

تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية

م.د/ ياسر على مرسى أبو حشيش*

المقدمة ومشكلة البحث :

مع تزايد الاهتمام بالتعليم وما يواجهه من صعوبات وتحديات القرن الحادي والعشرين وما به من ثورة معرفية ومعلوماتية فقد تزايد الاهتمام باختيار أساليب التعليم والتعلم الأكثر ايجابية والتي تمكن المتعلمين من تحقيق الأفضل وكذلك تمكن المعلم من تقديم درس أفضل فضلاً عن إتاحة الفرصة لتنمية النواحي المعرفية والنفسية والاجتماعية المختلفة للمتعلمين ، والإتجاه الحديث في العملية التعليمية يؤكد على ذاتية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم الذي يقف موقفاً إيجابياً ونشطاً لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوب . (29)

ويشير " علي راشد " (1996م) إلى أن أساليب التدريس مع اختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً وتختص أساليب التدريس بالمعلم فعليه أن يختار أفضل الأساليب التي تتناسب قدراته وقدرات المتعلمين اللفظية والنفسية والحركية واهتماماتهم وخبراتهم وأعدادهم. (10 : 66) .

ويعتبر الأسلوب التبادلي من أهم الأساليب الجديدة في مجال تدريس التربية الرياضية التي ظهرت مؤخراً في الولايات المتحدة الأمريكية بحيث يقوم التلميذ بدور رئيسي في العملية التعليمية ويعتمد هذا الأسلوب على ما يسمى بالعمل الثنائي فأحد التلميذين يقوم بأداء الواجبات ويسمى بالموذي " Doer " بينما يقوم الآخر بملاحظة المؤدي ويقدم له بعض الإيضاحات والتغذية الراجعة ويسمى بالملاحظ " Observer " ويكون دور المعلم خلال هذا الأسلوب هو الإشراف وإعطاء التغذية الراجعة إلى الطالب الملاحظ فقط . (28 : 129 ، 130)

وينفق كلا من " عفاف عبدالكريم حسن " (1993م) ، " سعيد خليل الشاهد " (1995م) ، على أنه بالرغم من كثرة أساليب التدريس وتعددتها ، والتطور المستمر لها نتيجة الدراسات العلمية ، إلا أن أسلوب الأوامر ما زال هو المتبع في تدريس التربية الرياضية ، وفيه يكون المعلم صاحب القرار في كل العمليات المرتبطة بـ (التخطيط - التنفيذ - التقويم للدرس) ، فالعبء والمجهود الأكبر يقع على عاتق المعلم مما يستنفذ من طاقاته وبالتالي يحول بينه وبين الإبداع والتميز فتصبح عملية التدريس مباشرة معتمدة على أوامر المعلم واستجابة المتعلم . (9 : 13) (7 : 9)

* مدرس دكتور بقسم ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية- جامعة المنوفية .

وقد لاحظ الباحث انخفاض معدل درجات الطلاب في اختبار نهاية العام الدراسي للفرقة الدراسية السابقة في مهارة دفع الجلة وذلك من خلال الاطلاع على درجاتهم وهذا ما دعى الباحث لطرح سؤال (ماهى الاسباب المؤدية لانخفاض معدل درجات الطلاب في مهارة دفع الجلة) وقد يكون احدى هذه الاسباب أن الأسلوب المستخدم لتدريس مقرر مسابقات ألعاب القوى (المهارة قيد البحث) يعتمد على أسلوب الأوامر والذي فيه يبذل المعلم جهداً كبيراً نتيجة لقيامه بعمليات الشرح والعرض والإشراف والتوجيه والمتابعة والتغذية الراجعة الخارجية لتصحيح الأخطاء لأعداد كبيرة من الطلاب ، وبطلاع الباحث على أساليب التدريس المختلفة في المراجع العلمية والدراسات السابقة وجد أن أسلوب التعلم [التطبيقي - التبادلي] قد يكون أكثر تأثيراً وفاعلية في التغلب على أوجه القصور المختلفة في العملية التعليمية ، لذا سعى الباحث إلى محاولة التعرف على أثر استخدام أسلوب التعلم " التطبيقي - والتعلم التبادلي " مقارنة بأسلوب الأوامر على تعلم مهارة دفع الجلة لطلبه الفرقة الاولى بنين بكلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة مدينة السادات .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الاتى :-

1. تأثير استخدام الأسلوب التقليدي " الأوامر " على تعلم مهارة دفع الجلة لطلبه الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة مدينة السادات .
2. تأثير استخدام " الأسلوب التطبيقي " على تعلم مهارة دفع الجلة لطلبه الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة مدينة السادات .
3. تأثير استخدام الأسلوب " التبادلي " على تعلم مهارة دفع الجلة لطلبه الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة مدينة السادات .
4. الفروق بين أساليب التعلم " الأوامر - التطبيقي - التبادلي " في تعلم مهارة دفع الجلة لطلبه الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة مدينة السادات .

فروض البحث :

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (المستخدمة لإسلوب الأوامر) في تعلم مهارة دفع الجلة لطلبه الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات لصالح القياس البعدي .
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (المستخدمة للإسلوب التطبيقي) في تعلم مهارة دفع الجلة لطلبه الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات لصالح القياس البعدي .

٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (المستخدمة الأسلوب التبادلي) في تعلم مهارة دفع الجلة لطلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات لصالح القياس البعدي .

٤. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديه لمجموعات البحث الثلاثة (الضابطة- التجريبية الأولى -التجريبية الثانية) في تعلم مهارة دفع الجلة لطلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات لصالح المجموعة الثانية (الأسلوب التبادلي) .

مصطلحات البحث :

أسلوب الأوامر *The command style* :

"هو الأسلوب الذي يتخذ فيه المعلم الحد الأقصى من قرارات (التخطيط - التنفيذ - التقويم) ودور المتعلم هنا قاصراً على إتباع الأمر في شكل أداء حركي ، وهذا الأسلوب يعلم المتعلمين الدقة في الإستجابة المباشرة ، واتباع النموذج وأن يؤدي ويطيع " . (26 : 171)

الأسلوب التطبيقي *The Practice style* :

" هو الأسلوب الذي يوفر للطالب الوقت الكافي للعمل الانفرادي وكذلك يوفر للمدرس الوقت الكافي لإعطاء التغذية الراجعة الفردية والخصوصية (26 : 174)

الأسلوب التبادلي *Receprocal learning Style* :

"هو ذلك الأسلوب الذي يعتمد على ما يسمى بالعمل الثنائي فأحد التلميذين يقوم بأداء الواجبات ويسمى بالمؤدي " Doer " بينما يقوم الآخر بملاحظة المؤدي ويقدم له بعض الإيضاحات والتغذية الراجعة ويسمى بالملاحظ " Observer " ويكون دور المعلم خلال هذا الأسلوب هو الإشراف وإعطاء التغذية الراجعة إلى التلميذ الملاحظ فقط . (28 : 17)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة بتصميم القياسين (القبلي و البعدي) وذلك لملائمته لطبيعة وهدف البحث .

مجتمع وعينه البحث :

يتمثل مجتمع البحث في طلبة الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية بالسادات .. جامعة مدينة السادات ، والبالغ عددهم " 215 " طالب وتم اختيار عينة قوامها " 96 " طالب بالطريقة العشوائية النسبية بنسبة (44.65%) وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات قوام كل منها " 24 " طالب كما هو في الجدول رقم (1) .

جدول (1)

توزيع أفراد مجتمع البحث على الدراسة الأساسية والاستطلاعية

المتغير	عينة البحث الأساسية			الإجمالي
	مجموعة الضابطة	مجموعة التبادلي	مجموعة التطبيقي	
العدد	24	24	24	96
الإجمالي	72			

يتضح من جدول (1) أعداد أفراد عينة البحث للدراسة الأساسية الذين تم إجراء القياسات عليهم في المتغيرات المختارة قيد البحث وعددهم (72) طالب وكذلك العينة الإستطلاعية البالغ عددهم (24) طالب ومن خارج عينة الدراسة الأساسية .

تجانس عينة البحث :

- قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث قبل تدريس الوحدات التعليمية في المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث كما هو موضح بجدول أرقام (2)

جدول (2)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن)

ن = 96

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	السنة	16.646	16.7	0.333	0.030
الطول	السنتيمتر	169.784	169.41	1.973	0.478
الوزن	الكيلو جرام	70.841	71.00	3.107	0.050

يتضح من جدول (2) تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات "السن - الطول - الوزن - معامل الالتواء"، حيث أن قيم معاملات الالتواء لتلك المتغيرات تتحصر بين ($3 \pm$) مما يعني إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات .

تكافؤ عينة البحث :

- قام الباحث بتقسيم عينة البحث الى ثلاث مجموعات [ضابطة ، تجريبية أولى ، تجريبية ثانية] تم اجراء التكافؤ بينهم وفقا لنتائج القياسات القبلية كما هو موضح بجدول (3 ، 4 ، 5 ، 6) .

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعات البحث الثلاثة

في القياس القبلي في متغير الاختبارات البدنية

$$24 = 3n = 2n = 1n$$

مجموعة الأسلوب التبادلي		مجموعة الأسلوب التطبيقي		مجموعة أسلوب الأوامر		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
ع	س	ع	س	ع	س		
0.175	4.75	0.156	4.72	0.153	4.80	ثانية	العدو 30 متر من بداية متحركة
1.35	4.42	1.23	4.71	1.66	4.58	سنتيمتر	ثني الجذع للأمام من الوقوف
0.422	4.45	0.37	4.27	0.43	4.30	ثانية	الوقوف بالقدم (مستعرضاً) على العارضة
1.16	7.29	1.14	7.21	1.18	7.20	عدد	رمي واستقبال الكرات
2.38	40.98	2.45	40.83	2.47	40.89	كجم	قوة عضلات الرجلين بالديناموميتر
2.05	46.13	1.99	45.92	2.43	46.08	كجم	قوة عضلات الظهر بالديناموميتر
3.70	9.38	3.51	9.17	3.38	8.75	كجم	قوة عضلات الذراعين بالشد على العقلة
1.51	35.13	1.50	35.17	1.90	35.33	كجم	قوة القبضة بالديناموميتر
0.88	8.81	1.17	8.85	1.18	8.62	متر	رمي ثقل وزن 900جم لأقصى مسافة
6.34	155.21	6.75	156.04	9.77	157.29	متر	الوثب العريض من الثبات

يتضح من جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعات البحث الثلاثة (مجموعة الأوامر، مجموعة التعلم التطبيقي، مجموعة الأسلوب التبادلي) في القياس القبلي في متغير الاختبارات البدنية .

جدول (4)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في القياس القبلي في متغير الاختبارات البدنية

$$24 = 3n = 2n = 1n$$

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
العدو 30 متر من بداية متحركة	بين المجموعات	0.092	2	0.046	1.763
	داخل المجموعات	1.808	69	0.026	
ثني الجذع للأمام من الوقوف	بين المجموعات	1.028	2	0.514	0.252
	داخل المجموعات	140.625	69	0.038	
الوقوف بالقدم (مستعرضاً) على العارضة	بين المجموعات	0.443	2	0.222	1.347
	داخل المجموعات	11.352	69	0.165	
رمي واستقبال الكرات	بين المجموعات	0.111	2	0.056	0.041
	داخل المجموعات	92.875	69	1.346	
قوة عضلات الرجلين بالديناموميتر	بين المجموعات	0.257	2	0.128	0.022
	داخل المجموعات	407.562	69	5.907	
قوة عضلات الظهر بالديناموميتر	بين المجموعات	0.583	2	0.292	0.062
	داخل المجموعات	324.262	69	4.700	

0.195	2.431	2	4.861	بين المجموعات	قوة عضلات الذراعين بالشد على العقلة
	12.485	69	861.458	داخل المجموعات	
0.107	0.292	2	0.583	بين المجموعات	قوة القبضة بالديناموميتر
	2.714	69	187.292	داخل المجموعات	
0.304	0.358	2	0.715	بين المجموعات	رمي ثقل وزن 900جم لأقصى مسافة
	1.178	69	81.271	داخل المجموعات	
0.436	26.389	2	52.778	بين المجموعات	الوثب العريض من الثبات
	60.462	69	4171.875	داخل المجموعات	

قيمة " ف " الجدولية عند مستوى (0.05) = 3.14 عند درجة حرية (2 ، 69)

يتضح من الجدول (4) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين الثلاث مجموعات في المتغيرات قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات حيث أن قيمة " ف " المحسوبة أقل من قيمة " ف " الجدولية .

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعات البحث الثلاثة في القياس القبلي

في متغير مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الجلة

$$ن = 1 = 2 = 3 = 24$$

الأسلوب التبادلي		الأسلوب التطبيقي		أسلوب الأوامر		وحدة القياس	المتغيرات
ع	س	ع	س	ع	س		
0.255	1.250	0.255	1.270	0.247	1.186	الدرجة	مسك وحمل الجلة
0.254	1.230	0.250	1.271	0.247	1.187	الدرجة	وقفقة الاستعداد
0.255	1.250	0.358	1.106	0.247	1.187	الدرجة	التكور (بداية الزحف)
0.255	1.250	0.255	1.270	0.247	1.187	الدرجة	مرحلة الزحف
0.254	1.271	0.255	1.250	0.247	1.186	الدرجة	وضع الدفع
0.255	1.250	0.255	1.130	0.247	1.187	الدرجة	الدفع والتخلص
0.255	1.250	0.255	1.250	0.251	1.208	الدرجة	المتابعة والاتزان

يتضح من جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعات البحث الثلاثة (مجموعة أسلوب الأوامر ، مجموعة الأسلوب التطبيقي ، مجموعة الأسلوب التبادلي) في القياس القبلي في متغيرات مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الجلة.

جدول (6)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في القياس القبلي في متغيرات

مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الجلة

$$24 = 3n = 2n = 1n$$

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
حمل ومسك الجلة	بين المجموعات	0.090	2	0.045	0.709
	داخل المجموعات	4.396	69	0.064	
وقفة استعداد	بين المجموعات	0.083	2	0.042	0.656
	داخل المجموعات	4.385	69	0.064	
التكور	بين المجموعات	0.251	2	0.125	1.480
	داخل المجموعات	5.848	69	0.085	
الزحف	بين المجموعات	0.090	2	0.045	0.709
	داخل المجموعات	4.396	69	0.064	
الوصول لوضع الدفع	بين المجموعات	0.090	2	0.045	0.709
	داخل المجموعات	4.396	69	0.064	
الدفع والتخلص	بين المجموعات	0.049	2	0.024	0.382
	داخل المجموعات	4.396	69	0.064	
المتابعة والاتزان	بين المجموعات	0.028	2	0.014	0.215
	داخل المجموعات	4.458	69	0.065	

قيمة " ف " الجدولية عند مستوى (0.05) = 3.14 عند درجة حرية (2 ، 69)

يتضح من الجدول (6) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين الثلاث مجموعات في المتغيرات قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات حيث أن قيمة " ف " المحسوبة أقل من قيمة " ف " الجدولية .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث باستخدام ما يلي لجمع البيانات الخاصة بالبحث :-

١. استمارة تسجيل البيانات (إعداد الباحث)

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الخاصة بالقياسات المستخدمة وقد تمثلت في الآتي :

أ- استمارة تسجيل بيانات الطلاب (السن ، الطول- الوزن- الاختبارات البدنية) مرفق "5".

ب- استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري في المهارة قيد البحث . مرفق (7) .

٢. استمارات استطلاع رأي الخبراء

أ- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم القدرات البدنية اللازمة لمهارة دفع الجلة وأفضل

الاختبارات التي تقيسها . مرفق (2)

ومن خلال المسح المرجعي للقدرات البدنية الخاصة بدفع الجلة والاختبارات المناسبة لقياس

هذه القدرات توصل الباحث إلى الصفات البدنية المؤثرة في تعلم مهارة دفع الجلة كما هو موضح

بجدول (7) وهي كالتالي :-

2- القوة العضلية

١- السرعة

3- القوة المميزة بالسرعة

4- المرونة

5- التوافق

6- التوازن الحركي

جدول (7)

النسبة المئوية للقدرات البدنية الخاصة بمهارة دفع الجلة الناتجة
عن عمل المسح المرجعي

الصفات البدنية								نوع البحث	الاسم
الرشاقة	الدقة	التوافق	التوازن الحركي	القوة المميزة بالسرعة	القوة العضلية	المرونة	السرعة		
√	√		√	√	√		√	ماجستير	منى شوقي شعبان
		√	√	√	√	√	√	دكتوراه	أحمد محمود حسين
		√		√	√	√	√	انتاج علمي	فادية أحمد عبدالعزيز
		√		√	√	√	√	دكتوراه	نبال أحمد حسن بدر
		√		√	√	√	√	ماجستير	ياسر علي أبو حشيش
√		√	√	√	√	√	√	ماجستير	نصر الدين حسن محمد
				√	√	√	√	دكتوراه	صلاح محسن نجا
%28	%15	%72	%43	%100	%100	%85	%100	النسبة المئوية	

يتضح من جدول (7) أن متغيرات " السرعة - القوة العضلية - القوة المميزة بالسرعة " من أهم القدرات البدنية الخاصة للاعبى دفع الجلة والتي احتلت الترتيب الأول ، بينما احتلت كل من المرونة والتوافق والتوازن والرشاقة والدقة الترتيب من الثانى إلى السادس على الترتيب فى نسب مساهمته لمهارة دفع الجلة .

3. الاختبارات [اختبارات بدنية] مرفق (3)

الدراسات الاستطلاعية : 1 - الدراسة الاستطلاعية الأولى

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة يومي الاربعاء ، الخميس الموافق 1 ، 2 / 10 / 2014 م على عدد " 24 " طالب من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية .

2- الدراسة الاستطلاعية الثانية

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة خلال الفترة من يوم الثلاثاء ، الاربعاء الموافق 7 ، 8 / 2014/10 م وهم نفس عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك بهدف ايجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية قيد البحث .

وبهذا استطاع الباحث الوقوف على الصورة النهائية للوحدات التعليمية للمجموعات الثلاثة وكذلك أوراق العمل بالنسبة للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية [مجموعة التعلم التطبيقي - مجموعة التعلم التبادلي] وقد أسفرت هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها .

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

صدق الاختبارات البدنية :- قام الباحث بإيجاد صدق الاختبارات البدنية بطريقتين :
أ- الصدق المنطقي :

قام الباحث بإيجاد الصدق المنطقي للاختبارات البدنية ، وذلك بعرضها على خمسة من السادة الخبراء فى مجال ألعاب القوى بكليات التربية الرياضية بجامعة [السادات - حلوان] مرفق (2) ، وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبة تلك الاختبارات لقياس القدرات البدنية الخاصة بدفع الجلة. وقد أشارت النتائج إلى اتفاق السادة الخبراء بنسبة (100 %) مما يدل على الصدق المنطقي لتلك الاختبارات .

ب- صدق التمايز :

ثم قام الباحث بالتحقق من صدق الاختبارات البدنية وذلك باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين قوام كل منها (24) طالب إحداهما (مجموعة غير مميزة) من مجتمع البحث ويمثلون عينة الدراسة الإستطلاعية والأخرى (مجموعة مميزة) وهم طلبه التخصص الاول بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالسادات والجدول التالي يوضح صدق التمايز بين المجموعتين .

جدول (8)

صدق التمايز بين متوسطي المجموعتين المميزة وغير المميزة

فى الاختبارات البدنية لمهارة دفع الجلة

$$ن = 1 = 2 = 24$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
		س	ع±	س	ع±		
عدو 30/ م	ثانية	4.663	0.250	4.152	0.029	0.511	*7.026
ثنى الجذع للامام	سم	4.667	1.614	12.000	1.758	-7.333	*10.643
وقوف مستعرض	ثانية	4.192	0.396	5.167	0.439	-0.975	*5.708
رمى واستقبال الكرات	درجة	7.333	1.303	16.833	0.835	-9.500	*21.270
قوة الرجلين	كجم	39.958	2.435	42.500	1.732	-2.542	*2.946
قوة عضلات الظهر	كجم	45.583	1.929	47.750	1.877	-2.167	*2.789
قوة الذراعين	كجم	8.750	2.261	12.917	4.502	-4.167	*2.865
قوة القبضة	كجم	35.750	1.865	43.000	2.089	-7.250	*8.969
دفع كرة طبية	متر	8.500	1.022	14.250	0.754	-5.750	*15.860
وثب عريض من الثبات	سم	162.50	8.660	191.66	8.348	-29.167	*8.399

قيمة "ت" الجدولية (2.074) عند مستوى معنوية (0.05)

يوضح جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح المجموعة المميزة مما يعني قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين الأفراد وبالتالي فهي صادقة فيما وضعت من أجله .

ثبات الاختبارات البدنية :-

لحساب ثبات الاختبارات البدنية المختارة (قيد البحث) قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها ، ولتنفيذ ذلك تم تطبيق الاختبارات مرتين متتابعين وكان التطبيق الأول يومى السبت ، والاحد الموافق 11 ، 12/ 10/ 2014 م وللحصول على درجات التطبيق الثاني تم إعادة تطبيق الاختبارات يومى السبت ، والاحد الموافق 18 ، 19/ 10/ 2014 م بفاصل زمني (5 أيام) بين التطبيقين والجدول التالي يوضح معامل ثبات الاختبارات البدنية المختارة .

جدول (9)

معامل الثبات للاختبارات البدنية المختارة

ن = 24

قيمة " ر "	تطبيق ثاني		تطبيق أول		وحدة القياس	المتغيرات
	±ع	س	±ع	س		
* 0.725	0.182	4.771	0.250	4.662	ثانية	عدو 30م
*0.915	1.497	4.333	1.614	4.667	سم	ثنى الجذع للامام
*0.678	0.383	4.300	0.397	4.192	ثانية	وقوف مستعرض
*0.732	0.965	6.750	1.303	7.333	درجة	رمى واستقبال الكرات
*0.637	1.825	41.333	2.435	39.958	كجم	قوة الرجلين
*0.829	1.505	44.917	2.015	45.667	كجم	قوة عضلات الظهر
*0.923	3.869	9.333	3.693	10.000	كجم	قوة الذراعين
*0.901	1.758	36.00	2.065	36.083	كجم	قوة القبضة
*0.651	0.888	8.667	1.022	8.500	متر	دفع كرة طبية
*0.843	7.785	161.67	8.660	162.50	سم	وثب عريض من الثبات

قيمة "ر" الجدولية (0.576) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية 10

يتضح من جدول (9) إنه يوجد ارتباط دال إحصائي بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية عند مستوى دلالة (0.05) مما يعني ثبات تلك الاختبارات .

•التوزيع الزمني للوحدات :

جدول (10)

التوزيع الزمن للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أساليب التدريس

التوزيع الزمني للبرنامج	البيان
4 أسابيع	عدد أسابيع التطبيق
2 وحدة تعليمية	عدد الوحدات التعليمية داخل الأسبوع الواحد
90 دقيقة	زمن الوحدة التعليمية
$720 = 90 \times 2 \times 4$ دقيقة	الزمن الكلي للبرنامج

القياس القبلي .

تم إجراء عمليات التكافؤ بين المجموعات عن طريق إجراء قياس الاداء المهارى القبلي مستخدما الجلة " وزن 5 كجم " في الفترة من يوم السبت الموافق 25 / 10 / 2014م إلى الاحد الموافق 26 / 10 / 2014م حيث قام كل طالب بأداء (3) محاولات تم تسجيلها واختيار أفضلها وذلك من خلال لجنه محكمين لتقييم مستوى الأداء المهاري لمجموعات البحث الثلاثة .

تنفيذ التجربة الأساسية .

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث خلال الفترة من يوم الاحد الموافق 2 / 11 / 2014م إلى يوم الاحد الموافق 29 / 11 / 2014م ، حيث تم تدريس (وحدتين) أسبوعيا لمدة اربع أسابيع بواقع ثمانية وحدات تعليمية ، زمن الوحدة " 90 " دقيقة

القياس البعدي .

تم إجراء القياس البعدي للمستوي المهارى لأفراد عينة البحث بالمجموعات الثلاث وبنفس شروط وإجراءات القياس القبلي وقد كان القياس البعدي خلال يومى الثلاثاء والاربعاء الموافق 2 ، 3 / 12 / 2014 م للمجموعات الثلاث تحت نفس ظروف القياسات القبلية .

المعالجات الإحصائية .

إستخدم الباحث الحزمة الإحصائية Spss وذلك لإجراء المعالجات الإحصائية التالية :-

- مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال) .
- مقاييس التوزيع (الإلتواء - التفلطح) .
- الإنحراف المعياري .
- تحليل التباين لحساب دلالة الفروق بين المجموعات .
- إختبار " ت " لحساب دلالة الفروق بين مجموعتين " لحساب صدق التمايز " .
- دلالة الفروق بحساب أقل فرق معنوي L.S.D .
- معامل الارتباط البسيط " لحساب معامل الثبات "

أولاً : عرض النتائج.

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة أسلوب الأوامر
في متغير مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الجلة

ن = 24

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		مستوى الأداء المهارى (الفني)
		ع	س	ع	س	
*15.609	-1.041	0.294	2.229	0.247	1.188	مسك وحمل الجلة
*11.761	-1.145	0.408	2.333	0.247	1.188	وقفة الاستعداد
*18.923	-1.270	0.327	2.458	0.247	1.188	التكور (بداية الزحف)
*15.117	-1.187	0.338	2.375	0.247	1.188	الزحف
*12.227	-1.083	0.254	2.271	0.247	1.188	وضع الدفع
*11.614	-1.104	0.359	2.292	0.247	1.188	الدفع والتخلص
*16.663	-1.083	0.359	2.292	0.252	1.208	المتابعة والاتزان

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 23 = 1.714

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة أسلوب الأوامر في مستوى الأداء الفني لدفع الجلة عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح متوسط القياس البعدي .

جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب التطبيقي
في متغير مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الجلة

ن = 24

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		مستوى الأداء المهارى (الفني)
		ع	س	ع	س	
*21.089	-1.938	0.254	3.208	0.254	1.271	مسك وحمل الجلة
*23.301	-2.208	0.358	3.479	0.254	1.271	وقفة الاستعداد
*25.586	-2.290	0.254	3.396	0.358	1.106	التكور (بداية الزحف)

*23.769	-2.063	0.255	3.333	0.254	1.271	الزحف
*27.847	-2.188	0.254	3.438	0.255	1.250	وضع الدفع
*28.011	-2.146	0.255	3.375	0.254	1.229	الدفع والتخلص
*20.532	-2.042	0.683	3.292	0.255	1.250	المتابعة والاتزان

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 23 = 1.714

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب التطبيقي في مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الجلة عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح متوسط القياس البعدي .

جدول (13)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب التبادلي في متغير مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الجلة

ن = 24

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		مستوى الأداء المهارى (الفني)
		ع	س	ع	س	
*18.105	-1.958	0.487	3.208	0.255	1.250	مسك وحمل الجلة
*25.500	-2.292	0.345	3.521	0.254	1.229	وقفة الاستعداد
*22.132	-2.104	0.345	3.354	0.255	1.250	التكور (بداية الزحف)
*20.314	-1.979	0.390	3.229	0.255	1.250	الزحف
*21.632	-1.917	0.355	3.188	0.254	1.271	وضع الدفع
*28.011	-2.146	0.294	3.396	0.255	1.250	الدفع والتخلص
*23.332	-2.104	0.275	3.354	0.255	1.250	المتابعة والاتزان

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 23 = 1.714

يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب التبادلي في مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الجلة عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح متوسط القياس البعدي .

جدول (14)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في القياس البعدي في متغيرات مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الجلة

ن = 1 = 2 = 3 = 24

المتغير	المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "
مسك وحمل الجلة	بين المجموعات	5.757	2	2.878	*10.84
	داخل المجموعات	18.323	69	0.266	
	المجموع	24.08	71		
وقفه الاستعداد	بين المجموعات	6.083	2	3.042	*8.26
	داخل المجموعات	25.417	69	0.368	
	المجموع	31.50	71		
التكور (بداية الزحف)	بين المجموعات	3.549	2	1.774	*5.43
	داخل المجموعات	14.531	69	0.211	
	المجموع	18.08	71		
الزحف	بين المجموعات	4.750	2	2.375	*8.74
	داخل المجموعات	18.750	69	0.272	
	المجموع	23.50	71		
وضع الدفع	بين المجموعات	5.007	2	2.503	*9.26
	داخل المجموعات	18.656	69	0.270	
	المجموع	23.663	71		
الدفع والتخلص	بين المجموعات	6.861	2	3.431	*11.69
	داخل المجموعات	20.250	69	0.293	
	المجموع	27.111	71		
المتابعة والاتزان	بين المجموعات	5.049	2	2.524	*8.81
	داخل المجموعات	19.771	69	0.287	
	المجموع	24.82	71		

قيمة ف الجدولية عن درجة حرية (2 ، 69) ومستوى معنوية $0.05 = 3.150$ يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة في القياس البعدي في متغير مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الجلة ، ولذا سوف يقوم الباحث بحساب أقل فرق معنوي (LSD) لهذه المتغيرات .

جدول (15)

دلالة الفروق (LSD) بين المجموعات الثلاثة في المتغيرات

قيد البحث (بدنى ، مهاري) ،

المتغيرات	المجموعه	الضابطة	التطبيقي	التبادلي
العدو 30 متر من بداية متحركة	الضابطة		0.0413	*0.2025
	التطبيقي			* 0.1612
	التبادلي			
ثنى الجذع للامام	الضابطة		-0.375	*1.9167-
	التطبيقي			*1.542-
	التبادلي			
وقوف مستعرض	الضابطة		0.4791-	*1.406-
	التطبيقي			*0.9271-
	التبادلي			
رمى واستقبال الكرات	الضابطة		0.1667-	*0.9583-
	التطبيقي			*0.7916-
	التبادلي			
قوة الرجلين	الضابطة		0.2083	*1.7291-
	التطبيقي			*1.521-
	التبادلي			
قوة عضلات الظهر	الضابطة		0.4167	*1.604-

*2.021-			التطبيقي	
			التبادلي	
*3.958-	1.250-		الضابطة	قوة الذراعين
*2.7083-			التطبيقي	
			التبادلي	
*1.0833-	0.1250-		الضابطة	قوة القبضة
*0.9583-			التطبيقي	
			التبادلي	
*1.542-	0.2083		الضابطة	دفع كرة طبية
*1.3333-			التطبيقي	
			التبادلي	
*9.7917-	2.500-		الضابطة	وثب عريض من الثبات
*7.2916-			التطبيقي	
			التبادلي	
*0.6875-	0.271-		الضابطة	حمل ومسك الجلة
*0.41667			التطبيقي	
			التبادلي	
*0.7083-	0.2917-		الضابطة	وقفة استعداد
*0.4167-			التطبيقي	
			التبادلي	
*0.5208-	0.1250-		الضابطة	التكور
*0.3958-			التطبيقي	
			التبادلي	
*0.6250-	0.2500-		الضابطة	الزحف
*0.3750-			التطبيقي	
			التبادلي	
*0.6458-	0.3125-		الضابطة	الوصول لوضع الدفع
*0.3333-			التطبيقي	
			التبادلي	
*0.7500-	0.2917-		الضابطة	الدفع والتخلص
*0.4583-			التطبيقي	
			التبادلي	
*0.6458-	0.2708		الضابطة	المتابعة والانتزان
*0.3750-			التطبيقي	
			التبادلي	

ثانياً : مناقشة وتفسير النتائج

الفرض الأول :-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (المستخدمة لإسلوب الأوامر) في تعلم مهارة دفع الجلة لطلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات لصالح القياس البعدي .

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (المستخدم في التدريس لها أسلوب الأوامر) في مستوى الأداء الفني لدفع الجلة عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذا التحسن في مستوى الأداء الفني ، إلى التأثير الإيجابي لأسلوب الأوامر حيث يقوم المعلم بشرح المهارة أولاً بطريقة نظرية إلى المتعلمين مما يؤدي إلى اكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن المهارة ، فتعمل هذه المعلومات على زيادة معرفتهم بالمهارة ومراحلها الفنية وكيفية الأداء ، مما يؤثر على الأداء الحركي ، وهذا يتفق مع دراسات كلاً من :-نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة " 2002م " (22) ، هاريسون Harrison " 1995م " (25) ، محمد

محمد الشحات " 2002م " (17) ، نجلاء صابر إبراهيم صالح " 2006م " (20) في أن الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابي على تحسين عملية التعلم ويختلف مع ما يشير إليه أوسوزون وجريسيل **Osthuzon M.J, Griese** (27) أن استخدام أسلوب الأوامر يقلص إلى حد كبير من القدرات الخاصة والإبداعية لدى المتعلمين ويلقي بكل المسؤولية على المعلم الذي قد لا يستطيع التوفيق بين مسؤولياته التنظيمية والإشرافية بالدرس وبين ما يتضمنه من محتوى تعليمي وتربوي .

الفرض الثاني

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (المستخدمة للأسلوب التطبيقي) في تعلم مهارة دفع الجلة لطلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات لصالح القياس البعدي .

يتضح من جداول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (المستخدم للأسلوب التطبيقي) في مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الجلة عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث هذا التحسن في مستوى الأداء الفني إلى التأثير الإيجابي للأسلوب التطبيقي في إظهار المهارات الفنية والإبداعية للمتعلمين وإعطائهم وقت كافي للممارسة الفعالة ، وكذلك في إتاحة الفرصة لكل متعلم أن يسير في تعلمه حسب قدراته واستعداداته من حصوله على استجابات فورية مما يؤدي إلى تأكيد الإستجابة الصحيحة وتحقيق التعلم . وهذا يتفق مع ما يشير إليه كلاً من : -

مصطفى السايح محمد " 2001م " (18) نوال شلتوت ، مرفت خفاجة " 2002م " (22) ومع دراسات كلاً من زكى درويش ، عادل محمود عبدالحافظ " 1994م " (6) في أن الأسلوب التطبيقي من أكثر الأساليب الملائمة في تدريس التربية الرياضية خاصة في ظل التطور الحادث والمستمر في مجالي التعليم والتعلم .

الفرض الثالث

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (المستخدمة للأسلوب التبادلي) في تعلم مهارة دفع الجلة لطلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات لصالح القياس البعدي .

يتضح من جداول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (المستخدم للأسلوب التبادلي) في مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الجلة عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذا التحسن في مستوى الأداء الفني إلى التأثير الفعال للأسلوب التبادلي في عملية التعلم حيث أن استخدام الزميل بصورة متبادلة متكافئة لتصحيح الأخطاء وتقديم المساعدات وتوفير عامل التثبيت عندما يؤدي المهارة بشكل صحيح يعني تغييراً سلوكياً من جانب المعلم واعتماد المتعلمين على أنفسهم في عمليتي التنفيذ والتقويم ، وهذا يتفق مع دراسات كلاً من :-

" إيمان حسن الحاروني " 2003م (4) في أن للأسلوب التبادلي دور إيجابي كبير في تحسين عملية التعلم إذ أن الإستخدام المنظم لهذا الأسلوب التدريسي يساعد في الوصول للأهداف الإجتماعية ويعمل على تنمية السلوك التعاوني بين المتعلمين

الفرض الرابع

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديه لمجموعات البحث الثلاثة (الضابطة- التجريبية الأولى - التجريبية الثانية) في تعلم مهارة دفع الجلة لطلبة الفرقة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات لصالح المجموعة الثانية (الاسلوب التبادلي) .

يتضح من جدول (14) وجود فروق بين مجموعات البحث الثلاثة بإستخدام معادلة أقل فرق معنوي (L.S.D) ، حيث يتضح أن هناك فروق دالة إحصائياً بين مجموعة الأسلوب التبادلي ومجموعة أسلوب الأوامر ولصالح مجموعة الأسلوب التبادلي في جميع المتغيرات ، كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعة الأسلوب التبادلي ومجموعة الأسلوب التطبيقي ولصالح مجموعة الأسلوب التبادلي في جميع المتغيرات ، وكذلك بين مجموعة الأسلوب التطبيقي ومجموعة أسلوب الأوامر ولصالح الأسلوب التطبيقي في جميع المتغيرات .

وبذلك يتضح أن الأسلوب التبادلي كان أكثر تأثيراً في عملية التعلم لمهارة دفع الجلة لعينة الدراسة يليه تأثيراً الأسلوب التطبيقي يليهما أسلوب الأوامر .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كلاً من " عفاف عبدالكريم " 1993م (9) بأنه يمكن أن يساعد أسلوب تدريس في تحقيق بعض جوانب التعلم بدرجة أفضل من غيره في ظروف تعليمية معينة في حدود الإمكانيات المادية والبشرية ، "فكري حسن ريان" 1993م (12) بضرورة استخدام طرق وأساليب جديدة في التدريس تتمشى مع النظم الديمقراطية وتستند على علم النفس الحديث مما يتيح للمتعلمين فرصة الإشتراك الإيجابي في العملية التعليمية ومن هذه الأساليب أسلوب التعلم التبادلي والذي يعمل على تحقيق عدد من الأهداف التعليمية الهادفة لتنمية شخصية المتعلم من جميع النواحي ، في أن إستخدام أسلوب التعلم التبادلي له تأثير إيجابي عن أسلوب التعلم بالأوامر ، وكذلك يتفق مع ما يشير إليه كلاً من :-

" مصطفى السايح محمد " 2001م (18) ، " نوال شلتوت ، مرفت خفاجة " 2002م (22) على أن الأسلوب التطبيقي هو بداية لعملية الإستقلالية في العمل حيث أنه يسمح بإعطاء وقت كافي

للمتعلم ليؤدي ويمارس عملاً فريداً ولذا فإن الهدف الأسمى من استخدام هذا الأسلوب هو تعلم المهارة في ظروف تسمح بتوفير أقصى وقت لتطبيقها .

ويعزي الباحث تفوق المجموعة المتبع معها الأسلوب التبادلي على المجموعتين المتبع معهما (الأسلوب التطبيقي - أسلوب الأوامر) إلى أن الأسلوب التبادلي يعمل على زيادة الوقت الفعلي للأداء وكذا تقديم المعلومات وتصحيح أخطاء الأداء من المتعلمين وهذا يتفق مع ما يشير إليه **مجدي محمود فهيم** " 2009م " (13) أن الأسلوب التبادلي يعد بمثابة خطوة أكثر بعداً نحو إعطاء المتعلمين مزيداً من القرارات المتخذة في عملية التدريس حيث يشارك المتعلم في القرارات المرتبطة بالتقويم بالإضافة إلى القرارات التي يتخذها في الأسلوب (التطبيقي) في مرحلة التنفيذ ، بينما يبقى المعلم محتفظاً بالقرارات المرتبطة بالتخطيط للدرس وكذلك تصحيح الأخطاء عقب حدوثها وإحلال الصواب محله يساعد على تركيز الإنتباه على النواحي الصحيحة ويعمل على حدوث التعلم السليم ، كما يرى **الباحث** أن هذا الأسلوب يعمل على توفير مدرس (ملاحظ) لكل متعلم مؤدي الأمر الذي يتيح للمعلم وقت للقيام بعمليات الإشراف ، التوجيه ، المتابعة ، تصحيح الأخطاء فيالوقت المخصص للجزء المراد تعلمه.

الإستخلاصات :

- في ضوء عينة البحث وأدوات جمع البيانات وأهداف وفروض البحث وما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج، فقد توصل **الباحث** للإستنتاجات التالية :-
- أن استخدام أسلوب الأوامر له تأثير ايجابي على تحسين مستوى الأداء الفني لدفع الجلة لطلابه الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية .
 - أن استخدام الأسلوب التطبيقي له تأثير ايجابي على تحسين مستوى الأداء الفني لدفع لطلابه الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية .
 - أن استخدام الأسلوب التبادلي له تأثير ايجابي على تحسين مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الجلة لطلابه الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية .
 - تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الأسلوب التبادلي على كلاً من المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الأسلوب التطبيقي وعلى المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الأوامر في مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الجلة في القياس البعدي مما يدل على أن أسلوب التعلم التبادلي كان أكثر تأثيراً من أسلوب التعلم التطبيقي يليهم تأثيراً أسلوب الأوامر .
 - تفوقت المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الأسلوب التبادلي على كلاً من المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الأسلوب التطبيقي وعلى المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الأوامر في مهارة دفع الجلة في القياس البعدي مما يدل على أن أسلوب التعلم التبادلي كان أكثر تأثيراً من أسلوب التعلم التطبيقي يليهما تأثيراً أسلوب الأوامر .

التوصيات :

- إجراء المزيد من الدراسات حول أسلوبى التعلم " التبادلى - التطبيقى " لمعرفة تأثير هذين الأسلوبين فى الرياضات الأخرى .
- استخدام أسلوبى التعلم " التبادلى - التطبيقى " فى تدريس مهارة دفع الجلة لطلبة الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية لما لهما من تأثير إيجابى على تعلم مهارة دفع الجلة وتحسين عمليتى التعليم والتعلم .
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات التى تستخدم أسلوبى التعلم [التطبيقى - التبادلى] بغرض التعرف على تأثيرهما على مستوى الأداء الفنى والمتغيرات المعرفية والنفسية كالقلق والدافعية وتقدير الذات لطلبة الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية فى مسابقات أخرى من مسابقات الميدان والمضمار .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

١. أحمد ماهر أنور ،
علي محمد عبدالمجيد ،
إيمان أحمد ماهر
٢٠٠٧م) : التدريس فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٢. أحمد إبراهيم العميرى
٢٠٠٢م) : تأثير أسلوبى التعلم التعاونى والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر فى رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية "دراسه مقارنه"
٣. أحمد السيد الموفى
٢٠٠٥م) : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكره الطائره لطلاب كلية التربية الرياضية.
٤. إيمان حسن الحارونى
٢٠٠٣م) : "فعالية أسلوب العمل التبادلى على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكره الطائره لتلميذات المرحله الإعداديه " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد 44 ، مايو .
٥. أمير صبرى بدير أبو العطا
٢٠٠٥م) : تأثير استخدام أسلوبى التعلم التعاونى والتبادلى على التحصيل المعرفى والمهارى على بعض مهارات كرة اليد من تلاميذ المرحله الإعداديه.
٦. زكى درويش ،
عادل عبدالحافظ
١٩٩٤م) : موسوعة ألعاب القوى (الرمى- المسابقات المركبة) ، دار المعارف ، القاهرة .

٧. سعيد خليل الشاهد (1995م) : طرق تدريس التربية الرياضية . مكتبة الطلبة ، شبرا ، القاهرة .
٨. عفاف عبدالكريم حسن (1994م) : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية (أساليب – إستراتيجيات – تقويم) ، دار المعارف ، الإسكندرية .
٩. عفاف عبدالكريم حسن (1993م) : طرق التدريس في التربية الرياضية، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
١٠. علي راشد (1996م) : إختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية . دار الفكر العربي ، القاهرة
١١. فادية أحمد عبد العزيز (2003م) : تأثير استخدام أساليب مختلفة في التدريس على مستوى الأداء المهاري والرقمي لمهارة دفع الجلة .
١٢. فكري حسن ريان (1993م) : التدريس ، أهدافه ، أسسه ، أساليبه ، عالم الكتب ، القاهرة
١٣. مجدي محمود فهيم (2009م) : الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
١٤. محمد حسن علاوي (1997م) : علم نفس المدرب والتدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة .
١٥. محمد محمد الشحات (2003م) : تأثير استخدام أسلوبى التعلم التعاونى والأوامر على أداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى رياضة الهوكى .
١٦. محمد سعيد عزمى (1996م) : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
١٧. محمد محمد الشحات (2002م) : تأثير إستخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، المجلة العلمية ، الرياضة علوم وفنون ، المجلد السادس عشر ، العدد الثانى ، جامعة حلوان .
١٨. مصطفى السايح محمد (2001م) : إتجاهات حديثة فى تدريس التربية البدنية والرياضية ، مكتبة الإشعاع الفنى ، الإسكندرية .
١٩. ناهد محمود سعد ، نيللى رمزي فهيم (1998م) : طرق التدريس فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
٢٠. نجلاء صابر صالح (2006م) : " أثر إستخدام أسلوبى التدريس الشامل والتدريبي فى درس التربية الرياضية على تعلم المراحل الفنية للوثب الطويل

والتحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الخامس من التعليم
الأساسي " دراسة مقارنة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

- ٢١ . نبال أحمد حسن (2005م) : تأثير أسلوب التطبيق الذاتي على جوانب التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية
- ٢٢ . نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة (2002م) : طرق التدريس في التربية الرياضية ، الجزء الثاني ، التدريس للتعليم والتعلم . مكتبة الإشعاع الفنية بالإسكندرية .
- ٢٣ . هشام حجازي عبد الحميد (2004م) : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصه بالمبتدئين فى الكاراتيه
- ٢٤ . هيثم حسنى السيد خليل (2005م) : تأثير إستخدام أسلوبى التعلم التعاوني والأوامر على المستوى الرقمي لمسابقة رمى الرمح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 25- **Harrison (1995)**: Effect of practice and command style on Rate of change in volleyball Performance and self Efficacy of High Medium and low- skilled learners journal of teaching in physical education.
- 26- **Moston,Mand (1986)** : Teaching physical education 3rd MERRIL, Publishing Company , Abell Howell Co0, Cafumbous, Londone .
- 27- **Osthuizen ;, (1992)** : The Effect of the Command, Reciprocal and Inclusion Teaching Styles on Realization of Objective in Physical Eduction For High School Boys . Journal for Research in Physical Education And Recreation, Veruserd Burg .
- 28-**Rink Judith , E (1985)** : Teaching physical education for learning ,st.Louis,times mirror, Mosby college publishing.

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية

www.amazon.com/Learning-Teaching-Physical-Education2929 - http // ,13/7/2008,5pm,.