كليـــــة التربيـــــــة

قسم الصحة النفسية

التنمر المدرسي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين

إعداد

محمود جمعه محمد محمد الصاوي

اشراف

أ.د/ فاروق السيد عثمان

أستاذ علـــــم النفس التربـــــــــــــــــوي

كليـــــــــــــــة التـــــــــــربيـــــة

جامعـــــــــة مدينـــــــة الســـــــــــادات

ملخص البحث:ـ

استهدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن التنمر المدرسي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين من الجنسين ، وكذلك التعرف على الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التنمر المدرسي في التوافق النفسي. وأيضا الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس التنمر المدرسي والتي تعزى لمتغير النوع، والصف، ومكان الإقامة، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي وكذلك سعت الدراسة إلى الكشف عن إمكانية التنبؤ بالتنمر المدرسي من خلال درجة الطالب على مقياس التوافق النفسي الاجتماعي. وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، وفي إطارها استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، حيث تم استخدام مقياسين للدراسة: الأول للتنمر المدرسي، والثاني للتوافق النفسي الاجتماعي، وقد تم التحقق من دلالات الصدق والثبات، وتكونت أفراد الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة من مدارس التعليم الثانوي بمحافظة المنوفية الصفوف (الأول والثاني والثالث) من المدارس الحكومية والخاصة وأيضا من قاطني الريف والمدينة .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١ ـأثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطيه سالبة ودالة إحصائياً بين درجات التنمر وبين درجة التوافق النفسي لدى المراهقين.

٢ -أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التنمر تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور.

٣ ـ أثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التنمر تعزى لمتغير نوع المدرسة.

٤ ـأثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التنمر يعزى لمتغير مكان الإقامة.

٥ ـأثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التنمر تعزى لمتغير الصف الدراسي، حيث ظهر أن مستوى التنمر من وجهة نظر المبحوثين كانت مرتفعة لدى مبحوثي الصف الثاني أكبر من الصف الأول والثالث.

٦ ـأثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التنمر تعزى لمتغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي.

٧ ـأثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التوافق النفسي تعزى لمتغير النوع لصالح الإناث، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات

درجات المبحوثين على مقياس التوافق النفسي تعزى لمتغير نوع المدرسة، وأيضا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التوافق النفسي تعزى لمتغير مكان الإقامة.

٨ –أثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التوافق النفسي تعزى لمتغير الصف الدراسي، وأيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التوافق النفسي تعزى لمتغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي.

Research Summary:-

The current study aimed to reveal school bullying and its relationship to psychological compatibility among adolescents of both sexes, as well as identifying the differences between high and low school bullying in psychological compatibility, as well as the differences between the male and female averages on the school bullying scale, which are attributed to the variable of sex, place of residence, and socioeconomic level.

The researcher used the relational descriptive approach for this study, and used two measures, one for school bullying and the other for psychological compatibility on a sample of (300) students from secondary schools from Menoufia Governorate.

The study reached the following results:-

1- The study demonstrated a negative correlation and statistically significant relationship between bullying and psychological compatibility in adolescents.
2- The study demonstrated the presence of statistically significant differences between the subjects' scores on the bullying scale due to the gender variable in favor of males, as well as due to the class variable.
3- The study showed that there were no statistically significant differences between the subjects' scores on the bullying scale due to the type of school variable, the place of residence and the socio- economic level.
4- The study demonstrated the presence of statistically significant differences between the respondents' scores on the psychological compatibility scale due to the gender variable in favor of females.
5- The study showed that there were no statistically significant differences between the respondents' scores on the psychological compatibility subjects' scores due to the type of school variable, the place of residence, classroom and the socio- economic level.

مقدمة :

كانت بداية ظهور مفهوم التنمر (Bullying concept) لدى تلاميذ المدارس، حتى أن معظم الباحثين قد ربطوا بين هذا السلوك والبيئة المدرسية بوصفها المكان الأكثر صلاحية لظهور وممارسة هذا السلوك وما يترتب عليه من الآثار السلبية النفسية والاجتماعية والانفعالية والأكاديمية والتي تترك انعكاساتها على كل من المتنمر والضحية .وعلى الرغم من أن التنمر ظهر في البيئة التربوية وارتبط وجوده بها إلا أن المهتمين بالعلاقات الاجتماعية لم يهتموا به واعتبروه نوع من أنواع المداعبة بين الطلاب وبعضهم إلى ان جاء "أولويس" (olweus,1991) ليفتح أعيننا على هذه الظاهرة وهذا المصطلح الجديد الذى بدأت تتناقله أفكار وأطروحات الباحثين من المهتمين بدراسة هذا السلوك بغية فهم أبعاده ووضع أساس تنظيري له.

ويعتبر التنمر المدرسي (school Bullying) بما يحمله من عدوان تجاه الاخرين سواء أكان بصورة جسدية , أو لفظية , أو نفسية , أو إلكترونية من المشكلات التي لها آثار سلبية على المتنمر والضحية وعلى البيئة المدرسية بأكملها إذ يؤثر التنمر المدرسي على البناء الأمني والنفسي والاجتماعي للمجتمع المدرسي كما أن العدوان الجسمي مع هؤلاء المتنمرين في المدارس يلحق الضرر بالطلاب في أي مستوى تعليمي كما أنه يشعر الطالب (ضحية التنمر) بأنه مرفوض وغير مرغوب فيه . بالإضافة الى أنه يشعر بالخوف والقلق وعدم الارتياح ، كما أنه قد ينسحب من المشاركة في الأنشطة المدرسية، أو يهرب من المدرسة خوفاً من المتنمرين . أما بالنسبة للمتنمر فإنه قد يتعرض للحرمان أو الطرد من المدرسة وكذلك يظهر قصوراً من الاستفادة من البرامج التعليمية المقدمة له . كما أنه قد ينخرط مستقبلاً فى أعمال إجرامية خطيرة(Quiroz,Arnette&Stephens,2006) .

ويعد التنمر المدرسي شكلاً من أشكال التفاعل العدواني غير المتوازن . وهو يحدث بصورة متكررة باعتباره فعلا روتينياً يتكرر يومياً في علاقات الأقران في البيئة المدرسية , ويعتمد على (النموذج الاجتماعي – المعرفي) القائم على السيطرة والتحكم والهيمنة والاذعان بين طرفين أحدهما متنمر وهو الذى يقوم بالاعتداء والآخر ضحية Victim وهو المعتدى عليه تسبقه نية وقصد متعمد تعكسه ثقافة الأقران باعتبارها سلوكاً ثابتاً لتلك الثقافة التي تعاملت مع مفهوم التنمر بوصفه مصطلحاً خاصاً للعنف المدرسي . كما بينت نتائج دراسات بعض الباحثين في مجال العلاقات الاجتماعية بين الأقران فى البيئة المدرسية(Smorti,Ortega&Ortega 2006).

وفقاً للدراسة التي قام بها المعهد القومي لصحة الأطفال والتنمية البشرية (National Institute of Child Health and Human Development) فقد اتضح أن أكثر من مليون تلميذ من تلاميذ المدارس في الولايات المتحدة الامريكية متورطون في التنمر سواء كانوا ضحايا أو متنمرين ، كما أن أكثر من مائة وستين ألف تلميذ يهربون يومياً من المدارس خوفاً من تنمر الأخرين كما ان ثلث الاطفال ما بين ١١ – ١٨ سنة قد واجهوا بعض أشكال التنمر فى أثناء وجودهم بالمدرسة (Hillsberg & Spak, 2006).

وللتنمر المدرسي العديد من الآثار السلبية على الصحة النفسية للتلميذ سواء أكان متنمراً أو ضحية للتنمر (Black & Jackson, 2007) ، وقد بين ستورى وسلابي (Story & Slaby, 2008) ان التنمر المدرسي مشكلة سلوكية لها آثارها الخطيرة على الأطفال فعندما يقع الطفل ضحية للتنمر نجده يعانى من العديد من المشكلات مثل الخوف والعزلة الاجتماعية وقصور في تقدير الذات والغياب من المدرسة وانخفاض في التحصيل الدراسي .....وغيرها أما ضحية التنمر فيعانى القلق وتدنى تقدير الذات

والحزن ويشعر بعدم المساندة من الاخرين ولوم شديد للذات والعزلة والانسحاب من المواقف الاجتماعية وقصور في التكيف النفسي و الاجتماعي وقلة عدد الأصدقاء أو عدم وجود أصدقاء على الاطلاق .

مشكلة الدراسة :

تعد مشكلة التنمر المدرسي من المشكلات الخطيرة التي يتعرض لها أبنائنا الطلاب في المدارس وتؤثر سلباً ليس فقط على المتنمر والضحية بل على العملية التعليمية بأكملها , بل وعلى المناخ المدرسي .

فمن المشكلات الناجمة جراء وقوع الطفل ضحية للتنمر المدرسي وكذلك السمات التي يتسم بها الطفل ضحية التنمر من قلق واكتئاب ووحدة نفسية وقصور في الأمن النفسي وتدنى تقدير الذات وقصور في التحصيل الأكاديمي الذى يجعله يصبح ضحية للتنمر دون غيره من الأطفال ، فقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة وضع البرامج المختلفة للحد من التنمر المدرسي (Andreou , Vlachou&Didaskalou 2005).

ومن كل ما سبق تحاول الدراسة الحالية الإجابة على السؤال التالي :

- هل توجد علاقة بين التنمر المدرسي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين؟

وكذلك الكشف عن طبيعة العلاقة بين التنمر المدرسي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية :

١- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التنمر المدرسي والتوافق النفسي الاجتماعي ؟

٢- هل توجد فروق بين مرتفعي ومنخفضي التنمر المدرسي في التوافق النفسي الاجتماعي؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والاناث على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التنمر المدرسي تعزى للنوع ؟

٤- ما مدى إسهام التوافق النفسي ، ، في التنبؤ بدرجة التنمر المدرسي لدى الذكور ؟

٥- ما مدى إسهام كل من التوافق النفسي في التنبؤ بدرجة التنمر المدرسي لدى الإناث ؟

أهمية الدراسة :

الأهمية النظرية :

ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى أهمية الموضوع الذى تتناوله وهو التنمر المدرسي من حيث حداثته من ناحية وانتشاره بين التلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة . ومن ثم تقدم هذه الدراسة إضافة تربوية في هذا المجال , بما يفتح المجال أمام الباحثين لدراسته من جوانبه المختلفة .

الأهمية التطبيقية :

تسهم نتائج البحث الحالي في تسليط الضوء على هذه الظاهرة والعمل على وضع برامج إرشادية وتدريبية لأسر المتنمرين للحد من ظاهرة التنمر المدرسي ، وللحد من آثاره السلبية على كل من المتنمر والضحية.

كما تفيد المربين بمراعاة ثلاث نقاط أساسية أثناء التربية وهو ألا يكون التلميذ أو الطالب متنمر أو ضحية أو متفرج .

أهدف الدراسة :

تكمن أهداف الدراسة الحالية في الكشف عن :

١- العلاقة بين التنمر المدرسي والتوافق النفسي الاجتماعي.

٢- الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التنمر المدرسي في التوافق النفسي الاجتماعي.

٣- الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس التنمر المدرسي والتي تعزى للنوع٠

المصطلحات العلمية المستخدمة في الدراسة.

التنمر المدرسي:

<u>التعريف الاصطلاحي:</u>

يعرف أولويس (Olweus,1993) التنمر بأنه شكل من أشكال العدوان يحدث عندما يتعرض طفل أو فرد ما بشكل مستمر إلى سلوك سلبي يسبب له الألم ، وقد يستخدم المتنمر أفعالا مباشرة أو غير مباشرة للتنمر على الآخرين ، والتنمر المباشر هو هجمة على الآخرين من خلال العدوان اللفظي أو البدني ، والتنمر الغير مباشر يستخدمه المتنمر ليحدث إقصاء اجتماعيا مثل نشر الشائعات ويمكن أن يكون التنمر غير المباشر ضار جدا مثل التنمر المباشر .

ويعرفه مجدى الدسوقي (٢٠١٦) بأنه سلوك سلبي مقصود يتصف بالديمومة والاستمرارية من جانب المتنمر لإلحاق الأذى بفرد آخر (الضحية أو المتنمر عليه) ، وتكون هذه الأفعال السلبية لفظية أو جسمية أو نفسية أو اجتماعية بهدف إيذاؤه أو مضايقته أو عزله عن المجموعة واستبعاده من الأنشطة الجماعية ، ويشترط لحدوث هذا السلوك عدم التوازن فى القوة بين المتنمر والضحية (علاقة قوة غير متماثلة) أي صعوبة الدفاع عن النفس.

التعريف الاجرائي:

هو الدرجة التى يحصل عليها الطلاب في المقياس المستخدم في الدراسة الحالية .

التوافق النفسي :

التعريف الاصطلاحي:

يعرف انجلش وانجلش (English and English, 1961:96) التوافق بأنه اتزان استاتي بين كائن عضوي والبيئة المحيطة به ، كما أنه حالة قوامها علاقة متناغمة مع البيئة يستطيع من خلالها الفرد إشباع معظم حاجاته ، ومتطلباته الفيزيقية والاجتماعية المفروضة عليه.

ويعرفه (صلاح مخيمر ، ١٩٨١ : ٤٥) بأنه الرضا بجنبات الواقع التي تنغلق على التغير ولكن في سعي دائب لا يتوقف لتخطى جنبات الواقع التي تنفتح للتغير مضيا بها قدما على طريق التقدم والصيرورة ، فالتوافق تراوح ما بين النقيضين ، ما بين المألوف بعاداته والجديد بمرونته وذكائه ، ما بين الاستاتية العاجزة لرضى القناعة وديناميةالتحرك الدائب بين اللارضى والرضى الحقيقي بين سلبية الاستسلام في تسامح تجاه ما يستحيل على التغير والايجابية في ابتكار لما ينفتح للتغير.

كما يعرفه هيو.م.بل(١٩٦٠) بأنه التغلب على الخلافات الأسرية، وسوء المعاملة الوالدية، وعدم الشكوى من الأمراض الجسمية والضعف العام، والقدرة على العلاقات الاجتماعية والتعاون مع الآخرين، وتكوين الأصدقاء، وعدم الارتباك والخجل عند وجود الآخرين، والقدرة على ضبط النفس والثقة فيها والتخلص من القلق وسرعة الغضب، والبعد عب الضيق، وعدم الشعور بالاكتئاب والتعاسة والحرج، وعدم تسرب اليأس والشك الى النفس.

التعريف الإجرائي: هو الدرجة التى يحصل عليها الطلاب في المقياس المستخدم في الدراسة الحالية.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية:

مدارس التعليم الثانوي – محافظة المنوفية – جمهورية مصر العربية.

الحدود الزمانية :

طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ .

الحدود البشرية :

طلاب الثانوية العامة.

الدراسات السابقة:-

سوف يتم تناول الدراسات السابقة الخاصة بموضوع هذا البحث من خلال المحورين التاليين:

١- محور الدراسات التي اهتمت بالتنمر المدرسي.
٢- محور الدراسات التي اهتمت بالتوافق النفسي.

المحور الأول : - الدراسات التي اهتمت بالتنمر المدرسي:-

١- دراسة استورس وارنر Storch & Masia (٢٠٠٣م) بعنوان : " العلاقة بين التنمر وبين القلق الاجتماعي والسلوكيات الاجتماعية." هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين التنمر والقلق الاجتماعي والسلوكيات .وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من (٢٨٣) طفلا ممن تراوحت أعمارهم بين (١٣- ١٦) سنة من جنسيات مختلفة (أمريكية , أفريقية , أسيوية. وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة بين القلق الاجتماعي والتجنب الاجتماعي وبين التنمر.
٢- دراسة إريك وآخرونEric , Maria & Carrie (٢٠٠٣م) بعنوان : " العلاقة بين التنمر والقلق الاجتماعي والوحدة النفسية." هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين التنمر

والقلق الاجتماعي والوحدة النفسية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من(٣٨٣) مراهق ممن تراوحت أعمارهم بين (١٣ – ١٦) عاماً من جنسيات مختلفة (أمريكية , أفريقية , أسيوية).وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الضحايا ونظرائهم من غير الضحايا في كل من متغيري القلق الاجتماعي والوحدة النفسية وذلك لصالح التلاميذ المراهقين من ضحايا سلوك التنمر وأن الذكور كانوا أكثر وقوعاً لضحايا التنمر مقارنة بالإناث.

٣- دراسة أكيبا (Akiba, 2004).بعنوان : " طبيعة سلوك التنمر والعوامل النفسية و الاجتماعية المرتبطة به." هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة سلوك التنمر والعوامل النفسية و الاجتماعية المرتبطة به. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة (٣٠) من التلاميذ المتنمرين، (٣٠) تلميذا من ضحايا التنمر بالمدارس المتوسطة باليابان، وتوصلت نتائج الدراسة الى أن انتشار سلوك التنمر في المدارس يرجع الى عدم وجود ثقة وتعاون بين الأقران وفقدان الأمن النفسي خاصة لدي التلاميذ ضحايا التنمر مقارنة بالمتنمرين، كما أظهر التحليل الاكلينيكي معاناه المتنمرين وضحايا التنمر على السواء إما من التفكك الأسري أو من سوء المعاملة والإهمال.

٤- دراسة كليرفوكس وميشيل بولتون٢٠٠٥م بعنوان : " العلاقة بين المهارات الاجتماعية والتنمر لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية والاعدادية." هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين المهارات الاجتماعية والتنمر لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية والاعدادية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة (٣٣٠) تلميذاً وتلميذة بمتوسط عمرى قدره (١٠,٣) سنوات، وقد توصلت نتائج هذه الدراسة الى أن معظم التلاميذ ضحايا التنمر في البيئة المدرسية يعانون مشكلات في المهارات الاجتماعية . كما توجد علاقة سالبة بين التنمر والمشكلات الخاصة بالمهارات الاجتماعية لدى هؤلاء الضحايا.

٥- دراسة ماكيني (Mackinney, 2006) بعنوان : " العلاقة بين التنمر و بين التكيف النفسي الاجتماعي لدى عينة من الطلاب في سن المراهقة." هدفت الدراسة الى التعرف علي العلاقة بين التنمر و بين التكيف النفسي الاجتماعي لدى عينة من الطلاب في سن المراهقة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة(٥٠٦) شخصا، منهم (١٩٨) طالبا و طالبة من طلاب المدارس الثانوية، وحوالي (٣٠٨) طالبا و طالبة من طلاب الجامعات،

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج كان من أبرزها أن الطالب الضحية الذي يتعرض لسلوكيات التنمر بصورة دائمة و متكررة من قبل الأقران يزداد فقدانه للقوة وعدم القدرة على الدفاع عن نفسه، ومن ثم يصبح غير قادر على إخراج نفسه من علاقه التنمر الخاصة بالأقران؛ لكونه يفتقر للقدرة على تغيير الديناميات اللازمة لوضع نهاية لهذا السلوك العدواني.

٦- دراسة فراسين وآخرون " (Frisen , Jonson &Persson , 2007) م بعنوان : " لماذا يقوم المراهقون بالتنمر ؟ وكيف يمكن إيقاف التنمر لديهم؟ " هدفت الدراسة الى التعرف على لماذا يقوم المراهقون بالتنمر وكيف يمكن ايقاف التنمر لديهم وتكونت عينة الدراسة من (١١٩) طالباً بالمدرسة الثانوية يبلغ متوسط عمرهم الزمنى (١,١٧) وانحراف معيارى (٢,١) وبينت النتائج أنهم يقومون بالتنمر عندما تكون الضحايا مختلفة عنهم ويبدون بشكل مختلف وسمات مختلفة عنهم , وغالباً ما يكون لدى هؤلاء الضحايا انخفاض في مستوى تقدير الذات . كما ذكرت عينة الدراسة أنه من الممكن وقف التنمر بحدوث تغيرات في سلوكيات الضحية وان تقف الضحية في وجه المتنمر بقوة .

٧- دراسة ماريس و بيترمان (Marees and Peterman, 2010) بعنوان : " مستوى سلوك التنمر في المدارس الأساسية الألمانية وعلاقته ببعض المتغيرات كالجنس" هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى سلوك التنمر في المدارس الأساسية الألمانية وعلاقته ببعض المتغيرات كالجنس، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة(٥٥٠) طالبا من طلاب المرحلة الأساسية، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج كان من أبرزها أن (١٥ %) من الطلاب كانوا يظهرون سلوك التنمر ضد أقرانهم في المدرسة، وأن (١٧٪) من الطلاب كانوا ضحايا لسلوكيات التنمر، كما أشارت النتائج الى وجود فروق جنسية في إظهار سلوك التنمر وكانت هذه الفروق لصالح الذكور، وأن الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة كان احد العوامل للتنبؤ بسلوك التنمر لدى الطلاب.

٨- دراسة خوج (٢٠١٢) بعنوان : " الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التنمر المدرسي في المهارات الاجتماعية" وهدفت الدراسة الى التعرف على الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التنمر المدرسي في المهارات الاجتماعية ، بالإضافة إلى التعرف إلى المهارات الاجتماعية التي يمكن ان تسهم في التنبؤ بالتنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة مكونة(٢٤٣) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف السادس

بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، وتوصلت الدراسة الي وجود علاقه دالة وسالبة بين التنمر المدرسي وبين المهارات الاجتماعية كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفعي التنمر المدرسي ومنخفضي التنمر المدرسي في المهارات الاجتماعية لصالح منخفضي التنمر المدرسي ،كما بينت النتائج أن عوامل المهارات الاجتماعية التي تسهم في التنبؤ بالتنمر المدرسي كانت على الترتيب : عامل الضبط الاجتماعي ، ثم الضبط الانفعالي ، ثم الحساسية الاجتماعية.

٩- دراسة أبو عيد(٢٠١٥) بعنوان : " العدوان والتنمر المدرسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الشخصية الآتية: المهارات الاجتماعية، الثقة بالنفس، وصورة الجسم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وهدفت الدراسة الى الكشف عن العدوان والتنمر المدرسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الشخصية الآتية: المهارات الاجتماعية، الثقة بالنفس، وصورة الجسم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة(١٥٠) طالب وطالبة، وتوصلت الى الكثير من النتائج كان أبرزها: وجود علاقة ارتباطية دالة وسالبة بين درجات كل من المهارات الاجتماعية وصورة الجسم ودرجات سلوك التنمر لدى تلاميذ عينة الدراسة، ووجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في درجة سلوك التنمر لصالح الذكور، بينما كاتن الفروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في درجة ضحايا التنمر لصالح الاناث.

١٠- دراسة على (٢٠١٦) بعنوان : " العلاقة بين السلوك التنمرى و نوعية الحياه لدى ضحايا التنمر من ذوي صعوبات القراءة من طلبة المرحلة المتوسطة" هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين السلوك التنمرى و نوعية الحياه لدى ضحايا التنمر من ذوي صعوبات القراءة من طلبة المرحلة المتوسطة ، وتحديد الفروق بين الجنسين في متغيرات الدراسة (السلوك التنمرى ، نوعيه الحياة)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة(٢٦٠) طالب وطالبة، وقد توصلت الدراسة للعديد من النتائج من أهمها وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في الأداء على مقياس ضحايا التنمر و مقياس نوعية الحياة لدي طلبة المرحلة المتوسطة من ذوي صعوبات القراءة ، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الأداء على مقياس التنمر و نوعيه الحياة ، و وجود فروق دالة إحصائيا بين المفحوصين الأصغر سنا والمفحوصين الأكبر سنا في الأداء على مقياس

ضحايا التنمر و نوعية الحياة ، بالإضافة إلى وجود علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية على مقياس ضحايا التنمر و مقياس نوعية الحياة لدي ضحايا التنمر .

١١- دراسة ندا نصر الدين غريب(٢٠١٨) بعنوان : " العلاقة بين التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية وبعض خصائص الشخصية والعلاقات الأسرية"، وهدفت الدراسة الى التعرف على بعض خصائص الشخصية وأنماط العلاقات الأسرية التي تسهم في تشكيل التنمر لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة مكونة من (١٠٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الاعدادية الذكور بمتوسط عمري(١٣,٢) مقسمة الى مجموعتين (مجموعة المتنمرين ومجموعة الضحايا)، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين سلوك التنمر وكل من العصابية والصراع الأسري لدى مجموعة المتنمرين وعلاقة ارتباطية دالة وسالبة بين سلوك التنمر وكل من الانبساط والتماسك الأسري لدى مجموعة المتنمرين، وعلاقة ارتباطية دالة وسالبة بين سلوك التنمر وكل من الانبساط والكذب لدى مجموعة ضحايا التنمر، وكان المتنمرين أكثر عصابية من ضحايا التنمر، وضحايا التنمر أكثر في التماسك الأسري من المتنمرين.

<u>المحور الثاني:-</u> الدراسات التي اهتمت بالتوافق النفسي :

١- دراسة محمد خالد الطحان(١٩٩٠) بعنوان : " العلاقة بين مفهوم الذات وكل من التحصيل الدراسي والتوافق النفسي" وهدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات وكل من التحصيل الدراسي والتوافق النفسي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من (١٠٠) من طالبات كلية التربية، وتوصلت الدراسة الى الكثير من النتائج كان أبرزها: وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي والتوافق النفسي.

٢- دراسة آسيا بنت على راجح بركات(٢٠٠٥) بعنوان : " التوافق النفسي لدى فتيات الصف الثانوي بمدارس أم القرى بمكة المكرمة" وهدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى التوافق النفسي لطالبات الصف الثانوي على ضوء الحالة الاجتماعية والمستوى الاقتصادي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة مكونة من (١٠٥) طالبة من مدارس أم القرى الثانوية بمكة المكرمة، وتوصلت الدراسة الى الكثير من النتائج كان أبرزها: أن التوافق النفسي العام الذي يتضمن الشعور بالتوافق الشخصي والانفعالي وكذا الصحي والتوافق الأسري والاجتماعي لا يختلف لدى أفراد العينة باختلاف متغير الحالة الاجتماعية والاقتصادية.

٣- دراسة سعاد بنت عبد الله البشر(٢٠٠٩) بعنوان : " مفهوم الذات وعلاقته بسوء التوافق النفسي الاجتماعي" وهدفت الدراسة الى التعرف الى الأبعاد الأساسية لمفهوم الذات وعلاقتها بسوء التوافق النفسي الاجتماعي لمجموعة من طلبة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة مكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة الى الكثير من النتائج كان أبرزها: وجود فروق بين الذكور والاناث في سوء التوافق النفسي الاجتماعي في اتجاه الذكور، كما وجدت ارتباطات دالة بين مفهوم الذات السلبي وأبعاده المختلفة وسوء التوافق النفسي الاجتماعي.

٤- دراسة بلال علي سفيان(٢٠١٠) بعنوان : " موقع الضبط وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية" وهدفت الدراسة الى تحديد موقع الضبط(داخلي وخارجي) وعلاقته بالتوافق الشخصي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمنطقة عكا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من(١٥٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا، وتوصلت الدراسة الى الكثير من النتائج كان أبرزها: عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الشخصي والاجتماعي ككل تعزى الى متغير الجنس والتخصص والتحصيل ؛ ووجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين موقع الضبط والتوافق الشخصي والاجتماعي.

٥- دراسة رياض نايل العاسمي(٢٠١٢) بعنوان : " السلوك العدواني وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي دراسة مقارنة بين أطفال الطلاق والعاديين بدولة الكويت " وهدفت الدراسة الى التعرف الى العلاقة بين السلوك العدواني والتوافق النفسي الاجتماعي لدى أطفال الطلاق؛ والتعرف الى مستوى الفروق في السلوك العدواني والتوافق النفسي الاجتماعي لدى أطفال الطلاق والعاديين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من(٦٠) طالب نصفهم من أبناء أسر الطلاق والنصف الآخر من أبناء الأسر العادية، وتوصلت الدراسة الى الكثير من النتائج كان أبرزها: وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين السلوك العدواني والتوافق النفسي لدى أطفال الطلاق ، ووجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين السلوك العدواني والتوافق الاجتماعي لدى أطفال الطلاق ،كما توجد فروق دالة احصائيا في السلوك العدواني والتوافق النفسي الاجتماعي لدى أطفال الطلاق والأطفال العاديين لصالح الأطفال العاديين.

٦- دراسة صالحة مصباح أغنية(٢٠١٥) بعنوان : " التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية " وهدفت الدراسة الى الكشف عن التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في بني وليد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة

مكونة من(١٠٠) طالب وطالبة من طلاب السنة الثالثة ثانوي في محلة الزيتونة بمدينة بني وليد، وتوصلت الدراسة الى الكثير من النتائج كان أبرزها: عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في التوافق النفسي، وهناك علاقة ارتباطية عالية بين التوافق النفسي والدافعية للإنجاز لدى طلبة الثانوية بمدينة بني وليد.

٧- دراسة لمياء محمد محسن(٢٠١٧) بعنوان : " استخدام الفيسبوك وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلاب الجامعة " وهدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين استخدام الفيسبوك والتوافق النفسي لدى طلاب الجامعة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة الى الكثير من النتائج كان أبرزها: وجود علاقة دالة وسالبة بين درجات الطلاب على مقياس التوافق النفسي وعدد الساعات التي يقضونها على الفيسبوك ووجود علاقة ارتباطية عكسية ودالة احصائيا بين استجابات الطلاب وفقا للنوع ودرجة التوافق النفسي.

٨- دراسة فاتن محمد الحاج، ونسرين محمد يوسف(٢٠١٩) بعنوان : " التوافق النفسي والاجتماعي كمنبئ بالاعتقاد في التخاطر الذهني لدى عينة من الطالبات المراهقات بمنطقة القصيم " وهدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الاعتقاد في التخاطر الذهني لدى الطالبات المراهقات بمنطقة القصيم، والكشف عن القدرة التنبؤية للتوافق النفسي والاجتماعي بالاعتقاد في التخاطر الذهني لدى الطالبات المراهقات بمنطقة القصيم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة مكونة من(٢٥٣) طالبة، وتوصلت الدراسة الى الكثير من النتائج كان أبرزها: توصلت نتائج الدراسة الى أن عينة البحث من الطالبات المراهقات أظهرن مستوى أعلى من المتوسط للاعتقاد في التخاطر الذهني، ووجود علاقة تنبؤيه لكلا من بعد(التوافق النفسي، التوافق الاجتماعي، والتوافق الأسري) للتخاطر الذهني، أما بعد التوافق المدرسي غير مؤثر.

التعليق على الدراسات السابقة :-

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة لمتغيرات البحث والتي اشتملت على عدد(١٢) دراسة عربية ، (٧) دراسات أجنبية تمكن الباحث من معرفة نواحي الضعف لتلافيها ونواحي القوة للسير على نهجها ، وقد تعددت أعداد العينات وفئاتها وتعددت وسائل القياس تبعا لطبيعة الموضوع واختلاف المراحل السنية والأهداف المراد تحقيقها. وقد أجريت هذه الدراسات في الفترة الزمنية ما بين عام (

١٩٩٠) حتى عام (٢٠١٩) ومن خلال عرض الدراسات السابقة ودراسة وتحليل هذه الدراسات يمكننا التعليق عليها من عدة نواحي هي(الهدف– المنهج – العينة – النتائج)كما يلي :

الهدف :

تناولت أغلب الدراسات محاولة التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات ،وأيضا التوافق النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى المراهقين٠

المنهج المستخدم :

اتفق الباحثون في المنهجية التي تتناسب وأهداف الدراسة ، حيث تم استخدام المنهج الوصفي لجميع الدراسات.

العينة :

اختلف الباحثون في اختيار حجم العينة التي تتناسب وأهداف البحث حيث تراوحت ما بين (٦٠) طفل إلى (٥٥٠) فردا ، كما لوحظ أيضا الاختلاف في طريقة اختيار العينات من عينة عشوائية أو عينة عمديه وهناك أيضا اختلافات واضحة في نوع العينة كذلك تَبين الاختلاف الواضح للفئات السنية فتراوح سن أفراد العينات ما بين (٩) إلى (١٩) سنة.

أدوات ووسائل القياس لجمع البيانات :

نظرا لطبيعة الدراسة في هذا البحث ومتغيراته الأساسية التنمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى المراهقين، فقد تم جمع الدراسات السابقة بناء على هذه المتغيرات ومن ثم فقد لوحظ في الدراسات السابقة أن هناك بعض الاختلافات حول الأدوات والوسائل المستخدمة للقياس وجمع البيانات فيها وذلك قد يرجع إلى أسباب عديدة قد يكون فيها الاختلاف في أهداف الدراسة وكذلك الفترة الزمنية التي طُبِّق فيها البحث وأيضا تعدد وسائل القياس.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

من خلال الاطلاع والبحث والتحليل والعرض للدراسات السابقة

١- ساعدت الباحث على تحديد أهمية المشكلة قيد البحث وإيضاح النقاط الأساسية المحددة لهذه المشكلة.
٢- المساهمة في وضع أهداف البحث وصياغة الفروض التي تحقق هذه الأهداف.
٣- المساهمة الفعالة في تدعيم الإطار النظري لمتغيرات البحث.
٤- تحديد المنهج المستخدم في البحث.
٥- المساهمة الفعالة في تحديد نوعية وحجم وكيفية اختيار العينة.
٦- إيضاح الخطوات الإجرائية التي سوف تتبع في البحث.
٧- تحديد الخطوات الرئيسية في بناء وتصميم البرنامج المقترح.
٨- التعرف على أفضل أساليب وطرق تقنين الاختبارات وكيفية حساب المعاملات العلمية لها وكيفية تطبيقها على العينة الأساسية.
٩- التعرف على أنسب أساليب المعالجات الإحصائية المناسبة وفقا لحجم ونوعية العينة التي تم التطبيق عليها وفقا للفروض الموضوعة لتحقيق أهداف البحث وكذلك في مناقشة النتائج.

فروض الدراسة :

١- توجد علاقة ارتباطيه سالبة ودالة إحصائياً بين درجات التنمر وبين درجة التوافق النفسي لدى المراهقين.
٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التنمر تعزى لمتغير (النوع- نوع المدرسة- مكان الإقامة).
٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التنمر تعزى لمتغير (الصف الدراسي- المستوى الاجتماعي الاقتصادي).
٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التوافق النفسي تعزى لمتغير (النوع- نوع المدرسة- مكان الإقامة).
٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التوافق النفسي تعزى لمتغير (الصف الدراسي- المستوى الاجتماعي الاقتصادي).

الطريقة والإجراءات :-

١- منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي الذي ينسجم مع أغراض الدراسة ، وذلك من خلال دراسة الظاهرة في الواقع والتعبير عنها رقميا ومن ثم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة بغية الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها.

٢- عينة الدراسة :

تتكون أفراد الدراسة من (٣٠٠) طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة المنوفية من بين المدارس الحكومية والخاصة موزعة كالآتي (١٥٠) طالب وطالبة من المدارس الحكومية و (١٥٠) طالب وطالبة من المدارس الخاصة وروعي عند أخذ العينة أن تكون من الريف والحضر.

جدول رقم (١)

توزيع أفراد الدراسة وفقا لمتغيرات الجنس ونوع المدرسة ومكان الإقامة

المحور	مجموعات المقارنة	العدد
النوع / الجنس	الـــــذكـــور	١٣٣
	الإنـــــــاث	١٦٧
نوع المدرسة	حكـــوميـــة	١٥٠
	خـــاصـــــة	١٥٠
مكان الإقامة	ريـــــــف	١٢٠
	حـــــضـــــر	١٨٠

٣- أدوات الدراسة:

لأجل الإجابة عن أسئلة الدراسة ، تم تطبيق اثنان من الأدوات على عينه الدراسة للوصول الى النتائج ، لذلك استخدم الباحث تلك الأدوات ، وهي :

مقياس سلوك التنمر إعداد الدكتور: مجدي الدسوقي (أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية النوعية – جامعة المنوفية.(

مقياس التكيف النفسي والاجتماعي لهيو.م. بل ترجمة محمد عثمان نجاتي.

٤- المعالجة الإحصائية:

لاستخراج نتائج الدراسة استخدمت الدراسة البرنامج الاحصائي (spss)حيث استخدمت بعض الأساليب الاحصائية التي تتلاءم وطبيعة البيانات المطلوبة مثل:

١- التكرارات البسيطة والنسب المئوية.

٢- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٣- الاختبارات البعدية بطريقة أقل فرق معنوي والمعروف بـ L.S.D (Least significance Difference) لمعرفة مصدر التباين بين المجموعات التي يؤكد تحليل التباين على وجود فرق بينها.

٤- اختبار "ت T. Test "للمجموعات المستقلة لدراسة الفروق بين المتوسطين الحسابيين لمجموعتين من المبحوثين على أحد متغيرات الدراسة.

٥- الوزن المرجح والوزن المئوي.

٦- معامل ارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة.

٧- معامل ثبات ألفا كرونباخ.

٨- تحليل التباين ذي البعد الواحد One Way Analysis of Variance ANOVA لدراسة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعات في أحد متغيرات الدراسة.

النتائج العامة للدراسة :

- وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة احصائيا بين درجات التنمر وبين درجة التوافق النفسي لدى المراهقين.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التنمر تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التنمر تعزى لمتغير نوع المدرسة، ومكان الاقامة، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التنمر تعزى لمتغير الصف الدراسي.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التوافق النفسي تعزى لمتغير النوع لصالح الاناث.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التوافق النفسي تعزى لمتغير نوع المدرسة، مكان الاقامة، المستوى الاجتماعي الاقتصادي، والصف الدراسي.

توصيات الدراسة ومقترحاتها :-

١- ضرورة لفت أنظار المسئولين التربويين من (مرشدين، ومعلمين، وأولياء أمور) إلى إعداد الخطط التربوية، والتصاميم التي تتضمن التخلي عن هذا السلوك نهائيا للحد من الأخطار التي ترافقه علي المتنمر وعلى الضحية.

٢- التوجه نحو الأسرة وذلك بتوجيه الإعلام حول الحد من استخدام الأساليب التسلطية والعنف على الأبناء وإتباع الأساليب التربوية في البيت للحد من سلوك التنمر بكافة مظاهره.

٣- العمل على وضع خطط وبرامج ومناهج تمكن أبنائنا من زيادة التوافق النفسي والاجتماعي داخل بيئتهم مما يؤدي إلى خفض ظاهرة التنمر.

٤- الاهتمام بالبرامج التي تؤدي إلى خفض مستوى العصابية لدى الطلاب المتنمرين مما يحسن في الحد من تلك الظاهرة.

٥- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تتناول متغيرات أخرى مثل علاقة سلوك التنمر بأنماط التنشئة الأسرية، والتحصيل الدراسي.

٦- يمكن إجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة الحالية من خلال تناول العلاقة بين سلوك التنمر والتوافق النفسي والعصابية من خلال مجتمعات أكبر وعينات أكثر، ومتغيرات أخرى كالصف، وأنماط التنشئة الأسرية.

٧- إجراء دراسة مستقبلية حول الفروق بين البيئة الأسرية وسلوك التنمر.

المراجع :-

المراجع العربية :-

١- أسماء علي أبو عيد(٢٠١٥). العدوان والتنمر المدرسي في علاقتهما ببعض المتغيرات الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.

٢- آسيا بنت علي راجح بركات(٢٠٠٥). التوافق النفسي لدى فتيات الصف الثانوي بمدارس ام القرى بمكة المكرمة. جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

٣- بلال علي سفيان(٢٠١٠). موقع الضبط وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلية المرحلة الثانوية في منطقة عكا. كلية التربية، جامعة عمان العربية، الأردن.

٤- حنان أسعد خوج (٢٠١١). التنمر المدرسى وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير ، مجلة العلوم التربوية والنفسية

٥- رياض نايل العاسمي(٢٠١٢). السلوك العدواني وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي، مجلة كلية الآداب، ع٢٥، كلية الآداب، جامعة طنطا.

٦- سعاد بنت عبد الله البشر(٢٠٠٩). مفهوم الذات وعلاقته بسوء التوافق النفسي الاجتماعي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجـ١٠، ع٢، جامعة البحرين.

٧- صالحة مصباح أغنية(٢٠١٥). التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية. الجامعة الأسمرية الإسلامية زلتين، كليتي الآداب والعلوم، ع٢٧، ليبيا.

٨- صلاح مخيمر(١٩٨١). في إيجابية التوافق. القاهرة، الأنجلو المصرية.

٩- فاتن محمد الحاج، ونسرين محمد يوسف(٢٠١٩).التوافق النفسي والاجتماعي كمنبئ بالاعتقاد في التخاطر الذهني. مجلة كلية التربية،مجـ٧٣، ع١، كلية التربية، جامعة طنطا.

١٠- لمياء محمد محسن(٢٠١٧). استخدام الفسيبوك وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلاب الجامعة. المجلة العلمية لبحوث الإذاعة والتليفزيون، ع١١، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، قسم الإذاعة والتليفزيون.

١١- مجدي محمد الدسوقي (٢٠١٦) : مقياس السلوك التنمرى للأطفال والمراهقين، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

١٢- محمد خالد الطحان(١٩٩٠). العلاقة بين مفهوم الذات وكل من التحصيل الدراسي والتوافق النفسي، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات.

١٣- ندا نصر الدين خليل محمد غريب(٢٠١٨). العلاقة بين التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية وبعض خصائص الشخصية والعلاقات الأسرية، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية.

١٤- هيو. م. بل (١٩٦٠) : مقياس التوافق + كراسة التعليمات (ط١)، ترجمة محمد عثمان نجاتي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

المراجع الأجنبية :-

15- Akiba , M . (2004) . Nature and correlates of ljim- Bullying in Japanese middle school . International Journal of Education Research , 41 (3) , 216-136 .

16- Andreau , E . (2004) . Bullying / victim proplems and their association with Machiavellianism and self-efficacy in Greec primary school children . British Journal of Educational Psychology , 74 (2) . 297-300 .

17- English, B. H. & English, A. C. (1958): Acomprehensive Dictionary and Psychoanalytical terms. New York, Longman.

18- Eric,A.,Maria., & Carrie, L. (2003). Therelationship of peer victimization to social anxiety and loneliness in adolescence. Child Study Journal, 33(1),1-18.

19- Frisen , A . Jonsson , A . , & Persson , C . (2007) . Adolescent's perception of bullying : who is the victim ? who is the bully ? what can be done to stop bullying ? . Educational Aspects of the second Decate of Human life , 42 (168) . 749-813 .

20- Hillsberg , C . & Spak , H . (2006) . Young adult literature as the center piece of an anti – bullying program in middle school . Middle school Journal , 38 (2) , 23-28 .

21- Quiroz, H, Arnett, J.& Stephens, R. (2006). Bullying in school fighting the bully Battle. Eribaum: National school Safty center, NJ.

22- Smorti, A., Ortega. J, & Ortega, R. (2006).Discrepant Story Task (Dst): An instrument used to explore narrative strategies in bully. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 9(2), 397-426.

23- Storey, K. &Slaby, R. (2008). Eyes on bulling what can you do ?. Newton: Education Development Center.

24- Stroch , A . & Masia , C . (2003) . The relationship of peer victimization to social anxiety & lone liness in adolescents females . Child study Journal , 33 (1) , 1-17 .

25- Olweus,D. (1991).Bully/Victim proplems among school children: basic fact and effects of aschool based intervention program (PP4I 1-448). In.J.

26- Mc Kenney , Pepler , D . , craig , W . , & Connoly , J . (2006) . peer victimization and psychological adjustment : the experience of Canadian immigrant youth . Electronic Journal of Research in Educational Psychology , 4 (9) , 239-264 .