

دليل كشفى مقترح لعلمى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالبحر الأحمر فى ضوء الإمكانيات المتاحة

* وائل زكى فهيم

المقدمة ومشكلة البحث :

"التربية الكشفية تعد أسلوب تربوى رفيع المستوى، تعد الناشئة لحياة أفضل وعمل نافع فمحتوى برامجها البارزة يحقق للمجتمع أهدافه ويقدم للوطن طموحاته فى تكوين جيل صالح نافع بناء يعى الحياة ويقدرها، ويحقق النفع للناس ويعمقها وتعتمد أساسا على الإنطلاق فى حياة الخلاء لتطبيق مناهجها التربوية فهى حركة نابغة من الطبيعة". (١:١٤)

ويتعاضد دور الحركة الكشفية يوماً بعد يوم فى التفاعل مع المجتمع والتعاون معه فى مختلف المجالات البيئية والإجتماعية والصحية والعلمية من أجل خدمة المجتمع، ويحتاج القرن الحادي والعشرين إلى شباب واع ومثقف ومزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات والخبرات ومختلف أدوات العصر، والنشاط الكشفى من الأنشطة التى تمارس فى المراحل التعليمية المختلفة بصورة متعددة (معسكرات - لقاءات - دورات تأهيل) . (١:١٠)

والهدف من هذه الأنشطة إعداد وتأهيل التلاميذ فى مختلف مراحل التعليم لكى يكون مواطنين صالحين لخدمة المجتمع ، ويشير " فتحي سرور" (١٩٩١م) إلى دور التربية الكشفية فى التربية الرياضية فى حل المشكلات المعاصرة ، ويقول إن إعداد معسكر كشفى ليس أقل من إقامة ورشة عمل أو معمل أو مكتبة بل قد يفوقها أهمية فى تنمية العقل و الجسم .(٢:١)

ويؤكد ذلك " حسين بهاء الدين" (١٩٩٧م) ويقول : إن المعلم وحده قادر على تغيير واقع التربية الرياضية المدرسية التى تعتبر التربية الكشفية ضمن أنشطته و الوقوف على المشكلات التى تعترضها و محاولة الإرتقاء بها وتعديلها وذلك بالإهتمام بالتربية الكشفية بإعتبارها من أهم هذه الأنشطة و إبراز الركائز فى تدعيم قدرات التلاميذ البدنية و المعرفية و النفسية .(٢:٦)

ويؤكد الواقع الراهن أننا فى عصر ابتطور التقنى و الانفجار المعرفى وكلاً منهما يلاحق الآخر بسرعة مذهلة متنامية ويفرض الإنبهار به و التجاوب معه والتعامل مع متطلباته ، ولهذل التطور و التنامى سلوكيات مصاحبة يخشى أن تستهوى أفرادنا و جماعاتنا دون أن نستصحب رصيماً قيمياً وسلوكياً يضبط حركة الحياة .(١:٣)

ونظراً للدور الحيوى والهام الذى تلعبه القيادة فى الحركة الكشفية حيث يعد القائد مثل أعلى وموجه ومرشد للكشافين ، والمناهج الكشفية تعمل على تلبية احتياجات ورغبات وميول الكشافين ، و أساليب التنفيذ لهذه البرامج

والمناهج الكشفية المتنوعة والإمكانيات اللازمة للأنشطة الكشفية المختلفة وكذلك أساليب تقويم النشاط الكشفي المتنوعة لضمان نجاح عملية التعلم والممارسة الصحيحة ، وباعتبار الباحث من القادة المهتمين والمنتمين بالحركة الكشفية حيث يشغل وظيفة رسمية وهي مسئول كشافه بإدارة الغردقة التعليمية بتوجيه التربية الرياضية والكشفية بمديرية التربية والتعليم بالبحر الاحمر، بالإضافة إلي تدرجه في العمل التطوعي كمفوض مرحلة الكشافة (المرحلة الاعدادية) ثم مفوض تدريب لجمعية الكشافة البحرية المصرية فرع البحر الاحمر وحاصل علي أعلى درجات التأهيل الكشفي والقيادي قائد تدريب (الشارة الدولية عام ٢٠١٦م) من الاتحاد العام للكشافة والمرشدات لجمهورية مصر العربية ، ومن منطلق حرصه علي تحقيق أهداف الحركة الكشفية المرجوة والمنشودة ورغبته في عمل دليل للنشاط الكشفي لدي طلاب مدارس الاعدادية بمحافظة البحر الاحمر قام بإجراء هذا البحث للتعرف علي واقع النشاط الكشفي الحالي والتعرف على أوجه القصور والضعف وإيجاد الحلول والبدائل لها وتعزيز نقاط القوة وتثبيتها ، ومساعدة المسؤولين عن التخطيط للنشاط الكشفي لأعداد وتصميم دليل جديد .

ويعتبر النشاط الكشفي من إحدى مهام التربية الرياضية لما له من أثر في تمكين التلاميذ في المراحل التعليمية من الاعتماد على جهودهم الذاتية والاعتماد على النفس في تربية وتطوير شخصياتهم من جميع النواحي التعليمية والصحية والنفسية والاجتماعية بصورة متوازنة شاملة حتى يمكن لهم القيام بالسلوك القويم والتزود بالعلم والمعرفة والتدريب على النشاط الاجتماعي الذي يعينهم على مواجهة دروب الحياة بطريقة عملية مما ينعكس على تنمية المجتمع وازدهاره ومن خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية بإحدى المدارس الاعدادية ومسئول كشفى لإدارة الغردقة لاحظ أن الأنشطة والبرامج الكشفية تواجه العديد من المشكلات التي تقف عقبة في تنفيذها ومن هذه المشكلات زيادة مهام معلم التربية الرياضية داخل المدرسة وخارجها، قلة الدورات التأهيلية الكشفية للقادة [مساعد قائد وحدة - قائد وحدة - مساعد قائد تدريب (الأهلية) - قائد تدريب (الدولية)] ، وعدم تصعيد القادة المؤهلين كشفياً (مساعد قائد وحدة - قائد وحدة) إلى دورات أعلى من مستوى الوحدة ، وعدم تتبع الفتية للمراحل الكشفية (براعم - أشبال - كشافه - متقدم - جواله) ، وقلة الدورات والمعسكرات الكشفية (رؤساء السداسيات - عروفاء الطلائع - رواد الرهوط) ، وقلة الموارد المالية لنشاط الكشافة داخل المدرسة ، وعدم تزويد المدارس وقادة الوحدات الكشفية بالمذكرات والكتب والمراجع الكشفية وشرائط الفيديو أو شرائط الكاسيت أو إسطوانات الكمبيوتر التي تعينهم على تعليم الطلاب ، وعدم وفرة المقر الدائم للفرقة الكشفية داخل المدرسة ، وضعف ثقافة أولياء الأمور بالنشاط الكشفي مما يجعلهم يمنعون أبنائهم من الإشتراك في النشاط ، وعدم وجود الحافز المادي والمعنوي للقادة ، وعدم وجود حافز التفوق الكشفي للطلاب مثل حافز التفوق الرياضي وقلة الإعلان عن النشاط الكشفي داخل وخارج المدرسة ، وقلة الاهتمام بوسائل الإعلام المحلية (المسموعة والمرئية) بالنشاط الكشفي وأهميته، ، وعدم معرفة المعلم بكيفية عمل السجلات الكشفية ، وعدم توافق المنهج مع عمر الطالب ، وعدم نشر الوعي للعمل التطوعي لدى الطلاب والمدرسين وأبناء الحي (المجتمع) ، وكذلك قلة وجود الموجهين المتخصصين

للتوجيه السليم للنشاط الكشفي ، ونظراً للدور الحيوي والهام الذي تلعبه القيادة في الحركة الكشفية حيث يعد القائد مثل أعلى وموجه ومرشد للكشافين ، والمناهج الكشفية تعمل علي تلبية احتياجات ورغبات وميول الكشافين ، و أساليب التنفيذ لهذه البرامج والمناهج الكشفية المتنوعة والإمكانيات اللازمة للأنشطة الكشفية المختلفة وكذلك أساليب تقويم النشاط الكشفي المتنوعة لضمان نجاح عملية التعلم والممارسة الصحيحة ، وباعتبار الباحث من القادة المهتمين والمنتمين بالحركة الكشفية حيث يشغل وظيفة رسمية وهي مسئول كشافة لادارة الغردقة التعليمية بتوجيه التربية الرياضية والكشفية ومديرية التربية والتعليم بالبحر الاحمر ، بالإضافة إلي تدرجه في العمل التطوعي كمفوض مرحلة الكشافة (المرحلة الاعدادية) ثم مفوض تدريب لجمعية الكشافة البحرية المصرية فرع البحر الاحمر منذ عام ٢٠١٣م وحتى الآن وحاصل علي أعلى درجات التأهيل الكشفي والقيادي قائد تدريب (الشارة الدولية عام ٢٠١٤م) من الاتحاد العام للكشافة والمرشدات لجمهورية مصر العربية ، ومن منطلق حرصه علي تحقيق أهداف الحركة الكشفية المرجوة والمنشودة ورغبته في تقويم النشاط الكشفي لدي طلاب المدارس الاعدادية بمحافظة البحر الاحمر قام بإجراء هذا البحث للتعرف علي واقع النشاط الكشفي الحالي والتعرف على أوجه القصور والضعف وإيجاد الحلول والبدائل لها وتعزيز نقاط القوة وتثبيتها ، ومساعدة المسؤولين عن التخطيط للنشاط الكشفي لأعداد وتصميم برنامج جديد.

ومن خلال اطلاع الباحث وإيمانه بأهمية النشاط الكشفي داخل المدارس فقد تبين عدم وجود دليل خاص بالنشاط الكشفي بالمدارس وبضرورة ان يكون لمادة التربية الكشفية دليل منهاج وهذا أكدته نتائج الاديبيات والدراسات المرجعية السابقة كدراسة "عبد السلام الكاشف" (١٩٨٨م)، ودراسة "سعد زغلول" (١٩٩١م)، ودراسة "جمال الدهشان" (١٩٩٣م)، ودراسة "احمد عابد" (١٩٩٤م)، ودراسة " فرحان ابو زيد" (٢٠٠٤م)، ودراسة " محمد الشبلي" (٢٠٠٥م)، ودراسة "حمادة الجنائني" (٢٠٠٩م) ودراسة "رشاد عبد الحميد" (٢٠١١م) ودراسة " ناصر يمانى" (٢٠١٥م).

مما دعي الباحث لا جراء الدراسة للتعرف على واقع النشاط الكشفي الحالي لدى طلاب المدارس والتعرف على أوجه القصور والضعف وإيجاد الحلول والبدائل له وتعزيز نقاط القوة وتثبيتها ومساعدة المعلمين على التخطيط للنشاط الكشفي بحيث تتناسب مع الامكانيات المتاحة وتتوافق مع احتياجات الكشافين بمرحلة الكشافة.

اهمية البحث :

١- يساعد واضعي مناهج التربية الكشفية على التعرف على اهداف النشاط الكشفي(المعرفى - المهارى - الوجدانى) ومدى تحقق هذه الاهداف للمرحلة الاعدادية بمحافظة البحر الاحمر.

٢- يساعد القائمين على التخطيط للبرامج الكشفية على كيفية تنظيم النشاط الكشفي للمرحلة الاعدادية بمحافظة البحر الاحمر.

٣- يحدد الامكانيات اللازمة للقائد (المادية - البشرية) ووضع الانشطة اللازمة لهذه المرحلة.

٤- يحدد اساليب تقويم النشاط الكشفي المناسب للمرحلة الاعدادية بمحافظة البحر الاحمر.

هدف البحث:

تهدف هذه الدراسة الحاليه إلى إعداد دليل كشفي مقترح لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالبحر الاحمر.

تساؤلات البحث:

١- ما اهداف النشاط الكشفي للمرحلة الاعدادية بمحافظة البحر الاحمر ؟

٢- ما الامكانيات اللازمة للقائد الكشفي؟

مصطلحات البحث:

١- الدليل الكشفي :

هو كتاب وضحة خبراء متخصصون في مجال الحركة الكشفية وهذا لارشاد المعلمين الى ابسط واسهل وايسر طريقة لتدريس المنهج واساليب التنفيذ والتقويم . (تعريف اجرائي)

٢- الحركة الكشفية: Scout Movement

ويعرفها "بادن باول ١٩٥٦" بانها حركة تربوية تطوعية غير سياسية موجهة للفتية والشباب ومفتوحة للجميع دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة وفقاً للعرف والمبادئ والطريقة ، جميع الهيئات الكشفية الوطنية الممثلة في المؤتمر الكشفي العالمي وجميع أعضائها سواء كانوا من الفتية أو الراشدين، وتسمى أحيانا باسم الحركة (٤ : ٥)

خطة إجراءات البحث:

منهج البحث :

سوف يستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يدرس ظاهرة او حدثاً او قضية حالياً يمكن الحصول منها على معلومت تجيب على اسئلة البحث دون تدخل الباحث فيها ويعتبر هذا المنهج مناسباً لهذه الدراسة لأنه يقوم على جمع البيانات وتصنيفها ثم تحليلها .

مجتمع وعينة البحث :

سوف يمثل مجتمع البحث على عينة من قادة التدريب الدولي وموجهي التربية الرياضية ومسؤولي الكشافة ومعلمي التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية بمحافظة البحر الاحمر
عينة البحث :

سوف يقوم الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد من قادة الفرق الكشفية بالمدارس الاعدادية بمحافظة البحر الاحمر.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

| م | التوصيف | العدد الكلي للمجتمع | عدد العينة | النسبة المئوية من مجتمع البحث % |
|---|--|---------------------|------------|---------------------------------|
| ١ | موجهي النشاط الكشفي بمديرية التربية والتعليم بالبحر الاحمر | ٤ | ٤ | %١٠٠ |
| ٢ | معلمي التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بالبحر الاحمر | ٥٦ | ٥٦ | %١٠٠ |

أدوات البحث :

لأجل تحقيق أهداف الدراسة يقوم الباحث بأعداد :

١-استمارة استبيان لبناء محتوى كشفى لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة البحر الاحمر.

-خطوات إجراء البحث :

يقوم الباحث من تحقيق أهداف الدراسة بإجراء الخطوات التالية:

١-الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة والمقاييس المتعلقة بهذه الدراسة من أجل اختيار

ادوات الدراسة المناسبة، استبان تقويم المنهج الكشفى التي يقوم الباحث بإعدادها.

٢-استطلاع رأي الخبراء في الاستبيان . -

٣- تحديد أفراد عينة الدراسة الفعلية.

٤-- تطبيق أدوات الدراسة على أفراد العينة خلال الفترة ٢٠١٨/٢٠١٩ م

٥- القيام بجمع البيانات وتفرغها وتحليلها إحصائياً من أجل معالجة فروض الدراسة.

٦- تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وبناء على هذه النتائج يتم تقديم بعض التوصيات والمقترحات.

-ادوات جمع البيانات

١- تحليل الوثائق

٢- المقابلة الشخصية

٣- الاستبيان

(ج) - استمارة الاستبيان للدليل المقترح والذي تم تصميمه في ضوء مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الكشافة ويهدف الاستبيان الى تحديد اعداد الدليل ومحتوى الدليل من مهارات وخبرات التي تم وضعها في ضوء مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الكشافة التي تم التوصل اليها واساليب تنفيذ الدليل والامكانيات اللازمة وطرق تقويم الدليل.

خطوات اعداد استمارة الاستبيان:

١- الاطلاع والقراءة :

وبعد الاطلاع على المراجع والدراسات والبحوث العلمية وتحدد الهدف من الاستبيان قام الباحث بوضع مجموعة من المحاور للاستبيان لاهم مجالات المنهج الكشفي في صورته المبدئية ، وتم عرض الاستمارة على السادة الخبراء المتخصصين في الحركة الكشفية وذلك في الفترة من ١/٧ / ٢٠١٨ الى الفترة ٣٠ / ٧ / ٢٠١٨ لابداء الراي في مدى مناسبة المحاور لموضوع البحث

٢- تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان:

وبعد عرض الاستمارة على السادة الخبراء قام الباحث بحساب الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لراي السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية المناسبة وفقا للجدول الآتي.

جدول (٢)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المحاور الرئيسية

لاستمارة دليل النشاط الكشفي المقترح (ن=٢٠)

| م | المجالات | الدرجة المقدرة | النسبة المئوية |
|----|-------------------------------|----------------|----------------|
| ١ | المجال الديني | ١٠٠ | %١٠٠ |
| ٢ | المجال الوطني | ١٠٠ | %١٠٠ |
| ٣ | المجال العربي والعالمي | ١٠٠ | %١٠٠ |
| ٤ | المجال الاجتماعي | ٩٨ | %٩٨ |
| ٥ | المجال البدني | ٩٨ | %٩٨ |
| ٦ | المجال الصحي | ١٠٠ | %١٠٠ |
| ٧ | المجال البيئي | ٩٦ | %٩٦ |
| ٨ | المجال العلمي | ٩٨ | %٩٨ |
| ٩ | المجال الثقافي | ٩٨ | %٩٨ |
| ١٠ | مجال الفنون والمهارات الكشفية | ١٠٠ | %١٠٠ |

يتضح من الجدول السابق (٢) ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية للاستمارة قد تراوحت ما بين (٩٦% : ١٠٠%) .

٣- اعداد استمارة الاستبيان:

قام الباحث بوضع مجموعة م العبارات لكل محور من محاور الاستبيان التي استقر عليها الباحث فى ضوء نتائج اراء اخبراء حول المحاور المقترحة ، قام الباحث بدراسة كل محور على حدة وذلك لتحديد العبارات الخاصة بكل محور ، مسترشدا بالمراجع والدراسات السابقة

٤- الصورة المبدئية للاستبيان:

قام الباحث بعرض تلك العبارات على السادة الخبراء على ان يتم ابداء الراى فى حذف وتعديل ودمج اية عبارات او ادراج عبارات اخرى مقترحة تكون مدرجة بالاستمارة مستخدما ميزان التدير الثلاثى (مناسب - مناسب الى حد ما - غير مناسب).

٥- الصورة النهائية للاستبيان:

قام الباحث بكتابة الاستبيان فى صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعا للمحور المنتسب الية بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها.

- تطبيق الاستبيان :

بعد تحديد العينة واختيار ادوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيق للاستبيان على عينة البحث الاساسية والبالغ قوامها (٦٠) من معلمى التربية الرياضية وموجهى النشاط الكشفى مرفق (١) خلال الفترة ٢٠١٨/١٠/٢٩ م الى ٢٠١٨/١٠/٢٩ م.

اجراءات تصميم دليل النشاط الكشفى المقترح لمعلمى التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية

خطوات تصميم الدليل المقترح

حيث قام الباحث بتصميمه على النحو التالى :

١- تحليل المحتوى

٢- المقابلة الشخصية

٣- تحديد اهداف الدليل

٤- تحديد محتوى الدليل

٥- الدليل المقترح فى صورته النهائية

١- تحليل المحتوى :

قام الباحث بتحليل الدراسات السابقة التى اجريت فى المجال الكشفى والمرتبطة بمجال البحث الحالى علىكيفية عمل دليل كشفى والخطوات والعناصر الاساسية فى ضوء نتائج البحث من استمارة الانشطة الكشفية بالدليل المقترح لمعلمى التربية الرياضية

٢- المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء مرفق (٢) للتعرف على تصميم دليل كشفى لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية وكذلك قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع قادة وموجهي الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية وذلك للتعرف على محتوى النشاط الكشفى المقترح لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية

٣- تحديد اهداف الدليل

قام الباحث بتحديد اهداف الدليل من خلال النتائج التي توصل اليها من استمارة المحاور الرئيسية لدليل النشاط الكشفى المقترح لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية

- مساعدة المعلم في التعرف على تخطيط الأنشطة الكشفية.

- مساعدة المعلم على اكتشاف المشكلات وكيفية حلها.

- مساعدة المعلم للاكتشاف والتعرف الى ما هو جديد.

- مساعدة المعلم على التعرف على الامكانيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الكشفية.

- مساعدة المعلم على التعرف على الاساليب المناسبة لتنفيذ الأنشطة الكشفية

- مساعدة المعلم على التعرف على الاساليب تقويم الانشطة الكشفية

- مساعدة المعلم على تحقيق اهداف تدريس النشاط الكشفى

- مساعدة المعلم مراعاة الفروق الفردية

- مساعدة المعلم كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة

- مساعدة المعلم تقييم مستوى الفتية

- مساعدة المعلم على تقويم المستوى

- اتقان المعلم عمل الفتية في مجموعات صغيرة

- استخدام خامات البيئة في تعلم المهارات

- مساعدة المعلم في اعداد الاختبارات التقويم في جميع المجالات

- معرفة احتياجات الفتية وكيفية اشباعها

- الالمام بالمنهج الكشفى للمرحلة السنية

- الإلمام بفنون التخميم

- معرفة الخصائص النمو بالمرحلة السنية

- مساعدة المعلم على توزيع المسؤولية بين الأفراد

٤- تحديد محتوى الدليل :

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة التي اجريت في المجال الكشفى والمرتبطة بمجال البحث الحالي على كيفية عمل دليل كشفى والخطوات والعناصر الاساسية في ضوء نتائج البحث من استمارة الأنشطة الكشفية

بالدليل المقترح لمعلمي التربية الرياضية قام الباحث بأعداد مجموعة من الأنشطة الكشفية بالدليل المقترح في ضوء مجالات منهاج الكشافة وتم عرضة على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج والتدريس وقادة الكشافة الدوليين قم الباحث بأعداد الصورة المبدئية للدليل وعرضة على السادة الخبراء للتعرف على مدى مناسبة الاهداف الموضوعية للدليل والوسائل المستخدمة به واساليب التقييم ورأى الخبراء في اضافة او تعديل او حذف أي من الاهداف.

جدول (٣)

اراء الخبراء حول الأهداف للدليل المقترح (ن=٢٠)

| م | الأهداف | الدرجة المقدره | النسبة لمئوية |
|-------------------------|---|----------------|---------------|
| الاهداف العامة: | | | |
| ١ | مساعدة المعلم في التعرف على تخطيط الأنشطة الكشفية. | ٩٦ | %٩٦ |
| ٢ | مساعدة المعلم على اكتشاف المشكلات وكيفية حلها. | ٩٨ | %٩٨ |
| ٣ | مساعدة المعلم للاكتشاف والتعرف الي ما هو جديد. | ٩٤ | %٩٤ |
| ٤ | مساعدة المعلم على التعرف على الامكانيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الكشفية. | ٩٥ | %٩٥ |
| ٥ | مساعدة المعلم على التعرف على الاساليب المناسبة لتنفيذ الأنشطة الكشفية | ٩٨ | %٩٨ |
| ٦ | مساعدة المعلم على التعرف على الاساليب تقويم الانشطة الكشفية | ٩٧ | %٩٧ |
| الاهداف الفرعية: | | | |
| ١ | مساعدة المعلم على تحقيق اهداف تدريس النشاط الكشفي | ٩٨ | %٩٨ |
| ٢ | مساعدة المعلم مراعاة الفروق الفردية | ٩٨ | %٩٨ |
| ٣ | مساعدة المعلم كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة | ٩٦ | %٩٦ |
| ٤ | مساعدة المعلم تقيم مستوى الفتية | ٩٦ | %٩٦ |
| ٥ | مساعدة المعلم على تقويم المستوى | ٩٨ | %٩٨ |
| ٦ | اقتان المعلم عمل الفتية في مجموعات صغيرة | ٩٦ | %٩٦ |
| ٧ | استخدام خامات البيئة في تعلم المهارات | ٩٦ | %٩٦ |
| ٨ | مساعدة المعلم في اعداد الاختبارات التقويم في جميع المجالات | ٩٨ | %٩٨ |
| ٩ | معرفة احتياجات الفتية وكيفية اشباعها | ٩٥ | %٩٥ |
| ١٠ | الإلمام بالمنهج الكشفي للمرحلة السنية | ٩٧ | %٩٧ |
| ١١ | الإلمام بفنون التخيم | ٩٤ | %٩٤ |
| ١٢ | معرفة الخصائص النمو بالمرحلة السنية | ٩٥ | %٩٥ |
| ١٣ | مساعدة المعلم على توزيع المسؤولية بين الأفراد | ٩٢ | %٩٢ |

يتضح من الجدول (٣) ما يلي:

أن النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في عبارات الاهداف العامة تراوحت ما بين (%٩٤:%٩٦) كما ان النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في عبارات الاهداف الفرعية تراوحت ما بين(%٥٢:%٩٨) ولقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر من اراء السادة الخبراء لقبول العبارات.

جدول (٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء فى عبارات محتوى الدليل (ن = ٢٠)

| م | النشاط | الدرجة المقدره | النسبة المئوية. % |
|---|--|----------------|-------------------|
| المحور الأول : المجال الدينى | | | |
| ١ | الالتزام بأداء الفرائض | ٩٨ | %٩٨ |
| ٢ | غرس القيم اثناء تعاملى مع الاخرين | ٩٦ | %٩٦ |
| ٣ | التحلى بصفات الرشيدة | ٩٨ | %٩٨ |
| ٤ | شعارى فى الحياة الدين المعاملة | ٩٧ | %٩٧ |
| ٥ | تنمية روح التسامح والمحبة والاخاء | ١٠٠ | %١٠٠ |
| المحور الثانى : المجال الوطنى | | | |
| ١ | غرس الروح الوطنية فى نفوس الاخرين | ٩٨ | %٩٨ |
| ٢ | تنمية العلاقات مع الجهات الرسمية والغير الرسمية والتعرف على أهم الخدمات التى تقدمها | ٩٨ | %٩٨ |
| ٣ | حضور اللقاءات السياسية واللقاءات الفكرية | ٩٤ | %٩٤ |
| ٤ | التواصل مع الاخرين وإداء الواجبات | ١٠٠ | %١٠٠ |
| ٥ | الاهتمام بالمناسبات القومية والمشاركة بها | ٩٧ | %٩٧ |
| المحور الثالث : المجال العربى والعالمى | | | |
| ١ | التعرف على مشكلات المعاصرة | ٩٨ | %٩٨ |
| ٢ | اتباع ما يطرح بوسائل الاعلام | ٩٦ | %٩٦ |
| ٣ | الالمام بتطورات العالم الخارجى من احداث عالمية | ١٠٠ | %١٠٠ |
| المحور الرابع : المجال الاجتماعى | | | |
| ١ | تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة | ٩٨ | %٩٨ |
| ٢ | تفهم العادات وتقاليد المجتمع | ٩٤ | %٩٤ |
| ٣ | التعرف على اداب السلوك القويم مع الاخرين | ١٠٠ | %١٠٠ |
| المحور الخامس : المجال البدنى | | | |
| ١ | التعرف على اساسيات الاسعافات الأولية | ٩٧ | %٩٧ |
| ٢ | التعرف على التغيرات الفسيولوجية لكل مرحلة عمرية | ٩٨ | %٩٨ |
| ٣ | استخدام الموارد الطبيعية بطرق صحيحة وحديثة | ٩٨ | %٩٨ |
| ٤ | التعرف على قواعد وقوانين الالعاب الرياضية | ١٠٠ | %١٠٠ |
| ٥ | معرفة مكونات اللياقة البدنية | ٩٨ | %٩٨ |
| ٦ | تنمية القدرات البدنية من خلال الالعاب الرياضية | ٩٨ | %٩٨ |
| المحور السادس :المجال الصحى | | | |
| ١ | معرفة مكونات الهرم الغذائى | ٩٨ | %٩٨ |
| ٢ | غرس صفات النظافة الشخصية | ٩٥ | %٩٥ |
| ٣ | حس الطلاب على تناول الاغذية المفيدة | ١٠٠ | %١٠٠ |
| ٤ | معرفة الامراض التى يسببها سوء التغذية | ٩٨ | %٩٨ |
| ٥ | تتابع المواد الاعلامية التى تناول التثقيف الصحى | ٩٧ | %٩٧ |
| المحور السابع : المجال البيئى | | | |
| ١ | التعرف على طرق المحافظة على البيئة والارشادات الصحية مثل (الاضرار - المخاطر وانواع التلوث) | ٩٤ | %٩٤ |
| ٢ | التاكيد بان الفرد يوثر ويتاثر فى المجتمع | ١٠٠ | %١٠٠ |
| المحور الثامن : المجال العلمى | | | |
| ١ | تطوير اسلوب التفكير العلمى | ٩٨ | %٩٨ |

| | | | |
|--|--|-----|------|
| ٢ | الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة ومواكبة العصر | ٩٦ | ٩٦% |
| ٣ | رفع كفاءة القدرات اللغوية والادبية | ٩٨ | ٩٨% |
| ٤ | اتباع ما هو جديد في المجالات المختلفة (الجغرافيا - والمواقع - والظواهر الطبيعية) | ٩٧ | ٩٧% |
| ٥ | اشارك في الندوات الثقافية العامة والتخصصية | ١٠٠ | ١٠٠% |
| ٦ | اشارك في عمل ورشات عمل في المجالات العلمية | ٩٨ | ٩٨% |
| ٧ | التعرف على المشكلات المعاصرة | ٩٦ | ٩٦% |
| ٨ | استخدام الهوايات العلمية المرتبطة بقدراتي العقلية | ٩٧ | ٩٧% |
| المحور التاسع : المجال الثقافي | | | |
| ١ | معرفة مراحل نمو الفنية | ٩٣ | ٩٣% |
| ٢ | الاطلاع على المجالات والصحف | ٩٥ | ٩٥% |
| ٣ | حضور ندوات ثقافية | ١٠٠ | ١٠٠% |
| المحور العاشر : المجال الفنون والمهارات الكشفية | | | |
| ١ | تاريخ الحركة الكشفية | ٩٩ | ٩٩% |
| ٢ | وعد وقانون الكشافة | ٩٨ | ٩٨% |
| ٣ | مفهوم الحركة الكشفية ومبادئها واهدافها | ٩٨ | ٩٨% |
| ٤ | التحية الكشفية | ٩٨ | ٩٨% |
| ٥ | تنمية العمل في مجموعات من خلال الطلائع | ٩٧ | ٩٧% |
| ٦ | العلم الالهى ج . م . ع | ٩٦ | ٩٦% |
| ٧ | حفل القبول | ٩٧ | ٩٧% |
| ٨ | الزى الكشفى | ٩٨ | ٩٨% |
| ٩ | الاجتماعات | ٩٨ | ٩٨% |
| ١٠ | الشارات | ٩٧ | ٩٧% |
| ١١ | معرفة فن التخيم | ٩٩ | ٩٩% |
| ١٢ | العقد والربطات والدورات (البسيطة - اللافقية - الوتدية - التقصيرة - المربعة - السببية - الحطاب - المعينة) | ١٠٠ | ١٠٠% |
| ١٣ | ايقاد النيران | ١٠٠ | ١٠٠% |
| ١٤ | الطهى الخلوى | ٩٨ | ٩٨% |
| ١٥ | تقدير القياسات والارتفاعات | ٩٩ | ٩٩% |
| ١٦ | البطبة واستخدامها | ٩٧ | ٩٧% |
| ١٧ | تحديد الاتجاهات الاصلية والفرعية | ٩٩ | ٩٩% |
| ١٨ | التعرف على مجموعة النجم القطبي لتحديد الاتجاهات | ٩٧ | ٩٧% |
| ١٩ | البوصلة واستخداماتها | ٩٩ | ٩٩% |

يتضح من الجدول (٤) ما يلى :

- ان النسبة المئوية السادة الخبراء في المجال الدينى كانت (٩٦% : ١٠٠%)
- نسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء فى عبارات المجال الوطنى تراوحت ما بين (٩٤% : ١٠٠%)
- نسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء فى عبارات المجال العربى والعالمى تراوحت ما بين (٩٦% : ١٠٠%)
- نسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء فى عبارات المجال الاجتماعى تراوحت ما بين (٩٤% : ١٠٠%)
- نسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء فى عبارات المجال البدنى تراوحت ما بين (٩٧% : ١٠٠%)
- نسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء فى عبارات المجال الصحى تراوحت ما بين (٩٥% : ١٠٠%)
- نسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء فى عبارات المجال البيئى تراوحت ما بين (٩٤% : ١٠٠%)

- نسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء فى عبارات المجال العلمى تراوحت ما بين (٩٦% : ١٠٠%)
- نسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء فى عبارات المجال الثقافى تراوحت ما بين (٩٣% : ١٠٠%)
- نسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء فى عبارات المجال الفنون والمهارات الكشفية تراوحت ما بين (٩٦% : ١٠٠%) .

جدول (٥)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء فى اساليب التنفيذ فى عبارات محتوى الدليل (ن = ٢٠)

| م | اساليب التنفيذ | الدرجة المقدره | النسبة المئوية % |
|---|------------------------------|----------------|------------------|
| ١ | الخدمة العامة وتنمية المجتمع | ١٠٠ | ١٠٠% |
| ٢ | اجتماعات الفريق | ١٠٠ | ١٠٠% |
| ٣ | معسكر اليوم الواحد | ١٠٠ | ١٠٠% |
| ٤ | رحلات خلوية | ١٠٠ | ١٠٠% |
| ٥ | اختبارات نظرية | ١٠٠ | ١٠٠% |
| ٦ | اختبارات مهارى (عملى فقط) | ١٠٠ | ١٠٠% |
| ٧ | اختبارات مهارى نظرى | ١٠٠ | ١٠٠% |
| ٨ | اختبارات شفهي | ١٠٠ | ١٠٠% |

يتضح من الجدول (٥) أن النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء فى اساليب التنفيذ (١٠٠%)، ولقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول العبارات، وعلى هذا فقد قبول جميع العبارات.

٥ - الدليل المقترح فى صورته النهائية:

بعد استعراض آراء الخبراء وتحليلها قام الباحث بإجراء التعديلات التى اقترحها السادة الخبراء وتوصل الباحث للدليل المقترح فى الفصل الخامس والصورة النهائية للدليل

المعالجات الإحصائية

قام الباحث معالجة البيانات الإحصائية من خلال برنامج SPSS .

عرض النتائج ومناقشتها :

من خلال تساؤلات البحث وتحقيقاً لأهداف وفق البيانات التى تم التوصل اليها والتى تمت معالجتها احصائياً سوف يستعرض الباحث نتائج البحث ومناقشتها وفقاً للترتيب التالى:

أولاً: عرض نتائج التساؤل الاول ومناقشتها وتفسيرها والذى ينص على:

١ - ما اهداف النشاط الكشفي للمرحلة الاعدادية بمحافظة البحر الاحمر ؟

ما الهدف العالم والاهداف الفرعية لدليل النشاط الكشفي لمرحلة الكشافة؟

جدول (٦)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات محتوى الدليل (ن = ٢٠)

| م | الأهداف | الدرجة المقدرة | النسبة المئوية % |
|-------------------------|---|----------------|------------------|
| الأهداف العامة: | | | |
| ١ | مساعدة المعلم في التعرف على تخطيط الأنشطة الكشفية. | ٩٦ | %٩٦ |
| ٢ | مساعدة المعلم على اكتشاف المشكلات وكيفية حلها. | ٩٨ | %٩٨ |
| ٣ | مساعدة المعلم للاكتشاف والتعرف الى ما هو جديد. | ٩٤ | %٩٤ |
| ٤ | مساعدة المعلم على التعرف على الامكانيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الكشفية. | ٩٥ | %٩٥ |
| ٥ | مساعدة المعلم على التعرف على الاساليب المناسبة لتنفيذ الأنشطة الكشفية | ٩٨ | %٩٨ |
| ٦ | مساعدة المعلم على التعرف على الاساليب تقويم الانشطة الكشفية | ٩٧ | %٩٧ |
| الأهداف الفرعية: | | | |
| ١ | مساعدة المعلم على تحقيق اهداف تدريس النشاط الكشفي | ٩٨ | %٩٨ |
| ٢ | مساعدة المعلم مراعاة الفروق الفردية | ٩٨ | %٩٨ |
| ٣ | مساعدة المعلم كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة | ٩٦ | %٩٦ |
| ٤ | مساعدة المعلم تقييم مستوى الفتيية | ٩٦ | %٩٦ |
| ٥ | مساعدة المعلم على تقويم المستوى | ٩٨ | %٩٨ |
| ٦ | اتقان المعلم عمل الفتيية في مجموعات صغيرة | ٩٦ | %٩٦ |
| ٧ | استخدام خامات البيئة في تعلم المهارات | ٩٦ | %٩٦ |
| ٨ | مساعدة المعلم في اعداد الاختبارات التقويم في جميع المجالات | ٩٨ | %٩٨ |
| ٩ | معرفة احتياجات الفتيية وكيفية اشباعها | ٩٥ | %٩٥ |
| ١٠ | الامام بالمنهج الكشفي للمرحلة السنية | ٩٧ | %٩٧ |
| ١١ | الإلمام بفنون التخبييم | ٩٤ | %٩٤ |
| ١٢ | معرفة الخصائص النمو بالمرحلة السنية | ٩٥ | %٩٥ |
| ١٣ | مساعدة المعلم على توزيع المسؤولية بين الأفراد | ٩٢ | %٩٢ |

يتضح من الجدول (٦) أن النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في عبارات الاهداف العامة تراوحت ما بين (٩٤%:٩٦%) كما ان النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في عبارات الاهداف الفرعية تراوحت ما بين (٥٢%:٩٨%) ولقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول العبارات.

كما يرى الباحث ان الاهداف الخاصة بالدليل قد وضعت لخدمة المعلم حتى يستطيع القيام بعمله على اكمل وجه من خلال مساعدة المعلم على تشكيل البيئة التعليمية المناسبة ومعرفة الامكانيات اللازمة للنشاط الكشفي واساليب التنفيذ واساليب التقويم ومعرفة خصائص النمو للمرحلة الاعدادية

ومن خلال عرض النتائج من الجدول (٦) الاجابة على التساؤل الاول وهو ما الهدف العام والاهداف الفرعية للدليل الكشفي لمرحلة الكشافة؟ تمكن الباحث من التوصل الى الهدف العام والاهداف الفرعية للدليل الكشفي لمرحلة الكشافة؟

جدول (٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء فى الامكانيات البشرية فى عبارات محتوى الدليل (ن = ٢٠)

| م | الامكانيات المادية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية % |
|---|---|----------------|------------------|
| ١ | القادة الكشفيين لتنفيذ برنامج النشاط الكشفي | ٩٨ | %٩٨ |
| ٢ | الموجهين القائمون بالإشراف على النشاط الكشفي بالمدارس | ١٠٠ | %١٠٠ |
| ٣ | الخبراء والمحكمين بالمسابقات الكشفية | ٩٩ | %٩٩ |
| ٤ | المتابعة والإشراف من قبل وزارة التربية والتعليم | ٩٦ | %٩٦ |

يتضح من الجدول (٧) أن النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء فى عبارات المحور الرابع تراوحت ما بين (٩٦%:١٠٠%)، ولقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول العبارات.

جدول (٨)

آراء الخبراء حول الاهداف للدليل المقترح (ن = ٢٠)

| م | الأهداف | الدرجة المقدره | النسبة لمئوية |
|-------------------------|---|----------------|---------------|
| الاهداف العامة: | | | |
| ١ | مساعدة المعلم فى التعرف على تخطيط الأنشطة الكشفية. | ٩٦ | %٩٦ |
| ٢ | مساعدة المعلم على اكتشاف المشكلات وكيفية حلها. | ٩٨ | %٩٨ |
| ٣ | مساعدة المعلم للاكتشاف والتعرف الى ما هو جديد. | ٩٤ | %٩٤ |
| ٤ | مساعدة المعلم على التعرف على الامكانيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الكشفية. | ٩٥ | %٩٥ |
| ٥ | مساعدة المعلم على التعرف على الاساليب المناسبة لتنفيذ الأنشطة الكشفية | ٩٨ | %٩٨ |
| ٦ | مساعدة المعلم على التعرف على الاساليب تقويم الانشطة الكشفية | ٩٧ | %٩٧ |
| الاهداف الفرعية: | | | |
| ١ | مساعدة المعلم على تحقيق اهداف تدريس النشاط الكشفي | ٩٨ | %٩٨ |
| ٢ | مساعدة المعلم مراعاة الفروق الفردية | ٩٨ | %٩٨ |
| ٣ | مساعدة المعلم كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة | ٩٦ | %٩٦ |
| ٤ | مساعدة المعلم تقييم مستوى الفتيه | ٩٦ | %٩٦ |
| ٥ | مساعدة المعلم على تقويم المستوى | ٩٨ | %٩٨ |
| ٦ | اقتان المعلم عمل الفتيه فى مجموعات صغيرة | ٩٦ | %٩٦ |
| ٧ | استخدام خامات البيئة فى تعلم المهارات | ٩٦ | %٩٦ |
| ٨ | مساعدة المعلم فى اعداد الاختبارات التقويم فى جميع المجالات | ٩٨ | %٩٨ |
| ٩ | معرفة احتياجات الفتيه وكيفية اشباعها | ٩٥ | %٩٥ |
| ١٠ | الإلمام بالمنهج الكشفي للمرحلة السنية | ٩٧ | %٩٧ |
| ١١ | الإلمام بفنون التخبيم | ٩٤ | %٩٤ |
| ١٢ | معرفة الخصائص النمو بالمرحلة السنية | ٩٥ | %٩٥ |
| ١٣ | مساعدة المعلم على توزيع المسؤولية بين الأفراد | ٩٢ | %٩٢ |

يتضح من الجدول (٨) ما يلى:

أن النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء فى عبارات الاهداف العامة تراوحت ما بين (٩٤%:٩٦%) كما ان النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء فى عبارات الاهداف الفرعية تراوحت ما بين(٥٢%:٩٨%) ولقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر من اراء السادة الخبراء لقبول العبارات.

جدول (٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء فى الامكانيات المادية فى عبارات محتوى الدليل (ن = ٢٠)

| م | الإمكانيات المادية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية % |
|----|---|----------------|------------------|
| ١ | اعلام متنوعة (جمهورية - محافظة - فرقة - طليعة) | ٩٨ | ٩٨% |
| ٢ | عصا | ٩٥ | ٩٥% |
| ٣ | مرايين | ٩٧ | ٩٧% |
| ٤ | خيام | ٩٨ | ٩٨% |
| ٥ | حبال / خيوط | ٩٦ | ٩٦% |
| ٦ | ملابس كشافة | ٩٤ | ٩٤% |
| ٧ | ادوات خلاء (بوصلة - دقماق - بلطة - اوتاد) | ٩٨ | ٩٨% |
| ٨ | شارات | ٩٩ | ٩٩% |
| ٩ | خرائط مجسمة | ١٠٠ | ١٠٠% |
| ١٠ | مراتب | ٩٨ | ٩٨% |
| ١١ | ادوات خاصة بالهوايات (خشب - صلصال) | ٩٦ | ٩٦% |
| ١٢ | ادوات رياضية (كرة قدم - كرة يد - كرة سلة - كرة طائرة) | ٩٨ | ٩٨% |

يتضح من الجدول (٩) أن النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء فى عبارات المحور الرابع تراوحت ما

بين (٩٤%:١٠٠%)، ولقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر من اراء السادة الخبراء لقبول العبارات.

من خلال تساؤلات البحث وتحقيقا لاهدافه وفق البيانات التى تم التوصل اليها والتي تمت معالجتها

احصائيا سوف يستعرض الباحث نتائج البحث ومناقشتها وفقا للترتيب التالى:

- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثانى والذى ينص على ما الامكانيات اللازمة للقائد الكشفى؟

جدول (١٠)

لدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء فى الامكانيات المادية فى عبارات محتوى الدليل (ن = ٢٠)

| م | الإمكانيات المادية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية % |
|---|---|----------------|------------------|
| ١ | القادة الكشفيين لتنفيذ برنامج النشاط الكشفى | ٩٨ | ٩٨% |
| ٢ | الموجهين القائمون بالإشراف على النشاط الكشفى بالمدارس | ١٠٠ | ١٠٠% |
| ٣ | الخبراء والمحكمين بالمسابقات الكشفية | ٩٩ | ٩٩% |
| ٤ | المتابعة والاشراف من قبل وزارة التربية والتعليم | ٩٦ | ٩٦% |

يتضح من الجدول (١٠) أن النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء فى عبارات المحور الرابع تراوحت ما بين

(٩٦%:١٠٠%)، ولقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر من اراء السادة الخبراء لقبول العبارات.

جدول (١١)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء فى الامكانيات المادية فى عبارات محتوى الدليل (= ٢٠)

| م | الإمكانيات المادية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية % |
|----|---|----------------|------------------|
| ١ | اعلام متنوعة (جمهورية - محافظة - فرقة - طليعة) | ٩٨ | %٩٨ |
| ٢ | عصا | ٩٥ | %٩٥ |
| ٣ | مرايين | ٩٧ | %٩٧ |
| ٤ | خيام | ٩٨ | %٩٨ |
| ٥ | حبال / خيوط | ٩٦ | %٩٦ |
| ٦ | ملابس كشافة | ٩٤ | %٩٤ |
| ٧ | ادوات خلاء (بوصلة - دقماق - بلطة - اوتاد) | ٩٨ | %٩٨ |
| ٨ | شارات | ٩٩ | %٩٩ |
| ٩ | خرائط مجسمة | ١٠٠ | %١٠٠ |
| ١٠ | مراتب | ٩٨ | %٩٨ |
| ١١ | ادوات خاصة بالهوايات (خشب - صلصال) | ٩٦ | %٩٦ |
| ١٢ | ادوات رياضية (كرة قدم - كرة يد - كرة سلة - كرة طائرة) | ٩٨ | %٩٨ |
| ١٣ | حقيبة اسعافات اولية | ٩٨ | %٩٨ |

يتضح من الجدول (١١) ما يلى أن النسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء فى عبارات الامكانيات المادية تراوحت ما بين (٩٤%:١٠٠%)، ولقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر من اراء السادة الخبراء لقبول العبارات.

ومن خلال عرض النتائج من الجدول (٨) الاجابة على التساؤل وهو " ما الامكانيات البشرية والمادية التي تحتوى النشاط الكشفي للمرحلة الاعدادية بمحافظة البحر الاحمر " ؟

من خلال الاجابة على تساؤلات البحث والوصول لمحتوى دليل كشفى مقترح لمعلمى التربية الرياضية والتي فى ضوءها تم تصميم الدليل.

الاستنتاجات :

من خلال عرض النتائج والاجابة على تساؤلات البحث امكن التوصل الى اهم الاستنتاج التالى :

- الوصول لمحتوى دليل كشفى مقترح لمعلمى التربية الرياضية والتي فى ضوءها تم تصميم الدليل.

التوصيات:

اهتم البحث بإعداد دليل كشفى لمعلمى التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية فى ضوء المناهج لمرحلة

الكشافة وفى ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى :

١ - اعادة النظر فى مناهج الكشافية بمراحل التعليم المختلفة

٣ - توفير الامكانيات اللازمة للنشاط الكشفي بالمدارس

٤ - استخدام الدليل من قبل معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية.

المراجع

-المراجع باللغة العربية :

١. أحمد فتحى سرور (١٩٩١م): "دور التربية الرياضية فى حل المشكلة المعاصرة" ، دراسة قدمت فى المؤتمر العربى ، منشورة فى الكتاب العلمى "علوم التربية الرياضية" ، العدد الثانى ، معهدالبحرية الرياضى
٢. إقبال كامل محمد (٢٠٠٥م) : "دليل القائدات فى حركة المرشدات" ، دار المعارف ،القاهرة .
٣. تشارلز بيوتشر (١٩٦٤ م) : "اسس التربية البدنية ترجمة كمال صالح ، وحسن معوض " ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٤. تهانى عبدالسلام محمد (٢٠٠١م) : "ادارة المعسكرات الحديثة" ، دار الفكر العربى ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
٥. جمال على الدهشان (١٩٩٣م) : "دورالتربية الكشفية فى التنمية الشاملة للمجتمع" ، بحث مقدم الى مؤتمر تحديات التنمية فى ضوء المتغيرات العالمية الراهنة نحو صيغة ملائمة للتنمية فى مصر ، كلية الآداب ، جامعة المنوفية .
٦. حسين كامل بهاء الدين (١٩٨٥م) : "التعليم والمستقبل" ، دار المعارف ، القاهرة .
٧. حمادة محمد محمد الجنائنى (٢٠٠٩م) : "تقويم المجال المعرفى لقادة الوحدات الكشفية بجمهورية مصر العربية" ، كلية التربية الرياضية بالمنصورة ، جامعة المنصورة
٨. رشاد عبدالحميد حسين (٢٠١١م) : "دليل نشاط مقترح لمعلمى التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة أسيوط" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بأسيوط ، جامعة أسيوط .
٩. ريهام حسن على (٢٠٠٣م):"منهاج مقترح للتربية الكشفية بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية " ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية تربية رياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
١٠. زكية ابراهيم كامل ونوال ابراهيم شلتوت وميرفت على خفاجة : "طرق التدريس فى التربية الرياضية " ج١ مطبعة الاشعاع الفى ، الاسكندرية .
١١. طلال محمد حماد عامر (٢٠٠٦م) : "تقويم برامج التربية الكشفية فى المرحلة الاعدادية فى جمهورية مصر العربية" ، رسالة ماجستير غيرمنشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة القاهرة .
١٢. عبدالسلام الحسينى الكاشف (١٩٨٨م) : "الدور التربوى للحركة الكشفية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة المنوفية

١٣. عبدالسلام الحسينى الكاشف (١٩٩٣م) : " تقويم الدور التربوى للحركة الكشفية فى مرحلة الجواله " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
١٤. فرحان أبوزيد جابر (٢٠٠٤م) : "تقويم النشاط الكشفى للمرحلة الاعدادية بنين بمحافظة أسيوط" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بأسيوط ، جامعة أسيوط .
١٥. كمال رجب سليمان (٢٠٠٦م) : "الركائز الأساسية فى الحركة الكشفية" ، دار الوفاء ، الطبعة الأولى ، الاسكندرية .
١٦. محمد سعد زغلول ، علية حسين خيرالله (١٩٩١م) : "خطة مقترحة للتأهيل القيادى لحركة الكشافة والمرشدات لطلاب كليات التربية الرياضية" ، دراسات وبحوث مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا .
١٧. ناصر يمانى محارب حسن (٢٠١٥م): " تقويم النشاط الكشفى لدى طلاب مدارس الثانوية العامة بنين بمحافظة قنا " رسال ماجستير كلية تربية رياضية ،جامعة جنوب الوادى .