تدني المستوى التعليمي ومتطلبات النهوض به كأحد أهداف التنمية المستدامة (دراسة ميدانية بأحدي قرى محافظة الشرقية)

حازم محمد أبو يحيى الخشاب[1] ، محمد محمد سليمان[2] ، إبراهيم عبد الرحمن على خليفة[3]

[1]قسم الاقتصاد والإرشاد الزراعي - تخصص اجتماع ريفي - كلية التكنولوجيا والتنمية - جامعة الزقازيق - مصر

[2]معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية - مركز البحوث الزراعية - مصر

[3]قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي - كلية الزراعة فرع أسيوط - جامعة الأزهر- مصر

الملخص: استهدفت الدراسة التعرف على مستوى رضا كل من أولياء أمور التلاميذ ومدرسي المدرسة عن العملية التعليمية داخل المدرسة، وكذلك التعرف على أسباب تدنى المستوى التعليمى لتلاميذ المدرسة من وجهة نظر المدرسين وأولياء الأمور، وكذلك مقترحاتهم للنهوض بالمستوى التعليمي للتلاميذ. وأجرى هذا البحث فى المدرسة الابتدائية بقرية كفر بدران مركز منيا القمح- محافظة الشرقية على عينة قوامها ٤٠ مدرساً يمثلون تقريبا كل هيئة التدريس بالمدرسة، وعلى عدد ١٠٠من أولياء أمور التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية ويمثلون تقريبا ١٥.٧% من كل أولياء أمور التلاميذ فى المدرسة، واستخدم فى جمع البيانات من المبحوثين أسلوب الاستبيان مع المقابلة الشخصية، وجمعت البيانات خلال الفترة من شهري فبراير ومايو ٢٠١٨، واستخدم فى تحليل البيانات التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح. وتوصلت الدراسة إلى عديد من النتائج أهمها: أن ما يقرب من نصف مدرسى المدرسة (٤٧.٥%) غير راضين عن نتائج المدرسة فى السنوات الأخيرة وعن انتظام وسير العملية التعليمية، أما أولياء الأمور ما يزيد عن ثلثى المبحوثين (٧١.٣%) غير راضين عن ذلك. وأهم أسباب تدنى المستوى التعليمي من وجهة نظر المدرسين هي تقصير أولياء الأمور فى توفير مستلزمات العملية التعليمية لأولادهم، بينما أهم هذه الأسباب من وجهة نظر أولياء الأمور هى: انشغال المدرسين بالدروس الخصوصية خارج نطاق المدرسة. وكان أهم مقترحات مدرسى المدرسة للنهوض بالعملية التعليمية هى: قيام مجلس الآباء بدوره كما يجب فى متابعة أبناءهم والعملية التعليمية داخل المدرسة، بينما أهم مقترحات أولياء الأمور فهى منع الدروس الخصوصية مع فتح فصول تقوية داخل المدرسة، ومنع الغش في الامتحانات. وتوصى الدراسة: بإيجاد بديل مناسب للدروس الخصوصية خارج المدرسة، وضرورة الربط الجيد بين إدارة المدرسة ومجلس الآباء وأولياء أمور التلاميذ، وضرورة تحسين دخل المدرس مع التركيز على إنتظامه فى الشرح داخل الفصول، وكذلك تغيير نظام تقييم التلاميذ إلى الأفضل.

الكلمات الإفتتاحية: المستوى التعليمى، الأهداف، التنمية المستدامة، محافظة الشرقية

المقدمة

تعرف التنمية بصفة عامة بأنها قدرة الدولة بمكوناتها الثلاث (الحكومة - القطاع الخاص - المجتمع المدني) على زيادة وتعظيم الموارد المختلفة (بشرية، اقتصادية، اجتماعية، طبيعية) وتدعيمها بهدف تحقيق أعلى إنتاجية لتلبية المتطلبات الأساسية لغالبية مواطنيها، وتمكينهم من الارتقاء بمستوى معيشتهم (خليفة، ٢٠٠٧، ص١٥٠). والتنمية المستدامة فى أبسط معانيها هى التنمية التى تلبي احتياجات الحاضر دون المساومة على قدرة الأجيال القادمة فى تلبية احتياجاتهم الخاصة (عبدالملك، ٢٠٠٨، ص١١). وهناك مجموعة إجراءات تساهم في تحقيق التنمية المستدامة منها: تحسين القدرات البشرية من خلال تحسين نوعية التعليم والرعاية الصحية وكذلك تبني نهج الاقتصاد الدائري لتقليل الطلب على الموارد وعدم استخدام الكربون في أنظمة الطاقة والاعتماد على الطاقة النظيفة والمحافظة على المحيط الحيوي وإتباع الأنظمة الغذائية الأكثر كفاءة واستدامة والتوسع في المجتمعات الذكية الصديقة للبيئة والاستفادة من العلوم والتكنولوجيا والابتكار والثورة الرقمية لدعم التنمية المستدامة (www.mawdoo3.com 2019). وقد حددت الأمم المتحدة أهداف التنمية المستدامة فى سبعة عشر هدفا، يأتي فى مقدمتها: القضاء على الفقر، والقضاء على الجوع، الصحة الجيدة، والتعليم الجيد، والمساواة بين الجنسين، .....، إلخ. ويعتبر التعليم الجيد والنهوض به هو الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (www.arabstatiesdund.org, 2019). ليس ثمة خلاف فى أى من أرجاء المعمورة على أهمية التعليم، فمن المؤكد أن التعليم يمثل البداية الحقيقية إن لم تكن الوحيدة للتقدم فى عالمنا المعاصر، والصراع فى عالم اليوم ليس صراعاً عسكريا أو سياسيا أو اقتصاديا خالصاً، ولكنه فى الواقع والجوهر صراعاً معرفيا جوهرة التعليم (المعرفة)، فالمجتمعات التى نجحت فى إحداث طفرات اقتصادية أو تملكت القوة السياسية والعسكرية لم يكن يتثنى لها تحقيق ذلك إلا من باب التعليم (فهمي، ١٩٩٧، ص٣٠). ولعل أصدق الأمثلة الواقعية على ذلك ما حققته دول مثل اليابان وكوريا الجنوبية وتايوان وحتى فى الكيان الصهيوني والذى أسس كيانه على أنه يستطيع أن يحسم الصراع مع الدول العربية بل والإسلامية بما يملكه من ثروات طبيعية كثيرة عن طريق التعليم للثروة البشرية التى يملكها وبإتاحة التعليم الجامعي لجميع أبنائه (عبد الملك، ٢٠٠٨، ص٤١٥). والتعليم يعد من الحقوق الأساسية للإنسان والذى أقرته الإتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان عام ١٩٥٢، وأقرته الأمم المتحدة والعقد الدولى الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية عام ١٩٦٦ (عمارة، ٢٠٠٦، ص٣٦). فضلاً على أن التعليم يرتقى بالأفراد اقتصادياً وثقافيا وسياسيا وفكريا ويساعدهم على نموهم اجتماعيا، ويرفع كفاءة موارد المجتمع البشرية، ومن ثم يعظم قدرتها على الاستفادة من مواردها، ويرتقى بمستويات الوعى والانتماء الوطنى (خليفة، ٢٠٠٧، ص١٥٠). ويتسم النظام التعليمي المصرى بالمركزية الشديدة ويعانى من مشكلات وتحديات عديدة تقف حائلا دون تطوير العملية التعليمية، ومن ثم عملية التحديث والتنمية القومية الشاملة المتسمة بالإستدامة. فالعملية التعليمية بعناصرها المختلفة تعانى من إختلالات وجوانب قصور بالغة الأهمية والخطورة (عبد السلام، ٢٠٠٣، ص٣٠)، وهذه الجوانب تتلخص فى الآتي:-

أولاً:- المدرس: وهو كثيراً ما يكون غير مؤهل تعليمياً وتربوياً بالشكل الصحيح، ويعانى من تدنى العائد المادى الذى يكفل له حياة كريمة، فيلجأ إلى الدروس الخصوصية التى تقلل من شأنه وتدنى من هيبته فى نظر طلابه.

ثانياً: التلميذ: وهو غالبا ما يفتقد إلى الثقة فى قيمة التعليم، ويعانى الخوف على مستقبله وعجزه عن إخراج ما لديه من قدرات ومواهب خوفا من مقابلتها بالسخرية والاستهجان أو حتى العقاب فى ظل مناخ غير موافى لإخراجها.

* Corresponding author e-mail: Hazemelkhashab2016@gmail.com

ثالثا: المدرسة: وهى تعانى من ضعف الإمكانيات والوسائل التعليمية نتيجة ضعف أو قصور الإمكانيات المادية، والتكدس الطلابى داخل الفصول، وانتشار روح الكآبة وعدم الجدية على المدرسة، وسوء حالة المرافق والجور على أماكن ممارسة الأنشطة الطلابية حيث تم بناء فصول دراسية بها لتستوعب الزيادة الرهيبة فى إعداد الطلاب، وكل ذلك إنعكس سلبا على رغبة الطلاب فى الذهاب إلى المدرسة

رابعاً: المناهج: بخصوص المناهج فإنه من الملاحظ أنها تعتمد على الحفظ والتلقين حتى فى المقررات ذات الطبيعية العلمية كالرياضيات والإحصاء والفيزياء، كما أنها تعانى من الحشو الزائد وعدم التركيز على نقاط معينة ذات فائدة فى الناحية العملية بعد التخرج، وتعتمد على الجانب النظرى دون الجانب العملي مما يجعلها لا تلائم التطور العلمى المستمر، فضلا عن وجود فجوة واسعة بين محتويات المناهج ومتطلبات سوق العمل الداخلي والخارجي.

ومما لا شك فيه أن تلك التحديدات لا تعود إلى سبب واحد ولكن إلى أسباب عديدة متداخلة من أهمها: عدم إرتقاء الدعم السياسي للسياسات التعليمية إلى مستوى قضايا الأمن القومى لا من حيث التمويل والدعم المادى أو من ناحية توفير الأطر القانونية التى تدعم التوجه نحو التعليم كقضية أمن قومى، وعدم استيعاب المؤسسات التعليمية للفئات الأضعف والأشد حرماناً، خاصة حتى نهاية التعليم الأساسى، وكذلك سيطرة الأهداف الطموحة على المستوى الكلى على رؤية القائمين على المؤسسات التعليمية، وغياب الأهداف العملية المحددة بدقة والقابلة للتغير خلال فترة زمنية معقولة مع غياب المتابعة والمساءلة، كذلك إهدار الجهود والموارد فى جزئيات متشعبة، وخلق مسارات بديلة أقل جدوى وتتم دون متابعة أو تقييم موضوعى (سجلات مدرسة كفر بدران الإبتدائية). وقد ترتب على هذه الأوضاع وتلك الممارسات غير المواتية تشتيت الجهود إن لم يكن إنعدام النتائج، وكذلك تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية حتى أصبحت عرفاً سائداً فى كل سنوات التعليم وفى كافة المناطق ولدى مختلف المستويات الاقتصادية والاجتماعية فى المجتمع، هذا فضلاً عن عدم الربط بين محتوى العملية التعليمية ومتطلبات سوق العمل.

المشكلة البحثية:

توجد مشكلات متكررة بين إدارة مدرسة القرية الابتدائية وبين أولياء أمور الطلاب وذلك بسبب إنخفاض المستوى التعليمى للتلاميذ فى جميع الصفوف بشكل ملحوظ وقد تبادلوا الإتهامات فيما بينهم المدرسين يلقون اللوم على الطلاب وأولياء أمورهم، وأولياء الأمور والطلاب يلقون اللوم على المدرسة، وكذلك تلاحظ تسرب بعض التلاميذ من العملية التعليمية.

والجدول التالى يوضح جانبا من هذه المشكلة:-

جدول (١): نسب النجاح والتسرب من التعليم فى المدرسة الابتدائية بقرية كفر بدران مركز منيا القمح بمحافظة الشرقية في الثلاث سنوات الأخيرة

السنة الدراسية	عدد تلاميذ المدرسة	عدد تلاميذ الصف السادس	عدد الناجحين فى الصف السادس	نسبة النجاح	عدد المتسربين من المدرسة	نسبة المتسربين
٢٠١٥/٢٠١٤	٦٢٥	٩٦	٦٣	٦٥.٦	٧	%١.١
٢٠١٦/٢٠١٥	٦٣٣	١٠٢	٧٥	٧٣.٥	٨	%١.٣
٢٠١٧/٢٠١٦	٦٣٧	١٠٥	٦٨	٦٤.٨	٥	%٠.٨

المصدر: جمعت البيانات وحسبت من سجلات المدرسة

ويتضح من الجدول أن نسبة النجاح فى الثلاث سنوات الأخيرة من ٢٠١٥/٢٠١٤ إلى ٢٠١٧/٢٠١٦ كانت ٦٥.٥%، ٧٣.٥%، ٦٤.٨% على التوالى، كما أن أعداد المتسربين من التعليم فى المدرسة فى الثلاث سنوات الأخيرة هى ٧، ٨، ٥ تلاميذ على التوالى، أى أن ٢٠ تلميذ تركوا المدرسة الابتدائية فى الثلاث سنوات الأخيرة فقط، وهى نسبة قليلة ولكنها مؤشر لوجود خلل فى العملية التعليمية خاصة إذا عرفنا أن المدرسة تم إفتتاحها منذ نحو ٤٩سنة (سجلات مدرسة كفر بدران الإبتدائية). كما تبين أن نسبة كبيرة من التلاميذ الذين ينتقلون من المدرسة الإبتدائية إلى الإعدادية لا يجيدون القراءة والكتابة، وأن من ٥-٧ تلاميذ فقط هم الذين يتخرجون من المرحلة الإعدادية ويتعدى مجموع درجاتهم الـ ٧٥% ويكون لهم حق الإلتحاق بالتعليم الثانوى العام، وهذا يشير إلى انخفاض كبير فى المستوى التعليمى بالقرية. هذا مع العلم بأن مدير المدرسة من نفس القرية، وكذلك غالبية المدرسين والإداريين فى المدرسة من نفس القرية، وكذلك رئيس مجلس الآباء من نفس القرية، وهذا ما دعا لإجراء هذه الدراسة، ليجيب عن عدد من التساؤلات: ما هو مستوى رضا كل من أولياء أمور التلاميذ ومدرسى التعليم الابتدائي فى المدارس الحكومية عن العملية التعليمية؟ وما هى أسباب تدنى المستوى التعليمى للتلاميذ من وجهة نظر كل من المدرسين وأولياء الأمور؟، وما هى أهم مقترحات النهوض بالمستوى التعليمى من وجهة نظر كل من المدرسين وأولياء الأمور؟

أهداف الدراسة:

مما سبق وفى ضوء المشكلة البحثية استهدفت الدراسة ما يلى:-

١- التعرف على مستوى رضا كل من أولياء أمور التلاميذ ومدرسى التعليم الابتدائي فى احدى المدارس الحكومية عن العملية التعليمية.

٢- التعرف على أسباب تدنى المستوى التعليمي فى إحدى مدارس التعليم الابتدائي الحكومية من وجهة نظر المدرسين وأولياء الأمور.

٣- التعرف على أهم مقترحات كل من أولياء أمور التلاميذ ومدرسى أحدى المدارس الابتدائية للنهوض بالعملية التعليمية.

الطريقة البحثية:

كمجال جغرافي للدراسة أجرى هذا البحث فى إحدى قرى محافظة الشرقية، وهى قرية كفر بدران مركز منيا القمح، وتحديداً على المدرسة الابتدائية الموجودة بالقرية، وهى تعد نموذجا للمدارس الابتدائية المنتشرة فى قرى المحافظة، والتى تتميز بأن أغلب العاملين والمدرسين بالمدرسة من نفس القرية، وكذلك مجلس الآباء المكون من أولياء الأمور للتلاميذ يكون غالبيته من أهل القرية.وتعد قرية كفر بدران من القرى الخطية التى تقع على إمتداد ترعة بحر مويس بطول ١.٥كم على طريق منيا القمح- الزقازيق، وهى تتبع الوحدة المحلية بقرية التلين، ويرجع إختيارها للدراسة حيث تعتبر قرية متخلفة من توابع القرية الأم المتقدمة ومن ثم تدنى

المستوى التعليمى بها لمدرستها الإبتدائية وهوما يخدم أهداف الدراسة من التعرف على أسباب التدنى، خيث يبلغ عدد سكانها نحو ٥١٣٠ نسمة وبها مدرسة ابتدائية ومدرسة إعدادية، وجمعية تنمية مجتمع، جمعية شرعية، جمعية تعاونية زراعية، وخمس مساجد حكومية تتبع وزارة الأوقاف (مركز معلومات الوحدة المحلية بقرية التلين (٢٠١٩)، مركز منيا القمح، محافظة الشرقية).

وكمجال بشرى للدراسة أختير من مدرسى المدرسة عدد ٤٠مدرس ومدرسة بما فيهم المدير وناظر المدرسة والوكلاء، وهذا العدد من المدرسين يمثل تقريبا كل أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة، كما أختير بطريقة عشوائية عدد ١٠٠من أولياء أمور التلاميذ والبالغ عددهم ٦٣٧ولى أمر، أى أن عينة أولياء الأمور تمثل ١٥.٧% من إجمالي مجتمع الدراسة.

وتم جمع البيانات من المبحوثين (المدرسين وأولياء الأمور) باستخدام أسلوب الاستبيان بالمقابلة الشخصية وذلك بعد إعداد استمارة استبيان تم اختبارها مبدئيا والتعديل فيها قبل طباعتها لتصبح فى صورة صالحة لتحقيق أهداف البحث. وقد تم جمع البيانات من المبحوثين فى الفترة من شهر فبراير- شهرمايو ٢٠١٨ وأستخدم فى تحليل البيانات التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح.

وتم قياس أهم متغيرات الدراسة على النحو التالي:

أولاً: مستوى رضا كل من المدرسين وأولياء الأمور عن العملية التعليمية:-

وتم قياس هذا المتغير بقياس ثلاثة أبعاد هي:

أ- مستوى الرضا عن درجات التلاميذ فى السنوات الأخيرة.

ب- مستوى الرضا عن إنضباط التلاميذ داخل الفصول وإنضباط العملية التعليمية طوال العام.

ج- مستوى الرضا عما يقدمه المدرسين من جهد فى شرح وإيضاح المناهج الدراسية والقياس لكل بعد من الأبعاد السابقة ثم وضع أسئلة لتحقيقه فى استمارة الاستبيان، وجاءت استجابات المبحوثين عن الأسئلة راضي، لحد ما، غير راضى وتم جمع تكرارات كل مستوى من مستويات الرضا وتحويلها إلى نسبة مئوية.

ثانيا: أسباب تدنى المستوى التعليمى للتلاميذ من وجهة نظر المدرسين وأولياء الأمور:

لمعرفة أهم أسباب تدنى المستوى التعليمى من وجهة نظر المبحوثين، ثم وضع مجموعة من الأسباب فى استمارة الاستبيان، وطلب من المبحوثين الإجابة عن كل سبب من الأسباب بموافق، لحد ما، غير موافق، ولتحديد درجة السببية أعطيت استجابات كل مبحوث عن كل سبب أوزان: موافق٣، لحد ما٢، غير موافق١، وهذه الأوزان تعبر عن أهمية السبب، ثم بعد ذلك ثم حساب المتوسط المرجح لكل سبب بجمع أوزان كل سبب لكافة المبحوثين الذين ذكروا السبب وقسمة الناتج على حجم عينة الدراسة(٤٠مدرس، ١٠٠ولى أمر)، وبمعرفة المتوسط المرجح لكل سبب ثم ترتيب الأسباب ترتيبا تنازليا حسب أهميتها.

ثالثا: أهم مقترحات كل من المدرسين وأولياء الأمور للنهوض بالعملية التعليمية:

يتم معرفة أهم مقترحات المبحوثين من المدرسين وأولياء الأمور للنهوض بالعملية التعليمية بنفس الطريقة فى ثانياً والتى تم بها معرفة أسباب تدنى المستوى التعليمى.

النتائج ومناقشتها

أولاً: مستوى رضا كل من المدرسين وأولياء الأمور عن العملية التعليمية فى المدرسة الابتدائية:

لتحقيق الهدف الأول من الدراسة وهو التعرف على مستوى رضا كل من المدرسين وأولياء الأمور عن العملية التعليمية فى المدرسة الابتدائية، ثم إجراء تحليل وصفى لاستجابات المبحوثين باستخدام التكرارات والنسب المئوية، وجاءت النتائج على النحو التالى:

أ- مستوى رضا كل من المدرسين وأولياء الأمور عن درجات التلاميذ في السنوات الأخيرة

تشير النتائج بجدول رقم (٢) إلى أن ما يزيد عن ثلثي المبحوثين من المدرسين (٦٧.٥%) غير راضيين عن درجات التلاميذ فى السنوات الأخيرة، وأن ما يقرب من ثلث المدرسين المبحوثين (٣٢.٥) راضيين لحد ما، بينما ٧٧% من أولياء الأمور غير راضيين عن درجات التلاميذ فى السنوات الأخيرة، وأن ١٩% من أولياء الأمور راضيين لحد ما، وأن نسبة بسيطة من أولياء الأمور (٤%) راضيين عن درجات التلاميذ فى السنوات الأخيرة. ومن الواضح أن نسبة كبيرة من المدرسين غير راضيين عن درجات التلاميذ فى السنوات الأخيرة، وهذا يدل على أنهم يدركون حجم مشكلة تدنى المستوى التعليمى لتلاميذ المدرسة.

جدول (٢): مستوى رضا كل من المدرسين وأولياء الأمور عن درجات التلاميذ في السنوات الأخيرة

مستوى الرضا	راضى		لحد ما		غير راضي		مجموع	
الفئة	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
المدرسين	صفر	صفر	١٣	٣٢.٥	٢٧	٦٧.٥	٤٠	١٠٠
أولياء الأمور	٤	٤	١٩	١٩	٧٧	٧٧	١٠٠	١٠٠

المصدر: جمعت البيانات وحسبت من استمارة الاستبيان

ب- مستوى رضا كل من المدرسين وأولياء الأمور عن إنضباط التلاميذ فى الفصول وانتظام العملية التعليمية طوال العام

يتضح من النتائج الواردة بالجدول رقم (٣) أن ٧٠% من المدرسين المبحوثين غير راضيين عن انضباط العملية التعليمية فى المدرسة، بينما ٢٠%منهم راضيين لحد ما، وأن ١٠% منهم راضيين تماما عن انضباط العملية التعليمية فى داخل الفصول طوال العام، أما أولياء أمور التلاميذ فغالبيتهم (٧٤%) غير راضيين عن انتظام العملية التعليمية، و١٨% منهم راضيين لحد ما، بينما نسبة بسيطة (٨%) راضيين تماما عن انتظام العملية التعليمية. وهذا يدل على عدم انتظام التلاميذ فى الفصول الدراسية، وكذلك عدم انضباط العملية التعليمية طوال السنة، وربما يكون السبب فى ذلك الإنشغال بالدروس الخصوصية، عدم حزم وضعف إدارة المدرسة.

جدول (٣): مستوى رضا كل من المدرسين وأولياء الأمور عن إنضباط الطلاب فى الفصول الدراسية والعملية التعليمية طوال العام

مستوى الرضا / الفئة	راضى		لحد ما		غير راضي		مجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
المدرسين	٤	١٠	٨	٢٠	٢٨	٧٠	٤٠	١٠٠
أولياء الأمور	٨	٨	١٨	١٨	٧٤	٧٤	١٠٠	١٠٠

المصدر: جمعت البيانات وحسبت من استمارة الاستبيان

ج- مستوى رضا المدرسين وأولياء الأمور عن ما يقدمه المدرسين من جهد فى شرح وإيضاح المناهج الدراسية

تبين من النتائج الواردة فى الجدول رقم (٤) أن ٥% من المدرسين غير راضيين عن ما يقدم من جهد فى شرح وإيضاح المناهج الدراسية، وأن ٥٥% منهم راضيين لحد ما، بينما ٤٠% منهم راضيين تماما عن الجهد المبذول من المدرسين فى شرح وإيضاح المناهج الدراسية، كما تبين من النتائج بنفس الجدول أن ما يقرب من ثلثى أولياء الأمور (٦٣%) غير راضيين عما يقدمه مدرسي المدرسة من جهد فى شرح المناهج الدراسية، وأن ٣٤% من أولياء الأمور راضيين لحد ما، بينما ٣% فقط من أولياء الأمور راضيين تماما عن ما يبذل من جهد.

جدول (٤): مستوى رضا كل من المدرسين وأولياء الأمور عن ما يقدمه المدرسين من جهد فى شرح وإيضاح المناهج الدراسية

مستوى الرضا / الفئات	راضى		لحد ما		غير راضي		مجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
المدرسين	١٦	٤٠	٢٢	٥٥	٢	٥	٤٠	١٠٠
أولياء الأمور	٣	٣	٣٤	٣٤	٦٣	٦٣	١٠٠	١٠٠

المصدر: جمعت البيانات وحسبت من استمارة الاستبيان

د- متوسط درجات رضا كل من المدرسين وأولياء أمور التلاميذ عن العملية التعليمية ككل:

يتبين من النتائج الواردة فى الجدول رقم (٥) أن متوسط درجات رضا مدرسى المدرسة عن مجمل العملية التعليمية التى تؤدى داخل المدرسة هو كالتالى: تبين أن ١٦.٧% من المدرسين المبحوثين راضيين تماما، وأن ٣٥.٨% منهم راضيين لحد ما، بينما ٤٧.٥% منهم غير راضيين. وأن الأمر يختلف تماما بالنسبة لأولياء أمور التلاميذ، فغالبيتهم (٧١.٣%) غير راضيين عن العملية التعليمية، بينما ٢٣.٧% منهم راضيين لحد ما، وأن ٥% فقط من أولياء الأمور المبحوثين راضيين تماما عن العملية التعليمية ككل، وربما أن هذه النسبة من أولياء الأمور أولادهم يحصلون على درجات مرتفعة بسبب الدروس الخصوصية أو لأسباب أخرى، ولذلك فهم لا يشعرون بتدنى المستوى العام للتعليم في المدرسة.

جدول (٥): متوسط درجات مستوى رضا كل من المدرسين وأولياء الأمور عن العملية التعليمية كنسبة مئوية

مستوى الرضا / الفئات	راضي %	لحد ما %	غير راضي%	مجموع %
المدرسين	١٦.٧	٣٥.٨	٤٧.٥	١٠٠
أولياء الأمور	٥	٢٣.٧	٧١.٣	١٠٠

المصدر: جمعت البيانات وحسبت من استمارة الاستبيان

ثانيا: أهم أسباب تدنى المستوى التعليمى فى أحدى مدارس التعليم الابتدائى من وجهة نظر المدرسين وأولياء الأمور

لتحقيق الهدف الثانى من الدراسة وهو التعرف على أهم أسباب تدنى المستوى التعليمى فى أحدى مدارس التعليم الابتدائي من وجهة نظر المدرسين وأولياء الأمور للتلاميذ، تم إجراء تحليل وصفى لاستجابات المبحوثين باستخدام التكرارات وحساب المتوسط المرجح، وجاءت النتائج على النحو التالى:

أ- أهم أسباب تدنى المستوى التعليمى من وجهة نظر المدرسين

تشير النتائج الواردة بالجدول رقم(٦) أن أهم هذه الأسباب من وجهة نظر مدرسى المدرسة مرتبة ترتيبا تنازليا حسب أهميتها هى: تقصير أولياء الأمور فى توفير مستلزمات العملية التعليمية لأولادهم، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٦٧، ثم تشجيع أولياء الأمور أولادهم التلاميذ على عدم الانتظام فى التعليم، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٦٥، يلى ذلك سبب انخفاض المستوى التعليمى لأغلب

أولياء الأمور، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٥٧، ثم أن المنهج الدراسي أصبح فوق مستوى قدرات التلاميذ، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٢٢، يلى ذلك سبب أن الموجهون لا يقومون بعملية المتابعة كما يجب، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٠٧، ثم أن المعلم لا يحصل على المرتب الكافى، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٠٢، ثم الغش المتاح وترتيب المستوى التعليمى الحقيقي للتلاميذ ونتيجة المدرسة ككل، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٠٠، يلى ذلك أن بعض المدرسين يشعرون بعدم العدالة فى تعامل إدارة المدرسة معهم، وذلك بمتوسط مرجح ١.٩٢، ثم انشغال المدرسين بالدروس الخصوصية، وذلك بمتوسط مرجح ١.٩٠، ثم أن أغلب مديرى المدرسة فى السنوات الأخيرة غير حازمين، وذلك بمتوسط مرجح ١.٨٧، يلى ذلك انشغال المدرسين بأعمالهم الخاصة خارج المدرسة، وذلك بمتوسط مرجح ١.٨٥، ثم وجود مجموعة من الناس مسيطرة تعمل للمصلحة الخاصة بعيدا عن مصلحة التلاميذ، وذلك بمتوسط مرجح ١.٦٧، ثم أن الإداريون فى المدرسة لا يؤدون أعمالهم على الوجه المطلوب، وذلك بمتوسط مرجح ١.٦٢، يلى ذلك تداخل العلاقات المادية والأسرية بين الرئيس والمرءوسين، وذلك بمتوسط مرجح ١.٤٥، وأخيرا انشغال مدير المدرسة الحالى والسابق فى مشكلات خاصة بهم وبالمدرسين بعيدا عن العملية التعليمية، وذلك بمتوسط مرجح ١.٤٢، هذا بالإضافة إلى أسباب ذكرها بعض المدرسين المبحوثين تم ذكرها فى أسفل الجدول.

جدول (٦): أهم أسباب تدنى المستوى التعليمى فى المدرسة الابتدائية المدروسة من وجهة نظر المدرسين مرتبة تنازليا حسب أهميتها (ن =٤٠)

الترتيب	الأسباب	المتوسط المرجح
١	تقصير أولياء الأمور فى توفير مستلزمات العملية التعليمية لأولادهم	٢.٦٧
٢	تشجيع أولياء الأمور أولادهم التلاميذ على عدم الانتظام فى التعليم	٢.٦٥
٣	انخفاض المستوى التعليمى أولياء الأمور	٢.٥٧
٤	المنهج الدراسي أصبح فوق مستوى قدرات الطلاب.	٢.٢٢
٥	الموجهون لا يقومون بعملية المتابعة كما يجب	٢.٠٧
٦	المعلم لا يحصل على المرتب الكافى	٢.٠٢
٧	الغش المتاح وتزييف المستوى التعليمى الحقيقي للتلميذ والمدرسة ككل.	٢.٠٠
٨	بعض المدرسين يشعرون بعدم العدالة فى تعامل إدارة المدرسة معهم	١.٩٢
٩	انشغال المدرسين بالدروس الخصوصية	١.٩٠
١٠	أغلب مديرى المدرسة فى الأعوام الأخيرة غير حازمين	١.٨٧
١١	انشغال المدرسين بأعمالهم الخاصة خارج المدرسة.	١.٨٥
١٢	وجود مجموعة من الناس مسيطرة تعمل للمصلحة الخاصة بعيدا عن مصلحة التلاميذ	١.٦٧
١٣	الإداريون فى المدرسة لا يؤدون عملهم على الوجه المطلوب	١.٦٢
١٤	تداخل العلاقات المادية والأسرية بين الرئيس والمرءوسين	١.٤٥
١٥	انشغال مدير المدرسة الحالى والسابق فى مشكلات خاصة بهم وبالمدرسين بعيدا عن العملية التعليمية.	١.٤٢

المصدر: جمعت البيانات وحسبت من استمارة الاستبيان

أسباب أخرى:

- تدني المستوى الأخلاقي للتلاميذ وبعض أولياء الأمور.
- عدم احترام التلميذ وولى الأمر للمعلم.
- عدم الربط بين المعلم وولى الأمر.
- النجاح والنقل إجباري من صف إلى أخر.
- عدم العدالة فى توزيع جدول الحصص.
- قصر مدة الحصة.

ب- أهم أسباب تدنى المستوى التعليمى من وجهة نظر أولياء الأمور

يتضح من النتائج الواردة بالجدول رقم (٧) أن أهم هذه الأسباب من وجهة نظر أولياء الأمور المبحوثين مرتبة تنازليا حسب أهميتها هى: انشغال المدرسين بالدروس الخصوصية، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٦١، ثم انشغال المدرسين بأعمالهم الخاصة خارج أسوار المدرسة، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٥٦، يلى ذلك الغش المتاح، وتزييف المستوى التعليمى الحقيقى للتلميذ ولنتيجة المدرسة ككل، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٤٤، وأن أغلب مديرى المدرسة فى السنوات الأخيرة غير حازمين، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٣٧، وأن الموجهون لا يقومون بعملية المتابعة للعملية التعليمية كما يجب، وذلك بمتوسط مرجح ٢.١٨، يلى ذلك أن المناهج الدراسية أصبحت فوق مستوى قدرات التلاميذ، وذلك متوسط مرجح ٢.٠٦، ثم تداخل العلاقات المادية والأسرية بين الرئيس والمرءوسين، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٠١، ووجود شله مسيطرة تعمل للمصلحة الخاصة بعيدا عن مصلحة التلاميذ، وذلك بمتوسط مرجح ١.٩٤، يلى ذلك انشغال مدير المدرسة الحالى والسابقين له فى مشكلات خاصة بهم وبالمدرسة بعيدا عن العملية التعليمية، وذلك بمتوسط ١.٨٣، ثم أن المدرس لا يحصل على الأجر الكافى، وذلك بمتوسط مرجح ١.٧٩، وأن الإداريون لا يؤدون أعمالهم على الوجه المطلوب، وذلك بمتوسط مرجح ١.٦٣، وأن أولياء الأمور يشجعون أبناءهم التلاميذ على عدم الانتظام فى العملية التعليمية، وذلك بمتوسط مرجح ١.٥١، يلى ذلك انخفاض المستوى التعليمى لأغلب أولياء الأمور، وذلك بمتوسط مرجح ١.٤٦، ثم أن بعض المدرسين يشعرون بعدم العدالة فى تعامل إدارة المدرسة معهم، وذلك بمتوسط مرجح ١.٤٣، وأخيرا تقصير أولياء الأمور فى توفير مستلزمات العملية التعليمية لأولادهم، وذلك بمتوسط مرجح ١.٣٩.

جدول (٧): أهم أسباب تدنى المستوى التعليمى فى المدرسة الابتدائية المدروسة من وجهة نظر أولياء أمور التلاميذ مرتبة ترتيبا تنازليا حسب أهميتها (ن=١٠٠)

الترتيب	الأسباب	المتوسط المرجح
١	انشغال المدرسين بالدروس الخصوصية	٢.٦١
٢	انشغال المدرسين بأعمالهم الخاصة خارج أسوار المدرسة.	٢.٥٦
٣	الغش المتاح وتزييف المستوى التعليمى الحقيقي للتلميذ والمدرسة ككل.	٢.٤٤
٤	أغلب مديرى المدرسة فى الأعوام الأخيرة غير حازمين	٢.٣٧
٥	الموجهون لا يقومون بعملية المتابعة كما يجب	٢.١٨
٦	المنهج الدراسي أصبح فوق مستوى قدرات الطلاب.	٢.٠٦
٧	تداخل العلاقات المادية والأسرية بين الرئيس والمرءوسين	٢.٠١
٨	وجود شلة مسيطرة تعمل للمصلحة الخاصة بعيدا عن مصلحة التلاميذ	١.٩٤
٩	انشغال مدير المدرسة الحالى والسابقين فى مشكلات خاصة بهم وبالمدرسين بعيدا عن العملية التعليمية	١.٨٣
١٠	المعلم لا يحصل على الأجر الكافى	١.٧٩
١١	الإداريون لا يؤدون عملهم على الوجه المطلوب	١.٦٣
١٢	تشجيع أولياء الأمور أبناءهم التلاميذ على عدم الانتظام فى العملية التعليمية	١.٥١
١٣	انخفاض المستوى التعليمي لأغلب أولياء الأمور	١.٤٦
١٤	بعض المدرسين يشعرون بعدم العدالة فى تعامل إدارة المدرسة معهم	١.٤٣
١٥	تقصير أولياء الأمور فى توفير مستلزمات العملية التعليمية لأولادهم	١.٣٩

المصدر: جمعت البيانات وحسبت من استمارة الاستبيان

ثالثا: أهم مقترحات كل من المدرسين وأولياء أمور التلاميذ فى المدرسة الابتدائية للنهوض بالعملية التعليمية ورفع المستوى العلمي للتلاميذ

لتحقيق الهدف الثالث من الدراسة وهو التعرف على أهم مقترحات كل من المدرسين وأولياء أمور التلاميذ للنهوض بالعملية التعليمية من وجهة نظرهم، ثم إجراء تحليل وصفى لاستجابات المبحوثين باستخدام التكرارات وحساب المتوسط المرجح، وجاءت النتائج على النحو التالى:

أ- أهم مقترحات المدرسين للنهوض بالعملية التعليمية:

يتبين من النتائج بالجدول رقم (٨) أن أهم هذه المقترحات من وجهة نظر المدرسين مرتبة ترتيبا تنازليا حسب أهميتها هى: قيام مجلس الآباء بدوره كما يجب فى متابعة العملية التعليمية داخل المدرسة، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٩٥، ثم التركيز على منع الغش لإظهار المستوى الحقيقى للتلاميذ ودفعهم إلى المذاكرة والتحصيل، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٨٧، وأن إدارة المدرسة تكون عادلة فى التعامل مع كل المدرسين على السواء، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٨٢، يلى ذلك مقترح باستبعاد العلاقات المادية والأسرية بين الرئيس والمرءوسين، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٨٠، ثم المتابعة الجيدة لمستوى الطلاب من أولياء الأمور، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٧٥، وبنفس المتوسط المرجح جاء مقترح بوجود إدارة حازمة لخدمة التلاميذ والعملية التعليمية، ثم بعد ذلك مقترح بضرورة المتابعة الجيدة من الموجهين، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٦٧، يلى ذلك استبعاد العلاقات الشخصية بين إدارة المدرسة وبعض العاملين والتى تعوق تنفيذ العلاقات الشخصية بين إدارة المدرسة وبعض العاملين والتى تفوق تنفيذ العملية التعليمية كما يجب، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٦٢، ثم فتح فصول خاصة بالمتفوقين والتحفيز على التفوق من إدارة المدرسة، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٦٠، وفتح فصول تقوية للتلاميذ خاصة تلاميذ السنوات الأولى والثانية والثالثة، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٥٢، يلى ذلك مقترح بفتح فصول تقوية بنظام المجموعات داخل المدرسة، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٤٧، وجاء فى مؤخرة مقترح منع الدروس الخصوصية، وذلك بمتوسط مرجح ٢.١٧، واستبدال المدرسين غير الأكفاء بمدرسين أخرين وذلك بمتوسط مرجح ٢.٠٧.

ب- أهم مقترحات أولياء الأمور للنهوض بالعملية التعليمية:

تشير النتائج الواردة بالجدول رقم (٩) أن أهم هذه المقترحات من وجهة نظر أولياء أمور التلاميذ مرتبه ترتيبا تنازليا حسب أهميتها هى: منع الدروس الخصوصية وذلك بمتوسط مرجح ٢.٨٨، ثم التركيز على منع الغش لإظهار المستوى الحقيقى للتلميذ ودفعه إلى المذاكرة والتحصيل، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٨٧، وفتح فصول تقوية بنظام المجموعات داخل المدرسة وذلك بمتوسط مرجح ٢.٨٢، وفتح فصول تقوية مجانية من خلال جمعية تنمية المجتمع للصفوف الأول والثانى والثالث الابتدائى، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٧٣، ثم وجود إدارة للمدرسة حازمة لخدمة الطالب والعملية التعليمية، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٦٩، ثم المتابعة الجيدة من الموجهين، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٦٧، وفتح فصول خاصة بالمتفوقين والتحفيز على التفوق من إدارة المدرسة، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٥٦، يلى ذلك مقترح باستبعاد العلاقات المادية والأسرية بين الرئيس والمرءوسين، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٤٧، ثم استبدال المدرسين غير الاكفاء بمدرسين أخرين إكفاء، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٣٢، واستبعاد العلاقات الشخصية بين إدارة المدرسة وبعض العاملين والتى تفوق تنفيذ العملية كما يجب، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٢٨، يلى ذلك مقترح بقيام مجلس الآباء بدوره كما يجب فى متابعة العملية التعليمية داخل المدرسة، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٠٩، وأن تكون إدارة المدرسة عادلة فى التعامل مع كل المدرسين على السواء، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٠٩، وأخيرا المتابعة الجيدة لمستوى الطلاب من أولياء الأمور، وذلك بمتوسط مرجح ٢.٠٣.

جدول (٨): أهم مقترحات المدرسين للنهوض بالمستوى التعليمى للطلاب فى المدرسة الابتدائية المدروسة مرتبة تنازليا حسب أهميتها (ن= ٤٠)

الترتيب	المقترحات	المتوسط المرجح
١	قيام مجلس الآباء بدوره كما يجب فى متابعة العملية التعليمية داخل المدرسة	٢.٩٥
٢	التركيز على منع الغش لإظهار المستوى الحقيقي للطالب ودفعه إلى المذاكرة والتحصيل	٢.٨٧
٣	إدارة المدرسة تكون عادلة فى التعامل مع كل المدرسين على السواء	٢.٨٢
٤	استبعاد العلاقات المادية والأسرية بين الرئيس والمرءوسين	٢.٨٠
٥	المتابعة الجيدة لمستوى الطلاب من أولياء الأمور	٢.٧٥
٦	وجود إدارة حازمة لخدمة الطالب والعملية التعليمية	٢.٧٥
٧	المتابعة الجيدة من الموجهين	٢.٦٧
٨	استبعاد العلاقات الشخصية بين إدارة المدرسة وبعض العاملين والتى تعوق تنفيذ العملية التعليمية كما يجب	١.٦٢
٩	فتح فصول خاصة بالمتفوقين والتحفيز على التفوق من إدارة المدرسة	١.٦٠
١٠	فتح فصول تقوية للتلاميذ خاصة تلاميذ السنوات الأولى والثانية والثالثة.	١.٥٢
١١	فتح فصول تقوية بنظام المجموعات داخل المدرسة	١.٤٧
١٢	منع الدروس الخصوصية	١.١٧
١٣	استبدال المدرسين غير الاكفاء بمدرسين أخرين	١.٠٧

المصدر: جمعت البيانات وحسبت من استمارة الاستبيان

جدول (٩): أهم مقترحات أولياء الأمور للنهوض بالمستوى التعليمي للطلاب فى المدرسة الابتدائية المدروسة مرتبة تنازليا حسب أهميتها (ن=١٠٠)

الترتيب	المقترحات	المتوسط المرجح
١	منع الدروس الخصوصية	٢.٨٨
٢	التركيز على منع الغش لإظهار المشترى الحقيقي للطالب ودفعه إلى المذاكرة والتحصيل	٢.٨٧
٣	فتح فصول تقوية بنظام المجموعات داخل المدرسة	٢.٨٢
٤	فتح فصول تقوية للطلاب خاصة لطلاب السنوات الأولى والثانية والثالثة.	٢.٧٣
٥	وجود إدارة حازمة لخدمة الطالب والعملية التعليمية	٢.٦٩
٦	المتابعة الجيدة من الموجهين	٢.٦٧
٧	فتح فصول خاصة بالمتفوقين والتحفيز على التفوق من إدارة المدرسة	٢.٥٦
٨	استبعاد العلاقات الشخصية المادية والأسرية بين الرئيس والمرءوسين	٢.٤٧
٩	استبدال المدرسين غير الاكفاء بمدرسين أخرين	٢.٣٢
١٠	استبعاد العلاقات الشخصية بين إدارة المدرسة وبعض العاملين والتى تعوق تنفيذ العملية التعليمية كما يجب	٢.٢٨
١١	قيام مجلس الآباء بدوره كما يجب فى متابعة العملية التعليمية داخل المدرسة	٢.١٤
١٢	إدارة المدرسة تكون عادلة فى التعامل مع كل المدرسين على السواء	٢.٠٩
١٣	المتابعة الجيدة لمستوى الطلاب من أولياء الأمور	٢.٠٣

المصدر: جمعت البيانات وحسبت من استمارة الاستبيان

التوصيات

مما سبق وفى ضوء النتائج التى توصل إليها البحث يوصى بالآتى:

١- إيجاد بديل مناسب للدروس الخصوصية خارج المدرسة وذلك بعمل مجموعات تقوية داخل المدرسة وذلك بعمل مجموعات تقوية داخل المدرسة بمقابل نقدى بسيط على التلميذ، ويشارك فى هذه المجموعات أكفأ مدرسى المدرسة المتخصصين فى كل مادة دراسية، على أن يخصص جزء من عائد المجموعات لتحفيز التلاميذ على التفوق.

٢- ضرورة الربط الجيد بين إدارة المدرسة ومجلس أمناء المدرسة وأولياء أمور التلاميذ، وذلك ليسهل متابعة انتظام التلاميذ فى العملية التعليمية وتحصيلهم العلمى، وحل المشكلات التى تواجه التلاميذ والمدرسين، والتوصل إلى أفضل الأساليب للنهوض بالعملية التعليمية.

٣- تحسين دخول المدرسين بشرط أن يرتبط ذلك بانتظام العملية التعليمية داخل الفصول، وذلك يتطلب المتابعة الجيدة للمدرسين من إدارة المدرسة والموجهين ومن الإدارة التعليمية، مع مراعاة تحفيز المدرسين المتفوقين.

٤- تطوير نظام تقييم التلاميذ ونظام الامتحانات بما يضمن منع التلاميذ من الغش، وكذلك قياس قدراتهم على الفهم والابتكار وإدراك العلاقات بديلا عن الحفظ والتلقين والتحصيل.

المراجع

١- خليفة، إبراهيم عبد الرحمن على (٢٠٠٧)، " المدخل إلى علم الاجتماع والمجتمع المدني"، قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي، كلية الزراعة، جامعة الأزهر فرع أسيوط.
٢- محرم وآخرون، إبراهيم (٢٠٠٣)، " الحياة الحلوة- مدخل للتنمية الإنسانية" مؤسسة دار التعاون للطبع والنشر، سبتمبر.
٣- سجلات مدرسة كفر بدران الابتدائية بقرية كفر بدران مركز منيا القمح محافظة الشرقية.
٤- عمارة، سيد (٢٠٠٦)، "ثورة المعلوماتية وانعكاساتها على التعليم"، إشراقه- نشرة ثقافية دورية، الإدارة العامة للبحوث الثقافية، العدد الرابع والثلاثون، مايو.
٥- فهمى، فوزى(١٩٩٧)، "الثقافة والتجدد"، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مكتبة الأسرة، ١٩٩٧.
٦- عبدالملك، كامل (٢٠٠٨)، " ثقافة التنمية- دراسة فى أثر الرواسب الثقافية على التنمية المستدامة"، مكتبة الأسرة، القراءة للجميع سلسلة العلوم الاجتماعية.
٧- عبد السلام، محمد (٢٠٠٣)، "القوة"، موسوعة الشباب السياسية، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام.
٨- حاتم، محمد عبد القادر (٢٠٠٧)، "أسرار تقدم اليابان"، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٩- مركز معلومات الوحدة المحلية بقرية التلين (٢٠١٩)، مركز منيا القمح، محافظة الشرقية.
10- (www.arabstatiesdund.org 2019) .
11- (www.mawdoo3.com 2019).

The Low Educational Level and the Requirements for Its Advancement as One of the Sustainable Development Goals (A Field Study in a Village in Sharkia Governorate)

H. M. A-Y. Elkhashab[1*], M. M. Soliman[2] and Ibrahim A. A. Khalifa[3]
[1]Agric. Exten. Econ. Dept. Rural Sociology Fac. Tec. Dev., Zagazig Univ., Egypt
[2]Agric. Exten. and Rural Develop. Inst., Agric. Res. cent. Egypt
[3]Agric. Exten. and Rural Comm. Fac. Agric. Branch Assuit. Alazhar Univ., Egypt

Abstract: The study aimed to identify the level of satisfaction of each of the parents of students and the teacher of the school with the educational process inside the school, as well as to identify the reasons for the low educational level of school students from the viewpoint of teachers and parents, as well as their proposals to improve the educational level of students. This research was conducted in the primary school in the village of Kafr Badran, Minya Al-Qamh Center - Sharkia Governorate, on a sample of 40 teachers representing almost all of the school's teaching staff. And on the number of 100 pupils 'parents who were chosen randomly, and they represent approximately 15.7% of all pupils' parents in the school, and the questionnaire method was used to collect questionnaires with the personal interview, and data was collected during the period from February to May 2018, and was used in analyzing data, repetitions and ratios Percentage and weighted average. The study reached many results, the most important of which are: Nearly half of the school's teachers (47.5%) are dissatisfied with the school's results in recent years and the regularity and progress of the educational process. As for the parents, over two-thirds of the respondents (71.3%) are not satisfied with that. The most important reasons for the low level of education from the point of view of teachers are the failure of parents in providing the requirements of the educational process for their children, while the most important of these reasons from the viewpoint of parents are: teachers are busy with private lessons outside the school. The most important proposals of the school teachers to advance the educational process are: the parents 'role should also play in the follow-up of their children and the educational process inside the school, while the most important suggestions of parents are to prevent private lessons with the opening of remedial classes inside the school, and prevent fraud in exams. The study recommends: finding a suitable alternative to private lessons outside the school, the necessity of a good link between the school administration and the parents council and the parents of the students, and the need to improve the teacher's income with a focus on his regularity in explaining in the classroom, as well as changing the student evaluation system for the better.

Keywords: Educational level, goals, sustainable development, Sharkia Governorate.

السادة المحكمون:
أ.د. محمد السيد الإمام أستاذ الاجتماع الريفي - كلية الزراعة - جامعة المنصورة
أ.د. أشرف محمد أبو العلا أستاذ الاجتماع الريفي - كلية الزراعة - جامعة قناة السويس بالإسماعيلية