

فاعلية التوجيه الفني للتربية البدنية والاعداد المهني للطالبات المعلمات بدولة الكويت

سولى صباح مبارك الشمري

- مقدمة ومشكلة البحث:

التوجيه الفني " اسم يطلق اليوم في مجال التربية على ما كان يعرف سابقا باسم " التفتيش " أو " التفتيش الفني ". ونجد اليوم أيضا من يطلق على التوجيه الفني تسميات أخرى مثل "التوجيه التربوي" أو "الإشراف الفني" أو "الإشراف التربوي ". وفى الحقيقة تتقارب معاني عبارات "التفتيش" و"التوجيه" و"الإشراف" بحيث تعنى في نهاية الأمر شيئاً واحداً يمكن إيجازه بشكل عام على النحو التالي : الملاحظة والمراقبة وتقديم النصح والإرشاد (أو التعليمات والأوامر) بقصد المساعدة في تحسين الأداء وتقييم العمل (٥ : ١٢).

ويشير " تايلور " (٢٠٠٧م) الى أن المدرسة كمؤسسة تربوية يتم بها اعداد الطلاب المعلمين فى كافة المواد الدراسية ، والطالب المعلم فى التربية الرياضية مثله كباقي الطلاب المعلمين يتم اعداده من خلال ما يعرف Practical Education (٤١ : ٦٠).

والإشراف التربوي Education Supervision على المعلم هو "عملية ذات غرض رئيسي واحد هو تحسين العملية التعليمية" ، وهو عملية تتم بين أشخاص Inter Personal ذات مسؤوليات متعددة ، تتناول السلوك التعليمي ، المنهج المدرسي ، وبيئات التعلم ، واستراتيجيات التدريس إلى غير ذلك من جوانب العملية التعليمية . وعلى ذلك فان الإشراف التربوي يقوم بوظيفة التنمية لمهارات المعلمين وقدراتهم، ومساعدتهم على التغلب على ما يواجههم من صعاب ومشكلات في المواقف التعليمية المختلفة (٩ : ١٣١).

وبما أن الإشراف في مجال التربية الرياضية نشاط موجة يهدف إلى خدمة العاملين فيه لتطوير قدراتهم ورفع مستوياتهم الشخصية والمهنية بما يحقق تطوير العملية التربوية وتحقيق أهدافها والعمل على تحسين الظروف التعليمية للطلبة ومساعدة المدرسين والمعلمين لكي يرتقوا بمستوى عملهم (٥١ : ١٦٥).

لذلك يرى " ذكى الحبشى " نقلا عن Damoense (٢٠٠٨م) أن العمل مع الآخرين للوصول إلى تحقيق أهداف محددة هو هدف الإشراف في مجال التعليم . وينبغي أن يكون المشرف خبيراً في مجال الإشراف حتى يحقق الأهداف المنشودة منه. إلا إن بعض المشرفين يلزمهم الكثير من مهارات العلاقات الإنسانية ، كما يحتاجون إلى معرفة أكثر عن : الدافعية والقيم وتغيير السلوك ، فالمسؤولية الإشرافية وان تعددت عليها شئ واحد أساسي ، هو الجهد الدائب لمساعدة المعلمين على تحسين أدائهم (٢٢ : ١٩) (٤٢ : ٦١).

من خلال المسح المرجعي والاطلاع على المراجع والادبيات والدراسات العلمية (٢)، (٣)، (١٣)، (١٤)، (١٥) وعمل الباحثة في مجال التوجيه الفني للتربية البدنية بدولة الكويت ، وأيضاً من واقع إشرافها على التربية العملية بمدارس الموحلة المتوسطة بدولة ، فقد لاحظت وجود بعض القصور لدى الطالبات المعلمات خلال فترة التربية العملية خاصة فى تنفيذ درس التربية الرياضية مما يعيق تحقيق بعض المتطلبات المهنية وعناصرها ، مما جعل الباحثة تتساءل عن أسباب هذا القصور ، وما هى المتطلبات التى تحتاجها الطالبات المعلمات ، وما هى عناصرها الفرعية ومدى أهميتها وتأثيرها فى الاعداد المهنية لهن بما يحقق أهداف التربية العملية فى تلك المرحلة ، فربما يرجع ذلك الى دور الاشراف التربوي والذي يتمثل بشكل أساسي من وجهة نظر الباحثة فى

التوجيه الفني للتربية البدنية حيث يقع على عاتقه فى المقام الاول الارتقاء بمستوى الاعداد المهني للطالبة المعلمة وتطوير متطلبات المنهج لديها.

- هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

- ١- المتطلبات المهنية اللازمة لتحقيق الاعداد المهني للطالبة المعلمة خلال التربية العملية بمدارس الكويت.
- ٢- الدور الذى تقوم به موجهه التربية البدنية لتحقيق متطلبات الاعداد المهني تجاه الطالبة المعلمة خلال التربية العملية بمدارس دولة الكويت .

- تساؤلات البحث :

- ١- ما المتطلبات المهنية اللازمة لتحقيق الاعداد المهني للطالبة المعلمة خلال التربية العملية بمدارس الكويت. ؟
- ٢- ما مدى فاعلية التوجيه الفني للتربية البدنية لتحقيق متطلبات الاعداد المهني تجاه الطالبة المعلمة خلال التربية العملية بمدارس دولة الكويت. ؟

- المصطلحات الواردة بالبحث:

- الاعداد المهني فى التربية البدنية :

البرامج التى تتيح للطالب المعلم فرصة تطبيق ما درسه من المقررات التخصصية والتربوية والعلمية فى مواقف عملية واقعية من خلال تطبيق النظريات والمبادئ التى درسها واثاحة الفرصة أمامه لتنمية مهارات التدريس لديه من خلال التدريس الفعلى وذلك تحت إشراف فنى متخصص (١ : ٦٨).

- المتطلبات المهنية فى التربية البدنية :

مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التى توجه سلوك التدريس لدى معلم التربية الرياضية وتساعد فى أداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوى معين من التمكن ، ويمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها (١١ : ١١١).

- منهج البحث:

سوف تستخدم الباحثة المنهج الوصفي نظرا لملائمته وطبيعة هذا البحث.

- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على عدد (١٢٢) من موجهي ومعلمي التربية البدنية والطالبات المعلمات بمدارس المرحلة الابتدائية بولاية العاصمة بدولة الكويت.

- عينة البحث:

اشملت عينة البحث على (١١٣) من موجهي ومعلمي التربية البدنية وطالبات معلمات بدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م، حيث تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية العمدية من الطالبات المعلمات المقيدات بالمرحلة النهائية بالكليات والمعاهد التطبيقية المتخصصة التابعة لوزارة التربية والتعليم بدولة الكويت والبالغ

عددهن (٦٠) طالبة ، وعدد (٢٣) موجه ومعلم تربية بدنية بالإضافة الى عينة استطلاعية من الطالبات المعلمات من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية للبحث ويبلغ عددهن (٣٠) طالبة.

- أدوات جمع البيانات :

استخدمت الباحثة الأدوات الاتية لجمع البيانات اللازمة للدراسة :

- تحليل الوثائق والدراسات السابقة :

تم تحليل الوثائق والسجلات الرسمية بهدف دراسة القوانين الخاصة بالعمل بوزارة التربية والتعليم فيما يخص التربية البدنية والتوجيه الفني لمرحلة البحث ، وكذلك الدراسات السابقة بغرض التعرف على أهم المحاور التي يمكن أن يتضمنها الاستبيان وكذلك التعرف على المفردات التي يمكن الاستفادة منها عند تصميم الاستبيان.

- المقابلة الشخصية :

تم اجراء مقابلات شخصية مع بعض المسؤولين بمديرية التربية والتعليم بدولة الكويت والموجهين الاوائل والموجهين والمدرسين والطالبات المعلمات للوصول الى تصور عام من وجهة نظرهم لوضع التصور المبدئي لتصميم استمارة الاستبيان .

- الاستبيان :

كان الاستبيان هو الاداء الرئيسية التي استخدمت لجمع البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث

- خطوات تصميم استمارة استبيان :

أولاً : تحديد الهدف :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والمرتبطة بمجال الدراسة الحالية وتحليل الدراسات السابقة واجراء المناقشات والمقابلات الشخصية لعدد من الطالبات المعلمات فى مجال التدريب الميدانى والتربية الرياضية تمكنت الباحثة من تحديد الهدف وهو تصميم استمارة الاستبيان على درجة عالية من الثبات والصدق الموضوعية كأداة لجمع البيانات للتعرف على فاعلية التوجيه الفني فى الاعداد المهني للطالبات المعلمات بدولة الكويت.

ثانياً : تحديد المحاور :

أمكن تحديد المحاور عن طريق :

• دراسة وتحليل ما تم جمعه من البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من القراءات النظرية والمقابلات والمناقشات التي اجريت.

• تحديد المحاور المبدئية وعددها (٥) محاور رئيسية تمثل التوجيه الفني وهى :

١- المسئوليات الادارية.

٢- مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني.

٣- تخطيط برنامج واساليب التوجيه الفني.

٤- التأهيل العلمى والمهني للموجه الفني والطالبات المعلمات.

٥- المتطلبات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر على عملية التوجيه الفني.

تم عرض هذه المحاور على مجموعة من الخبراء وعددهم (٩) خبراء من العاملين في نفس مجال الدراسة الحالية مرفق (١)، بهدف تحديد أهم المحاور والتعرف على مدى ملائمتها للهدف الموضوع من اجله ، وتعديل أو اضافة أو حذف ما يروونه مناسب للهدف الموضوع من اجله مرفق (٢).

جدول رقم (١)

محاور استمارة الاستبيان (ن=٩)

م	المحور	التكرار	النسبة المئوية %
١	المسؤوليات الادارية.	٩	١٠٠%
٢	مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني.	٨	٩٠%
٣	تخطيط برنامج واساليب التوجيه الفني.	٩	١٠٠%
٤	التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني.	٧	٨٠%
٥	المتطلبات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر في عملية التوجيه الفني.	٩	١٠٠%

يتضح من جدول (١) تتراوح النسبة المئوية لآراء الخبراء (٨٠% - ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة مئوية اكبر من ٧٠%.

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء على مفردات الاستبيان المحور الأول : المسؤوليات الادارية (ن = ٩)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية %
١	يساعد الطالبات المعلمات على اكتساب مهارات جديدة في ادارة المواقف والمهارات الفكرية والابداعية	٨	٩٠%
٢	يهتم بعلمية الاتصال بكافة المرؤوسين على مختلف مستويات المرؤوسين	٧	٨٠%
٣	يساهم في وضع خطط واضحة ومعتمدة لاحتياجات العمل	٨	٩٠%
٤	يقوم بصياغة سياسات مكتوبة لتطوير وتحسين مستوى الاداء المهني	٧	٨٠%
٥	يساعد على تطوير أساليب القياس والتقويم لأداء المعلمات والطالبات أيضا	٧	٨٠%
٦	تدعيم فرصة الابتكار والابداع لتطوير درس التربية البدنية والانشطة	٩	١٠٠%
٧	يعمل على ايجاد اساليب للحوافز المرتبطة بالتميز في العمل	٩	١٠٠%
٨	زيادة قاعدة الممارسة الرياضية والترويحية للطالبات	٧	٨٠%
٩	يعمل على تنوع الانشطة الرياضية حيث تتيح للطالبات ممارسة وتطبيق النشاط المختلفة	٨	٩٠%
١٠	يشارك المعلم في استطلاع رأى الطالبات حول برامج الانشطة الرياضية المتاحة	٧	٨٠%
١١	يشجع الطالبات المعلمات على اكتشاف الطلاب الموهوبين في مختلف الانشطة الرياضية	٧	٨٠%
١٢	يعمل على اتقان الكفايات المهنية الرياضية	٩	١٠٠%
١٣	يحرص على التعرف على احتياجات ورغبات المرؤوسين	٩	١٠٠%
١٤	يعمل على استيعاب الطالبات المعلمات للتكنولوجيا المتطورة التي تحتاجها ادارة التربية البدنية	٨	٩٠%
١٥	يحرص على توافر عوامل الامن والسلامة لجميع المنشآت والملاعب عند ممارسة الطالب للنشاط الرياضي	٨	٩٠%
١٦	يؤمن بأهمية تطوير قدرات معلمة التربية البدنية والطالبات المعلمات	٩	١٠٠%
١٧	يقوم بتوفير التدريب المستمر لتحسين جودة الخدمات الطلابية	٨	٩٠%
١٨	يحرص على المتابعة المستمرة لتقييم أثر التدريب على سلوك وأداء الطالبات المعلمات	٨	٩٠%
١٩	يحرص على وجود خطط لتطوير وتحسين معايير الاداء	٩	١٠٠%
٢٠	يعمل على اعداد التقارير للإدارات الاعلى لاتخاذ القرار المناسب	٧	٨٠%

يتضح من جدول (٢) أنه تراوحت النسبة المئوية بين (٨٠% - ١٠٠%) لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول المسؤوليات الادارية وقد ارتضت الباحثة بنسبة مئوية ٧٠% .

جدول (٣)

آراء السادة الخبراء على مفردات الاستبيان المحور الثاني : مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني (ن = ٩)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية %
١	يراعى التوجيه الفني الفروق الفردية بين الطالبات المعلمات	٩	١٠٠%
٢	عملية التوجيه الفني نظام تربوي له أهداف التي تسعى الى تحسين الاداء الإنساني العام	٧	٨٠%
٣	يعمل التوجيه الفني على تحصيل المعارف نحو النشاط البدني	٩	١٠٠%
٤	يقوم التوجيه الفني على تحقيق الاهداف التربوية والاجتماعية والنفسية مجتمعه للطالب والطالبات المعلمات	٧	٨٠%
٥	التوجيه الفني عملية مستمرة مادامت هناك اغراض نعمل على تحقيقها	٨	٩٠%
٦	يتسم التوجيه الفني بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب وطريقة معينة	٨	٩٠%
٧	التوجيه الفني عملية متابعة وليست نوعا من التعقيد	٩	١٠٠%
٨	تعتمد عملية التوجيه الفني على تصيد الاخطاء	٩	١٠٠%
٩	يهتم التوجيه الفني بحاجات وقدرات وميول الطالبات المعلمات	٨	٩٠%
١٠	يستمد التوجيه الفني مبادئه من فلسفة المجتمع	٧	٨٠%
١١	التوجيه الفني عملية توطن العلاقات الانسانية بين الموجه الفني والمدرس	٨	٩٠%
١٢	التوجيه الفني عملية جماعية يشترك فيها كلا من الموجه الفني والمعلمة بهدف حل المشكلات للطلبة	٦	٧٠%
١٣	التوجيه الفني عمل جماعي يقوم به الموجه الفني والمعلمة لتحقيق الاهداف التربوية	٩	١٠٠%
١٤	يقوم التوجيه الفني على اساس الفهم المشترك لقضايا التعليم ويهتم بالعملية التعليمية وفقا للبرنامج الزمني	٨	٩٠%
١٥	يعتمد الموجه الفني على الزيارة المفاجئة.	٩	١٠٠%

يتضح من جدول (٣) انه تراوحت النسبة المئوية بين (٧٠% - ١٠٠%) لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني وقد ارتضت الباحثة بنسبة مئوية (٧٠%).

جدول (٤)

آراء السادة الخبراء على مفردات الاستبيان المحور الثالث : تخطيط برنامج واساليب التوجيه الفني (ن = ٩)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية %
١	وجود خطة محددة نابعة من تحليل مكونات المنهج الدراسي	٩	١٠٠%
٢	وجود اهداف عامة للمنهج محددة بحيث يشمل المعارف والمهارات والاتجاهات	٩	١٠٠%
٣	تحديد الصعوبات المتوقعة التي تحول دون تنفيذ المنهج بصورة افضل	٦	٧٠%
٤	تتلاءم الانشطة المقترحة مع اساليب تحقيق الاهداف	٩	١٠٠%
٥	الابتكار في اختيار اساليب تدريس المادة	٩	١٠٠%
٦	يجب على الموجه الفني فهم عملية التوجيه الفني.	٨	٩٠%
٧	توفر الظروف المؤدية الى شعور الفرد بالرضا عن عمله لكي يساهم مساهمة فعالة في تحقيق الاهداف.	٩	١٠٠%
٨	تسهل الحوافز المعنوية الطالبات المعلمات على تهيئة الجو الملائم لإنجاز الاعمال	٧	٨٠%
٩	تؤثر الجراءة على اقتحام المشاكل	٨	٩٠%
١٠	زيارة الموجه الفني لمرة واحدة أو مرتان في السنة تكفي للتعرف على كفاءة ومستوى الطالبات المعلمات.	٦	٧٠%
١١	السلطة الممنوحة للموجه الفني تتوافق مع المسؤوليات الملقاة على عاتقه.	٩	١٠٠%
١٢	تؤثر السيطرة الواضحة من قبل الموجه سلبي على تنفيذ اعمال التوجيه.	٧	٨٠%
١٣	وجود نظرة سلبية من قبل الموجهين الى المعلمات.	٨	٩٠%
١٤	توافر الثقة في عملية الاتصال بين الموجه الفني والمدرسة والطالبات المعلمات يؤثر تأثيراً سلبياً على عمل التوجيه الفني.	٧	٨٠%
١٥	ندرة الدروس النموذجية العلمية التي يؤديها الموجه الفني امام الطالبات المعلمات.	٦	٧٠%
١٦	معرفة أهداف وأغراض التربية البدنية.	٧	٨٠%
١٧	وضع مقترحات جديدة لوسائل تعليمية مناسبة ومتعددة للنشاط الرياضي.	٧	٨٠%
١٨	الحرص على الاهتمام بالمظهر وارتداء الزي الرياضي كمؤشر لاهتمام الطالبات المعلمات.	٨	٩٠%
١٩	الحرص على وضع خطة مسبقة للزيارات المفاجئة للمدارس.	٨	٩٠%

يتضح من جدول (٤) انه تراوحت النسبة المئوية بين (٧٠% - ١٠٠%) لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث تخطيط برنامج واساليب التوجيه الفني وقد ارتضت الباحثة بنسبة مئوية (٧٠%).

جدول (٥)

آراء السادة الخبراء على مفردات الاستبيان المحور الرابع : التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني (ن = ٩)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية %
١	الحرص على حضور دورات الصقل في مجال التدريس بالنسبة للموجهين	٧	٨٠%
٢	اعتبار مادة التربية البدنية مادة اساسية تدخل ضمن مجموع الدرجات الحقيقية للمواد الدراسية واعتبارها شكلية ومكملة للنتيجة والنجاح	٦	٧٠%
٣	الحرص على الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال العمل	٩	١٠٠%
٤	الاهتمام بأساليب الابتكار والتجديد بالمهنة	٦	٧٠%
٥	وجود ندوات دورية بين الموجه الفني والطالبات المعلمات والمدرسين لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة	٨	٩٠%
٦	يقوم الموجه الفني بعمل دراسات وابحاث تتعلق بمجال العمل	٩	١٠٠%
٧	تتصف المعلمة بالقدرة على تحمل المسؤولية الخاصة بالمهنة وضبط النفس	٩	١٠٠%
٨	يكون الموجه الفني حريصا على مراعاة النواحي النفسية والاجتماعية للطالبات المعلمات	٨	٩٠%
٩	يكون الموجه الفني لديه القدرة على القيادة والتوجيه وتجاوز الازمات	٩	١٠٠%
١٠	يجب أن يساهم الموجه الفني في رفه كفاءة الطالبات المعلمات	٨	٩٠%
١١	الاعداد المهني للطالبات المعلمات لا يتناسب مع متطلبات العمل في المؤسسات التعليمية	٨	٩٠%
١٢	القدرة على تطوير الطالبات المعلمات للمناهج وخصوصا باستخدام الاساليب التكنولوجية والقدرة على تطبيقها في مادتها	٧	٨٠%
١٣	يوجد تطابق للدراسة الاكاديمية للطالبات المعلمات في كلية التربية الرياضية مع الواقع الفعلي للتدريس في المؤسسات التعليمية	٨	٩٠%
١٤	ضعف الطالبات المعلمات على الابتكار والتجديد في المهنة	٧	٨٠%
١٥	قيام الموجه الفني بالتوجيه والاشراف على الاعمال والمشروعات الجماعية التي يقوم بها الطالبات المعلمات في التأهيل العلمي والمهني	٩	١٠٠%
١٨	تعمل المدرسة على تشجيع الطالبات المعلمات لحضور ندوات ودورات تدريب في مجال تخصصهم	٧	٨٠%

يتضح من جدول (٥) انه تراوحت النسبة المئوية بين (٧٠% - ١٠٠%) لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع التأهيل العلمي والمهني للموجه الفني وقد ارتضت الباحثة بنسبة مئوية (٧٠%).

جدول (٦)

آراء السادة الخبراء على مفردات الاستبيان

المحور الخامس : المتطلبات المهنية والاقتصادية والاجتماعية للتوجيه الفني (ن = ٩)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية %
١	توجد وفرة في الاجهزة والادوات بالمدرسة	٨	٩٠%
٢	مناسبة الراتب الشهري للاتفاق على ضروريات الحياة	٩	١٠٠%
٣	اتاحة الفرصة لعمل إضافي لتحسين الدخل المادي للموجه الفني والمعلمات	٨	٩٠%
٤	وجود زى رياضى للعاملين بمهنة التربية البدنية	٩	١٠٠%
٥	التزام الطالبات بشراء الزى الرياضى المخصصة للتربية البدنية	٩	١٠٠%
٦	وجود ميزانية للمدرسة أو للنشاط الرياضى في المدرسة	٨	٩٠%
٧	اهتمام المسؤولين بوزارة التربية بتوفير الدعم الكافي للتربية البدنية	٩	١٠٠%
٨	الاهتمام بتوفير المنشآت الرياضية اللازمة للمدارس	٧	٨٠%
٩	تهتم وسائل الاعلام بالرياضة التنافسية أكثر من اهتمامها بالتربية البدنية المدرسية	٩	١٠٠%
١٠	انتشار المفاهيم الخاطئة عند المجتمع عن التربية البدنية	٨	٩٠%

١١	بعد المسافات للمدارس التي تناط مسؤولياتها الموجه الفني	٩	%١٠٠
١٢	تكريم وزارة التربية للمعلمات والعاملين في المجال التعليمي والرياضي في عيد المعلم	٨	%٩٠
١٣	كثرة عدد المدارس التي تناط مسؤولياتها للموجه الفني تزيد عبء التوجيه والإشراف الواقع عليه	٨	%٩٠
١٤	توجد مساحات للعب مناسبة لإخراج الدروس وفقاً لما يراه المعلم	٧	%٨٠
١٥	يوجد وقت كافي ومخصص للنشاط الرياضي الداخلي لتحقيق أهدافه كما ينبغي	٦	%٧٠
١٦	تدريس مادة التربية البدنية قرب نهاية العام الدراسي واستبدالها بمواد أخرى	٧	%٨٠
١٧	الاجهاد البدني للمعلمات بسبب طبيعة العمل	٦	%٧٠
١٨	مراعاة ادارة المدرسة للعدالة بيم مادة التربية البدنية والمواد الاخرى في توزيع حصصها داخل الجدول المدرسي	٩	%١٠٠
١٩	مسؤولية الطالبات المعلمات عند اصابة طالبة أثناء الدرس	٨	%٩٠
٢٠	تكرار بعض وحدات المنهج تؤدي الى وجود ملل بالدرس وعدم التركيز	٧	%٨٠

يتضح من جدول (٦) انه تراوحت النسبة المئوية بين (٧٠% - ١٠٠%) لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الخامس المتطلبات المهنية والاقتصادية والاجتماعية للتوجيه الفني وقد ارتضت الباحثة بنسبة مئوية (٧٠%).

- الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة ممثلة لمجتمع البحث وقوامها (٣٠) تتكون من طالبات معلمات وموجهي التربية البدنية ، من خارج عينة البحث الاساسية في الفترة من ٢٠١٨/٣/٦ م حتى ٢٠١٨/٣/٢٠ وذلك بهدف ما يلي :

- تحديد درجة استجابة المبحوثين للبحث بصفة عامة والاستبيان بصفة خاصة
- تحديد صعوبة الصياغة

- المعاملات العلمية للاستبيان:

أولاً : صدق الاستبيان :

استندت الباحثة في حساب الاستبيان على أنواع الصدق التالية :

صدق المحتوى :

تم ايجاد صدق الاستبيان عن طريق صدق المحتوى بعرض الاستمارة على عدد (٩) من الخبراء الحاصلين على درجة الدكتوراه في مجال الدراسة وذلك لتحديد محاور الاستمارة مع مفرداتها وصدق المفردات . تم عرض الاستبيان بمحاوره (٥) ومفرداته (١٠٥) على الخبراء حيث لم يتم حذف مفردات وبذلك من خلال تحقيق صلاحية الاستمارة وأخذ متوسط تقديرات الخبراء لشكل ومحتويات الاستبيان ونسبة الاتفاق على محاور الاستمارة مرفق (٢).

- صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق المقياس (احصائياً) عن طريق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية وكذلك الاتساق الداخلي بمعاملات الارتباط بين المفردات والمحاور وهذه النتائج التي جاءت جميعها توضح صدق تمثيل العبارات بدلالة عند مستوى ٠.٠٠٥.

- ثانيا : ثبات الاستبيان :

قامت الباحثة بالتأكد من ثبات نتائج الاستبيان بالتجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ على (٣٠) فرد من خارج عينة البحث الاساسية (العينة الاستطلاعية) كما هو موضح بالجدول (٧).

جدول (٧)

الثبات بالتجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ لمحاور ومجموعة الاستمارة (ن = ٣٠)

م	المحاور	معامل الفاكرونباخ
١	المسؤوليات الادارية	٠.٨٤٥
٢	مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني	٠.٨٥٢
٣	تخطيط برنامج واساليب التوجيه الفني	٠.٧١٥
٤	التاهيل العلمي والمهني للموجه الفني	٠.٧٢٧
٥	المتطلبات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر في عملية التوجيه الفني	٠.٧٨٥
	المجموع	٠.٧٦٨

يتضح من الجدول (٧) أن معاملات الثبات وبطريقة الفاكرونباخ تتراوح القيم للمحاور من (٠.٧١٥) :

(٠.٨٥٢) ومجموع الاستمارة (٠.٧٦٨) مما يدل على أن الاستمارة بمحاورها ذات معاملات ثبات عالية.

المعالجة الاحصائية للبيانات :

للإجابة على تساؤلات البحث تم استخدام الاساليب الاحصائية التالية SPSS :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية.
- اختبار "ت" لاختبار دلالة الفروق عند مستوى (٠.٠٥).

- عرض النتائج:

لتحقيق اهداف البحث وللإجابة عن التساؤلات سيتم عرض النتائج على النحو التالي :

- عرض نتائج آراء الموجهين والمدرسين:

جدول (٨)

الاهمية النسبية لآراء عينة الموجهين والمدرسين في عبارات

المحور الاول : المسؤوليات الادارية والمحور الثاني : مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني (ن = ٢٣)

م	العبارات	موافق تماما		موافق الى حد ما		لاوافق		المجموع التقديرى	الاهمية النسبية %
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	يعمل على اتقان الكفايات المهنية الرياضية	١٤	٦٠.٨٧	٦	٢٦.٠٩	٣	١٣.٠٤	٥٧.٠٠	٨٢.٦١
٢	يتأكد من اهتمام المعلم لصيانة الادوات والاجهزة المدرسية	١٥	٦٥.٢٢	٥	٢١.٧٤	٣	١٣.٤	٥٨.٠٠	٨٤.٠٦
٣	يساهم فى وضع خطط واضحة ومعتمدة لاحتياجات العمل	١٥	٦٥.٢٢	٥	٢١.٧٤	٣	١٣.٤	٥٨.٠٠	٨٤.٠٦
٤	يقوم بصياغة سياسات مكتوبة لتطوير وتحسين مستوى الأداء المهني	١٠	٤٣.٤٨	١٢	٥٢.١٧	١	٤.٣٥	٥٥.٠٠	٧٩.٧١
٥	يساعد على تطوير أساليب القياس والتقويم لأداء المعلمات والطالبات المعلمات أيضا	١٥	٦٥.٢٢	٥	٢١.٧٤	٣	١٣.٤	٥٨.٠٠	٨٤.٠٦
٦	تدعيم فرصة الابتكار والابداع لتطوير درس التربية الرياضية والانشطة	١٨	٧٨.٢٦	٢	٨.٧٠	٣	١٣.٠٤	٦١.٠٠	٨٨.٤١
٧	يعمل على ايجاد اساليب للحوافز المرتبطة بالتميز فى العمل	١٠	٤٣.٤٨	٦	٢٦.٠٩	٧	٣٠.٤٣	٤٩.٠٠	٧١.٠١

٧٣.٩١	٥١.٠٠	٢١.٧٤	٥	٤٣.٧٨	٨	٤٣.٤٨	١٠	يساهم موجه التربية البدنية فى وضه الاهداف الخاصة بمادته على مستوى الادارة التعليمية	٨
٨٨.٤١	٦١.٠٠	١٣.٠٤	٣	٨.٧٠	٢	٧٨.٢٦	١٨	يهدف الى ارتفاع مستوى الثقافة الاعداد المهني للطلبات المعلمات	٩
٥٠.٧٢	٣٥.٠٠	٦٠.٧٨	١٤	٢٦.٠٩	٦	١٣.٠٤	٣	يساهم فى وضع برامج للالعاب الرياضية	١٠
٢١.٧٤	٥.٠٠	٣٤.٧٨	٨	٤٣.٤٨	١٠	٤٣.٤٨	١٠	ادراج أنشطة رياضية جديدة	١١
٨٢.٦١	٥٧.٠٠	١٧.٣٩	٤	١٧.٣٩	٤	٦٥.٢٢	١٥	زيادة قاعدة الممارسة الرياضية والترويحية للطلبات	١٢
٧٦.٨١	٥٣.٠٠	١٣.٠٤	٣	٤٣.٤٨	١٠	٤٣.٤٨	١٠	يعمل على تنوع الأنشطة الرياضية حيث تتيح للطلبات ممارسة وتطبيق النشاط المختلفة	١٣
٣٩.٠٠	٣٩.٠٠	٥٦.٥٢	١٣	١٧.٣٩	٤	٢٦.٠٩	٦	يشارك المعلم فى استطلاع رأى الطلبات حول برامج الأنشطة الرياضية المتاحة	١٤
٨٨.٤١	٦١.٠٠	١٣.٠٤	٣	٨.٧٠	٢	٧٨.٢٦	١٨	يشجع الطلبات المعلمات على اكتشاف الطلاب الموهوبين فى مختلف الأنشطة الرياضية	١٥
٨٢.٦١	٥٧.٠٠	١٧.٣٩	٤	١٧.٣٩	٤	٦٥.٢٢	١٥	يؤيد توافر مدربين مؤهلين للأنشطة الرياضية	١٦
٨٨.٤١	٦١.٠٠	١٣.٠٤	٣	٨.٧٠	٢	٧٨.٢٦	١٨	يحرص على توافر عوامل الامن والسلامة لجميع المنشآت والملاعب عند ممارسة الطالب للنشاط الرياضي	١٧
٨٩.٨٦	٦٢.٠٠	١٣.٠٤	٣	٤.٣٥	١	٨٢.٦١	١٩	يحرص على التعرف على احتياجات ورغبات المروسين	١٨
٨١.١٦	٥٦.٠٠	٢١.٧٤	٥	١٣.٠٤	٣	٦٥.٢٢	١٥	يعمل على متابعة الطلبات المعلمات والمعلمات الجدد والعناية بهم	١٩
٨٨.٤١	٦١.٠٠	١٧.٣٩	٤	-	٠	٨٢.٦١	١٩	يؤمن بأهمية تطوير قدرات معلمة التربية البدنية والطلبات المعلمات	٢٠
٩١.٣٠	٦٣.٠٠	١٣.٠٤	٣	-	٠	٨٦.٩٦	٢٠	يقوم بتوفير التدريب المستمر لتحسين جودة الخدمات الطلابية	٢١
٧٦.٨١	٥٣.٠٠	١٣.٠٤	٣	٤٣.٤٨	١٠	٤٣.٤٨	١٠	يحرص على المتابعة المستمرة لتقييم أثر التدريب على سلوك وأداء الطلبات المعلمات	٢٢
٧٦.٨١	٥٣.٠٠	١٣.٠٤	٣	٤٣.٤٨	١٠	٤٣.٤٨	١٠	يحرص على وجود خطط لتطوير وتحسين معايير الاداء	٢٣
٥٥.٠٧	٣٨.٠٠	٥٦.٥٢	١٣	٢١.٧٤	٥	٢١.٧٤	٥	يهتم بعلية الاتصال بكافة المروسين على مختلف مستويات المروسين	٢٤
٥٨.٥١	٥٩.٠٠	١٣.٠٤	٣	١٧.٣٩	٤	٦٩.٥٧	١٦	يعمل على استيعاب الطلبات المعلمات للتكنولوجيا المتطورة التى تحتاجها ادارة التربية البدنية	٢٥
٨٨.٤١	٦١.٠٠	١٣.٠٤	٣	٨.٧٠	٢	٧٨.٢٦	١٨	يعمل على اعداد التقارير للإدارات الاعلى لاتخاذ القرار المناسب	٢٦
٦٩.٥٧	٤٨.٠٠	١٣.٠٤	٣	٦٥.٢٢	١٥	٢١.٧٤	٥	يساهم فى وضع معايير علمية عند اختيار المعلمين بالوزارة	٢٧
٨٦.٩٦	٦٠.٠٠	٨.٧٠	٢	٢١.٧٤	٥	٦٩.٥٧	١٦	يساعد الطلبات المعلمات على اكتساب مهارات جديدة فى ادارة المواقف والمهارات الفكرية والابداعية	٢٨

يتضح من الجدول (٨) أن الاهمية النسبية لآراء عينة الموجهين والمدرسين فى عبارات المحور الاول قد انحصرت بين (٥٥.٠٧% - ٩١.٣٠%)

- تفسير ومناقشة النتائج :

١- للإجابة على التساؤل الاول "ما متطلبات المهنية اللازمة لتحقيق الاعداد المهني للطلبات المعلمات خلال التربية العملية بمدارس دولة الكويت"؟

تظهر نتائج الجداول آراء الموجهين والمدرسين والطلبات المعلمات نحو المتطلبات المهنية حيث :

- القدرة على تطوير المدرس للمناهج فى مادته وخصوصا باستخدام اساليب التكنولوجيا والقدرة على تطبيقها فى مادتها.
- وجود مخصصات اضافية تتناسب مع طبيعة عمل العاملين فى النشاط الرياضى.

- توافر مدربين مؤهلين للأنشطة الرياضية.
- ارتفاع مستوى الثقافة المهنية للطالبات المعلمات.
- التوجيه بتطوير العملية التعليمية وفقا لبرنامج زمنى محدد .
- توافر الاجهزة والادوات بالمدرسة والتي تؤثر على فاعلية تدريس المادة .
- يساهم التوجيه الفنى فى وضع برامج للالعاب الرياضية.
- يشارك المعلمة والطالبات المعلمات فى استطلاع راي الطلاب حول برامج الانشطة الرياضية المتاحة
- يهتم بعملية الاتصال بكافة المرؤوسين على مختلف مستوياتهم.
- ومن اهم المشكلات التى تواجه التوجيه ان عملية التوجيه الفنى تعتمد على تصيد الاخطاء للآخرين فلا بد من تلاشى هذه العقبات.
- ان يتناسب الراتب مع طبيعة العمل فى المهنة تدريس التربية البدنية .
- تطابق الدراسة الاكاديمية للمدرس فى كليات التربية الرياضية مع الواقع الفعلى للتدريس فى المؤسسات التعليمية.
- توافر الندوات والدورات التدريبية لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال المهنة.

كما يشير "هانى الدسوقى" (٢٠٠٩م) أن افتقار أساليب التدريس وقلة الإمكانيات يحد من تدريس المعلم لمهارات الأنشطة الرياضية ويحد من قدراته على الابتكار والإبداع وهذا يدل على ضرورة إدخال الأساليب التعليمية الأكثر مناسبة لخلق بيئة صالحة ومناسبة للتعليم والتعلم مع الاهتمام بصقل قدرات المعلمين من خلال الدورات التدريبية الدورية والتي تتضمن طرق تنفيذ الدرس وكيفية استخدام أحدث الأساليب في تدريس مهارات الأنشطة الرياضية.

ومن النتائج السابقة يتبين أن هناك اتفاق بين آراء الموجهين والمدرسين والطالبات المعلمات حول فاعلية التوجيه الفنى والمتطلبات المهنية اللازمة لتحقيق الاعداد المهني للطالبات المعلمات.

٢- ما مدى فاعلية التوجيه الفنى للتربية البدنية لتحقيق متطلبات الاعداد المهني تجاه الطالبات المعلمات خلال التربية العملية.؟

تظهر نتائج الجداول آراء الموجهين والمدرسين والطالبات المعلمات نحو فاعلية التوجيه الفنى والدور الذى يقوم به التوجيه الفنى لتحقيق متطلبات الاعداد المهني للطالبات المعلمات حيث يساهم التوجيه الفنى فى :

- وضع خطط واضحة ومعتمدة لاحتياجات العمل .
- يقوم بصياغة سياسات مكتوبة لتطوير وتحسين مستوى الاداء المهني للطالبات المعلمات.
- يساعد على تطوير اساليب القياس والتقويم لاداء المعلمين.
- تدعيم فرص الابتكار والابداع لتطوير درس التربية البدنية والانشطة.
- يعمل على ايجاد اساليب للحوافز المرتبطة بالتميز فى العمل.
- يهدف الى ارتفاع مستوى الثقافة المهنية للطالبات المعلمات.
- يقوم بتوفير التدريب المستمر لتحسين جودة الخدمات الطلابية.

• يساعد المعلمين الجدد على اكتساب مهارات جديدة فى ادارة المواقف والمهارات الفكرية والابداعية.

حيث أشار "كمال درويش" (١٩٩٦م) أن المفهوم الحديث للتوجيه الفنى فى التربية البدنية يتصل بالعديد

من المبادئ، والاسس ومنها :

الاستمرار : التوجيه الفنى عملية لا نهاية لها لارتباطه بتثنية اجيال متعاقبة من الابناء وهذا يجعل الموجهين والمعلمين كلما اكتشفوا جديدا ناقشوا للتأكد من سلامته عاملين على تطويره باعتبار ان غاية التوجيه هو النمو وهذا المفهوم جعل التوجيه يتصف بالاستمرارية ، ويؤكد هذا نتائج دراسة " مصطفى متولى " (١٩٩٤م) ان المبادئ والمفاهيم الخاصة بالتوجيه الحديث هى السائدة فى المجتمع .

وقد أوصى "عبدالهادى عيسى" (١٩٩٤م) بضرورة استخدام وسائل التوجيه الفنى الحديثة حتى يتم تحقيق اهداف التوجيه الفنى ، واستيعاب الموجهين للمفهوم الحديث للتوجيه الفنى ودوره فى تطوير المستوى المهنى للمعلم فلا يقوم تطوير برنامج التوجيه على جهد فردى بل على جهد تعاونى تستخدم فيه نتائج البحث العلمى بذكاء وتميز ، ويجب ان يكون المعلمون أحرارا فيه من الناحية المهنية وفى تنمية مهاراتهم وقدراتهم تحت توجيه الخبراء .

- الاستنتاجات :

- ١- مساعدة الطالبات المعلمات على اكتساب مهارات جديدة فى إدارة المواقف والمهارات الفكرية والابداعية.
- ٢- يشارك المعلمة والطالبات المعلمات فى استطلاع رأى الطلاب حول برامج الانشطة الرياضية المتاحة .
- ٣- يهتم بعملية الاتصال بكافة المرؤوسين على مختلف مستوياتهم ومن اهم المشكلات التى تواجه التوجيه ان عملية التوجيه الفنى تعتمد على تصيد الاخطاء للآخرين فلا بد من تلاشى هذه العقبات.
- ٤- أن يتناسب الراتب مع طبيعة العمل فى المهنة تدريس التربية البدنية .
- ٥- تطابق الدراسة الاكاديمية للمدرس فى كليات التربية البدنية مع الواقع الفعلى للتدريس فى المؤسسات التعليمية.

- التوصيات :

- ١- تدعيم فرص الابتكار والابداع لتطوير درس التربية البدنية والانشطة الرياضية.
- ٢- توفير التدريب المستمر لتحسين جودة الخدمات الطلابية .
- ٣- صياغة سياسات مكتوبة لتطوير وتحسين مستوى الأداء المهني للطالبات المعلمات.
- ٤- توافر مدربين مؤهلين للأنشطة الرياضية .
- ٥- وضع خطط واضحة ومعتمدة لاحتياجات العمل.
- ٦- توافر الندوات والدورات التدريبية لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال المهنة.

أولاً : المراجع باللغة العربية:

- ١- إبراهيم الغمري : "الادارة" ، دار الجماعات المصرية ، الاسكندرية ١٩٧٨ م
- ٢- إبراهيم محمد أحمد : "تطور الكفاءة التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية فى ضوء الانشطة الصفية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى" ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ٢٠١٣ م.
- ٣- ابراهيم عيسى محمد زغارى : "مشكلات التوجيه الفنى للتربية الرياضية فى المرحلة الاعدادية بنين بمحافظة القليوبية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ٢٠٠٨ م
- ٤- ابراهيم دارويش : "الادارة العامة فى النظرية والممارسة" ، دار النهضة العربية ، القاهرة ١٩٧٥ م
- ٥- أبوالنجا أحمد عز الدين : "الاتجاهات الحديثة فى طرق التدريس التربية الرياضية" ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، ٢٠٠٠ م.
- ٦- أبوالنجا أحمد عز الدين : "المناهج فى التربية الرياضية (للاسوياء ، والخواص)" ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، ٢٠٠٠ م.
- ٧- أبوبكر عبدالحفيظ : "دليل التربية العملية وإعداد المعلمين" ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ٢٠٠٢ م.
- ٨- أحمد ماهر أنور ، على محمد عبدالمجيد ، : " التدريس فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق " ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٧ م
- ٩- أحمد محمد غنيم: "أساسيات الادارة فى عصر العولمة" ، دار الحارسى للطباعة ، المنصورة ، ٢٠٠٥ م
- ١٠- أمين أنور الخولى : "أصول التربية البدنية والرياضية (المهنة والاعداد المهنى والنظام العلمى والاكاديمى)" الجزء الثانى دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م.
- ١١- حسن حسين زيتون : "مهارات التدريس - رؤية فى تنفيذ التدريس" ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠١ م.
- ١٢- زينب على عمر ، غادة جلال عبدالحكيم : "طرق تدريس التربية الرياضية" ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م.
- ١٣- هانى الدسوقى ابراهيم: "المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية (أسبابها - ومقترحات علاجها) في ضوء الاتجاهات الحديثة للتعليم" ، المؤتمر العلمى الثالث بكلية التربية بقنا " تكوين المعلم في ضوء الجودة الشاملة بكليات التربية " - جامعة جنوب الوادي ، ٢٠٠٥ م.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 14 - **Meln Chuk , Nancy** : “Toward Understanding the liver world of physical Education teacher in Curriculum implementation”, **P.H.D University of Algerta Canada , 1990 .**
- 15 - **Singer, RW** : “Physical Education Foundation”, **Holt Rinehart and Winston New York, 1996 .**
- 16 - **Zaboric, J.A.A**, : “Requiring Teaching Skills”, **Journal of Teacher Education, vol. No. 2, 1986 .**

فاعلية التوجيه الفني للتربية البدنية والاعداد المهني للطالبات المعلمات بدولة الكويت

سلوى صباح مبارك الشمري

يهدف البحث الحالي الى التعرف على : المتطلبات المهنية اللازمة لتحقيق الاعداد المهني للطالبة المعلمة خلال التربية العملية بمدارس الكويت، حيث استخدم المنهج الوصفي نظرا لملائمته وطبيعة هذا البحث، وتمثلت عينة البحث عينة البحث على (١١٣) من موجهي ومعلمي التربية البدنية وطالبات معلمات بدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م، حيث تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية العمدية من الطالبات المعلمات المقيدات بالمرحلة النهائية بالكليات والمعاهد التطبيقية المتخصصة التابعة لوزارة التربية والتعليم بدولة الكويت ، وكانت اهم الادوات الاستبيان وهو الاداء الرئيسية التي استخدمت لجمع البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث . وجاءت اهم الاستنتاجات :

- ١- مساعدة الطالبات المعلمات على اكتساب مهارات جديدة فى إدارة المواقف والمهارات الفكرية والابداعية.
- ٢- يهتم بعملية الاتصال بكافة المرؤوسين على مختلف مستوياتهم ومن اهم المشكلات التى تواجه التوجيه وأن عملية التوجيه الفني تعتمد على تصيد الاخطاء للآخرين فلا بد من تلاشى هذه العقبات.

* الكلمات الافتتاحية : التوجيه الفني ، الاعداد المهني ، الطالبات المعلمات بدولة الكويت.

Research Summary

The effectiveness of technical guidance for physical education and professional preparation for female teachers in the State of Kuwait

Salwa Sabah Mubarak Al-Shammari

The current research aims to identify: the professional requirements necessary to achieve the professional preparation of the student student during practical education in Kuwait schools, where he used the descriptive approach due to its appropriateness and the nature of this research, the research sample was the sample of the research on (113) of the mentors and teachers of physical education and female teachers teachers in the State of Kuwait for the year The academic year 2018/2019, whereby the basic sample of the research was chosen in an arbitrary, deliberate manner, among the female teachers who are enrolled in the final stage in colleges and specialized applied institutes of the Ministry of Education in the State of Kuwait, and the most important tools were the questionnaire, which is the E key that was used to collect data and information necessary to achieve the objectives of the research. The most important conclusions came:

- 1- Helping female teachers gain new skills in managing intellectual and creative situations and skills.
- 2- Interested in the process of communicating with all subordinates at their different levels, and one of the most important problems facing guidance is that the technical guidance process depends on phishing for others, so these obstacles must be overcome.

* **The opening words:** technical guidance, vocational preparation, female teachers, teachers in Kuwait

* موجهة تربية بدنية بمنطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت.

* Physical education oriented in the educational capital of Kuwait