

دور الالعاب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية بالكويت لأطفال الروضة (دراسة ميدانية بالجھراء)

نوره مشرع مبارك الوسمي

مقدمة الدراسة

قد ارتبطت حياة أطفالنا باللعب بشتى أنواعه.^(١) ولم يعد غريبا أن يجذب أطفال الجيل الجديد نحو الألعاب الإلكترونية على حساب الألعاب التقليدية الأخرى، فقد أدى انتشار الكمبيوتر وألعاب الفيديو والإنترنت في السنوات الأخيرة إلى بروز دورها بوضوح في حياة الأطفال، حتى باتوا يفضلونها، واعتادوا ممارستها لتطغى وتفرض نفسها عليهم، بحيث أننا نستطيع القول أنها أصبحت جزءاً من نمط حياتهم اليومية.^(٢) إن التغير السريع الذي شهده العالم مع بدايات الألفية الثالثة، رافقه تغير مفهوم اللعب عند الأطفال حيث انتقل اهتمام الصغار إلى الألعاب الإلكترونية كالبلاي ستيشن وألعاب الفيديو التي بدأت تجذبهم من كلا الجنسين منذ سن الثالثة.^(٣)

تعد مرحلة الطفولة من المراحل الأكثر أهمية في حياة الإنسان .^(٤) ومن أهداف هذه المرحلة بالنسبة للطفل هي توجيه مظاهر طفولته توجيهها سليماً والعناية بصحته وإشباع ميوله ثم علاج المشكلات الناتجة عن النشاط الحركي وإكساب الطفل العادات الصحية السليمة وتنمية حب النظام والإخاء والتعاون.^(٥) وتعد الالعاب التربوية والالكترونية من احدث طرق إعطاء التمرينات للأطفال الصغار وانجحها لأنها تتماشى مع طبيعتهم وقدراتهم وميولهم.^(٦)

تؤكد التربية الحديثة اليوم على اللعب الهادف وتنادي بضرورة استخدامه في تربية الأطفال .^(٧) لذا نجد أن للالعاب التربوية " أدواراً هامة في تشجيع الأطفال على الاتصال والتواصل والحوار والتفاهم مع الآخرين ،، كما أن الألعاب التربوية تثري الأطفال باللغة وبالمفردات والاصطلاحات والعبارات والجمل ، التي تعتبر أداة أساسية وهامة من أدوات التفاعل والتواصل مع الأفراد الذين يعيشون معه في نفس

^١ أحمد توفيق مرعي، سيكولوجية اللعب، ط، ٤ عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع. ٢٠٠٣ م ، ص ٤٥

^٢ محمد محمود الحيله ، اثر استخدام الألعاب المحوسبة والعادية في تحصيل طالبات الصف الثاني الأساسي في مادة الرياضيات مقارنة بالطريقة التقليدية، جامعة مؤتة، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، ٢٠٠٥ م ، ص ٤٥

^٣ أبو جابر، ماجد؛ اثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة الإنجليزية في مرحلة ما بعد القراءة في تحصيل الصف السابع الأساسي في القراءة المفاهيمية، دراسات/ الجامعة الأردنية، ٢٠٠٣ م ، ص ٤٤

^٤ الأنباري، باسم. : نصائح مهمة لمتابعي الألعاب الإلكترونية. تم استعراضه بتاريخ ٤٣٤/١١/٢٥هـ. على الرابط: <http://alexmedia.forumsmotions.com/t150-topic> م ٢٠١٠

^٥ Anderson, C. A. and Murphy, C. R : Violent video games and aggressive behavior in young women. *Aggressive Behavior*, 2003 , 423-429 .

^٦ Kutner, L., Olso, C. and Warner, D. : Parents and sons perspectives on video game play. *Journal of Adolescent Research*, 2008

^٧ Patel, Ismail Adam. : The effect of television on children. Retrieved on 23/6/2014

المجتمع". (٨) فالتعليم عن طريق الألعاب من أهم الأولويات في حياة الطفل وأهم مرحلة في زيادة استيعابه وفتح مداركه والتي على أساسها تترتب شخصيته المستقبلية. (٩)

ويحتل مفهوم القيم في العلوم النفسية والاجتماعية أهمية كبرى ، باعتباره أحد العوامل التي توحد سلوك الفرد والتي تحقق وحدة الفكر والحكم والسلوك داخل الحياة الاجتماعية .فان للقيم دور هام في السلوك الإنساني، فهي أحد محددات السلوك وتتأثر القيم بالعديد من العوامل الاجتماعية والسياسية والاقتصادية إضافة إلى الدين والعرف والعادات والتقاليد. (١٠) لذلك جاء بحثنا لغرس القيم الاخلاقية في اطفال الروضة من خلال الالعاب التربوية ، لما لها اثر فعال في ارتباط الاطفال بالالعاب وميولهم لها. (١١)

وفي ظل التغيرات التي تواجه الطفولة في الوقت الحالي كان لبد من الاستفادة من مرحلة رياض الطفل في تعزيز القيم التي تتماشى وتقوي السلوكيات الايجابية لدى أطفالنا عن طريق تدريبهم على ممارسة القيم الاخلاقية في حياتهم اليومية. (١٢)

مشكلة الدراسة

الاهتمام بالتربية التي تعد وسيلة تقدم ورقى المجتمع وذلك من خلال تربية جيل يمتلك الاخلاق يسهم في إيجاد بنية ذاتية متطورة تعزز التقدم المنشود، فالتعليم قد يهدف إلى تحصيل المعرفة أو التدريب على مهارة أو الاطلاع على قانون رياضي أو طبيعي أما التربية فتهدف إلى صقل الضمير والوجدان ، والنهوض بالقيم الإنسانية وتعديل أنماط السلوك البشري. (١٣)

ومن أهم تجليات تلك العوامل ما أصاب النسق القيمي في المجتمع العربي بصفة عامة من الخلل والاهتزاز والاضطراب حيث اختفت وتوارت قيم إيجابية؛ لتفسح المجال لقيم أخرى دخيلة وغريبة قد لا تكون - بالضرورة - متوائمة مع أهدافنا وطموحاتنا، فضلاً عن كونها قد تكون متناقضة مع عقيدتنا وثقافتنا وقيمنا وجذورنا التاريخية وتطلعاتنا الحضارية. (١٤)

لذا يجب مراجعة قيم الاطفال بشكل دائم فالاهتمام بقيم الطفل لا يقل خطورة وأهمية في العملية التعليمية عن استيعاب التكنولوجيا وتطوير المناهج وغيرها من الإصلاحات التي يمكن إدخالها في العملية التعليمية . كما أن الأهمية القصوى تكمن في الألعاب التي تعلم الطفل القيم الاخلاقية ، والتي تمكنه في المستقبل من التعامل الاجتماعي الصحيح، وكذلك الألعاب التي تشجع على فتح مداركه في العلاقات الاجتماعية بأنواعها وطبيعتها سلبية كانت أم إيجابية، وعلاقات عدائية وأخرى

⁸Salen, K. and Zimmerman, E. : Rules of play: game design fundamentals. Cambridge, MA: MIT Press. 2004

^٩ زينب سالم عبد الرحمن : الانعكاسات التربوية لاستخدام الوسائط الإلكترونية على ثقافة الطفل المصري - دراسة ميدانية. بحث غير منشور، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر. ٢٠١١ م

^{١٠} محمد صالح المنجد:"من الذي يربي أطفالنا نحن أم وسائل الإعلام؟"،المجلة الإسلامية ، ٢٠٠٣ م ، ص ٤

^{١١} مها حسني الشحروري : الألعاب الالكترونية في عصر العولمة، ط ، ادار المسيرة، عمان، الأردن ، ٢٠٠٨ م

^{١٢} الهويدي ، زيد : الألعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير ، ط ، الإمارات العربية ، ٢٠٠٢ م

^{١٣} عبد الخالق يوسف سعد:" الدور الخلقى للمعلم في عالم متغير"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٠ م ، ص ٧

^{١٤} مريم محمد على:"مشاكل العصر وضربته"، منديات عالم حواء، ٢٠٠٣ م ، ص ٥١

مسالمة من خلال الألعاب التي تحمل معنى عسكريا كلعبة الشرطي واللص أو لعبة الجنود والحرب حيث الصديق والعدو . (١٥)

ومن خلال ذلك تكمن مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي :

ما دور الالعاب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية بالكويت لأطفال الروضة ؟
ويتفرع من هذا السؤال الاسئلة الاتية :

- ١) ما المقصود بالالعاب التربوية لأطفال الروضة بالكويت ؟
- ٢) ما المقصود بالقيم الاخلاقية لأطفال الروضة بالكويت ؟
- ٣) ما اهم الالعاب التربوية التي تنمي القيم الاخلاقية لأطفال الروضة بالكويت ؟
- ٤) هل توجد علاقة بين الالعاب التربوية وتنمية بعض القيم الاخلاقية لأطفال الروضة بالكويت؟
- ٥) ما التصور المقترح لدور الالعاب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية لأطفال الروضة بالكويت؟

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الي تحقيق الاهداف التالية :

- ١) التعرف على مفهوم الالعاب التربوية لأطفال الروضة بالكويت.
- ٢) التعرف على مفهوم القيم الاخلاقية لأطفال الروضة بالكويت.
- ٣) التعرف على دور الالعاب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية بالكويت لأطفال الروضة.
- ٤) التعرف على مدى اهمية الالعاب التربوية في توصيل وتعليم القيم الاخلاقية لأطفال الروضة بالكويت.
- ٥) بناء برنامج مقترح في الألعاب التربوية لتنمية بعض القيم الاخلاقية لدى اطفال الروضة بالكويت.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية :

- ١) تكمن أهمية الدراسة في أنها تدرس جزء مهما في تنشئة الاطفال وهي تنمية القيم الاخلاقية ومدى تأثير الالعاب التربوية عليهم.
- ٢) هذه الدراسة تساعد أصحاب رياض الاطفال في معرفة فاعلية الالعاب التربوية والاستفادة منها والارتقاء بها للمستوى الكبير الذي تقوم به.
- ٣) هذه الدراسة تساعد القائمين على وضع المناهج التعليمية والتربوية الخاصة برياض الاطفال لكي تستطيع القيام بواجبها التربوي والتعليمي على أكمل وجه.

^{١٥} جابر محجوب على محجوب": قواعد أخلاقيات المهنة، مفهومها، أساس إلزامها، ونطاقه دراسة مقارنة، المركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة، ط٢، ٢٠٠١، ص ١٨.

٤) تكمن أهمية هذه الدراسة فيما تسعى إلى تحقيقه، وهو الكشف عن آثار استخدام الألعاب التربوية على تنمية القيم الاخلاقية لدى أطفال مرحلة الطفولة (الروضة).

٥) لهذه الدراسة أهمية نظرية تتمثل فيما يمكن أن تضيفه من معلومات لحسم النقاش حول أثر الألعاب التربوية في تنمية القيم الاخلاقية.

نوع الدراسة

تتنمي الدراسة الي نمط الدراسة الكمية الوصفية لكونها انسب انواع الدراسات ملائمة لطبيعة موضوع الدراسة والتي تستهدف دور الالعاب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية بالكويت لأطفال الروضة (دراسة ميدانية بالجھراء)، ذلك أن الدراسة الوصفية تضمن دراسة الحقائق المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأوضاع أو الأحداث ، وهنا تعتبر الدراسة الوصفية مناسبة لطبيعة الدراسة الحالية .

الإطار النظري للدراسة

تعريف الألعاب التربوية

هي نوع من الأنشطة المحكمة الإطار، لها مجموعة من القوانين التي تنظم سير اللعب وعادة ما يشترك فيها اثنان أو أكثر للوصول إلى أهداف سبق تحديدها ويدخل في هذا التفاعل عنصر المنافسة وعنصر الصدفة وينتهي اللعب عادة بفوز أحد الفريقين.^(١٦)

العلاقة بين الطفل واللعب علاقة وثيقة جداً، فاللعب هو حب الطفل وملاذبه وعالمه وحياته، واللعب ولا شك هو أكثر من مجرد ترويح، بل هو عملية مهمة في سبيل النمو^(١٧) ولعل أوضح تفسير لظاهرة اللعب لدى الطفل هو ما ذهب إليه العالم الألماني جروس Groos بان اللعب ما هو إلا إعداد الصغار لحياة الكبار، وما اللعب بالنسبة للطفل إلا تدريب لتنمية الوظائف الجسمية والعقلية والنفسية، والاجتماعية، وما اللعب إلا طريقة الطبيعة في التربية فيه.

للعب ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي، وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته وبدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء، وبذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد.^(١٨)

أهمية اللعب

يعد اللعب أسلوب حياة الطفل في تواصله مع مكونات البيئة من أفراد وماديات، ويتطور اللعب مثل بقية مظاهر النمو، ويعتبر اللعب في البداية نشاطاً غير موجه أو هادف، ثم يتطور إلى خطة سلوكية يمكن

^{١٦} الجراوني ، هالة إبراهيم ، المشرفي ، انشراح إبراهيم. رؤية مستقبلية لاستخدام أسلوب اللعب لدى أطفال المستشفيات من (٣-٦) سنوات، دراسة منشورة في مجلة دراسات الطفولة عدد يناير ، ٢٠٠٧ م

^{١٧} الحيلة ،محمد محمود. الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً ، الطبعة الثالثة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان . ٢٠٠٥ م

^{١٨} بلقيس ، أحمد ، مرعي ، توفيق ، الميسر في سيكولوجية اللعب ، الطبعة الثالثة ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٨ م

استغلالها لتنمية إمكانات الطفل وتطورها ويمكن تلخيص ما ينمي اللعب والنشاط في شخصية الطفل فيما يلي: (١٩) تنمية المهارات اللغوية التي تحقق التواصل مع الآخرين ومع اللعبة، ففي أثناء اللعب يعبر الطفل عن انفعالاته وآرائه من خلال محادثاته للعبه أو للأطفال الآخرين، فيعبر عن الغضب والقبول والرفض وينهي ويأمر، وهذا الاحتكاك يجعله يتقن اللغة. (٢٠)

وهناك فوائد للألعاب التربوية: (٢١)

- ١ (إشباع رغبة الطفل في اللعب وإدخال السرور إلى قلبه وجعله نشيطاً وفعالاً.
 - ٢ (توسيع آفاق المعرفة لدى الطفل وزيادة معلوماته.
 - ٣ (زيادة القيم الاخلاقية والاجتماعية للطفل.
 - ٤ (تنمية حواس الطفل وعضلاته الدقيقة خاصة، والكبيرة بشكل عام، تبعاً لطريقة تناول الطفل لها وتعامله معها.
 - ٥ (تساعد الطفل على اكتساب أنماط السلوك الجيدة.
 - ٦ (مساعدة الطفل على اكتساب الأسلوب العلمي في التفكير، فيتعلم من خلالها الانتباه والملاحظة والتفكير والتحليل والتركيز ودقة الملاحظة والنطق الصحيح، وذلك من خلال ما يقوم به من عمليات التركيب والتحليل والتفريق والتصنيف والمقارنة وبيان أوجه الشبه والاختلاف التي يقوم بها الطفل.
 - ٧ (تنمية القدرة على التركيز والانتباه لدى الأطفال.
 - ٨ (يتعرف الطفل إلى خطئه أو أخطاء الآخرين من خلال اللعب الجماعي، فيصحح تلك الأخطاء.
- و مما لا شك فيه أن التربية الحديثة تجعل من اللعب وسيلة لتنمية قدرات الطفل وتنمية الذكاء والتفكير الابتكاري منذ السنوات الأولى إذ تعمل على توفير اللعب المختلفة في دور الحضانه وللعلم وظائف مهمة منها: (٢٢) اللعب يهيئ للطفل فرصة فريدة للتحرر من الواقع المليء بالالتزامات والقيود والإحباط والقواعد والأوامر والنواهي. لكي يعيش أحداثاً كان يرغب في أن تحدث ولكنها لم تحدث أو يعدل من أحداث وقعت له بشكل معين وكان يرغب في أن تحدث له بشكل آخر، إنه انطلاقة يحل بها الطفل ولو وقتياً التناقض القائم بينه وبين الكبار والمحيطين به، ليس هذا فحسب، بل إنه انطلاقة أيضاً للتحرر من قيود القوانين الطبيعية التي قد تحول بينه وبين التجريب واستخدام الوسائل دون ضرورة للربط بينها وبين الغايات أو النتائج إنه فرصة للطفل كي يتصرف بحرية دون التقيد بقوانين الواقع المادي والاجتماعي

^{١٩} سليمان ، عبدالرحمن سيد. علاج الأطفال باللعب ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ٢٠١٢ م

^{٢٠} سيد ، أحمد نصر الدين ، دور ممارسة الألعاب والأنشطة الحركية في خفض بعض الاضطرابات السلوكية والانفعالية لذوي الاحتياجات الخاصة ، ورقة عمل مقدمة في ندوة الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة ، جامعة الخليج ، البحرين ، ٢٠-٢٢ مايو ، ٢٠٠٢ م

^{٢١} ياسين ، نوال حامد. طرق تدريس رياض الأطفال من اللعب إلى التعلم ، الطبعة الثانية ، جامعة أم القرى ، مكة ، ٢٠٠٦ م

²² Beak , A. Cognitive Therapy and the Emotional Disorders , International Universities press . INC , New York , 2001

ويجب أن يكون المتعلم نشطاً فعالاً وأن يكون التعلم استكشافياً أو استقرائياً وأن تكون البيئة غنية بالمتغيرات الحسية وأن يحتل اللعب والألعاب التربوية دوراً أساسياً فيها ، ويظهر دور المعلم من خلال قدرته على تنظيم خبرات تعليمية ، ونشاطات تعليمية تمكن المتعلم من ممارسة عمليات الاكتشاف الذاتي وتسهل تطور بناء المعرفة. (٢٣)

فوائد اللعب

للعب فوائد وقيم عديدة شملتها سيكولوجية اللعب وتتلخص في النقاط التالية :- (٢٤)

- ١- القيمة الجسدية : اللعب الهادف الموجه ضروري لنمو عضلات الطفل فهو يتعلم خلاله مهارات عدة ، الاكتشاف وتجميع الأشياء وتنمية الحواس بتعويدها وتدريبها على معرفة حقيقة الأشياء من خلال ملمسها أو صوتها أو لونها أو شكلها .
- ٢- القيمة التربوية : إن اللعب يفسح المجال أمام الطفل كي يتعلم أشياء كثيرة من خلال أدوات اللعب المختلفة كمعرفة الطفل للأشكال المختلفة وفائدة كل منها كالمنشار للنجار والمطرقة للحداد واستخدام الكهرباء والنار في المنازل ومعلومات كثيرة لا يمكن الحصول عليها من مصادر أخرى أحياناً .
- ٣- القيمة الاجتماعية : يتعلم الطفل من خلال اللعب كيف يبني علاقات اجتماعية مع الآخرين وكيف يتعامل معهم بنجاح وبذلك يكسبه معايير السلوك الاجتماعية المقبولة في إطار الجماعة.
- ٤- القيمة الخلقية : يتعلم الطفل من خلال اللعب مفاهيم الصواب والخطأ ، كما يتعلم بعض المبادئ والقيم الخلقية كالعدل والصدق والأمانة وضبط النفس والصبر والروح الرياضية .
- ٥- القيمة الإبداعية : يستطيع الطفل أن يعبر عن طاقاته الإبداعية وذلك بأن يجرب الأفكار التي يحملها ، ويحولها إلى حركات إبداعية مما يؤدي إلى الكشف المبكر عن هواياته وإمكانياته والعمل على تنميتها وصقلها .
- ٦- القيمة الذاتية : يكشف الطفل الشيء الكثير عن نفسه لمعرفة قدراته ومهاراته من خلال تعامله مع زملائه ومقارنة نفسه بهم ، كما أنه يتعلم التعامل مع مشاكله وكيفية مواجهتها .
- ٧- القيمة العلاجية : يعرف الطفل عن طريق اللعب التوتر والخوف والكبت الذي قد يكون تولد لديه نتيجة القيود المختلفة التي تفرض عليه من بيئته ، لذا نجد الأطفال الذين يعانون من القيود والأوامر من أهاليهم ينشدون الانطلاق والتحرر واللعب أكثر من غيرهم ، ويجدون فيه متنفساً لتصريف ما بداخلهم من عدوان مكبوت .

²³Bulter .Comparison of behavior therapy and Cognitive behavior Therapy in the treatment of generalized anxiety disorder , journal of consulting and clinical psychology, 2001

²⁴Charles , W. Risk markers associated with challenging behaviors in people with intellectual disabilities a meanalytic study , journal of intellectual disability research ; JIDR , 1991

الأدوار التربوية في لعب الأطفال

أهم الأدوار التربوية التي يقوم بها الطفل أثناء اللعب نلخصها فيما يأتي :- (٢٥)

- ١- اللعب وسيلة تعلم تربوية يتمكن الفرد بواسطتها من إحداث تفاعل مع عناصر البيئة و موجوداتها مما يؤدي إلى تنمية شخصيته التي تؤثر في سلوكه مع الآخرين .
- ٢- اللعب وسيلة تعليمية يدرك الأطفال بواسطتها معاني الأشياء ومفاهيمها فيجعلهم قادرين على التكيف مع واقع الحياة .
- ٣- اللعب أداة فعالة تساعد على معرفة الفروق الفردية لدى الأطفال للتمكن من تعليمهم حسب قدرات وإمكانيات كل منهم .
- ٤- اللعب أداة فعالة تساعد بناء شخصية الأطفال اجتماعياً فيبتعدون عن الأنانية وحب الذات ويفتحون على حب الجماعة ويشعرون بمدى ارتباطهم بها فتقوى علاقتهم بمن حولهم ونتيجة لهذا يتعلم الأطفال قواعد السلوك والتواصل مع الآخرين والتكيف معهم فيتكون لديهم نظام أخلاقي قيمى من خلال ذلك ويكتسب الأطفال معايير السلوك الاجتماعية المقبولة .
- ٥- ليس اللعب أداة تواصل فيما بينهم فحسب بل بغض النظر عن لغاتهم وثقافتهم وبيئاتهم بل انه أداة للتواصل والتفاهم مع الكبار أيضاً .
- ٦- اللعب وسيلة بناءة لنمو شخصيات الأطفال وتوازنها داخلياً لأنها تلبي رغباتهم وتُشبع ميولهم إلى حب المعرفة والاطلاع ، مما يساعد على فهم شخصياتهم والكشف عن قدراتهم عقلياً ونفسياً وثقافياً والعمل على تطوير هذه الشخصيات وتوازنهم الانفعالي والعاطفي وإكسابهم بعض المفاهيم والقيم التي تساعدهم على التكيف مع البيئة وتنمية مهاراتهم وقدراتهم .
- ٧- مفهوم الألعاب الالكترونية:
- ٨- عرّف المدرب والمتخصص في شئون المراهقين أ. فهد الحمدان مفهوم الالعب الالكترونية بقوله "هي استخدام للتقنية و الرسوم المتحركة - من قبل شركات متخصصة - في تقديم تنافس مع الحاسوب أو مع لاعب آخر - موجود فعلياً أو عبر النت - يتم فيها إشباع حاجة اللاعبين إلى الفوز و الشعور بنشوة الانتصار و تسود روح التحدي و المغامرة عبر مراحل متعددة تتدرج من السهولة إلى الصعوبة . (٢٦)

²⁵ Corey, G : theory and practice of group counseling, second edition, California, Brook, cole publishing Company , 1996

^{٢٦} أبو جراح عبادي : طفلك والألعاب الإلكترونية - مزايا وأخطار (١). المتميزة: العدد الثالث والعشرون - ذو القعدة ١٤٢٥ هـ

٩- وتعريف آخر : أنها نشاط ينخرط فيها اللاعبون في نزاع مفتعل محكوم بقواعد معينة ويتم تشغيلها بواسطة الحاسوب او الهواتف النقالة والتلفاز والفيديو . (٢٧)

إيجابيات الألعاب الإلكترونية

أن الألعاب الإلكترونية مصدرًا مهمًا لتعليم الطفل؛ إذ يكتشف الطفل من خلالها الكثير، وتشبع خيال الطفل بشكل لم يسبق له مثيل، كما أن الطفل أمام الألعاب الإلكترونية يصبح أكثر حيوية ونشاطًا، وأسهل انخراطًا في المجتمع، كما أن هذه الأجهزة تعطي فرصة للطفل أن يتعامل مع التقنية الحديثة، مثل الإنترنت وغيرها من الوسائل الحديثة، كما أنها تعلمه التفكير العلمي الذي يتمثل في وجود مشكلة ثم التدرج لحلها . (٢٨)

الدور التربوي لرياض الأطفال

إن أهداف التربية في رياض الأطفال لا تنفصل عن أهداف التربية بشكل عام، فإذا كانت التربية تهدف إلى بناء المواطن الصالح الذي يسهم في بناء وطنه بشخصية متكاملة، فإن الدور التربوي لرياض الأطفال يتمثل في: (٢٩)

- تنمية شخصية الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والحركية واللغوية والانفعالية والاجتماعية.
 - مساعدة الطفل على التعبير عن نفسه بالرموز الكلامية.
 - مساعدة الطفل على التعبير عن خيالاته وتطويرها.
 - تساعد الطفل على الاندماج مع الأقران.
 - تنمية احترام الحقوق والملكيات الخاصة والعامة.
 - تنمية قدرة الطفل على حل المشكلات.
 - تأهيل الطفل للتعليم النظامي وإكسابه المفاهيم والمهارات الخاصة بالتربية الدينية واللغة العربية والرياضيات والفنون والموسيقى والتربية الصحية والاجتماعية.
 - يؤهل الطفل للانتقال الطبيعي من الأسرة إلى المدرسة بعد سن السادسة.
 - تنمية ثقة الطفل بذاته كإنسان له قدراته ومميزاته.
 - التعاون مع الأسرة في تربية الأطفال.
- يقاس تطور الأمم والمجتمعات بمدى اهتمامها وتطويرها لنظامها التربوي بما يتلاءم مع مستجدات العصر ومتطلباته لذا يجب السعي حثيثاً لتحديث مناهج رياض الأطفال بما يتناسب مع حاجات الطلاب والمستجدات التربوية والانفجار المعرفي الهائل المتلاحق.

^{٢٧} الانباري، باسم ، نصاب مهمة لمتابعي الألعاب الإلكترونية. تم استعراضه بتاريخ ١٤٣٣/١/٢٥ هـ. على الرابط

<http://alexmedia.forumsmotions.com/t150-topic> ، ٢٠١٠ م

^{٢٨} النفيعي، منيف ، سوق الألعاب الإلكترونية أرباح عالية رغم الدراسة! البلاي ستيشن والجيم بوي أكثرها مبيعاً. جريدة الاقتصادية. العدد ٥٥٦٧، الأربعاء ١٠ محرم ١٤٣٠ هـ. الموافق ٠٧ يناير ٢٠٠٩

^{٢٩} العناني، حنان عبد الحميد : تنمية المفاهيم الاجتماعية والدينية والخلاقية في الطفولة البكرسة، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. ٢٠٠٥، ص ٤٥

ترسيخ القيم عند الطفل

لكل منهج تربوي قيم يسعى إلى ترسيخها في نفوس المتربين وتكون معياراً بين المرين لتقييم وتقويم السلوك، وغني عن القول إن القيم أوسع وأشمل من البعد الخلفي لأنها تشمل أبعاداً أخرى قد تكون اجتماعية أو نفسية أو علمية أو ثقافية أو غيرها من الأبعاد التي تلون سلوك الإنسان.^(٣٠)

ويفرد المنهج التربوي الإسلامي مساحة مهمة لتوضيح الآليات التربوية التي يستخدمها في ترسيخ القيم الإسلامية التي يدعو إليها، وحينما نتحدث عن الآليات التي يستخدمها المنهج التربوي في ترسيخ القيم، يجب أن نتذكر دوماً أن تلك الآليات هي آليات متغيرة تتبع حالة الفرد من جهة والمحيط أو البيئة التي تؤثر عليه من جهة أخرى، ومثال ذلك أن آليات تقديم القيم وترسيخها في المجتمع المكي تختلف عن الآليات التي أشار إليها فيما يخص المجتمع المدني، وهذا الاختلاف في الآليات مع ثبات القيم يشير إلى دقة المنهج التربوي في التعامل الواقعي السليم مع كل حالة تربوية على حدة، أضف إلى ذلك أن الآليات التي تستخدم في التعامل مع الطفل المسلم تختلف أيضاً حسب المرحلة العمرية التي يمر بها الطفل كما أشار إلى ذلك الإمام علي عليه السلام في كتاب نهج البلاغة.^(٣١)

وتعتبر العاطفة الأسرية من أهم الآليات التي يستخدمها المنهج التربوي في ترسيخ القيم وتثبيتها عند الطفل وتدريبه على استيعابها، بل أنها المدخل الرئيسي لتدريب الطفل على الطاعة والالتزام الخلفي، كما في قول رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم (أدبوا أولادكم على ثلاث خصال : حب نبيكم ، وحب أهل بيته ، وقراءة القرآن).

مفهوم القيم الأخلاقية

التعريف بالقيم الأخلاقية لغة واصطلاحاً

إن كلمة القيم في اللغة مفردتها قيمة، وأصل القيمة الواو؛ لأنه يقوم مقام الشيء، والقيمة من قوم، والقاف والواو والميم أصلان صحيحان ، وجاءت في اللغة بمعان عديدة منها:

١- الاستقامة والاعتدال والالتزان؛ أي اعتدال الشيء واستواؤه واتزانه، والملة القيمة أي المعتدلة، والقيم المستقيم، قال الله تعالى: ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ (التوبة) أي المستقيم الذي لا زيغ فيه ولا ميل عن الحق.^(٣٢)

٢- المدح والثناء، يقال: استقام فلان بفلان، أي مدحه وأثنى عليه.

٣- من القيام، وهو نقيض الجلوس، ويأتي بمعنى الوقوف والثبات، وكل من ثبت على شيء، وتمسك به فهو قائم عليه.^(٣٣)

^{٣٠} العناني، حنان عبد الحميد : تنمية الفاهيم الاجتماعية والدينية والخلقية في الطفولة البكرسة ، مرجع سابق ، ص ٤٧

^{٣١} العناني، حنان عبد الحميد : تنمية الفاهيم الاجتماعية والدينية والخلقية في الطفولة البكرسة ، مرجع سابق ، ص ٤٨

^{٣٢} البقري، أحمد ماهر : القيم الخلقية في الإسلام، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية. ٢٠٠٩ ، ص ٢٠١

^{٣٣} أحمد، لطفي بركات : القيم والتربية، مرجع سابق ، ص ٢١١

٤- من القَوَام، وهو حسن الطول والقوام، يقال: رجل قويم وقَوَام، أي حَسَن القامة، ويقال: خلق قِيم، أي خُلِق حَسَن.

٥- من القِيَام بمعنى العزم والدوام ، وأقام الشيء إقامة، أي أدامه.

٦- القِيَام بمعنى المحافظة والإصلاح.

٧- القَوَام، وهو العدل، وما يعاش به.

ونجد من خلال المعاني اللغوية للقيمة أنها تدور حول الاستقامة، والاعتدال، والالتزان، والمدح والثناء، والوقوف، والثبات، وحسن القامة، والعزم، والدوام، والإصلاح، والعدل، وهذه المعاني اللغوية قد تضمنها المعنى الاصطلاحي للقيم.

وأما القيم بمعناها الاصطلاحي، فقد تعددت تعريفاتها، وذلك لاختلاف منطلقات واضعي التعريف ومراميمهم ومجالاتهم، فالقيم تعني من الناحية الذاتية "الصفة التي تجعل ذلك الشيء مطلوباً ومرغوباً فيه عند شخص واحد، أو عند طائفة معينة من الأشخاص، مثال ذلك قولنا: إنَّ للنسب عند الأشراف قيمة عالية".^(٣٤)

وأما من الناحية الموضوعية، فتطلق القيم على "ما يتميز به الشيء من صفات تجعله مستحقاً للتقدير كثيراً أو قليلاً".^(٣٥)

وأما من الناحية الاجتماعية، فهي "معيار اجتماعي متصل بالنهج الأخلاقي للفرد والجماعة يُقيم موازين السلوك ونهج الأفعال كما يتخذها دليلاً ومرشداً لمعرفة المرغوب فيه والمرغوب عنه والحسن والسيء".^(٣٦)

وأما بشأن تعريف الأخلاق في اللغة، فإنها تعني السجية؛ لأنَّ صاحبها قدر عليها ، وورد في القاموس المحيط أنها بمعنى السجية، والطبع، والمروءة، والدين، ومنه حديث عائشة -رضي الله عنها- عندما سُئلت عن خلق الرسول ، فقالت: فإنَّ خُلُق نبي الله كان القرآن.^(٣٧)

ونجد أنَّ مفهوم الأخلاق في اللغة يدور حول السجية، والطبع، والمروءة، والدين، وهذا يدل على أنها مَلَكة فطرية في الإنسان خُلقت معه، إلا أنَّ هذه الأخلاق قد تتغير من خلال الممارسة المستمرة، فتصبح الصفات الطارئة حينها صفات مكتسبة يتصف بها، فتصبح عادة تصدر عنه بصورة تلقائية.^(٣٨)

وأما الأخلاق عند كثير من الفلاسفة، فهي العلم المعياري الذي يحدّد للإنسان السلوك الفاضل أو ما ينبغي أن يكون ، كما "يبحث في القيم الخلقية التي تزن بها سلوك الأفراد فيرى الفلاسفة أنقوانين الأخلاق عامّة لا تتأثر بحدود الزمان والمكان؛ لأنها تبحث في قوانين السلوك الأخلاقي".^(٣٩)

^{٣٤} العراقي، سهام : في التربية الأخلاقية مدخل لتطوير التربية الدينية، مكتبة المعارف الحديثة. ٢٠١٠، ص ١٤٣

^{٣٥} نفس المرجع ، ص ١٤٤

^{٣٦} نفس المرجع ، ص ١٤٤

^{٣٧} الميداني، عبد الرحمن حبنكة : الأخلاق الإسلامية وأسسها، ج ١، ط٣، دار القلم، دمشق. ٢٠٠٥، ص ١٣٢

^{٣٨} العراقي، سهام : في التربية الأخلاقية مدخل لتطوير التربية الدينية ، مرجع سابق ، ص ١٥٠

^{٣٩} إبراهيم، حميدة عبد العزيز : القيم الخلقية في ضوء نمط التعليم في الإسلام"، رسالة دكتوراه كلية التربية، جامعة الإسكندرية، مصر. ٢٠٠٧

منهج الدراسة

يشير مفهوم المنهج إلى الطريق المؤدى إلى الكشف عن الحقيقة بواسطة طائفة من القواعد تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لأهميته لمثل هذا النوع من الدراسات، وعليه فإن هدف هذا المنهج لا يتوقف عند وصف الظاهرة أو المشكلة ولكن هدفه يتعدى ذلك إلى وصف الظاهرة أو المشكلة وتفسيرها وتحليلها وتطويرها ومقارنتها بغيرها من الظواهر أو المشكلات للوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم دور الألعاب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية بالكويت لأطفال الروضة (دراسة ميدانية بالجھراء) ، وذلك من وجهة نظر المعلمات.

عينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من معلمات رياض الاطفال بمنطقة الجھراء بدولة الكويت ، حيث بلغ اجمالي عدد رياض الاطفال بمنطقة الجھراء ٢٩ روضة ، تستقبل ٧٨٥٠ طالب وطالبة ، بينما بلغ اجمالي عدد المعلمات ٢٢٤ معلمة . وقد تم اختيار عدد ١٨٠ استمارة كعدد عشوائي يوزع على أفراد عينة الدراسة من المعلمات برياض الاطفال بمنطقة الجھراء بدولة الكويت.

أدوات الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية علي الأدوات التالية:

- استبيان دور الألعاب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية بالكويت لأطفال الروضة (دراسة ميدانية بالجھراء) ، من وجهة نظر المعلمات.

(أ) استبيان دور الألعاب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية بالكويت لأطفال الروضة (دراسة ميدانية بالجھراء)

وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية في بنائها:

١- قامت الباحثة بالرجوع إلى مجموعة من الدراسات والبحوث السابقة المتصلة بالدراسة الراهنة وقامت بالإطلاع على الاستمارات والمقاييس الخاصة بهذه الدراسات واستفادت منها في الحصول على بعض المتغيرات المتصلة بموضوع الدراسة.

٢- تم تحديد أبعاد ومؤشرات الاستبيان فيما يلي :

- البيانات الشخصية
- في مجال علاقة الطالب بالمعلمات
- في مجال علاقة الطالب بزملائه
- في مجال علاقة الطالب بإدارة رياض الاطفال والموظفين الإداريين في الروضة

٣- قامت الباحثة بانتقاء مجموعة من الأسئلة والعبارات التي يمكن أن يقيسها كل بعد من أبعاد الاستبيان والتي وجد أنها ترتبط بموضوع الدراسة الراهنة

٤- قامت الباحثة بتصنيف وصياغة الأسئلة والعبارات التي جمعها وقد أخذت في اعتبارها عند صياغتها الاعتبارات التالية:

(أ) ألا يعبر السؤال أو العبارة إلا عن متغير واحد .

(ب) أن يكون السؤال أو العبارة واضحة اللفظ ومفهومة ومرتبطة بموضوع الدراسة ومصاغة باللغة العربية صياغة صحيحة.

(ج) أن يكون السؤال أو العبارة محددة المعني ومختصرة .

- إجراءات ثبات و صدق المقياس

أ- إجراءات صدق المقياس

١- صدق المحكمين

قامت الباحثة بإجراء الصدق الظاهري الذي يعتمد على المراجعة الظاهرية لمحتويات الأداة للتأكد من وضوحها ودقتها وصحة ترتيبها وسهولة إدراك المبحوثين لها.

وفي ضوء ذلك تم عرض العبارات المنتقاة مرفقة بالتعريف باستبيان دور الالعاب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية بالكويت لأطفال الروضة (دراسة ميدانية بالجهاز) وأبعاده على مجموعة من المحكمين عددها (١٠) محكما بجامعة جنوب الوادي وجامعة الكويت . وذلك لإبداء الرأي في صلاحية الاستبيان للتطبيق ومدى ملاءمته من حيث:

(أ) مدى سلامة السؤال او العبارة من حيث الصياغة اللغوية .

(ب) مدى ارتباط السؤال او العبارة بالبعد .

(ج) مدي ارتباط كل بعد من الأبعاد بموضوع الاستبيان .

(د) إضافة أية عبارات أو أسئلة يراها المحكم أكثر ارتباطاً بالبعد ولم يرد ذكرها.

وبعد عرض الاستبيان في صورته الأولية على المحكمين قامت الباحثة بحساب نسب اتفاق المحكمين على أسئلة وعبارات الاستبيان، وأتضح مما سبق أن معظم الأسئلة والعبارات حققت اتفاقاً قدرة (٨٠٪)، كما يوضح جدول (١) عدد عبارات أبعاد الاستبيان قبل وبعد التحكيم وقد استبعدت الباحثة العبارات التي لم تحقق هذا القدر من الاتفاق وفقاً للمعادلة التالية:-

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{الاتفاق}}{\text{الاتفاق} + \text{الاختلاف}} \times 100$$

جدول (١) يوضح عدد عبارات أبعاد الاستبيان قبل وبعد التحكيم

عدد العبارات بعد التحكيم	عدد العبارات قبل التحكيم	الأبعاد
١٦	١٧	في مجال علاقة الطالب بالمعلمات
١١	١٣	في مجال علاقة الطالب بزملائه
١٠	١٢	في مجال علاقة الطالب بإدارة رياض الأطفال والموظفين الإداريين في الروضة
٣٧	٤٢	الدرجة الكلية

٢- الاتساق الداخلي:

ويقصد به مدى توافق كل بعد من أبعاد الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان، وقد قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاتساق الداخلي لاستبيان دور الألعاب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية بالكويت لأطفال الروضة (دراسة ميدانية بالجھراء)، حيث قامت بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) مفردة من المعلمات الذين لهم نفس ظروف عينه البحث، وتم حساب معامل ارتباط سبيرمان بين درجة كل بعد مع الدرجة الكلية للاستبيان، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS v24) والجدول (٢) يوضح ذلك ووفقاً للمعادلة التالية:-

$$\text{معامل ارتباط سبيرمان} = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

الجدول (٢) الاتساق الداخلي للأبعاد الفرعية وللأبعاد الكلية

م	أبعاد الاستبيان	معامل الارتباط
١	في مجال علاقة الطالب بالمعلمات	**٠.٨٣
٢	في مجال علاقة الطالب بزملائه	**٠.٨٨
٣	في مجال علاقة الطالب بإدارة رياض الأطفال والموظفين الإداريين في الروضة	**٠.٨٤
	الدرجة الكلية	**٠.٨٢

** دالة عند (٠.٠١)،

يتضح من الجدول (٢) أن قيم الاتساق الداخلي للأبعاد الفرعية وللأبعاد الكلية إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) فأقل، حيث تراوحت ما بين (٠.٨٢ - ٠.٨٨) وهذا يؤكد أن استبيان الوعي دور الألعاب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية بالكويت لأطفال الروضة (دراسة ميدانية بالجھراء) يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والاتساق الداخلي.

ب- إجراءات ثبات المقياس

٠- طريقة إعادة الاختبار

تم حساب ثبات استبيان الوعي دور الألعاب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية بالكويت لأطفال الروضة (دراسة ميدانية بالجھراء) باستخدام طريقة إعادة الاختبار حيث تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٢٠) مفردة من المعلمات لهم نفس ظروف عينه البحث وبعد فاصل زمني قدره أسبوعان من

إجراء التطبيق الأول تم تطبيق الاستبيان علي نفس المعلمات وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بعد مع الدرجة الكلية للاستبيان، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS v24) والجدول (٣) يوضح ذلك ووفقا للمعادلة التالية:-

$$r = \frac{[n \text{ مـ} - (س \times ص)] - [م \text{ مـ} - (س \times ص)]}{\sqrt{[n \text{ مـ} - (س \times ص)] \times [n \text{ مـ} - (س \times ص)]}}$$

جدول (٣) يوضح معاملات الثبات للاستبيان بطريقة إعادة الاختبار

م	أبعاد الاستبيان	معامل الثبات
١	في مجال علاقة الطالب بالمعلمات	**٠.٨٦
٢	في مجال علاقة الطالب بزملائه	**٠.٨٣
٣	في مجال علاقة الطالب بإدارة رياض الاطفال والموظفين الإداريين في الروضة	**٠.٨٥
	الدرجة الكلية	**٠.٨٤

** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٣) ان معاملات الثبات تراوحت ما بين (٠.٨٣ - ٠.٨٦) وهي معاملات موجب ودالة عند مستوى (٠.٠١) فاقل، مما يشير إلى أن استبيان دور الالعب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية بالكويت لأطفال الروضة (دراسة ميدانية بالجھراء) على قدر مناسب من الثبات ، وبالتالي إمكانية استخدامه للعينة موضوع الدراسة.

٢- طريقة ألفا كرونباخ:

استخدمت الباحثة طريقة أخرى من طرق حساب الثبات، وهي حساب معامل ألفا كرونباخ كما هو موضح في الجدول التالي.

جدول رقم (٤) يوضح قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ للاستبيان

م	أبعاد المقياس	معامل الثبات
١	في مجال علاقة الطالب بالمعلمات	**٠.٩٠
٢	في مجال علاقة الطالب بزملائه	**٠.٨٣
٣	في مجال علاقة الطالب بإدارة رياض الاطفال والموظفين الإداريين في الروضة	**٠.٨٤
	الدرجة الكلية	**٠.٨٨

** دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من جدول (٤) ان معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا - كرونباخ تراوحت ما بين (٠.٨٣ - ٠.٩٠) وهي معاملات موجب ودالة عند مستوى (٠.٠١) ، مما يشير أيضا إلى أن دور الالعب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية بالكويت لأطفال الروضة (دراسة ميدانية بالجھراء) على قدر مناسب من الثبات ، وبالتالي إمكانية استخدامه للعينة موضوع الدراسة.

مناقشة وتحليل نتائج الدراسة

تناولت الباحثة الفصل الرابع الدراسة الميدانية وتضمن نوع الدراسة ومنهج الدراسة وعينة الدراسة وادوات الدراسة واجراءات ثبات وصدق المقياس .

تتناول الباحثة في الفصل الخامس مناقشة وتحليل نتائج الدراسة وتضمن عرض وتحليل الجداول والنتائج المرتبطة بخصائص المعلمات برياض الاطفال ، وعرض وتحليل الجداول والنتائج المرتبطة بتحليل محاور الاستبيان ، وعرض وتحليل الجداول والنتائج المرتبطة بالتأكد من صحة فروض الدراسة ، وذلك على النحو التالي :

اولا : عرض وتحليل الجداول والنتائج المرتبطة بخصائص معلمات رياض الاطفال

جدول (٥)

يوضح توزيع المعلمات وفقا لسنوات الخبرة

م	سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
أ	اقل من ٥ سنوات	٤٥	٢٥
ب	من ٥ الي ١٠ سنوات	٧٦	٤٢.٣
ج	اكبر من ١٠ سنوات	٥٩	٣٢.٧
	الإجمالي	١٨٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق رقم (٥) والذي يوضح توزيع المعلمات وفقا لمتغير سنوات الخبرة ، ان من هم خبرتهم من ٥ الي ١٠ سنوات هي النسبة الاعلى في الترتيب حيث بلغت نسبتهم ٤٢.٣ % ، بينما جاءت من هم خبرتهم اكبر من ١٠ سنوات في الترتيب الثاني حيث بلغت نسبتهم ٣٢.٧ % ، بينما جاءت نسبة من هم خبرتهم اقل من ٥ سنوات في الترتيب الثالث والاخير حيث بلغت نسبتهم ٢٥ % .

جدول (٦)

يوضح توزيع المعلمات وفقا للمؤهل العلمي

م	سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
أ	بكالوريوس	٨٢	٤٥.٦
ب	ماجستير	٦٨	٣٧.٧
ج	دكتوراه	٣٠	١٦.٦
	الإجمالي	١٨٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق رقم (٦) والذي يوضح توزيع المعلمات وفقا للمؤهل العلمي أن من الحاصلين على بكالوريوس هم النسبة الاعلى في الترتيب حيث بلغت ٤٥.٦ % ، يليها من هم حاصلين على

ماجستير في الترتيب الثاني بنسبة ٣٧.٧ % ، بينما من الحاصلين على دكتوراه في الترتيب الثالث بنسبة ١٦.٦ % .

ثانيا : عرض وتحليل الجداول والنتائج المرتبطة بالمحاور التي تقيس دور الالعب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية بالكويت لأطفال الروضة (دراسة ميدانية بالجھراء)

جدول (٧)

المحور الاول : في مجال علاقة الطالب بالمعلمات

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب
١	يلتزم الصدق في التعامل مع معلميه .	١٢٨	٥٩	٨٣	٢.٢٣	٠.٨٨	٧٤.٣٣	٩
٢	يعتذر لمعلميه إذا أساء إليهم	١٧٠	٧٥	٢٥	٢.٧	٠.٦٦	٩٠	٢
٣	يقدر جهود المعلمين	١٥٢	١٠٢	١٦	٢.٤٦	٠.٧	٨٢	٥
٤	يشكر المعلمين على جهودهم	١٣٣	١٠٧	٣٠	٢.٢٦	٠.٧٩	٧٥.٣٣	٨
٥	يظهر الإبتسامه عند لقاء معلميه	١٢٣	٩٢	٥٥	٢.١٥	٠.٧٩	٧١.٦٧	١٠
٦	يتجنب الألفاظ النابية في حق المعلمين	١٣٦	٧٩	٥٥	٢.٣٨	٠.٧٤	٧٩.٣٣	٧
٧	يفي بالعهد الذي يعطيه للمعلمات	١٤٢	١٠٢	٢٦	٢.٤٢	٠.٧٣	٨٠.٦٧	٦
٨	ينتج العمل بدقة إذا ما كلف به من قبل معلمه	٢٠١	٦٩	٠	٢.٨٢	٠.٣٩	٩٤	١
٩	يذكر محاسن المعلمين الأخيار أثناء غيابهم	١٦٠	٨٥	٢٥	٢.٦٩	٠.٤٦	٨٩.٦٧	٣
١٠	يقبل النقد من معلميه بصدر رحب	١٥٨	٧٠	٤٢	٢.٥	٠.٧٤	٨٣.٣٣	٤
١١	يحب شراء الألعاب التي لها علاقة بالأخلاق	١٤٢	١٠٢	٢٦	٢.٤٢	٠.٧٣	٨٠.٦٧	٦
١٢	يضببط نفسه ولا يثور عند الحصول على درجات متدنية	١٣٣	١٠٧	٣٠	٢.٢٦	٠.٧٩	٧٥.٣٣	٨
١٣	يطرق الباب مستأذنا قبل الدخول إلى الفصل	٢٠١	٦٩	٠	٢.٨٢	٠.٣٩	٩٤	١
١٤	يصغي إلى معلمه أثناء الحصة ولا يشوش على حديثه	١٥٢	١٠٢	١٦	٢.٤٦	٠.٧	٨٢	٥
١٥	يتسامح مع معلمه إذا ما أساء إليه بقصد أو بدون قصد	١٢٨	٥٩	٨٣	٢.٢٣	٠.٨٨	٧٤.٣٣	٩
١٦	يطيع المعلم ويستجيب لنصائحه وإرشاداته	١٧٠	٧٥	٢٥	٢.٧	٠.٦٦	٩٠	٢
	المتوسط العام للبعد ككل	٢٢٥٩	١٢٧٩	٥١٢	٢.٤٦	٠.٦٨٨	٨٢.٠٣	

أظهرت نتائج الجدول رقم (٧) والذي يوضح المحور الاول : في مجال علاقة الطالب بالمعلمات انه مرتفع حيث بلغت قيمة المتوسط العام للبعد ككل ٢.٤٦ وبقوة نسبية ٨٢.٠٣ % ، وان مظاهر هذا الدور تمثلت في يطرق الباب مستأذنا قبل الدخول إلى الفصل وينتج العمل بدقة إذا ما كلف به من قبل معلمه جاءت في الترتيب الاول بمتوسط مرجح قدره ٢.٨٢ وانحراف معياري ٠.٣٩ وبنسبة ٩٤ % ، يليها يعتذر لمعلميه إذا أساء إليهم ويطيع المعلم ويستجيب لنصائحه وإرشاداته جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح قدره ٢.٧ وانحراف معياري ٠.٦٦ وبنسبة ٩٠ % ، يليها يذكر محاسن المعلمين الأخيار أثناء غيابهم جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح قدره ٢.٦٩ وانحراف معياري ٠.٤٦

وبنسبة ٨٩.٦٧ % ، يليها يتقبل النقد من معلميه بصدر رحب جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح قدره ٢.٥ وانحراف معياري ٠.٧٤ وبنسبة ٨٣.٣٣ % ، يليها التدريب على يقدر جهود المعلمين و يصغي إلى معلمه أثناء الحصة ولا يشوش على حديثه جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط مرجح قدره ٢.٤٦ وانحراف معياري ٠.٧٣ وبنسبة ٨٠.٦٧ % ، يليها يفي بالعهد الذي يعطيه للمعلمات ويحب شراء الألعاب التي لها علاقة بالأخلاق جاءت في الترتيب السادس بمتوسط مرجح قدره ٢.٤٢ وانحراف معياري ٠.٧٣ وبنسبة ٨٠.٦٧ % ، يليها يتجنب الألفاظ النابية في حق المعلمين جاءت في الترتيب السابع بمتوسط مرجح قدره ٢.٣٨ وانحراف معياري ٠.٧٤ وبنسبة ٧٩.٣٣ % .

وترجع الدراسة حصول جميع الفقرات في علاقة الطالب بالمعلمات على متوسطات تمثل الحاجة اليها بدرجة كبيرة ، الي ادراك المعلمات للمتغيرات الحادثة وضرورة مواكبتها وأن يكون التلميذ برياض الاطفال مولداً ومنتجاً للقيم الاخلاقية من خلال الطرق الخمسة عشر الواردة في الدراسة وجاءت الالعب التربوية في المرتبة الاولى ليؤكد أهمية الدراسة.

جدول (٨) المحور الثاني : في مجال علاقة الطالب بزملائه

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب
١	يؤثر زميله في كثير من المواقف	١٣٣	١٠٧	٣٠	٢.٢٣	٠.٨٨	٧٤.٣٣	٨
٢	يتجنب السخرية من زملائه	١٨٠	٧٥	١٥	٢.٧	٠.٦٦	٩٠	٢
٣	يعفو عن زميله إذا ما أخطأ في حقه	١٥٨	٧٠	٤٢	٢.٤٦	٠.٧	٨٢	٤
٤	يحافظ على ممتلكات زميله كأنها له	١٣٦	٧٩	٥٥	٢.٢٦	٠.٧٩	٧٥.٣٣	٧
٥	يساعد زميله المعاق ويقدم العون له	١٢٨	٥٩	٨٣	٢.١٥	٠.٧٩	٧١.٦٧	٩
٦	يحترم مشاعر زملائه حتى لو اختلفوا معه في الرأي	١٤٦	١٠٦	١٨	٢.٣٨	٠.٧٤	٧٩.٣٣	٦
٧	يصدر الحكم على زملائه بتأني وروية بعيداً عن الأهواء	١٥٢	١٠٨	١٠	٢.٤٢	٠.٧٣	٨٠.٦٧	٥
٨	يتجنب إيذاء الزملاء ما أمكن	١٣٣	١٠٧	٣٠	٢.٢٣	٠.٨٩	٧٤.٣٣	٨
٩	يتجنب التدخل في شئون زملائه الخاصة	١٦٠	٨٥	٢٥	٢.٥٦	٠.٧٣	٨٥.٣٣	٣
١٠	يحرص على مصاحبة الزملاء الأخيار	٢٠٨	٦٢	٠	٢.٧١	٠.٦١	٩٠.٣٣	١
١١	يتواضع في معاملة زملائه ولا يتعالى عليهم	١٨٠	٧٥	١٥	٢.٧	٠.٦٦	٩٠	٢
	المتوسط العام للبعد ككل	١٥٣٤	٨٥٨	٣٠٨	٢.٤١	٠.٧٥٢	٨٠.٣٣	

أظهرت نتائج الجدول رقم (٨) والذي يوضح المحور الثاني : في مجال علاقة الطالب بزملائه مرتفع حيث بلغت قيمة المتوسط العام للبعد ككل ٢.٤١ وبقوة نسبية ٨٠.٣٣ % ، وان مظاهر هذا الدور تمثلت في : **يحرص على مصاحبة الزملاء الأخيار** جاءت في الترتيب الاول بمتوسط مرجح قدره ٢.٧١ وانحراف معياري ٠.٦١ وبنسبة ٩٠.٣٣ % ، يليها **يتجنب السخرية من زملائه و يتواضع في معاملة زملائه ولا يتعالى عليهم** جاءتا في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح قدره ٢.٧ وانحراف معياري ٠.٦٦ وبنسبة ٩٠ % ، يليها **يتجنب التدخل في شئون زملائه الخاصة** جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح قدره ٢.٥٦ وانحراف معياري ٠.٧٣ وبنسبة ٨٥.٣٣ % ، يليها **يعفو عن زميله إذا ما أخطأ في حقه** جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح قدره ٢.٤٦ وانحراف معياري ٠.٧ وبنسبة ٨٢ % ، يليها **يصدر الحكم على زملائه بتأني وروية بعيداً عن الأهواء** جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط مرجح قدره ٢.٤٢ وانحراف معياري ٠.٧٣ وبنسبة ٨٠.٦٧ % ، يليها **يحترم مشاعر زملائه حتى لو اختلفوا معه في الرأي** جاءت في الترتيب السادس بمتوسط مرجح قدره ٢.٣٨ وانحراف معياري ٠.٧٤ وبنسبة ٧٩.٣٣ % ، يليها **يحافظ على ممتلكات زميله كأنها له** جاءت في الترتيب السابع بمتوسط مرجح قدره ٢.٢٦ وانحراف معياري ٠.٧٩ وبنسبة ٧٥.٣٣ % ، يليها **يؤثر زميله في كثير من المواقف و يتجنب إيذاء الزملاء ما أمكن** جاءتا في الترتيب الثامن بمتوسط مرجح قدره ٢.٢٣ وانحراف معياري ٠.٨٨ وبنسبة ٧٤.٣٣ % ، يليها **إتقان مهارات التدريب عن بعد** جاءت في الترتيب التاسع والآخر بمتوسط مرجح قدره ٢.١٥ وانحراف معياري ٠.٧٩ وبنسبة ٧١.٦٧ % .

جدول (٩)

المحور الثالث : في مجال علاقة الطالب بإدارة رياض الاطفال والموظفين الإداريين في الروضة

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب
١	يلتزم الصدق في حديثه مع مدير الروضة	١٥٨	٧٠	٤٢	٢.٦	٠.٦٧	٨٦.٦٧	٤
٢	يتعاون مع إدارة الروضة في أي نشاط تقوم به الإدارة	١٩٠	٧٠	١٠	٢.٧٩	٠.٤٢	٩٣	٢
٣	يصغي إلى التوجيهات والإرشادات التي تلقها إليه مديرة الروضة	١٥٢	١٠٨	١٠	٢.٤٥	٠.٧٢	٨١.٦٧	٥
٤	يحافظ على مرافق الروضة وممتلكاتها	١٥٢	١٠٨	١٠	٢.٤٥	٠.٦٦	٨١.٦٧	٥
٥	يحافظ على نظافة الروضة	٢١٠	٦٠	٠	٢.٨٥	٠.٣٩	٩٥	١
٦	يتجنب تجريح الإداريين في الروضة ويحترمهم	١٤٦	١٠٦	١٨	٢.١٧	٠.٨٢	٧٢.٣٣	٦
٧	يطرق الباب مستأذناً عند دخوله غرفة الإداريين	١٨٠	٦٥	٢٥	٢.٦٨	٠.٤٧	٨٩.٣٣	٣
٨	تستخدم اساليب لحث التلاميذ على استخدام القيم الاخلاقية	١٨٠	٦٥	٢٥	٢.٦٨	٠.٤٧	٨٩.٣٣	٣
٩	يفضل ألعاب الحاسوب التي لها علاقة بالأخلاق	١٥٨	٧٠	٤٢	٢.٦	٠.٦٧	٨٦.٦٧	٤
١٠	يحب ممارسة الألعاب التي تساعد على زيادة القيم الاخلاقية داخل الروضة	١٤٦	١٠٦	١٨	٢.١٧	٠.٨٢	٧٢.٣٣	٦
	المتوسط العام للبعد ككل	٢٣٧٦	١١٣٤	٢٧٠	٢.٥٧	٠.٥٩٣	٨٥.٦٧	

أظهرت نتائج الجدول رقم (٩) والذي يوضح في مجال علاقة الطالب بإدارة رياض الأطفال والموظفين الإداريين في الروضة مرتفع حيث بلغت قيمة المتوسط العام للبعد ككل ٢.٥٧ وبقوة نسبية ٨٥.٦٧ % ، وان مظاهر هذا الدور تمثلت في : **يحافظ على نظافة الروضة** جاءت في الترتيب الاول بمتوسط مرجح قدره ٢.٨٥ وانحراف معياري ٠.٣٩ وبنسبة ٩٥ % ، يليها **يتعاون مع إدارة الروضة في أي نشاط تقوم به الإدارة** جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح قدره ٢.٧٩ وانحراف معياري ٠.٤٢ وبنسبة ٩٣ % ، يليها **يطرق الباب مستأذنا عند دخوله غرفة الإداريين** وتستخدم اساليب لحث التلاميذ على استخدام القيم الاخلاقية جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح قدره ٢.٦٨ وانحراف معياري ٠.٤٧ وبنسبة ٨٩.٣٣ % ، يليها **يلتزم الصدق في حديثه مع مدير الروضة** ويفضل العاب الحاسوب التي لها علاقة بالأخلاق جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح قدره ٢.٦ وانحراف معياري ٠.٦٧ وبنسبة ٨٦.٦٧ % ، يليها **يصغي إلى التوجيهات والإرشادات التي تلقها إليه** مديرة الروضة و **يحافظ على مرافق الروضة وممتلكاتها** جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط مرجح قدره ٢.٤٥ وبنسبة ٨١.٦٧ % ، يليها **يتجنب تجريح الإداريين في الروضة** ويحترمهم و **يجب ممارسة الالعاب التي تساعد على زيادة القيم الاخلاقية** داخل الروضة جاءت في الترتيب السادس والاخير بمتوسط مرجح قدره ٢.١٧ وانحراف معياري ٠.٨٢ وبنسبة ٧٢.٣٣ % .

وترى الدراسة استشعار الالعاب التربوية لدورها الكبير في مجال القيم الاخلاقية لأطفال الروضة ، وتوظيف كل ما هو جديد في عملية القيم ، وتري أهمية قيادة العملية التعليمية للقيام بتوظيف القيم الاخلاقية في التربية والتعليم.

جدول رقم (١٠) يوضح ترتيب محاور الدراسة حسب قيم متوسطاتها

م/ الاستبانة	المحور	المتوسط الحسابي	درجة الحاجة	الترتيب بين المحاور
١	في مجال علاقة الطالب بالمعلمات	٢.٤٦	كبيرة	الثاني
٢	في مجال علاقة الطالب بزملائه	٢.٤١	كبيرة	الثالث
٣	في مجال علاقة الطالب بإدارة رياض الأطفال والموظفين الإداريين في الروضة	٢.٥٧	كبيرة	الاول

يتضح من الجدول السابق محور في مجال علاقة الطالب بإدارة رياض الأطفال والموظفين الإداريين في الروضة على المرتبة الاولى بين المحاور الثلاثة بمتوسط (٢.٥٧) ، ومحور في مجال علاقة الطالب بالمعلمات ثانياً بمتوسط (٢.٤٦) ، ومحور في مجال علاقة الطالب بزملائه ثالثاً بمتوسط (٢.٤١) .

عرض وتحليل الجداول والنتائج المرتبطة بالتحقق من صحة الفرض الأول للدراسة

جدول (١١) يوضح العلاقة بين متغير السن ومحاور الدراسة الثلاثة

الدلالة	قيمة (ف)	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	متغير المؤهل العلمي	
					بين المجموعات	في مجال علاقة الطالب بالمعلمات
٠.٠٠١ غير دال	١١.٠٨١	١	٨٨.٣٦٧	٨٨.٣٦٧	بين المجموعات	في مجال علاقة الطالب بالمعلمات
		٤٨٨	٧.٩٧٥	٣٨٩١.٧٨٨	داخل المجموعات	في مجال علاقة الطالب بزملائه
		٤٨٩		٣٩٨٠.١٥٥	المجموع	في مجال علاقة الطالب بإدارة رياض الأطفال والموظفين الإداريين في الروضة

يتضح من الجدول السابق رقم (١١) وجود علاقة غير دالة إحصائياً بين متغير السن ومحاور الدراسة الثلاثة حيث جاءت قيمة (ف) ١١.٠٨١ وهي قيمة غير دالة إحصائياً مما يعني أن هناك فروق في استجاباتهم

جدول (١٢) يوضح العلاقة بين متغير الخبرة ومحاور الدراسة الثلاثة

الدلالة	قيمة (ف)	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	متغير الدورات التدريبية	
					بين المجموعات	في مجال علاقة الطالب بالمعلمات
٠.٠٠١ غير دال	٢٩.٦٦٧	٤	١٩٥.٦٠٣	٧٨٢.٤١٢	بين المجموعات	في مجال علاقة الطالب بالمعلمات
		٤٨٥	٦.٥٩٣	٣١٩٧.٧٤٣	داخل المجموعات	في مجال علاقة الطالب بزملائه
		٤٨٩		٣٩٨٠.١٥٥	المجموع	في مجال علاقة الطالب بإدارة رياض الأطفال والموظفين الإداريين في الروضة

يتضح من الجدول السابق رقم (١٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات المتعلقة بالخبرة في المتوسط العام لاستجابات افراد عينة الدراسة وهي علاقة غير دالة إحصائياً بين متغير الخبرة ومحاور الدراسة الثلاثة حيث جاءت قيمة (ف) ٢٩.٦٦٧ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

جدول (١٣) يوضح العلاقة بين متغير المؤهل العلمي ومحاور الدراسة الثلاث

الدلالة	قيمة (ف)	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	متغير سنوات الخبرة	
					بين المجموعات	في مجال علاقة الطالب بالمعلمات
٠.٠٠١ غير دال	١٠.٢٢٩	١	٦٤.١٩٦	٦٤.١٩٦	بين المجموعات	في مجال علاقة الطالب بالمعلمات
		٤٨٨	٨.٠٨٦	٣٩٤٥.٩٥٩	داخل المجموعات	في مجال علاقة الطالب بزملائه
		٤٨٩		٤٠١٠.١٥٥	المجموع	في مجال علاقة الطالب بإدارة رياض الأطفال والموظفين الإداريين في الروضة

ومن خلال الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المعلمات حول محاور الدراسة مما يجعلها غير دالة احصائياً .
أما النتيجة الكلية للمحاور الثلاثة فتظهر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات مجتمع الدراسة .

المراجع باللغة العربية :

- إبراهيم، حميدة عبد العزيز : القيم الخلقية في ضوء نمط التعليم في الإسلام"، رسالة دكتوراه كلية التربية، جامعة الإسكندرية، مصر. ٢٠٠٧
- أبو جابر، ماجد؛ اثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة الإنجليزية في مرحلة ما بعد القراءة في تحصيل الصف السابع الأساسي في القراءة المفاهيمية، دراسات/ الجامعة الأردنية، ٢٠٠٣ م ، ص ٤٤
- أبو جراح عبادي : طفلك والألعاب الإلكترونية - مزايا وأخطار (١). المتميزة: العدد الثالث والعشرون . ذو القعدة ١٤٢٥ هـ
- أحمد توفيق مرعي، سيكولوجية اللعب، ط، ٤ عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع. ٢٠٠٣ م ، ص ٤٥
- الانباري، باسم. : نصائح مهمة لمتابعي الألعاب الإلكترونية. تم استعراضه بتاريخ ٢٥/١/١٤٣٤ هـ. على الرابط: /:/-t150 http:alexmedia. forumsmotions.com/topic ، ٢٠١٠ م
- الجراوني ، هالة إبراهيم ، المشرفي ، انشراح إبراهيم. رؤية مستقبلية لاستخدام أسلوب اللعب لدى أطفال المستشفيات من (٣-٦) سنوات، دراسة منشورة في مجلة دراسات الطفولة عدد يناير ، ٢٠٠٧ م
- الحيلة ،محمد محمود. الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً ، الطبعة الثالثة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان . ٢٠٠٥ م
- العراقي، سهام : في التربية الأخلاقية مدخل لتطوير التربية الدينية، مكتبة المعارف الحديثة. ٢٠٠٧ م
- الغناني، حنان عبد الحميد : تنمية الفاهيم الجتماعية والدينية والخلوقية في الطفولة البكرسة، ط ، ادار الفكرس للنشر والتوزيع، عمان، الرदन. ٢٠٠٥ ، ص ٤٥
- الميداني، عبد الرحمن حبنكة : الأخلاق الإسلامية وأسسها، ج ، ط١، ٣ دار القلم، دمشق. ٢٠٠٥ ، ص ١٣٢

- النفيعي، منيف ، سوق الألعاب الإلكترونية أرباح عالية رغم الدراسة! البلاي ستيشن والجيم بوي أكثرها مبيعاً. جريدة الاقتصادية. العدد ٥٥٦٧ ، الأربعاء ١٠ محرم ١٤٣٠ هـ. الموافق ٠٧ يناير ٢٠٠٩ م
- الهويدي ، زيد : الألعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير ، ط ، الإمارات العربية ، ٢٠٠٢ م
- بلقيس ، أحمد ، مرعي ، توفيق ، الميسر في سيكولوجية اللعب ، الطبعة الثالثة ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٨ م
- جابر محجوب على محجوب": قواعد أخلاقيات المهنة، مفهومها، أساس إلزامها، ونطاقه دراسة مقارنة، المركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة، ط، ٢٠٠١، ٢ ، ص ١٨.
- زينب سالم عبد الرحمن : الانعكاسات التربوية لاستخدام الوسائط الإلكترونية على ثقافة الطفل المصري - دراسة ميدانية. بحث غير منشور، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر. ٢٠١١ م
- سليمان ، عبدالرحمن سيد. علاج الأطفال باللعب ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ٢٠١٢ م
- سيد ، أحمد نصر الدين ، دور ممارسة الألعاب والأنشطة الحركية في خفض بعض الاضطرابات السلوكية والانفعالية لذوي الاحتياجات الخاصة ، ورقة عمل مقدمة في ندوة الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة ، جامعة الخليج ، البحرين ، ٢٠-٢٢ مايو ، ٢٠٠٢ م
- عبد الخالق يوسف سعد": الدور الخلقى للمعلم في عالم متغير"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٠ م ، ص ٧
- محمد صالح المنجد": من الذى يربى أطفالنا نحن أم وسائل الإعلام؟"، المجلة الإسلامية ، ٢٠٠٣ م ، ص ٤
- محمد محمود الحيله ، اثر استخدام الألعاب المحوسبة والعادية في تحصيل طالبات الصف الثاني الأساسي في مادة الرياضيات مقارنة بالطريقة التقليدية، جامعة مؤتة، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، ٢٠٠٥ م ، ص ٤٥
- مان ، عبدالرحمن سيد. علاج الأطفال باللعب ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ٢٠١٢ م
- مريم محمد على":مشاكل العصر وضربته"، منتديات عالم حواء ، ٢٠٠٣ م ، ص ٥١
- مها حسني الشحروري : الألعاب الإلكترونية في عصر العولمة، ط ، ادار المسيرة، عمان، الأردن ، ٢٠٠٨ م

- ياسين ، نوال حامد. طرق تدريس رياض الأطفال من اللعب إلى التعلم ، الطبعة الثانية ،

جامعة أم القرى ، مكة ، ٢٠٠٦ م

المراجع باللغة الاجنبية :

- Anderson, C. A. and Murphy, C. R : Violent video games and aggressive behavior in young women. Aggressive Behavior, 2003 , 423-429 .
- Beak , A. Cognitive Therapy and the Emotional Disorders , International Universities press . INC , New York , 2001.
- Bulter .Comparison of behavior therapy and Cognitive behavior Therapy in the treatment of generalized anxiety disorder , journal of consulting and clinical psychology, 2001
- Charles , W. Risk markers associated with challenging behaviors in people with intellectual disabilities a meanalytic study , journal of intellectual disability research ; JIDR , 1991
- Corey, G : theory and practice of group counseling, second edition, California, Brook, cole publishing Company , 1996
- Kutner, L., Olso, C. and Warner, D. : Parents and sons perspectives on video game play. Journal of Adolescent Research, 2008
- Patel, Ismail Adam. : The effect of television on children. Retrieved on 23/6/2014
- Salen, K. and Zimmerman, E. : Rules of play: game design fundamentals. Cambridge, MA: MIT Press. 2004

مستخلص :

هدفت الدراسة الحالية الي التعرف على دور الالعاب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية بالكويت لأطفال الروضة ، كما هدفت الدراسة الي وضع بعض السبل لتطوير دور الالعاب التربوية لما لها دور هام في تنمية بعض القيم الاخلاقية في تحقيق وتنمية التفكير لدى التلاميذ. أظهرت النتائج اهمية دور الالعاب التربوية لدورها في تنمية بعض القيم الاخلاقية لأطفال الروضة في دولة الكويت . وبينت النتائج وجود فروق دالة احصائيا لدور الالعاب التربوية في تحقيق في تنمية بعض القيم الاخلاقية لأطفال الروضة. اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لأهميته لمثل هذا النوع من الدراسات ، واعتمدت الدراسة على استبيان لدراسة دور الالعاب التربوية في تنمية بعض القيم الاخلاقية لأطفال الروضة في دولة الكويت من وجهة نظر معلمي اطفال الروضة.

الكلمات الافتتاحية : الالعاب التربوية -القيم الاخلاقية - أطفال الروضة

Abstract

The present study aimed to identify the role of educational games in the development of some moral values in Kuwait for kindergarten children. The study also aimed to develop some ways to develop the role of educational games because they have an important role in the development of some moral values in achieving and developing thinking among students. The results showed the importance of the role of educational games for their role in developing some moral values for kindergarten children in Kuwait. The results showed that there are statistically significant differences in the role of educational games in achieving some moral values for kindergarten children. In this study, the researcher followed the descriptive analytical approach of its importance for such kind of studies. The study was based on a questionnaire to study the role of educational games in developing some moral values for kindergarten children in Kuwait from the point of view of kindergarten teachers.

Key words: educational games - moral values - kindergarten children