

مستخلص بحث ماجستير في التربية تخصص: إدارة تربوية وسياسات التعليم معوقات تطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر على ضوء المستجدات التكنولوجية المعاصرة

إعداد

سمير روبييل شفيق عبد الملاك

قسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم

كلية التربية

أ.د / محمود أبو النور عبد الرسول أبو النور

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية

ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

وكيل كلية التربية النوعية

للدراستات العليا والبحوث جامعة القاهرة

أ.م.د / احمد علي إبراهيم خطاب أ.م.د / محمود عمر احمد

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة الفيوم

استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد

كلية التربية - جامعة الفيوم

ملخص البحث:

يعد قطاع التعليم الثانوي الفني الصناعي من أهم القطاعات التعليمية التي تساهم في تقدم المجتمعات، وبالتالي يحتاج إلى التطوير الدائم والمستمر من خلال مواكبة التطورات التكنولوجية والاعتماد على المستجدات التكنولوجية في العملية الإدارية، وقد هدفت الدراسة الحالية إلى الوقوف على معوقات استخدام المستجدات التكنولوجية في تطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستبانة لجمع البيانات من عينة قوامها (٥٩٠) مفردة ممثلة من مديري ووكلاء ومعلمي المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمحافظة (الفيوم، المنيا، الإسكندرية)، وقد توصلت الدراسة إلى بعض المعوقات (الإدارية والفنية والتنظيمية)، كما توصلت الدراسة إلى مجموعة من الآليات المقترحة والتي من أهمها تدريب العاملين على أهمية المستجدات التكنولوجية، وتوفير الصيانة المستمرة للوسائل التكنولوجية الموجودة بالمدرسة، لتفعيل استخدام المستجدات التكنولوجية لتطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر

The industrial technical secondary education sector is one of the most important educational sectors that contribute to the progress of societies, Consequently, it needs constant and continuous development by keeping pace with technological developments and relying on technological innovations in the management process, The current study aimed at identifying obstacles to the use of technological innovations in developing the management of industrial technical secondary schools in Egypt, The study relied on the descriptive approach using the questionnaire tool to collect data from a sample of (590) singles represented by the directors, agents and teachers of industrial technical secondary schools in the governorates of (Fayoum, Minya, Alexandria), The study also reached a set of proposed mechanisms, the most important of which is training workers on the importance of technological innovations, And provide continuous maintenance of the technological means present in the school, To activate the use of technological innovations to develop the management of industrial technical secondary schools in Egypt.

مقدمة:

إن حاجة المؤسسات التربوية للإدارة الفعالة تتزايد بشكل واضح، ويرجع ذلك إلى أن الفكر الإداري والتربوي يتطور ويتغير بصورة مستمرة حيث تظهر أفكار جديدة تحدي ما كانت معروفة من قبل ويحدث هذا التغيير بسرعة غير مسبوقة، فالدور الذي تقوم به الإدارة اليوم يختلف تماماً عن الدور الذي كانت تقوم به بالأمس، ويتوقف عليه نجاح المؤسسات التربوية أو فشلها، فلا شك أن العمل الإداري الفعال هو الذي يميز إدارة المؤسسات التربوية. (يوسف عبد المعطي مصطفى، ٣، ٢٠١٠)

لقد دعت معظم دول العالم ومنظمات الأمم المتحدة إلى عقد المؤتمرات والندوات لإنشاء وتطوير نظم المعلومات واستخدام المستجدات التكنولوجية في توظيف. (عصام توفيق قمر، ٣، ٢٠٠٧)

ومن هنا كان لزاماً على المؤسسات التي تسعى للتطوير مواجهة المشكلات التي تعوق عمليات الإدارة بزيادة قدرتها على الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكذلك امتلاك القدرة على الإدارة الجديدة. (Tri Andjarwati , Agus Hermanto, 2018)

وفي إطار حرص وزارة التربية والتعليم على تحسين أداء إدارة مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي كان لا بد أن يكون هناك رؤية مستقبلية لتطوير العملية التعليمية عامةً وإدارة مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بشكل خاص لتطويره.

مشكلة الدراسة:

من أهم المشكلات التي تواجه المسؤولين عن المؤسسات التعليمية في الدول العربية هي نقص القوي البشرية الفنية المؤهلة في مجال التطور التكنولوجي والذين لا يتوافر لديهم الحد الأدنى من المعرفة في مجال الإدارة العامة بواسطة المستجدات التكنولوجية، وهؤلاء يتطلب التحاقهم بدورات تدريبية مكثفة لتأهيلهم. (فهيم مصطفى، ١٦٠، ٢٠٠٦)

وإتباع الإدارة المدرسية للمداخل التقليدية فى الإدارة، وعدم تشجيع بعض المديرين للتجديد والابتكار والإبداع فى المدرسة. (محمود أبو النور، ٢٤، ٢٠٠٥)

وتخوف بعض مديرى المدارس من تطبيق بعض الأساليب الإدارية الحديثة، بالإضافة إلى سلبية المناخ بالمدارس حيث لا يسود روح العمل فى فريق قائم على الرؤية المشتركة لجميع أعضائه. دراسة: (سعيد جميل سليمان، ٢٠٠٤).

وغياب القيادة الفعالة التى تنتج الأساليب الحديثة فى الإدارة، وكذلك غياب العمل التعاونى والجماعى بين المستويات الإدارية المختلفة. دراسة: (محمد جوده التهامي، ٢٠٠٤)

وحيث أن المستحدثات التكنولوجية لم تتوقف عند حد استقبال الإدارة للمعلومات، وإنما إضافة مزيداً من الخيارات والتساؤلات، فوجد فيها أعضاء الإدارة لأي مؤسسة غياتهم لإنجاز عمليات الإدارة من تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابه وغير ذلك من عمليات الإدارة، فهي إعادة تكوين الفكر علي نحو أفضل وإضافة مزيداً من التفاعلية في جميع المجالات. (Adam Biggle, 2010)

وأنا نحتاج إلى تطوير أداء الإدارة المدرسية، من خلال الاستعانة بالاتجاهات المعاصرة في مجال الإدارة المدرسية لتكون إدارة جديدة في الاعتماد علي المستحدثات التكنولوجية وجديدة في المحتوي وجديدة في الفكر وجديدة في إدارة قادرة علي وضع خطة استراتيجية لتنمية المنتج. (فاروق شوقي البوهي، ١٢٥، ٢٠١١)

ونظراً لأهمية الدور الذي تلعبه الإدارة المدرسية في تلبية متطلبات العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، ومن خلال عمل الباحث كمدرس فى المدارس الثانوية الفنية الصناعية يتضح أهمية دور الإدارة المدرسية فى الارتقاء بمستوى التعليم الثانوى الفني الصناعى لمواكبة التطورات العالمية فى المجال.

وعلي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيس التالي: ما معوقات تطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر علي ضوء المستحدثات التكنولوجية المعاصرة ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- ١- ما معوقات تطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر علي ضوء
المستحدثات التكنولوجية المعاصرة ؟
- ٤- ما الاليات المقترحة لتطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر علي ضوء
المستحدثات التكنولوجية المعاصرة ؟

أهمية الدراسة: (the importants of sudying)

تكتسب الدراسة الحالية أهميتها من خلال ما يأتي:

- ١- تتناول هذه الدراسة بعض العناصر الهامة في نجاح العملية التعليمية فى المدرسة
وهما إدارة المدرسة والمستحدثات التكنولوجية إذ يتحدد بناءً على فاعلية الربط بينهما
نجاح المدرسة فى تحقيق أهدافها المنشودة.
- ٢- تفتح هذه الدراسة مجال اقتراح استخدام مستحدثات التكنولوجيه تجعل هيئة إدارة
المدرسة تتواصل بعضها البعض وتجعل منها إدارة قادرة على التنسيق والتخطيط
والقبول والرقابة والمتابعة الكترونياً دون مبارحة أماكنهم.
- ٣- تقديم وعى لإدارة المدارس بأهمية المستجدات التكنولوجية ، وذلك لتوظيف هذه
المستحدثات التكنولوجية بفاعلية ، وتمكينهم من التفاعل معها وأثرها فى تحقيق المهام
الإدارية المنوطه بإدارة المدرسة.

أهداف الدراسة: (objectives of the study)

تهدف الدراسة إلى التعرف على ما يلي:

١. اهم المستجدات التكنولوجية المعاصرة ودورها فى إدارة المدارس الثانوية الفنية
الصناعية
٢. التعرف على المعوقات التى تواجه ادارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر فى
استخدام المستجدات التكنولوجية المعاصرة.
- ٤- تحديد الاليات المقترحة لتطوير ادارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر على
ضوء المستجدات التكنولوجية المعاصرة.

منهج الدراسة (Study Approach)

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي والذي يعتمد على رصد الظاهرة موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها داخل إطارها المجتمعي ومحاولة تقديم الحلول والبدائل بشأنها ثم اختيار أفضل البدائل في شكل تصور مقترح.

حدود الدراسة: (The Limits Of the study)

تحدد حدود الدراسة الحالية في الحدود الأربعة التالية:-

- **حدود موضوعية:** تقتصر الدراسة الحالية علي دراسة معوقات تطوير ادارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر على ضوء المستجدات التكنولوجية المعاصرة.
- **حدود بشرية:** اقتصرت الدراسة على عينة من مديري وكلاء ومعلمي مدارس التعليم الثانوى الفنى الصناعى بمحافظات (الفيوم - المنيا - الإسكندرية).
- **حدود جغرافية:** تم تطبيق الدراسة الميدانية على عينة من مدارس التعليم الثانوى الفنى الصناعى بمحافظات (الفيوم - المنيا - الإسكندرية).

مصطلحات الدراسة: (Terminology of study)

فيما يلى أهم المصطلحات المستخدمة في الدراسة الحالية علي النحو التالي:

١- التطوير Development

يعرف التطوير فى الإدارة بانه: " انه عملية تغيير تهدف الى تحسين فاعلية او كفاءة المنظمة او الاثنين معاً ". دراسة (جهاد عبدالله المحمد، ٢٠٠٣)

ويعرف التطوير اجرائياً: احداث تغييرات فى مستوى العملية الادارية بالمدارس الثانوية الفنية الصناعية من خلال وضع مقترحات تستهدف الارتقاء بالوضع القائم لنظام الإدارة المدرسية و الاعتماد على المستجدات التكنولوجية بهدف الوصول الى اعلى مستوى من الكفاءة والفاعلية.

٢- إدارة المدرسة الثانوية الفنية الصناعية: (School Management)

نظام التعليم الثانوي الفني الصناعي: Industrial Technical Secondary Education: هو التعليم الذي يعمل علي بناء وإعداد فني ماهر قادر علي المنافسة بالسوق المحلية الإقليمية والعالمية، ويشارك بإيجابية في تقدم ورقى الوطن (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤ - ٢٠٣٠)

وتعرف الإدارة المدرسية بأنها: " جملة عمليات وظيفية تمارس بفرض تنفيذ مهام داخل المدرسة لتخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة مجهوداتها لتحقيق اهدافها " (محمد منير مرسي، ١٩٩٨).

وتعرف الإدارة المدرسية إجرائياً بأنها: هي التي تتألف من عناصر مادية وبشرية ومجموعة من العمليات المتداخلة والمترابطة والتي تتداخل فيما بينها والتي يتكون منها الجهاز الإداري بالمدرسة لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة من المدرسة.

- المستحدثات التكنولوجية: (Technological Innovation)

تعرف المستحدثات التكنولوجية: هي مجموع التقنيات او الادوات او الوسائل او النظم المختلفة التي يتم توظيفها لتداول المحتوى من خلال عملية الاتصال الجماهيري او الشخصى من خلال جمع المعلومات المسموعه او المكتوبة او المصورة او المرسومة او الرقمية. (عادل مصطفى مهران، ٦٢، ٢٠٠٠)

وتعرف إجرائياً بأنها: كل ما هو جديد وحديث من اكتشافات ووسائط تكنولوجية حديثة وتساعد فى رفع مستوي أداء الإداريين والتواصل فيما بينهم لتوفير الجهد والوقت وتحقيق أهداف العملية الادارية الاليكترونية، من خلال استخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجية فى العملية التعليمية لتسير بها نحو الأفضل.

الدراسات السابقة:**أولاً: الدراسات العربية:****١- دراسة عماد الدين رشدي (٢٠١٩).**

هدف الدراسة: وقد استهدفت الدراسة: التوصل إلى التصور المقترح لتفعيل الإدارة الإلكترونية بهدف تطوير الأداء الإداري بجامعة الفيوم علي ضوء معايير الجودة الشاملة.

المنهج المستخدم: واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي التحليلي واستخدام أداة الاستبانة وتم تطبيق الدراسة علي (٦) كليات.

ما توصلت إليه الدراسة: حيث توصلت الى مجموعة من المقترحات والتي من أهمها أهمية اصدار اللوائح والقرارات التي تدعم تفعيل الإدارة الإلكترونية بالجامعة، توفير البنية التحتية لتفعيل الإدارة الإلكترونية مع أهمية المتابعة من خلال انشاء نظام الكتروني يتيح متابعة الأداء الإداري بالجامعة وذلك لأهمية الإدارة الإلكترونية في تطوير الأداء الإداري.

٢- دراسة أيمن حامد سعيد (٢٠١٨).

هدف الدراسة: تحديد مقترحات تطوير الإدارة المدرسية بمدارس التعليم الثانوي الفني علي ضوء الإدارة الاستراتيجية وقد استهدفت الدراسة.

المنهج المستخدم: واعتمد الدراسة علي المنهج الوصفي التحليلي واستخدام إدارة الاستبيان، والتي تسهم تطبيقها علي عينة من (مديري - ووكلاء- رؤساء أقسام- أخصائيين اجتماعيين)

ما توصلت إليه الدراسة: أكدت الدراسة علي اهمية تحسين العمل الإداري من خلال عمليات الإدارة الاستراتيجية التي تخلق مناخاً صحياً للعمل يقوم علي التحفيز والمشاركة لجميع العاملين معتمدة علي استخدام المستحدثات التكنولوجية الحديثة والاستفادة منها في تنفيذ خطط التطوير ومتابعتها.

٣- دراسة حنان عيسى رمضان (٢٠١٢).

هدفت الدراسة إلي التعرف علي مدي إسهام الحاسب للإدارة في تطوير العمل الإداري، والتعرف علي معوقات استخدام الحاسب الآلي في الإدارة المدرسية ومعرفة مقترحات الهيئة الإدارية في المدرسة حول الإسهام في تطوير نظام الإدارة المدرسية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لأنه يصف الظاهرة المراد دراستها، توصلت الدراسة إلي: اتفق افراد العينة علي أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأن استخدامها يؤدي إلي التطوير وزيادة المعرفة ونجاح المؤسسات التربوية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- "دراسة (2019) Mutiara Dahlia

استهدفت الدراسة اختبار فعالية استخدام وسائط (CD) التفاعلية لتحسين نتائج التعلم للمشاركين في الدورات التدريبية.

واعتمدت الدراسة علي المنهج التجريبي باستخدام تصميم التجربة القبلية البعدية وتحديد مجموعتين (تجريبية، ضابطة).

وتوصلت الدراسة إلي فعالية وسائط (CD) التفاعلية كأحد المستجدات التكنولوجية في تحسين مستوي الأداء لدي طلاب المدارس المهنية بخلاف الطرق التقليدية الأخرى نظراً لكونها تساهم في توفير البيانات والمعلومات الكافية.

٢- دراسة (2018) Antonio Adrián Arciénaga

استهدفت الدراسة العمل علي تصميم برنامج مناهج للتعليم العالي، وفقاً لـحقائق أمريكا اللاتينية وأوروبا. وكانت نقطة الانطلاق لهذه الدراسة من تحليل مختلف الحالات، في كل من أوروبا وأمريكا اللاتينية. كما تم استعراض بعض الحالات في أمريكا الشمالية، واستعراض البيانات من الدراسات المنشورة ذات الصلة.

واعتمد البحث الحالي على منهج دراسة الحالة في مناطق الاتحاد الأوروبي ولوس انجلوس.

وتوصلت الدراسة إلي صياغة نموذج لإدارة التكنولوجيا. وركز هذا النموذج من الناحية النظرية على الكفاءات والأدوات والمهارات والسلوكيات. كما تم استخلاص نموذج التعلم

على أساس الإطار التنظيمي. وكل هذه المكونات كانت الأساس لتصميم برنامج المناهج المستقبلية للتعليم العالي.

٣- دراسة (2017) Steven Fuentes

هدفت الى تحديد دور الادارة الالكترونية في تحسين كفاءة العمليات الادارية. وتوصلت الدراسة الى أنها تفيد في إدارة المستندات الالكترونية بسهولة ويسر، وتزيد من سيولة سير العمل، كما أن إدارة المستندات الالكترونية تمكّن من قابلية المستندات للاستخدام، ومع ظهور تقنيات حديثة مثل الأجهزة المحمولة، زادت قابلية الاستخدام في اعتماد وكفاءة نظام الادارة الالكترونية، وأصبحت الادارة الالكترونية نظاماً متبع في العديد من المجالات: الرعاية الصحية الإلكترونية، القطاع المالي، والمؤسسات التعليمية. وتتسم الادارة الالكترونية بقدرتها على التكيف مع الأنظمة الأساسية المتنوعة، والتحكم الجيد، والرؤية على الأجهزة المحمولة، وإدارة الأخطاء، والمساعدة، وإدارة الوثائق.

تعليق على الدراسات السابقة:

تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في تناولها موضوع إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية، وكذلك اتفقت بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في كيفية توظيف تكنولوجيا المعلومات في إدارة مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي.

أوجه الاختلاف: تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي نظام الثلاث سنوات، بينما تناولت بعض الدراسات السابقة التعليم الفني الصناعي والزراعي والتجاري.

وكذلك اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها موضوع الربط بين إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية والمستحدثات التكنولوجية المعاصرة.

أوجه الاستفادة: استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء المشكلة وصياغتها، اختيار منهجها، بناء الإطار النظري للبحث، وتحديد النقاط التي يجب تناولها واختيار الأدوات التي تناسب البحث.

خطوات السير في الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها تسير الدراسة وفقاً للخطوات التالية:

الخطوة الأولى: عرض الأسس النظرية للدراسة ويتضمن: دور المستجدات التكنولوجية في تطوير إدارة مدارس التعليم الثانوى الفنى الصناعى.

الخطوة الثانية: تحديد المعوقات التى تحول دون تطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر على ضوء المستجدات التكنولوجية المعاصرة

الخطوة الثالثة: تحديد الآليات المقترحة لتطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر على ضوء المستجدات التكنولوجية المعاصرة

الإطار النظرى للدراسة:

أ) مفهوم المستجدات التكنولوجية:

عرفت المستجدات التكنولوجية بانها: عبارة عن فكرة أو منتج يأتي في صورة نظام متكامل، أو في نظام فرعي لنظام آخر متكامل، ويستلزم بالضرورة سلوكيات غير مألوفة، وغير منتشرة من حيث المستفيدون من هذه الفكرة، أو المنتج، أو البرنامج. (إيمان فهد فايز، ١٢٩، ٢٠١٧)

ب) دور المستجدات التكنولوجية فى تطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية:

مع ظهور عصر العولمة ومجتمع المعلوماتية الإلكترونية بالشكل المتسارع الذي نلاحظه جميعاً ومع التطور الهائل في شبكة المعلومات الدولية المعروفة بالإنترنت وزيادة الخدمات التي تقدمها هذه الشبكة ومع ما صاحب ذلك من ظهور تكنولوجيات الاتصال الحديثة المرتبطة بالعديد من المفاهيم المتجددة مثل مفاهيم الجامعات الافتراضية والمدارس الإلكترونية والفصول الوهمية القائمة على أسس ومبادئ التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، ومع ظهور كل ذلك أصبحت النظم التعليمية في بلادنا العربية في مواجهة الكثير من التحديات الضخمة التي تستلزم التصدي لها بفكر تربوي جديد واستراتيجيات متطورة معاصرة حتى يمكن إعداد الاجيال القادمة التي تمتلك

مهارات التعامل مع متغيرات القرن الحادي والعشرين. (طارق عبد الرؤف عامر، ١٧، ٢٠٠٧)

١- **التخطيط planning**: التخطيط هو " تحديد المهام اللازمة لتحقيق الأهداف التنظيمية وكيف ومتى يتم، حيث أن التخطيط الإلكتروني يساعد علي تبسيط نظم وإجراءات العمل، والتي تنسم في ظل الإدارة التقليدية بالتعقيد الشديد، حيث يتم استبدالها بنظم وإجراءات سريعة وحاسمة تعتمد بالدرجة الأولى علي استخدام شبكات الاتصالات الإلكترونية، والتي تجعل أداء الأعمال يتم لحظياً وذلك يؤدي إلي ترشيد في كل من الوقت والتكاليف والجهد المبذول، فضلاً عن تحقيق عنصر الأمان، مما يترتب عليه وصول المنظمة إلي أعلى مستوي من مستويات الكفاية والفاعلية، وستتيح تطبيقات الإدارة الإلكترونية تغييرات كبيرة في دعم عمليات التخطيط (ماجد بن عبدالله الحسن، ٦٠، ٢٠١١)

٢- **التنظيم organization**: يمثل التنظيم الوظيفة الإدارية الثانية ويعني " تحديد الأنشطة والمهام، حيث تعمل المستحدثات التكنولوجية على ربط العاملون من البشر في مجال عمل محدد ارتباطاً واعياً منظماً لتحقيق الأهداف المرجوة في عملية التنظيم، ويتضمن التنظيم الإداري تقسيم العمل وتوزيعه بين وحدات النشاط بالمؤسسة وتحديد سلطات واختصاصات كل وحدة والعاملين بها تحديداً يتفادى الخلط والتكرار والتداخل بينها، ثم ربط هذه الوحدات ببعضها بشبكة من الاتصالات والعلاقات تكفل سير العمليات والإجراءات في سلاسة وبكفاءة ويتضمن التنظيم الإداري كذلك إقامة هيكل أو بناء تنظيمي بين العلاقات بين الأفراد وفيه تتضح الفروق بين الأفراد من ناحية المسؤولية والمراكز والأدوار. (مجدي عبد النبي هلال، ٩، ٢٠٠٧)

٤- **التوجيه directing**:

هو الوظيفة الهادفة إلى توجيه جهود الآخرين والتي يمارسها المدير كوحدة واحدة من مسؤولياته في العمل وتعني عملية التوجيه تقديم النصح والإرشاد للأفراد العاملين في المنظمة بهدف زيادة الإنتاجية وتحقيق الأداء الأنسب. ويتطلب ذلك العناصر التالية: (يوسف عبد المعطي، ٢٠١٠)

١. التحفيز motivation وإثارة الدافعية للعمل.
٢. القيادة leadership والعمل بروح الفريق والمشاركة في إتخاذ القرار
٣. الاتصال communication: بالمرؤوسين على كافة المستويات.
- ٥- الرقابة **controlling**: تمثل الرقابة الوظيفة الإدارية الرابعة وترمي إلى تصحيح اداء الأعمال للتأكد من أن التنفيذ الفعلي لها وفقا لما هو مقرر من برامج وأهداف، فهي عملية مقارنة بين ما تم وما يجب أن يتم، وتعتبر الرقابة عن تلك الوظيفة الإدارية (يوسف عبد المعطي، ٢٠١٠)

ويتمثل دور المستجدات التكنولوجية في تقويم الإدارة المدرسية، إن استخدام المستجدات التكنولوجية في تقويم الإدارة المدرسية يساعد على بيان ما في الإدارة من ثغرات وأخطاء عن طريق تحليل مضمونها حيث يمكن ان توضح أي الأهداف تحققت، وأيها لم يتحقق بعد، مما يسهم في التعرف على أوجه القصور والضعف والعمل على تلافيها. (مجدي عبد النبي هلال، ٣٣، ٢٠٠٧)

ج) متطلبات استخدام المستجدات التكنولوجية في الإدارة المدرسية:

من المتطلبات اللازم توافرها لاستخدام المستجد التكنولوجي وتوظيفه في المواقف التعليمية ما يلي:

- ١- الوعي بالمستحدثات ودراستها: يجب ان تكون على وعي بالمستحدثات التكنولوجية التعليم بأنواعها، ودراستها للتمكن من تحديد خصائصها وإمكانياتها ومزاياها والمشكلات التي تساعد في حلها وحدودها ومعوقات انتشارها في التعليم.
- ٢- دراسة الجدوى: يجب مقارنة العائد الاقتصادي والتعليم للمستحدث التكنولوجي بالطرق التقليدية أو بغيره من المستجدات بهدف توفير الوقت والجهد والمال.

- ٣- **التخطيط للتحديث:** قبل البدء في استخدام وتوظيف المستحدث التكنولوجي في التعليم يلزم التخطيط الجيد لجميع العوامل المؤثرة الحالية والمستقبلية في المستحدث ووضع خطة لمراحل التطبيق متضمنة أشراك المعلمين في كل خطوة.
- ٤- **توفير المناخ المناسب:** يجب تهيئة بنية النظام التعليمي القائم بالمؤسسة التعليمية والمجتمع وإعداد المعلم، وتغيير ما يلزم لقبول استخدام المستحدث.
- ٥- توفير المتطلبات المادية: من الضروري تحديد مصادر التمويل وتأمينها قبل البدء في عملية التحديث وذلك لإنشاء البنية التحتية للمشروع وتوفير الأجهزة والتجهيزات.
- ٦- **توفير الكفاءات البشرية:** الاستحداث يتطلب مهارات وخبرات بشرية تشمل المدراء والخبراء والمستشارين والفنيين، كما يجب إكساب المعلمين مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية وذلك لزيادة كفاية المنتج التعليمي.
- ٧- **التجريب المبدئي:** لابد من إجراء تجريب أولي على عينة صغيرة للاستفادة من النتائج قبل استخدام المستحدث على مجموعات كبيرة.

ثانياً: الدراسة الميدانية:

سوف يتم عرض الدراسة الميدانية كمايلي:

أ- إجراءات الدراسة الميدانية:

تم استخدام الاستبانة لتحقيق أهداف الدراسة وروعت ملائمتها للمنهج المستخدم حتى أن تخرج الدراسة بصورة علمية متكاملة، ويعد الاستبيان من الوسائل المناسبة والمتاحة لجمع البيانات، حيث تم استخدام الاستبانة كأداة رئيسة للدراسة، لذا قامت الباحثة بإعداد استبانة مكونة من (٩٥) عبارة في صورتها الأولية تم تعديلها إلى (٧٧) عبارة في صورتها النهائية موزعة على أربعة محاور.

ب) نتائج الدراسة الميدانية:

المحور الأول: (المعوقات التي تحول دون تطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية علي ضوء المستحدثات التكنولوجية المعاصرة):

جدول (١)

المعوقات التي تحول دون تطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية علي ضوء
المستجدات التكنولوجية المعاصرة

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		الحسابي المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كأ	مستوي الدلالة	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك							
١	نقص الموارد والامكانيات المالية لتوفير المستجدات التكنولوجية.	٢١٧	٤٠,٩٤	٣٧,٥٥	١٩٩	١٨,٦٨	٩٩	٢,٢٣	٠,٧٥	٧٤,٣٠	متوسط	٥٤٧,٠٨٣	٠,٠١	١٥
٢	عدم استخدام الأجهزة الإلكترونية خوفاً من التلف وتحمل المسئولية.	٢٩٥	٥٥,٦٦	١٦,٩٨	٩٠	٢٧,٣٦	١٤٥	٢,٢٨	٠,٨٧	٧٦,١٠	متوسط	١٢٧,٤٥	٠,٠١	١٤
٣	ضعف مستوي مهارة المسؤولين بالمدرسة في استخدام المستجدات التكنولوجية.	٣٢٩	٦٣,٩٦	٢٣,٩٦	١٢٧	١٢,٠٨	٦٤	٢,٥٢	٠,٧٠	٨٣,٩٦	مرتفع	٢٣٤,٩٨	٠,٠١	١٣
٤	قلة الدورات التدريبية لرفع كفاءة المسؤولين بالمدرسة في استخدام المستجدات التكنولوجية المعاصر.	٤٠٨	٧٦,٩٨	٩,٨١	٥٢	١٣,٣١	٧٠	٢,٦٤	٠,٧٠	٨٧,٩٢	مرتفع	٤٥٥,٢٩	٠,٠١	١١
٥	ارتفاع تكلفة صيانة الأجهزة الإلكترونية بالمدرسة.	٣٩٨	٧٥,٠٩	١٨,١١	٩٦	٦,٧٩	٣٦	٢,٦٨	٠,٥٩	٨٩,٤٣	مرتفع	٤٢٦,١٣	٠,٠١	١٠

م	البنود	نعم		إلى حتما		لا		النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كأ	مستوى الدلالة	الترتيب
		%	تأ	%	تأ	%	تأ					
٦	كثرة انقطاع التيار الكهربائي بالمدرسة.	٤٠٧	١١١	٢٠,٩٤	١٢	٢,٢٦	٠,٤٩	٩١,٥١	مرتفع	٤٧٨,١٩	٠,٠١	٧
٧	قلة عدد المعامل الإلكترونية بالمدرسة.	٤٤٧	٧٨	١٤,٧٢	٥	٠,٩٤	٠,٤٠	٩٤,٤٧	مرتفع	٦٣٥,٥٧	٠,٠١	١
٨	تمسك الإدارة بالأساليب التقليدية في الإدارة.	٤٥٠	٥٩	١١,١٣	٢١	٣,٩٦	٠,٤٨	٩٣,٦٥	مرتفع	٦٣٨,٤٣	٠,٠١	٣
٩	ضعف اهتمام مديرية التربية والتعليم بتفعيل المستحدثات التكنولوجية بالمدراس.	٤٠١	١٠٩	٢٠,٥٧	٢٠	٣,٧٧	٠,٥٣	٩٠,٦٣	مرتفع	٤٤٩,٧١	٠,٠١	٨
١٠	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم لتزويد المدارس بالتجهيزات التكنولوجية.	٣٦٨	١٥٧	٢٩,٦٢	٥	٠,٩٤	٠,٤٨	٨٩,٥٠	مرتفع	٣٧٦,٢٢	٠,٠١	٩
١١	قلة الوعي لدى إدارة المدرسة بأهمية المستحدثات التكنولوجية.	٤٠٣	١٢٧	٢٣,٩٦	٠	٠,٠٠	٠,٤٣	٩٢,٠١	مرتفع	١٤٣,٧٣	٠,٠١	٦

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	عدم اقتناع المسؤولين بالمدرسة بأهمية مواكبة التطورات التكنولوجية المعاصرة.	٤٠٤	٧٦,٢٣	١٢٦	٢٣,٧٧	٠	٠,٠٠	٥
٢	جمود الأنظمة الإدارية في مواكبة التغيرات المجتمعية.	٤٣٤	٨١,٨٩	٩٦	١٨,١١	٠	٠,٠٠	٢
٣	غياب العمل الجماعي في استخدام المستجدات التكنولوجية.	٣٧٥	٧٠,٧٥	١١٤	٢١,٥١	٤١	٧,٧٤	١٢
٤	عدم ابراز نواحي الضعف فيما يخص الناحية التكنولوجية بالمدرسة.	٤٤٤	٨٣,٢١	٧٣	١٣,٧٧	١٦	٣,٠٢	٤
	المجموع الكلى	٥٧٨٧	٧٢,٧٩	١٦١٤	٢٠,٣٠	٥٣٤	٦,٧٢	

يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الاول (المعوقات التي تحول دون تطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية علي ضوء المستجدات التكنولوجية المعاصرة) بنسبة مئوية (٨٨,٦٧%)، وبمتوسط حسابي عام (٢,٦٦ من ٣) وهو مرتفع حيث أنه يقع في الفئة (٢,٣٤ إلى ٣,٠٠).

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة مرتفعة على بعض عبارات المحور الثالث (المعوقات التي تحول دون تطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية علي ضوء المستجدات التكنولوجية المعاصرة)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-

١- جاءت العبارة رقم (٧) وهي " قلة عدد المعامل الإلكترونية بالمدرسة. " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٩٤,٤٧%)، وبمتوسط حسابي (٢,٨٣)، وانحراف معياري (٠,٤)، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٢,٣٤ : ٣).

٢- جاءت العبارة رقم (١٣) وهي " جمود الأنظمة الإدارية في مواكبة التغيرات المجتمعية. " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٩٣,٩٦%)، وبمتوسط حسابي (٢,٨٢)، وانحراف معياري (٠,٣٩)، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٢,٣٤ : ٣).

٣- جاءت العبارة رقم (٨) وهي " تمسك الإدارة بالأساليب التقليدية في الإدارة. " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٩٣,٦٥%)، وبمتوسط حسابي (٢,٨١)، وانحراف معياري (٠,٤٨)، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٢,٣٤ : ٣).

٤- جاءت العبارة رقم (١٥) وهي " عدم ابراز نواحي الضعف فيما يخص الناحية التكنولوجية بالمدرسة. " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٩٣,٤%)، وبمتوسط حسابي (٢,٨)، وانحراف معياري (٠,٤٧)، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٢,٣٤ : ٣).

٥- جاءت العبارة رقم (١٢) وهي " عدم اقتناع المسؤولين بالمدرسة بأهمية مواكبة التطورات التكنولوجية المعاصرة. " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٩٢,٠٨%)، وبمتوسط حسابي (٢,٧٦)، وانحراف معياري (٠,٤٣)، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٢,٣٤ : ٣)

٦- جاءت العبارة رقم (١١) وهي " قلة الوعي لدي إدارة المدرسة بأهمية المستجدات التكنولوجية. " بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٩٢,٠١%)، وبمتوسط حسابي (٢,٧٦)، وانحراف معياري (٠,٤٣)، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٢,٣٤ : ٣).

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة متوسطة على بقية عبارات المحور الثالث (المعوقات التي تحول دون تطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية علي ضوء المستجدات التكنولوجية المعاصرة)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-

جاءت العبارة رقم (٢) وهي " عدم استخدام الأجهزة الإلكترونية خوفاً من التلف وتحمل المسؤولية. " بالمرتبة الرابعة عشر من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٧٦,١%)، وبمتوسط حسابي (٢,٢٨)، وانحراف معياري (٠,٨٧)، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (١,٦٧ : ٢,٣٣).

جاءت العبارة رقم (١) وهي " نقص الموارد والامكانيات المالية لتوفير المستجدات التكنولوجية. " بالمرتبة الخامسة عشر من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٧٤,٣%)، وبمتوسط حسابي (٢,٢٣)، وانحراف معياري (٠,٧٥)، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (١,٦٧ : ٢,٣٣).

المحور الثاني (مقترحات لتطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية علي ضوء المستجدات التكنولوجية المعاصرة)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية و ك^٢

للمحور الثاني (مقترحات لتطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية علي ضوء المستجدات التكنولوجية المعاصرة)

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	المعياري الانحراف	النوعية المئوية	اتجاه البند	ك ^٢	الدالة	مستوي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%								
١	تنمية وعي المسؤولين بالمدرسة عن أهمية المستجدات التكنولوجية للإدارة.	٤٣٤	٨١,٨٩	٦٣	١١,٨٩	٣٣	٦,٢٣	٢,٧٦	١,٥٦	٩١,٨٩	مرتفع	٥٦٤,٨٠	٠,٠١	١٠	
٢	توفير البنية التحتية من أجهزة وشبكات للاعتماد على المستجدات التكنولوجية بالمدرسة	٤٤٤	٨٣,٧٧	٥٩	١١,١٣	٢٧	٥,٠٩	٢,٧٩	١,٥٢	٩٢,٨٩	مرتفع	٦٠٩,٦٩	٠,٠١	٧	
٣	الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في استخدام المستجدات التكنولوجية في الإدارة المدرسية	٤٠٦	٧٦,٦٠	١٢٤	٢٣,٤٠	٠	٠,٠٠	٢,٧٧	١,٤٢	٩٢,٢٠	مرتفع	١٥٠,٠٥	٠,٠١	٩	

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		الترتيب	مستوي الدلالة	تجاه البند	المعيار	الانحراف المعياري	المعيار المتوسط الحسابي
		%	ك	%	ك	%	ك						
٤	تبادل الخبرات بين المسؤولين بالمدارس لنقل التجارب الرائدة في الاعتماد على المستجدات التكنولوجية.	٤٥	٤١	٤٤	٤١	٠	٠	٣	٠,٠١	مرتفع	٩٥,٣٥	٠,٣٥	٢,٨٦
٥	التنمية المهنية للمسؤولين عن الإدارة المدرسية في كيفية التعامل مع المستجدات التكنولوجية	٤٣	٣٨	٣٦	٣٦	٥	٥	٦	٠,٠١	مرتفع	٩٣,٤٦	٠,٤٢	٢,٨٠
٦	توفير التمويل اللازم لصيانة الأجهزة المستخدمة التكنولوجية بالمدرسة.	٤٣	٣٨	٣٦	٣٦	٣١	٣١	٨	٠,٠١	مرتفع	٩٢,٢٦	٠,٥٤	٢,٧٧
٧	نشر الأخبار الإدارية للمدرسة عبر المستجدات التكنولوجية.	٤٣	٣٨	٣٦	٣٦	٤٠	٤٠	١٢	٠,٠١	مرتفع	٩٠,١٣	٠,٦٠	٢,٧٠
٨	زيادة عدد المعامل الإلكترونية بالمدرسة.	٣١	٣١	٧٧	٧٧	٣٦	٣٦	١٤	٠,٠١	مرتفع	٨٤,٠٩	٠,٦٢	٢,٥٢
٩	توظيف المستجدات التكنولوجية بإدارة المدرسة	٤٠	٤٠	٧٥	٧٥	٣٥	٣٥	١٣	٠,٠١	مرتفع	٨٩,٦٢	٠,٥٩	٢,٦٩

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		الترتيب	مستوى الدلالة	تجاه البند	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		%	ك	%	ك	%	ك					
١٠	نشر التوجيهات الإدارية للمدرسة من خلال المستحدثات التكنولوجية.	٤٣١	٨١,٣٢	٩٩	١٨,٦٨	٠	٠,٠٠	٥	٠,٠١	مرتفع	٩٣,٧٧	٢,٨١
١١	توفير التيار الكهربائي بصفة مستمرة الذي تعمل من خلاله المستحدثات التكنولوجية.	٤٠١	٧٥,٦٦	١١٣	٢١,٣٢	١٦	٣,٠٢	١١	٠,٠١	مرتفع	٩٠,٨٨	٢,٧٣
١٢	تشجيع الإدارة على استخدام الأساليب الإلكترونية في عمليات الإدارة وترك الأساليب التقليدية.	٤٥٢	٨٥,٢٨	٦٨	١٢,٨٣	١٠	١,٨٩	٤	٠,٠١	مرتفع	٩٤,٤٧	٢,٨٣
١٣	زيادة الوعي لدى إدارة المدرسة بأهمية المستحدثات التكنولوجية.	٤٨٣	٩١,١٣	٢١	٣,٩٦	٢٦	٤,٩١	٢	٠,٠١	مرتفع	٩٥,٤١	٢,٨٦
١٤	نشر العمل الجماعي لإدارة المدرسة عبر المستحدثات التكنولوجية.	٥٠٧	٩٥,٦٦	١٧	٣,٢١	٦	١,١٣	١	٠,٠١	مرتفع	٩٨,١٨	٢,٩٥
	المجموع الكلي	٦٠٠٩	٨٠,٩٦	١١٤١	١٥,٤٥	٢٦٥	٣,٥٧		٠,٠١	مرتفع	٩٢,٣٣	٢,٧٧

يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الرابع (مقترحات لتطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية علي ضوء المستحدثات التكنولوجية المعاصرة) بنسبة مئوية (٩٢,٣٣%)، وبمتوسط حسابي عام (٢,٧٧ من ٣) وهو مرتفع حيث أنه يقع في الفئة (٢,٣٤ إلى ٣)

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة مرتفعة على جميع عبارات المحور الثانى (مقترحات لتطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية علي ضوء المستجدات التكنولوجية المعاصرة)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-

١- جاءت العبارة رقم (١٤) وهي " نشر العمل الجماعي لإدارة المدرسة عبر المستجدات التكنولوجية. " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٩٨,١٨%)، وبمتوسط حسابي (٢,٩٥)، وانحراف معياري (٠,٢٧)، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٢,٣٤ : ٣).

٢- جاءت العبارة رقم (١٣) وهي " زيادة الوعي لدى إدارة المدرسة بأهمية المستجدات التكنولوجية. " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٩٥,٤١%)، وبمتوسط حسابي (٢,٨٦)، وانحراف معياري (٠,٤٧)، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٢,٣٤ : ٣).

٣- جاءت العبارة رقم (٤) وهي " تبادل الخبرات بين المسؤولين بالمدارس لنقل التجارب الرائدة في الاعتماد على المستجدات التكنولوجية. " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٩٥,٣٥%)، وبمتوسط حسابي (٢,٨٦)، وانحراف معياري (٠,٣٥)، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٢,٣٤ : ٣).

٤- جاءت العبارة رقم (١٢) وهي " تشجيع الإدارة على استخدام الاساليب الإلكترونية في عمليات الإدارة وترك الأساليب التقليدية. " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية

(٩٤,٤٧%)، وبمتوسط حسابي (٢,٨٣)، وانحراف معياري

(٠,٤٢)، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٣ : ٢,٣٤).

٥- جاءت العبارة رقم (١٠) وهي " نشر التوجيهات الإدارية للمدرسة من خلال

المستحدثات التكنولوجية. " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد

عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٩٣,٧٧%)،

وبمتوسط حسابي (٢,٨١)، وانحراف معياري (٠,٣٩)، وهو متوسط

حسابي مرتفع لانه واقع بين (٣ : ٢,٣٤).

٦- جاءت العبارة رقم (٥) وهي " التنمية المهنية للمسؤولين عن الإدارة المدرسية في

كيفية التعامل المستحدثات التكنولوجية " بالمرتبة السادسة من حيث

موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية

(٩٣,٤٦%)، وبمتوسط حسابي (٢,٨)، وانحراف معياري (٠,٤٢)،

وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٣ : ٢,٣٤).

٧- جاءت العبارة رقم (١١) وهي " توفير التيار الكهربائي بصفة مستمرة الذي تعمل من

خلاله المستحدثات التكنولوجية. " بالمرتبة الحادية عشر من حيث موافقة أفراد

عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٩٠,٨٨%)، وبمتوسط حسابي

(٢,٧٣)، وانحراف معياري (٠,٥١)، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين

(٣ : ٢,٣٤).

٨- جاءت العبارة رقم (٧) وهي " نشر الأخبار الإدارية للمدرسة عبر المستحدثات

التكنولوجية. " بالمرتبة الثانية عشر من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها

بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٩٠,١٣%)، وبمتوسط حسابي (٢,٧)، وانحراف

معياري (٠,٦)، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٣ : ٢,٣٤).

٩- جاءت العبارة رقم (٩) وهي " توظيف المستحدثات التكنولوجية بإدارة المدرسة "

بالمرتبة الثالثة عشر من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة

بنسبة مئوية (٨٩,٦٢%)، وبمتوسط حسابي (٢,٦٩)، وانحراف معياري (٠,٥٩)، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٢,٣٤ : ٣).

١٠- جاءت العبارة رقم (٨) وهي " زيادة عدد المعامل الإلكترونية بالمدرسة. " بالمرتبة الرابعة عشر من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٤,٠٩%)، وبمتوسط حسابي (٢,٥٢)، وانحراف معياري (٠,٦٢)، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (٢,٣٤ : ٣).

النتائج العامة للدراسة:

توصلت الدراسة الى العديد من النتائج والتي من أهمها:

(أ) نتائج الدراسة بالنسبة المعوقات التي تحول دون تطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية علي ضوء المستجدات التكنولوجية المعاصرة والتي تمثلت في:

- قلة عدد المعامل الإلكترونية بالمدرسة.
- جمود الأنظمة الإدارية في مواكبة التغيرات المجتمعية.
- تمسك الإدارة بالأساليب التقليدية في الإدارة.
- عدم ابراز نواحي الضعف فيما يخص الناحية التكنولوجية بالمدرسة.
- عدم اقتناع المسؤولين بالمدرسة بأهمية مواكبة التطورات التكنولوجية المعاصرة
- قلة الوعي لدي إدارة المدرسة بأهمية المستجدات التكنولوجية
- كثرة انقطاع التيار الكهربائي بالمدرسة.
- ضعف اهتمام مديرية التربية والتعليم بتفعيل المستجدات التكنولوجية بالمدراس
- عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم لتزويد المدارس بالتجهيزات التكنولوجية.
- ارتفاع تكلفة صيانة الأجهزة الإلكترونية بالمدرسة. "

(ب) نتائج الدراسة بالنسبة لمقترحات تطوير إدارة المدارس الثانوية الفنية الصناعية علي ضوء المستجدات التكنولوجية المعاصرة، تتمثل في:

- نشر العمل الجماعي لإدارة المدرسة عبر المستجدات التكنولوجية.

- زيادة الوعي لدى إدارة المدرسة بأهمية المستحدثات التكنولوجية.
- تبادل الخبرات بين المسؤولين بالمدارس لنقل التجارب الرائدة في الاعتماد على المستحدثات التكنولوجية
- تشجيع الإدارة على استخدام الأساليب الإلكترونية في عمليات الإدارة وترك الأساليب التقليدية
- نشر التوجيهات الإدارية للمدرسة من خلال المستحدثات التكنولوجية.
- التنمية المهنية للمسؤولين عن الإدارة المدرسية في كيفية التعامل المستحدثات التكنولوجية
- توفير البنية التحتية من أجهزة وشبكات للاعتماد على المستحدثات التكنولوجية بالمدرسة
- توفير التمويل اللازم لصيانة الأجهزة المستحدثات التكنولوجية بالمدرسة
- الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في استخدام المستحدثات التكنولوجية في الإدارة المدرسية
- تنمية وعي المسؤولين بالمدرسة عن أهمية المستحدثات التكنولوجية للإدارة

المراجع

مراجع عربية:

- يوسف عبد المعطي مصطفى: الإدارة التربوية معالم جديدة لعالم جديد، دار الفكر العربي، القاهرة، ط ٣، ٢٠١٠، ص ٣.
- عصام توفيق قمر، محمد مجدي عبد النبي: كيف نوظف المستجدات التكنولوجية في الأنشطة المدرسية، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٧، ص ١٣.
- فهيم مصطفى: الاستخدام التكنولوجي وأساليب التطوير، دار الفكر العربي للطبع والنشر، مدينة نصر القاهرة، ٢٠٠٦، ص ١٦٠.
- محمود أبو النور: تطبيق معايير الادارة المتميزة بمدارس التعليم الابتدائي في مصر، المؤتمر السنوي الثالث عشر، الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والادارة التعليمية بالاشتراك مع كلية التربية، بني سويف، ٢٠٠٥، ص ص ٢٤ : ٢٥.
- سعيد جميل سليمان: الارتقاء بكفاءة المدرسة الابتدائية في مصر من خلال الادارة الذاتية للمدارس، دراسة في ضوء بعض الخبرات الأجنبية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٤، ص ٤٤.
- محمد جودة التهامي سليمان: تفعيل المسئوليات المجتمعية والادارية والفنية لمدير المدرسة في ضوء الفكر الاداري المعاصر، مجلة التربية، جامعة الزقازيق، مج ٧، ع ٣، نوفمبر، ٢٠٠٤، ص ٤٤.
- فاروق شوقي البوهي: الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية والمدرسية، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية، ٢٠١١، ص ١٢٥.
- جهاد عبدالله المحمد: تطوير مناهج التعليم الفني الزراعي في مصر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية علوم زراعة ، جامعة دمشق ، سوريا ، ٢٠٠٣ م .

وزارة التربية والتعليم: الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي، ٢٠٠٤-٢٠٣٠، ص ٧٧

محمد منير مرسى: الادارة التعليمية اصولها وتطبيقاتها ، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٨ م، ص ٢٨٨.

عادل مصطفى مهران: طرق تدريس المواد التكنولوجية ، مطبعة الموسيقى، القاهرة، ج١ ط٢ ، ٢٠٠٠ م، ص ٦٢.

عماد الدين رشدي حسين عبدالله: تفعيل الإدارة الإلكترونية لتطوير الأداء الإداري بجامعة الفيوم في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الفيوم، ٢٠١٩.

ايمن حامد سعيد سيد أحمد: تطوير الإدارة المدرسية بمدارس التعليم الثانوي الفني في مصر في ضوء الإدارة الاستراتيجية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الفيوم، ٢٠١٨.

حنان عيسى رمضان حسين خسروه: تقويم نظام حوسبة الإدارة بالمدارس المتوسطة بدولة الكويت في ضوء تحقيق الأهداف، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠١٢.

أيمن فهد فايز الشريف: نموذج مقترح لتطوير أداء اختصاصي مراكز مصادر التعلم بالمرحلة الثانوية في مجال المستحدثات التكنولوجية، مجلة دراسات المعلومات، العدد ١١، ٢٠١٧، ص ١٢٩.

طارق عبد الرؤف عامر: التعليم والمدرسة الإلكترونية، ٢٠٠٧، ص ١٧.

ماجد بن عبدالله الحسن: "، الإدارة الإلكترونية وتجويد العمل الإداري المدرسي" ضرورة ملحة في ظل الثورة العلمية التكنولوجية الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١١، ص ٦٠.

مجدي عبدالنبي هلال، عصام توفيق قمر: كيف نوظف المستحدثات التكنولوجية في الأنشطة المدرسية، مرجع سابق، ص ١٢٣.

يوسف عبد المعطي مصطفى: الإدارة التربوية مداخل جديدة.. لعالم جديد، مرجع سابق،
ص ص ٧-٩.

يوسف عبد المعطي مصطفى: الإدارة التربوية مداخل جديدة.. لعالم جديد، الإدارة
التربوية معالم جديدة لعالم جديد، دار الفكر العربي، القاهرة، ط٣، ٢٠١٠، ص
ص ٧-٩.

مجدي عبدالنبي هلال، عصام توفيق قمر: كيف نوظف المستجدات التكنولوجية في
الأنشطة المدرسية، القاهرة، المكتب الجامعية الحديث، ٢٠٠٧، ص ٣٣.

ربيع عبد العظيم أحمد رمود: توظيف التعلم القائم على الويب في إكساب الطلاب
المعلمين مهارات التعامل مع المستجدات التكنولوجية، مرجع سابق، ص ٢١.

مراجع اجنبيه:

Tri Andjarwati , Agus Hermanto, and Supanga:Gap Analysis and
Measurement of Information Technology Readiness for
Improvement of Competitive Capabilities to Small and
Medium Enterprises in East Java , **International Conference
on Economics, Business and Economic Education 8, KnE
Social Sciences**, pages 12–26. DOI 10.18502/kss.v3i10.3115
East Java 2018 Volume 2018

Adam Biggle: **Dear facbook ind.E. wittkower (ED) , facbook and
philosophy whats on your mind**, Chicago, carus publishing
company, p 2010, pp 162-163

Interactive CD Media on Continental Cake Processing to Improve
Learning Outcomes of Course Participants in Culinary ,
**Conference Paper. 3rd UNJ International Conference
Technical and Vocational Education and Training**

Humanities Social Sciences Adpartment U.S.A. 2019. Pp
126-156

Antonio Adrián Arciénaga Morales, et al.,: **Technology and Innovation Management in Higher Education—Cases from Latin America and Europe, Administrative Sciences**, April 2018.

Steven Fuentes: Defining Usability Heuristics for Adoption and Efficiency of an Electronic Workflow Document Management System, **Ph.D. Dissertation**, Nova Southeastern University, 2017.