٤٥	٤٧.٣٦٨	٢	٢.١٠٥	٢٣٦	٨٢.٨٠٧	٤١.٨٣١
٢	أنا قلق جداً بشأن الفصل التعسفي من الوظيفة	٣٩	٤١.٠٥٣	٤٥	٤٧.٣٦٨	١١	١١.٥٧٩	٢١٨	٧٦.٤٩١	٢٠.٨٠٠
٣	أخاف من تصرفات الخارجين عن القانون	٣٣	٣٤.٧٣٧	٥٧	٦٠.٠٠٠	٥	٥.٢٦٣	٢١٨	٧٦.٤٩١	٤٢.٧٧٨
٤	أتضايق من الكتابات التهديدية داخل المدرسة	٢١	٢٢.١٠٥	٥٧	٦٠.٠٠٠	١٧	١٧.٨١٠٠	١٩٤	٦٨.٠٧٠	٣٠.٦٥٢
٥	أتوقع الهجوم على في أي لحظة	٤٥	٤٧.٣٦٨	٣٦	٣٧.٨١٠٠	١٤	١٤.٧٣٧	٢٢١	٧٧.٥٤٤	١٦.٠٦٣
٦	أخاف من الحرب	٢٤	٢٥.٢٦٣	٥٤	٥٦.٨٤٢	١٧	١٧.٨١٠٠	١٩٧	٦٩.١٢٣	٢٤.٤٠٠
٧	ظاهرة حمل السلاح تخيفني	٣٣	٣٤.٧٣٧	٤٢	٤٤.٢١١	٢٠	٢١.٠٥٣	٢٠٣	٧١.٢٢٨	٧.٧٢٦
٨	أفكاري تحتل خصوصيتي	٢١	٢٢.١٠٥	٤٩	٥١.٥٧٩	٢٥	٢٦.٣١٦	١٨٦	٦٥.٢٦٣	١٤.٤٨٤
٩	أخاف أن لا يحميني القانون	٣٣	٣٤.٧٣٧	٤٨	٥٠.٥٢٦	١٤	١٤.٧٣٧	٢٠٩	٧٣.٣٣٣	١٨.٣٣٧

١٠	أفضاق عند إهانة أحدهم للنظام	٥٤	٥٦.٨٤٢	٣٣	٣٤.٧٣٧	٨	٨.٤٢١	٢٣٦	٨٢.٨٠٧	٣٣.٤٩٤
١١	أقلق بسبب عدم استقرار الوضع الأمني	٢١	٢٢.١٠٥	٦٠	٦٣.١٥٨	١٤	١٤.٧٣٧	١٩٧	٦٩.١٢٣	٣٨.٨٠٠
١٢	ألجأ لعائلتي لحماية	٣٠	٣١.٥٧٩	٣٨	٤٠.٠٠٠	٢٧	٢٨.٤٢١	١٩٣	٦٧.٧١٩	٢٠.٤٤٢
١٣	أنزعج من عدم ردع غير الملتزمين بالقانون داخل المدرسة	١٨	١٨.٩٤٧	٧٢	٧٥.٧٨٩	٥	٥.٢٦٣	٢٠٣	٧١.٢٢٨	٧٩.٧٢٥
١٤	المستقبل يشغل ذهني كثيراً	٢٤	٢٥.٢٦٣	٦٩	٧٢.٦٣٢	٢	٢.١٠٥	٢١٢	٧٤.٣٨٦	٧٣.٦٦٢

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.99$

يتضح من جدول (٦) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة في البعد الثالث الخاص بالشعور بالتهديد الداخلي والخارجي أن قيمة (كا) الجدولية (0.99) أقل من قيمة (كا) المحسوبة والتي انحصرت ما بين (0.725) : (0.726) مما يشير إلى قبول نتائج كل الاستجابات .

جدول (٧)

التكرار والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث

في البعد الرابع الخاص بتأثير المتغيرات الثقافية ن = 100

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	أشعر بالخطر عند تفويض الأقل شأنًا	٣٠	٣١.٥٧٩	٦٠	٦٣.١٥٨	٥	٥.٢٦٣	٢١٥	٧٥.٤٣٩	٢.٢٦٣	٤٧.٨٩٤
٢	أنا قلق جداً بشأن الفصل التسفي من	٣٠	٣١.٥٧٩	٦٠	٦٣.١٥٨	٥	٥.٢٦٣	٢١٥	٧٥.٤٣٩	٢.٢٦٣	٤٧.٨٩٤

الوظيفة											
٣	أخاف من تصرفات الخارجين عن القانون	٣٠	٣١.٥٧٩	٥٤	٥٦.٨٤٢	١١	١١.٥٧٩	٢.٠٩	٧٣.٣٣٣	٢.٢٠٠	٢٩.٣٢٦
٤	أتضايق من الكتابات التهديدية داخل المدرسة	٥٤	٥٦.٨٤٢	٣٦	٣٧.٨١٠٠	٥	٥.٢٦٣	٢٣٩	٨٣.٨٦٠	٢.٥١٦	٣٨.٨٠٠

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٧) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة في البعد الرابع الخاص بتأثير المتغيرات الثقافية أن قيمة (كا^٢) الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة (كا^٢) المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٤٧.٨٩٤ : ٢٩.٣٢٦) مما يشير إلى قبول نتائج كل الاستجابات.

جدول (٨)

التكرار والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث

في البعد الخامس الخاص بالتوافق الأسرى ن=١٠٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أشعر أن أسرتي تساعدني	٤٢	٤٤.٢١١	٤٥	٤٧.٣٦٨	٨	٨.٤٢١	٢٢٤	٧٨.٥٩٦	٢٦.٦٧٣
٢	أشعر بالسعادة لوجودي بين أسرتي	٣٣	٣٤.٧٣٧	٥٤	٥٦.٨٤٢	٨	٨.٤٢١	٢١٥	٧٥.٤٣٩	٣٣.٤٩٤
٣	أشعر أن أسرتي متفهمة ومتماسكة	٢٤	٢٥.٢٦٣	٥٧	٦٠.٠٠٠	١٤	١٤.٧٣٧	٢٠٠	٧٠.١٧٥	٣١.٩٧٩
٤	أقلق بشأن الخلافات داخل الأسرة	٢٤	٢٥.٢٦٣	٦٣	٦٦.٣١٦	٨	٨.٤٢١	٢٠٦	٧٢.٢٨١	٥٠.٥٤٧
٥	أشعر بالسعادة لانتظارهم لي للمشاركة في مناسبة	٥٤	٥٦.٨٤٢	٣٦	٣٧.٨١٠٠	٥	٥.٢٦٣	٢٣٩	٨٣.٨٦٠	٣٨.٨٠٠

									أسرية
٣٥.١٠٠٨	٧٨.٥٩٦	٢٢٤	٥.٢٦٣	٥	٥٣.٦٨٤	٥١	٤١.٠٥٣	٣٩	أشعر بالراحة عند تقديم إنجازاتي للأسرة
٣٥.١٠٠٨	٨٢.٨٠٧	٢٣٦	٥.٢٦٣	٥	٤١.٠٥٣	٣٩	٥٣.٦٨٤	٥١	أنا سعيد بأني أفكر في أسرتي

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٨) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة في البعد الخامس الخاص بالتوافق الأسري أن قيمة (كا^٢) الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة (كا^٢) المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٥٠.٥٤٧ : ٢٦.٦٧٣) مما يشير إلى قبول نتائج كل الاستجابات.

جدول (٩)

التكرار والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث

في البعد السادس الخاص باحترام الحرية الفكرية والشعور بالديمقراطية ن = ١٠٠

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	أشعر أن لدى حرية الرأي	٥٤	٥٦.٨٤٢	٣٠	٣١.٥٧٩	١١	١١.٥٧٩	٢٣٣	٨١.٧٥٤	٢٩.٣٢٦
٢	أنا قلق بسبب وجود أفكار غير ديموقراطية بالمدرسة	١٥	١٥.٧٨٩	٧٥	٧٨.٩٤٧	٥	٥.٢٦٣	٢٠٠	٧٠.١٧٥	٩٠.٥٢٥
٣	أنزعج من عدم تقبل الآخرين للنقد البناء	٦٠	٦٣.١٥٨	٢٧	٢٨.٤٢١	٨	٨.٤٢١	٢٤٢	٨٤.٩١٢	٤٣.٧٢٦
٤	أنزعج من أن يسئ البعض استخدام الديمقراطية	٢٧	٢٨.٤٢١	٦٠	٦٣.١٥٨	٨	٨.٤٢١	٢٠٩	٧٣.٣٣٣	٤٣.٧٢٦
٥	أشعر بالارتياح عندما يتمتع الطلاب بحرية التعبير	٢١	٢٢.١٠٥	٦٣	٦٦.٣١٦	١١	١١.٥٧٩	٢٠٠	٧٠.١٧٥	٤٨.٠٨٤
٦	أفكر في أن شخص ما قد يسئ فهم أفكارى ويضعها ففي غير محلها	٣٩	٤١.٠٥٣	٤٥	٤٧.٣٦٨	١١	١١.٥٧٩	٢١٨	٧٦.٤٩١	٢٠.٨٠٠

٧	أتضايق من إساءة استغلال العلاقات البشرية	٢٤	٢٥.٢٦٣	٦٠	٦٣.١٥٨	١١	١١.٥٧٩	٢٠٣	٧١.٢٢٨	٤٠.٦٩٤
٨	أقلق من احتجاجات الأفراد غير الديموقراطيين	٥٤	٥٦.٨٤٢	٣٣	٣٤.٧٣٧	٨	٨.٤٢١	٢٣٦	٨٢.٨٠٧	٣٣.٤٩٤

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٩) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة في البعد السادس الخاص احترام الحرية الفكرية والشعور بالديموقراطية أن قيمة (كا^٢) الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة (كا^٢) المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٩٠.٥٢٥ : ٢٠.٨) مما يشير إلى قبول نتائج كل الاستجابات.

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث

في البعد السابع الخاص بالإيمان بالرسالة العلمية ن=١٠٠

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أشعر بنجاحي في حياتي العملية	٣٣	٣٤.٧٣٧	٦٠	٦٣.١٥٨	٢	٢.١٠٥	٢٢١	٧٧.٥٤٤	٥٣.١٩٩
٢	أظل أحقق طموحاتي العلمية.	٥٤	٥٦.٨٤٢	٣٩	٤١.٠٥٣	٢	٢.١٠٥	٢٤٢	٨٤.٩١٢	٤٥.٢٤٢
٣	أستمر في تقديم الدعم المعرفي لزملائي	٤٢	٤٤.٢١١	٥١	٥٣.٦٨٤	٢	٢.١٠٥	٢٣٠	٨٠.٧٠٢	٤٢.٩٦٨
٤	أشعر أني أقود حصة التربية الرياضية.	٢٤	٢٥.٢٦٣	٦٣	٦٦.٣١٦	٨	٨.٤٢١	٢٠٦	٧٢.٢٨١	٥٠.٥٤٧

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والمتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة في البعد السابع الخاص بالإيمان بالرسالة العلمية أن قيمة (كا) الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة (كأ) المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٥٣.١٩٩) : (٤٢.٩٦٨) مما يشير إلى قبول نتائج كل الاستجابات.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

يتضح من نتائج البعد الأول الخاص بضمان تلبية الاحتياجات الأساسية بمقياس الأمن النفسي لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة قيد البحث أنه من خلال نتائج جدول (٤) يتضح قيمة المتوسط الحسابي المرجح والذي يظهر وزن استجابات عينة البحث قد انحصرت ما بين (٢.٥١٦) : (٢.٠٨٤) في العبارة رقم (٣) كأكبر متوسط، وفي العبارة رقم (٥) كأقل متوسط، كما أشارت نتائج قيمة (كا) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لآراء عينة البحث في كل عبارات البعد الأول في العبارات رقم (١، ٥، ٤، ٣، ٢، ٦) حيث كانت قيمة (كا) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (٥.٩٩) مما يشير إلى قبول نتائج الاستجابات. وكان أعلى أهمية نسبية لآراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (٣) بنسبة (٨٣.٨٦٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٥١٦)، وكان أعلى أهمية نسبية لآراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (٢) بنسبة (٨٠.٣٥١٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٤١١)، ومثلت العبارة رقم (٣) أعلى وزن نسبي (٢٣٩) وأهمية نسبية (٨٣.٨٦٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٥١٦) بين عبارات البعد، بينما مثلت العبارة رقم (٥) أقل وزن نسبي (١٩٨) وأقل أهمية نسبيه (٦٩.٤٧٤٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٠٨٤).

وفيما يلي سوف يقوم الباحث بمناقشة استجابات معلمي المرحلة المتوسطة قيد البحث التي توصل إليها من خلال البعد الأول الخاص بضمان تلبية الاحتياجات الأساسية بمقياس الأمن النفسي وكان استجابات أفراد العينة في بعض العبارات بـ (نعم) ذات دلالة معنوية وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (٣) والتي تنص على أشعر بالسوء حيال الجو الخانق والملوث أشعر بالسوء حيال الجو الخانق والملوث وكانت أهميتها النسبية (٨٣.٨٦٪).

وكان استجابات أفراد العينة في بعض العبارات بـ (إلى حد ما) ذات دلالة معنوية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (٢) والتي تنص على أنا قلق بشأن احتياجاتي اليومية وكانت أهميتها النسبية (٨٠.٣٥١٪)، في العبارة رقم (٦) والتي تنص على أنا قلق بشأن عدم وفاء راتبي الشهري بمتطلباتي وكانت أهميتها النسبية (٧٥.٠٨٨٪)، في العبارة رقم (٤) والتي تنص على أنا خجل من عدم وجود نادى اجتماعي للمعلمين وكانت أهميتها النسبية (٧٤.٠٣٥٪)، في العبارة رقم (١) والتي تنص على أشعر بالسوء بسبب ندرة مياه الشرب بالمدرسة وكانت أهميتها النسبية (٧١.٢٢٨٪)، في العبارة رقم (٥) والتي تنص على أنا قلق

بشأن ارتفاع تكلفة المسكن وكانت أهميتها النسبية (٦٩.٤٧٤٪). لذا فإن عينة البحث تري القلق بشأن احتياجاتهم اليومية، بشأن عدم وفاء الراتبى الشهري بالمتطلبات، الخجل من عدم وجود نادى اجتماعي للمعلمين، القلق بشأن ارتفاع تكلفة المسكن.

لذا يرى الباحث انه أشارت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية عينة البحث حول عبارات البعد الأول الى دلالة آراء عينة البحث في كل العبارات وارتفاع درجة المتوسط الحسابي ويرى الباحث قبول استجابات أفراد العينة قيد البحث حيث ظهر اتجاه ايجابي من حيث ضمان تلبية الاحتياجات الأساسية من خلال مهنة التربية الرياضية وهذا ما يتضح من ارتفاع درجة البعد الأول بمقياس الأمن النفسي لمعلمي التربية الرياضية عينة البحث بمحافظة قنا.

ويتضح من نتائج البعد الثاني الخاص الشعور بالانتماء للمجتمع بمقياس الأمن النفسي لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة قيد البحث أنه من خلال نتائج جدول (٥) يتضح قيمة المتوسط الحسابي المرجح والذي يظهر وزن استجابات عينة البحث قد انحصر ما بين (٢.٣٢٦ : ٢.٠١٠٠) في العبارة رقم (٧) كأكبر متوسط، وفي العبارة رقم (٤) كأقل متوسط، كما أشارت نتائج قيمة (كا^٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى مغنوية ٠.٠٥ لآراء عينة البحث في كل عبارات البعد الثاني في العبارات رقم (٧، ٥، ٣، ١، ٢، ٦، ٤) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (٥.٩٩) مما يشير الى قبول نتائج الاستجابات. وكان أعلى أهمية نسبية لآراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (٧) بنسبة (٧٧.٥٤٤٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٣٢٦)، ومثلت العبارة رقم (٧) أعلى وزن نسبي (٢٢١) وأهمية نسبية (٧٧.٥٤٤٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٣٢٦) بين عبارات البعد، بينما مثلت العبارة رقم (٤) أقل وزن نسبي (١٩٩) وأقل أهمية نسبيه (٦٩.٨٢٥٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٠١٠٠).

وفيما يلي سوف يقوم الباحث بمناقشة استجابات معلمي المرحلة المتوسطة قيد البحث التي توصل إليها من خلال البعد الثاني الخاص الشعور بالانتماء للمجتمع بمقياس الأمن النفسي وكان استجابات أفراد العينة في بعض العبارات بـ (إلى حد ما) ذات دلالة مغنوية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (٧) والتي تنص على أشعر بالتفاعل بين المعلمين وكانت أهميتها النسبية (٧٧.٥٤٤٪)، في العبارة رقم (١) والتي تنص على اشعر بالسوء بسبب عدم وجود أنشطة اجتماعية للمعلمين وكانت أهميتها النسبية (٧٦.١٤٪)، في العبارة رقم (٢) والتي تنص على أنا قلق بسبب عدم وجود صندوق تكافل اجتماعي وكانت أهميتها النسبية (٧٦.١٤٪)، في العبارة رقم (٣) والتي تنص على أنا قلق بسبب عدم وجود نادى اجتماعي ترفيهي وكانت أهميتها النسبية (٧٣.٦٨٤٪)، في العبارة رقم (٦) والتي تنص على أشعر بالتفاعل بسهولة مع الأصدقاء وكانت أهميتها النسبية (٧١.٥٧٩٪)، في العبارة رقم (٥) والتي تنص على يمكنني التفاعل بسهولة

داخل المدرسة وكانت أهميتها النسبية (٧٠.٨٧٧٪)، في العبارة رقم (٤) والتي تنص على لدى رؤى مشتركة مع زملائي المعلمين وكانت أهميتها النسبية (٦٩.٨٢٥٪). لذا فإن عينة البحث تری الشعور بالتفاعل بين المعلمين، بالسوء بسبب عدم وجود أنشطة اجتماعية للمعلمين، القلق بسبب عدم وجود صندوق تكافل اجتماعي، القلق بسبب عدم وجود نادي اجتماعي ترفيهي، الشعور بالتفاعل بسهولة مع الأصدقاء، التفاعل بسهولة داخل المدرسة، لديهم رؤى مشتركة مع زملائهم المعلمين.

ويتضح من نتائج البعد الثالث الخاص الشعور بالتهديد الداخلي والخارجي بمقياس الأمن النفسي لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة قيد البحث أنه من خلال نتائج جدول (٦) يتضح قيمة المتوسط الحسابي المرجح والذي يظهر وزن استجابات عينة البحث قد انحصر ما بين (٢.٤٨٤ : ١.١٠٠٨) في العبارة رقم (١) كأكبر متوسط، وفي العبارة رقم (٨) كأقل متوسط، كما أشارت نتائج قيمة (كا^٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لآراء عينة البحث في كل عبارات البعد الثالث في العبارات رقم (١٣، ١٤، ٣، ١، ١١، ١٠، ٤، ٦، ٢، ٩، ٥، ٨، ٧) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (٥.٩٩) مما يشير الى قبول نتائج الاستجابات ماعدا العبارة رقم (١٢) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أقل من القيمة الجدولية (٥.٩٩). وكان أعلى أهمية نسبية لآراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (١) بنسبة (٨٢.٨٠٧٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٤٨٤)، وكان أعلى أهمية نسبية لآراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (٣) بنسبة (٧٦.٤٩١٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٢١٠٠)، ومثلت العبارة رقم (١) أعلى وزن نسبي (٢٣٦) وأهمية نسبية (٨٢.٨٠٧٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٤٨٤) بين عبارات البعد، بينما مثلت العبارة رقم (٨) أقل وزن نسبي (١٨٦) وأقل أهمية نسبية (٦٥.٢٦٣٪)، وبمتوسط حسابي (١.١٠٠٨).

وفيما يلي سوف يقوم الباحث بمناقشة استجابات معلمي المرحلة المتوسطة قيد البحث التي توصل إليها من خلال البعد الثالث الخاص الشعور بالتهديد الداخلي والخارجي وكان استجابات أفراد العينة في بعض العبارات ب (نعم) ذات دلالة معنوية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (١) والتي تنص على أشعر بالخطر عند تفويض الأقل شأنًا وكانت أهميتها النسبية (٨٢.٨٠٧٪)، في العبارة رقم (١٠) والتي تنص على أتضايق عند إهانة أحدهم للنظام وكانت أهميتها النسبية (٨٢.٨٠٧٪)، في العبارة رقم (٥) والتي تنص على أتوقع الهجوم على في أي لحظة وكانت أهميتها النسبية (٧٧.٥٤٤٪). لذا فإن عينة البحث تری الشعور بالخطر عند تفويض الأقل شأنًا، أتضايق عند إهانة أحدهم للنظام، توقع الهجوم على في أي لحظة.

وكان استجابات أفراد العينة في بعض العبارات بـ (إلى حد ما) ذات دلالة معنوية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (٣) والتي تنص على أخاف من تصرفات الخارجين عن القانون وكانت أهميتها النسبية (٧٦.٤٩١٪)، في العبارة رقم (٢) والتي تنص على أنا قلق جداً بشأن الفصل التعسفي من الوظيفة وكانت أهميتها النسبية (٧٦.٤٩١٪)، في العبارة رقم (١٤) والتي تنص على المستقبل يشغل ذهني كثيراً وكانت أهميتها النسبية (٧٤.٣٨٦٪)، في العبارة رقم (٩) والتي تنص على أخاف أن لا يحميني القانون وكانت أهميتها النسبية (٧٣.٣٣٣٪)، في العبارة رقم (١٣) والتي تنص على أنزعج من عدم ردع غير الملتزمين بالقانون داخل المدرسة وكانت أهميتها النسبية (٧١.٢٢٨٪)، في العبارة رقم (٧) والتي تنص على ظاهرة حمل السلاح تخيفني وكانت أهميتها النسبية (٧١.٢٢٨٪)، في العبارة رقم (١١) والتي تنص على أقلق بسبب عدم استقرار الوضع الأمني وكانت أهميتها النسبية (٦٩.١٢٣٪)، في العبارة رقم (٦) والتي تنص على أخاف من الحرب وكانت أهميتها النسبية (٦٩.١٢٣٪)، في العبارة رقم (٤) والتي تنص على أتضيق من الكتابات التهديدية داخل المدرسة وكانت أهميتها النسبية (٦٨.٠٧٪) في العبارة رقم (٨) والتي تنص على أفكارني تحتل خصوصيتي وكانت أهميتها النسبية (٦٥.٢٦٣٪). لذا فإن عينة البحث تري الخوف من تصرفات الخارجين عن القانون، القلق جداً بشأن الفصل التعسفي من الوظيفة، المستقبل يشغل ذهني كثيراً، أخاف أن لا يحميني القانون، أنزعج من عدم ردع غير الملتزمين بالقانون داخل المدرسة، ظاهرة حمل السلاح تخيفني، أقلق بسبب عدم استقرار الوضع الأمني، أخاف من الحرب، أتضيق من الكتابات التهديدية داخل المدرسة، أفكارني تحتل خصوصيتي. وكان استجابات أفراد العينة في بعض العبارات بـ (إلى حد ما) غير دالة معنوية وكان في العبارة رقم (١٢) والتي تنص على ألبأ لعائلتي لحمايتي وكانت أهميتها النسبية (٦٧.٧١٩٪). مما يشير إلى استقلاليتهم.

لذا يرى الباحث انه أشارت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية عينة البحث حول عبارات البعد الثالث الى دلالة آراء عينة البحث في كل العبارات وارتفاع درجة المتوسط الحسابي ويرى الباحث قبول استجابات أفراد العينة قيد البحث حيث ظهر اتجاه ايجابي من حيث الشعور بالتهديد الداخلي والخارجي من خلال مهنة التربية الرياضية وهذا ما يتضح من ارتفاع درجة البعد الثالث بمقياس الأمن النفسي لمعلمي التربية الرياضية عينة البحث بمحافظة قنا.

ويتضح من نتائج البعد الرابع الخاص بتأثير المتغيرات الثقافية بمقياس الأمن النفسي لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة قيد البحث أنه من خلال نتائج جدول (٧) يتضح قيمة المتوسط الحسابي المرجح والذي يظهر وزن استجابات عينة البحث قد انحصر ما بين (٢.٠١٦ : ٢.٠٢) في العبارة رقم (٤) كأكبر متوسط، وفي العبارة رقم (٣) كأقل متوسط، كما أشارت نتائج قيمة (كا^٢) أن

هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لآراء عينة البحث في كل عبارات البعد الرابع في العبارات رقم (١، ٢، ٤، ٣) حيث كانت قيمة (كا) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (٥.٩٩) مما يشير الى قبول نتائج الاستجابات. وكان أعلى أهمية نسبية لآراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (٤) بنسبة (٨٣.٨٦٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٥١٦)، وكان أعلى أهمية نسبية لآراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (١) بنسبة (٧٥.٤٣٩٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٢٦٣)، ومثلت العبارة رقم (٤) أعلى وزن نسبي (٢٣٩) وأهمية نسبية (٨٣.٨٦٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٥١٦) بين عبارات البعد، بينما مثلت العبارة رقم (٣) أقل وزن نسبي (٢٠٩) وأقل أهمية نسبيه (٧٣.٣٣٣٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٢٢٢).

وفيما يلي سوف يقوم الباحث بمناقشة استجابات معلمي المرحلة المتوسطة قيد البحث التي توصل إليها من خلال البعد الرابع الخاص بتأثير المتغيرات الثقافية بمقياس الأمن النفسي وكان استجابات أفراد العينة في بعض العبارات بـ (نعم) ذات دلالة معنوية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (٤) والتي تنص على أتضايق من الكتابات التهديدية داخل المدرسة وكانت أهميتها النسبية (٨٣.٨٦٪). لذا فان عينة البحث تري التضايق من الكتابات التهديدية داخل المدرسة.

وكان استجابات أفراد العينة في بعض العبارات بـ (إلى حد ما) ذات دلالة معنوية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (١) والتي تنص على أشعر بالخطر عند تفويض الأقل شأنًا وكانت أهميتها النسبية (٧٥.٤٣٩٪)، في العبارة رقم (٢) والتي تنص على أنا قلق جداً بشأن الفصل التعسفي من الوظيفة وكانت أهميتها النسبية (٧٥.٤٣٩٪)، في العبارة رقم (٣) والتي تنص على أخاف من تصرفات الخارجين عن القانون وكانت أهميتها النسبية (٧٣.٣٣٣٪). لذا فان عينة البحث تري الشعور بالخطر عند تفويض الأقل شأنًا، القلق بشأن الفصل التعسفي من الوظيفة، الخوف من تصرفات الخارجين عن القانون.

لذا يرى الباحث انه أشارت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية عينة البحث حول عبارات البعد الرابع الى دلالة آراء عينة البحث في كل العبارات وارتفاع درجة المتوسط الحسابي ويرى الباحث قبول استجابات أفراد العينة قيد البحث حيث ظهر اتجاه ايجابي من حيث تأثير المتغيرات الثقافية من خلال مهنة التربية الرياضية وهذا ما يتضح من ارتفاع درجة البعد الرابع بمقياس الأمن النفسي لمعلمي التربية الرياضية عينة البحث بمحافظة قنا.

ويتضح من نتائج البعد الخامس الخاص بالتوافق الأسرى بمقياس الأمن النفسي لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة قيد البحث أنه من خلال نتائج جدول (٨) يتضح قيمة المتوسط الحسابي المرجح والذي يظهر وزن استجابات عينة البحث قد انحصر ما بين (٢.٥١٦ : ٢.١٠٥) في العبارة رقم (٥)

كأكبر متوسط، وفي العبارة رقم (٣) كأقل متوسط، كما أشارت نتائج قيمة (كا^٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لآراء عينة البحث في كل عبارات البعد الخامس في العبارات رقم (٤، ٥، ٦، ٧، ٢، ٣، ١) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (٥.٩٩) مما يشير الى قبول نتائج الاستجابات. وكان أعلى أهمية نسبية لآراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (٥) بنسبة (٨٣.٨٦٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٥١٦)، وكان أعلى أهمية نسبية لآراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (٦) بنسبة (٧٨.٥٩٦٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٣٥٨)، ومثلت العبارة رقم (٥) أعلى وزن نسبي (٢٣٩) وأهمية نسبية (٨٣.٨٦٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٥١٦) بين عبارات البعد، بينما مثلت العبارة رقم (٣) أقل وزن نسبي (٢٠٠) وأقل أهمية نسبيه (٧٠.١٧٥٪)، وبمتوسط حسابي (٢.١٠٥).

وفيما يلي سوف يقوم الباحث بمناقشة استجابات معلمي المرحلة المتوسطة قيد البحث التي توصل إليها من خلال البعد الخامس الخاص بالتوافق الأسرى بمقياس الأمن النفسي وكان استجابات أفراد العينة في بعض العبارات بـ (نعم) ذات دلالة معنوية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (٥) والتي تنص على أشعر بالسعادة لانتظارهم لى للمشاركة فى مناسبة أسرية وكانت أهميتها النسبية (٨٣.٨٦٪)، في العبارة رقم (٧) والتي تنص على أنا سعيد بأنى أفكر فى أسرتى وكانت أهميتها النسبية (٨٢.٨٠٧٪). لذا فان عينة البحث ترى الشعور بالسعادة لانتظارهم لى للمشاركة فى مناسبة أسرية، السعادة بالتفكير فى الأسرة.

وكان استجابات أفراد العينة في بعض العبارات بـ (الى حد ما) ذات دلالة معنوية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (٦) والتي تنص على أشعر بالراحة عند تقديم إنجازاتى للأسرة وكانت أهميتها النسبية (٧٨.٥٩٦٪)، في العبارة رقم (١) والتي تنص على أشعر أن اسرتى تساعدنى وكانت أهميتها النسبية (٧٨.٥٩٦٪)، في العبارة رقم (٢) والتي تنص على اشعر بالسعادة لوجودى بين أسرتى وكانت أهميتها النسبية (٧٥.٤٣٩٪)، في العبارة رقم (٤) والتي تنص على أقلق بشأن الخلافات داخل الأسرة وكانت أهميتها النسبية (٧٢.٢٨١٪)، في العبارة رقم (٣) والتي تنص على أشعر أن أسرتى متفهمة ومتماسكة وكانت أهميتها النسبية (٧٠.١٧٥٪). لذا فان عينة البحث ترى الشعور بالراحة عند تقديم إنجازاتى للأسرة، أشعر أن اسرتى تساعدنى، اشعر بالسعادة لوجودى بين أسرتى، القلق بشأن الخلافات داخل الأسرة، أشعر أن أسرتى متفهمة ومتماسكة.

لذا يرى الباحث انه أشارت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية عينة البحث حول عبارات البعد الخامس الى دلالة آراء عينة البحث في كل العبارات وارتفاع درجة المتوسط الحسابي ويرى الباحث قبول استجابات أفراد العينة قيد البحث حيث ظهر اتجاه ايجابي من حيث

التوافق الأسرى من خلال مهنة التربية الرياضية وهذا ما يتضح من ارتفاع درجة البعد الخامس بمقياس الأمن النفسي لمعلمي التربية الرياضية عينة البحث بمحافظة قنا. ويتضح من نتائج البعد السادس الخاص احترام الحرية الفكرية والشعور بالديموقراطية بمقياس الأمن النفسي لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة قيد البحث أنه من خلال نتائج جدول (٩) يتضح قيمة المتوسط الحسابي المرجح والذي يظهر وزن استجابات عينة البحث قد انحصر ما بين (٢.٥٤٧ : ٢.١٠٥) في العبارة رقم (٣) كأكبر متوسط، وفي العبارة رقم (٥) كأقل متوسط، كما أشارت نتائج قيمة (كا^٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لآراء عينة البحث في كل عبارات البعد السادس في العبارات رقم (٢، ٥، ٣، ٤، ٧، ٨، ١، ٦) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (٥.٩٩) مما يشير الى قبول نتائج الاستجابات. وكان أعلى أهمية نسبية لآراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (٣) بنسبة (٨٤.٩١٢٪)، ويمتوسط حسابي (٢.٥٤٧)، وكان أعلى أهمية نسبية لآراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (٦) بنسبة (٧٦.٤٩١٪)، ويمتوسط حسابي (٢.٢١٠٠)، ومثلت العبارة رقم (٣) أعلى وزن نسبي (٢٤٢) وأهمية نسبية (٨٤.٩١٢٪)، ويمتوسط حسابي (٢.٥٤٧) بين عبارات البعد، بينما مثلت العبارة رقم (٥) أقل وزن نسبي (٢٠٠) وأقل أهمية نسبيه (٧٠.١٧٥٪)، ويمتوسط حسابي (٢.١٠٥).

وفيما يلي سوف يقوم الباحث بمناقشة استجابات معلمي المرحلة المتوسطة قيد البحث التي توصل إليها من خلال البعد السادس الخاص احترام الحرية الفكرية والشعور بالديموقراطية بمقياس الأمن النفسي وكان استجابات أفراد العينة في بعض العبارات ب (نعم) ذات دلالة معنوية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (٣) والتي تنص على أنزعج من عدم تقبل الآخرين للنقد البناء وكانت أهميتها النسبية (٨٤.٩١٢٪)، في العبارة رقم (٨) والتي تنص على أقلق من احتجاجات الأفراد غير الديموقراطيين وكانت أهميتها النسبية (٨٢.٨٠٧٪)، في العبارة رقم (١) والتي تنص على أشعر أن لدى حرية الرأي وكانت أهميتها النسبية (٨١.٧٥٤٪). لذا فان عينة البحث تري الانزعاج من عدم تقبل الآخرين للنقد البناء، القلق من احتجاجات الأفراد غير الديموقراطيين، الشعور بحرية الرأي.

وكان استجابات أفراد العينة في بعض العبارات ب (إلى حد ما) ذات دلالة معنوية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (٦) والتي تنص على أفكر في أن شخص ما قد يسئ فهم أفكاري ويضعها ففي غير محلها وكانت أهميتها النسبية (٧٦.٤٩١٪)، في العبارة رقم (٤) والتي تنص على أنزعج من أن يسئ البعض استخدام الديموقراطية وكانت أهميتها النسبية (٧٣.٣٣٣٪)، في العبارة رقم (٧) والتي تنص على أتضايق من إساءة استغلال العلاقات

البشرية وكانت أهميتها النسبية (٧١.٢٢٨٪)، في العبارة رقم (٢) والتي تنص على أنا قلق بسبب وجود أفكار غير ديمقراطية بالمدرسة وكانت أهميتها النسبية (٧٠.١٧٥٪)، في العبارة رقم (٥) والتي تنص على أشعر بالارتياح عندما يتمتع الطلاب بحرية التعبير وكانت أهميتها النسبية (٧٠.١٧٥٪). لذا فإن عينة البحث ترى أن تفكير في أن شخص ما قد يسئ فهم أفكاري ويضعها ففي غير محلها، الاتزاع من أن يسئ البعض استخدام الديمقراطية، التضايق من إساءة استغلال العلاقات البشرية، القلق بسبب وجود أفكار غير ديمقراطية بالمدرسة، الشعور بالارتياح عندما يتمتع الطلاب بحرية التعبير.

لذا يرى الباحث انه أشارت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية عينة البحث حول عبارات البعد السادس الى دلالة آراء عينة البحث في كل العبارات وارتفاع درجة المتوسط الحسابي ويرى الباحث قبول استجابات أفراد العينة قيد البحث حيث ظهر اتجاه ايجابي من حيث احترام الحرية الفكرية والشعور بالديمقراطية من خلال مهنة التربية الرياضية وهذا ما يتضح من ارتفاع درجة البعد السادس بمقياس الأمن النفسي لمعلمي التربية الرياضية عينة البحث بمحافظة قنا.

ويتضح من نتائج البعد السابع الخاص بالإيمان بالرسالة العلمية بمقياس الأمن النفسي لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة قيد البحث أنه من خلال نتائج جدول (٩) يتضح قيمة المتوسط الحسابي المرجح والذي يظهر وزن استجابات عينة البحث قد انحصر ما بين (٢.٥٤٧ : ٢.١٦٨) في العبارة رقم (٢) كأكبر متوسط، وفي العبارة رقم (٤) كأقل متوسط، كما أشارت نتائج قيمة (كا^٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لآراء عينة البحث في كل عبارات البعد السابع في العبارات رقم (١، ٤، ٢، ٣) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (٥.٩٩) مما يشير الى قبول نتائج الاستجابات. وكان أعلى أهمية نسبية لآراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (٢) بنسبة (٨٤.٩١٢٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٥٤٧)، وكان أعلى أهمية نسبية لآراء عينة البحث الذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (١) بنسبة (٧٧.٥٤٤٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٣٢٦)، ومثلت العبارة رقم (٢) أعلى وزن نسبي (٢٤٢) وأهمية نسبية (٨٤.٩١٢٪)، وبمتوسط حسابي (٢.٥٤٧) بين عبارات البعد، بينما مثلت العبارة رقم (٤) أقل وزن نسبي (٢٠٦) وأقل أهمية نسبيه (٧٢.٢٨١٪)، وبمتوسط حسابي (٢.١٦٨).

وفيما يلي سوف يقوم الباحث بمناقشة استجابات معلمي المرحلة المتوسطة قيد البحث التي توصل إليها من خلال البعد السابع الخاص بالإيمان بالرسالة العلمية بمقياس الأمن النفسي وكان استجابات أفراد العينة في بعض العبارات ب (نعم) ذات دلالة معنوية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (٢) والتي تنص على أظل أحقق طموحاتي العلمية وكانت أهميتها النسبية

(٨٤.٩١٢٪)، في العبارة رقم (٣) والتي تنص على أستمروا في تقديم الدعم المعرفي لزملائكم وكانت أهميتها النسبية (٨٠.٧٠٢٪). لذا فإن عينة البحث ترى ورة الاستمرار في تحقيق طموحاتهم العلمية، في تقديم الدعم المعرفي للزملاء.

وكان استجابات أفراد العينة في بعض العبارات ب (الى حد ما) ذات دلالة معنوية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (١) والتي تنص على أشعر بنجاحي في حياتي العملية وكانت أهميتها النسبية (٧٧.٥٤٤٪)، في العبارة رقم (٤) والتي تنص على أشعر أنني أقود حصة التربية الرياضية وكانت أهميتها النسبية (٧٢.٢٨١٪). لذا فإن عينة البحث ترى الشعور بنجاحهم في حياتي العملية، وقيادة حصة التربية الرياضية .

لذا يرى الباحث انه أشارت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية عينة البحث حول عبارات البعد السابع الى دلالة آراء عينة البحث في كل العبارات وارتفاع درجة المتوسط الحسابي ويرى الباحث قبول استجابات أفراد العينة قيد البحث حيث ظهر اتجاه ايجابي من حيث الإيمان بالرسالة العلمية من خلال مهنة التربية الرياضية وهذا ما يتضح من ارتفاع درجة البعد السابع بمقياس الأمن النفسي لمعلمي التربية الرياضية عينة البحث بمحاظفة قنا.

ومن خلال نتائج كل أبعاد مقياس الأمن النفسي يتفق الباحث مع ما اشارت اليه دراسة عائشة سوالمة (٢٠١٩) (١٠) أشارت النتائج إلى أن مستوى الأمن النفسي ومستوى دافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة كان متوسطاً، كما ظهرت فروق في مستوى الأمن النفسي تعزي لمتغيرات الدراسة جميعها العمر والخبرة وعدد الأبناء باستثناء الجنس، ووجدت فروق في مستوى دافعية الإنجاز على المقياس ككل تبعاً لمتغيرات الجنس والعمر، ولم يتبين أية فروق تبعاً لمتغيري الخبرة وعدد الأبناء، كما أظهرت وجود علاقة بين مقياس دافعية الإنجاز بجميع مجالاته والأمن النفسي. ودراسة هيفاء الخضير (٢٠١٨) (٢١) وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الأمن النفسي والشعور بالنقص، وجود فروق دالة إحصائياً على الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي وللمجالات (الشعور بالحب والقبول والدفع والمودة، الشعور بالانتماء والمكانة في الجماعة، الشعور بالأمن، الثقة بالنفس والآخرين، التفاؤل العام، الاستقرار الانفعالي، تقبل الذات وتقديرها إيجابياً، الاهتمامات الاجتماعية) لصالح المجموعة التجريبية.

وتوصلت دراسة فاطمة المومني (٢٠١٨) (١٥) إلى أن مستوى الشعور بالأمن النفسي على المقياس الكلي بأبعاده الثلاثة جاء بمستوى متوسط، أما على مستوى أبعاد المقياس فقد جاء بعد الشعور بالاحترام والتقدير في المرتبة الأولى وبمستوى مرتفع كما جاء بعد الشعور بالانتماء والولاء بالمرتبة الثانية وبمستوى مرتفع، واخيراً جاء بعد الشعور بالطمأنينة والسكينة في المرتبة الأخيرة بمستوى متوسط وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزي لمتغير الجنس المعدل

التراكمي، السنة الدراسية، ووجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة تعزي لمتغير الكلية وقد جاءت لصالح الكلية العلمية ووجود فروق تعزي لمتغير العمل وقد جاءت لصالح الطلبة الذين لديهم عمل. ، ودراسة أوزو وآخرون (Ozu et al) (٢٠١٧) (٢٩) وأظهرت النتائج أن أهم مكونات الصحة النفسية للمعلم هي الشعور بالأمن النفسي يليه القدرة على التكيف مع الضغوط من حيث قوة التأثير في مكونات الصحة النفسية كما أظهرت النتائج ارتفاع مكونات الصحة النفسية لدى المعلمين الأمريكيين بشكل ملحوظ مقارنة بالمعلمين الأتراك والباكستانيين.

وأظهرت نتائج دراسة إدموندسون وآخرون (Edmondson et al) (٢٠١٦) (٢٤) ارتفاع معدلات الشعور بالأمان النفسي بين العاملين بقطاع الرعاية الصحية بالمقارنة بالعاملين بقطاع التعليم. دراسة وليامز وآخرون (Williams et al) (٢٠١٦) (٣٤) وأظهرت النتائج أن معاملات الشعور بالأمان النفسي ترتفع مع ارتفاع إدراك المعلمين للإنجاز الأكاديمي للطلاب إلى جانب ارتفاع الشعور بمستوى الإنجاز المهني للمعلم ومدى جودة العلاقة مع الإدارة.

وتوصلت دراسة كايوموفا وزاكريوفا (Kayukova & Zakriova) (٢٠١٦) (٢٧) أن التحليل أخطر العوامل المؤثرة في البيئة التعليمية هي ارتفاع الشعور بعدم الأمان النفسي بين المعلمين والعمل في بيئات متعددة الثقافات والعمل في المناطق النائية والخطرة وتوتر العلاقات بين المعلمين والطلاب وبين المعلمين والإدارة. ودراسة وانلس (Wanless) (٢٠١٦) (٣٣) وأظهرت النتائج ارتباط الشعور بالأمان النفسي بمدى شعور الفرد بالإنجاز والتقدير ومدى شعوره بالأمان الاقتصادي والتميز في مجالات الرعاية الصحية والضمان الاجتماعي للمعلمين.

لذا من خلال نتائج البحث وما أشارت إليه الدراسات والمراجع العلمية يتضح أهمية دراسة الأمان النفسي للمعلمين للتعرف على العوامل النفسية المؤثرة على الإحساس بالاطمئنان الذاتي والثقة في الذات، والانتماء في بيئة عمل معلمي التربية الرياضية عينة البحث، لذا يكون الباحث قد تحقق من تساؤل البحث الأول والذي ينص على ما الأهمية النسبية لأبعاد الأمان النفسي لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة قنا؟

استخلاصات الدراسة :

- صلاحية مقياس الأمان النفسي لدراسة واقع مهنة لمعلمي التربية البدنية وقد تكون من (٥٠)

عبارة موزعة على (٧) أبعاد

ثانياً: توصيات الدراسة :

- ضرورة استخدام مقياس الأمان النفسي لتعرف على تأثيره على الشعور بالاطمئنان الذاتي

والثقة في الذات والانتماء إلى جماعة على أداء معلمي التربية البدنية.

- ضرورة الاستفادة من الدراسة الحالية في المجال التطبيقي لتعرف مستوى درجة الأمن النفسي لدى معلمي التربية البدنية.
- ضرورة اجراء دراسات علمية حول العلاقة بين الأمن النفسي لعينات أخرى من المعلمين والمعلمات في مراحل تعليمية مختلفة.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- ١- ناوات على حسن (٢٠١٦): الأمن النفسي والدافع الإنجاز لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية الصناعية بمحافظة السلبيانية - العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنصورة.
- ٢- أحمد عبد الرحمن عثمان (٢٠٠١): المساندة الاجتماعية من الأزواج وعلاقتها بالسعادة والتوافق مع الحياة الجامعية لدى طالبات الجامعة المتزوجات، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد ٣٧، ١٩٥-١٤٣.
- ٣- إكثار خلي إبراهيم (٢٠١٤): قياس أساليب التفكير النفسي لدى عينة من العاطلين عن العمل، مجلة أبحاث البصرة (العلوم الإنسانية) - العراق، مج ٣٩، ع ٣، ٣٤٧ - ٣٦٦.
- ٤- الرشيد إسماعيل الطاهر البيلي، وفاق صابر علي عبد الله (٢٠١٣): الأمن النفسي لدى نازحي معسكر كاس بولاية جنوب دارفور، بحث منشور، مجلة الدراسات الإنسانية - كلية الآداب والدراسات الإنسانية - كريمة - جامعة دنقلا - السودان ، ع ١٠، ١٠٩-١٢٩.
- ٥- انتصار على محمد على (٢٠١٤): فاعلية برنامج إرشادي نفسي مصغر لتحقيق الأمن النفسي لدى المراهق وأسرتة في ظل بسط الأمن الشامل: دراسة تجريبية بمحليتي شرق النيل وبحري، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
- ٦- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٧): الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط ٣، عالم الكتب، القاهرة.
- ٧- حسام محمود زكي علي (٢٠١٤): أساليب إدارة الصراع المهني كمنبئ بالأمن النفسي لدى عينة من المعلمين بالمنيا "دراسة سيكومترية تنبؤية"، مجلة كلية التربية بأسسيوط - مصر ، مج ٣٠، ع ١٤، ٥١٤ - ٥٦٧.
- ٨- زينب محمود شقير (٢٠٠٥): مقياس الأمن النفسي، كراسة التعليمات، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

- ٩- شيماء علي خميس وعلياء حسين دحام (٢٠١٢): المقارنة في أساليب التفكير النفسي بين طلاب وطالبات المرحلة الأولى لكلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث، المجلد الخامس.
- ١٠- عائشة سوالمه (٢٠١٩): الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك، بحث منشور، دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي، مج ٤٦، ع ١٤، ٣٩٧-٤١٧.
- ١١- عبد الرحمن عدس (١٩٩٧): الإسلام والأمن النفسي للإفراد، مجلة الأمن والحياة، العدد (١٦٩)، ١٩٩٧، ص ٤٠-٤١.
- ١٢- عمار أحمد نور الدين أحمد (٢٠١٧): مصادر ضغوط العمل التنظيمية وعلاقتها بأساليب التفكير الوظيفي لدى الكوادر الطبية العاملة بمستشفى الخرطوم بحري التعليمي، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة أم درمان الإسلامية.
- ١٣- فادية كامل حمام وفاطمة خلف الهويش (٢٠١٠): أساليب التفكير النفسي وتقدير الذات لدى خريجات الجامعة العاملات والعاطلات عن العمل، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الملك فيصل.
- ١٤- فاطمة أحمد المومني (٢٠١٨): مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة جرش في ضوء بعض المتغيرات، بحث منشور، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، يوليو، ٩٩٤، ٢٧٥-٢٩٠.
- ١٥- فضيلة عرفات (٢٠٠٩): أساليب التفكير مفهومها وأشكالها وأسبابها وعلاجها، مركز النور للدراسات.
- ١٦- لؤي محمد علي (٢٠١٨): أثر أخلاقيات العمل في الشعور بأساليب التفكير الوظيفي: دراسة ميدانية على بعض مديريات وزارة الشباب والرياضة العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، جامعة قناة السويس.
- ١٧- لافي العازمي (٢٠١٣): الأمن النفسي: مفهومه وأبعاده ومعوقاته، دار المسيلة للنشر والتوزيع، الكويت.
- ١٨- محمد موسي الشريف (٢٠٠٣): الأمن النفسي، دار الأندلس الخضراء، السعودية.
- ١٩- نوال عطية (٢٠٠١): علم النفس والتكيف النفسي والاجتماعي. كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ٢٠- هدى صالح عبد الرحمن الشميمري وآسيا علي راجح بركات (٢٠١١): مستوى الأمن النفسي (الطمأنينة الانفعالية) لدى الطالبة الجامعية في ضوء الحالة الاجتماعية

والتخصص، بحث منشور، المؤتمر السنوي السادس عشر للإرشاد النفسي بجامعة عين شمس (الإرشاد النفسي وإرادة التغيير . مصر بعد ثورة ٢٥ يناير) - مصر ، مج ٢ ، ٦٤٥ - ٧٢١ .

٢١- هيفاء سليمان سلامة الخضير (٢٠١٨): فاعلية برنامج إرشادي جمعي يستند إلى نظرية أدلر في خفض الشعور بالنقص وتحسين مستوى الأمن النفسي لدى المراهقين في الأردن، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية.

٢٢- وفاء حسن على خويطر (٢٠١٠): الأمن النفسي والشعور بأساليب التفكير لدى المرأة الفلسطينية (المطلقة والأرملة) وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة الماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 23- Bauer, S. C., Silver, L., & Schwartzer, J. (2017). The Impact of isolation on new principals' persistence: Evidence from a southern US state. *Educational Management Administration & Leadership*, 1741143217739359.
- 24- Edmondson, A. C., Higgins, M., Singer, S., & Weiner, J. (2016). Understanding psychological safety in health care and education organizations: a comparative perspective. *Research in Human Development*, 13(1), 65-83.
- 25- Emir, Y., & Kutlu, M. (2016). The Relationship between Loneliness and Depression: Mediation Role of Internet Addiction. *Educational process: international journal*, 5(2), 97-1051
- 26- Gazi, Annan & Shemal, Shaimaa Abbas (2017). Psychological Security among the lecturers in Faculty of Pure Sciences- Ibn al-Haytham University of Baghdad. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, Volume 6 Issue 11, November 2017, PP: 272 – 285
- 27- Kayumova, L. R., & Zakirova, V. G. (2016). Educational Environment Risks: Problems of Identification and Classification. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(6), 1013-1019.
- 28- Kislyakov, P. A., Shmeleva, E. A., & Silaeva, O. G. A. (2014). Monitoring of education environment according to the social-psychological safety criterion. *Asian Social Science*, 10(17), 285.
- 29- Özü, Ö., Zepeda, S., Ilgan, A., Jimenez, A. M., Ata, A., & Akram, M. (2017). Teachers' psychological well-being: a comparison among teachers in USA, Turkey and Pakistan.

- International Journal of Mental Health Promotion, 19(3), 144-158.**
- 30- Tarsipan, M. A. B. (2016). The Relationship Between Leader-Member Exchange and Job Satisfaction: The Mediating Role of Work Alienation. International Business Management, 10(17), 3956-3963.**
- 31- Temel, C., Mirzeoğlu, N., & Mirzeoğlu, A. D. (2013). An Investigation of Physical Education Teachers' Work Alienation Level According to Some Variables. International Journal of Academic Research, 5(4), 502-508.**
- 32- Tsang, K. K. (2016). Teacher alienation in Hong Kong. Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education, 1-12.**
- 33- Wanless, S. B. (2016). The role of psychological safety in human development. Research in Human Development, 13(1), 6-14.**
- 34- Williams, J. D., Woodson, A. N., & Wallace, T. L. (2016). "Can we say the N-word?": Exploring psychological safety during race talk. Research in Human Development, 13(1), 15-31.**