

دليل معلم مقترح لعلمي التربية الرياضية لتدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية

احمد حمدي مبارك مصطفى

المقدمة ومشكلة البحث :

أن المتابع للمتغيرات التي يمر بها العالم في القرن الحادي والعشرين يجد ان هناك تحولات اوسع واكبر في جميع المجالات بصفة عامة ومجال التعليم بصفة خاصة ، باعتباره افضل صور الاستثمار الراقي في الدول ، مما دفع كثير من الدول الي اتباع سبل متنوعة لتطوير نظامها وممارستها التعليمية ويتسم عالم اليوم بالتغيرات السريعة والمتلاحقة في شتي المجالات وهذا يتطلب نوعا من التغيرات التربوية التي تواكب هذا التطوير السريع وبعد التدريس احد المناشط التربوية المقصودة .

حيث يشير " اسامه كامل راتب واخرون " (٢٠٠٣م) الي ضرورة ان يقترن اي منهاج دراسي بدليل معلم تتلخص اهميته في ترجمة ما يتصوره المخطط لتحقيق اهداف المنهاج وفي نفس الوقت يعتمد عليه المعلم في تنفيذ ذلك المنهاج .(٣:٤)

كما يضع دليل المعلم وحدات المنهاج الدراسي في شكل منظم وموزع علي مدار العام الدراسي ، متضمنا العديد من الدروس التعليمية ، وموضحا بها الاهداف السلوكية والمادة العلمية ، وطرق واساليب التدريس ، وعدة اساليب تقييمية مختلفة بالإضافة الي وجود الكثير من الاتجاهات والافكار التي تهدف الي تطوير اداء المعلم(٦٠:١٣)

تعدد المهارات المتضمنة به في تلك المرحلة ، وكذلك تقديم الدليل بصفة عامة لمادة التربية الرياضية الامر الذي يتطلب تقديم دليل معلم متخصص في كرة اليد ليساعد المعلم في تحقيق اهداف المنهج . لذا فان الباحث يقترح وضع دليل لمعلمي التربية الرياضية لتدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية .

ويرى " محمد سعد زغلول ومكارم حلمي ابو هرجه " (٢٠٠١) الي ان علاقة مباشرة بين الكتاب المدرسي ودليل المعلم ، حيث يعد الدليل مفسرا وموضحا لما يتضمنه الكتاب المدرسي ، كما يمكننا ان نعتبر الدليل للتنفيذ التدريس الجيد لمحتوي الكتاب ، الذي قد يكون غامضا بعض الشيء فيما يحتويه من موضوعات منهجية ، غير واضحة سواء للمعلم علي وجهه الخصوص او الطالب المتعلم ايضا(١١:١٤,١٥)

وفي هذا يقول " حسن معوض " (١٩٨٢) بالرغم من ان مدرس التربية الرياضية يعرف وجه النشاط الحركي الذي يستخدمه كوسيلة لتربية التلاميذ تربية اجتماعية وبدنية وعقلية وبالرغم من انه درس اطوار النمو المختلفة للكائن البشري ومميزات كل دور من ادوار النمو وحاجات الاطفال في السنين المختلفة وميولهم ولرغباتهم فان دروس التربية الرياضية لا يمكن ان تعم فائدتها الا اذا كانت تسيير وفق خطة شاملة مدروسة يسيير العمل علي نهجها من نقطة بدء معلومة الي نهاية موضوعية لبرنامج كامل حطي يكتسب

العمل صفة الاستمرارية وحتى يتدرج التلميذ في تعلمه من البسيط الي المركب ومن السهل الي الصعب تدريجيا طبيعيا يتماشى مع طبيعة نموه وتطوره ومدى نضجه الجسماني والعقلي والانفعالي (٧:٧)

ويرى " ابو النجا عز الدين " (١٩٩٨) الي من اهم الاهداف التربوية التي يمثلها النشاط التربوي الرياضي الموجه هو مساعدة التلميذ علي تكوين شخصيته ونضجه البدني والانفعالي وذلك عن طريق اشتراكه الفعلي في بعض الانشطة الجماعية ومنها كرة اليد حيث تبرز قدراته الفردي هاو الجماعية (١:٣)

مما يتفق مع ما يراه " هاشم منذر الخطيب " (٢٠٠٨) ان هناك ارتباطا وثيقا بين الكتابين ، اذ تعدد تخصصات المعلمين في المجال الرياضي بتعدد الالعاب الجماعية والفردية ، ولذلك يحتاج معلم التربية الرياضية للدليل اكثر من احتياج اي معلم اخر من معلمي المواد الاخرى ، وذلك لزيادة قدرته التدريسية في مختلف الالعاب التي يقوم علي تدريسها لطلابه ضمن محتوى المنهج والمقررات الدراسية للمزيد من الصفوف ، وحسب الامكانيات المتاحة له بمدرسته (٤:١٤)

وعلي ذلك فان ذلك منهج كرة اليد يعد من المناهج الهامة في التربية الرياضية لما له من دور فعال في النمو الشامل المتزن للتلميذ في جميع النواحي البدنية والخلقية والاجتماعية وكذلك تحقيق الاهداف التربوية التعليمية في التربية الرياضية

هدف البحث :

يهدف البحث إلي :- إعداد دليل معلم مقترح لمعلمي التربية الرياضية لتدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية .

تساؤلات البحث :

١ - ما أهداف محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ؟

٢ - ما مضمون محتوى تدريس كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ؟

٣ - ما اليات تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

دليل المعلم Teachers Guide

كتيب خاص بالمعلم يساعده علي تنفيذ المنهاج ويزوده بخطوات تعليم كل موضوع ويبصره بأهم الوسائل التعليمية والخرائط التي يمكن استخدامها في الدرس ويمده بالحلول لأسئلة الواردة في كتاب الطالب ، بالإضافة لمزيد من الانشطة الإجرائية (٦:٥)

الدراسات السابقة.

١-دراسة " ثروت عكاشه السنوسي " (٢٠١٣) (٦) : بعنوان : " دليل مقترح لمعلم التربية الرياضية لتدريس محتوى كرة القدم بالمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية " يهدف هذا البحث الي وضع دليل مقترح لمعلم التربية الرياضية لتدريس محتوى كرة القدم بالمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية استخدام الباحث المنهج الوصفي ، والذي اعتمد علي وصف ماهو كائن وتفسيره ، مستخدما تحليل المراجع والكتب العلمية واختارت عينه بالطريقة العشوائية الطبقية ، وكان قوامها (٦٨١) موجه ومعلم تربية رياضية بالمرحلة الثانوية من مختلف محافظات مصر ، وتم تطبيق اداة جمع البيانات عليهم .

٢ - دراسة " كامل بكاري خليف " (٢٠١٣م)(٩) : بعنوان " وع مرشد تعليمي لمعلم التربية البدنية للحلقة الاولى لتعليم الابتدائي بالجمهورية التونسية ،استخدام الباحث المنهج الوصفي والدراسات المسحية نظرا لملائمتها لطبيعة الدراسة ، وبلغ حجم العينة (٥٠) معلم ، وقام الباحث باختبارها بالطريقة العمدية العشوائية ، واستخدام المقابلة للتحليل المراجع والاستبيان لجميع البيانات ، وكانت اهم النتائج التوصل الي مرشد تعليمي لمعلم التربية البدنية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الابتدائي بالجمهورية التونسية يحتوي علي مهارات تدريسية لازمة للمعلم تناسب التلاميذ وخصائص المرحلة السنية ومهارات عملية وعقلية ومعرفية تلزم المعلم في التخطيط لتدريس ومهارات بدنية وحركية تفيد المعلم في تنفيذ الدرس بكفاءة ومهارات ادائية تمكن المعلم ليكون قدرة التلاميذ ومهارات ثقافية حرة ومقيدة وصفات شخصية تلزم المعلم لمراعاة الفروق الفردية

بين التلاميذ اثناء تنفيذ الدرس مدي الاستفادة من الدراسات السابقة :

اختيار المنهج المستخدم في البحث

١- تحديد خطوات اجراء الدراسة

٢- تحديد ادوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث

٣-مناقشه وتفسير النتائج مع ما توصلت اليه من دراسات والبحوث الأخرى من النتائج

خطة وإجراءات البحث

تضمنت إجراء البحث ما يلي:

المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته لطبيعة وأهداف البحث.

مجتمع البحث:

- موجهو التربية الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي العام للبنين بجمهورية مصر العربية، والبالغ عددهم الكلي (٤٠٢) موجهها.

- معلمو التربية الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي العام للبنين بجمهورية مصر العربية، والبالغ عددهم الكلي (٣٠١٣) معلماً.
عينة البحث:

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من:

- موجهو التربية الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي العام بنين، وبلغ عدد عينة البحث المختارة (٨١) موجهاً "بنسبة ٢٠% من إجمالي العدد الكلي للموجهين بالمرحلة، وبخبرة لا تقل عن خمس سنوات في مجال التوجيه للمرحلة المحددة قيد البحث.

- معلمو التربية الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي العام بنين، وبلغ عدد عينة البحث المختارة (٦٠٣) معلماً بنسبة ٢٠% من إجمالي العدد الكلي للمعلمين بالمرحلة"، وبخبرة لا تقل عن خمس سنوات في مجال التدريس بالمرحلة المحددة قيد البحث.

أدوات جمع البيانات:

استمارات الاستبيان:

قام الباحث بتصميم خمس استمارات استبيان كما يلي:

- استمارة الاستبيان الأولى:

بهدف التعرف على أهداف محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية.

ثم قام الباحث بتحديد محاور وعبارات استمارة الأهداف في صورتها المبدئية وتم عرضها على السادة الخبراء وعددهم (١١) خبيراً مرفق (٣) بهدف الوصول إلى مدى مناسبة العبارات للمحاور المنتمئة إليها وكفايتها.

وبعد عرض الاستمارة على السادة الخبراء، قام الباحث بحساب الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية والعبارات المناسبة لها والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لأراء الخبراء في محاور وعبارات استمارة

أهداف محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية (ن=١١)

م	المحاور والعبارات المنتمئة لها	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
	الأهداف العامة:		
١	توضيح الأهداف العامة والخاصة للتربية الرياضية، ومدى ارتباطها بكرة اليد المدرسية.	٤٩	٨٩.٠٩%
٢	أن يدرك المعلم مفهوم كرة اليد وعلاقتها بالتربية الرياضية، والتربية العامة.	٢٥	٤٥.٤٥%
٣	فهم ومعرفة المعلم للأهداف العامة والخاصة للتربية الرياضية، ومدى ارتباطها بكرة	٥١	٩٢.٧٣%

		الييد المدرسية.	
٤	٤٥	إدراك المعلم لكيفية التخطيط لدرس كرة الييد الناجح وكيفية تنفيذه.	%٨١.٨٢
٥	٤٣	معرفة الوسائل المعينة والمناسبة لتنفيذ درس كرة الييد بالمحتوى المقرر.	%٧٨.١٨
٦	٤٥	إدراك دور المعلم في تطبيق درس كرة الييد داخل الحصة.	%٨١.٨٢
٧	٤٩	اكتساب الكفايات الضرورية العامة والخاصة لمعلم التربية الرياضية.	%٨٩.٠٩
٨	٤٣	إدراك أهمية الوسائل التعليمية لمعلم التربية الرياضية في تدريس محتوى كرة الييد المدرسية.	%٧٨.١٨
٩	٤٥	استخدام أهم الطرق والأساليب المناسبة لتدريس محتوى كرة الييد المدرسية	%٨١.٨٢
١٠	٤٧	تقدير أهمية دروس كرة الييد المدرسية في بناء الطالب (بدنياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً).	%٨٥.٤٥
١١	٤٣	تزويد المعلم بالمعلومات والأفكار والخبرات اللازمة لتدريس محتوى كرة الييد المدرسية .	%٧٨.١٨
١٢	٢٧	توضيح الصورة للمعلم في أن التدريس الجيد يستند إلى رصيد من البحوث العلمية في إطار التنمية المهنية.	%٤٩.٠٩
١٣	٤٣	تنمية قدرات المعلم وتطوير مفاهيمه وخبراته في كرة الييد وربطها بالدرس.	%٧٨.١٨
١٤	٤٣	تزويد المعلم ببعض التوجيهات المساعدة له في ممارساته التدريسية لكرة الييد المدرسية.	%٧٨.١٨
١٥	٢٧	تنمية الذات المهنية للمعلم على نحو متكامل.	%٤٩.٠٩
١٦	٤٩	تزويد المعلم وتبصيره بأدوات التقويم المناسبة لدروس كرة الييد.	%٨٩.٠٩
		الأهداف الخاصة:	
١	٤٣	يدرك المعلم مفاهيم كرة الييد المدرسية وعلاقتها بسلوكياتها النفسية الرياضية المدرسية بالمرحلة الثانوية.	%٧٨.١٨
٢	٤٥	يستطيع المعلم أن يربط بين أهداف محتوى كرة الييد ومضامينها (المعرفية والمهارية والوجدانية).	%٨١.٨٢
٣	٤٩	تقديم رؤية واضحة للتخطيط الجيد لدرس كرة الييد الناجح.	%٨٩.٠٩
٤	٤٥	تحقيق التكامل بين دور المعلم والطالب في حصة كرة الييد المدرسية.	%٨١.٨٢
٥	٤٧	تحديد أهم الوسائل التعليمية والأدوات التي يمكن تساعد المعلم في تدريس كرة الييد المدرسية بطريقة ناجحة ومفيدة للطلاب.	%٨٥.٤٥
٦	٤٥	تقديم أهم طرق وأساليب التدريس الحديثة التي يمكن الاستعانة بها في درس كرة الييد المدرسية.	%٨١.٨٢
٧	٤٧	تقديم معلومات حديثة ومتنوعة عن كرة الييد المدرسية وأهميتها في تحقيق النمو الجيد بين جسم وعقل الطالب بالمرحلة الثانوية.	%٨٥.٤٥
٨	٤٣	المساعدة في تنمية قدرات المعلم وثقافته المعلوماتية عن فنيات كرة الييد وربطها بالرياضة المدرسية.	%٧٨.١٨
٩	٤٥	تقديم بعض الأنشطة والخبرات الهامة والمنظمة في كرة الييد بطريقة تلائم خصائص الطلاب بالمرحلة الثانوية، ليتم دمجها بالنشاط المدرسي الهادف.	%٨١.٨٢
١٠	٤٧	تحديد أهم وأنسب طرق وأساليب التقويم الجيد الملائمة والتي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تحديد نقاط القوة والضعف بدرس كرة الييد المدرسية.	%٨٥.٤٥

يتضح من جدول (١) أن الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول محاور وعبارات استمارة أهداف محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية قد تراوحت ما بين (٤٥.٤٥% : ٩٢.٧٣%)، ولقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول العبارات.

- المعاملات العلمية لاستبيان الأهداف:

- صدق الاستبيان:

استخدم الباحث صدق المحكمين حيث تم عرض محاور وعبارات الاستبيان على مجموعة من الخبراء وعددهم (١١) خبيراً في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكرة اليد وجدول (٢) يوضح ذلك.

- ثبات الاستبيان:

استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب معامل الثبات لاستبيان الأداء التدريسي وتم التطبيق على عدد (١١) خبيراً والسابق استخدامهم في صدق المحكمين، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمحاور استبيان

أهداف محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية (ن=١١)

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
		ع	م	ع	م	
١	الأهداف العامة.	٥٨.٢٠	٢٠.٠٨	٥٣.٠٠	١٧.٨٦	٠.٩٩
٢	الأهداف الخاصة.	٣٣.٩٠	١٢.٢٠	٢٩.٩٠	٩.١٩	٠.٩٦
٣	الاستمارة ككل	٩٢.١٠	٣١.٩٢	٨٢.٩٠	٢٦.٦٦	٠.٩٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٨

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحاور استبيان أهداف محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية والاستبيان ككل تراوحت ما بين (٠.٩٦ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستبيان، وبهذا تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان. مرفق (٤)

- استمارة الاستبيان الثانية:

بهدف التعرف على مضمون محتوى تدريس كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية.

ثم قام الباحث بتحديد محاور وعبارات استمارة المحتوى في صورتها المبدئية وتم عرضها على السادة الخبراء وعددهم (١١) خبيراً مرفق (٣) بهدف الوصول إلى مدى مناسبة العبارات للمحاور المنتمية إليها وكفائتها.

ويعد عرض الاستمارة على السادة الخبراء، قام الباحث بحساب الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية والعبارات المناسبة لها والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٣)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لأراء الخبراء في محاور وعبارات استمارة

مضمون محتوى تدريس كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية (ن=١١)

م	المحاور والعبارات المنتمية لها	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
	المجال المعرفي:		
١	الأهداف العامة لنشاط كرة اليد المدرسية.	٥١	%٩٢.٧٣
٢	الأهداف الخاصة بمحتوى كرة اليد المدرسية للمرحلة الثانوية.	٥١	%٩٢.٧٣
٣	المفاهيم والمصطلحات الشائعة والمستخدمة في كرة اليد.	٤٩	%٨٩.٠٩
٤	كيفية أداء المهارات بطريقة صحيحة.	٤٩	%٨٩.٠٩
٥	أهم عوامل الأمن والسلامة التي يجب مراعاتها عن ممارسة كرة اليد.	٤٩	%٨٩.٠٩
٦	دور كرة اليد في بناء الجانب البدني للطالب.	٤٩	%٨٩.٠٩
٧	دور كرة اليد في تنمية الجانب العقلي للطالب.	٤٩	%٨٩.٠٩
٨	دور كرة اليد في تهيئة الجانب النفسي للطالب.	٤٩	%٨٩.٠٩
٩	دور كرة اليد في إعداد الطالب من الجانب الاجتماعي.	٤٩	%٨٩.٠٩
١٠	المبادئ الأساسية لكرة اليد وبعض القواعد والقوانين الهامة.	٤٧	%٨٥.٤٥
١١	العادات الصحية والقوامية السليمة المستفادة من ممارسة كرة اليد.	٣٧	%٦٧.٢٧
١٢	بعض التدريبات المتقدمة والحديثة اللازمة لرفع المستوى في كرة اليد.	٤٩	%٨٩.٠٩
	المجال المهاري:		
١	يكتسب الطالب المهارات الأساسية في كرة اليد.	٥٥	%١٠٠
٢	يحقق الطالب المستوى المناسب في اللياقة البدنية التي تمكنه من ممارسة نشاط كرة اليد بفاعلية.	٥٥	%١٠٠
٣	ينفذ الطالب المهارات الأساسية بإتقان.	٣٣	%٦٠
٤	يمارس الطالب تطبيق بعض قواعد وقوانين كرة اليد عند ممارسته للنشاط.	٥١	%٩٢.٧٣
٥	يكتسب الطالب العديد من المهارات الابتكارية والمساعدة في كرة اليد.	٤٧	%٨٥.٤٥
٦	يمارس الطالب بعض التدريبات التكتيكية الهجومية والدفاعية في كرة اليد.	٤٧	%٨٥.٤٥
٧	يمارس الطالب بعض الخطط الفنية للعب كرة اليد.	٤٣	%٧٨.١٨
٨	يكتسب الطالب قدرات مهارية مميزة من ممارسة نشاط كرة اليد.	٣١	%٥٦.٣٦
٩	يستخدم الطالب بعض الاختبارات المهارية لتقويم أدائه فيما تم التوصل إليه عبر ممارسته لنشاط كرة اليد المدرسية.	٤٧	%٨٥.٤٥

تابع جدول (٣)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في محاور وعبارات استمارة

مضمون محتوى تدريس كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية (ن=١١)

م	المحاور والعبارات المنتمية لها	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١٠	يصل الطالب لمستوى الآلية في الأداء للمهارات الأساسية لكرة اليد.	٣١	%٥٦.٣٦
١١	يستخدم تكتيكا مناسباً جماعياً وفردياً عند أداءه لنشاط كرة اليد.	٢٧	%٤٩.٠٩
١٢	ينقن بعض طرق اللعب الهجومية والدفاعية عند ممارسته لكرة اليد.	٢٩	%٥٢.٧٣
	المجال الوجداني:		
١	يقدر الطالب أهمية نشاط كرة اليد في إشباع ميوله وحاجاته.	٥٥	%١٠٠
٢	يكتسب الطالب العديد من القيم والاتجاهات في التعامل مع الآخرين.	٥٣	%٩٦.٣٦
٣	يشعر الطالب بالمتعة والانشراح عند ممارسته لنشاط كرة اليد.	٥٥	%١٠٠
٤	يقدر قيمة تعاونه مع زملائه ليصل للهدف المنشود.	٢٧	%٤٩.٠٩
٥	يتذوق الجمال والإبداع في كرة اليد.	٣١	%٥٦.٣٦
٦	يحبس بأهمية تطبيق قوانين منظمة للعبة كرة اليد.	٢٧	%٤٩.٠٩
٧	يقدر قيمة العمل الجماعي لتحقيق الهدف المنشود.	٤٣	%٧٨.١٨
٨	يقدر قيمة التحكيم في لعبة كرة اليد.	٣١	%٥٦.٣٦
٩	يشعر بالثقة في النفس في شتى المواقف المختلفة.	٤٥	%٨١.٨٢
١٠	لديه المقدرة على ضبط انفعالاته أثناء وبعد ممارسة النشاط.	٤٩	%٨٩.٠٩
١١	يعي قيمة الخطط الهجومية والدفاعية في كرة اليد لتحقيق الانتصار.	٢٩	%٥٢.٧٣
١٢	يكتسب مفهوم الروح الرياضية بين النصر والهزيمة.	٥٣	%٩٦.٣٦

يتضح من جدول (٣) أن الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول محاور وعبارات استمارة مضمون محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية قد تراوحت ما بين (٤٩.٠٩% : ١٠٠%)، ولقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول العبارات.

- المعاملات العلمية لاستبيان المحتوى:

- صدق الاستبيان:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق الاستبيان حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (٢٠) معلماً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وجداول (٤) (٥) (٦) (٧).

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول ومجموع المحور لاستبيان

مضمون محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية (ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	فلسفة الأهداف العامة والخاصة لنشاط كرة اليد المدرسية.	٣.٩٠	١.٦٥	٠.٨٨
٢	المفاهيم والمصطلحات الشائعة والمستخدمة في كرة اليد.	٣.٣٠	١.٧٥	٠.٨٨
٣	أنواع المهارات الأساسية في كرة اليد .	٣.٧٠	١.٤٩	٠.٨٢
٤	دور كرة اليد في بناء الطالب (بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً).	٣.٢٠	١.٨٢	٠.٨٠
٥	المبادئ الأساسية لكرة اليد وبعض القواعد والقوانين الهامة.	٣.٢٠	١.٧٠	٠.٧٩
٦	العادات الصحية والقوامية السليمة المستفادة من ممارسة كرة اليد.	٢.٧٠	١.٦٣	٠.٦٨
٧	بعض التدريبات المتقدمة اللازمة لرفع مستوى الطالب في كرة اليد.	٣.٠٠	١.٥٩	٠.٧١

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول المجال المعرفي لاستبيان مضمون محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٦٨ : ٠.٨٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني ومجموع المحور لاستبيان

مضمون محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية (ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية في كرة اليد.	٣.٦٠	١.٧٣	٠.٧٣
٢	يحقق التلميذ المستوى المناسب في اللياقة البدنية التي تمكنه من ممارسة نشاط كرة اليد بفاعلية.	٣.٢٠	١.٥٨	٠.٨٧
٣	يمارس التلميذ تطبيق بعض قواعد وقوانين كرة اليد عند ممارسته للنشاط	٣.٧٠	١.٣٤	٠.٧٤
٤	يكتسب التلميذ العديد من المهارات الابتكارية والمساعدة في كرة اليد.	٣.٥٠	١.٢٨	٠.٧٧
٥	يمارس التلميذ بعض التدريبات التكتيكية الهجومية والدفاعية في كرة اليد.	٣.٥٠	١.٥٧	٠.٨٨
٦	يمارس التلميذ بعض الخطط الفنية للعب كرة اليد.	٣.٧٠	١.٤٩	٠.٦٨
٧	يستخدم التلميذ بعض الاختبارات المهارية لتقويم أدائه فيما تم التوصل إليه عبر ممارسته لنشاط كرة اليد المدرسية.	٣.٤٠	١.٦٧	٠.٨٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني المجال المهاري لاستبيان مضمون محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٦٨ : ٠.٨٨) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث ومجموع المحور لاستبيان

مضمون محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية (ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	يقدر التلميذ أهمية نشاط كرة اليد في إشباع ميوله وحاجاته.	٣.٣٠	١.٨٧	٠.٩١
٢	يكتسب التلميذ العديد من القيم والاتجاهات في التعامل مع الآخرين.	٤.٠٠	١.٥٢	٠.٨٣
٣	يشعر التلميذ بالمتعة والانشرح عند ممارسته لنشاط كرة اليد المدرسي.	٤.٠٠	١.٣٨	٠.٨٩
٤	يقدر قيمة العمل الجماعي لتحقيق الهدف المنشود.	٢.٩٠	١.٧٧	٠.٧٩
٥	يشعر بالثقة في النفس في شتى المواقف المختلفة.	٣.٤٠	١.٥٤	٠.٧٦
٦	لديه المقدرة على ضبط انفعالاته أثناء وبعد ممارسة النشاط.	٣.٣٠	١.٨٧	٠.٩١
٧	يكتسب مفهوم الروح الرياضية بين النصر والهزيمة.	٣.٦٠	١.٦٠	٠.٨٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث المجال الوجداني لاستبيان مضمون محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧٦ : ٠.٩١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستبيان

مضمون محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية (ن=٢٠)

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	المجال المعرفي.	٢٣.٠٠	٩.٢٧	٠.٩٦
٢	المجال المهاري.	٢٤.٦٠	٨.٣٨	٠.٩٧
٣	المجال الوجداني.	٢٤.٥٠	٩.٨٦	٠.٩٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستبيان تراوحت ما بين (٠.٩٦ : ٠.٩٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاستبيان ككل.

ثبات الاستبيان:

استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب معامل الثبات لاستبيان مضمون محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية وتم التطبيق على عدد (٢٠) معلماً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمحاو استبيان مضمون محتوى

تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية والاستبيان ككل (ن=٢٠)

م	المحاو	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
		ع	م	ع	م	
١	المجال المعرفي.	٩.٢٧	٢٠.٨٠	٧.٢٢	٢٣.٠٠	٠.٩٣
٢	المجال المهارى.	٨.٣٨	٢١.٨٠	٦.٨٥	٢٤.٦٠	٠.٩٢
٣	المجال الوجداني.	٩.٨٦	٢١.٠٠	٦.٧٧	٢٤.٥٠	٠.٩٣
٤	الاستبيان ككل	٢٦.٦١	٦٣.٦٠	١٩.٧٠	٧٢.١٠	٠.٩٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحاو استبيان مضمون محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية والاستبيان ككل تراوحت ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستبيان، وبذلك يصبح الإستبيان جاهز للتطبيق في صورته النهائية. مرفق (٤)

- استمارة الاستبيان الخامسة:

بهدف التعرف على آليات تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية.

ثم قام الباحث بتحديد عبارات استمارة آليات تقويم منهج كرة اليد في صورتها المبدئية وتم عرضها على السادة الخبراء وعددهم (١١) خبيراً مرفق (٣) بهدف الوصول إلى مدى مناسبة العبارات وكفايتها.

وبعد عرض الاستمارة على السادة الخبراء، قام الباحث بحساب الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء

والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٩)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في عبارات

استمارة آليات تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية (ن=١١)

م	العبارات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	تحديد طريقة تقويم محددة لكل درس.	٣٩	٧٠.٩١
٢	تحديد طريقة تقويم محددة عقب كل وحدة.	٤٩	٨٩.٠٩
٣	قياس الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية لدروس التربية الرياضية بكل صف من صفوف المرحلة.	٥١	٩٢.٧٣
٤	يجب وضع خطوات تقييمية واضحة ومحددة لدروس كرة اليد في تكامل وتتابع مستمر للمهارات المقررة بالمحتوى.	٤٩	٨٩.٠٩
٥	يجب تحديد أدوات التقييم المناسبة لدرس كرة اليد وحسب المهارة التي سيتم تعليمها والهدف من الدرس.	٤٩	٨٩.٠٩
٦	عند تقييم نموذج المهارة يجب عرض الأخطاء الشائعة على التلاميذ.	٥٣	٩٦.٣٦
٧	يجب أن يقوم كل تلميذ بتقييم أدائه ذاتياً.	٤٣	٧٨.١٨
٨	يجب أن تقوم عملية التقييم في درس كرة اليد على قياس النواحي البدنية والمهارية والفنية.	٥١	٩٢.٧٣
٩	يجب أن تعد بطاريات الاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد من أدوات التقييم الذاتي.	٤٩	٨٩.٠٩
١٠	يمكن للمعلم عند تطبيق بطاريات اختبارات التقييم أن يغير في تسلسل المهارات المعطاة بالدروس.	٥١	٩٢.٧٣
١١	يجب تحديد وسائل التقييم المناسبة لكل مهارة يتم تدريسها.	٤٩	٨٩.٠٩
١٢	يجب أن يتم عمل تقييم قبلي وبعدي لمستوى الأداء المهاري للتلاميذ عقب كل وحدة من وحدات محتوى كرة اليد للصفوف الثلاث.	٢١	٣٨.١٨

يتضح من جدول (٩) أن الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة آليات تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية قد تراوحت ما بين (٣٨.١٨% : ٩٦.٣٦%)، ولقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول العبارات.

- المعاملات العلمية لاستبيان آليات التقييم:

- صدق الاستبيان:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق الاستبيان حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (٢٠) معلماً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، و جدول (١٠).

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين عبارات استبيان آليات تقويم منهج كرة اليد
بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ومجموع الاستمارة (ن=٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	تحديد طريقة تقويم محددة لكل درس.	٢.٩٠	١.٥٢	٠.٨٤
٢	تحديد طريقة تقويم محددة عقب كل وحدة.	٣.٢٠	١.٥٨	٠.٩٠
٣	قياس الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية لدروس التربية الرياضية بكل صف من صفوف المرحلة.	٣.٢٠	١.٧٠	٠.٨٨
٤	يجب وضع خطوات تقييمية واضحة ومحددة لدروس كرة اليد تكامل وتتابع مستمر للمهارات المقررة بالمحتوى.	٣.٨٠	١.٥١	٠.٨١
٥	يجب تحديد أدوات التقييم المناسبة لدرس كرة اليد وحسب المهارة التي سيتم تعليمها والهدف من الدرس.	٣.٢٠	١.٧٠	٠.٩٣
٦	عند تقويم نموذج المهارة يجب عرض الأخطاء الشائعة على التلاميذ.	٣.٦٠	١.٦٠	٠.٧٦
٧	يجب أن يقوم كل تلميذ بتقويم أدائه ذاتياً.	٣.٢٠	١.٧٠	٠.٨٥
٨	يجب أن تقوم عملية التقييم في درس كرة اليد على قياس النواحي البدنية والمهارية والفنية.	٣.٦٠	١.٤٧	٠.٩٦
٩	يجب أن تعد بطاريات الاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد من أدوات التقييم الذاتي.	٣.٧٠	١.٦٣	٠.٩١
١٠	يمكن للمعلم عند تطبيق بطاريات اختبارات التقييم أن يغير في تسلسل المهارات المعطاة بالدروس.	٣.١٠	١.٨٩	٠.٩٠
١١	يجب تحديد وسائل التقييم المناسبة لكل مهارة يتم تدريسها.	٣.٧٠	١.٦٣	٠.٩١

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين عبارات استبيان آليات تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ومجموع الاستمارة تراوحت ما بين (٠.٧٦ : ٠.٩٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاستمارة.
ثبات الاستبيان:

استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب معامل الثبات لاستبيان آليات تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية وتم التطبيق على عدد (٢٠) معلماً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وجدول (١٧) يوضح ذلك:

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لعبارات

استبيان آليات تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية (ن=٢٠)

م	الاستمارة	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
		ع	م	ع	م	
١	آليات تقويم منهج كرة اليد	١٥.٧٧	٣٤.٥٠	١٢.٢١	٣٧.٢٠	٠.٩٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١١) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان آليات تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية بلغ (٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستبيان، وبذلك يصبح الاستبيان جاهز للتطبيق في صورته النهائية. مرفق (٤)

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلاته وفي حدود ما توصل إليه الباحث من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يحاول الباحث عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها وفقاً لترتيب تساؤلات البحث على النحو التالي:

التساؤل الأول: ما أهداف محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية؟

جدول (١٢)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء عينة البحث في أهداف محتوى

تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية (ن=٥٨٦)

م	المحاور والعبارات المنتمية لها	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
	الأهداف العامة:		
١	توضيح الأهداف العامة والخاصة للتربية الرياضية، ومدى ارتباطها بكرة اليد المدرسية.	٢٩٢٢	٩٩.٧٣
٢	فهم ومعرفة المعلم للأهداف العامة والخاصة للتربية الرياضية، ومدى ارتباطها بكرة اليد المدرسية.	٢٨٤٢	٩٧.٠٠
٣	إدراك المعلم لكيفية التخطيط لدرس كرة اليد الناجح وكيفية تنفيذه.	٢٧٦٠	٩٤.٢٠
٤	معرفة الوسائل المعينة والمناسبة لتنفيذ درس كرة اليد بالمحتوى المقرر.	٢٨٩٤	٩٨.٧٧
٥	إدراك دور المعلم في تطبيق درس كرة اليد داخل الحصة.	٢٨٦٦	٩٧.٨٢
٦	اكتساب الكفايات الضرورية العامة والخاصة لمعلم التربية الرياضية.	٢٨٥٦	٩٧.٤٧
٧	إدراك أهمية الوسائل التعليمية لمعلم التربية الرياضية في تدريس محتوى كرة اليد المدرسية.	٢٨٢٤	٩٦.٣٨
٨	استخدام أهم الطرق والأساليب المناسبة لتدريس محتوى كرة اليد المدرسية	٢٩١٢	٩٩.٣٩
٩	تقدير أهمية دروس كرة اليد المدرسية في بناء الطالب (بدنياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً).	٢٨٩٤	٩٨.٧٧
١٠	تزويد المعلم بالمعلومات والأفكار والخبرات اللازمة لتدريس محتوى كرة اليد المدرسية.	٢٨٩٢	٩٨.٧٠
١١	تنمية قدرات المعلم وتطوير مفاهيمه وخبراته في كرة اليد وربطها بالدرس.	٢٩١٢	٩٩.٣٩

تابع جدول (١٢)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء عينة البحث في أهداف محتوى

تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية (ن= ٥٨٦)

م	المحاور والعبارات المنتمية لها	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١٢	تزويد المعلم ببعض التوجيهات المساعدة له في ممارساته التدريسية لكرة اليد المدرسية.	٢٧٩٦	٩٥.٤٣
١٣	تزويد المعلم وتبصيره بأدوات التقويم المناسبة لدروس كرة اليد.	٢٨٣٠	٩٦.٥٩
	الأهداف الخاصة:		
١	يدرك المعلم مفاهيم كرة اليد المدرسية وعلاقتها بسيكولوجيا الرياضة المدرسية بالمرحلة الثانوية.	٢٩١٨	٩٩.٥٩
٢	يستطيع المعلم أن يربط بين أهداف محتوى كرة اليد ومضامينها (المعرفية والمهارية والوجدانية).	٢٩١٨	٩٩.٥٩
٣	تقديم رؤية واضحة للتخطيط الجيد لدروس كرة اليد الناجح.	٢٨٢٠	٩٦.٢٥
٤	تحقيق التكامل بين دور المعلم والطالب في حصة كرة اليد المدرسية.	٢٨٣٦	٩٦.٧٩
٥	تحديد أهم الوسائل التعليمية والأدوات التي يمكن تساعد المعلم في تدريس كرة اليد المدرسية بطريقة ناجحة ومفيدة للطلاب.	٢٨٥٤	٩٧.٤١
٦	تقديم أهم طرق وأساليب التدريس الحديثة التي يمكن الاستعانة بها في دروس كرة اليد المدرسية.	٢٨٧٨	٩٨.٢٣
٧	تقديم معلومات حديثة ومتنوعة عن كرة اليد المدرسية وأهميتها في تحقيق النمو الجيد بين جسم وعقل الطالب بالمرحلة الثانوية.	٢٨٢٦	٩٦.٤٥
٨	المساعدة في تنمية قدرات المعلم وثقافته المعلوماتية عن فنيات كرة اليد وربطها بالرياضة المدرسية.	٢٨٩٦	٩٨.٨٤
٩	تقديم بعض الأنشطة والخبرات الهامة والمنظمة في كرة اليد بطريقة تلائم خصائص الطلاب بالمرحلة الثانوية، ليمتدحها بالنشاط المدرسي الهادف.	٢٧٥٨	٩٤.١٣
١٠	تحديد أهم وأسبب طرق وأساليب التقويم الجيد الملائمة والتي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تحديد نقاط القوة والضعف بدروس كرة اليد المدرسية.	٢٨٥٤	٩٧.٤١

يتضح من جدول (١٢) أن الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول محاور وعبارات استمارة أهداف محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية قد تراوحت ما بين (٩٤.١٣%) : (٩٩.٧٣%).

تفسير ومناقشة النتائج للإجابة على التساؤل الأول:

كما تشير "مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول" (١٩٩٩م) أن تحديد الأهداف يعتبر من الخطوات الهامة والضرورية لأي منهاج يراد له النجاح، فالأهداف تتضمن ألوان السلوك المطلوب إكسابها للمتعلم من خلال المرور بخبرات تربوية معينة، كما أنها في نفس الوقت تعتبر العمود الفقري الذي من خلاله يمكن توجيه العملية التربوية، كما ترجع أهمية الأهداف في كونها تساعد على اختيار الأنشطة والخبرات التي يحتويها المنهج وطرق وأساليب التدريس المختلفة بالإضافة إلى إجراء التقويم على أسس علمية سليمة. (١٢: ٣١-٣٢)

كما يضيف "إبراهيم بسيوني أبو عميرة" (١٩٩١م) أن الصياغة الدقيقة للأهداف تسهم في حسن توجيه العملية التربوية وتوضح للمعلم والطلاب الطريق الذي يسلكه ونواتج التعلم الذي يسعوا إلى تحقيقه وأساليب ووسائل التقويم. (١: ١٦٦)

التساؤل الثاني: ما مضمون محتوى تدريس كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية؟

جدول (١٣)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء عينة البحث في المحور الأول لاستمارة

مضمون محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية (ن = ٥٨٦)

م	العبارات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	فلسفة الأهداف العامة والخاصة لنشاط كرة اليد المدرسية.	٢٨٦٠	٩٧.٦١
٢	المفاهيم والمصطلحات الشائعة والمستخدمة في كرة اليد.	٢٨٦٠	٩٧.٦١
٣	أنواع المهارات الأساسية في كرة اليد.	٢٨٩٠	٩٨.٦٣
٤	دور كرة اليد في بناء الطالب (بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً).	٢٩٢٢	٩٩.٧٣
٥	المبادئ الأساسية لكرة اليد وبعض القواعد والقوانين الهامة.	٢٩١٨	٩٩.٥٩
٦	العادات الصحية والقوامية السليمة المستفادة من ممارسة كرة اليد.	٢٨٧٦	٩٨.١٦
٧	بعض التدريبات المتقدمة اللازمة لرفع مستوى الطالب في كرة اليد.	٢٧٩٨	٩٥.٤٩

يتضح من جدول (١٣) أن الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول عبارات المحور الأول (المجال المعرفي) لاستمارة مضمون محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية قد تراوحت ما بين (٩٥.٤٩% : ٩٩.٧٣%)

جدول (١٤)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء عينة البحث في المحور الثاني لاستمارة

مضمون محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية (ن = ٥٨٦)

م	العبارات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	يكتسب التلميذ المهارات الأساسية في كرة اليد.	٢٩٣٠	١٠٠
٢	يحقق التلميذ المستوى المناسب في اللياقة البدنية التي تمكنه من ممارسة نشاط كرة اليد بفاعلية.	٢٨٧٨	٩٨.٢٣
٣	يمارس التلميذ تطبيق بعض قواعد وقوانين كرة اليد عند ممارسته للنشاط	٢٨٦٢	٩٧.٦٨
٤	يكتسب التلميذ العديد من المهارات الابتكارية والمساعدة في كرة اليد.	٢٨٨٤	٩٨.٤٣
٥	يمارس التلميذ بعض التدريبات التكتيكية الهجومية والدفاعية في كرة اليد.	٢٨٣٨	٩٦.٨٦
٦	يمارس التلميذ بعض الخطط الفنية للعب كرة اليد.	٢٨٦٦	٩٧.٨٢
٧	يستخدم التلميذ بعض الاختبارات المهارية لتقويم أدائه فيما تم التوصل إليه عبر ممارسته لنشاط كرة اليد المدرسية.	٢٧٨٨	٩٥.١٥

يتضح من جدول (١٤) أن الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول عبارات المحور الثاني (المجال المهاري) لاستمارة مضمون محتوى تدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية قد تراوحت ما بين (٩٥.١٥% : ١٠٠%). وفى هذا الصدد تذكر "هناء عبد الفتاح عبد الرازق" (٢٠٠٥م) إلى أهمية الجانب المعرفي وما فيه من معلومات ومعارف يجب أن يكون المتعلم على معرفة ودراية بها حتى يحقق المنهاج الأهداف المنشودة (١٠٠ : ١٥٩).

كما يضيف "احمد حسين اللقانى" (١٩٩٥م) أن القيم الاجتماعية التي يعكسها المنهج إنما هي تعبير عن المجتمع كما أن المبادئ والمفاهيم والقيم الاجتماعية الموجودة بالمجتمع تؤثر في بناء المنهج وذلك لأنها توجه حركة المجتمع وتفاعلاته وتوجه سلوك أفرادها. (٢ : ١٢٢)

التساؤل الثالث: ما آليات تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية؟

جدول (١٥)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء عينة البحث في

آليات تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية (ن = ٥٨٦)

م	العبارات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	تحديد طريقة تقويم محددة لكل درس.	٢٩٣٠	١٠٠
٢	تحديد طريقة تقويم محددة عقب كل وحدة.	٢٨٣٨	٩٦.٨٦
٣	قياس الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية لدروس التربية الرياضية بكل صف من صفوف المرحلة.	٢٩٢٤	٩٩.٨٠
٤	يجب وضع خطوات تقييمية واضحة ومحددة لدروس كرة اليد في تكامل وتتابع مستمر للمهارات المقررة بالمحتوى.	٢٧٩٦	٩٥.٤٣
٥	يجب تحديد أدوات التقييم المناسبة لدرس كرة اليد وحسب المهارة التي سيتم تعليمها والهدف من الدرس.	٢٨٩٤	٩٨.٧٧
٦	عند تقويم نموذج المهارة يجب عرض الأخطاء الشائعة على التلاميذ.	٢٨٩٨	٩٨.٩١
٧	يجب أن يقوم كل تلميذ بتقويم أدائه ذاتياً.	٢٦٦٦	٩٠.٩٩
٨	يجب أن تقوم عملية التقييم في درس كرة اليد على قياس النواحي البدنية والمهارية والفنية.	٢٩٢٤	٩٩.٨٠
٩	يجب أن تعد بطاريات الاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد من أدوات التقييم الذاتي.	٢٨٦٦	٩٧.٨٢
١٠	يمكن للمعلم عند تطبيق بطاريات اختبارات التقييم أن يغير في تسلسل المهارات المعطاة بالدروس.	٢٩٢٢	٩٩.٧٣
١١	يجب تحديد وسائل التقييم المناسبة لكل مهارة يتم تدريسها.	٢٩٣٠	١٠٠

يتضح من جدول (١٥) أن الوزن النسبي لآراء عينة البحث حول آليات تقويم منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية قد تراوحت ما بين (٩٠.٩٩% : ١٠٠%). تفسير ومناقشة النتائج للإجابة على التساؤل الخامس: حسين عبده

ويؤكد ذلك "بوتشر Bucher" حيث أشار إلى أن استخدام القياس والتقويم يبدوا أمرا حتميا إذا ما أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية البرنامج التي تقدم وهل تحقق الأهداف الموضوعية من أجلها كما أنها تبين قيمة ومدى التقدم الذي تم التوصل إليه. (١٥: ٨٦٤)

ويذكر "فوزي طه ، رجب الكلزة" (١٩٩٩م) أن الاختبار الشفوي وسيلة من وسائل التقويم الهامة التي تعطى المعلم الفرصة لتصحيح إجابات الطلاب ، كما أنها تفيد في الحكم على مدى فهم الطلاب للحقائق ومدى قدرتهم على استخلاص النتائج ، كما تؤدي إلى استثارة الطلاب إلى التعلم. (٨: ١٨٣)

الاستخلاصات والتوصيات

١/٥ الاستخلاصات:

- في ضوء الهدف الرئيسي للبحث، وفي إطار الهدف العلمي المستخدم، وفي حدود عينة البحث تمكن الباحث من التوصل إلى وضع دليل لمحتوى كرة اليد لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، ويتضمن:
- الأهداف العامة والخاصة بالدليل ومضمونها.
 - الخبرات والأنشطة التعليمية اللازمة في تدريس محتوى كرة اليد بالمرحلة الثانوية.
 - آليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات لمحتوى كرة اليد بالمرحلة الثانوية.
 - آليات تقويم محتوى كرة اليد بالمرحلة الثانوية.
 - التوصيات:

انطلاقا مما تشير إليه النتائج والاستنتاجات وفي ضوء أهداف البحث يقترح الباحث التوصيات الآتية:

- ١- تقديم الدليل المقترح إلى لجنة تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم لتجربته وتقديم مقترح بالتعديلات إن وجدت، ثم اعتماده وتعميمه على المدارس الثانوية بجمهورية مصر العربية.
- ٢- إعادة النظر في تخفيض الوقت المحدد لتدريس المحتوى المقرر على طلاب المرحلة الثانوية، وعودة نظام حصص التربية الرياضية حصتان أو ثلاثة أسبوعياً.
- ٣- يجب إجراء بعض التعديلات على محتوى كرة اليد المقرر بالمنهاج المطور على طلاب المرحلة الثانوية بما يتفق ومتطلبات التغيير الحادث في طرق وأساليب التدريس المستحدثة والتي تتماشى ومتطلبات التطور في عصرنا الحديث.

المراجع

- ١- إبراهيم بسيوني أبو عميرة : المنهج وعناصره ، ط٣ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩١م.
 - ٢- احمد حسين اللقاني : المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط٤ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٥م.
 - ٣- ابو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٠م) : " الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة
 - ٤- اسامة كامل راتب واخرون (٢٠٠٣) : دليل معلم ومعلمة التربية الرياضية بمرحلة الاعداد المهني بمدارس التربية الفكرية ، دار الكتاب والنشر
 - ٥- توفيق احمد مرعي ، محمد محمود (٢٠٠٤) : المناهج التربوية الحديثة ومفاهيمها وعناصرها واسهها ، الطبعة الاولى ، دار الكتاب والنشر ، القاهرة
 - ٦- ثروت عكاشة السنوسي (٢٠١٣) : بعنوان دليل مقترح لمعلم التربية الرياضية لتدريس محتوى كرة القدم بالمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط
 - ٧- حسن سيد معوض (١٩٨٢) : طرق تدريس في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي
 - ٨- فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلز : المناهج المعاصرة ، ط٣ ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ، ١٩٨٦م.
 - ٩- كامل بكاري خليف (٢٠١٢) : وضع مرشد تعليمي لمعلم التربية البدنية للحلقة الاولى لتعليم الابتدائي بالجمهورية التونسية بكلية التربية البدنية رسالة دكتوراه
 - ١٠- محمد رضا البغدادي (٢٠٠٤) : الاهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس ، مكتبة الفلاح ، الكويت
 - ١١- محمد سعد زغول ومكارم حلمي ابو هرجة (٢٠٠١) : تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب والنشر ، القاهرة
 - ١٢- مكارم حلمي أبو هرجة، ومحمد سعد زغول(١٩٩٩م): مناهج التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
 - ١٣- هناء عبد الفتاح عبد الرزاق: " منهج تربية رياضية مقترح للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية من ٩ - ١٢ سنة"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٥م.
 - ١٤- هاشم منذر الخطيب: طرق التدريس في التربية البدنية بالمدارس، دار الكتب الجامعية، بغداد، ٢٠٠٨م.
- 15- Bucher, CA: Physical Eaducation for children movement foundations and experiences, mecillan, publishing CO, Inc, New York, 1990
- 16- Chekhoy Sarunsky (2011) : entitld building guides for physical education teacher for teaching collective allabat to student the basic preliminary stages and prepare them for the tournament sector through practice , PhD thesis , institute of sport and ophysical education , Russian state , university , 2011 mag physical sport . page 46.33
- 17- Bart . d miner (2010) : gidess programmer for water activites and sport physical parameters for the second episode chidren from kindergarten , PhD, institute of physical education modern sport , no 567, p211.32