

تأثير برنامج مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية في ضوء جوانب

وأبعاد الحركة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

أ.د/ مصطفى أحمد عبد الوهاب السباعي

أ.م.د/ أسامة إبراهيم السعيد عماره

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد مرحلة الطفولة من المراحل الأساسية في حياة الانسان، لكونها المرحلة التي يتم فيها اعداد وتنمية القدرات البدنية و الحركية والمهارية ، ومن خلال هذه المرحلة يتحدد مسار نمو الطفل في هذه القدرات، ومن هنا جاءت أهمية الاهتمام بمرحلة الطفولة ، لكونها مرحلة البناء والتوجيه، بالضافة الى مميزات هذه المرحلة العمرية الذي يتجه فيها التطور الحركي الى الهدف الصحيح وتحسن نوع الحركة ، اذ تتحول جميع الحركات الى مرحلية الالية مما يساعد الطفل على تعلم المهارات الرياضية وهذا يرتبط بتطور اللغة لديه بالاضافة الى تطور القدرات الادراكية الحركية والعقلية والفسولوجية كما يتطور الوزن الحركي والانسيابية لديه.

وتعتبر تلك المرحلة فترة عمرية حرجة لتنمية المهارات الحركية الأساسية وللتعليم الحركي وذلك بسبب وجود قدرة عصبية كبيرة متاحة لدى الأطفال في تلك المرحلة لتعلم المهارات الحركية الأساسية (٣٠ : ٦٧) (٣٤ : ١٧)

حيث تمثل تلك المهارات الأنماط الحركية الفطرية والتي تشمل حركات انتقالية وغير انتقالية وحركات المعالجة اليدوية وغالباً ما تكون هذه المهارات حجر الأساسي لجميع المهارات المتخصصة والتي تحتويها الألعاب والرقص وأنشطة الجمباز حيث تلعب دوراً إيجابياً في البناء الحركي للتلاميذ وخصوصاً تلاميذ المرحلة من (٦-٩) سنوات فإذا لم يتعلموا هذه المهارات في الصغر فإنهم لن يملكوها إذا احتاجوا إليها للمشاركة في الأنشطة الرياضية المتخصصة عند الكبر بل هي ضرورية ليجد الأطفال فيها متعة اللعب من خلال التعليم.(٤٥ : 35)

* أستاذ بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

** أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدریس - كلية التربية بالغردقة - جامعة جنوب الوادي.

لهذا فإن عدم تطوير وصقل المهارات الحركية الأساسية في السنوات الأولى من العمر خاصة مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة ما قبل المدرسة غالباً ما يؤدي إلى تأخر شديد لدى الأطفال وعدم قدرتهم لتطوير المهارات الأكثر صعوبة والمطلوبة لممارسة أنشطته الرياضية خلال الفترات العمرية اللاحقة من المراهقة والبلوغ بالإضافة إلى قصوراً في قدراتهم الإدراكية الحركية. (٢٩: ١٩)

ويذكر "بسطويسي أحمد" (١٩٩٦م) أن مرحلة الطفولة من سن ٧:١٢ سنة من أهم وأفضل مراحل التعلم الحركي حيث أن لها أهمية كبرى في تعلم المهارات الحركية الرياضية الأساسية فهي تعتبر الفترة الذهبية لتعلم الألعاب الرياضية لما يتميز به أطفال هذه المرحلة من القدرة والتوجيه وسرعة التعلم واكتساب المهارات من الوهولة الأولى وكذلك الرشاقة والمرونة والسرعة في تنفيذ الواجبات الحركية والمتعددة. (٧: ١٦٤)

وقد أشار "عبد الحميد شرف" (٢٠٠١م) نقلاً عن تشارلز بوشير Charles Bucher إن التربية الحركية مدخل هام لتدريس التربية الرياضية حيث أنها معنية بالحركات الأساسية للإنسان مثل (الجري ، المشي ، الوثب ، التسلق ، الدحرجة، التوازن، الرمي) و هذه الحركات هي الأصل في جميع المهارات الحركية البسيطة و المركبة بأنواعها و التي تشغل في النهاية المهارات الرياضية الخاصة ، كما تعتبر التربية الحركية مدخلاً رئيسياً لتفجير طاقات الأطفال وإثارة دوافعهم نحو الإبداع و التعلم و الابتكار. (١٠: ٣٩)

ويشير كلا من "أمين الخولي" (٢٠٠١)، "آيلين فرج" (١٩٩٦) أن محتوى برامج الأنشطة الرياضية لهذه المرحلة السنية من أهدافها تطوير المهارات الحركية الأساسية المختلفة واكتساب الكفاية الإدراكية الحركية بهدف مساعدته على اكتشاف قدرات جسمه على الإدراك الحركي وكيفية تحكمه فيها وفقاً للمكان والزمن وكذلك مساعدته على حل المشكلات الحركية من خلال التجربة والاستكشاف والابتكار والاتصال والعلاقات (٣: ٩٠) (٥: ١٥١)

كما يرى كلا من Judith miller & Scott Dickson (١٩٩٩م) أن محتوى برنامج التربية الرياضية قائم على أسس ومفاهيم الحركة التي تدرس في سياق ثلاثة أشكال مميزة للحركة وهي الرقص، الألعاب ، الجمباز. (٣٢: ٣٨)

وقد ذكرا "أمين الخولي" ، أسامة راتب" (١٩٩٨م) نقلاً عن "لابان laban" توصيفاً للحركة الانسيابية كما حلل كل جانب منها إلى المحاور المكونة لها، وهي تعتبر أهداف

التربية الحركية كالوعي المكاني وبالفرغ، الوعي بالجسم، الجهد المبذول، العلاقة الحركية. (٤):
(١٥٦)

وقد اتفق مع ذلك "محمود عبد الحليم" (٢٠٠٦م) في أن جوانب الحركة تعتبر طريقة للتعرف على الاستجابات الحركية حيث تحتوى على أربعة عناصر هي:

- مفاهيم الوعي بالجسم وهى تخبرنا بما يفعل الجسم كله أو جزء منه
- مفاهيم الجهد "الموجهة كما وكيفا" وهى تخبرنا بكيفية أداء حركة الجسم.
- مفاهيم الفراغ "موجهة للمكان" وهى تحدد أين يتحرك الجسم.
- مفاهيم العلاقات وهى تخبرنا بالتفاعل الحادث بين الناس والأشياء والبيئة أثناء حدوث الحركة. (١٨ : ٣٩-٥٧)

وتذكر "هبة محمد راتب أبو جازيه" (١٩٩٩م) أن جوانب الحركة تمثل الجوانب الأساسية في العملية التعليمية للمهارات الحركية حيث أنها تساعد علي اختزال تعقد بيئة المنافسة واختزال الحاجة للتعلم المستمر وتوجيه النشاط التعليمي وتسهيل التعلم وتسهيل الاتصال وإثراء البناء المعرفي للطفل وحل المشكلات (٢٢ : ١٩).

وقد لاحظ الباحثان من خلال إشرافهما علي مجموعات التدريب الميداني لبعض المدارس الابتدائية أثناء تدريس مهارات الألعاب الرياضية المختلفة أن هناك انخفاض في مستوى الأداء المهاري للتلاميذ عند أداء المهارات المقررة في المنهاج كما لاحظا وجود صعوبات حركية تواجه التلاميذ أثناء تعلم المهارات الحركية المقررة للرياضات المختلفة وقد يرجع ذلك من وجهة نظر الباحثان إلى وجود صعوبات حركية قد تواجه التلاميذ أثناء تعلم المهارات الحركية وهذا يتفق مع ما أشار إليه "David L. Callalve" (١٩٩٦) إلي أن الطفل الذي لا يصل إلي مرحلة الأداء الناضج للمهارات الحركية الأساسية يواجه مشكلة اكتساب المهارات الرياضية علي نحو جيد حيث أن تطور نمو المهارات الرياضية يتأسس إلي حد كبير علي مدي تمكن الطفل وإتقانه للأنماط الحركية الأساسية والتي تشمل حركات انتقالية وحركات غير انتقالية وأخيراً حركات التحكم الحركي (٢٨ : ٢٧٦ - ٢٧٨)

كما تشير "عفاف عثمان" (٢٠٠٨م) إلى أن أهم ما تحرص برامج التربية الرياضية الحركية والإدراكية على تنميتها في الطفل وبخاصة أثناء سنواته الأولى من التعليم في مرحلة ما قبل الدراسة والمرحلة الابتدائية الصفات والخصائص التالية:

- الوعي بالجسم.
- الوعي المكاني.
- الوعي الإتجاهي.
- الوعي الزماني. (١٣: ١١٧)

وهذا ما دفع الباحثان لإجراء هذه الدراسة محاولة منهما لوضع برنامج في ضوء تصنيف لأبان لجوانب وأبعاد الحركة لتنمية المهارات الحركية الأساسية من خلال تقسيم أبعاد وجوانب الحركة والذي يساعد المبتدئ على التحكم والسيطرة وأداء الحركات الانتقالية بثبات واتزان لجسمه خلال تعلم المهارات في كرة اليد في ضوء معرفته لمفاهيم الجسم ومفاهيم الجهد ومفاهيم الحيز والمكان ومفاهيم العلاقات بالأفراد والأدوات والأجهزة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع برنامج مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة لتنمية المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية - الغير انتقالية - مهارات المعالجة والتناول) ومعرفة تأثيره على المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية - المهارات غير الانتقالية - مهارات المعالجة والتناول) لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية - المهارات غير الانتقالية - مهارات المعالجة والتناول) لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية - المهارات غير الانتقالية - مهارات المعالجة والتناول) لصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

الدراسات السابقة:

- ١- دراسة "وليد إبراهيم" (٢٠٠٧) (٢٥) بعنوان "برنامج تعليمي مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة السلة وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة على مستوى أداء مهارة التصويب والتمرير والمحاورة في كرة السلة وعلى مستوى أداء الحركات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغت العينة (٣٠) مبتدئ تراوحت أعمارهم ما بين (٩- ١٢) سنة وأسفرت

النتائج عن التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة والمهارات الحركية الأساسية.

٢- دراسة "هبة راتب" (٢٠٠٤م) (٢٢) بعنوان "خطة مقترحة لبرنامج جمباز المرحلة الابتدائية في ضوء مفاهيم وأبعاد وجوانب الحركة" هدفت الدراسة إلى محاولة وضع خطة مقترحة لبرنامج جمباز للمرحلة الابتدائية على ضوء مفاهيم وأبعاد وجوانب الحركة واستخدمت الباحثة منهج تحليل الوثائق كأحد أنماط المنهج الوصفي التحليلي كما يمثل مجتمع وعينة البحث مجموعة من الوثائق التي يتضمنها كلاً من دليل المعلم والبرنامج التنفيذي لمناهج التربية الرياضية بمراحلها المختلفة وأسفرت النتائج عن تساوي مفهومي الوعي بالجسم والجهد المبذول في الحركة في الفروق بنسبة ٧% وهي أعلى من فروق كلاً من الوعي بالمكان والعلاقات والتي بلغت فروقها ٣.٥% لكل منها.

٣- دراسة "جوديث ميلر Judith miller" (١٩٩٩م) (٣٢) بعنوان "دراسة البرنامج المتكامل لتنمية المهارات الحركية الأساسية" هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تدريبي لرفع مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية (مهارة الرمي) والمتعلقة بالمهارات الحركية التخصصية للأنشطة الرياضية المختلفة استخدم الباحث المنهج التجريبي واستمر البرنامج لمدة خمس أسابيع وكانت عينة الدراسة من المدارس الابتدائية المناطق الحضرية وكان توزيع أعمارهم (٣٠) في التاسعة من العمر و(٤٠) في العاشرة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) في نتائج أربعة من الاختبارات المستخدمة في قياس الرمي و وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في نتائج الاختبارات.

٤- دراسة "فين Vine وديكسون Dickson وولسن Wilson وسبرنكل Sprinkle" (١٩٩٨م) (٣٥) بعنوان "دراسة للمهارات الحركية الأساسية وارتباطها بالمهارات التخصصية للهوكي لأطفال ١٠ سنوات" هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المهارات الحركية والأساسية والمهارات التخصصية في الهوكي والتعرف على الاختلافات بين البنين والبنات في مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارة الهوكي (المسكة للمضرب والضربة الجانبية باليدين) واستخدم الباحثون المنهج التجريبي وبلغت عينة الدراسة (٧٥) طفلاً، (٣٢) ولد، (٤٤) بنت حيث تراوحت أعمارهم ما بين (٩- ١٠) سنوات قسموا إلى ثلاث مجموعات، وأسفرت النتائج عن عدم وجود اختلافات بين البنين والبنات في القياسات الأولية للمهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة، كما أن هناك علاقة ارتباطية بين تحسن المهارات الحركية والأساسية والمهارات الأساسية لمهارة الهوكي.

٥- دراسة "ماجدة محمود" (١٩٩٦م) (١٦) بعنوان "برنامج مقترح للتدريب على جوانب الحركة وأبعادها باستخدام تصنيف Rudolf laban المعدل وتأثيره على مستوى الأداء لبعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لتلميذات الصف الرابع الابتدائي" هدفت الدراسة إلى تقويم مستوى الأداء تقوياً شاملاً لمهارات التمرينات الفنية الإيقاعية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت العينة ٨٠ تلميذة من تلميذات الصف الرابع الابتدائي، وأسفرت النتائج عن التأثير الإيجابي للتدريب على جوانب الحركة باستخدام تصنيف لأبان المعدل على مستوى أداء بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية في الجانب العملي والجانب التطبيقي وتحسين مستوى بعض المهارات الفنية الإيقاعية.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، وتم ذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدارس محافظة أسيوط.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة طارق بن زياد الابتدائية المشتركة بواقع (٤٠) تلميذاً. وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين، المجموعة التجريبية وقوامها ٢٠ تلميذاً، والمجموعة الضابطة قوامها ٢٠ تلميذاً تم التدريس لها باستخدام البرنامج المدرسي المتبع.

التوزيع الإعتدالي للعينة:

قام الباحث بإيجاد التوزيع الإعتدالي للعينة للعينة في متغيرات النمو السن ، الطول ، الوزن ، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء
والانحراف في متغيرات النمو للعينة قيد البحث (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	السن	سنة	٨.٨٣	٠.٥٢	١.٨٦-	٠.٢٣-
٢	الطول	سم	١٢٩.٤٠	٤.٢٦	٠.٠٥	١.٢٩-
٣	الوزن	كجم	٢٦.٣٠	٢.٧٠	٠.٠٤	١.١٣-

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٧٧ ضعف الخطأ المعياري التفلطح = ١.٥٥

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-١.٨٦ : ٠.٠٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٢٣ : ١.٢٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

تجانس أفراد المجموعتين (الضابطة - التجريبية) لمتغيرات النمو:

تم حساب التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات النمو، وذلك من خلال حساب التباين والنسبة الفئوية.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة النسبة
الفئوية لمتغيرات النمو للعينة قيد البحث (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	النسبة الفئوية	الدالة
١	السن	سنة	ضابطة	٨.٠٤	٠.٩٨	٠.٩٦	٠.٩٩	غير دال
			تجريبية	٨.٢٠	٠.٦٥	٠.٤٢		
٢	الطول	سم	ضابطة	١٢٩.٧٢	٧.٣١	٥٣.٤٦	١.٠١	غير دال
			تجريبية	١٢٨.٩٦	٤.٨٤	٢٣.٤٦		
٣	الوزن	كجم	ضابطة	٢٦.٦٠	٤.١٣	١٧.٠٨	١.٠١	غير دال
			تجريبية	٢٦.٩٢	٣.٢٩	١٠.٨٣		

قيمة "ف" عند مستوى $(٠,٠٥) = ١.٦٠$

يتضح من جدول (٢) وجود فروق غير دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (السن ، الوزن ، الطول) حيث تراوحت قيمة ف المحسوبة ما بين (١.٠٩٩:١.٠٠١) وهي أقل من قيمتها الجدولية، مما يشير إلى تجانس المجموعتين في هذه المتغيرات.

أدوات البحث:

استخدم الباحثان لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث الأدوات الآتية:

أ- تحليل المحتوى :

قام الباحثان بإجراء مسح لبعض المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة التي توافرت لديهما كدراسة "أيمن عبده" (٢٠١٥)(٦)، "عادل حسني"، "وليد ابراهيم" (٢٠١٢م)(٩)، "عبد الواحد أبو الفتوح" (٢٠١١م)(١١)، "محمد مرسل" (٢٠٠٤م)(١٧)، "منى عوض" (٢٠٠٤م)(٢٠)، "كمال الدين درويش" وآخرون (٢٠٠٢م) (١٤)، "ليلي فرحات" (٢٠٠١م)(١٥) وذلك بهدف:

- تحديد المهارات الحركية الأساسية التي لها إرتباط بمهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي.

- تحديد إختبارات المهارات الحركية الأساسية المناسبة للمرحلة السنية من (٦-٩) سنوات.

استمارة استطلاع رأى الخبراء حول المهارات الحركية الأساسية المناسبة للعينة قيد البحث :
بناء على تحليل المحتوى قام الباحثان بوضع ماتوصلا اليه من المهارات الحركية الأساسية فى استمارة استبيان لإستطلاع راي السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والتربية الحركية (مرفق ١)، بهدف تحديد المهارات الحركية الأساسية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإبتدائي عينة البحث، وقد ارتضى الباحثان بالمهارات التي حصلت على نسبة مئوية ٧٠% فأكثر من موافقة السادة الخبراء.(مرفق ٢)

جدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المهارات الحركية الأساسية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإبتدائي عينة البحث (ن = ١٠)

النسبة المئوية	التكرار	المهارات الحركية الأساسية	
%١٠٠	١٠	المشي	حركات انتقالية
%١٠٠	١٠	الجري	
%٦٠	٦	الخطو	
%١٠٠	١٠	الوثب	
%٣٠	٣	الحجل	
%١٠٠	١٠	الثنى	حركات غير انتقالية
%١٠٠	١٠	المد	
%٥٠	٥	اللوي	
%٣٠	٣	الدوران	
%١٠٠	١٠	التوازن	
%١٠٠	١٠	التنطيط	معالجة وتناول
%١٠٠	١٠	الرمي	
%٥٠	٥	الاستقبال	

يتضح من نتائج جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى المهارات الحركية الأساسية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإبتدائي عينة البحث، وسوف يرتضى الباحث بالمهارات التي حصلت على نسبة (٧٠%) فأكثر.

استمارة استطلاع رأى الخبراء فى اختبارات المهارات الهجومية فى كرة السلة والمهارات الحركية الأساسية قيد البحث. مرفق (٣)

بناء على تحديد المهارات الحركية الأساسية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإبتدائي عينة البحث ، تم عرض مجموعة من الاختبارات على السادة الخبراء بهدف قياس المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وقد روعيت الشروط التالية فى الاختبارات :-
١- مناسبة الاختبارات العمر الزمني لعينة البحث.

٢- إمكانية وسهولة إجراء الاختبارات.

٣- توافر الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

التكرار النسبة المئوية لأراء السادة

الخبراء لتحديد اختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن=١٠)

م	المهارة	الاختبارات	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
١	المشي	٣٠ متر	ثانية	٢	٢٠%
		بين خطين ٩٠ متر	ثانية	-	-
		المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥) م	ثانية	٨	٨٠%
٢	الجري	٣٠ متر	ثانية	٨	٨٠%
		١٥ متر ٥ مرات	ثانية	-	-
		الزجاجي	ثانية	٢	٢٠%
٣	الوثب	ب العمودي	السنتيمتر	٣	٣٠%
		ب الطويل من الثبات	السنتيمتر	٧	٧٠%
		ب من فوق صندوق	السنتيمتر	-	-
٤	التوازن	١٠ متر	الثانية	١	١٠%
		على اللوح	الثانية	٨	٨٠%
		من اللقظ	الثانية	١	١٠%
٥	الثنى و المد	ومد الجذع من الجلوس	العدد	٢	٢٠%
		المتحرك	العدد	٨	٨٠%
٦	لرمي والإستلقاء	كرة لأبعد مسافة	السنتيمتر	١	١٠%
		كرة لإصابة هدف ثابت	العدد	٢	٢٠%
		بي واللقف	العدد	٧	٧٠%
٧	التنطيط	٢٠ متر	الثانية	١	١٠%
		ليط السريع بين الأقماع	العدد	٧	٧٠%
		بط كرة بالجري الترددي	الثانية	٢	٢٠%

تشير نتائج جدول (٤) إلى النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في الاختبارات المقترحة

لكل مهارة من المهارات الحركية الأساسية، واختار الباحثان الاختبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٧٠%) فأكثر، وبذلك توصلا الباحثان إلى إختبارات المهارات الحركية كما يوضحها جدول (٥).

جدول (٥)

اختبارات المهارات الحركية الأساسية التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء

م	اسم المهارة	الاختبارات
١	المشي	المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥) م
٢	الجرى	٣٠ متر عدو.
٣	الوثب	الوثب الطويل من الثبات .
٤	التوازن	المشي على اللوح
٥	الثنى والمد	الثنى المتحرك
٦	الرمى / الاستقبال	الرمى واللقف
٧	التنظيط	اختبار التنظيط السريع بين الأقماع.

يتضح من جدول (٥) أن عدد اختبارات المهارات الحركية الأساسية التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء (٧) اختبارات. (مرفق ٤)

- المعاملات العلمية لإختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث):

• معامل الصدق:

تم حساب الصدق لإختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) بإستخدام صدق التمايز، حيث تم تطبيق الاختبارات على مجموعتين إحداهما مميزة من تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي من خارج مجتمع البحث، والأخرى غير مميزة من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وعدد كل منهما (٢٠) تلميذ، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة

وغير المميزة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن=٤٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			متوسط الحس	انحراف المعياري	متوسط الحس	انحراف المعياري
١	المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥)	ثانية	١١	٠.٩٤	١٣.٨٠	٢.٠٤
٢	٣٠ م عدو	ثانية	٨.٠٢	٠.٩٤	١١.٠٥	٠.٥٨
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٢.٥٤	٠.٧٨	١١٤.٦٣	٢.٠٦
٤	المشي على اللوح	ثانية	١١.٠٥	٠.٨٨	٧.٠٢	١.٠٣
٥	الثنى المتحرك	عدد	٢٨.٠٠	٠.٩٨	٢١.٣٠	١.٩٥

٦	الرمي واللقف	درجه	٣٤.٠٦	٢.٣٥	٢٢.٦٤	٣.٢١	١٤.٦١ *
٧	تنطيط الكرة السريع بين الأقسام	عدد	١٥.٩٠	٠.٧٤	١٣.٧٠	١.١٦	٥.٠٦ *

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.02$ *دال عند مستوى (0.05)
 يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٩٣: ١٤.٦١) مما يشير إلى أن الاختبارات تميز بين التلاميذ مما يؤكد صدقها.

● **معامل الثبات :**

لإيجاد معامل الثبات لإختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث)، استخدم الباحثان طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ وهم السابق استخدامهم في إيجاد الصدق، وبفارق زمني قدره أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ٢٠)

م	الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة "ر"
			متوسط الحسب	انحراف المعياري	متوسط الحسب	انحراف المعياري	
١	شي السريع المتعرج لمسافة (٥)	ثانية	١١.٠٥	٠.٥٨	١١.١٦	٠.٥٤	٠.٩٨ *
٢	٣٠ م عدو	ثانية	١١٤.٦٣	٢.٠٦	١١٤.٥٠	٢.١١	٠.٩٣ *
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	٧.٠٢	١.٠٣	٦.٩٩	٠.١٤	٠.٩٩ *
٤	المشي على اللوح	ثانية	٢١.٣٠	١.٩٥	٢٠.٩٩	١.٨٠	٠.٩٨ *
٥	الثني المتحرك	عدد	٢٢.٦٤	٣.٢١	٢١.٤٨	١.١٥	٠.٩٩ *
٦	الرمي واللقف	درجه	١٣.٧٠	١.١٦	١٣.٥٢	٠.٥٨	٠.٩٣ *
٧	تنطيط الكرة السريع بين الأقسام	نقاط	١١.٠٥	٠.٥٨	١٠.٥٧	٠.٢٤	٠.٨٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.38$ *دال عند مستوى (0.05)

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع إختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث)، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٩) وهو أكبر من قيمته الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات.

استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية و جوانب وأبعاد الحركة. مرفق (٥)

من خلال تحليل المراجع العلمية والدراسات المرتبطة والتي تناولت جوانب وأبعاد الحركة، تم حصر جوانب وأبعاد الحركة، ثم تم طرحها في استبيان مع المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، وتم عرضها على (١٠) من السادة الخبراء في المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك لتحديد العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وبين جوانب وأبعاد الحركة. وجدول (٨) يوضح النسب المئوية لآراء الخبراء.

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية

ن = ١٠

وجوانب الحركة

جوانب وأبعاد الحركة				المهارات الحركية الأساسية	
العلاقات	المكان	الجهد المبذول	الوعي بالجسم		
%٢١	%٣٨	%٢٩	%١٣	المشي	مهارات انتقالية
				الجري	
				الوثب	
%٣١	%١٤	%١٥	%٤٠	الثني والمد	غير انتقالية
				التوازن	
%٤٣	%٢١	%٢٥	%١١	الرمي	معالجة وتناول
				اللقف / الاستقبال	
				رب / التنطيط	

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لارتباط كل جانب من جوانب الحركة بالمهارات الحركية الأساسية حيث حصلت (المهارات الانتقالية) على أعلى نسبة في جانب الوعي المكاني بنسبة ٣٨% يليه جانب الجهد المبذول بنسبة ٢٩%، يليه جانب العلاقات بنسبة ٢١% ، يليه جانب الوعي بالجسم بنسبة ١٣% ، وحصلت (المهارات الغير الانتقالية) على أعلى نسبة في جانب الوعي بالجسم بنسبة ٤٠% يليه جانب العلاقات بنسبة ٣١%، يليه جانب الحيز والمكان بنسبة ١٥%، يليه جانب الجهد المبذول بنسبة ١٤%.

وحصلت (مهارات المعالجة والتناول) على أعلى نسبة في جانب العلاقات بنسبة ٤٣% يليه جانب الجهد المبذول بنسبة ٢٥%، يليه جانب الحيز والمكان بنسبة ٢١%، يليه جانب الوعي بالجسم بنسبة ١١%.

الأدوات والأجهزة المستخدمة :

تحقيقاً لأهداف البحث تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام .
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الإختبارات وأثناء تنفيذ البرنامج .
- كرات طبية ، أقماع ، أطواق .

بناء البرنامج :

١-هدف البرنامج :

هدف البرنامج المقترح إلي تنمية المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي في ضوء جوانب وأبعاد الحركة .

٢-أسس وضع البرنامج :

- ١- أن يقوم البرنامج علي تحقيق الهدف الموضوع من اجله.
- ٢- أن يراعي البرنامج الخصائص السنوية لمرحلة ٩-١٢ عينه البحث.
- ٣- أن يتناسب البرنامج مع الإمكانيات المتاحة من أدوات وإمكانيات.
- ٤- يجب أن يتميز البرنامج بالتنوع حتى لا يصاب المتعلم بالملل دون خلل بالبرنامج .
- ٥- مراعاة التدرج في البرنامج في إعطاء التمرينات وذلك من البسيط للمركب ومن السهل إلي الصعب ومن الجزء إلي الكل ومن العام إلي الخاص.
- ٦- أن يتوفر عاملي الأمن والسلامة في بيئة التعلم.
- ٧- أن يكون البرنامج متميزاً بالسهولة والمرونة أثناء التطبيق.
- ٨- أن يراعي البرنامج أن تكون التمرينات الموضوعية في جميع أجزاء الدرس في ضوء جوانب وأبعاد الحركة.

٣-محتوي البرنامج :

قام الباحثان بالإطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال التربية الحركية من اجل استخلاص مجموعه من التمرينات والتدريبات المتخصصة والتي تساعد علي تحقيق هدف البرنامج، وفي ضوء ما سبق وضع الباحث تصور لمجموعه من التمرينات والتدريبات و تم عرضها علي السادة الخبراء، لتحديد مدى مناسبة محتوى البرنامج لتحقيق الأهداف، مرفق (٧) وفي ضوء نتائج الاستطلاع تم التوزيع الزمني للبرنامج كالتالي :

- مدة تنفيذ البرنامج ٦ أسابيع .
- زمن الوحدة التعليمية ٤٥ دقيقة .
- الزمن الكلي للبرنامج التدريبي ٥٤٠ دقيقة.
- عدد الوحدات التعليمية للبرنامج ٦ وحدات بمعدل ٢ درس في الأسبوع.
- وتم توزيع الوحدات التعليمية والدروس كما يلي:
- **المهارات الانتقالية** (المشي - الجري - الوثب) ٣ وحدات تعليمية، وحدة لكل مهارة، درسين لكل وحدة، بإجمالي ٦ دروس.
- **المهارات الغير انتقالية** (التوازن - الثني والمد) وحدتين تعليميتين، وحدة لكل مهارة، درسين لكل وحدة، بإجمالي ٤ دروس.
- **مهارات المعالجة والتناول** (الرمي - اللقف / الاستلام - الضرب) وحدة تعليمية، درسين لكل وحدة، بإجمالي ٢ دروس.
- وتم تقسيم أجزاء الدرس إلى ثلاثة أجزاء.

- **جزء تمهيدي**: متمثل في التهيئة العامة والإعداد البدني، وزمنه (١٥) دقيقة.
- **الجزء الرئيسي**: ويشمل أنشطة حركية متنوعة تم وضعها في ضوء جوانب وأبعاد الحركة كما تم توزيعها على المهارات الحركية الأساسية وفقا لدرجة علاقة كل جانب من جوانب الحركة بكل مهارة من المهارات الحركية الأساسية على حدة وزمنه (٢٥) دقيقة.

حيث تبنى الباحثان تصنيف "رودلف لابان" Rudolph laban لجوانب وأبعاد الحركة لأنه طريقة منهجية في وصف الحركة كما انه يتميز بتخطيط وإيجاز لخصائص ونوعية

الحركة ويعطي فرصا لا حدود لها للتغير الابتكاري للأداء الحركي، وفيما يلي تصنيف "لابان" الذي وضع محتوى هذا الجزء في ضوءه :

١- الوعي بالجسم ويشتمل على:

أ- علاقة أجزاء الجسم بعضها ببعض وبالجسم كله.

ب- معرفة ما يمكن أن تقوم به أجزاء الجسم وقدرة الجسم العضلية على أدائها.

ج- كيفية رفع كفاية الجسم.

٢- الحيز والمكان (الوعي الفراغي) ويشمل على:

أ- الفراغ ب- الاتجاه ج- المستوى د- المسار

٣- الجهد المبذول ويشتمل على:

أ- الزمن ب- الانسيابية ج- القوة

٤- العلاقات ويشتمل على:

أ- علاقات مع الأشياء ب- علاقات مع الآخرين (فردى- جماعى) (١٩:٣٣)

الجزء الختامى: ويشمل أنشطة متنوعة لتهدئة الجسم وزمنه (٥) دقائق.

الدراسات الإستطلاعية :

١- الدراسة الإستطلاعية الأولى:

حرصا من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق

الإختبارات ، قام الباحثان بإختيار عدد (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث لإجراء وخارج

عينه البحث الأساسية للبحث، يوم الإثنين الموافق ٨ / ١٠ / ٢٠١٧م الى ١٠ / ١٠ / ٢٠١٧م

بهدف التعرف على عدة نقاط أهمها :

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .

- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل إختبار على حدة والإختبارات ككل .

- صدق وثبات الإختبارات المختارة.

وكان من نتيجة هذه الدراسة :

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس.

- صدق وثبات الإختبارات.

٢- الدراسة الإستطلاعية الثانية:

قام الباحث بتجريب بعض من وحدات البرنامج المقترح علي عينه قوامها (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينه البحث الأساسية بهدف للتعرف علي :

- مقدار تقبل التلاميذ للتمرينات الحركية.
 - مقدار تقبل الألعاب الغرضيه في الإحماء.
 - مدي مناسبة الأدوات والأجهزة للتدريبات .
 - مدي استجابة التلاميذ للتوجيهات الحركية أثناء تعلم المهارة.
- وكان من نتيجة هذه الدراسة :

- مناسبة التمرينات الحركية الموضوعه بالبرنامج للتلاميذ
- أداء التمرينات الحركية بشكل جيد.
- كانت هناك استجابة جيده للتوجيهات الحركية أثناء تعلم المهارة.

تنفيذ البرنامج المقترح:

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك في الفترة ١٣ من ٢٠١٧/١٠/١٤م إلى ٢٠١٧/١٠/١٤م في متغيرات البحث " المهارات الحركية الأساسية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإبتدائي.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفطح في المهارات الحركية

الأساسية للعينة قيد البحث (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح
١	المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥) م	ثانية	١٣.٢٠	٠.٩٨	-٠.٦٥	-٠.٢٠
٢	٣٠ م عدو	ثانية	١٠.٨٩	٠.٢٣	٠.١٥	١.٠٢
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	١١٥.٢٤	١.٥٤	٠.٣٦	٠.٨٩
٤	المشي على اللوح	ثانية	٧	٠.١٢	٠.٤٧	٠.١٢
٥	الثنى المتحرك	عدد	٢١.٤٦	٢.٣٤	-٠.٦٤	-١.١٣

١.١٨	٠.٥٧	٣.١٥	٢١.٤٤	درجه	الرمي واللقف	٦
١.٠٨	٠.٦٠	١.١٧	١٣.١٠	عدد	تنطيط الكرة السريع بين الأقماع	٧

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٧٧ ضعف الخطأ المعياري للتقلطح = ١.٥٥

يتضح من نتائج جدول (٩) أن قيمة معامل الإلتواء تراوحت ما بين (-٠.٦٥ : ٠.٦٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التقلطح ما بين (-١.١٣ : ١.١٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل

التقلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

تجانس أفراد المجموعتين (الضابطة - التجريبية) لمتغيرات النمو:

تم حساب التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات النمو، وذلك من خلال حساب التباين والنسبة الفائية.

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة النسبة

الفائية للمهارات الحركية الأساسية للعينة قيد البحث (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	حدة القياس	المجموعتان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة الفائية	الدلالة																																																																		
١	مشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥)	ثانية	ضابطة	١٢.٩٠	٠.٨٥	٠.٧٣	١.١٦	غير دال																																																																		
				١٣.٠٨	٠.٧٩	٠.٦٣			٢	٣٠ م عدو	ثانية	ضابطة	١٠.١٧	٢.٧٩	٧.٧٩	١.٢٣	غير دال	١٠.٠٨	٣.٠٩	٩.٥٤	٣	الوثب العريض من الثبات	سم	ضابطة	١٦.٠٠	٤.٤٧	٠.٠٠٠	١.٥٠	غير دال	١٥.٦٧	٣.٦٥	٣.٣٣	٤	المشي على اللوح	ثانية	ضابطة	٧.١٧	٢.٢٥	٥.٠٠٦	١.٠٤	غير دال	٧.٨٣	٢.٢٩	٥.٢٤	٥	الثني المتحرك	متر	ضابطة	٢٠.٦٤	٠.٠٤	٠.٠٠٠	٠.٦٤	غير دال	٢٠.٦٠	٠.٠٥	٠.٠٠٠	٦	الرمي واللقف	درجه	ضابطة	٢١.٥٧	٠.٧٩	٠.٦٢	١.٢٧	غير دال	٢١.٥٩	٠.٧٠	٠.٤٩	٧	تنطيط الكرة السريع بين الأقماع	عدد	ضابطة	١٣.١٢	٢.١٧
٢	٣٠ م عدو	ثانية	ضابطة	١٠.١٧	٢.٧٩	٧.٧٩	١.٢٣	غير دال																																																																		
				١٠.٠٨	٣.٠٩	٩.٥٤			٣	الوثب العريض من الثبات	سم	ضابطة	١٦.٠٠	٤.٤٧	٠.٠٠٠	١.٥٠	غير دال	١٥.٦٧	٣.٦٥	٣.٣٣	٤	المشي على اللوح	ثانية	ضابطة	٧.١٧	٢.٢٥	٥.٠٠٦	١.٠٤	غير دال	٧.٨٣	٢.٢٩	٥.٢٤	٥	الثني المتحرك	متر	ضابطة	٢٠.٦٤	٠.٠٤	٠.٠٠٠	٠.٦٤	غير دال	٢٠.٦٠	٠.٠٥	٠.٠٠٠	٦	الرمي واللقف	درجه	ضابطة	٢١.٥٧	٠.٧٩	٠.٦٢	١.٢٧	غير دال	٢١.٥٩	٠.٧٠	٠.٤٩	٧	تنطيط الكرة السريع بين الأقماع	عدد	ضابطة	١٣.١٢	٢.١٧	٤.٧٢	١.٣	غير دال	١٣.٠٤	٢.٤٥	٦.٠٢						
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	ضابطة	١٦.٠٠	٤.٤٧	٠.٠٠٠	١.٥٠	غير دال																																																																		
				١٥.٦٧	٣.٦٥	٣.٣٣			٤	المشي على اللوح	ثانية	ضابطة	٧.١٧	٢.٢٥	٥.٠٠٦	١.٠٤	غير دال	٧.٨٣	٢.٢٩	٥.٢٤	٥	الثني المتحرك	متر	ضابطة	٢٠.٦٤	٠.٠٤	٠.٠٠٠	٠.٦٤	غير دال	٢٠.٦٠	٠.٠٥	٠.٠٠٠	٦	الرمي واللقف	درجه	ضابطة	٢١.٥٧	٠.٧٩	٠.٦٢	١.٢٧	غير دال	٢١.٥٩	٠.٧٠	٠.٤٩	٧	تنطيط الكرة السريع بين الأقماع	عدد	ضابطة	١٣.١٢	٢.١٧	٤.٧٢	١.٣	غير دال	١٣.٠٤	٢.٤٥	٦.٠٢																		
٤	المشي على اللوح	ثانية	ضابطة	٧.١٧	٢.٢٥	٥.٠٠٦	١.٠٤	غير دال																																																																		
				٧.٨٣	٢.٢٩	٥.٢٤			٥	الثني المتحرك	متر	ضابطة	٢٠.٦٤	٠.٠٤	٠.٠٠٠	٠.٦٤	غير دال	٢٠.٦٠	٠.٠٥	٠.٠٠٠	٦	الرمي واللقف	درجه	ضابطة	٢١.٥٧	٠.٧٩	٠.٦٢	١.٢٧	غير دال	٢١.٥٩	٠.٧٠	٠.٤٩	٧	تنطيط الكرة السريع بين الأقماع	عدد	ضابطة	١٣.١٢	٢.١٧	٤.٧٢	١.٣	غير دال	١٣.٠٤	٢.٤٥	٦.٠٢																														
٥	الثني المتحرك	متر	ضابطة	٢٠.٦٤	٠.٠٤	٠.٠٠٠	٠.٦٤	غير دال																																																																		
				٢٠.٦٠	٠.٠٥	٠.٠٠٠			٦	الرمي واللقف	درجه	ضابطة	٢١.٥٧	٠.٧٩	٠.٦٢	١.٢٧	غير دال	٢١.٥٩	٠.٧٠	٠.٤٩	٧	تنطيط الكرة السريع بين الأقماع	عدد	ضابطة	١٣.١٢	٢.١٧	٤.٧٢	١.٣	غير دال	١٣.٠٤	٢.٤٥	٦.٠٢																																										
٦	الرمي واللقف	درجه	ضابطة	٢١.٥٧	٠.٧٩	٠.٦٢	١.٢٧	غير دال																																																																		
				٢١.٥٩	٠.٧٠	٠.٤٩			٧	تنطيط الكرة السريع بين الأقماع	عدد	ضابطة	١٣.١٢	٢.١٧	٤.٧٢	١.٣	غير دال	١٣.٠٤	٢.٤٥	٦.٠٢																																																						
٧	تنطيط الكرة السريع بين الأقماع	عدد	ضابطة	١٣.١٢	٢.١٧	٤.٧٢	١.٣	غير دال																																																																		
				١٣.٠٤	٢.٤٥	٦.٠٢																																																																				

قيمة "ف" عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٠

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق غير دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (السن ، الوزن ، الطول) حيث تراوحت قيمة ف المحسوبة ما بين (١.٥٠:٠.٦٤) وهي أقل من قيمتها الجدولية، مما يشير إلى تجانس المجموعتين في هذه المتغيرات.

تطبيق البرنامج المقترح:

تم تطبيق البرنامج المقترح على أفراد المجموعة التجريبية وعددهم (٤٠) تلميذ بواقع درسين اسبوعياً يومي الأحد والأربعاء من كل أسبوع، وذلك لمدة (٦) أسابيع في الفترة من ٢٠١٧/١٠/١٥م إلى ٢٠١٧/١١/٢٨م مع مراعاة الأجازات الرسمية. مرفق (٦) القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في الفترة من ٢٠١٧/١٢/١م إلى ٢٠١٧/١٢/٢م على مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) بنفس شروط وترتيب القياسات القبلية. عرض النتائج ومناقشتها:

١- عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص علي:- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية - المهارات غير الانتقالية - مهارات المعالجة والتناول) لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

ن=٢٠

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
		متوسط الحسرات	المتوسط الحسرات	متوسط الحسرات	المتوسط الحسرات		
مشي السريع المتعرج لمس (٢٥) م	ثانية	١٢.٩٠	٠.٨٥	١٢.٠٣	٠.٨٠	٧.٢٣	*٢.٨٨
٣٠م عدو	ثانية	١٠.١٧	٢.٧٩	١٠.١١	٠.٩٩	٠.٥٩	٠.١٦
الوثب العريض من الثبات	سم	١١٦.٠٠	٤.٤٧	١١٨.٩١	١.٠٣	٢.٥٧	*٤.٢٤
المشي على اللوح	ثانية	٧.١٧	٢.٢٥	٧.٢٠	٠.٥٦	٠.٤٢	٠.٢٠
الثنى المتحرك	عدد	٢٠.٦٤	٠.٠٤	٢٢.٢	١.٤٣	٧.٥٦	*٢.١٨
الرمي واللقف	درجة	٢١.٥٧	٠.٧٩	٢٣.٧	٢.٦٠	٩.٨٧	*٢.٤٤
طيح الكرة السريع بين الأيدي	عدد	١٣.١٢	٢.١٧	١٣.١٥	٠.٦٨	٠.٢٣	٠.١٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من نتائج جدول (١١) ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥) م- الوثب العريض من الثبات- الثني المتحرك- الرمي واللقف) لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.١٨ : ٦.١٨)، كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (٢.٥٧% : ٩.٨٧%).

- وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (٣٠م عدو- المشي على اللوح - تنطيط الكرة السريع بين الأقماع) لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٠.١٠ : ٠.١٦).

ويعزى الباحثان تلك النتائج إلي البرنامج التقليدي والمطبق على المجموعة الضابطة بتنمية المهارات الحركية الأساسية بشكل مباشر بالإضافة إلى أن التمرينات المستخدمة لتنمية المهارات الحركية الأساسية لم تكن تؤدي بشكل مقنن بما يتناسب مع المهارات التخصصية مما أدى إلى عدم وجود تأثير إيجابي على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية حيث انه لا يحتوي علي أنشطة حركية تساعد التلميذ في كيفية التعامل مع أجزاء الجسم وكيف يميز بينهما.

حيث تري **عزة خليل عبد الفتاح (٢٠٠٥م)** أن البرامج ضعيفة التجهيز والإعداد يمكن أن تؤثر علي قدرات الطفل وتحكمه في المهارات المختلفة في المرحلة الحالية وفي المراحل التالية من عمره بل أن الأمر لن يقف عند هذا الحد بل إن تعلمه كلياً سوف يتأثر بهذا كالقراءة والكتابة بالإضافة لظهور بعض المشكلات الاجتماعية نتيجة لفشله في اكتساب بعض مهارات التآزر الجسماني في مراحل حساسة من نمو المبكر. (١٢ : ١٠)

كما تعزي الباحثان وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث نتيجة للنمو الطبيعي للأطفال في هذه المرحلة والذي يكون مصحوباً بالتدريب وخاصة أن هذه المهارات يؤديها الطفل في حياته اليومية بصورة كبيرة.

حيث أشار "أحمد السرهيد" (٢٠٠١م) إلى أن اللعب والخبرة التوجيهية تؤثر تأثيراً كبيراً في سرعة تطور قدرات وحركات الانتقال والتحكم والسيطرة (٢: ١٣٣)،

وقد انفقت هذه النتائج مع ما توصل إليه نتائج دراسات كل من "إبراهيم المحمدي" (٢٠٠٥م) (١) "هاني فتحي" (٢٠٠٧م) (٢١) وائل المصري (٢٠٠٠م) (٢٤) على أن البرنامج التجريبي والتقليدي لم يكن له الأثر الواضح في تنمية المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

مما سبق يتضح عدم تحقيق الفرض الأول فلم يثبت أنه:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية - المهارات غير الانتقالية - مهارات المعالجة والتناول) لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي. عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

١ - عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص علي:- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية - المهارات غير الانتقالية - مهارات المعالجة والتناول) لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية

الأساسية قيد البحث ن=٢٠

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
		متوسط الحسلا	انحراف المعي	متوسط الحسلا	انحراف المعي		
نسي السريع المتعرج لمسافة ٥)	ثانية	١٣.٠٨	٠.٧٩	١٢.٥٠	٠.٢٢	٤.٦٤	*٣.١٥
٣٠ عدو	ثانية	١٠.٠٨	٣.٠٩	٩.٣٤	١.٢٠	٧.٩٢	*٤.٢٧
الوثب العريض من الثبات	سم	١١٥.٦٧	٣.٦٥	١٢٠.١٢	٥.٤١	٣.٨٥	*٨.٢٣
المشي على اللوح	ثانية	٧.٨٣	٢.٢٩	٨.٦٠	٠.٣٤	٩.٨٣	*٢.٣٠
الثنى المتحرك	عدد	٢٠.٦٠	٠.٠٥	٢٤.١٥	٢.٠١	١٧.٢٣	*٥.٣٤
الرمي واللقف	درجة	٢١.٥٩	٠.٧٠	٢٦.١٦	٠.٦٧	٢١.١٧	*٦.٦٦
تنظيف الكرة السريع بين الأقدام	عدد	١٣.٠٤	٢.٤٥	١٥.٠٦	١.١٤	١٥.٤٩	*٢.٧٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (الصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٣٠ : ٨.٢٣)، كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (٣.٨٥% : ٢١.١٧%).

ويرجع الباحثان التحسن المعنوي في كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث إلى فاعلية البرنامج المقترح في ضوء جوانب وأبعاد الحركة والذي يتناسب مع خصائص وإمكانيات وقدرات تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات وأن المشاركة في أنشطة حركية تنسم بالبهجة والمتعة والإثارة يدفع التلاميذ إلى التعبير عن أنفسهم بطريقة أكثر إيجابية كما أن الأنشطة المتعددة التي يحتوي عليها البرنامج المقترح تمد التلميذ بخبرات تساهم في نمو قدرته الإدراكية تلك الأنشطة الحركية التي تتضمن القدرة علي استخدام جانب الجسم الأيمن والأيسر منفصلين أو معاً والقدرة علي استخدام الجسم وعلاقته بالمكان وبالأشياء من حيث الارتفاع والعمق والأتساع والقدرة علي التحكم في مركز ثقل الجسم ، بالإضافة إلى إن توظيف أبعاد جوانب الحركة يثرى الخلفية الحركية للتلاميذ ويكسبهم الطلاقة من خلال الاستكشاف التي هي جوهر التربية الحركية والتي تعني مقدرة التلميذ على إدارة حركات الجسم بطريقة فعالة ومؤثرة ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من " ماجدة محمود" (١٩٩٦) (١٦) "وليد إبراهيم" ودراسة (٢٠٠٧) (٢٥)، و"ديكسون Dickson" وولسن Willson وسبرنكل Sprinkle" (١٩٩٨) (٣٥) أن استخدام أبعاد وجوانب الحركة له تأثير إيجابياً على تعلم المهارات الحركية وتحسين مستوى الأداء للمهارات الحركية.

وتدعم ذلك نتائج دراسة "أباتشي Apache" (٢٠٠٥) (٢٧) أن هناك فاعلية لبرامج التربية الرياضية الموجه لتطوير المهارات الحركية الأساسية عن برامج اللعب والاستكشاف فقط بالإضافة إلى أن البرنامج المقترح قيد البحث بما يحتويه من كم حركي، خاصة أن البرنامج قد اشتمل على الحركات الأساسية كالجري والوثب والحجل في صورة العاب صغيرة أو نشاط حر والحركات الأساسية للتحكم والسيطرة كالرمي واللقف والتنطيط أو حركات أساسية كالثني والمد والتوازن دون التعبير بحركات روتينية محدودة وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من "رشيد عامر محمد" (٢٠٠٤م) (٨) "هاني محمد فتحي" (٢٠٠٧) (٢١) في أن برامج التربية الحركية لها تأثير إيجابي في تنمية المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

ومما سبق يتضح تحقق الفرض الثاني فقد ثبت أنه:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية - المهارات غير الانتقالية - مهارات المعالجة والتناول) لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي.

عرض ومناقشة الفرض الثالث:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية - المهارات غير الانتقالية - مهارات المعالجة والتناول) لصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ن = ٢٠

قيمة (ت)	باس البعدي للمجموعة الضابطة البعدي للمجموعة التجريبية				وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	متوسط الحسلا	متوسط الحسلا	انحراف المعياري	انحراف المعياري		
*٣.٢٥	٠.٢٢	١٢.٥٠	٠.٨٠	١٢.٠٣	ثانية	نسي السريع المتعرج لمسافة ٥
*٢.٢٧	١.٢٠	٩.٣٤	٠.٩٩	١٠.١١	ثانية	٣٠م عدو
*٢.١٧	٥.٤١	١٢٠.١٢	١.٠٣	١١٨.٩٨	سم	الوثب العريض من الثبات
*٢.٠٦	٠.٣٤	٨.٦٠	٠.٥٦	٧.٢٠	ثانية	المشي على اللوح
*٣.١٦	٢.٠١	٢٤.١٥	١.٤٣	٢٢.٢	عدد	الثني المتحرك
*٤.٦٦	٠.٦٧	٢٦.١٦	٢.٦٠	٢٣.٧	درجة	الرمي واللقف
*٣.٠٨	١.١٤	١٥.٠٦	٠.٦٨	١٣.١٥	عدد	تنطيط الكرة السريع بين الأقدام

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٠

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٠٦): (٤.٦٦).

ويعزى الباحثان أن تلك النتائج في تحسن المجموعة التجريبية عن الضابطة في المهارات الحركية الأساسية إلى البرنامج المقترح والذي اشتمل على مجموعة من الأنشطة في ضوء جوانب وأبعاد الحركة قد تكون ساهمت بشكل مباشر وغير مباشر في تنمية المهارات

الانتقالية وغير الانتقالية ومهارات المعالجة والتناول والتي أتاحت فرصة لممارسة أنشطة ومهارات متعددة.

حيث أظهرت العديد من الدراسات السابقة أن الظروف البيئية لا تكون فعالة في تنمية المهارات الأساسية الحركية ويجب أن تدعم بفرص الممارسة والتعليم لتطوير تلك المهارات (٣٤: ٢٨٩)

كما يذكر "Jennifer wall Nancy Murray" (١٩٩٠) إلى أن محتوى برنامج التربية الرياضية قائمة على أسس ومفاهيم الحركة التي تدرس في سياق ثلاثة أشكال مميزة للحركة وهي الرقص ، الألعاب ، الجمباز ، وكما أنها تقوم على أساس من التحليل الوصفي للحركة الانسيابية الذي وضعه Rudolf laban (٣١: ٣٨)

وهذا ما تم تطبيقه في البرنامج المقترح قيد البحث حيث اشتمل على تمارين لتنمية المهارات الحركية الأساسية مميزات بالتسلسل المنطقي في ضوء أبعاد وجوانب الحركة مما كان له تأثير إيجابياً على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية.

كما راعي البرنامج العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية وجوانب وأبعاد الحركة حيث حصلت المهارات الانتقالية علي أعلى نسبة في جانب الوعي المكاني وهي ٤٠% من آراء الخبراء وهذا يرجع إلي طبيعة هذه المهارات فهي حركات تؤدي لتحريك الجسم وانتقاله من نقطة إلي أخرى أو من مكان إلي مكان آخر سواء كان ذلك عن طريق (المشي و الجري والوثب).

وعليه قد راعي الباحثان ذلك في اختيار الأنشطة الحركية التي تنمي المهارات الانتقالية في ضوء جانب الوعي المكاني بحيث يعي التلميذ المساحات والاتجاهات والمستويات والمسارات التي يتخذها الجسم في حركته. حيث يري "يحيى إسماعيل" (٢٠٠٤) إن فهم وإدراك مفاهيم الفراغ والوعي بالجسم يؤثر علي المستقبل الحركي للتلميذ (٢٦ : ٩١)
مما سبق يتضح تحقق الفرض الثالث حيث ثبت أنه:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة توصل الباحثان إلى ما يلي:

١- البرنامج المقترح في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة (مفاهيم الوعي بالجسم، ومفاهيم الجهد، ومفاهيم الوعي المكاني، ومفاهيم العلاقات). له تأثير ايجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية.

٢- تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة المقترح في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة على المجموعة الضابطة المستخدمة للبرنامج التقليدي في مستوى المهارات الحركية الأساسية.

التوصيات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث يوصل الباحثان بما يلي :

١- استخدام محتوى جوانب الحركة ضمن خطة الدراسة لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية لتنمية مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية.

٢- تدريب القائمين بالتدريس وفقا لمحتوى البرنامج المقترح على كيفية استخدام جوانب وأبعاد الحركة في تحضير دروس التربية الرياضية.

٣- ضرورة الإهتمام بمزاولة الناشئين للألعاب الرياضية لما لها من دور كبير في تنمية المهارات الحركية الأساسية.

٤- إجراء دراسات مشابهة للصفوف الدراسية المختلفة ولللألعاب الرياضية الأخرى.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية.

- ١- إبراهيم المحمدي إبراهيم خليل : "تأثير برنامج التربية الحركية علي تنمية مفهوم الذات لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦ - ٩) سنوات" ، رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ٢٠٠٥.
- ٢- أحمد عبد الرحمن السرهيد ، فريدة إبراهيم عثمان : "الأسس العلمية للتربية الحركية" ، وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ، ط ٢ ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٩٤م.
- ٣- أمين أنور الخولي : "حول التربية البدنية والرياضية " المدخل " ، التاريخ والفلسفة ، ط ٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ٢٠٠١م.
- ٤- أمين أنور الحولي ، أسامة كامل راتب : " التربية الحركية للطفل " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط ٥ ، ١٩٩٨م.
- ٥- أيلين وديع فرج: "خبرات في الألعاب للصغار والكبار"، منشأة المعارف الإسكندرية، ١٩٩٦م.
- ٦-أيمن عبده محمد محمد: "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت TOP PLAY-TOP SPORT لتعلم بعض الحركات الأساسية التمهيديّة لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، العدد(٤٦) الجزء الأول، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠١٥م.
- ٧- بسطويسي أحمد: "أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٨- رشيد عامر محمد : تأثير برنامج تربية حركية مقترح علي تنمية بعض المهارات الحركية الإنسانية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوي الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤ - ٦) سنوات ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، العدد (٢) ، مارس ٢٠٠٤م.
- ٩- عادل حسني السيد، ووليد إبراهيم أحمد: القدرات التوافقية والمهارات الأساسية الحركية كمؤشر لبدء ممارسة وتعليم المهارات الأساسية في كرة السلة، المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة في قلب الربيع العربي بالأقصر ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٢م.

- ١٠- عبد الحميد شرف :التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١١- عبد الواحد أبو الفتوح السيد: تأثير برنامج تعليمي لبعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ من (٦- ٩) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١١م.
- ١٢- عزه خليل عبد الفتاح : الأنشطة في رياض الأطفال ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٥م.
- ١٣- عفاف عثمان عثمان : الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية ، دار الوفاء والدنيا للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٨.
- ١٤- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، قديري مرسى ، عماد الدين عباس : القياس والنقويم وتحليل المباراة في كرة اليد - نظريات وتطبيقات، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠٢م.
- ١٥- ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، ٢٠٠١م .
- ١٦- ماجدة علي محمد : برنامج مقترح علي جوانب الحركة وأبعادها باستخدام تصنيف لأبان المعدل وتأثيره علي مستوي أداء بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، المجلة العلمية للتربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ١٩٩٦م.
- ١٧- محمد مرسال حمد أرياب: وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بنين من سن (٦- ٩) سنوات بمحافظة الدقهلية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
- ١٨- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٩- منى عبد المنعم عبد المعبود: بناء بطارية لقياس المهارات الحركية الأساسية لانتقاء المبتدئين في تنس الطاولة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٠م.

- ٢٠- **مني عوض حسين**: تأثير برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية علي المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م.
- ٢١- **هاني محمد فتحي** : تأثر برنامج تربية حركية علي الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الإبتكاري لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ٢٢- **هبة محمد راتب أبو جازيه** : خطة مقترحة لبرنامج جمباز المرحلة الابتدائية في ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٤م.
- ٢٣- **هيمن عبد العزيز**: بناء بطارية اختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (٩- ١١) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.
- ٢٤- **وائل سلامة المصري** : تأثير برنامج تربية حركية علي بعض المهارات الأساسية وعناصر الإدراك الحركي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي - كلية التربية البدنية - جامعة الفاتح ، ليبيا ، ٢٠٠٠م.
- ٢٥- **وليد ابراهيم أحمد**: برنامج تعليمي مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة وتأثيره علي مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة السلة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م.
- ٢٦- **يحيي السيد إسماعيل**:الموهبة الرياضية والإبداع الحركي،المركز العربي للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 27- **Apache RR:** "Activity based intervention in motor skill development. Percept Mot Skills". 100(3 Pt. 2):1011-20. **2005**
- 28- **David I. Gallahue:-** "Development physical education for today's children , 3ed, Indian university" , united state of America, 1996.
- 29- **Gallahue, D..** "Development physical education for today's elementary school children". Macmillan pub.com. New Your. 1996.
- 30- **Getchell, N.).** Age and task-related differences in timing stability, consistency, and natural frequency of children's rhythmic, motor coordination. Developmental Psychobiology, DOL 10.1002/dev. **2006.**
- 31- **Jennifer Wall & Nancy Murray:** Children & Movement Physical Education in the ElementarySchool,byWm.C. Brown Publ – ishers.1990.
- 32- **Judith miller & Scott Dickson:** Fundamental motor skills intervention programs, school of curriculum studies, university of new England, Melbourne Victoria,. <http://edu.au/ggpap/sprgg177,htm>.1999.
- 33- **Laban, Rudolf:** the language of movement, chorentics, plays, INC., Boston, 1957.
- 34- **Mosston m ashworth s:** teaching physical, first online edition of teaching spectrum of teaching styles. Org, **2008.**
- 35- **Sprinkle, Wilson, Dickson & Vine. AAREG7:** An Investigation of Fundamental motor skills underpinning the sports specific skills of lochey for ten year old children, **1998**